

Приложение № 1 к ОП ДО  
МДОУ детский сад № 11  
города Алушты  
Приказ № 325  
от 29.08.2023г.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ  
КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

**к ОП ДО МДОУ детский сад № 11 города Алушты**

**2023 г.**

<i>Содержание</i>			
<i>№</i>	<i>Группа</i>	<i>Возраст</i>	<i>Стр.</i>
<b>1</b>	Вторая группа раннего возраста	2-3	3
<b>2</b>	Младшая	3-4	18
<b>3</b>	Средняя	4-5	51
<b>4</b>	Старшая	5-6	85
<b>5</b>	Подготовительная	6-7	115

## ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

2-3 года

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды и формы образовательной деятельности</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<p><b><u>1-3 неделя</u></b> Адаптация</p> <p><b><u>4 неделя</u></b> <b><u>1 неделя (октябрь)</u></b> Тема: «Игрушки»</p>	
<p><b>Цель:</b> знакомить детей с обобщающим понятием «игрушки»; формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек; пробуждать в детях доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам; развивать коммуникативные навыки</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>выставка игрушек в группе «Любимая игрушка»</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Новая кукла знакомится с игровым уголком» (напомнить названия предметов, находящихся в игровых уголках), «Грузовая машина везёт мебель в новый дом» (формировать умение играть вместе)</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> «В гостях у кукол» (вызвать эмоциональный отклик на игровую ситуацию); «Стройка»</p> <p><b>Беседы:</b> «Не берите игрушки в рот», «Укладываем игрушки спать», «Моем игрушки»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Знакомство с матрёшкой» (знакомить с народной игрушкой), «Разберем и соберем» (формировать умение разбирать и собирать пирамидку)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Прятки с игрушками», «Домик для куклы»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Корзина с игрушками» (формировать навык фразовой речи; способствовать усвоению обобщающего понятия «игрушки»); «Мы на стульчиках сидим, на игрушки мы глядим» (формировать навык фразовой речи; способствовать усвоению обобщающего понятия «игрушки»); «Игрушки в гостях у ребят», «Выбираем игрушки для прогулки»</p> <p><b>Чтение:</b> А. Барто стихи из цикла «Игрушки», В. Берестов «Больная кукла»; Ч. Янычарский «В магазине игрушек» (пер. В. Приходько); русский фольклор: «Пошёл котик на торжок», «Наша маленькая...»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Речевая ситуация:</b> «Любимые игрушки»; «Для чего нужны игрушки?»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Шарики воздушные, ветерку послушные» (формировать умение детей правильно держать карандаш, рисовать круги, располагая их по всему листу), «Неваляшки - яркие рубашки» (формировать умение детей ритмичными движениями украшать силуэт неваляшки).</p> <p><b>Лепка:</b> «Мячики» (формировать умение детей лепить круглые формы), «Колечки для пирамидки» (формировать умение детей раскатывать кусочки пластилина в ладонях прямыми движениями, свертывать в виде кольца).</p> <p><b>Художественное конструирование:</b> «Полочка для игрушек» (формировать умение создавать несложные конструкции; развивать игровые навыки); «Домики для игрушек» (формировать умение создавать разные по величине постройки и обыгрывать их)</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Исполнение:</b> «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского);</p>

	<p>«Лошадка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкеля)  <b>Прослушивание музыки:</b> «Петрушка и мишка» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель); «Наша погремушка» (муз. И Арсеева, сл. Т. Бабаджан)  <b>Музыкально-двигательные этюды:</b> «Пляска с куклами» (нем. нар. мелодия, сл. А.Ануриной); «Погремушка, попляши» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)</p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Мой весёлый звонкий мяч» (формировать умения детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст); «Лохматый пёс» (формировать умение детей двигаться в соответствии с текстом); «Доползи до погремушки» (формировать умение детей ползать в заданном направлении)  <b>Игровое упражнение</b> « Помоем ручки»</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>2-3 неделя</b> Тема: «Овощи»	
<p><b>Цель:</b> формировать знания детей об овощах, учить называть знакомые овощи, определять некоторые из них на вкус</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>настольный, театр-матрешка «Репка»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Игры с правилами:</b> лото «Овощи», пазлы «Овощи», кубики из 4-х частей «Овощи»  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Овощи» (тема «Магазин») (закрепление названий овощей; формировать умение различать их; формировать умение распределять роли: «продавец», «покупатель»); «Готовим суп (борщ) для кукол (тема «Семья») (закрепление названий овощей; формировать умение различать их); «Доставка овощей в магазин» (тема «Транспорт»: «Везем урожай») (закрепление названий овощей; формировать умение различать их)  <b>Театрализованная игра:</b> обыгрывание сказки «Репка»  <b>Беседа</b> «Почему нельзя употреблять в еду невымытые овощи?» По окончании беседа, мытьё муляжей овощей, фруктов  <b>Речевая ситуация:</b> «Кто нам помогает?»  <b>Дидактические игры:</b> «Узнай, о чём я говорю», «Заготовки на зиму», «Назови ласково», «Чудесный мешочек», «Один-много», «Третий - лишний», « Интересные отгадывания загадок», «Узнай на вкус», «Собери картинку», «Съедобное - несъедобное», вкладыши «Овощи-фрукты», лото «Парочки», «Что где растёт?», «Чего не стало?», «Назови ласково»</p>
<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Беседы:</b> «Как мы суп варили», «Что растёт на грядке?», «Овощи - полезные продукты», «Работа людей осенью (сбор урожая)»  <b>Ситуативный разговор:</b> «Где растут овощи?», «Какие овощи я знаю?»  <b>Пальчиковые игры:</b> «Капуста», «Мы капусту рубим, рубим...»  <b>Чтение:</b> рус.нар. сказки «Репка», «Мужик и медведь», «Пых»; В.Коркин «Что растёт на нашей грядке?»  <b>Отгадывание загадок</b> об овощах  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Овощи», «Засолка капусты»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Речевая ситуация:</b> «Что растёт на грядке?», «Вот такие овощи».  <b>Беседы:</b> «Знакомство с репой и морковью»; «Свёкла и картофель»; «Помидор, огурец, капуста»; «Хозяйка с базара домой принесла»  <b>Рассматривание иллюстраций, фотографий, репродукций</b> об овощах, муляжей овощей, натуральных овощей  <b>Рассматривание и сравнение</b> овощей (фруктов) по форме, размеру, вкусу</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Раскрашивание</b> картинок по теме «Овощи»  <b>Рисование</b> «Овощи»  <b>Лепка</b> «Морковь и огурец»  <b>Апликация</b> «Овощи на блюде»  <b>Художественное конструирование:</b> «Низкий забор вокруг огорода»   <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прослушивание:</b> «Урожай» (муз. А. Филиппенко, сл.Т. Волгиной); «Песенка огуречика» (из мультфильма «Приключения огуречика») и другое по плану музыкального руководителя.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Свари суп и компот», «Репка», «Горячая картошка»,</p>

<i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i>	«Огуречик - огуречик». <b>Малоподвижная игра</b> «Огород у нас в порядке» <b>Ситуативный разговор:</b> «О витаминах и пользе их для детского организма»
<b>4-5 неделя</b> <b>Тема: «Фрукты»</b>	
<b>Цель:</b> обогатить знания детей о фруктах, а так же словарный запас детей, учить называть знакомые фрукты, узнавать их на вкус	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>развлечение «Весёлые фрукты»,</b> <b>выставка поделок «Осенний вернисаж»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i>	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Фрукты» (тема «Магазин») (закрепление названий фруктов; формировать умение различать фрукты; формировать умение распределять роли: «продавец», «покупатель»); «Варим компот для кукол» (тема «Семья»); «Везем урожай», «Доставка фруктов в магазин» (тема «Транспорт») <b>Беседа</b> «Почему нельзя употреблять в еду немывтые фрукты?» <b>Изготовление</b> поделок из овощей и фруктов <b>Дидактические игры:</b> «Собери картинку», «Угадай на вкус», «Съедобное - несъедобное», «Чудесный мешочек», вкладыши «Овощи - фрукты», лото «Парочки», «Что где растёт?», «Чего не стало?», «Назови ласково»
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Беседа</b> «Фрукты - полезные продукты» <b>Ситуативный разговор:</b> «Где растут фрукты?», «Какие фрукты я знаю?» <b>Пальчиковые игры:</b> «Лимон», «Компот» <b>Чтение</b> стихов и отгадывание загадок о фруктах
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i>	<b>Рассматривание и сравнение</b> фруктов по форме, размеру, вкусу <b>Рассматривание</b> фотографий, репродукций, иллюстраций с изображениями фруктов, муляжей фруктов, натуральных фруктов <b>Речевая ситуация</b> «Вот такие фрукты»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Яблоко», «Вишня», «Апельсин» <b>Лепка</b> «Яблоки» <b>Аппликация</b> «Фрукты на блюде» <b>Художественное конструирование:</b> «Высокий забор вокруг сада»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Музыкальная игра</b> «Апельсин»
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i>	<b>Физкультурный досуг</b> «Есть у нас огород» <b>Подвижная игра</b> «Апельсин» <b>Речевая ситуация</b> «О пользе овощных и фруктовых соков»
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>1-2 неделя</b> <b>Тема: «Осень»</b>	
<b>Цель:</b> формировать познавательный интерес к окружающей среде; познакомить детей со временем года осенью, осенними явлениями природы, названиями овощей, фруктов, грибов	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>развлечение «Осень»,</b> <b>настольный театр «Маша и медведь»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина»,</i>	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Варим суп из овощей», «Компот из фруктов», «Одень куклу Катю на прогулку» <b>Дидактические игры:</b> «Угадай, что за овощ», «Деревья и деревья» <b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик», «Урожай» <b>Театрализованная игра:</b> «показ кукольного театра «Репка»

«Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<b>Ситуативная беседа</b> «Красивый, но опасный мухомор» <b>Коллективный труд:</b> уборка листьев, палочек на площадке <b>Совместная деятельность:</b> приготовление фруктового салата
<b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»	<b>Речевая ситуация</b> «Осень. Грибы. Овощи. Фрукты» <b>Отгадывание загадок</b> про овощи <b>Целевая прогулка</b> «Расскажи, что ты видишь?» (определение времени года, погоды, явлений природы) <b>Рассматривание</b> изображений, муляжей и натуральных овощей, фруктов, грибов <b>Чтение</b> стихов об осени, природных явлениях
<b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<b>Дидактические игры:</b> «Найди листочек», «Подбери такой же», «Грибочки по местам», «Кому что дать?»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование:</b> «Осенний листопад», «Листочки на деревьях», «Фрукты», «Овощи», «Грибы» <b>Лепка:</b> «Морковка для зайчика», «Яблоки», «Грибы» <b>Художественное конструирование:</b> «Листопад», «Фрукты-овощи» (коллективные работы), «Построй дорожку», «Мы поедем за грибами»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Инсценировка</b> песни «Урожай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) <b>Развлечение</b> «Осень»
<b>Физическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»	<b>Утренняя разминка:</b> комплекс «Репка» <b>НОД в физкультурном зале:</b> «Идем по кочкам», «Широкая речка», ОРУ с листочками <b>Беседа</b> «Витамины, я люблю, быть здоровым я хочу»
<b>3-4 неделя</b> <b>Тема: «Домашние птицы»</b>	
<b>Цель:</b> сформировать у детей представления о домашних птицах, развивать творческие познавательные способности	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>пальчиковая игра «Повстречались два утенка»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Птичий двор», «Птицеферма» <b>Игра – драматизация</b> «Курочка и цыплята», «Колечко» (С. Маршак) <b>Режиссерская игра</b> с набором фигурок из серии «Жизнь на ферме». <b>Театр</b> на фланелеграфе «Храбрый утенок» (Б.Житков) <b>Беседы:</b> с составлением памятки «Правила поведения при общении с домашними птицами», «Как наблюдать за жизнью домашних птиц» (формирование умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни) <b>Ситуативный разговор:</b> «Можно ли подбирать птичьи перышки?», «Как птицы защищаются?» <b>Взаимодействие с родителями:</b> мини – мастерская – изготовление совместно с родителями деревенского дворика; совместные работы детей и родителей «Поделки из яичной скорлупы» <b>Изготовление книги – малютки:</b> «Птицы» <b>Игры с сыпучими материалами:</b> просеивание крупы; разделение семян, зерен (фасоль, семечки и др.)
<b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура»,	<b>Речевая ситуация:</b> «У бабушки в деревне» <b>Беседы</b> на темы: «Кто такие домашние птицы», «Как обращаться с домашними птицами?», «На птичьем дворе» <b>Словесные игры:</b> «Назови ласково», «У кого кто?», «Один – много», «Кто кем будет?»

«Красота»	<b>Чтение:</b> Б.Житков «Храбрый утенок»; М.Пришвин «Ребята и утята»; В.Берестов «Курица с цыплятами», «Петушки»; К.Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки», «Гуси», А.Толстой «Петушки», Е.Чарушин «Утка с утятами», «Индюк», «Курочка»; В.Сутеев «Цыпленок и утенок»
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i>	<b>Обобщающая беседа</b> о домашних птицах <b>Сравнительно – описательные рассказы</b> (курица – утка, утка – гусь) <b>Рассматривание</b> фотографий, репродукций, иллюстраций, рисунков других детей по теме <b>Исследовательская деятельность:</b> сравнение домашних птиц, поиск сходств и отличий (игрушки, картинки) <b>Дидактические игры:</b> «Разрезные картинки», «Путаница» (птицы и птенцы), «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Назови одним словом» <b>Поисково – исследовательская деятельность:</b> «Тонет – не тонет». <b>Рассказ воспитателя:</b> «Кто ухаживает за домашними птицами?» <b>Конструирование:</b> «Особенности птиц»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Зернышки для курочки», «Травка для уточки» <b>Лепка:</b> «Зернышки для петушка» <b>Художественное конструирование:</b> «Сложи пару»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Музыкально – дидактические игры,</b> пение песен, танцевальные импровизации на произведения: Г.Фрид «Курочка и петушок», А.Александров «Гуси – гусенята», «Курочка – рябучечка», Г.Лобачева, А.Филиппенко «Гуси», рус.нар. мелодия «Гуси вы, гуси», Ю.Слонов «Птичий дом»
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i>	<b>Подвижные игры:</b> «Собери зернышки», «Коршун и наседка» <b>Комплекс утренней гимнастики</b> «Мы как птицы» <b>Физкультурный досуг</b> «Ловкие и смелые» <b>Дидактическая игра</b> «Полезные продукты» <b>Пальчиковые игры:</b> «Петушок», «Курочка», «Шла уточка по бережку», «Куры, гуси и индюшки»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>1-2 неделя</b> <b>Тема: «Домашние животные и их детеныши»</b>  <b>Цель:</b> формировать умение детей различать домашних животных по внешнему виду, способствовать развитию словарного запаса детей; способствовать развитию знаний о пользе домашних животных; развивать зрительную и слуховую память; воспитывать дружелюбное отношение к животному миру. Расширить представления детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках, их голосах; объяснить правила безопасного поведения при общении с животными; воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к животным	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>кукольный спектакль «Кошкин дом»,</b> <b>развлечение «Кошка Мурка в гостях у ребят»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i>	<b>Игровые ситуации:</b> «Домашние животные», «Собачка Дина», « У нас в гостях чудо - зверюшки», «Кошка Мурка» <b>Тематическая прогулка</b> «Ласковый щенок Тишка» <b>Наблюдение</b> за собакой и кошкой (сформировать представление детей о том, как вести себя рядом с собакой, как реагировать на угрожающее поведение)  <b>Настольный театр</b> «Репка» <b>Игры:</b> «Угостим наших гостей», «Кукла кормит лошадку и козу». <b>Театрализованная игра</b> «Путешествие в деревню» <b>Сюжетно-ролевые игры</b> (формировать умение детей понимать состояние и поведение животных, знания, как обращаться с животными): «Киска заболела», «К нам пришла собачка», «Кошка и собака - наши соседи» <b>Развивающие образовательные ситуации на прогулке:</b> «Лошадка и собачка»

	<p>собирают снег», «Построим собачке домик»</p> <p><b>Игровые ситуации:</b> «Поможем котенку убрать игрушки», «Покажем нашим друзьям - зверятам, какой у нас порядок»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> лабиринт «Кто, где живет?», «Узнай по силуэту», «Разрезные картинки», «Кто с кем?», «Чей домик?», «Чей детеныш?». «Найди ошибки», «Кто, где живет и чем питается?», «Семья животных», «Найди свою маму», «В чем ошибся художник?», « Кто как кричит?», «Охотник и пастух»</p> <p><b>Совместная деятельность</b> «Строим дворик и домик для собачки»</p>
<p><b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Рассматривание</b> картинок на тему «Как живут домашние животные зимой?»</p> <p><b>Беседы:</b> «Домашние животные и детеныши», «У кошки- котят, у собаки- щенята»</p> <p><b>Чтение:</b> Н.Никитина «Быть послушным хорошо»; М. Пляцковский «Не дразните собак»; Г. Ладонщиков «Забавные картинки»; В. Степанов «Кошки- крошки»; И. Новикова «Пес Кузьма не едет в город»; русская народная сказка «Волк и семеро козлят»; русская народная песенка «Идет коза рогатая»; С. Маршак «Кошкин дом»; русская народная песенка «Петушок-золотой гребешок»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Беседа по картинкам</b> «Собачка со щенятами», «Домашние животные (корова и теленок)»</p> <p><b>Образовательная ситуация</b> «Кто как кричит?»</p> <p><b>Речевая ситуация</b> «Пастушок и корова»</p> <p><b>Развивающие образовательные ситуации на игровой основе:</b> «Как живут домашние животные?», «Кошка Мурка», вкладыши «Домашние животные», лото «Домашние животные и птицы», напольные пазлы «Домашние животные»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Следы кошки и собаки», «Клубочки для котят»</p> <p><b>Лепка:</b> «Сделаем мисочку для кошечки и собачки», «Сделаем забор возле будки», «Конфеты для зверюшек», «Зернышки для курочек»</p> <p><b>Апликация:</b> «Домики для домашних животных», «Веселый барашек»</p> <p><b>Художественное конструирование:</b> «Домик для животных», «Забор для петушка», «Дорожка для кошки»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Песни</b> «Вышла курочка гулять» (рус. нар. песня), «Серенькая кошечка» (муз. В.Витлина, сл. Н. Найденовой), «Киска к деткам подошла» (рус. нар. песня), «К нам пришла собачка» (муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой), «Петушок» (рус. нар. прибаутка), «Лошадка» (рус. нар. песня)</p>
<p><b>Физическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Лохматый пес», «Курочка-хохлатка», «Кошка и мышки», «Куры в огороде»</p> <p><b>Физкультурный досуг</b> «Наш теремок»</p> <p><b>Беседа</b> «Почему нужно мыть руки после общения с животными?»</p> <p><b>Игра-эксперимент</b> «Что отражается в зеркале?»</p> <p><b>Чтение</b> потешек «Водичка, водичка», «Лейся, чистая водица», «Серый зайка умывается»</p> <p><b>Исполнение</b> песенки «Дай молочка, буренушка...»</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «У котика заболел животик»</p> <p><b>Формирование навыков самообслуживания при одевании</b> с использованием стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Коза-дереза»</p>
<p><b>3-4 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Новогодний калейдоскоп»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике, учить рассматривать предметы – ёлку, ёлочные украшения – и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> выставка новогодних игрушек «Украшаем елочку», выставка (в группе) «Зимняя сказка у елочки» утренник «Новый год»</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное</b></p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Снеговик», «Прогулка Мишки по лесу», «Когда это бывает», «Сложи узор», «Собери елку», «Украшим елку»</p>



<p><b>развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Театрализованные игры:</b> «Лиса и зайцы», «Заморожу» игра с Дедом Морозом <b>Чтение и заучивание стихотворений:</b> «Наша ёлка высока» Е. Ильина, «На земле снежок лежит» Н. Павловская, «Ёлка наряжается» Я. Аким <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Мастерская Деда Мороза», «Семья» (украшаем ёлку) <b>Пальчиковые игры:</b> «Зима», «Дом на поляне», «Рукавички»</p>
<p><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций на тему:</b> «Как люди встречают Новый Год» <b>Пальчиковые игры:</b> «Маша варежку надела» М. Борисенко <b>Речевая игра</b> «Снежинки» <b>Чтение и пересказ:</b> «Где мой пальчик?» Н. Сокольская, «Звездочка-малютка» З. Рождественский. В. Сутеев «Елка», «Улицей гуляет Дед Мороз» С. Дрожжин <b>Разучивание стихотворения</b> «Снег идет» (В. Гарлицкий)</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Беседа</b> «Наша ёлочка — живая», «Сравнение игрушечной ели и живой», «Украшаем ёлку», «Скоро Новый год» <b>Образовательная ситуация</b> «Почему на морозе пар изо рта?», «Покажем Снегурочке, как мы убираем игрушки» <b>Просмотр мультфильмов</b> о подготовке и встрече Нового Года: «Маша и Медведь», «Зима в Простоквашино», «Ну, погоди!»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование:</b> «Маленькая ёлочка в гости к нам пришла», «Закрасим ёлку», «Новогодняя елка с огоньками и шариками» <b>Лепка:</b> «Бусы на ёлочку», «Новогодняя ёлка», «Нос для снеговика», «Мандарины и апельсины» <b>Апликация:</b> «Ёлка наряжается», «Украшаем шары на ёлку»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Слушание песен</b> «Веселый дед Мороз», «Зима» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель) <b>Музыкально-ритмические упражнения:</b> «Вот так холодно», «Тихо - громко» <b>Песни:</b> «Дед мороз». Музыка А. Филиппенко. Слова Т.Волгиной «Наша елочка». Музыка М. Красева. Слова М. Клоковой «Куколка». Музыка М. Старокадомского. Слова О. Высотской «Зайка». Музыка и слова М. Красева «Елка». Музыка Т.Попатенко. Слова Н Найденовой <b>Музыкально-ритмические движения:</b> «Парный танец» (русская народная мелодия в обр. Е. Тиличеевой), «Танец снежинок»</p>
<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Физминутки:</b> «Зайке холодно сидеть», «Лесорубы», «Кто медведя разбудил?», «С неба падают снежинки» <b>Гимнастика после сна:</b> «Медведь», гимнастика для стоп «Зайка» <b>Игра малой подвижности:</b> «Найди дедушку Мороза», «Змейка» <b>Подвижные игры</b> «Птички в гнездышках», «Дед Мороз», «Догони меня», «Поезд», «Найди флажок»</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b><u>2 неделя</u></b>	
<b>Тема: «Дикие животные и их детеныши»</b>	
<p><b>Цель:</b> обогащать представление детей о диких животных и их детенышах, их внешних особенностях, повадках, воспитывать интерес к живой природе</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> изготовление книжки-малышки «Дикие животные»</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро»,</i></p>	<p><b>Развивающая игра</b> «Движения животных» <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «В лесу» <b>Игровые ситуации:</b> «Белочка и зайчик», «Кормим белочек в парке.» <b>Беседа:</b> «Кого в лесу бояться надо» <b>Трудовая деятельность:</b> «Поможем белочке и лисичке навести порядок»</p>

«Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	
<b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»	<b>Беседа:</b> «В гости к нам пришел зайчишка...» <b>Развивающие игры:</b> «Слова про лису», «Что умеет зайчик», «Чей домик», «Парные картинки» <b>Дидактические игры:</b> «Где чей дом», «Козлята и зайчик», «Парные картинки» <b>Заучивание стихотворения:</b> С.Маршака «Тигренок» <b>Чтение сказок:</b> «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка», «Лисичка и серый волк», «Заяц-хваста», «Три медведя». <b>Отгадывание загадок</b> о лесных жителях и их детенышах.
<b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<b>Беседы:</b> «Лес и дикие животные», «Кто живет в лесу», «Дикие животные зимой». <b>Дидактические игры:</b> «Помоги зверятам», «Угости зайку», «Найди такую же картинку», «О ком я говорю», «Кто где живет», «Ловкий Мишка спрятался», «Узнай по силуэту», «Поможем зайке» «Разрезные картинки» <b>Развивающие игры:</b> «В лесу», «От Колобка до Теремка», «Движения животных и их детенышей» <b>Настольные игры:</b> «Домино», «Вкладыши» <b>Рассматривание иллюстрации</b> о жизни лесных жителях
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Ежик свернулся в клубок» <b>Лепка:</b> «Морковка для зайчика», «Орешки для белочки» <b>Художественное конструирование:</b> «Спрячь зайку», «Большой и маленький зайчик»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Хороводные игры</b> «Зайка серый», «Зайка выйди в сад» <b>Игра-разминка</b> «На водопой» <b>Музыкальные игры:</b> «В лесу», «В огороде зайка»
<b>Физическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»	<b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору», «Мишка косолапый», «Лиса и зайчата», «Вышел мишка на лужок», «Солнечные зайчики» «Волк и зайцы», «Медведь и добрые зайчата» <b>Офтальмологическая пауза</b> «Зайчата» <b>Физкультминутка</b> «Зайка» <b>Самомассаж</b> «Жил-был зайка»
<b>3-4 неделя</b> <b>Тема: «Зимние забавы»</b>	
Цель: формировать элементарные представления о зиме, о зимних явлениях, зимних развлечениях, учить видеть изменения в природе, знакомить с развлечениями и зимними забавами	
<b>Итоговое мероприятие:</b> развлечение «День зимних игр и забав», настольный театр «Рукавичка»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Кукла на прогулке» (формировать умение детей играть с куклой на улице в сюжетно-отобразительные игры) <b>Настольная игра:</b> «Заюшкина избушка» <b>Чтение стихотворений</b> о зимних забавах <b>Игровая ситуация:</b> «Собираемся на прогулку». <b>Чтение:</b> Н. Петров «Птичья елка». <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Подарки»
<b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»	<b>Дыхательное упражнение:</b> «Подуй на снежинку» <b>Дидактические игры:</b> «Составь предмет из геометрических фигур» (снеговика) (умение выкладывать из 2-3 частей, активизировать в речи словосочетание большой и маленький круг и средний круг.) «Как у нас хорошо зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше?». <b>Чтение потешек:</b> «Уж ты зимушка-зима», «Заря-заряница», рус.нар.сказка

	«Рукавичка», серб.сказка. «Почему у месяца нет платья?», Н.Никитин «Зашумела, разгулялась», А.Блинов «Где зимует зеленый шум?», Л.Воронкова «Таня выбирает елку», З.Александрова «Маленькой елочке холодно зимой...»
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i>	<b>Рассматривание иллюстраций:</b> «Зимние забавы» тематического альбома с изображением детей в зимней одежде. <b>Беседы</b> об играх зимой: «В гости к нам приехала кукла на санках», «Какую одежду носят зимой» (обогащение словаря на тему «Одежда») <b>Дидактическое пособие:</b> «Что в окне» <b>Экспериментирование</b> с предметами «Игрушки из ниток со снегом» (тает, превращается в воду) <b>Настольно-печатные игры:</b> <b>Цвет:</b> «Украсим елочку», «Собери по цвету», «Разноцветные шары». <b>Величина:</b> «Построим лесенку», «Поставь одинаковые игрушки». <b>Форма:</b> «Какие бывают фигуры», «Что лежит в мешочке». <b>Наблюдение</b> на прогулке за играми старших детей. <b>Диалог:</b> «Зимние развлечения». <b>Игры-забавы</b> на ледяных дорожках
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Снег идет», «Вьюга». <b>Лепка</b> «Снежные комочки». <b>Конструирование</b> «Санки для медвежонка»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Музыкальная игра</b> «Как на горке снег, снег»
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i>	<b>Подвижные игры:</b> «Снег кружиться». (упражнять в кружение, развивать координацию, чувство ритма), «Зайка беленький сидит», «Снежинки» (упражнять в метание на дальность) <b>Беседа</b> «Снег нельзя кушать» <b>Образовательная ситуация:</b> «Медвежонок ужинает» <b>Чтение:</b> Л.Шавлева «Пять снежинок за окном» <b>Дидактическая игра:</b> «Кто самый громкий» <b>Игровые обучающие ситуации:</b> «В гостях у Мойдодыра», «Полотенце пушистое». <b>Работа</b> в уголке физического воспитания ознакомление с ручными массажерами
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b><u>1-2 неделя.</u></b> <b>Тема: «Посуда»</b>	
<b>Цель:</b> формировать представление детей о посуде, ее назначении, учить использовать обобщающее слово «посуда», учить правильному использованию предметов посуды	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>выставка поделок (в группе) «Посуда» (из соленого теста),</b> <b>развлечение «Дружно песенку споем»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i>	<b>Экскурсия</b> на кухню. <b>Дидактическая игра:</b> «Угостим нашу Таню» (переход к сюжетно-ролевой игре с использованием игрушечных комплектов). <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Повар», «Накормим куклу Катю обедом», «Наша посуда» (формировать умение помогать няне в сервировке стола, раскладывание ложек, салфеток) <b>Беседа:</b> «Пожарная безопасность» <b>Игра-инсценировка:</b> «Муха-Цокотуха» (сервировка стола) <b>Коллективный труд:</b> «Научи куклу Машу и Антона правильному поведению за столом во время приема пищи»
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Беседа:</b> о труде повара детского сада «Мы были на кухне» <b>Речедвигательная игра</b> «Пирожки» <b>Рассматривание</b> посуды <b>Описательный рассказ:</b> «Расскажи о посуде» <b>Дидактические игры:</b> «Что для чего», «Что было бы, если...», «Для чего нужна посуда».

	<b>Чтение:</b> сказка К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха», В.Дольникова «Все готово для ребят».
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i>	<b>Рассматривание альбома «Посуда»</b> <b>Дидактические игры:</b> «Сервируем стол», «Напоим куклу Катю чаем», «Из чего сделана посуда», «Приготовим суп» (компот), «Подбери посуду кукле.», «Кому что нужно».(закрепление знаний о труде повара) <b>Игровая ситуация:</b> «Подарок для Мишки - новая чашка» <b>Экспериментирование с предметами «Бумага и ее качества»</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Лепка</b> «Угощение для медведя», «Яблоко», «Пряник», «Блины», «Пирог» <b>Рисование</b> «Красивые тарелочки» <b>Игра упражнение</b> «Роспись тарелочки» <b>Дидактическая игра</b> «Собери капельки в стакан»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Нам игрушки принесли», «Что лишнее?»
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i>	<b>Подвижные игры:</b> «Поезд», «Подбрось выше», «Куры в огороде». Ходьба обычным шагом и на носках в чередовании <b>Игра-этюд</b> «Как и нашей Иры...» <b>Чтение:</b> З.Александрова «Мой Мишка», И.Токмакова «Ай да суп»
<b>3-4 неделя</b> <b>Тема: «Моя семья»</b>	
<b>Цель:</b> дать детям знания о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким, учить проявлять желание помочь своим близким	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>игра «Большая дружная семья»,</b> <b>коллективная работа «Семья» (рисование ладошками)</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i>	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Помоги кукле Тане навести порядок в уголке семья». <b>Беседа:</b> «Красный, желтый и зеленый». «Как переходить дорогу, если идешь с мамой по дороге» <b>Коллективный труд</b> уборка столов после занятий, строительного материала.
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Игра – тренинг:</b> «Фото семьи». <b>Беседа</b> по картине «Семья дома» <b>Чтение:</b> А.Барто «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Мама уходит на работу», рус.нар.сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «У страха глаза велики».
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i>	<b>Рассматривание картин, иллюстраций, демонстрационного материала по теме «Семья»</b> <b>Игры с правилами:</b> «Расскажи о членах своей семьи» и др. <b>Дидактические игры</b> «Назови ласково», «Добавь словечко», «Мою маму зовут...», «Очень мамочку люблю», «Помогаю маме»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Цветочки для мамочки» <b>Лепка</b> «Пирожки»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Песни</b> о семье
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i>	<b>Подвижные игры:</b> «Маленькие и большие ножки», «Пружинки», «Ладушки» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Это пальчик - дедушка», «Моя семья», «Кто приехал?», «Раз, два, три, четыре, пять», «Семейная зарядка». <b>Физкультминутки:</b> «Кто живет у нас в квартире», «Помощники», «Ладушки»

<b>Беседа «Сохрани мое здоровье»</b>	
<b>МАРТ</b>	
<b>1-2 неделя</b> <b>Тема: «Весна»</b>	
<b>Цель:</b> формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе, учить видеть сезонные изменения, красоту природы	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>развлечения «Мамин праздник», настольный театр «Маша и медведь»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i>	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Семья идет на прогулку» <b>Рассматривание альбома «Весна»</b> <b>Игровая ситуация</b> «Кто поможет» <b>Чтение стихотворения:</b> «Что за сутки» <b>Подвижная игра:</b> «Время года» <b>Дидактические игры:</b> «Научим Хрюшу завязывать шнурки», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым», «Какое небо», «Расстегни – застегни» (самообслуживание) <b>Создание проблемной ситуации:</b> «Как помириться», «Какие дети в нашей группе», «Как мы играем в игрушки» <b>Целевая прогулка</b> на участке детского сада <b>Рассматривание фотографий</b> с изображений транспорта <b>Чтение:</b> С. Маршак «Времена года», Г. Виеру «Радуга» <b>Рассказ воспитателя</b> о весне <b>Отгадывание загадок</b> из серии «Добавь словечко» <b>Диалог:</b> «Обманчивость погоды»
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Дидактическая игра:</b> «Скажи правильно», «Кто скажет больше» <b>Заучивание отрывка</b> стихотворения А. Плещеева «Весна» <b>Чтение:</b> потешка «Весна, весна красна...», сказки «Лиса-лапотница», стихотворение А. Плещеева «Весна», В. Берестов «Весенняя сказка», Ч.Янчарский «Игра».
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i>	<b>Наблюдение</b> за сезонными изменениями в природе <b>Диалог:</b> «Весна - красна», «Виды транспорта» <b>Презентация:</b> «Весна» <b>Дидактическая игра</b> «Какое небо?» <b>Рассматривание иллюстраций</b> о весне <b>Чтение:</b> А.С.Пушкин «Снег мой, солнышко» <b>Рассматривание картин</b> о весне. <b>Художественно-дидактическая игра</b> «Оденем куклу Машу на прогулку» <b>Диалог</b> «Погода весной» <b>Наблюдения за изменениями</b> весной. <b>Игра-забава</b> «Солнечные зайчики» <b>Наблюдение на прогулке</b> за транспортом, за одеждой прохожих, птицами на игровом участке, состоянием погоды <b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает», «Найди о чем расскажу», «Повезем Катю на прогулку», «Чего больше», «Что изменилось», «Назови что изменилось», «Назови какая фигура», «Найди такую же фигуру» <b>Настольно-печатные игры:</b> <b>Цвет</b> «Подбери по цвету», «Найди пару» <b>Величина</b> «Большой-маленький» <b>Форма</b> «Что бывает круглой формы»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Разноцветные платочки сушатся» <b>Конструирование:</b> «Домик для зайчика»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание</b> «Весна - красна идет» (Т. Морозова), «Божья коровка» (муз. Е.Щербаковой, сл.Е.Хайтмана)
<b>Физическое развитие</b>	<b>Подвижные игры:</b> «Времена года» (бег), «Зайчата» (прыжки), «Достань

<p><i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p>погремушку» (подлезания и лазанья), «Кто бросит дальше мешочек?», «Поймай» (бросание и ловля), «Потерянный предмет», (ориентировка в пространстве)  <b>Ситуация:</b> «Мы правильно пользуемся носовым платком»  <b>Чтение потешки:</b> «Водичка, водичка....»  <b>Дидактическая игра:</b> «Зайка пригласил в гости Мишку и Ежика»  <b>Игра-забава:</b> «Легкое перышко»</p>
<p><b>3-4 неделя</b>  <b>Тема: «Одежда»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> сформулировать представление о необходимости одежды для людей, учить называть предметы одежды, знакомить с порядком одевания, воспитывать аккуратность</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  создание плаката с фотографиями детей «Моё любимое платье, костюм, туфельки»,  игра с дидактической куклой «Подбери одежду»</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Игровые ситуации:</b> «Обустроим кукле комнату», «Чаепитие», «Оденем куклу на прогулку»  <b>Наблюдение на прогулке:</b> «Как одеты люди на улице»  <b>Игры с предметами народного творчества</b> (нарядные полотенца и платки)  <b>Беседа:</b> «Едем на автобусе»  <b>Дидактические игры:</b> «Игра - дело серьезное», «Оденем куклу на прогулку», «Поможем найти потерянную вещь».  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «На прогулку»  <b>Коллективный труд:</b> «Поможем куклам Маше и Антону сложить одежду»</p>
<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Рассматривание картинок</b> с изображением людей в одежде, отмечая каждый предмет одежды и называя его  <b>Проговаривание потешек</b> про одевание на прогулку  <b>Речевая ситуация</b> (описательная): «Расскажи о платье»  <b>Дидактические игры:</b> «Качели», «Катины помощники»  <b>Чтение:</b> укр. нар. сказка «Рукавичка», Л.Милаев «Быстроножка и Серая Одежка»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Рассматривание</b> кукольной одежды  <b>Дидактические игры:</b> «Найди по описанию» «Найди лишние», «Чего не хватает?», «Чья одежда?», «Найди пару», «Подбери шарик», «Разрезные картинки», «Кубики»  <b>Игра-упражнение:</b> «Платье для куклы»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование</b> «Красный платок», «Клубок для бабушки».  <b>Аппликация</b> «Украсим сарафан для матрешки»  <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Музыкально-дидактическая игра</b> «К нам гости пришли», П.Чайковский «Детский альбом»</p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «По ровненькой дорожке», «Пройди не задень», «Лиса в курятники» «Кролики»  <b>Малоподвижная игра:</b> «Тишина»  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Сидит белка на тележке»  <b>Игра:</b> «Путешествие в Страну одежды»  <b>Игровая ситуация:</b> «Как мама учила Зайку кушать»  <b>Беседа:</b> «Правила гигиены»  <b>Дидактические игры:</b> «Заплатки», «Застежки» (закрепление умения застегивать различные виды застежек)</p>
<p><b>АПРЕЛЬ</b></p>	
<p><b>1-2 неделя</b>  <b>Тема: «Азбука безопасности»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> формировать представление детей о безопасном поведении в окружающем мире, учить видеть и понимать элементарную опасность предметов, ситуаций</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b></p>	

<b>просмотр мультфильма «Кошкин дом», игра «Можно - нельзя»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i>	<b>Наблюдение</b> за детьми подготовительной группы «Малыши в гостях» <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Поездка в автобусе» <b>Дидактическая игра:</b> «Убери на место» (знакомство с правилами безопасности в быту) <b>Рассматривание альбома:</b> «Дети на прогулке» <b>Игровой тренинг:</b> «Можно - нельзя» <b>Игровые ситуации:</b> «Покажем Мишке, как правильно сидеть на стульчике», «Покажем кукле Маше, как мыть руки»
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Беседа по картине:</b> «Дети моют руки» <b>Чтение стихотворений:</b> А.Барто «Девочка чумазая», «Грузовик», К.И.Чуковский «Путаница», Г.Косова «Большие и маленькие машины». В.Лиходед «Очень важные машины», А.Тюняев «Дорожные знаки» <b>Чтение потешек:</b> «Водичка, водичка...», «Гуси лебеди летели» <b>Дидактическая игра:</b> «Собери картинки и назови» <b>Театрализованная игра:</b> «Волк и семеро козлят»
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i>	<b>Моделирование ситуации:</b> «Объясни Зайчику, где переходить дорогу» <b>Рассматривание альбома</b> с изображением пожарной машины, машины скорой помощи <b>Ситуация:</b> «Кто что делает?» <b>Наблюдение</b> за транспортом <b>Игры с правилами:</b> «Правильно – неправильно», «Собери машину» (пазлы), «Найди такую же машинку» <b>Дидактические игры:</b> «Собери светофор», «Разноцветные автомобили»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Раскрась светофор». <b>Лепка</b> «Колеса для машин» <b>Апликация</b> «Украсим полотенце» <b>Конструирование</b> «Гараж для пожарной машины»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Музыкальная игра</b> «Автобус»
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i>	<b>Подвижные игры:</b> «Самолеты», «Воробьишки и автомобили» <b>Физминутка:</b> «Пешеходы» <b>Игровое упражнение:</b> «Лошадки» <b>Ситуация:</b> «Что было бы, если бы...»
<b>3-4 неделя</b> <b>Тема: «Продукты питания»</b>	
<b>Цель:</b> формировать элементарные представления о продуктах питания, учить понимать понятия «съедобное», «несъедобное»	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>кукольный спектакль «Репка», игра «Торт ля Мишутки»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i>	<b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Готовим обед», «Ферма», «Магазин молочных продуктов» <b>Игровое упражнение:</b> «Варим суп и компот» <b>Рассматривание картинок:</b> «Что мы любим кушать» <b>Беседа:</b> «За столом не балуйся» <b>Поручения:</b> «Поможем няне убрать со стола»
<b>Речевое развитие</b>	<b>Беседа:</b> «Что мы любим есть» <b>Заучивание потешек</b> о еде

<p><i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Отгадывание загадок</b> по теме  <b>Чтение:</b> немецкая сказка «Сладкая каша» (перевод Н. Жбанковой), «Пряничный домик», «Маша обедает», Л. Толстой «О лягушке, которая попала в молоко» рус. народная сказка «Хаврошечка», «Гуси –лебеди», Д. Мамин-Сибиряк «Притча о молочке и овсяной кашке»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Беседа</b> «Продукты питания»  <b>Игра:</b> «Выложи торт» (закрепление названий основных цветов)  <b>Дидактические игры:</b> «Съедобное – несъедобное», «Узнай по вкусу», «Угостим куклу кашей», «Из чего сделано?», «Угадай по вкусу», «Четвертый лишний»  <b>Экспериментирование дегустация</b> молочных продуктов, опыты с молоком по выявлению его свойств, «Цветное молоко» приготовление молочного коктейля  <b>Конструирование</b> :«Коровушка Буренушка»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование</b> «Сосиски», «Блины и оладушки»  <b>Лепка</b> «Сосиски, колбаски»  <b>Аппликация</b> «Украсим чашку для молока»  <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Музыкальное сопровождение мероприятий</b></p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Компот», «Угадай предмет», «Мыши в кладовой», «Огуречик, огуречик...»  <b>Малоподвижная игра:</b> «Котик к печке подошел»  <b>Беседа:</b> «Полезная еда»</p>
<p><b>МАЙ</b></p>	
<p><b><u>1-2 неделя</u></b>  <b>Тема: «Транспорт»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> расширить знания детей о транспорте, формировать умение детей различать и называть транспортные средства, их составные части, сравнивать транспорт, развивать социальный опыт на единых эмоционально-нравственных основах</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>физкультурное развлечение «Светофор»,</b>  <b>игра «Путешествие на автобусе»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Ремонт колес у машины», «Грузовая машина везет мебель в новый дом», «Врач едет к больной кукле», «Кукла едет в магазин»  <b>Наблюдения на прогулке:</b> за движущимся транспортом, за продуктовой машиной, проезжающей в детский сад  <b>Игровая ситуация:</b> «Прокати лисичку в автобусе»</p>
<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Развивающие образовательные ситуации</b> на игровой основе: «Едем в детский сад» (рассматривание картинок с изображением троллейбуса, поезда, легковой машины, самолета и парохода); «Игра в поезд».  <b>Ситуативный разговор:</b> «Машины помощники», «Грузовик привез игрушки»  <b>Речевая игра:</b> «Автомобили большие и маленькие»  <b>Чтение:</b> Н.Найденова «Машина», потешки «Еду- еду к бабе и деду», «Поехали поехали, поехали...», «Чики-чики-чикалочка...», А.Барто «Игрушки», «Кораблик», И.Краснюхова «Городские помощники», Э.Мошковская «Поезд», Н.Павлова «На машине», С.Михалков «Песенка друзей», Б.Заходер «Шофер»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Развивающая образовательная ситуация:</b> «Угадай по звуку»  <b>Развивающие игры:</b> «Самолетики», «Паровоз», «За рулем», «Паровозики»  <b>Развивающая образовательная ситуация</b> на игровой основе: «Путешествие на паровозике на лесную полянку»  <b>Дидактическая игра:</b> «Катя едет на дачу»</p>



<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование:</b> «Железная дорога для поезда», «Слепим колеса для машины». «Поможем отремонтировать машину» <b>Лепка:</b> «Железная дорога для паровозика», «Слепим колеса для машины»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание</b> песни «Мы едем, едем, едем» (муз.М.Стародумского, сл.С.Михалкова.)</p>
<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Поезд», «Автомобили», «Самолеты», «Воробушки и автомобиль» <b>Продолжение разговора</b> о правилах поведения, важных для охраны здоровья и безопасности</p>
<p><b>3-4 неделя</b> <b>Тема: «Профессии»</b></p> <p><b>Цель:</b> сформировать элементарные знания о профессиях ближайшего окружения, профессиях работников детского сада</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> игра «Кто работает в детском саду?», рассматривание иллюстраций «Профессии»</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Шофер» <b>Рассматривание альбома:</b> «Профессии» <b>Игровая ситуация:</b> «Мы шоферы» <b>Подвижная игра:</b> «Цветные автомобили» <b>Диалог</b> на тему: «Профессии наших родителей» <b>Целевая прогулка</b> на участке детского сада <b>Рассматривание фотографий</b> с изображений взрослых в форме своей профессий <b>Рассказ воспитателя</b> о профессиях <b>Чтение:</b> В. Пальчискайте «Рабочий класс» <b>Дидактические игры:</b> «Светофор», «Дорога», «Научим Хрюшу раскладывать салфетки», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым». <b>Отгадывание загадок</b> по теме <b>Скороговорки</b> по теме</p>
<p><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Профессии», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» <b>Отгадывание загадок</b> по теме <b>Скороговорка:</b> В.Сулаев «Кто сильнее?» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Повар» <b>Чтение:</b> потешка «Разговоры», сказка «Пряничный домик», И.Янчарский «Приключение мишки Ушастика»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой - маленький», «Назови какая фигура», «Вверху - внизу», «Когда это бывает?», «Найди ,о чем расскажу», «Покажем кукле Кате, как мы помогаем няне», «Профессии» <b>Наблюдение</b> за работой дворника, одеждой прохожих, птицами на игровом участке <b>Конструирование</b> «Гараж для машины» <b>Настольно-печатные игры:</b> <b>Цвет</b> «Собери по цвету» <b>Величина</b> «Найди машинку большую и маленькую», «Поставь одинаковые игрушки» <b>Форма</b> «Какие бывают машины?», «Что лежит в машине?»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование, лепка</b> по выбору воспитателя</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Самолеты летят», «Летает - не летает» <b>Рассматривание</b> моделей транспорта <b>Чтение:</b> А.Барто «Самолет» <b>Диалог</b> по теме «Самолеты» <b>Наблюдение на прогулке</b> за полетом самолета <b>Подвижная игра</b> «Самолет»</p>

	<b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прслушивание, пение</b> по плану музыкального руководителя.
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i>	<b>Подвижные игры:</b> «Шоферы» (бег), «Прыг-скок» (прыжки), «Наседка и цыплята» (подлезания и лазание), «Подбрось - поймай» (бросание и ловля) «Где спрятался утенок?» (ориентировка в пространстве) <b>Ситуация:</b> «Учимся сервировать стол» <b>Чтение:</b> Ю.Тувим «Все для всех» <b>Дидактическая игра:</b> «Зайка пригласил в гости Мишку и Ежика» <b>Игровое упражнение</b> «На шоссе»

**МЛАДШАЯ ГРУППА**  
**3-4 года**

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды и формы образовательной деятельности</b>
--------------------------------	--

**СЕНТЯБРЬ**

<u><b>1 неделя</b></u> <b>Адаптация</b>
<u><b>2 неделя</b></u> <b>Тема: «Я и детский сад»</b>

**Цель:** содействие возникновению у детей чувства радости от посещения детского сада; знакомить детей с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками, детей друг с другом; формирование дружеских, доброжелательных отношений между людьми

**Итоговое мероприятие:**  
**экскурсия «Путешествие по детскому саду»**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i>	<b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Детский сад», «Семья» <b>Беседа</b> «Что мы делаем в детском саду?» <b>Дидактические игры:</b> «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать, «Нельзя драться», «План детского сада», «Кому что нужно для работы?», «Позовем воспитателя и няню по имени и отчеству», «Собери узор в подарок», «Где что лежит?» <b>Театрализованные игры</b> на фланелеграфе (или другой вид театра) «Заюшкина избушка» <b>Речевая ситуация</b> «Доброжелательное отношение к товарищам». <b>Поручения:</b> расставлять игрушки, книжки; раскладывать на столах материал к занятиям
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Ознакомление</b> с помещениями группы <b>Рассматривание</b> иллюстраций «В детском саду» <b>Беседа</b> о детях и их друзьях <b>Игра по развитию речи:</b> «Кто как кричит?» <b>Развивающие игры:</b> «Детский сад» (разрезные картинки), «Узнай на ощупь» (орудия труда помощника воспитателя: тряпочка, щетка, губка для мытья посуды), «Что куда положить?», «Чем похожи?», «Что изменилось?» <b>Чтение:</b> Е. Яниковская «Я хожу в детский сад»; А.Потапова «Кто больше любит маму?», «Такой вот герой», «Хорошие слова»; С.Минаев «Я иду в детский сад»; А.Баруздин «Новые книжки» (из цикла рассказов «Про Светлану»); О.Высотская «Детский сад»; Д.Сухарев «Детский сад»; Е. Тараховская «Тихий час»; Н.Найденова «Новая девочка»
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i>	<b>Экспериментирование – опыт:</b> наблюдение за букетом из листьев, принесенных с прогулки; сравнение сухого и только что опавшего листа

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b> Раскраска «Детский сад» Рисование: «Дорожка к детскому саду», «На клумбе выросли цветы» Лепка «Булочка на полдник»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Музыкально – дидактическая игра: «Звучащие мешочки», «По дороге в детский сад» (муз. И сл. Е.Александровой)</p>
<p><b>Физическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Догоните меня», «Бегите ко мне» <b>Игровые упражнения:</b> «Перешагни через веревочку», «Пройди по узкой дорожке» <b>Беседа:</b> «Одежда для группы»</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>Тема: «Наша группа»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> вызывать у детей радость от прихода в детский сад; продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка; закреплять знание правил поведения в детском саду; способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> дидактическая игра «Сюрприз в нашей группе» («Найди предмет»)</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Детский сад» <b>Рассматривание</b> иллюстраций «Мы в детском саду» <b>Дидактические игры:</b> «К нам гости пришли», «Как утешить куклу Настю?» <b>Беседы:</b> «Что где лежит?», «Как мы убираем игрушки» <b>Коллективный труд:</b> расставлять игрушки и книжки, убирать строительный материал, переодевать кукол, помогать сверстникам убирать игрушки</p>
<p><b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Ситуативный разговор</b> на тему: «Почему нельзя ссориться?» <b>Словесные игры:</b> «Кто что делает?», «Угадай – ка» <b>Пальчиковая игра</b> «Две подружки» <b>Чтение:</b> Э.Мошковская «Нос, умойся!»; В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; С. Маршак «Урок вежливости»; В Лившиц «Неряха»; Э. Киселева «Две неряхи»; С.Косов «Терешка»; О.Высотская «Ежик»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Речевая ситуация:</b> «Наша группа», «Игры и игрушки», «Друзья» <b>Просмотр</b> презентации «Как Вовка в садик ходил» <b>Экскурсия</b> в другие группы <b>Рассматривание</b> сюжетных картинок о детском саде <b>Дидактические игры:</b> «Чья одежда?», «Кому что нужно?»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Коллективная работа</b> «Дружат мальчики и девочки» Лепка «Мячики для группы» Аппликация «В группе праздник»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> <b>Музыкально – дидактические игры:</b> «Угадай, чей голос», «На каком инструменте играли?»</p>
<p><b>Физическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Сделай так», «Ровным кругом» <b>Дидактические игры:</b> «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насуху»</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>Тема: «Мои друзья»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> способствовать формированию детского коллектива; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Побуждать называть свое имя, имя друга.</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b></p>	

<b>создание плаката с фотографиями детей «Наша дружная группа»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i>	<b>Театрализованная игра</b> «Заюшкина избушка» <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Семья» <b>Чтение:</b> сказка «Кот, петух и лиса» <b>Беседы:</b> «Уступайте друг другу», «Почему нельзя драться?», «Помоги другу убраться»
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Заучивание:</b> чистоговорок, считалки «О дружбе», пословицы «Помогай другу везде, не оставляй его в беде» <b>Пальчиковые игры:</b> «Дружба», «В гости к пальчику большому». <b>Речевая игра</b> «Обзывалки» <b>Чтение:</b> О.Высотская «Нужно дружно жить на свете»; В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К Ушинский «Забяйка», «Воробей», «Вместе тесно, а врозь скучно»; Я.Тайц «Кубик на кубик»
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i>	<b>Беседа</b> «Живем дружно» <b>Рассматривание</b> картинок из серии «Дети играют». <b>Разыгрывание</b> проблемных ситуаций «Если поссорились» <b>Дидактические игры:</b> «Дом дружбы», «Хорошо – плохо»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Красивый коврик в подарок другу» <b>Лепка</b> «Конфетки для друзей» <b>Аппликация</b> «Шарики на день рождения друга»  <b>Музыкальная деятельность.</b> <b>Прослушивание</b> песни «Улыбка» (муз. В.Шаинского, сл. М.Пляцковского) <b>Музыкальная игра:</b> «Хоровод»
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i>	<b>Подвижная игра:</b> «Солнышко и дождик» <b>Беседа:</b> «Если друг заболел»
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>1 неделя</b> <b>Тема: «Осень»</b>	
<b>Цель:</b> расширять представления детей о времени года осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), осенних явлениях, о времени сбора урожая. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>создание коллективной работы из осенних листьев «Красивый букет»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i>	<b>Ролевая игра:</b> «Прогулки в осеннем парке» <b>Рассматривание</b> картинки «Осень золотая»; моделей правильной последовательности при одевании на прогулку; картинок об опасностях, связанных с улицей <b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Магазин «Дары осени»», «Путешествие по осеннему лесу» <b>Настольная игра:</b> «В лесу, в огороде» <b>Коллективный труд</b> на игровом участке: уборка на участке (правила обращения с инвентарем), сбор листьев на участке граблями, составление осеннего букета и др.
<b>Речевое развитие</b>	<b>Игры с палочками и листочками</b> <b>Ситуативный разговор</b> о признаках осени (погода, одежда людей, игры детей)

<p><i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Упражнения:</b> «Осенние листочки» (развитие длительного направленного плавного выдоха); «Капли дождя» (учить воспроизводить простой ритм), «Минутка тишины» (развитие слухового восприятия)  <b>Речедвигательное упражнение:</b> «Дождик»  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Осенние листочки» (кленовые листья (ладошки напряжены, пальцы разведены в стороны), дубовые листья (пальцы прямые, плотно прижаты друг к другу)  <b>Дидактические игры:</b> «Обведем кленовый лист по точкам и раскрасим» (развитие мелкой моторики), «Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно»  <b>Чтение</b> пословиц, загадок, потешек; <b>заучивание</b> стихотворений И.Бунина «Листопад», «Бродит осень по дорожке...», «Падают листья», «Дождик»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Ситуативный разговор</b> по картинке « Ранняя осень»  <b>Экскурсия:</b> «Осенний парк»  <b>Рассматривание</b> листьев платана, конского каштана, клена; изображения осеннего дерева (строение дерева, называние частей дерева); плодов различных деревьев  <b>Отгадывание загадок</b> (обучение) об осени с опорой на картинки.  <b>Дидактические игры:</b> «Раскладываем листочки» (ориентировка в пространстве: справа, слева, вверху, внизу), «Посчитаем листочки» (соотношение слов «один», «два», «много», «ни одного»)</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование:</b> «Дождик», «Разноцветные листья»  <b>Аппликация</b> «Листопад»  <b>Штриховка</b> «Зонтик»    <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прослушивание:</b> Т.Попатенко «Листопад»  <b>Исполнение:</b> «Грустный дождик» (муз. Д.Кобалева, сл. С.Богомазова)</p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Подбрось – поймай», «Найди себе пару»  <b>Утренняя разминка:</b> комплекс «Репка»  <b>Занятия в физкультурном зале:</b> «Идем по кочкам», «Широкая речка», ОРУ с листочками  <b>Пальчиковые игры:</b> «Мы капусту рубим», «Падают листья», «Это деревья в лесу...»  <b>Беседа:</b> «Чтобы ножки не промокли»</p>
<p><b>2 неделя</b>  <b>Тема: «Овощи»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> расширять и обобщать знания детей об овощах через разные виды деятельности. Расширять представления детей о времени сбора урожая</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>выставка поделок (в группе) «Чудеса с грядки»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Овощной магазин», «Магазин соков», «Магазин даров осени», «Огород»  <b>Игра – драматизация</b> «Репка»  <b>Дидактическая игра – лото</b> «Овощи»  <b>Дидактические игры:</b> «Сбор урожая овощей», «Готовим салат», «Что лишнее?», «Найди два одинаковых овоща», «Угадай, чей листок?»  <b>Настольная игра:</b> «Собери целое» (разрезные картинки)  <b>Беседа</b> «Почему овощи надо мыть перед едой?»  <b>Взаимодействие с родителями:</b> приготовление салата совместно с родителями  <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка грядок – сбор сорняков, разравнивание земли граблями; оказание посильной помощи воспитателю в уборке сухих листьев на игровом участке.  <b>Ознакомление с трудом взрослых:</b> водитель привез овощи для детей в детский сад  <b>На прогулке</b> плетение из сухих листьев венка, кукол из сухой травы</p>
<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i></p>	<p><b>Ситуации общения</b> на темы: «Как звери делили апельсин?», «Бабушкин компот», «Варенье для мишки», «Лакомство для зайчат», «Как мы попали в царство овощей?», «Вешки и корешки»</p>

<p>ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Составление</b> описательных рассказов с опорой на модели <b>Рассказы детей</b> «О чем думает осенний листочек?» <b>Чтение:</b> рус.нар.сказки «Репка», «Вершки и корешки», «Пых»; А.Барто «Морковный сок»; В.Коркина «Что растет на нашей грядке?»; В. Мирясова «Яблоко», «Картофель»; Е.Бехлеров «Капустный лист»; потешка «Огуречик, огуречик...»; А.Майков «Осень»; А.Фет «Лист сухой валится»; И.Мазнин «Ноябрь»; В.Авдиенко «Осень»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Рассматривание фотоальбома</b> «Наши ребятки и овощи с грядки» <b>Оформление</b> коллекции семян овощей <b>Беседы:</b> «Что можно приготовить из овощей?», «Чудо – овощи», «Чудо – фрукты» <b>Игры:</b> «Выкладывание для осени желтого и зеленого шарфиков», «Выкладывание плодов палочками Кюизенера». <b>Рассматривание</b> иллюстраций «Сбор урожая», «Работа в саду, огороде», с осенним пейзажем <b>Дидактические игры:</b> «Урожай». «Угадай на вкус» <b>Наблюдение</b> за солнцем; деревьями на участке (на каких деревьях быстрее опадают листья)</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Салфеточная аппликация:</b> «Морковь», «Кукуруза» <b>Аппликация</b> из цветной бумаги «Лук» <b>Рисование</b> «Помидоры в банке», овощей с помощью техники рисования пальчиками <b>Раскраски</b> по трафарету <b>Раскрашивание</b> силуэтов овощей, фруктов <b>Вырезание</b> силуэтов овощей, фруктов <b>Лепка</b> «Угостим зайку морковкой» <b>Составление</b> букета из листьев разных оттенков <b>Выкладывание</b> изображений осенних листьев, овощей, фруктов сыпучим материалом – крупами <b>Рассматривание</b> натюрмортов</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> <b>Хороводные игры:</b> «Гости в огороде» (муз. Б.Можжевелова), «Побегали, потопали» (муз. А.Гречаниновой) <b>Разучивание</b> песни «Урожай» (муз. А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной), «Цыплята» (муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной)</p>
<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Огуречик, огуречик...», «Кто соберет быстрее овощи, фрукты?», «Лесные жучки», «Ветерок играет осенними листьями» <b>Пальчиковая игра</b> «Салат» <b>Малоподвижная игра</b> «Не задень», «Пружинка». <b>Гимнастика для глаз</b> «Куда летит осенний листок?» <b>Физкультурная разминка</b> «Огород» <b>Разучивание</b> считалок по теме недели <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Капуста» <b>Физкультминутка</b> «Огород у нас в порядке»</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>Тема: «Сад. Фрукты»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> продолжать формировать представления о растениях сада и огорода. Разучивать стихотворения об осени</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> лепка «Фрукты на тарелочке»</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба»,</i></p>	<p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Магазин «Овощи, фрукты»», «Собираем урожай», «Моем фрукты» (с использованием муляжей) <b>Беседы:</b> «Правила поведения за столом», «Все ли фрукты полезны?» <b>Настольный театр</b> «Репка» <b>Игры – инсценировки:</b> с использованием «театра на пальчике»</p>

«Сотрудничество», «Труд»	
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»	Составление описательных рассказов о фруктах, ягодах по моделям. <b>Беседа</b> «Мой любимый фрукт» <b>Дидактические игры:</b> «Назови ласково», «Ягода – сок» <b>Отгадывание загадок</b> о фруктах, ягодах <b>Чтение:</b> А. Богдарин «Вишня»; И. Демьянов «Во дворе переполох»; Е. Стеквашова «Дождик»; У. Рашид «Наш сад»; А. Прокофьев «Огород»; Я. Аким «Яблоко»
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<b>Беседа</b> о растениях сада и огорода (обобщающие понятия «овощи», «фрукты») <b>Составление</b> семейного альбома «Что растет у нас на даче?» <b>Конструирование</b> «Ящик для фруктов» <b>Дидактические игры:</b> «Четвертый – лишний», «Угадай, чего не стало?», «Овощ, фрукт или ягода?» <b>Презентация:</b> «Фрукты», «Овощи», «Ягоды»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Яблоки большие и маленькие» <b>Аппликация</b> «Сварим компот» <b>Лепка</b> «Что нам осень подарила?» <b>Раскрашивание</b> «Фрукты»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Разучивание</b> песни «Урожай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Жизнь», «Здоровье»	<b>Подвижная игра</b> (эстафета) «Собираем урожай» <b>Беседа</b> «Польза овощей и фруктов» <b>Релаксационное упражнение</b> «Апельсин» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Красная смородина»
<b>4 неделя</b> <b>Тема: «Грибы»</b>	
<b>Цель:</b> формировать представления детей о грибах. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>коллективная работа из природного материала «Грибы в лукошке»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<b>Игры:</b> «Найди листок», «Такой листок, лети ко мне» <b>Настольные игры:</b> «Сложи картинку», лото «Ягоды», «Узнай грибок» (моделирование), «Рыбы, грибы, ягоды, цветы». <b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «В лес за грибами, ягодами», «Сбор грибов» <b>Настольно – печатная игра:</b> П. Саморукова «Четыре картинки» (методика ознакомления детей с природой в детском саду) <b>Дидактические игры:</b> «Угадай на вкус», «С какого кустика ягода?» <b>Словесная игра</b> «Когда это бывает?» <b>Беседа</b> «Мухомор» <b>Изготовление</b> фигурок грибов из природного материала. <b>Коллективная работа:</b> «Грибной дождь», коллаж «Грибы, ягоды», альбом «Растительный мир Крыма», изготовление гирлянды из разноцветных листьев для украшения выставки. <b>Сбор</b> на игровом участке природного материала и раскладывание в коробки по видам. <b>Коллективный труд:</b> уборка участка
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»	<b>Беседа</b> «Что нам осень подарила?» <b>Ситуация общения</b> на темы: «Как маленький масленок потерялся», «Грибная семья опять», «Почему семья опять перестала дружить с семьей поганок?», «Мы – грибочки!», «Здравствуй, осень золотая!», «О чем думал листик, когда летел с дерева?» <b>Экскурсия</b> в парк <b>Беседа</b> «Какой мне гриб нравится больше всего?» <b>Отгадывание загадок</b> про грибы, ягоды <b>Разучивание</b> потешки «Сидит белка на тележке...», считалки «Шла лисичка по тропинке...» <b>Объяснение и разучивание</b> примет и поговорок о грибах, ягодах. <b>Сочинение</b> сказок с опорой на коллаж, мнемодорожки.

	<p><b>Составление рассказа:</b> «Кто любит грибы?» с опорой на мнемодорожки  <b>Чтение:</b> рус. нар. сказка «Мужик и медведь»; М.Пришвин «Листопад»; К. Бальмонт «Осень»; А.Плещеев «Осень наступила...»; А. Толстой «Осень. Осыпается весь наш бедный сад»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Беседы:</b> «В осеннем лесу», «Прогулка с зайчиком в лес»  <b>Рассказ по мнемодорожке</b>  <b>Рассматривание иллюстраций:</b> «Ядовитые грибы», «Съедобные грибы»; открыток «Ягоды лесные», «Ягоды садовые»  <b>Ситуативный разговор:</b> о строении грибов по модели; «Разнообразие грибов и ягод», «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», «Способы употребления грибов в пищу», «Правила поведения в лесу»  <b>Беседы:</b> «Вкусы бывают разные», «Подарки осени лесным жителям», «Осень золотая»  <b>Презентация</b> «Дары осени – грибы, ягоды»  <b>Поисково – исследовательская деятельность:</b> «Как не заблудиться в лесу?», «Как отличить двойника?» (грибы)  <b>Наблюдение</b> за листопадом  <b>Поручение</b> «Найди самый большой, самый маленький листок на участке»  <b>Сравнение</b> совокупностей предметов по количеству (закрепление понятий «один», «столько же», «много»)</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Раскрашивание</b> силуэтов «Грибы»  <b>Работа с трафаретами</b>  <b>Лепка:</b> «Полное лукошко», «Грибы для ежа»  <b>Аппликация</b> «Ежик делает запасы»  <b>Коллективная работа</b> «Лесные ягоды»  <b>Рисование:</b> печатками «Грибы, ягоды»; трафаретами «Осенние листочки»; печатание сухими листьями</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прослушивание:</b> «Старинная полька», (обр. Н.Соколовой); Д. Кабалевский «Полька»; Т.Назарова «Колыбельная»; рус. нар. Песня «Ладушки»; А.Гречанинов «Вальс»; Е.Аарне «Кружение на шаге»</p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Малоподвижные игры:</b> «Съедобное – несъедобное», «По грибы», «Найди грибок»  <b>Пальчиковая игра</b> «Гриб, грибок»  <b>Подвижные игры:</b> «Кто больше наберет грибов?», «У медведя во бору...», «Ветерок играет осенними листьями»  <b>Игровые упражнения:</b> «Добеги до дерева», «Принеси листок»  <b>Разучивание</b> считалок по теме недели  <b>Массаж</b> бедра «Дождик»  <b>Гимнастика для глаз</b> «Куда летит осенний листок?»  <b>Пальчиковая игра</b> «Гриб»  <b>Беседа</b> «Как мы одеваемся осенью?»</p>
<p><b><u>5 неделя</u></b>  <b>Тема: «Лес. Ягоды»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> расширение и обогащение знаний детей о «ягодах», о среде их обитания, назначении, времени сбора; обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>развлечение «Осень»,</b>  <b>выставка поделок «Осенний вернисаж»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба»,</i></p>	<p><b>Экскурсия</b> в парковую зону Партенита  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие в лес», «Прогулка в лес»  <b>Игровые ситуации:</b> «Если ты оказался один в лесу», «Растение – какое оно», «Ягоды лесные»  <b>Беседы:</b> «Что такое безопасность?», «Коварные двойники», «Как не заблудиться в лесу?», «Вот они – ягоды», «Ядовитые ягоды»  <b>Рассматривание</b> фотографий, иллюстраций, картинок по теме «Ягоды лесные», «Ягоды Крыма»  <b>Ручной труд:</b> лепка фигурок, веточек с ягодами, кустиков из бросового материала</p>



«Сотрудничество», «Труд»	для создания творческой работы «Осенний лес» <b>Игра</b> «Что приготовим из ягод?». <b>Сбор</b> разноцветных листочков, семян, цветов <b>Коллективный труд:</b> подметание дорожки
<b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»	<b>Беседы:</b> «Ягоды – дары леса», «Полезьа и особенности ягод», «Полезьа и особенности ягод» <b>Ситуативный разговор:</b> «Где растут ягоды?», «Какие грибы и ягоды я знаю?», «Зачем ягоды в лесу?» <b>Совместное изготовление</b> макета осеннего леса <b>Чтение:</b> В. Зотов «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина»); В. Сутеев «Под грибом»; Н. Павлова «Земляничка»
<b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<b>Ситуативный разговор:</b> «Съедобные – несъедобные», «Способы употребления ягод в пищу», «Правила поведения в лесу», «Разнообразиие ягод», «Съедобные и несъедобные ягоды» <b>Рассматривание</b> фотографий, иллюстраций, картинок с изображением ягод <b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Как не заблудиться в лесу?», «Как отличить двойника (грибы)?», «Растение – какое оно?»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Коллективная работа:</b> «Ягодное лукошко» (с использованием лепки, аппликации и дорисовывания деталей) <b>Рисование:</b> «Лесная поляна» <b>Изготовление макета</b> «Осенний лес» <b>Художественное конструирование</b> из природного материала  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прслушивание:</b> Е. Соколова «Осень к нам пришла»
<b>Физическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»	<b>Игра-соревнование:</b> «Кто быстрее?», «Кто быстрее соберет ягоды?» <b>Игры:</b> «Грибы и ягоды» <b>Ситуативный разговор:</b> «Что мы знаем о ядовитых ягодах?»
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>1 неделя</b> <b>Тема: «Домашние животные»</b>	
<b>Цель:</b> расширять знания о домашних животных и их детенышах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>выставка рисунков и фотографий (в группе) «Мой дружок!»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Угощение», «Айболит», «В деревне», «Семья» (сюжеты «Мне купили щенка») <b>Ситуативный разговор</b> на тему «Как мы заботимся о домашних животных» <b>Дидактические игры:</b> «Кого не стало?», «Хорошо – плохо», «Так бывает или нет?», «Назови части тела животного», « Кто где живет?», «Кто чем питается?» <b>Игры:</b> «Кого ты видишь на картине?» («зашумленное» изображение), «Парные картинки» <b>Настольная игра</b> «Зверюшки на дорожках» <b>Беседа</b> о правилах безопасного поведения с домашними животными, безопасного общения с собаками, безопасного поведения при встрече с домашними животными <b>Ручной труд</b> (из природного и бросового материалов): «Кролик» (бумажная тарелка); «Свинка» (контейнер от «киндер – сюрприза»); «Цыплята на лугу» (сухие листья); «Козленок» (желуди) <b>Беседы:</b> «Кто лечит животных?» (профессия – ветеринар), «Кто учит животных в цирке?» (профессия – дрессировщик)
<b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»	<b>Игры с правилами:</b> «Чей голос?», «Кто как разговаривает?», «Гуси – лебеди» <b>Пальчиковая игра</b> «Повстречались два утенка...», «Идет коза рогатая...» <b>Разучивание</b> считалки «Кошке дай молока...» <b>Подвижные игры:</b> «Курочка – хохлатка», «Лохматый пес». <b>Хороводная игра:</b> «Далеко – далеко на лугу пасутся ко...» <b>Рассматривание</b> иллюстраций Ю.Васнецова к русским народным сказкам и потешкам; фотоальбомов с домашними любимцами.

	<p><b>Дидактическая игра</b> «Кто как кричит?» (упражнение в звукоподражании)  <b>Чтение:</b> английская сказка «Три поросенка»; рус.нар.сказки «Волк и семеро козлят», «Петух и лиса», Курочка Ряба», «Соломенный бычок», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Козел и баран», «Коза – дереза»; Б.Житков «Храбрый утенок»; К.Ушинский «Петушок с семьей»; В.Берестов «Бычок», «Курица с цыплятами» В.Сутеев «Три котенка», «Кто сказал «мяу?»»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Загадки</b> «Русские народные загадки о домашних животных».  <b>Беседа – занятие</b> по книге Э.Успенского «Дядя Федор, пес и кот».  <b>Игра с правилами</b> «Кто чей?»  <b>Исследование</b> «Ты скажи, барашек наш...», «Утята» (изображения утят, вырезанные из ткани и бумаги)  <b>Проблемная ситуация</b> «Подбери домики для животных».  <b>Дидактические игры:</b> «Кто к кому идет в гости? (перепутанные линии) (развитие устойчивого внимания), «Кто спрятался на картинке?» (наложение силуэтов) (тренировка устойчивого внимания, восприятия), «Подбери пару» (изображение и тень) (развитие мышления, восприятия), «Семья» (закрепить представления о домашних животных и их детенышах), «Угадай – ка» (развитие умения соотносить цветное изображение с контурным, смотреть на один и тот же предмет с разных точек зрения); «Сложи картинку из геометрических фигур» (путем наложения) (развитие мышления и восприятия); «Сложи картинку» (развитие восприятия); «Накорми животное» (символические изображения) (развитие мелкой моторики, закрепление знания о том, кто, чем питается)</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Лепка:</b> «Цыпленок», «Утка с утятами», «Домик для кролика и петушка», «Поросенок»  <b>Рисование:</b> «Козленок», «Кролик», «Цыпленок в траве», «Домик для собачки»  <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прослушивание:</b> С.Майкапар «Бирюльки. Пастушок»; Р. Шуман «Альбом для юношества», «Смелый наездник»  <b>Прослушивание и разучивание песен:</b> «Кто пасется на лугу?» (муз. А.Пахмутовой, сл. Ю.Черныха), рус.нар.потешка «Кисонька –мурысонька», рус.нар.песенка «Котенька – коток», рус.нар. колыбельная «Ты, собаченька, не лай»</p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Лошадки» (ходьба); «Курочка – хохлатка», «Кот и мыши», «Куры в огороде», «Гуси – гуси» (бег); «Лошадки», «Кони», «Птичка и кошка» (прыжки); «Котята и ребята», «Кролики» (ползание и лазание); «Курочка и цыпята», «Козлики на мосту» (равновесие)  <b>Пальчиковые игры:</b> «Коза рогатая», «Кошка», «Кто в деревне живет?», «На траве лежит козленок», «Барашеньки – крутороженьки», «Едем, едем на лошадке», «Кот на печку пошел», «Утка в юбке», «Свинка Ненила», «Гуси вы, гуси, белые гуси», «Курочка – рябучечка», «Курочка – тараторочка», «А индюк чем гордится?»  <b>Бодрящая гимнастика:</b> «Лошадки», «Кисонька – мурысонька», «Козлик»  <b>Гимнастика для глаз:</b> «Покорми Кролика», «Дай косточку собачке», «Найди маму»</p>
<p><b>2 неделя</b>  <b>Тема: «Домашние птицы»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> сформировать у детей представления о домашних птицах, развивать творческие познавательные способности</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>пальчиковая игра «Повстречались два утенка»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро»,</i></p>	<p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Поездка на птичий двор», «Птицеферма»  <b>Игра – драматизация</b> «Курочка и цыпята», «Колечко» (С. Маршак)  <b>Режиссерская игра</b> с набором фигурок из серии «Жизнь на ферме».  <b>Театр</b> на фланелеграфе «Храбрый утенок» (Б.Житков)  <b>Беседы:</b> с составлением памятки «Правила поведения при общении с домашними птицами», «Как наблюдать за жизнью домашних птиц» (формирование умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни)  <b>Ситуативный разговор:</b> «Можно ли подбирать птички перышки?», «Как птицы</p>

<p>«Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p>защищаются?» <b>Взаимодействие с родителями:</b> мини – мастерская – изготовление совместно с родителями деревенского дворика; совместные работы детей и родителей «Поделки из яичной скорлупы» <b>Изготовление книги – малытки:</b> «Загадки про домашних птиц» <b>Игры с сыпучими материалами:</b> просеивание крупы; разделение семян, зерен (фасоль, семечки и др.)</p>
<p><b>Речевое Развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Речевая ситуация:</b> «Кого я видел у бабушки в деревне?» <b>Беседы</b> на темы: «Кто такие домашние птицы, и какую пользу они приносят», «Что значит заботиться о птицах?», «Как обращаться с домашними птицами?», «На птичьем дворе» <b>Творческий пересказ:</b> Б.Житков «Храбрый утенок» <b>Словесные игры:</b> «Назови ласково», «У кого кто?», «Один – много», «Кто кем будет?» <b>Чтение:</b> Б.Житков «Храбрый утенок»; Х.К.Андерсен «Гадкий утенок»; М.Пришвин «Ребята и утята»; В.Берестов «Курица с цыплятами», «Петушки»; К.Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки», «Гуси», «Умей обождать»; А.Толстой «Петушки», Е.Чарушин «Утка с утятами», «Индюк», «Курочка»; В.Сутеев «Цыпленок и утенок»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Обобщающая беседа</b> о домашних птицах <b>Сравнительно – описательные рассказы</b> (курица – утка, утка – гусь) <b>Разучивание</b> загадок и скороговорок о домашних птицах <b>Рассматривание</b> фотографий, репродукций, иллюстраций, рисунков других детей по теме <b>Исследовательская деятельность:</b> сравнение домашних птиц, поиск сходств и отличий (игрушки, картинки) <b>Дидактические игры:</b> «Разрезные картинки», «Путаница», (птицы и птенцы), «Чем похожи, чем отличаются?», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом» <b>Поисково – исследовательская деятельность:</b> «Тонет – не тонет». <b>Беседа</b> о профессиях «Кто ухаживает за домашними птицами?» <b>Конструирование:</b> «Особенности птиц»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Птичий двор» <b>Лепка:</b> «Петушок с семьей», «Петушок» (по образцу филимоновских игрушек) <b>Аппликация</b> «Уточка плавает в пруду» <b>Мозаика</b> из яичной скорлупы «Цыпленок» <b>Художественное конструирование:</b> «Сложи пару» (из элементов конструктора «Лего», палочек Кюизенера, объемных геометрических фигур, кубиков Никитина «Сложи узор», головоломок, «прозрачных льдинок» (пособие Воскобовича)  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Музыкально – дидактические игры,</b> пение песен, танцевальные импровизации на произведения: Г.Фрид «Курочка и петушок», А.Александров «Гуси – гусенята», «Курочка – рябучечка», Г.Лобачева, А.Филиппенко «Гуси», рус.нар. мелодия «Гуси вы, гуси», Ю.Слонов «Птичий дом»</p>
<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Собери зернышки», «Коршун и наседка», эстафеты <b>Комплекс утренней гимнастики</b> «Мы как птицы» <b>Физкультурный досуг</b> «Ловкие и смелые» <b>Дидактическая игра</b> «Полезные продукты» <b>Презентация</b> кулинарных рецептов: «Что можно приготовить из яиц?» <b>Пальчиковые игры:</b> «Петушок», «Курочка», «Шла уточка по бережку», «Куры, гуси и индюшки»</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>Тема: «Дикие животные»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> сформировать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>оформление объемного панно «Кто живет в лесу?»</b></p>	

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Зоопарк» <b>Театрализованные игры:</b> на основе сказок о животных <b>Игры – имитации:</b> «Где мы были – мы не скажем, кого видели – покажем» по теме <b>Рассказ</b> о профессиях людей, работающих с животными (ветеринар). <b>Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций на тему:</b> «Опасные ситуации в природе» <b>Изготовление</b> фигуры зайчика из одноразовой бумажной тарелки</p>
<p><b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Что произойдет, если встретится лиса и заяц?» <b>Дидактические игры:</b> «Чей след?», «Назови хищников», «Кто с кем?», «Живое – неживое» <b>Беседы:</b> «Дикие животные», «Подготовка диких животных к зиме», «Где живет медведь?» <b>Ситуативный разговор:</b> «Мое любимое животное», «Кто кого боится?», «Чем полезны?» <b>Развивающие игры:</b> «Угадай – ка», «Подбери, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Чьи детки?», «Четвертый - лишний», «Подскажи словечко», «Нелепицы» <b>Чтение:</b> В.Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица»; рус.нар.сказки «Лиса и кувшин», «Заяц – хвоста», «Лисичка -сестричка и серый волк», «У страха глаза велики» и др.; сказки народов мира «Почему кот моется после еды?»; «Малыш леопард и малыш антилопа» и др.; М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой»; В.Бианки «Хвосты», «Подкидыш»; Н.Сладков «Белка и медведь» <b>Рассматривание</b> детских энциклопедий о животных</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Игра – занятие:</b> «Приключение по экологической тропе» <b>Беседа</b> «Где живет медведь?» <b>Дидактические игры:</b> «Угадай, чьи следы?», «Узнай по описанию», «Кто где живет?», «Лото», «Кто лишний?», «Узнай, кто ушел», «Кто пришел к Айболиту», «Угадай, что за зверь?», «Чьи это детки?», «Сравни», «Чей хвост, чьи уши?»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Аппликация:</b> «Зайка в зимней шубке», «В лесу» <b>Конструирование</b> из природного материала <b>Лепка</b> «Грибочки и орешки для белочки» <b>Рисование:</b> «Медвежата», «Колосок для мышки» <b>Художественное конструирование</b> «Зоопарк для зверят» <b>Выставка игрушек</b> «Животные леса»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание:</b> Ю.Весняк «Воробышек»; А.Лядов «Сорока»; М.Красев «Кукушка»; С.Майкапар «Мотылек»; С.Прокофьев «Шествие кузнечиков» <b>Исполнение:</b> «Пчела жужжит» (муз. Т.Ломовой, сл.А.Гангова); рус.нар.песня «Три синички»; «Веселый жук» (муз. и сл. Р.Котляревского) <b>Музыкально – ритмические движения:</b> А.Жилин «Гусеница», «Птички летают»; Е.Гомонова «Веселые жучки»; «Мы на луг ходили» (муз. А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной) <b>Танцевальные игры:</b> Н. Потоловский «Лошадка»</p>
<p><b>Физическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Основные движения</b> «Путешествие в лес» <b>Подвижные игры:</b> «Лиса в курятнике», «У медведя во бору» <b>Комплекс общеразвивающих упражнений</b> «По лесной тропинке» <b>Ситуативные разговоры:</b> «Как умываются животные?», «Какие животные, чем питаются?» <b>Игровое упражнение</b> «Любят звери чистоту, любят люди красоту», «Грязные – чистые»</p>
<p style="text-align: center;"><b>4 неделя</b> <b>Тема: «Лесные птицы»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления детей о лесных птицах. Расширять представления о правилах безопасного</p>	

поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>подвижная игра «Птицы в гнездышках»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i>	<b>Экскурсия</b> по территории детского сада <b>Наблюдение</b> во время прогулки за вороной, воробьями <b>Кормление</b> птиц семечками, крошками хлеба во время прогулки <b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Птичий двор», «Юные орнитологи». <b>Экскурсии</b> по городу «Покорми голубей», «Где скачет воробей?» <b>Фотовыставка</b> «Птички бывают разные» <b>Настольно – печатная игра</b> «Птицы» <b>Дидактические игры:</b> «С какого дерева листок?», «Кто, где живет?», «Чей обед?» <b>Беседа</b> «Чем птицы опасны?»
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Дидактические игры:</b> «Один – много», «Назови ласково», «Счет птиц», «Четвертый – лишний», «Угадай птицу по описанию», «Чей хвост?», «Узнай по голосу?», «Что едят птицы?» <b>Беседы:</b> «Птичка – невеличка», «А можем ли мы помочь?», «Что кушает воробей?», «Кормушки бывают разные» <b>Чтение:</b> Е.Чарушин «Курочка»; С. Дрожжин «Ласточка»; А.Толстой «Чиж»; В.Берестов «Сова и синица»; Н.Сладков «Грачи прилетели»
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i>	<b>Беседы:</b> «Где живут птицы?», «Каждому малышу нужен дом», «Какие птицы прилетают на участок детского сада?», «Птицы бывают разные», «Что едят птицы?», «Нужно ли беречь и заботиться о птицах?», «Какую пользу приносят птицы?»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Домик на дереве» <b>Апликация</b> «Яичко от птички» <b>Художественный труд</b> «Сделаем птичку из шишки» <b>Раскрашивание</b> «Раскрасим перышко» <b>Коллективная работа:</b> панно «Озеро», «Небо»; пособие с моделями птиц «Птицы и птенцы»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Инсценировка:</b> «Где обедал воробей?»; <b>прослушивание</b> аудиозаписи «Голоса птиц»
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i>	<b>Подвижные игры:</b> «Снегири», «Воробушки и кот», «Зимующие и перелетные птицы», «Воробушки и автомобиль», «Совушка». <b>Беседа</b> «Холодно ли зимой птицам?»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>1 неделя</b> <b>Тема: «Зима»</b>	
<b>Цель:</b> развивать познавательную активность детей посредством обогащения представлений о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада)	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>развлечение «Снеговик и его друзья»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество»,</i>	<b>Сюжетно - ролевые игры</b> по сказкам: «Рукавичка», «Снегурочка» <b>Игровая ситуация</b> «Оденем куклу Катю на прогулку» (понятие об изменении одежды по сезону) <b>Игра – ситуация</b> «Морозные деньки» <b>Дидактические игры:</b> «Что сначала, что потом?» (закрепление знаний о временах года), «Кто больше знает слов?», «Какая зима?», «Как падают снежинки?», «Назови ласково», «Какой лед?» <b>Хороводные игры:</b> «Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод» <b>Настольные игры:</b> «Что лишнее?», «Чудесный мешочек» <b>Режиссерские игры</b> с игрушками – героями сказок

<p>«Труд»</p>	<p><b>Игровая ситуация</b> «Постройка из снега домика для куклы (зверюшек)»  <b>Коллективный труд</b> на прогулке: уборка снега с участка, приготовление корма для птичек с воспитателем.  <b>Игры со снегом</b> на прогулке: украшение игрового участка снежными куличиками  <b>Поручения</b> индивидуальные и коллективные «Мы соблюдаем порядок в группе»  <b>Настольная игра</b> «Что дворнику нужно для работы?» (по карточкам)</p>
<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i>  «Культура»,  «Красота»</p>	<p><b>Рассказывание</b> украинской народной сказки «Рукавичка»  <b>Образовательная ситуация:</b> «Как котенок зиме удивился?»  <b>Разучивание</b> стихотворения А.Кондратьевой «Метель»; потешек «Уж ты, зимушка – зима», «Сидит, сидит зайка»  <b>Ситуации общения</b> на темы: «Как синичка рассказала ласточке про зиму?», «Какую погоду не любят санки?»  <b>Игровая ситуация:</b> «В гостях у бабушки Загадушки» (загадывание загадок о зиме)  <b>Образовательная ситуацияб</b> «Волшебные слова» («Школа вежливых наук») <b>Разрешение проблемной ситуации:</b> «Какую погоду не любят санки?»  <b>Театр</b> на фланелеграфе: «Рукавичка», обыгрывание сюжетов  <b>Рассматривание</b> иллюстраций к потешкам; книг в книжном уголке.  <b>Рассказывание</b> потешек друг другу по иллюстрациям  <b>Слушание и обсуждение сказки:</b> «Рукавичка», «Петушок и бобовое зернышко», «Зимовье зверей», «Снегурочка», «Заюшкина избушка».  <b>Чтение:</b> потешка «Ой, мороз, мороз»; И.Никитин «Жгуч мороз трескучий»; поговорок о зиме; песенок – потешек «Сел на ветку снегирек»; Я. Аким «Первый снег»; И.Белоусов «Первый снежок»; З.Александрова «Снежок»; О.Высотская «Снежный кролик»; А.Барто «Снег», «Зимняя песенка»; А.Блинов «Где зеленый шум бушует?»; В.Берестов «Снегопад»; А.Чапурнов «Вьюга по полю не скачет?»  <b>Отгадывание загадок</b> о зиме  <b>Режиссерские игры</b> по сказкам  <b>Театр</b> по сказкам: «Теремок», «Репка», «Колобок», «Рукавичка»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Игровые ситуации:</b> «Лепим снеговика и Снегурочку», «Что будет с ледяной формой в тепле?»  <b>Математические игры:</b> «Парные картинки», «Сколько снежинок?», «Волшебный снежок» (геометрические фигуры из снега), «На что похоже?» (найти похожую фигуру на материале картинки зимнего города).  <b>Повседневные ситуации:</b> «Сравнение по длине шарфов», «Сравнение следов, оставляемых на снегу»  <b>Экспериментирование – опыт:</b> «Почему снежинка на ладошке тает?»  <b>Дидактическая игра</b> «Когда это бывает?»  <b>Беседа по картинке</b> «Слепили снеговика»  <b>Игра – экспериментирование</b> с материалом «Бумажные комочки»  <b>Игровые образовательные ситуации:</b> «На деревья, на лужок тихо падает снежок», «Зимушка – зима»  <b>Рассматривание</b> тематического альбома: «Зимушка – зима»  <b>Рассматривание</b> картинок «Зима», «Катаемся на санях», «Слепили снеговика»  <b>Развивающие игры:</b> блоки Дьенеша («Сложи снеговика»); разрезные картинки «Зима»; кубики «Сложи узор» (образцы выкладывания предметов: елочка, ледяная горка, гирлянда); создание из бумаги простейших сюжетов «Снеговика»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i>  «Культура»,  «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Аппликация с элементами рисования</b> «Снежинки – сестрички».  <b>Рисование:</b> «Снег, снег кружится», «Белая вся улица», «Вот зима – кругом бело»  <b>Конструирование</b> «Постройка горки для куклы Кати».  <b>Игры с бумагой</b> «Снежки»  <b>Рассматривание</b> картин: А. Пластов «Первый снег», И. Шишкин «Зима», К.Юон «Волшебница – Зима», Н. Крымов «Зимний вечер».  <b>Образовательная ситуация</b> «Какими красками рисовал Хрюша зиму?»   <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Музыкально – дидактические игры:</b> «Угадай, что звучит?»  <b>Пение</b> «Первый снег»  <b>Танцевальные упражнения</b> «Пляска со снежинками»  <b>Хороводная игра</b> «Вьюга вьюжит»</p>

	<b>Прслушивание:</b> А.Вивальди «Зима»; Г.Свиридов «Снег идет»; С.Рохманинов «Метель»; И.Стравинский «Снегопад»; С.Прокофьев «Зима в Кижях»
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i>	<b>Утренняя гимнастика</b> «Выпал беленький снежок» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Снежок», «Снегопад» <b>Подвижные игры:</b> «Цветные автомобили», «Снег кружится», «Берегись – заморожу», «Снежинки и ветер» <b>Физкультминутка</b> «Поможем дворнику убрать участок зимой» (имитация движений) <b>Дыхательное упражнение</b> «Снежинка» <b>Игра с движениями</b> «Мы погреемся немножко» <b>Минутка движений</b> по самостоятельному выбору детей (карточки, схемы с изображениями движений и подвижных игр)
<b>2 неделя</b> <b>Тема: «Деревья, лес»</b>	
<b>Цель:</b> формировать полные знания детей о деревьях в разные времена года (периоды времени) в соответствии с возрастом, побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>выставка детского творчества (в группе) «Зимний лес полон чудес!»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i>	<b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Детский сад» <b>Рассматривание</b> альбома «Деревья и кустарники». <b>Игровая ситуация</b> «Мы – лесники». <b>Чтение</b> стихотворения Ф.Петрова «Калинушка». <b>Подвижная игра</b> «Старый клен». <b>Дидактические игры:</b> «Покажем зайке деревья нашего детского сада», «С чьей ветки детки?», «Найди дерево» <b>Ситуативный разговор:</b> «Деревья и кустарники весной», «Надо ли беречь деревья и кустарники?», «Не ходи один в лес» <b>Отгадывание загадок по теме</b> (ель, береза, дерево) <b>Целевая прогулка</b> по участку детского сада <b>Рассматривание</b> фотографий с изображениями деревьев и кустарников <b>Чтение:</b> П.Воронько «Березка», И.Соколов – Микитов «Осина». <b>Презентация</b> «Берегите природу» <b>Ситуативный разговор</b> о ядовитых растениях <b>Дидактические игры:</b> «Узнай по запаху», «Завяжи – развяжи» (самообслуживание) <b>Коллективный труд:</b> «Учимся полоть», «Поливка клумбы»
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Дидактические игры:</b> «Деревья», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» <b>Отгадывание загадок</b> по теме (листья дерева, желудь) <b>Чтение:</b> потешка «Береза моя, березонька»; А.Чепурнов «На березке теремок»; П.Воронько «Липка»; Б.Житков «Как мы ехали в зоологический сад», «Как мы приехали в зоологический сад»
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i>	<b>Дидактические игры:</b> «Найди листок, как на дереве», «Найди пару», «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Чего больше?», разноцветные дорожки», «К такому дереву подходит?», «Назови, какая фигура», «Встань к дереву с самым толстым стволом» <b>Наблюдение</b> за деревьями и кустарниками <b>Диалог</b> «Зачем нужны деревья?», «Для чего нужны деревья?» <b>Игры</b> на площадке «К клену беги» <b>Презентация</b> «Деревья» <b>Конструирование</b> из крупного строительного материала. <b>Наблюдение</b> за деревьями и кустарниками, цветением деревьев; состоянием погоды <b>Настольно – печатные игры:</b> <b>Цвет:</b> «Собери по высоте» <b>Величина:</b> «Высокий – низкий», «Поставь одинаковые игрушки». <b>Форма:</b> «Какие бывают деревья?», «Что лежит в корзине?»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование:</b> «Дерево и кустик», «Елочка»

<p><i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Лепка</b> «Дерево» <b>Аппликация</b> «Разноцветные листочки»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание, пение</b> по плану музыкального руководителя</p>
<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Старый клен» (бег); из кружка в кружок» (прыжки); «Дай кролику морковку» (подлезание и лазание); «Попади в круг» (бросание и ловля); «Беги, куда скажу» (ориентировка в пространстве)</p> <p><b>Ситуация</b> «Не грусти»</p> <p><b>Чтение:</b> И.Семенов «Березка»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Покажем зайке деревья нашего участка»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Листья»</p>
<p style="text-align: center;"><b>3 неделя</b> <b>Тема: «Зимние развлечения»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с зимними забавами; расширять представления о зиме; сформировать представления о зимних видах спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>выставка новогодних игрушек «Украшаем елочку»,</b> <b>выставка (в группе) «Зимняя сказка у елочки»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Праздник Рождество»</p> <p><b>Рассматривание</b> семейного фотоальбома</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Собираемся на прогулку»</p> <p><b>Чтение:</b> Н.Петрова «Птичья елка»; В.Данько «Что случилось в Новый год?»; Г.Шалаева «Рождественский сон»; Е.Янковская «Я хожу в детский сад»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Подарки»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Научим Хрюшу говорить «спасибо»»; «Покажем зайке, как надо обращаться ко взрослым», «Угостим куклу чаем», «Назови правильно», «Застегни – расстегни» (самообслуживание)</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Заморожу»</p> <p><b>Создание проблемной ситуации:</b> «Угостим Хрюшу конфеткой».</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Зимние забавы»; о здоровье</p> <p><b>Целевая прогулка</b> по участку детского сада</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций на тему «Зимние развлечения».</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Степашка переходит дорогу зимой»</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «Морозко»</p> <p><b>Совместные действия с родителями:</b> «Подарки к Рождеству»; подобрать эскизы оформления открыток к празднику Рождества.</p> <p><b>Совместные действия</b> детей и воспитателя: фотоколлаж «Мы на празднике»</p> <p><b>Коллективный труд:</b> подметание дорожки</p>
<p><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше?»</p> <p><b>Чтение:</b> потешек: «Уж ты, зимушка – зима!», «Заря – заряница»; сказок: «Рукавичка», «Почему у месяца нет платья»; Н.Никитин «Зашумела, разгулялась»; А.Блинов «Где зеленый шум зимует?»; Л.Воронкова «Таня выбирает елку»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Наблюдение</b> за играми старших детей</p> <p><b>Диалог</b> «Зимние развлечения»</p> <p><b>Игры – забавы</b> на ледяных дорожках</p> <p><b>Игры с природными объектами,</b> со специальными игрушками для экспериментирования</p> <p><b>Эксперименты</b> со снегом (тает, превращается в воду)</p> <p><b>Конструирование</b> «Санки для медвежонка»</p> <p><b>Наблюдение</b> за снегом, одеждой прохожих; птицами на участке; состоянием погоды</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Оденем Настю на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные горошины», «Большой – маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху – внизу»</p> <p><b>Общение</b> на тему: «Какая погода сегодня?»</p> <p><b>Настольно – печатные игры:</b></p>



	<p><b>Цвет:</b> «Украсим елочку», «Собери по цвету», «Разноцветные шары»  <b>Величина:</b> «Построим лесенку» (размер), «Поставь одинаковые игрушки»  <b>Форма:</b> «Какие бывают фигуры?», «Что лежит в мешочке?»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i>  «Культура»,  «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование:</b> «Елочка», «Снеговик», «Санки с горки».  <b>Дидактические игры:</b> «Назови, какого цвета?», «На что похоже?», «Большой – маленький», «Можно – нельзя».  <b>Рассматривание</b> елки и елочных украшений; иллюстраций в детских книгах, художественной открытки «Лепка снеговиков на прогулке».  <b>Диалог</b> «Чем украшены елки дома?»  <b>Чтение:</b> Г.Шалаева «Елочка – красавица...»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прослушивание</b> «Белые снежинки» (муз. Г.Гладкова, сл. И.Шаферана)  <b>Музыкальное сопровождение мероприятий</b></p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i> «Жизнь»,  «Здоровье»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Берегись – заморожу» (бег); «По ровненькой дорожке» (прыжки); «Кто бросит дальше мешочек?» (бросание и ловля); «Найди свое место» (ориентировка в пространстве)  <b>Хороводная игра</b> «Зайка беленький сидит»  <b>Ситуация</b> «Медвежонок ужинает»  <b>Чтение:</b> К.Чуковский «Мойдодыр», Г.Шалаева «Пять снежинок за окном»  <b>Дидактическая игра</b> «Кто самый громкий?»  <b>Упражнения:</b> «В гостях у Мойдодыра», «Полотенце пушистое».  <b>Работа в уголке физического воспитания:</b> ознакомление с ручным массажером</p>
<p><b>4 неделя</b>  <b>Тема: «Новый год»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> расширять представления детей о новогоднем празднике. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>утренник «Новый год»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i> «Родина»,  «Природа», «Семья»,  «Человек», «Жизнь»,  Милосердие», «Добро»,  «Дружба»,  «Сотрудничество»,  «Труд»</p>	<p><b>Экскурсия</b> в старшие группы детского сада «Как украшены елки?»  <b>Инсценировка</b> стихотворений про Новый год  <b>Театрализованные игры</b> на основе сказок и стихотворений о празднике  <b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Магазин», «Детский сад»  <b>Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций</b> на тему: «Новогодний утренник»  <b>Беседа</b> «Чем опасны новогодние петарды?»  <b>Изготовление</b> новогодних игрушек из бросового материала; атрибутов к праздничным костюмам  <b>Украшение</b> группы и елки к празднику  <b>Коллективный труд</b> на участке и в помещении группы</p>
<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i>  «Культура»,  «Красота»</p>	<p><b>Беседы:</b> «Как мы встречаем Новый год?», «Удивительный праздник», «В лесу родилась елочка, к нам в детский сад пришла»  <b>Мини – проект</b> «Напиши письмо Деду Морозу»  <b>Ситуативный разговор:</b> «Самый желанный праздник»  <b>Отгадывание загадок</b> и сочинение  <b>Чтение</b> с последующим обсуждением: З.Александрова «Елочка»; В.Одоевский «Мороз Иванович», новогодние стихотворения</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i> «Человек»,  «Семья», «Познание»,  «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Речевая ситуация:</b> «Как празднуют Новый год в других странах?», «Новогодняя елка», «Новогодний стол»  <b>Наблюдение</b> за деревьями, хвойными и лиственными  <b>Рассматривание и чтение</b> энциклопедий о праздниках  <b>Просмотр фильмов</b> «Новогодние праздники», «Как украшаем елочку?»  <b>Создание альбома</b> «Любимые праздники»  <b>Дидактические игры:</b> «Угадай по описанию», «Найди отличия»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование:</b> «Елочка», «Новогодняя елка с огоньками и шариками», «Лес зимой»  <b>Лепка:</b> «Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне», «Деревья в снегу»</p>

<p>ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Аппликация</b> «Бусы на елку» <b>Художественное конструирование</b> из бумаги украшений для елки</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание:</b> «Новый год» (муз.Ю.Слонова, сл. И.Михайловой); «Нарядили елочку» (муз.А.Филиппенко, сл. М.Познанской), «Зима» (муз. В.Карасевой, сл.Н.Френкеля)</p>
<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Птичья физкультура» <b>Подвижные игры:</b> «Холодно – горячо», «Снежки» <b>Беседа</b> «Почему мы любим новогодний праздник?» <b>Составление</b> полезного кулинарного меню для новогоднего стола</p>
<p><b>ЯНВАРЬ</b></p>	
<p><b>2 неделя</b> <b>Тема: «Игрушки»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> расширять представления детей об игрушках, знакомить с народными игрушками (дымковская, филимоновская, куклы-мотанки и др.)</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>чтение А. Барто «Игрушки»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Магазин игрушек» <b>Рассматривание иллюстраций:</b> «Игрушки» <b>Игровая ситуация:</b> «Поможем куклам собраться на прогулку». <b>Чтение потешки:</b> «Знаешь, мама, где я был?» <b>Работа в центре музыкального воспитания</b> «Что такое барабан?» <b>Театр</b> на фланелеграфе (по выбору) <b>Дидактические игры:</b> «Научим Хрюшу делиться игрушками», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым» <b>Диалог:</b> «Какие дети в нашей группе?», «Как мы играем с игрушками?», «Проезжая часть зимней дороги» <b>Целевая прогулка</b> по участку детского сада <b>Рассматривание фотографий</b> с изображением народных игрушек. <b>Чтение:</b> Ч. Янчарский «В магазине игрушек» <b>Речевая ситуация</b> «Зима на участке детского сада» <b>Отгадывание загадок</b> (игрушки) <b>Дидактические игры:</b> «Назови правильно», «Застегни – расстегни» (самообслуживание) <b>Конструирование</b> «Домик для куклы»</p>
<p><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Как хорошо у нас в детском саду (городе)», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» <b>Чтение:</b> потешки «Тень-тень-потетень...», «Зайнышка, попляши», «Расти, коса...»; А. Барто из цикла «Игрушки»; В.Бианки «Мишка-башка»; Г. Сапгир «Кошка»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Наблюдение</b> за окружающим <b>Ситуативный разговор</b> «Моя любимая игрушка» <b>Игры с игрушками</b> <b>Игры с природными объектами</b>, со специальными игрушками для экспериментирования <b>Экспериментирование-опыт</b> с водой (таяние льда) <b>Конструирование:</b> «Мебель для кухонной мебели» <b>Наблюдение</b> за одеждой прохожих, птицами на участке, состоянием погоды <b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Оденем Катю на прогулку» <b>Ситуативный разговор</b> «Какая погода сегодня?» <b>Дидактические игры:</b> «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой-маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху-внизу» <b>Настольно-печатные игры:</b> <b>Цвет:</b> «Цветные льдинки», «Собери по цвету», «Разноцветные шары» <b>Величина:</b> «Здесь горошек, там фасоль», «Найди пирамидку» (размер), «Поставь одинаковые игрушки»</p>

	<b>Форма:</b> «Какие бывают фигуры?», «Что лежит в мешочке?»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рассматривание</b> дымковской игрушки. <b>Дидактическая игра</b> по иллюстрациям «На что похоже?», «Назови, какого цвета». <b>Рисование</b> «Колечки»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание:</b> П. Чайковский «Детский альбом»
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Жизнь», «Здоровье»	<b>Подвижные игры:</b> (бег) «Беги ко мне», «Поезд»; (прыжки) «По ровненькой дорожке»; (подлезание и лазание) «Наседка и цыплята»; (бросание и ловля) «Ты мороз, мороз, мороз», «Сбей кеглю»; (ориентировка в пространстве) «Найди свое место» <b>Дидактическая игра</b> «Веселые котята» <b>Релаксация</b> (аудиозапись звуков природы) <b>Игровое упражнение</b> «Самолетик-самолет»
<b>3 неделя</b> <b>Тема: «Мебель. Квартира»</b>	
<b>Цель:</b> знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами; формировать обобщающее понятие «мебель»; учить сравнивать и обобщать	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>коллективная работа «Красивый ковер»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Мебельная фабрика», «Мебельный магазин» <b>Беседа:</b> «С мебелью будь осторожен»
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»	<b>Развивающие игры:</b> «Доскажи словечко», «Мой, моя, мое, мои», «Угадай игрушку», «Катины подарки». <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Много мебели в квартире». <b>Чтение:</b> С. Михалков «А что у вас?», «Кошкин дом»; В. Маяковский «Кем быть?»; Ю. Мориц «Дом гнома, гном – дома!»; Э. Успенский «Разгром». <b>Речевая ситуация:</b> «Почему мебель должна быть правильной?» <b>Развлечение</b> «Труд кормит, а лень портит»
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<b>Речевая ситуация:</b> «Путешествие в прошлое стула», «Путешествие в прошлое кресла», «Деревянный брусочек», «Дерево умеет плавать» (расширять представления детей о дереве, устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования) <b>Дидактические игры:</b> «Кому что нужно для работы?», «Кому, что надо для совместной работы?», «Подбери, что нужно»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Моя комната» <b>Аппликация</b> «Дом» <b>Лепка</b> (пластилинография) «Домик» <b>Художественное конструирование</b> «Кровать для кукол»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Упражнения</b> на развитие слуха и голоса: Е. Тиличеева «Наш дом»; К. Чуковский «Качели», «Муха-Цокотуха»
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Жизнь», «Здоровье»	<b>Игровое упражнение:</b> «Ученые мартышки», «Карусель», «Путешествие в Спортландию» <b>Речевая ситуация:</b> «Почему мебель должна быть правильной»
<b>4 неделя</b>	

<b>Тема: «Одежда. Обувь»</b>	
<b>Цель:</b> расширять и активизировать словарь, закреплять обобщающие понятия «одежда», «обувь»	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>рисование пальчиками «Платице в горошек»</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Беседы:</b> «Для чего делают одежду и обувь?», «Что будет, если не завязать шнурки?»</p> <p><b>Презентация</b> «Такая разная одежда»</p> <p><b>Экскурсия</b> в магазин одежды</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Магазин одежды», «Ателье», «Обувная мастерская»</p> <p><b>Выставка</b> формы разных профессий (головные уборы)</p> <p><b>Рассматривание</b> модных журналов (обратить внимание на головные уборы моделей)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Беседа</b> «Одежда будущего»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Сказочные шапки»</p> <p><b>Словесная игра</b> «Кто что делает?», «Угадай-ка»</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> «Запомни в тексте название головных уборов и назови их»</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о головных уборах</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Назови ласково»</p> <p><b>Чтение</b> (прослушивание аудиозаписи): Ш.Перро «Красная Шапочка»; Л. Кон «Лен»; В. Бианки «Как рубашка в поле выросла»; В. Лившиц «Валины перчатки»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Беседа</b> «Почему головные уборы так называются?»</p> <p><b>Речевая ситуация:</b> «Кто шьет одежду?», «Откуда башмаки пришли?»</p> <p><b>Презентация</b> «Одежда в разные времена года»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Узнай по описанию», «Назови одним словом» (классификация), «Узнай количество людей по головным уборам», «Соедини точки», «Дорисуй рисунок», «Узнай по описанию головной убор», «Подбери кукле головной убор», «Разрезные картинки», «Один-много», «Четвертый – лишний», «Узнай на ощупь», «Разрезные картинки» (одежда, обувь), «Кому что нужно?», «Чудесный мешочек» (обувь зимняя и летняя)</p> <p><b>Экспериментирование-опыт</b> с тканью</p> <p><b>Рассматривание предметных картинок</b> (головные уборы); лоскутков ткани (познакомить с видами и названиями тканей (ситец, капрон, мех, фланель, шелк и др.)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> «Узорчатый платок»</p> <p><b>Лепка</b> «Шапочка для куклы»</p> <p><b>Аппликация</b> «Украсим сапожок (валенки)»</p> <p><b>Обводки:</b> «Обувь», «Одежда»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Исполнение песни</b> «Пестрый колпачок» (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Кто быстрее наденет колпак?» (ловкость, быстрота реакции)</p> <p><b>Беседа</b> «Одежда и обувь в разные времена года»</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>1 неделя</b> <b>Тема: «Профессии»</b>	
<b>Цель:</b> формировать знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям любых профессий	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>конструирование «Построим дом для Матрешки» (строители)</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к</i></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Шофер»</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Мы - шоферы»</p> <p><b>Чтение:</b> Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Цветные автомобили»</p>

<p>ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> с изображениями взрослых в униформе своей профессии  <b>Дидактические игры:</b> «Светофор», «Дорога»  <b>Создание проблемных ситуаций</b> по теме</p>
<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i>  «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Профессии», «Назови правильно», «Кто скажет больше?»  <b>Настольно-печатные игры:</b> «Парные картинки», «Кому, что нужно для работы?»  <b>Отгадывание загадок</b> о профессиях (повар, дворник, строитель и т.д.)  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Повар»  <b>Чтение:</b> потешка «Разговоры»; Ш. Перро «Пряничный домик»; Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»; И. Янчарский «Приключения Мишки Ушастика»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой - маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху-внизу», «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Профессии», «Чудесный мешочек»  <b>Наблюдение</b> за работой дворника, одеждой прохожих, птицами на участке  <b>Ситуативный разговор:</b> «Какие профессии ты знаешь?», «Профессии наших родителей»  <b>Презентация</b> «Профессии»  <b>Игра</b> «Отгадай и покажи»  <b>Рассматривание альбомов</b> «Посуда», «Продукты», «Орудия труда», «Мебель»  <b>Конструирование</b> «Гараж для машины»  <b>Настольно-печатные игры:</b>  <b>Цвет:</b> «Собери по цвету», «Разноцветные автомобили»  <b>Величина:</b> «Найди машинки маленькую и большую», «Поставь одинаковые игрушки»  <b>Форма:</b> «Какие бывают машины?», «Что лежит в машине?»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i>  «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование:</b> «Волшебные колеса для шофера»  <b>Лепка</b> «Таблетки для доктора»  <b>Аппликация</b> «Пожарная машина»   <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прослушивание, пение по плану музыкального руководителя</b></p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i> «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> (бег) «Шоферы», «Бегите ко мне», «К флагу», (прыжки) «Прыг-скок», «По дорожке на одной ножке», (подлезание и лазание) «Наседка и цыплята», (бросание и ловля) «Подбрось – поймай», (ориентировка в пространстве) «Где спрятался утенок?»  <b>Чтение:</b> Ю. Тувим «Все для всех»; З. Александрова «Вкусная каша»  <b>Дидактическая игра:</b> «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»  <b>Игровое упражнение:</b> «На шоссе»</p>
<p><b>2 неделя</b>  <b>Тема: «Труд в детском саду»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление детей о профессиях работников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>коллективная работа «Украшим скатерть на стол для Мухи-Цокотухи»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Наблюдение</b> за трудом работы помощника воспитателя  <b>Беседы:</b> «Трудно ли работать помощником воспитателя?», «Пожарная безопасность», «Как ухаживать за глазами», «Последовательность мытья рук»  <b>Экскурсии</b> в помещение для мойки посуды, на кухню, медицинский кабинет  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «В детском саду», «Повар», «Аптека».  Пальчиковая гимнастика: «Пошли пальчики гулять», «Смешные человечки»  <b>Дидактические игры:</b> «Так привыкли мы к порядку», «Умею - не умею», «Научим Хрюшу раскладывать салфетки», «Угостим нашу Таню» (переход к сюжетно-ролевой игре с использованием игрушечных комплектов «кухня», «столовая», «умывальная комната»), «Первая помощь при травмах»  <b>Игры:</b> «Я одеваюсь сам», «Переход», «Накормим куклу Катю обедом» (учить</p>

	<p>помогать няне в сервировке стола: раскладывание ложек, салфеток, тарелок), «Наша посуда»</p> <p><b>Игра-инсценировка</b> «Муха-Цокотуха» (сервировка стола)</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Кто работает в детском саду»</p> <p><b>Коллективный труд:</b> «Поможем нашей няне», «Научи кукол Машу и Антона правильному поведению за столом во время приема пищи»</p> <p><b>Создание проблемных ситуаций</b> по теме</p>
<p><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Беседы:</b> «Мы были на кухне» (о труде повара в детском саду), по карточкам (обогащение словаря) «Части тела», «Настроение»</p> <p><b>Речедвигательная игра</b> «Пирожки»</p> <p><b>Рассматривание</b> посуды</p> <p><b>Речевая ситуация</b> (описательная) «Посуда», «Кукла заболела»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что изменилось?» «Чего не стало?», «Что для чего?», «Что было бы, если...», «Для чего нужна посуда?»</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b> «Парные картинки», «Кому, что нужно для работы?»</p> <p><b>Чтение:</b> Г. Балла «Новичок на прогулке»; З. Александрова «Катя в яслях»; стихи про детский сад, помощника воспитателя; К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», «Мойдодыр»; В. Дольникова «Все готово для ребят»; бр. Grimm «Горшочек каши»; потешка «Водичка, водичка»; С. Маршак «Четыре глаза»; А. Барто «Девочка чумазная»</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> про части тела</p> <p><b>Рассматривание и чтение</b> альбомов «Береги зубы», «Мое тело», «Здоровая пища»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Беседы:</b> «Если ты заболел»; о труде врача</p> <p><b>Наблюдение</b> за настроением людей, действиями других детей</p> <p><b>Речевая ситуация:</b> «Профессия – помощник воспитателя»</p> <p><b>Презентация</b> «Орудия труда помощника воспитателя»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Покажем кукле Кате, как мы помогаем няне», «Чудесный мешочек», «Сервируем стол», «Напоим куклу Катю чаем», «Из чего сделана посуда?», «Приготовим компот (суп)» (с раздаточным материалом «маленькие повара», с переходом в сюжетно-ролевую игру), «Подбери посуду для куклы», «Кому что нужно?» (труд повара, прачки, воспитателя, дворника, помощника воспитателя)</p> <p><b>Игра</b> «Отгадай и покажи»</p> <p><b>Рассматривание</b> альбомов «Посуда», «Продукты», «Орудия труда», «Мебель»</p> <p><b>Экспериментирование-опыт</b> «Бумага и ее качества»</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Чудесный мешочек», «Умный нос» (определение запаха); определение предметов на вкус, измерение длины тела (рост)</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Собери капельки в стакан»</p> <p><b>Лепка:</b> «Чашка с блюдцем», «Угощение для медведей», «Яблоко», «Пряник», «Блины» и др. (на выбор)</p> <p><b>Рисование:</b> «Красивые тарелочки»</p> <p><b>Аппликация</b> «Сервируем стол»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Нам игрушки принесли», «Что лишнее?»</p> <p><b>Музыкальное сопровождение мероприятий</b></p>
<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Бегите ко мне», «Пузырь», «К флагу», «По дорожке на одной ножке», «Поезд», «Подбрось выше», «Ловишки», «Куры в огороде»</p> <p><b>Физкультминутка:</b> ходьба и бег стайкой за воспитателем, за куклой; чередование ходьбы обычным шагом и на носках.</p> <p><b>Разучивание</b> гимнастики для глаз</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Уложим куклу спать»</p> <p><b>Чтение:</b> З.Александрова «Вкусная каша», «Мой мишка»; И. Токмакова «Ай да суп!»</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>Тема: «Посуда и бытовая техника»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> формировать представления детей о посуде и бытовой технике</p>	

<b>Итоговое мероприятие:</b> пальчиковая гимнастика «Моем посуду»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<b>Экскурсия</b> на кухню <b>Беседа</b> «Пожарная безопасность» <b>Игровая ситуация</b> «Пожарная безопасность», «Переход». <b>Театр</b> на фланелеграфе «Федорино горе» (К. Чуковский). <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Повар», «Винни-Пух в гостях у Кролика», «Накормим куклу Катю обедом», «Наша посуда» (формировать умение помогать няне в сервировке стола: раскладывание ложек, салфетки, хлебницы, тарелки) <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Пошли пальчики гулять», «Смешные человечки» <b>Дидактическая игра</b> «Угостим нашу Таню» (переход к сюжетно-ролевой игре с использованием игрушечных комплектов «кухня», «столовая», «умывальная комната») <b>Игра-инсценировка</b> «Муха-Цокотуха» (сервировка стола) <b>Коллективный труд:</b> «Научи кукол Машу и Антона правильному поведению за столом во время приема пищи»
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»	<b>Беседа</b> «Какая бывает посуда?» <b>Речедвигательная игра</b> «Пирожки» <b>Рассматривание</b> посуды. <b>Описательный рассказ</b> «Расскажи о посуде» <b>Дидактические игры:</b> «Что для чего?» (посуда + бытовая техника) «Что было бы, если...», «Для чего нужна посуда?» <b>Чтение:</b> К. Чуковский «Муха-Цокотуха»; В. Дольникова «Все готово для ребят» <b>Отгадывание загадок</b> о посуде
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<b>Дидактические игры:</b> «Сервируем стол», «Напоим куклу Катю чаем», «Из чего сделана посуда?», «Маленькие повара» (с переходом в сюжетно-ролевую игру), «Приготовим компот (суп)», «Принимайся за обед», «Подбери посуду для куклы», «Кому что нужно? (закрепление знаний о электроприборах)» <b>Игровая ситуация:</b> «Подарок для Мишки – новая чашка» <b>Рассматривание</b> альбома «Посуда» <b>Экспериментирование с предметами</b> «Бумага и ее качества»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Лепка</b> «Миски трех медведей» <b>Рисование</b> «Чашечка для мамы» <b>Игра-упражнение</b> «Роспись тарелочки»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Нам игрушки принесли», «Что лишнее?» <b>Разучивание хоровода</b> «Горшочек каши»
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Жизнь», «Здоровье»	<b>Подвижные игры:</b> «Поезд», «Подбрось выше», «Ловишки», «Куры в огороде» <b>Ходьба</b> обычным шагом и на носках в чередовании <b>Повторение</b> гимнастики для глаз <b>Проблемная ситуация:</b> «Что будет, если мы не будем мыть посуду?» <b>Чтение:</b> З.Александрова «Мой мишка», И. Токмакова «Ай да суп!»
<b>4 неделя</b> <b>Тема: «Я и папа»</b>	
<b>Цель:</b> уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	
<b>Итоговое мероприятие:</b> создание стенгазеты «Мой папа - лучше всех!»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба»,	<b>Ситуативный разговор</b> о нашей армии <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Армия» <b>Рассматривание</b> альбома «Военная техника» <b>Дидактические игры:</b> «Старт», «Кто быстрее?», «Покажем зайке как надо обращаться к взрослым», «Светофор», «Застегни - расстегни» (самообслуживание) <b>Решение проблемной ситуации:</b> «Научим Хрюшу уступать место старшим» <b>Диалог:</b> «Наши папы», «Как мы играем с игрушками?» <b>Целевая прогулка</b> по участку детского сада <b>Игровая ситуация</b> «Мы солдаты»

<p>«Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Чтение:</b> стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Г. Виеру «Ракета»; С. Михалков «Дядя Степа» (отрывок) <b>Подвижная игра</b> «Мы – солдаты бравые» <b>Рассматривание фотографий</b> с изображением военных <b>Коллективный труд:</b> подкормка птиц</p>
<p><b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Назови правильно», «Кто скажет больше?» <b>Чтение:</b> потешка «Ой ты, зайка-пострел...»; бр. Grimm «Три брата»; Е. Благинина «Научу обуваться и братца»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» <b>Отгадывание загадок</b> (ракета, самолет) <b>Заучивание скороговорок:</b> В. Сулаев «Кто сильнее?»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Наблюдение</b> за небом, одеждой прохожих; птицами на участке; состоянием погоды <b>Диалог:</b> «Зачем военным самолеты?», «Виды транспорта» <b>Презентация</b> «Военная техника» <b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Повезем Катю на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Назови, какая фигура», «Вверху - внизу». <b>Игры</b> с конструктором <b>Конструирование</b> «Аэродром» <b>Настольно-печатные игры:</b> <b>Цвет:</b> «Собери по цвету» <b>Величина:</b> «Найди машинку большую и маленькую», «Расставь солдатиков» <b>Форма:</b> «Какие бывают машины?», «Что лежит в машине?»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Лепка</b> «Молоток для папы» <b>Рисование</b> «Подарок папе» <b>Апликация</b> «Поздравлю папу с праздником»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Слушание и обсуждение песни</b> «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича) и по плану музыкального руководителя <b>Музыкальное сопровождение мероприятий</b></p>
<p><b>Физическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Десант» (бег), «С кочки на кочку» (прыжки), «Разведчики» (подлезание и лазание), «Кто дальше бросит снежок?» (бросание и ловля), «Найди свое место» (ориентировка в пространстве). <b>Ситуация</b> «Хрюша завтракает». <b>Просмотр мультфильма</b> «Если хочешь быть здоров». <b>Дидактическая игра</b> «Зайка пригласил в гости мишку и ежика». <b>Чтение</b> потешки «Водичка, водичка...»</p>
<p><b>МАРТ</b></p>	
<p><b>1 неделя</b> <b>Тема: «Я и мама»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> формировать образ «Я»; развивать гендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи; воспитывать любовь к маме, сформировать представление о празднике 8 Марта</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>утренник «Мамин праздник»,</b> <b>изготовление подарков для мамы, бабушки, сестры</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Презентация</b> «Вот такая мама» <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья. День большой уборки» <b>Дидактические игры:</b> «Кому что надо для работы?», «Соберем букет», «Подарки», «Застегни пуговицы» (самообслуживание) <b>Решение проблемной ситуации:</b> «Готовимся к празднику!» <b>Диалог:</b> «Поговорим о маме», «Девочки нашей группы», «Рядом с мамой» <b>Ситуативный разговор:</b> о празднике, «Птицы весной» (познавательный) <b>Целевая прогулка</b> по участку детского сада <b>Игровая ситуация:</b> «Мамин праздник», «Мы помогаем маме», «С мамой по дорожке» <b>Чтение</b> Я. Аким «Мама»; Г. Виеру «Мама»; В. Шуграева «Мама». <b>Подвижная</b></p>



	<p><b>игра «Жмурки»</b>  <b>Рассматривание альбома «Наши мамы»</b>  <b>Рассматривание фотографий</b> с изображениями мам детей группы.  <b>Коллективный труд:</b> кормление птиц</p>
<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i>  <i>«Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Собери букет», «Назови правильно», «Кто скажет больше?»  <b>Чтение:</b> потешка «Шла уточка бережком»; рус. нар. сказки «Петух и лиса», «Гуси-лебеди»; А. Босев «Поет зяблик» (пер. И. Токмаковой); З. Александрова «Хрюша и Чушка»; Л. Толстой «Таня знала буквы...», «Тетерев сидел на веточке»; стихи и произведения о маме  <b>Отгадывание загадок</b>  <b>Заучивание пословицы:</b> «Март с водою, апрель с травой»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Наблюдение:</b> за одеждой прохожих; птицами на участке, состоянием погоды, за прохожими  <b>Ситуативный разговор</b> «Праздник», «Наши мамы»  <b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Повезем Мишку на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой - маленький», «Назови, какая фигура», «Найди цветочек»  <b>Игры с куклами</b>  <b>Конструирование</b> «Стульчик для мамы».  <b>Настольно-печатные игры:</b>  <b>Цвет:</b> «Собери по цвету», «Разноцветные палочки».  <b>Величина:</b> «Расставь матрешки»  <b>Форма:</b> «Найди все круглое», «Что лежит в мешочке?»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i>  <i>«Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Дидактическая игра</b> «Разложи по цвету».  <b>Рассматривание</b> иллюстраций, флажков.  <b>Лепка</b> (пластилинография) «Солнышко для мамы».  <b>Рисование:</b> «Цветы для мамы», «Подарок бабушке»    <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Песни</b> о маме</p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i> «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Добеги до цветочка» (бег), «По ровненькой дорожке» (прыжки), «Дотянись» (подлезание и лазание), «Подбрось - поймай» (бросание и ловля), «Найди, что скажу» (ориентировка в пространстве)  <b>Игровая ситуация:</b> «Почему заболел бегемот?»  <b>Игровое упражнение</b> «Остуди чай»  <b>Дидактическая игра</b> «Кто к нам пришел?»  <b>Чтение:</b> потешка «Вдоль по улице...»  <b>Ситуативный разговор</b> «Давайте не болеть»</p>
<p><b>2 неделя</b>  <b>Тема: «Весна»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> расширять представления детей о весне</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>изготовление книжки-самоделки «Весна пришла»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Настольно-печатные игры:</b> «Чье гнездо?», «Большой – маленький».  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Субботник в детском саду», «Путешествие в весну», «Путешествие в весенний лес», «Огородники»  <b>Дидактическая игра</b> «Узнай по описанию»</p>
<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Приобщение к</i></p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Что бывает весной?», «Как мы будем сажать огород?», «Чьи припасы?», «Четыре времени года»  <b>Рассматривание пейзажей:</b> И. Левитан «Большая вода», В. Бакшеев «Голубая</p>

ценностям: «Культура», «Красота»	весна»; альбомов, книг о весне <b>Составление</b> рассказов о весне <b>Чтение:</b> А. Плещеев «Весна»; А. Майков «Подснежники»; 3. Александрова «Салют весне»; Н. Сладков «Весенние радости»; Г. Ладонщиков «Весенняя песенка»; А. Блинов «Какого цвета гром»; Е. Серова «Ландыш»; А. Карим «Здравствуй, солнце». <b>Дидактическое упражнение</b> «Когда это бывает?»
<b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<b>Беседы</b> о весне, о работах, проводимых весной в саду и в огороде <b>Наблюдение</b> за погодой, различными природными явлениями. <b>Конструирование</b> «Мост для машины» <b>Экспериментирование – опыт:</b> «Растопим снег (лед), потрогаем воду», «Живое – неживое» <b>Игры-экспериментирования:</b> с водой «Испытание кораблей» (из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек); со светом «Пускаем солнечные зайчики» (увеличительными стеклами), «Мир в цветном стекле»; с бумагой «Вертушки» <b>Рассматривание картины:</b> К. Юон «Мартовское солнце»
<b>Художественно- эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> животных и птиц по контурам; «Цветущая весна». <b>Аппликация</b> «Скворечник» <b>Лепка</b> «Зайчик»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание:</b> «Есть у солнышка друзья» (муз. Е. Тилечеевой, сл. Е. Каргановой); «Дождик» (муз. Н. Любарского), С. Майкапар «Облака плывут» <b>Игра</b> «Узнай песню по картинке» <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Любые народные мелодии <b>Упражнение</b> «Покажи, как играют на дудочке»
<b>Физическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»	<b>Подвижные игры:</b> «Тишина», «Пастух и стадо», «Веселый воробей», «Мы – веселые ребята» <b>Физкультминутка:</b> «Птицы», «Встало утром солнышко», «На лугу растут цветы», «Птичка раз, птичка два» <b>Беседы:</b> «Как нужно одеваться в группе?», «Здоровье» <b>Рассматривание</b> плаката «Части тела»
<b>3 неделя</b> <b>Тема: «Продукты питания»</b>	
<b>Цель:</b> продолжать формировать элементарные представления детей о продуктах питания	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>выставка оделок из соленого теста (в группе) «Маленькие кулинары»</b>	
<b>Социально- коммуникативное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Готовим обед», «Ферма», «Магазин молочных продуктов» <b>Игровое упражнение</b> «Варим суп и компот» <b>Беседа</b> «За столом не балуйся» <b>Поручение</b> «Поможем няне убрать со стола» <b>Рассматривание</b> кулинарной книги
<b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»	<b>Беседы</b> «Что мы любим есть?», «Я люблю кушать...» <b>Заучивание</b> потешек о еде <b>Разучивание</b> пальчиковой гимнастики «Продукты питания». <b>Отгадывание загадок</b> (обучение) по теме <b>Чтение:</b> немецкая сказка «Сладкая каша» (пер. Н. Жбанковой); немецкая сказка «Пряничный домик»; «Маша обедает» (пер. с армян. Т. Спендиаровой); Л. Толстой «О лягушке, которая попала в молоко»; сказки «Хаврошечка», «Гуси- лебеди»; Д. Мамин-Сибиряк «Притча о молочке и овсяной кашке»
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Беседа</b> «Продукты питания» <b>Игра</b> «Выложи торт» (развитие мелкой моторики, закрепление знания основных

<p><i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p>цветов)  <b>Дидактические игры:</b> «Съедобное - несъедобное», «Узнай на вкус», «Угостим кукол кашей», «Из чего сделано?», «Угадай на вкус», «Четвертый - лишний», лабиринты  <b>Экспериментирование:</b> дегустация молочных продуктов, опыты с молоком по выявлению его свойств, опыт «Цветное молоко»  <b>Конструирование</b> «Коровушка Буренушка»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование</b> «Блины, оладушки»  <b>Лепка</b> «Печенье для куклы Кати»    <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Музыкальное</b> сопровождение мероприятий  <b>Пение</b> по плану музыкального руководителя</p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Компот», «Угадай предмет», «Мыши в кладовой», «Огуречик, огуречик», «Мы едим»  <b>Малоподвижная игра</b> «Котик к печке подошел»  <b>Беседа</b> «Полезная еда»</p>
<p><b>4 неделя</b>  <b>Тема: «Цветы»</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить детей с разнообразием цветов, закрепить их названия, сформировать представления об одуванчике, его строении, воспитывать бережное отношение к окружающей природе</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>коллективная работа «Цветы»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Презентация</b> «Уход за цветами»  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Цветочный магазин»  <b>Дидактические игры:</b> «Собери букет», «Опиши цветок», «Нарисуй любым цветом», «Цветы», «Застегни – расстегни» (самообслуживание)  <b>Отгадывание загадок</b> (цветы)  <b>Создание проблемной ситуации:</b> «Хрюша сорвал цветок»  <b>Диалог</b> «За что меня можно похвалить?»  <b>Ситуативный разговор</b> «Помощники», о цветах  <b>Целевая прогулка</b> к центральной клумбе на участке детского сада.  <b>Игровая ситуация</b> «Как красиво»  <b>Чтение:</b> А.Чепурнов «Первоцветы», Е. Серова «Нарядные платьица», Е. Благинина «Чудо»  <b>Подвижная игра</b> «Маргарита и маргаритки»  <b>Рассматривание альбома</b> «Цветы»  <b>Рассматривание фотографий</b> с изображением цветов  <b>Коллективный труд:</b> полив цветов; помочь воспитателю привести в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование</p>
<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Собери букет», «Назови правильно», «Кто скажет больше?», «Доскажи словечко» (цветы)  <b>Чтение:</b> пословица «Весна красна цветами, а осень - снопами»; В. Берестов «Весенняя сказка»; Е. Серова «Ландыш», «Фиалка»; Б. Житков «Как мы приехали в зоосад»; Б. Левандовская «Далеко-близко»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Наблюдение</b> за цветами, первоцветами, одеждой прохожих, состоянием погоды  <b>Ситуативный разговор</b> «Красота цветов»  <b>Презентация</b> «Цветы»  <b>Конструирование</b> из палочек Кюизенера  <b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает?», «Высокий - низкий», «Найди, о чем расскажу», «Чего больше?», «Большой – маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху – внизу»  <b>Диалог</b> «Какие цветы?»  <b>Настольно-печатные игры:</b>  <b>Цвет:</b> «Собери по цвету».  <b>Величина:</b> «Найди цветок большой и маленький», «Поставь одинаковые игрушки»  <b>Форма:</b> «Какие бывают цветы?», «Что лежит в коробке?»</p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Дидактические игры:</b> «Какого цвета?», «Найди такой же цветок».  <b>Рассматривание</b> иллюстраций в детских книгах  <b>Рисование</b> «Цветик-семицветик», «Клумба»  <b>Раскраска</b> «Цветы»  <b>Лепка</b> (пластилинография) «Букет»  <b>Прогулка</b> рассматривание цветов</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Хороводные игры:</b> «Мы на луг ходили», «Галя по садочку гуляла»</p>
<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Такой цветок – беги ко мне» (бег), «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки), «Через воротца» (подлезание и лазание), «Ландыши и фиалки» (ориентировка в пространстве).  <b>Ситуация</b> «Цветы на клумбе»  <b>Чтение</b> потешки «Весна, весна красная...»  <b>Дидактическая игра</b> «Высокий-низкий»  <b>Игровое упражнение</b> «Бутоны»  <b>Ситуативный разговор</b> «Запах цветов»</p>
<p><b>АПРЕЛЬ</b></p>	
<p><b><u>1 неделя</u></b>  <b>Тема: «Неделя здоровья»</b></p> <p><b>Цель:</b> сформировать у детей представления о здоровом образе жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и к здоровью окружающих</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>физкультурное развлечение «Будь здоров!»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Наблюдение</b> за трудом медсестры во время утреннего обхода.  <b>Напомнить</b> правила поведения во время игр с песком.  <b>Просмотр</b> мультфильма «Чуня»  <b>Дидактическая игра:</b> «Волшебный мешочек» (закрепить умение детей называть предметы личной гигиены)</p>
<p><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Беседы:</b> «Что такое здоровье?», «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим», «Зачем и как нужно закаляться?», «Что лучше – болеть или быть здоровым?»  <b>Игровая ситуация</b> «Посылка» (предметы личной гигиены)  <b>Чтение стихов:</b> о вреде микробов, пользе продуктов, необходимости соблюдать правила личной гигиены; А. Барто «Девочка чумазая», «Веревочка»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Беседа</b> «Я расту – быть здоровым хочу!»  <b>Дидактические игры:</b> «Один - много» (по теме недели), «Полезно-вредно», «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Угадай по описанию»  <b>Рассматривание</b> иллюстраций, альбомов «Режим дня», «Дети моют руки», «Виды спорта»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рассматривание</b> иллюстраций в детских книгах  <b>Рисование</b> - изготовление «Цветок здоровья»  <b>Лепка</b> «Полезная морковка»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прослушивание:</b> релаксационная музыка; музыка из мультфильмов, слушание и пение песен о здоровье, спорте  <b>Музыкальная игра</b> «Солнышко и дождик»</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Кто лучше прыгнет», «Кто дальше?», «Перебежки»</p>

<p><i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Игровая ситуация</b> «Зуб за зуб» (учить детей правильно чистить зубы)  <b>Разучивание</b> народных подвижных игр</p>
<p><b>2 неделя</b>  <b>Тема: «Водичка, водичка»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> формировать элементарные представления о воде, что вода имеет большое значение для жизни; расширять представления о свойствах воды; сформировать представление о различных видах аквариумных рыб; развивать познавательный интерес</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>коллективная работа «Рыбки в аквариуме»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Моряки»  <b>Дидактические игры:</b> «Исправь ошибку», «Какая река?», «Рыбалка», «Застегни пуговицы, сапожки» (самообслуживание).  <b>Отгадывание загадок</b> (река, щука)  <b>Создание проблемной ситуации</b> «Научим Хрюшу не бояться воды», «Научим Хрюшу ловить рыбку»  <b>Диалог:</b> «Нужна ли нам вода?», «Вы были на рыбалке?», «Каких рыб вы знаете?»  <b>Ситуативный разговор</b> о воде, о рыбах, «Где встречается вода в окружающей среде?»  <b>Игровая ситуация</b> «Мы на море», «Ловись рыбка большая и маленькая»  <b>Чтение:</b> А. Липецкий «Туча», «Аквариум»; О. Бондур «Вышел дождик погулять»; И. Демьянов «Кто красивей?», Е. Серов «Подводная страна»  <b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождик», «Караси»  <b>Рассматривание альбома</b> «Реки и моря», «Рыбы»; фотографий с изображением моря  <b>Рассматривание фотографий</b> с изображением рыб  <b>Коллективный труд:</b> протирание листьев растений, полив цветов</p>
<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Рыбалка», «Назови правильно», «Кто скажет больше?»  <b>Отгадывание загадок</b> (дождь, щука)  <b>Разучивание скороговорки</b> «У свинки – щетинки, у щучки – чешуйки»  <b>Пальчиковая игра</b> «Дождик песенку поет»  <b>Чтение:</b> потешки «Чигарики-чок...»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Н. Владимиров «Мы спросили осьминога...»; Г. Абрамов «Усатое чудовище»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Наблюдение</b> за водой в луже, дождем; за рыбками в аквариуме; одеждой прохожих; состоянием погоды  <b>Игры</b> с игрушками по теме «Рыбы»  <b>Ситуативный разговор:</b> «Вода», «Рыбки в аквариуме», «Виды рыб», «Рыбы нашего водоема»  <b>Презентация</b> «Реки и моря», «Морские рыбы»  <b>Конструирование</b> «Мостик»  <b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Чего больше?», «Большой – маленький», «Назови, какая фигура», «Поймай рыбку», «Найди рыбку»  <b>Диалог</b> «После дождя»  <b>Настольно-печатные игры:</b>  <b>Цвет:</b> «Собери по цвету»  <b>Величина:</b> «Найди рыбок большую и маленькую», «Поставь одинаковые игрушки»  <b>Форма:</b> «Какие бывают рыбы?», «Что лежит в машине?»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рассматривание</b> иллюстраций с изображениями моря, рыб; рыбок в аквариуме; иллюстраций по теме «Капельки»  <b>Рисование ладошками</b> «Осьминожки»  <b>Лепка</b> «Рыбка»  <b>Раскраски</b> «Рыбы»  <b>Апликация</b> «Лягушки на кувшинке»   <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прослушивание</b> Д. Тухманов «Виноватая тучка», В. Чистяков «Золотая рыбка»,</p>

	музыкальное сопровождение мероприятий. <b>Музыкальная игра</b> «На чем играют»
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i>	<b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик», «Рыбки», «Карасики», «Караси и щука» (бег), «Из обруча в обруч», «Крабы» (прыжки), «Моряки» (подлезание и лазание), «Кто бросит дальше мешочек?» (бросание и ловля), «Найди рыбку» (ориентировка в пространстве), «Рыбки» <b>Ситуация</b> «Научим Хрюшу не бояться воды» <b>Чтение</b> потешки: «Водичка, водичка...» <b>Игровое упражнение:</b> «Плыви, рыбка»
<b>3 неделя</b> <b>Тема: «Дикие животные и их детеныши»</b>	
<b>Цель:</b> сформировать представления о диких животных, животных лесов Крыма их образе жизни, питании, жилищах	
<b>Итоговое мероприятие:</b> издание книжки-малышки «Животные в лесу»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i>	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Зоопарк» <b>Театрализованные игры</b> на основе сказок о животных <b>Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций</b> на тему «опасные ситуации в природе» <b>Дидактические игры:</b> «Мир животных», «Кто где живет?», «Чей хвост?», «Кто, что ест?», «Чей детеныш?» <b>Хороводная игра</b> «Ах, как мыши надоели» <b>Отгадывание загадок</b> (еж, белка, дикий кабан, лиса, заяц) <b>Игровые ситуации</b> «Белочка и зайчик», «Кормим белочек в парке». <b>Беседа</b> «Кого в лесу бояться надо?»
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Беседа:</b> «В гости к нам пришел зайчишка» <b>Развивающие игры:</b> «Слова про лису», «Что умеет заяка?», «Дом большой и дом маленький», «Назови ласково», «Четвертый - лишний» <b>Дидактические игры:</b> «Чей детеныш?», «Кто, где живёт», (продолжать учить узнавать животное, закрепить знания о месте обитания, называть жилище, развивать зрительную память) <b>Чтение:</b> пословиц и поговорок о лесных зверях; сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Лис и мышонок», «Три медведя», «Заяц-хваста», «Лиса и кувшин», «У страха глаза велики»; В. Бианки «Хвосты» <b>Отгадывание загадок</b> о лесных жителях <b>Рассматривание</b> детских энциклопедий о животных
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i>	<b>Беседа</b> «Крымский лес и его обитатели» <b>Дидактические игры:</b> «Помоги зверятам», «Угостим зайку», «О ком я говорю?», «Разрезные картинки», «Кто пришел к Айболиту?», «Сравни», «Чья мама?» <b>Строительная игра</b> «Зоопарк для зверят» <b>Рассматривание</b> фигурок животных, тематических альбомов о животных
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Ежик свернулся в клубок» <b>Лепка</b> «Грибочки и орешки для белочки» <b>Аппликация</b> «Лисичка» (из треугольников)  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Хоровые игры:</b> «Зайнышка», «Зайка серый...», «Зайнышка, выйди в сад» <b>Игра-разминка</b> «На водопой» <b>Музыкальные игры:</b> «В лесу», «В огороде зайнышка»
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i>	<b>Подвижные игры:</b> «Лиса в курятнике», «У медведя во бору», «Лиса и зайцы» <b>Игровое упражнение</b> «Любят звери чистоту, любят люди красоту»
<b>4 неделя</b> <b>Тема: «Насекомые»</b>	
<b>Цель:</b> формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела,	

кузнечик), их строении, способах передвижения	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>коллективная работа из природного материала «Жу-жу-жу, на полянке я лежу...»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i>	<b>Дидактические игры:</b> «Научим Хрюшу причесываться», «Насекомые», «Парные картинки» <b>Отгадывание загадок</b> (пчела, жук, комар, стрекоза, муравей, муха, бабочка) <b>Создание проблемных ситуаций</b> «Осторожно, насекомые». <b>Диалог</b> «Наши хорошие поступки» <b>Упражнение:</b> «Помоги товарищу» <b>Ситуативный разговор:</b> «Эти шестиногие малыши» (о насекомых). <b>Игровая ситуация</b> «Мы на лугу» <b>Чтение:</b> М. Вехов «Разговор с жуком»; П. Воронько «Хитрый еж»; З. Александрова «Муравей»; А. Барто «Мы не заметили жука» <b>Подвижные игры:</b> «Жучок-паучок...», «Жуки» <b>Рассматривание альбома</b> «Насекомые» <b>Целевая прогулка</b> по участку детского сада <b>Рассматривание фотографий</b> с изображениями насекомых <b>Коллективный труд:</b> полив цветов, перекапывание песка, увлажнение
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Дидактические игры:</b> «Звукоподражание», «Назови правильно», «Кто скажет больше?», «Угадай по описанию» <b>Отгадывание загадок</b> (насекомые) <b>Заучивание:</b> потешка «Божья коровка», чистоговорка «Жу-жу-жу...» «У осы не усы, не усищи, а усики» <b>Чтение:</b> потешки «Сел комарик на пенёчек»; рус. нар. сказки «Рукавичка»; А. Усачев «Жужжащие стихи», «Стрекоза», «Беги жучок»; С. Козлов «Дружба»; Е. Серова «Вокруг носа вьются»; В. Бианки «Муравьишко»
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i>	<b>Наблюдение</b> за насекомыми <b>Ситуативный разговор</b> «Польза насекомых» <b>Презентация</b> «Шестиногие друзья» <b>Дидактические игры:</b> «Найди такой же», «Найди, о чем расскажу», «Чего больше?», «Большой – маленький», «Назови, какая фигура», «Летает – не летает», «Угадай по описанию», «Постройка муравейника», «Почемучки», «Разноцветные дорожки», «Вверху – внизу» <b>Рассматривание иллюстраций</b> (бабочки) <b>Настольно-печатные игры:</b> <b>Цвет:</b> «Собери по цвету» <b>Величина:</b> «Большой и маленький», «Поставь одинаковые игрушки» <b>Форма:</b> «Какие бывают?», «Что лежит на полке?»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> ладошками «Бабочка» <b>Лепка</b> «Муравей» <b>Рассматривание</b> иллюстраций в детских книгах  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание</b> аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полет шмеля», П. Чайковского «Вальс цветов» <b>Музыкальный досуг</b> «Пчелки – добрые подружки»
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i>	<b>Подвижные игры:</b> «Бабочки», «Мухи в паутине» (бег), «Кузнечики» (прыжки), «Достань ленточку» (подлезание и лазание), «Попади в ворота» (бросание и ловля), «Найди стрекозу» (ориентировка в пространстве) <b>Ситуация</b> «Поможем Мишутке правильно подобрать стул» <b>Чтение</b> потешки «Сел комарик на пенечек...» <b>Дидактическая игра</b> «Узнай, кто позвал» <b>Игровые упражнения:</b> «Бабочки» (профилактика нарушений осанки), «Муравей нашел былинку...»
<b>МАЙ</b>	
<b>1 неделя</b> <b>Тема: «Наши добрые дела»</b>	

<b>Цель:</b> воспитание доброжелательности, усвоение социальных ценностей (умение играть вместе), формировать представления о добрых поступках, воспитывать желание им подражать, закреплять навыки вежливого обращения с окружающими	
<b>Итоговое мероприятие:</b> создание стенгазеты «Наши добрые дела»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i>	<b>Упражнение</b> «Поручение» <b>Ситуативная игра</b> «Помощь котенку» <b>Подготовка</b> подарка для детей средней группы: отсадить цветок. <b>Беседы:</b> «Почему нужно помогать старшим?», «Почему нужно помогать младшим?», «Если поссорился...» <b>Игровая ситуация:</b> «Как помочь зайчику?», «Вежливые слова». <b>Трудовое поручение</b> «Помоги соседу по шкафчику разложить правильно вещи»
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Дидактическая игра</b> «Назови ласково» <b>Ситуативная беседа:</b> «Добрые поступки и дела», «Поиграл – убери» <b>Чтение:</b> пословиц и поговорок о хороших поступках; С. Маршак «Ежели вы вежливы» (отрывки); К. Чуковский «Айболит»; А. Толстой «Колокольчики»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i>	<b>Ситуативный разговор:</b> «Почему человек должен быть добрым?», «Добро всегда побеждает зло» <b>Рассматривание</b> сюжетных картинок «Хорошо – плохо». <b>Настольно-печатная игра</b> «Так и не так» <b>Проблемно-образовательные ситуации:</b> «Если с другом случилась беда», «Три поросёнка»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Цветные ладошки» <b>Лепка</b> «Солнышко согреет всех» <b>Аппликация – коллаж</b> «Дружат дети на планете» <b>Художественное конструирование</b> «Дорога доброты»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Пение:</b> «Плачет котик» (муз. М Пархаладзе), рус. нар. колыбельная «Ах ты, котенька, коток»
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i>	<b>Подвижные игры:</b> «Догоните меня», «Бегите ко мне» <b>Дидактическая игра</b> «Если кто-то заболел» <b>Игровые упражнения:</b> «Перешагни через веревочку», «Пройди по узкой дорожке»
<b>2 неделя</b> <b>Тема: «Дорожная безопасность»</b>	
<b>Цель:</b> формировать представления детей о необходимости соблюдения правил дорожного движения	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>аппликация «Транспорт» (из геометрических фигур)</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Шофер» <b>Рассматривание</b> альбома «Транспорт» <b>Чтение:</b> А. Барто «Жил на свете самосвал»; Г. Виеру «Ракета»; Я. Пишумов «Светофор»; С. Михалков «Велосипед» <b>Подвижная игра</b> «Цветные автомобили» <b>Дидактические игры:</b> «Научи Хрюшу уступать место старшим», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым», «Застегни-расстегни» (самообслуживание), «Светофор», «Дорога» <b>Создание проблемной ситуации</b> «В автобусе» <b>Диалог:</b> «Какие дети в нашей группе?», «Как мы играем с игрушками?» <b>Ситуативный разговор:</b> «Соблюдай правила дорожного движения»; о транспорте; о светофоре <b>Отгадывание загадок</b> (велосипед, машина, светофор). <b>Игровая ситуация</b> «Мы - шоферы»



	<p><b>Целевая прогулка</b> по участку детского сада</p> <p><b>Рассматривание</b> фотографий с изображениями транспорта, ситуативных карточек</p> <p><b>Конструирование</b> машины из спичечных коробков</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p> <p><i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Дорога», «Назови правильно», «Кто скажет больше?»</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> (машина, самолет)</p> <p><b>Чтение:</b> потешки «Разговоры»; бр. Гримм «Пряничный домик»; А. Барто «Жил на свете самосвал», «Самолет»; К. Чуковский «Так и не так»; В. Суслев «Кто сильнее?»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Наблюдение</b> за транспортом; одеждой прохожих; птицами на участке детского сада; состоянием погоды</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Повезем Катю на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой-маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху-внизу»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Виды транспорта», «На чем я еду в детский сад?»</p> <p><b>Рассматривание</b> моделей транспорта</p> <p><b>Игры</b> с игрушечными машинками</p> <p><b>Презентация</b> «Какой транспорт самый быстрый?»</p> <p><b>Конструирование</b> «Дорога для машины»</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b></p> <p><b>Цвет:</b> «Собери по цвету», «Разноцветные автомобили»</p> <p><b>Величина:</b> «Найди машинки большую и маленькую», «Поставь одинаковые игрушки»</p> <p><b>Форма:</b> «Какие бывают машины?», «Что лежит в машине?»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> «Светофор», «Пешеходный переход»</p> <p><b>Лепка</b> (пластилинграфия) «Пешеходный переход»</p> <p><b>Раскраски</b> «Транспорт»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Пение:</b> «Песенка друзей» (муз. М Старокадомского, сл. С. Михалкова)</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p><i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Воробушки и автомобиль» (бег), «По ровненькой дорожке» (прыжки), «Наседка и цыплята» (подлезание и лазание), «Кто бросит дальше всех мешочек?» (бросание и ловля), «Найди свое место» (ориентировка в пространстве)</p> <p><b>Ситуация</b> «Мы правильно вытираем руки»</p> <p><b>Чтение</b> потешки: «Водичка, водичка...»</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> «На шоссе»</p>
<p><b>3 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Пожарная безопасность»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> формировать представления детей о необходимости соблюдения правил пожарной безопасности</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><b>кукольный спектакль (по пожарной безопасности) «Спички – не игрушка!»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p><i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Словесная игра</b> «Покажи как я»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Больница» (по сказке «Волк и семеро козлят»)</p> <p><b>Игра-придумывание</b> «Как непослушный котенок обжег себе лапу»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Подбери игрушку Танюшке», «Раз, два, три, что может быть опасно – найди», «Какой бывает огонь?», «Светит - греет», «Горит - не горит», «Так и не так» (по иллюстрациям пожароопасных ситуаций), «Высоко-низко»</p> <p><b>Моделирование ситуаций в игровом уголке</b> «Один дома»</p> <p><b>Самостоятельные игры</b> в игровых уголках</p> <p><b>Настольные игры:</b> «Что лишнее?», «Чудесный мешочек», «Кому, что нужно для работы?» (узнавать на карточках орудия труда разных профессий, в том числе и пожарного)</p> <p><b>Режиссерские игры</b> на тему «Больница»</p> <p><b>Настольный театр</b> «Волк и семеро козлят»</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Как домовенок Кузя стал пожарным»</p> <p><b>Игра – ситуация</b> «Тили - бом»</p> <p><b>Моделирование трудового процесса</b> «Труд пожарного»</p>

	<p><b>Поручения</b> индивидуальные и коллективные: «мы соблюдаем порядок в группе»  <b>Педагогическая ситуация:</b> «Поможем няне» (действия с реальными бытовыми предметами)</p>
<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i>  «Культура»,  «Красота»</p>	<p><b>Беседы:</b> «Спички не тронь – в спичках огонь!», «Правила пожарной безопасности», «О труде пожарных», «Почему возникают пожары?», «Как уберечься от огня?»  <b>Образовательная ситуация</b> «Рассказ утюга о пожаре»  <b>Отгадывание загадок</b> об электрических приборах  <b>Разучивание потешки</b> «Кошкин дом...»  <b>Ситуативный разговор:</b> «Как ребята спасли травку от огня», «Письмо от пожарного»  <b>Игровая ситуация</b> «В гостях у бабушки Загадушки» (загадывание загадок об электрических бытовых приборах)  <b>Игры с пожарной машиной</b>  <b>Разрешение проблемной ситуации:</b> «Почему возникают пожары?»  <b>Кукольный театр</b> по сказкам: «Кошкин дом», «Волк и семеро козлят»  <b>Чтение:</b> рус. нар. сказка «Волк и семеро козлят»; С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар»; песенки-потешки; Г. Цыферов «Жил на свете слоненок»; Т. Волынский «Кошкин дом», «Как непослушная хрюшка едва не сгорела»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; Е. Казаков «Чик-чик ножницами»  <b>Рассматривание</b> книг в книжном уголке; иллюстраций: «Пожар у кошки в доме», «Волк и семеро козлят»  <b>Режиссерские игры</b> по сказкам</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Проблемно-образовательная ситуация</b> «Хрюша попал в беду»  <b>Математические игры:</b> «Пожарная машина», «Зашей комбинезон», «Сколько животных тушили пожар?» (найти похожую фигуру на материале иллюстраций книги «Кошкин дом»)  <b>Чтение</b> потешки «Кошкин дом»  <b>Беседа</b> «А у нас в квартире газ»  <b>Игровые образовательные ситуации:</b> «Как огонь воду невзлюбил», «Как лисички нашли спички»  <b>Просмотр мультфильма</b> «Кошкин дом»  <b>Дидактическая игра</b> «Когда бывает пожар?»  <b>Рассматривание тематического альбома</b> «Можно - нельзя»; картинки с изображением тушения пожара в жилом доме, серии сюжетных картинок на тему возникновения пожара  <b>Рассматривание</b> иллюстраций к потешкам с рассказыванием потешек друг другу по иллюстрациям  <b>Развивающие игры</b> с блоками Дьенеша: выкладывание блоков по схемам-картинкам («Сложи пожарную машину»); разрезные картинки по теме «Бытовые приборы; кубики «Сложи узор»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i>  «Культура»,  «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование</b> «Тили-тили-тили бом! Загорелся кошкин дом»  <b>Лепка</b> по карточкам и схемам  <b>Аппликация</b> «Пожарная лестница»  <b>Образовательная ситуация</b> «Какими красками огонь рисуем?»  <b>Художественное конструирование</b> «Построим новый дом для куклы Кати»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Музыкальное упражнение</b> Т. Ломова «По улице мостовой»  <b>Танцевальное упражнение</b> Е. Макшанцева «Чок да чок»  <b>Хороводные игры:</b> «Что делают зайцы?», «Медведь и зайцы», «Громкий и тихий марш», «Угадай, какой инструмент звучит»</p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i> «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Вода и пламя», «Тушим пожар», «Пожарные»  <b>Физкультминутка</b> «Поможем пожарному потушить пожар» (имитация движений)  <b>Дыхательное упражнение</b> «Насос»</p>
<p><b>4 неделя</b>  <b>Тема: «Наш поселок Партенит»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> формировать представления о родном пгт Партенит, его названии, основных достопримечательностях,</p>	

с видами транспорта, в том числе городского, правилами поведения в городе; воспитывать любовь к своей малой родине	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>просмотр фотоальбома «Наш поселок Партенит»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i>	<b>Наблюдение</b> за движением транспорта <b>Рассматривание</b> иллюстраций на тему «Город», «Партенит», «Улица», «Транспорт» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Детский сад», «Мы идем в гости», «Водители», «Магазин», «Больница» <b>Презентация</b> «Наш любимый Партенит» <b>Строительная игра</b> «Мой поселок» <b>Беседа</b> «Как найти нужную улицу?» <b>Изготовление фотоальбома</b> «Наш детский сад»
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Беседы:</b> «Моя улица», «Природа родного края», «Достопримечательности родного поселка» <b>Рассматривание</b> фотографий «Я гуляю по родному Партениту» <b>Развивающие игры:</b> «Повторим рассказ», «Расскажи стихи руками», «Что досталось тебе, дружок?», «Теремок», «Найди ошибки» <b>Чтение:</b> Б. Житков «Что я видел»; М. Борисова «Наш город», «Золотой кораблик»; С. Скаченков «Наводнение», В. Бахревский «Наше море», И. Козеева «Крымское солнышко», В. Орлов «Я рисую море»
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i>	<b>Беседы:</b> «Мой домашний адрес», «Улица, на которой я живу» <b>Игра-путешествие</b> «Мой Партенит» <b>Дидактические игры:</b> «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице?», «Город, в котором ты живешь», «Заколдованный город», «Птицы нашего города» <b>Рассматривание</b> иллюстраций с изображениями улиц; макета улиц
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Мой дом» <b>Коллективная аппликация</b> «Наш Партенит» <b>Коллективная лепка</b> «Наш любимый детский сад»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Музыкальные игры:</b> муз. Е. Тиличевой «Найди себе пару», муз. М. Магиденко «Узнай по голосу»
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i>	<b>Игра с мячом</b> «Назови свою улицу» <b>Подвижная игра:</b> «Карусель» <b>Беседа:</b> «Почему нужно держать город в чистоте?»

<b>СРЕДНЯЯ ГРУППА</b> 4-5 лет	
<i>Образовательные области</i>	<i>Виды и формы образовательной деятельности</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>1 неделя</b> Тема: «День знаний»	
<b>Цель:</b> развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>развлечение «В гостях у Незнайки»</b>	

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Детский сад» <b>Беседа:</b> «Что мы делаем в детском саду?» <b>Наблюдение</b> за играми детей старших групп <b>Кукольный театр</b> «Три медведя» <b>Ситуативный разговор:</b> «Режим дня в детском саду», «Правила поведения во время игр», «Доброжелательное отношение к товарищам» <b>Коллективный труд:</b> «Чистота нашего участка», помощь малышам в уборке игрушек после прогулки; работа в огороде и на клумбе <b>Сбор природного материала</b> для изготовления поделок</p>
<p><b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Беседы:</b> «День знаний», «Как я провел лето» <b>Чтение стихотворений</b> русских поэтов про школу, о лете <b>Дидактические игры:</b> «Собери картинку», «Подбери одежду для кукол разного размера», «Найди лишнее» (классификация природного материала) <b>Чтение:</b> «В. Осеева «Волшебная иголочка»; В. Берестов «Кто чему научился?»; С. Михалков (пер. с англ.) «Три поросенка»; А. Барто «Я знаю, что надо придумать»; Э. Мошковская «Вежливые слова»; А Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке»(главы из книги); А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги, пер. с англ. Б. Заходера); А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Наблюдение</b> за облаками, дождем, ветром <b>Экскурсия</b> «Знакомство с группой» <b>Презентация</b> «День знаний» <b>Конструирование</b> «Наш детский сад» <b>Просмотр слайд-шоу:</b> «Какими мы были в младшей группе?», «Как мы провели лето» <b>Дидактические игры:</b> «Так и не так», «Посему, зачем и как?» <b>Математические игры</b> «Где правая? Где левая?», «Когда это бывает?» (части суток) <b>Конструктивные игры:</b> «Построй что хочешь», «Детский сад» (коллективная) <b>Экспериментирование-опыт</b> с песком (наблюдение, сравнение сырого и сухого песка)</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование:</b> «Вам, малыши, краски и карандаши», «Красивые цветы». <b>Аппликация</b> «Красивые флажки для украшения зала ко Дню знаний»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Музыкальное сопровождение</b> режимных процессов <b>Хороводная игра</b> «Жмурки»</p>
<p><b>Физическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Подвижные игры и спортивные развлечения:</b> «Кот и мыши», «Пробеги тихо», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Совушка», «Жмурки», «Кто скорее добегит до флажка?», «Удочка», «Не попадись!», «Лиса в курятнике» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Два козлика», «Капитан»</p>
<p><b>2 неделя</b> <b>Тема: «Дружат мальчики и девочки»</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Замечать эмоциональное состояние сверстника, проявлять сочувствие, оказывать элементарную помощь, развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>развлечение «Когда мои друзья со мной»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро»,</p>	<p><b>Наблюдение</b> за деятельностью девочек и мальчиков своей группы и старших групп <b>Экскурсии:</b> по группе «Что у нас в группе есть для мальчиков и девочек?», по детскому саду «Кто работает в детском саду?». <b>Сюжетные игры:</b> «Семья», «Детский сад», «Поездка на автобусе», «Магазин (продуктовый, подарков)» <b>Дидактические игры:</b> «Так или не так», «Хорошо-плохо», «Собери игрушку» (из частей), «Раздели игрушки», «Азбука вежливости».</p>

<p>«Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Беседы:</b> «Азбука вежливости», «Кто работает в детском саду?» <b>Обсуждение</b> поступков детей по отношению друг к другу <b>Трудовые поручения:</b> «Поможем няне накрыть на стол», «Убираем игрушки», «Помогаем друг другу одеваться на прогулку» <b>Изготовление:</b> альбомов, книжек-самоделок «Про меня»</p>
<p><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Коммуникативные игры:</b> «Приветствие», «Скажи ласково», «Пожелания» <b>Беседы:</b> Что любят девочки (мальчики)?», «О дружбе», «Как мы играем на площадке», «Наш детский сад», «Какие мы мальчики и девочки?» <b>Составление рассказов:</b> «Моя подруга (друг)», по картинам «Дети играют», «Дети гуляют», «Качели» <b>Чтение:</b> С. Маршак «О мальчиках и девочках», «Усатый - полосатый»; А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая»; Я. Аким «Жадина»; Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Страшная история»; К. Чуковский «Закаляка»; Саша Черный «Про девочку, которая нашла своего мишку» <b>Заучивание</b> стихотворений</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Как бы ты поступил?», «Поступи по-другому», «Дай совет», «Конфликт» и др. <b>Экспериментирование-опыт:</b> «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Какие предметы могут плавать, а какие – нет?», «Есть ли форма у воды?» <b>Математические игры:</b> «Большой-маленький», «Высокий-низкий», «Посчитайка». <b>Дидактические игры:</b> «Какое настроение у девочки (мальчика)?», «Переделай настроение» <b>Ситуативный разговор:</b> «Мальчики и девочки – будущие мужчины и женщины», «Какие мы – мальчики и девочки?»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Рассматривание портретов:</b> А. Венецианов «Захарка», П. Кончаловский «Лизонька», А. Мильников «Верочка».</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Лепка:</b> «Подарок другу (подружке)», «Моя любимая игрушка», «Угощение для друга» и др. <b>Аппликация:</b> «Шарфик для моей подружки (друга)», «Мы играем на участке» (коллективная), «Моя любимая игрушка» и др. <b>Рисование:</b> «Мы играем», «Мальчики и девочки», «Моя любимая игрушка», «Я люблю...» <b>Художественное конструирование</b> интерьера комнаты девочек, костюма для праздника, спорта и отдыха девочки. «Корабли и пароходы» (мальчики) <b>Создание и оформление альбома</b> «Ситуации общения девочек и мальчиков» (свод правил поведения в группе)</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание</b> музыкальных произведений. <b>Исполнение песен</b> о дружбе, игрушках <b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Угадай, чей голос», «На каком инструменте играли?»</p>
<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Сделай так», «Ровным кругом», «Чья команда быстрее соберется?» <b>Хороводная игра</b> «Ходит Ваня» <b>Физкультурный досуг</b> «Мальчики и девочки прыгают как мячики» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Мои пальчики умеют...», «Пальцев дружная семья» <b>Психогимнастика:</b> «Наши эмоции», «Скажи доброе слово другу»</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>Тема: «Детский сад»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать первичные представления о детском саде как о ближайшем социуме, показать разнообразие предметного окружения в группе и его назначение, воспитание положительного отношения к ним</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>коллективная работа «Цветы в нашей группе»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Подготовка к открытию детского сада», «Детский сад», «Воспитатель», «Семья»</p>

<p><b>развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Беседы:</b> «Почему в группе должен быть порядок?», «Безопасность в нашей группе», «Открытые двери – это опасно!», «Высота – это опасно для жизни», «Твердые и хрупкие предметы», «О правилах поведения в группе» <b>Коллективный труд:</b> приводить в порядок игровые уголки, соблюдать порядок складывания одежды в шкафчиках, приводить в порядок кукол, менять одежду, мыть и протирать игрушки</p>
<p><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Беседы:</b> «Наш любимый детский сад», «Что такое дружба?» <b>Ситуативный разговор:</b> «Что мы делаем в детском саду?», «Для чего нужен режим дня?», «Почему детям полезен дневной сон?», «Что нужно сделать, чтобы наш детский сад стал еще лучше?», «Что тебе нравится в детском саду?» <b>Чтение:</b> Э Мошкова «Нос, умойся!»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; С.Маршак «Уроки вежливости»; В. Лифшиц «Неряха»; Э. Киселева «Две неряхи»; С. Косов «Терешка»; О. Высоцкая «Ежик», «Детский сад»; Л. Воронкова «Маша-растеряша»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Детский сад – моя вторая семья», «Мои друзья» <b>Наблюдение:</b> «Наш детский сад», «Сравнение одежды взрослых и детей осенью и летом» <b>Экскурсии</b> в другие группы детского сада. <b>Дидактические игры:</b> «Похож - не похож»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Лепка</b> «Пирожки на полдник» <b>Аппликация</b> «Детская площадка» <b>Рисование</b> «Моя любимая игрушка»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание</b> музыкальных произведений. <b>Хороводная игра:</b> «Лавата», «Попрыгаем и побегаем» (муз. С.Соснина)</p>
<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «День и ночь», «Кто быстрее?» <b>Беседа</b> «Почему важен режим питания?»</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>Тема: «Профессии»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять познавательный интерес и представления детей о профессиях, труде взрослых, его общественной значимости, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий; воспитывать уважение к людям труда и к результатам труда взрослых</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>рассматривание альбома «Профессии», создание книжки-малышки по теме</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Детский сад», «Идем к врачу», «Повар» <b>Экскурсии:</b> в медицинский кабинет, на прачечную, на кухню <b>Экспериментирование-опыт:</b> измерение своего веса и роста. <b>Дидактическая игра:</b> «Кому что нужно для работы?», «Кто что делает?», «Чья одежда?» <b>Игровая ситуация</b> «Если у тебя что-то заболело»</p>
<p><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура»,</i></p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Как мы можем помочь нашей няне?», «Кто у нас в группе трудолюбивый?» <b>Беседы:</b> «Кто работает в детском саду?», «Кем работает мама и папа?», «Все профессии важны» <b>Речевая игра</b> «Что можно купить у продавца в магазине» (игра с мячом)</p>

«Красота»	<b>Чтение:</b> Н. Кнушевицкая « В магазине..», «Продавец-молодец»; Л. Громова «Детский доктор», «Мама и Маша»; С.Я.Маршак «Кошкин дом»; И. Карпова «Пекарь»
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i>	<b>Наблюдения:</b> за трудом дворника, повара, медсестры <b>Дидактические игры:</b> «Раньше и теперь», «Чудесный мешочек», «Утро-день-вечер-ночь», «Назови одним словом» <b>Рассматривание</b> картинок, рисунков по теме <b>Отгадывание</b> загадок <b>Конструирование</b> «Построй домик для зайчика»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Лепка</b> «Летящие самолеты» <b>Аппликация</b> «Строим, строим мы дома» <b>Рисование</b> «Фартуки для повара»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прслушивание</b> музыкальных произведений. <b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Мамина работа», «Профессии»
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i>	<b>Подвижные игры:</b> «Мы — шоферы», «Зайцы», «Птички и кошки». <b>Хороводная игра:</b> «Я работы не боюсь!»
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Тема: «Осень. Деревья»</b>	
<b>Цель:</b> обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона; формировать представления о многообразии природных явлений осенью, сезонных изменениях в природе; учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов; конкретизировать представления детей о жизни диких животных осенью, подготовке диких животных к зимовке; расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме «Осень. Деревья»	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>развлечение «Лес – большой дом!»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i>	<b>Экскурсии:</b> по участку детского сада, в парк <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья на пикнике в осеннем лесу», «Овощной магазин» <b>Театрализованные игры</b> <b>Упражнение на снятие мышечного напряжения</b> «Листья кленовые, листья дубовые» <b>Развитие пластической выразительности при создании образа</b> «Листочки падают с дерева и кружатся» <b>Развитие выразительной мимики</b> (по стихотворению Ю.Тувима «Овощи») Этюд «Веселый дождик, дождик уснул, дождик растет» <b>Игра-драматизация</b> «Репка» <b>Игра</b> «Что нам осень принесла?» <b>Дидактические игры:</b> «Чудесный мешочек», «Что растет на грядке?», «Овощи и фрукты» <b>Подвижные игры:</b> «Найдите дерево», «Лети, листок, ко мне в кузовок» <b>Беседы:</b> «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?», «Почему опасно бегать с палками?» <b>Наблюдение</b> за работой дворника <b>Коллективный труд:</b> уборка опавшей листвы, сбор веток. <b>Ручной труд:</b> изготовление осенних букетов для мам, сбор природного материала на прогулке «Дары осени»
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Пальчиковый игротренинг</b> «Осенние листочки». <b>Развитие интонационной выразительности:</b> использовать сюжет сказки Н. Сладкова «Осень на пороге». <b>Составление</b> описательного рассказа с использованием моделей: «Осень» <b>Ситуативный разговор</b> «Прогулка в осенний лес семьей» <b>Артикуляционная гимнастика:</b> «Лопаточка», «Иголочка», «Ветер качает

	<p>деревья», «Качели», «Осенние листочки»  <b>Дидактические игры:</b> «Жадина» (введение в речь личного местоимения «мой», «моя», «мои»), «Один-много», «Назови ласково» (с мячом), «Когда это бывает?», «Разноцветные листья», «Я начну, а ты закончи», «Подбери слова», «Осенние листочки», «Куда упал листочек?», «Откуда Катя взяла листочек?» (употребление предлогов «на», «по») <b>Речедвигательные упражнения</b> «Дождик»  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Осенние листочки»  <b>Упражнение:</b> «Обведи кленовый лист по точкам и раскрасим», «Обведи каплю и зонтик по точкам», «Дорожка в осеннем парке», (лист картона с пластилиновой дорожкой, горох)  <b>Творческое рассказывание по теме</b> «Мы гуляли на участке».  <b>Рассматривание</b> сюжетных картинок  <b>Составление описательных рассказов</b> с помощью схем: «Времена года», «С какого дерева лист?»  <b>Игры:</b> «Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно»  <b>Беседа</b> по вопросам о времени года – осень  <b>Чтение:</b> пословицы, загадки, поговорки, потешки; Ю. Тувим «Овощи»; Н. Сладков «Осень на пороге»; И.Токмакова «Ветрено»; И. Кишко «Дует, дует, дует...»; В. Приходько «Вот и осень»; А. Плещеев «Скучная картина»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Беседа</b> «Как деревья готовятся к зиме».  <b>Рассматривание</b> иллюстраций, картин, фотографий по теме «Осень» и беседа по ним.  <b>Ситуативный разговор</b> по картине «Ранняя осень»  <b>Экскурсия</b> «Осенний парк»  <b>Рассматривание</b> листьев березы, дуба, клена; изображений осеннего дерева (строение дерева, название частей дерева), плодов различных деревьев  <b>Обучение отгадыванию загадок</b> об осени с опорой на картинки.  <b>Исследовательская деятельность:</b> рассматривание и сравнение листьев деревьев (по форме, размеру, цвету); свойства мокрого песка  <b>Наблюдение в природе:</b> за погодными явлениями, листопадом и разноцветными листьями; как одеты прохожие; какие разные деревья; осенними цветами; сезонными изменениями в природе  <b>Дидактические игры:</b> «Что перепутал художник?»; «Разноцветные листья» (листья разных деревьев); «Подбери признак» (осенние приметы); «Лето или осень?» (с мячом); «Назовите одним словом»; «Четвертый – лишний»; «Что изменилось?»; «Чего на стало?»; «Собери картинку»; «Что бывает в это время года?»; «Когда это бывает?»; «Приметы осени»; «К названному дереву беги!»; «Найди дерево по описанию»; «С какой ветки детки?»; «Найди дерево по семенам»; «Разложи листочки» (ориентировка в пространстве); «Посчитаем листики» (соотношение слов «один», «много», «ни одного»); «Сбор листочков» (счет 1-5, сравнение множеств); «Сравни деревья по высоте»  <b>Упражнения</b> со счетными палочками  <b>Составление альбома</b> «Времена года»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Лепка (пластилинография):</b> «Осеннее дерево», «Веточки рябины», «Золотая осень»  <b>Апликация</b> «Дары осени»  <b>Рисование:</b> «Кисть рябинки, гроздь калинки», «Яблоки на яблоне», «Паучок»  <b>Совместная деятельность:</b> обведение по контуру деревьев  <b>Коллаж</b> из осенних листьев    <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прослушивание:</b> П. Чайковского «Времена года», альбом «Времена года. Осенняя песня», «Листопад» (муз. Т.Попатенко, сл. Е. Авдиенко).  <b>Разучивание</b> песен об осени  <b>Исполнение</b> «Зайка» (муз. В. Карасевой, сл. Н.Френкеля)  <b>Этюды:</b> «Танец осенних листочков», «Стрекоза замерзла», «Первый заяц».  <b>Музыкальное упражнение</b> с осенними ветками: «Вальс» (муз. А. Дворжака).  <b>Музыкальная игра</b> «Не выпустим» (муз. Т. Ломовой)</p>



<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Мы – веселые ребята», «Поймай листок», «Листопад», «Перепрыгни через ручеек»</p>
<p><u>2 неделя</u> <b>Тема: «Овощи. Огород»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> закрепить обобщающее понятие «овощи», названия овощей. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>игра – драматизация по русской народной сказке «Репка»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Овощной магазин» <b>Игра-драматизация</b> «Репка» <b>Дидактическая игра-лото</b> «Овощи» <b>Беседа</b> о правилах первой помощи при травмах на огороде «Помоги себе сам». <b>Изготовление макета</b> «Наш огород»</p>
<p><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Заучивание</b> стихотворений про овощи <b>Рассматривание</b> репродукции картины А. Куприна «Натюрморт с кабачками и корзиной; иллюстраций с изображениями овощей, фруктов <b>Выставка</b> «Чудесное лукошко» <b>Рассказывание</b> по набору игрушек «Жили-были овощи» <b>Проговаривание</b> пословиц, поговорок, загадок об овощах <b>Составление описательного рассказа</b> с опорой на схемы «Расскажи о фруктах и овощах» <b>Игра-инсценировка</b> «Сварим из овощей вкусный суп» <b>Чтение:</b> рус.нар. сказки «Вершки и корешки», «Репка», белорус. Сказка «Пых», В. Сутеев «Яблоко», Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Беседы:</b> «Где растут овощи и как за ними ухаживать?», «Как заготавливать овощи на зиму?», «Вкусно и полезно» <b>Ситуативный разговор</b> «Чем полезны овощи?» <b>Изготовление фотоальбома:</b> «Наши ребятки и овощи с грядки». <b>Оформление</b> коллекции семян овощей <b>Дидактические игры:</b> «Съедобное-несъедобное», «Во саду ли в огороде», «Чудесный мешочек», «Найди по описанию», «Что растет в огороде (саду)?», «Узнай по запаху» <b>Экспериментирование-опыт</b> по сравнению сушеных и свежих фруктов</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Лепка</b> «Корзина с овощами» <b>Аппликация</b> «Лук» <b>Салфеточная аппликация</b> «Морковь», «Кукуруза» <b>Рисование:</b> «Овощи на тарелке», «Помидоры на тарелке» <b>Художественное конструирование</b> из деталей конструктора «Забор на огороде»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание</b> музыкальных произведений <b>Хороводная игра</b> «Есть у на огород» <b>Разучивание песни</b> «Урожай» (муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной)</p>
<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Урожай», «Овощи», «Лохматый пес», «Цветные автомобили», «Найди пожарную машину», «У медведя во бору», «Прятки», «Огуречик» и др. <b>Индивидуальная работа</b> по развитию основных движений <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Капуста»</p>

<b>Физкультминутка «Огород у нас в порядке»</b>	
<b><u>3 неделя</u></b> <b>Тема: «Сад. Фрукты»</b>	
<b>Цель:</b> формировать у детей интерес и обогащать знания детей о фруктах. Закреплять представления детей о свойствах фруктов, их частях, местах произрастания. Формировать умение детей различать фрукты по внешнему виду, правильно называть. Дать знания о том, в каком виде фрукты употребляются в пищу, о пользе фруктов	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>продуктивная деятельность «Фрукты» из соленого теста</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i>	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Магазин», «Овощи-фрукты», «Собираем урожай» <b>Беседы:</b> «Правила поведения за столом», «Правила ухода за растениями на огороде», «Все ли фрукты полезны?», «Фрукты родного края» <b>Игры-инсценировка</b> с использованием «театра на пальчике»
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Составление описательных рассказов</b> об овощах, фруктах, ягодах по моделям. <b>Чтение стихотворений</b> (по мнемотаблицам) <b>Словотворчество</b> <b>Проговаривание</b> чистоговорок <b>Дидактическая игра:</b> «Назови ласково», «Ягода-сок» <b>Отгадывание загадок</b> об овощах, фруктах, ягодах <b>Чтение:</b> рус.нар.сказки: «Репка», «Петушок и бобовое зернышко»; А. Богдарин «Вишня», И. Демьянов «Во дворе переполох»; Е. Стеквашова «Дождик»; Э. Островская «Картошка»; У. Рашид «Наш сад», А. Прокофьев «Огород», Я Аким «Яблоко»
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i>	<b>Беседа</b> о растениях сада и огорода <b>Изготовление</b> семейного альбома «Что растет у нас на даче?». <b>Математические игры:</b> «Сосчитай фрукты», «Чего больше?». <b>Конструирование</b> «Собери целое из частей» <b>Дидактические игры:</b> «Четвертый – лишний», «Угадай, чего не стало», «Овощ, фрукт или ягода?» <b>Презентации тематические:</b> «Фрукты», «Овощи», «Ягоды»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Лепка:</b> «Что нам осень подарила?», «Морковка для зайчат» <b>Аппликация:</b> «Сварим компот», «Приготовим салат» <b>Рисование</b> «Овощи с грядки»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Разучивание песни</b> «Урожай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i>	<b>Подвижные игры</b> (эстафета) «Соберем урожай» <b>Беседа</b> «Польза овощей и фруктов» <b>Релаксационное упражнение</b> «Апельсин» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Красная смородина»
<b><u>4 неделя</u></b> <b>Тема: «Откуда хлеб пришел?»</b>	
<b>Цель:</b> формировать детские знания о том, как получаются хлебобулочные изделия, умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей); расширять представления детей о профессиях хлебороба и пекаря	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>изготовление поделок из соленого теста «Хлеб всему голова!»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Пекарня» <b>Просмотр презентации</b> «От зернышка до каравая» <b>Игровые ситуации:</b> «В магазин за хлебом», «Разгружаем хлебные фургоны»

<p><i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Дегустация</b> различных сортов хлеба и хлебобулочных изделий <b>Беседа</b> «Когда я ем, я глух и нем»</p>
<p><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие); репродукции картины И. Шишкина «Рожь» <b>Заучивание</b> скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи» <b>Отгадывание</b> загадок о сельскохозяйственной технике <b>Беседы:</b> «Народные пословицы о хлебе», «Подбери синонимы» <b>Дидактическая игра</b> «Продолжи пословицу» <b>Чтение:</b> Ю. Ждановский «Нива» (с последующей беседой по содержанию), Ю. Ванаг «Хлеборобы» (с последующей беседой по содержанию), Н. Самкова «О хлебе», Я. Дягутите «Каравай»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Совместное творческое рассказывание</b> «Путешествие колоска» <b>Дидактические игры:</b> «Назови профессию и действия», «От зернышка до каравая», «Будь внимателен», «Угадай на вкус» <b>Беседы:</b> «О тех, кто хлеб растит», «Вот он, хлебушек душистый»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, картинок, фотографий с изображением сельскохозяйственной техники, картинок на тему «Откуда хлеб пришел?»</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Хлебные колосья» <b>Лепка</b> «Хлебобулочные изделия» из соленого теста <b>Апликация</b> «Каравай, каравай»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание</b> аудиозаписи В. Арзуков «Блины»</p>
<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Раз, два, три, к колоску беги», «Кто быстрее перевезет зерно на элеватор?», «У медведя во бору», «Найди пару» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Пекарь», «Мельница», «Колос», «Ладушки, ладушки, испечем оладушки» <b>Игра-соревнование</b> «Кто быстрее соберет грибы (ягоды)?» <b>Игра</b> «Охотники и грибы» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «На лесной полянке»</p>
<p><b>5 неделя</b> <b>Тема: «Лес. Грибы. Ягоды»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> расширение и обогащение знаний детей о «грибах», «ягодах», о среде их обитания, назначении, времени сбора; обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>развлечение «Осень»,</b> <b>выставка поделок «Осенний вернисаж»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Экскурсия</b> в парковую зону Партенита <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие в лес», «Повар» (варим грибной суп), «Прогулка в лес» <b>Игровые ситуации:</b> «Если ты оказался один в лесу», «Растение – какое оно», «Вот они- грибы» <b>Беседы:</b> «Что такое безопасность?», «Коварные двойники», «Как не заблудиться в лесу?», «Ядовитый гриб мухомор», «Вот они – ягоды», «Ядовитые ягоды» <b>Рассматривание</b> фотографий, иллюстраций, картинок по теме «Грибы Крыма», «Ягоды Крыма» <b>Ручной труд:</b> лепка фигурок грибов, изготовление веточек с ягодами, кустика из бросового материала для создания макета «Осенний лес»</p>

	<p><b>Игра</b> «Что приготовим из грибов?».</p> <p><b>Сбор</b> разноцветных листочков, семян, цветов</p> <p><b>Коллективный труд:</b> подметание дорожки</p>
<p><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Беседы:</b> «Грибы – дары леса», «Польза и особенности грибов», «Ягоды – дары леса», «Польза и особенности ягод»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Где растут грибы и ягоды?», «Какие грибы и ягоды я знаю?», «Зачем грибы и ягоды в лесу?»</p> <p><b>Совместное изготовление</b> макета осеннего леса</p> <p><b>Чтение:</b> В. Зотов «Лесная мозаика» («Мухомор», «Подберезовик», «Брусника», «Земляника», «Малина»); В. Сутеев «Под грибом»; Н. Алиева «Гриб-волшебник», А. Толстой «Грибы», Н. Павлова «Земляничка»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Разнообразии грибов», «Съедобные – несъедобные», «Способы употребления грибов и ягод в пищу», «Правила поведения в лесу», «Разнообразии ягод», «Съедобные и несъедобные ягоды»</p> <p><b>Рассматривание</b> фотографий, иллюстраций, картинок с изображением грибов и ягод</p> <p><b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Как не заблудиться в лесу?», «Как отличить двойника (грибы)?», «Растение – какое оно?»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Коллективная работа:</b> «Корзина с грибами», «Ягодное лукошко» (с использованием лепки, аппликации и дорисовывания деталей)</p> <p><b>Рисование:</b> «Лесная поляна»</p> <p><b>Изготовление макета</b> «Осенний лес»</p> <p><b>Художественное конструирование</b> из природного материала</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прослушивание:</b> Л. Абелян «По грибы», М. Раухвергер «Грибок», Е. Соколова «Осень к нам пришла»</p>
<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Игра-соревнование:</b> «Кто быстрее?», «Кто быстрее соберет ягоды?»</p> <p><b>Игры:</b> «Охотники и грибы», «Грибы и ягоды»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?»</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>1 неделя</b>	
<b>Тема: «Мой город. Моя страна»</b>	
<p><b>Цель:</b> формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>создание альбома «Мой поселок Партенит»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Беседа</b> «Страна, где мы живем»</p> <p><b>Рассматривание</b> глобуса, карты страны, республики Крым.</p> <p><b>Рассматривание</b> альбомов, книг «Моя планета», «Моя страна», «Город Алушта»</p> <p><b>Экскурсия</b> по улицам Партенита, в парк.</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b> «Построим улицу»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья» (путешествие), «Безопасность движения», «Детский сад», «Дом»</p> <p><b>Ситуативные разговоры:</b> «Как город сделать чище?», «По какому адресу живешь»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Свой, чужой, знакомый»</p> <p><b>Проблемная ситуация</b> «Если ты потерялся»</p>
<p><b>Речевое</b></p>	<p><b>Чтение и разучивание</b> стихов о городе</p>

<p><b>развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Заучивание</b> пословиц и поговорок о Родине <b>Рассказывание</b> «Дом, в котором я живу» <b>Чтение:</b> В. Гусев «Берегите Россию», «Я – русский человек»; З. Александрова «Родина»; С. Михалков «Моя улица»; С. Баруздин «С чего начинается Родина» <b>Чтение</b> русских народных сказок <b>Дидактические игры:</b> «Придумай предложение» (со словами улица, город и т.д.), «Угадай, о чем говорю» (описание достопримечательностей поселка)</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Беседы:</b> «В каком городе ты живешь?», «Мой дом, мой город», «Дом, в котором я живу» <b>Беседа - обсуждение</b> «Что ты видел по пути в детский сад» <b>Рассматривание иллюстраций</b> достопримечательностей города <b>Презентация</b> «Наш любимый Партенит» <b>Дидактические игры:</b> «Города Крыма», «Какой, какая, какие?» (город, площадь, улица и т.д.); «Назови ласково» <b>Ситуативный разговор</b> о государственном празднике «День народного единства – 4 ноября»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Аппликация:</b> «В нашем поселке построен большой дом» <b>Рисование:</b> «Мой любимый Партенит» (совместно с родителями), «Флаг России», «Флаг Крыма» <b>Раскраски</b> по тематике недели  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Разучивание песни</b> «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н.Соловьевой) <b>Слушание</b> фольклорных произведений, потешек; «Песни о Родине» И. Дунаевского <b>Музыкальная игра:</b> «Веселая карусель» (рус. нар. мелодия в обработке Е. Тиличевой)</p>
<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Подвижные игры</b> народов Крыма</p>
<p><b><u>2 неделя</u></b></p>	
<p><b>Тема: «Одежда. Головные уборы. Обувь»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Формировать умение узнавать, называть и классифицировать «обувь», «одежда», «головные уборы». Расширять активный словарь, вводя прилагательные «резиновая», «кожаная», «зимняя», и т. д. Формировать элементарные представления о том, как ухаживать за одеждой и обувью. Вызывать желание интерес к исследованию предметов одежды и обуви, проведению простейших опытов и экспериментов с различными материалами (дерево, резина)</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>выставка (в группе) моделей одежды (из бумаги, ткани и др. материалов)</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Беседы:</b> «Для чего делают одежду, головные уборы?», «Что может произойти, если не завязать шнурки?» <b>Дидактические игры:</b> «Чья обувь?», «Сапожная мастерская», «Один-много», «Четвертый - лишний», «Что из чего делают?», «Наоборот», «Чем полезны?», «Волшебный мешочек», «Вопрос – ответ», «Исправь ошибку» <b>Презентации:</b> «Такая разная одежда», «Такая разная обувь» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Магазин одежды», «Ателье», «Салон головных уборов», «У сапожника» <b>Выставка</b> головных уборов разных профессий <b>Рассматривание</b> модных журналов <b>Изготовление</b> модели шляпки (оригами – пилотка) <b>Разрезные картинки</b> «Одежда», «Обувь» <b>Выставка</b> сказочной обуви <b>Рассматривание</b> иллюстраций, фотографий, картинок по теме <b>Ситуативный разговор</b> о различных ситуациях, опасных для жизни (шлем на стройке, закрытая одежда и обувь в лесу...)</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Беседы</b> о необходимости одежды, головных уборов, обуви. «Одежда будущего». <b>Ситуативный разговор:</b> «Сказочные шапки»</p>

<p><i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Словесные игры:</b> «Кто что делает?», «Угадай-ка»  <b>Игровое упражнение:</b> «Запомни в тексте название одежды, головных уборов, обуви и назовите их»  <b>Отгадывание загадок</b> о головных уборах, одежде, обуви  <b>Дидактические игры:</b> «Противоположности», «Назови ласково».  <b>Чтение (прослушивание аудиозаписи):</b> Ш. Перро «Красная шапочка», Л. Кон «Лен»; В. Лившиц «Валины перчатки»  <b>Чтение:</b> К. Чуковский «Телефон», «Чудо-дерево»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах», «Мальчик-с-пальчик»; рус.нар.сказка «Летучий корабль»; А. Волков «Волшебник изумрудного города»; В. Гауф «Маленький Мук»  <b>Заучивание:</b> «У маленькой Мэри Большая потеря» (пер. С. Маршака)  <b>Пальчиковая игра:</b> «Две подружки»  <b>Драматизация</b> по произведению Е. Левчук «Лесное ателье»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Беседы:</b> «Почему головные уборы так называются?»  <b>Ситуативный разговор:</b> «Кто и из чего шьет одежду?», «Откуда башмаки пришли?», «История обуви», «Из чего делают обувь?».  <b>Презентация</b> «Одежда (обувь) в разные времена года».  <b>Дидактические игры:</b> «Узнай по описанию», «Назови одним словом», «Узнай количество людей по головным уборам», «Соедини точки», «Дорисуй рисунок», «Узнай по описанию головной убор (одежду, обувь)», «Один-много», «Четвертый – лишний», «Кому что нужно?»  <b>Экспериментирование-опыт</b> с тканью  <b>Рассматривание</b> предметных картинок по теме</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Лепка:</b> «Кепка»; «Сапожок» (пластилинография)  <b>Апликация:</b> «Красная Шапочка», «Гуфелька для Золушки».  <b>Рисование:</b> «Красивое платье для Белоснежки», «Пальто для бабушки», «Узорчатый платок», «Кот в сапогах».  <b>Раскраски, обводки</b>  <b>Художественное конструирование</b> «Рубашка для папы»   <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прослушивание</b> песен: «Зеленые ботинки» (муз. С. Гаврилова, сл. Алдоиной); рус.нар. песня «Валенки».  <b>Исполнение</b> «Пестрый колпачок» (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой)</p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Кто быстрее наденет колпак?», «Кто быстрее наденет обувь?»  <b>Беседы:</b> «Одежда и головные уборы в разное время года», «Почему ноги надо держать в тепле?», «Соблюдение правил личной гигиены, уход за одеждой и обувью»</p>
<p><b>3 неделя</b>  <b>Тема: «Игрушки. Народная игрушка»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь детей на основе углублённых знаний об игрушках, развивать творческие способности детей, формировать бережное отношение к игрушкам, приобщать детей к народной культуре, формировать представление детей о народной игрушке, воспитывать любовь и уважение к народному творчеству</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>продуктивная коллективная деятельность «Любимая народная игрушка»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Волшебный мешочек»  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Магазин игрушек», «Идем в гости к кукле Кате»  <b>Игра-драматизация</b> «Кошки-мышки»  <b>Настольный театр</b> «Колобок»  <b>Беседа</b> «Опасные предметы: ножницы, иголка»  <b>Изготовление</b> разных фигурок из бросового материала  <b>Коллективный труд:</b> ремонт игрушек</p>
<p><b>Речевое</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Любимая игрушка из нашей группы», «Моя любимая домашняя</p>

<p><b>развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p>игрушка» <b>Составление</b> описательного рассказа о любимой игрушке с опорой на предмет <b>Рассматривание</b> иллюстраций, картинок по теме недели <b>Отгадывание</b> описательных загадок об игрушке <b>Дидактические игры:</b> «Узнай сказку по иллюстрации», «Узнай героев сказки», «Из какой сказки отрывок?» <b>Логоритмические упражнения:</b> «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть», «Посчитаем игрушки», «Расскажем и покажем», «Чего не стало?», «Все на свои места» <b>Чтение:</b> А. Барто «Игрушки», венгер. сказка «Два жадных медвежонка» <b>Прослушивание</b> аудиозаписи: Ш. Перро «Красная Шапочка»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Игра</b> «Герои сказок» (узнай по описанию) <b>Дидактические игры:</b> «Собери игрушку», «Узнай по описанию», «Чего не стало?», «Подари мне фартучек» <b>Рассматривание</b> картин, иллюстраций по теме <b>Настольно-печатные игры</b> по теме <b>Игровая ситуация</b> «Где живут игрушки?» <b>Беседа:</b> «Русские народные игрушки: матрешка, дымковская барыня, гжельская и хохломская посуда, музыкальные инструменты»; "История Матрешки"(дать представление о том как народные мастера изготавливают матрешку), игрушки народов Крыма, «Кукла-мотанка»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Лепка:</b> «Моя любимая игрушка»; лепка по образцу дымковской игрушки» <b>Лепка из соленого теста</b> «Вот что я люблю!» <b>Продуктивная деятельность:</b> игрушки своими руками, изготовление куклы-мотанки <b>Рисование</b> совместно с родителями: «Моя любимая сказка», «Раскрашиваем игрушки из соленого теста» (гуашь); «Бобик в гостях у ребят» (гуашь, по контуру жесткой кистью методом тычка); «Игрушка на ковре» (цветные карандаши) <b>Апликация:</b> «Укрась козлика» (дымковский узор из кружков разного цвета, величины) <b>Раскраска</b> «Сказочный герой» <b>Художественное конструирование:</b> «Сказочный домик», «Мебель для игрушек»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> <b>Хоровод</b> с любимой игрушкой <b>Музыкально-дидактическая игра:</b> «Угадай, на чем играю», «Что звучит?» <b>Хороводная игра</b> «Найди свою игрушку» <b>Коллективная музыкально-подвижная игра</b> «Ой, что за народ по пятам за мной идет?»</p>
<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Лови, бросай» (с мячом), «Найди, где спрятано» (на ориентировку), «Разноцветные автомобили» <b>Игры-развлечения</b> с воздушными шарами <b>Настольная игра</b> «Найди пару» (разрезные картинки). <b>Беседа</b> «Зачем мыть игрушки?»</p>
<p style="text-align: center;"><b>4 неделя</b> <b>Тема: «Посуда. Бытовая техника»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование представлений детей о посуде. Продолжать расширять представления детей посуде. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. Формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника»</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>выставка творчества детей (в группе) «Тарелочка для куклы»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь»,</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Два жадных медвежонка», «Кафе», «Буратино в гостях у Мальвины», «Винни-Пух в гостях у Кролика», «Магазин бытовой техники» <b>Театр на фланелеграфе</b> «Федорино горе» (К. Чуковский) <b>Проблемная ситуация:</b> «Если ты разбил посуду...» <b>Коллективный труд:</b> мытье кукольной посуды, блюдец из-под горшков с комнатными растениями <b>Правила</b> пользования электроприборами</p>

Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	
<b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»	<b>Беседа</b> «Какая бывает посуда?» <b>Ситуативный разговор</b> «История создания предметов посуды» <b>Составление описательных рассказов</b> по предметам посуды, электроприборам <b>Отгадывание загадок</b> о посуде, бытовой технике <b>Чтение:</b> К. Чуковский «Федорино горе», урал. сказка «Жихарка», К. Нефедова «Ложка» (отрывок) <b>Творческое упражнение</b> «Придумай электроприбор, которого еще нет»
<b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<b>Экскурсия</b> на кухню детского сада. <b>Рассматривание и составление рассказа</b> по картине «Повар» <b>Составление загадок, кроссвордов</b> о посуде, бытовой технике <b>Дидактические игры:</b> «Опиши, не называя», «Что для чего?», «Магазин посуды (бытовой техники)», «Расставь посуду», «Семейка слов», «Что спрятано», «Какой чай?», «Логическая таблица» <b>Поисково-исследовательская деятельность</b> по сравнению свойств глины и песка (что лучше для посуды?) <b>Беседа</b> «Как вести себя с электроприборами», «Электроприборы в жизни человека»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Лепка:</b> «Миска трех медведей», «Чайная пара» <b>Аппликация</b> «Красивая ложечка» <b>Рисование:</b> (декоративное) «Ай да ложечка», «Красивая тарелочка», «Испечем оладушки», «Чашечка для мамы»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Хороводная игра</b> «Вышла чашка погулять» (Н. Картушева) <b>Развлечение:</b> «Ярмарка» (с использованием посуды народных промыслов – гжель, городецкая, хохлома); «Кадриль с ложками» (рус. нар. мелодия); «Наш оркестр» (игра на ложках) (муз. Е. Тиличевой)
<b>Физическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»	<b>Эстафета:</b> «Перевези только посуду», «Перенеси в ложке» (картошку, шарик и т.д.) <b>Малоподвижная игра</b> «Испорченный телефон» <b>Проблемная ситуация</b> «Что будет, если мы не будем мыть посуду?»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>1 неделя</b> <b>Тема: «Зима»</b>	
<b>Цель:</b> расширять и углублять знания и представления детей о зимнем времени года. Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с явлениям неживой природы (снег, метели, морозы, сильные ветра), свойствами снега (белый, пушистый, хрустящий)	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>коллективная аппликация «Зимушка-зима»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<b>Беседы:</b> «Можно ли брать раздетых кукол на прогулку? Почему?», «Что может случиться, когда катаешься на санках?», «Кататься с горы на санках опасно или нет?», «Почему проезжую часть и тротуары посыпают в гололед песком?» <b>Проблемная ситуация:</b> «С кем бы снежной бабе подружиться?», «Какую погоду не любят санки?», «Как снежинки хоровод водили?», «Кто слепил снеговика?», «Как мы на участке снежную бабу построили», «Наш зимний двор», «Что может случиться, если языком прикоснуться у металлической поверхности?» <b>Игра-эксперимент:</b> «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и т.п. и их рассматривание)
<b>Речевое развитие</b>	<b>Составление рассказа</b> по картине «Зимние забавы» <b>Беседа</b> о времени года – зиме



<p><i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Игровые упражнения:</b> «Вьюга», «Ответ на вопрос словосочетанием»  <b>Дидактические игры:</b> «Назови ласково» (слова зимней тематики), «исправь ошибки», «Что не так?», «Подбери признак / действие», <b>Рассматривание картины</b> И. Дукка «На катке».  <b>Отгадывание</b> загадок по теме.  <b>Чтение:</b> рус. нар. сказка «Снегурушка и лиса», «Заюшкина избушка», «Лиса и волк», «Рукавичка»; Л. Воронкова «Таня выбирает елку» (из книги «Снег идет»); И. Никитин «Зашумела, разгулялась»; В. Берестов «Снегопад», С. Маршак «Декабрь»  <b>Заучивание</b> стихотворений по мнемотаблице «Я сосульку не сосу...» (В. Друк)</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Рассматривание</b> картинок, иллюстраций по теме  <b>Беседы:</b> «Зима», «Зимние забавы и развлечения», «Как живут растения зимой», «Что происходит в природе зимой?», «За что ты любишь зиму?», «Какие игры можно придумать зимой?», «Крымская зима»  <b>Познавательльно-тематический вечер</b> «Зимушка-зима»  <b>Игровая ситуация:</b> «Зимние игры»  <b>Наблюдение</b> за снегом, снежинками; работой дворника  <b>Экскурсия</b> по детскому саду «Скоро-скоро Новый год!»  <b>Дидактические игры:</b> «Соедини снежинки» (от самой большой до самой маленькой), «Что лишнее?» (предметы, которые необходимы для зимних игр), «Найди отличия между снеговиками», «Так бывает или нет?»  <b>Игровое упражнение:</b> «Что бывает зимой?», «Подбери признаки», «Зима – какая, снег – какой, мороз – какой?»  <b>Обсуждение</b> стихотворения «Крылатые снежинки» (И. Бурсов)  <b>Отгадывание</b> загадок о зиме и зимних явлениях  <b>Ситуативный разговор</b> «Наш зимний участок»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Лепка:</b> «Снежная баба»  <b>Аппликация:</b> «Снеговики в шапочках и шарфиках» (коллективная композиция)  <b>Игровое упражнение:</b> «Найди одинаковые рукавички и раскрась их», «Обведи снежинки», «Доскажи словечко» (раскрась картинки-отгадки)   <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Исполнение песни</b> «Мы веселые матрешки...» (муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой)  <b>Музыкально-двигательная игра:</b> «Снежинки» (П. Чайковский «Времена года»)  <b>Мини-сценка</b> по стихотворению В. Мирясовой «Таня и мячик»  <b>Обыгрывание стихотворения</b> А. Барто «Снег» (выполнение танцевальных движений)  <b>Танец</b> «Мы – милашки, куклы-неваляшки»  <b>Пальчиковый театр:</b> «Зимний праздник»</p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Два Мороза», «Снежиночки-пушиночки», «Снег кружится»  <b>Подвижная народная игра:</b> «Льдинки, ветер и мороз»  <b>Малоподвижные игры:</b> «Я мороза не боюсь», «Найди Снегурочку», «Собери снежки»  <b>Беседа:</b> «Можно ли зимой есть снег, облизывать сосульки? Почему?»  <b>Чтение:</b> М. Дружинина «Сосулька».</p>
<p><b>2 неделя</b>  <b>Тема: «Домашние животные»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> познакомить с особенностями внешнего вида, питания и поведения домашних животных; рассказать, как человек заботится о них. Закрепить знание название детёнышей домашних животных</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>оформление мини-композиции «Ферма» (в уголке природы)</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь»,</i></p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Мир животных» (на закрепление темы о животном мире), «Угадай, кто?», «Кто где живет?», «Чей домик?», «Чей след?», «Чей хвост?», «Кому принадлежит?», «Чья шуба?», «Кто что ест?», «Чей голос?», «Как двигается?», «Как кричит?», «Чей детеныш?», «Назови семью», «Один – много», «Четвертый лишний», «Что из чего делают?», «Когда так говорят?», «Наоборот», «Чем полезны?», «Волшебный мешочек»  <b>Хороводные игры:</b> «Ах, как мыши надоели», «Тише, мыши»</p>

<p>Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Строительная игра</b> «Загончик для животных» <b>Сюжетная игра</b> «В деревне» <b>Настольный театр:</b> «Волк и семеро козлят» (рус. нар. сказка). Театрализованные игры: имитация повадок и движений животных, звукоподражание, теневой и силуэтный театр (на стене). <b>Беседа:</b> «Почему нельзя гладить чужую собаку?» <b>Наблюдение</b> за кошкой <b>Коллективный труд:</b> мытье игрушек из серии «Домашние животные»</p>
<p><b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Заучивание</b> стихотворения: С. Кочан «Про кота»; И. Жуков «Что за шутки?», «Киса» <b>Пересказ</b> коротких описательных текстов с опорой на схемы: «Корова», «Лошадь», «Коза» <b>Заучивание загадок</b> о домашних животных <b>Заучивание потешки</b> «Кисонька – мурысонька» <b>Игра</b> «Кто как кричит?» <b>Пальчиковая игра:</b> «Идет коза» <b>Рассматривание</b> иллюстративного материала по теме <b>Чтение:</b> В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»?»; рус. нар. сказка «Бычок – соломенный бочок», «Зимовье»; К. Ушинский «Лошадка», «Коровка»; потешки «Привяжу я козлик к белой березке...», «Уж как я ль мою коровушку люблю...»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Рассматривание</b> фигурок животных, тематических альбомов о животных, книг: «Чья мама?», «Кто где живет?» <b>Просмотр мультфильма:</b> «Козленок, который считал до десяти» <b>Изготовление</b> газеты по теме <b>Беседы:</b> «Едем в деревню», «Почему люди разводят домашних животных?», «Как животные разговаривают?», «Как животные купаются?», «Как животные радуются?», «Такие разные собаки», «Как делают молоко, сыр?», «Интересные факты о животных» <b>Дидактические игры:</b> «Чья мама?», «Кто что ест?», «Хвост-хвостыще» (сравнение по длине)</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Лепка:</b> «Собака», «Кошка» <b>Аппликация:</b> «Домики для животных» <b>Рисование</b> животных от овала с помощью трафарета (свинья, собака, кот) <b>Художественное конструирование:</b> «Домики, сарайчики для животных» <b>Составление</b> из геометрической мозаики домашних животных (по образцу)</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прслушивание:</b> С. Майкапар «Бирюльки. Пастушок»; Р. Шуман «Смелый наездник» <b>Слушание и разучивание</b> рус. нар. песен «Кто пасется на лугу?», «Кисонька – мурысонька», «Котенька- коток», «Ты, собаченька, не лай» <b>Музыкальный этюд:</b> «Кошечка» (по выбору муз. руководителя)</p>
<p><b>Физическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Пальчиковая игра:</b> «Шел баран по крытым горам» <b>Упражнение с прищепками</b> «Кусается сильно котенок-глупыш» (О. Крупенчук) <b>Этюды</b> (М. Чистякова): «Спящий котенок» (тренировка мышц живота); «Собака принохивается» (выражение внимания и сосредоточенности); «Ласка» (выражение удовольствия и радости) <b>Физминутка</b> «Кот-хвостун»</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>Тема: «Дикие животные»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления детей о диких животных, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>викторина «Кто живет в зоопарке?»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Цирк», «Зоопарк», «Зоолечебница» <b>Совместные игры-фантазии</b> на основе сказок о животных: «А что было потом?», «Сказка наизнанку»</p>

<p><i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Театрализованные игры</b> на основе сказок о животных  <b>Игра-имитация</b> на определение животных «Где мы были – мы не скажем, кого видели – покажем»  <b>Ситуативный разговор</b> о профессиях людей, работающих с животными (ветеринар, дрессировщик, зоолог)  <b>Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций</b> на тему «Опасные ситуации в природе»  <b>Совместные действия:</b> изготовление животных способом оригами.  <b>Строительная игра</b> «Зоопарк для зверят»</p>
<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Знак «Осторожно, животные!» на дороге», «Пожар в лесу», «Что произойдет, если встретятся лиса и заяц?»  <b>Дидактические игры:</b> «Чей след?», «Назови хищников», «Кто с кем?», «Живое – неживое»  <b>Беседы:</b> «Дикие животные», «Подготовка диких животных к зиме», «Где живет медведь?»  <b>Ситуативный разговор:</b> «Мое любимое животное», «Зачем нужно охранять животных?», «Животные едят сырую пищу», «Кто кого боится?», «Чем полезны?»  <b>Развивающие игры:</b> «Угадай-ка», «Подбери, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Чьи детки?», «Четвертый – лишний», «Подскажи словечко», «Нелепицы»  <b>Чтение:</b> В. Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица»; рус. нар. сказки «Лиса и кувшин», «Заяц-хваста»; «Лисичка-сестричка и серый волк», «У страха глаза велики» и др.; лит. сказка «Почему кот моется после еды?» и др.; М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой»; В. Бианки «Хвосты», «Подкидывай»; Н. Сладков «Белка и медведь»  <b>Рассматривание</b> детских энциклопедий о животных</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Игра-занятие:</b> «Для чего зайцам нужны волки?», «Приключение по экологической тропе»  <b>Беседа</b> «Где живет медведь?»  <b>Дидактические игры:</b> «Угадай, чьи следы», «Узнай по описанию»; «Кто где живет?», «Лото», «Кто лишний?», «Узнай, кто ушел?», «Кто пришел к Айболиту?», «Угадай, что за зверь?», «Чьи это детки?», «Сравни» (дикие и домашние животные), «Чей хвост, чьи уши?», «Узнай по описанию» (мнемотаблицы)  <b>Исследовательская деятельность:</b> «Всем нужна вода», «В мире животных»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Лепка:</b> «Грибочки и орешки для белочки»  <b>Аппликация:</b> «Зайка в зимней шубке», «В лесу»  <b>Рисование:</b> «Медвежата», «Колосок для мышки»  <b>Художественное конструирование</b> из природного материала  <b>Изготовление книжки</b> «Дикие животные родного края»   <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прослушивание:</b> Ю. Весняк «Воробышек»; А. Лядов «Сорока»; М. Красев «Кукушка»; С. Майкапар «Мотылек»; С. Прокофьев «Шествие кузнечиков»  <b>Исполнение песни:</b> «Пчела жужжит» (муз. Т. Ломовой, сл. А. Гангова); «Три синички» (рус. нар.); «Веселый жук» (муз. и сл. Р. Котляровского)  <b>Музыкально-ритмические движения:</b> этюды «Гусеница», «Птички летают» (А. Жилин); «веселые жучки» (Е. Гомонова); «Мы на луг ходили» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)</p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Лиса в курятнике», «У медведя во бору»  <b>Комплекс общеразвивающих упражнений</b> «По лесной тропинке».  <b>Ситуативный разговор</b> «Как умываются животные?», «Какие животные чем питаются?»  <b>Игровые упражнения:</b> «Любят звери чистоту, любят люди красоту», «Грязные – чистые»</p>
<p style="text-align: center;"><b>4 неделя</b>  <b>Тема: «Новый год»</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к</p>	

активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>утренник «Новый год»,</b> <b>выставка новогодних игрушек «Украшаем елочку»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i>	<b>Экскурсия</b> в старшие группы детского сада «Как украшены елки» <b>Инсценировка</b> стихотворений про Новый год и другие театрализованные игры на основе сказок и стихотворений о празднике <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья», «Магазин», «Детский сад» <b>Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций</b> на тему «Новогодние утренники» <b>Беседа:</b> «Чем опасны новогодние петарды?» <b>Изготовление новогодних игрушек</b> из бросового материала и украшение группы и елки к празднику; атрибутов к праздничным костюмам
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Беседы:</b> «Как мы встречаем Новый год», «Удивительный праздник», «В лесу родилась елочка, к нам в детский сад пришла» <b>Мини-проект</b> «Напиши письмо деде Морозу». <b>Ситуативный разговор:</b> «Самый желанный праздник» <b>Сочинение и отгадывание</b> описательных загадок <b>Чтение с последующим обсуждением:</b> З. Александрова «Елочка»; В. Одоевский «Мороз Иванович», стихотворения на тему «Новый год»
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i>	<b>Ситуативный разговор:</b> Как празднуют Новый год в других странах», «Новогодняя елка», «Новогодний стол» <b>Наблюдение</b> за хвойными и лиственными деревьями <b>Рассматривание и чтение</b> энциклопедий о праздниках <b>Просмотр фильмов:</b> «Новогодние праздники», «Как украшаем елочку?» <b>Изготовление альбома</b> «Любимые праздники» <b>Дидактические игры:</b> «Угадай по описанию», «Найди отличия»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Лепка:</b> «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне», «Деревья в снегу» <b>Аппликация:</b> «Бусы на елку» <b>Рисование:</b> «Елочка», «Новогодняя елка с огоньками и шариками», «Лес зимой» <b>Художественное конструирование</b> из бумаги для елки  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание и исполнение:</b> «Новый год» (муз. Ю.Слонова, сл. И. Михайловой); «Нарядили елочку» (муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской), «Зима» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкеля)
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i>	<b>Утренняя гимнастика:</b> «Птичья физкультура» <b>Комплекс физических упражнений</b> «Снежинки» (Е. Железнова) <b>Подвижные игры:</b> «Холодно-горячо», «Снежки» <b>Беседа</b> «Почему мы любим новогодний праздник?» <b>Составление</b> полезного меню для праздничного стола
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Тема: «Зимние забавы»</b>	
<b>Цель:</b> познакомить детей с зимними забавами; расширять представления о зимних сезонных изменениях в природе; формировать представления об изменениях в форме одежды человека зимой по сравнению с осенью; познакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>физкультурный праздник «Зимние забавы»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Семья» (праздник Рождества) <b>Рассматривание</b> Семейного фотоальбома <b>Игровая ситуация</b> «Собираемся на прогулку»

<p><i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Чтение:</b> Н.Петрова «Птичья ёлка»;В.Данько «Что случилось в Новый год?»; Г.Шалаева «Рождественский сон»; Е.Янковская «Я хожу в детский сад».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Подарки»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Угостим куклу чаем», «Назови правильно», «Научим Хрюшу говорить «спасибо», «Покажем зайке, как надо обращаться ко взрослым», «Застегни-расстегни» (самообслуживание).</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Заморожу» (учить действовать по словесной инструкции)</p> <p><b>Создание проблемной ситуации</b> «Угостим куклу конфетой»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Зимние забавы», «О здоровье»</p> <p><b>Целевая прогулка</b> по участку детского сада с целью наблюдений за изменениями в природе</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстрация на тему «Зимние развлечения»</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Переход через дорогу в гололёд»</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «Морозко»</p> <p><b>Коллективный труд</b> подметание дорожек на участке группы</p> <p><b>Совместные действия с родителями</b> (подарки к Рождеству)</p> <p><b>Совместные действия воспитателя с детьми</b> изготовление фотоколлажа «Мы на празднике»</p> <p><b>Поручения</b> подобрать открытки и календарики к празднику Рождества</p>
<p><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше признаков зимы?»</p> <p><b>Чтение:</b> потешки «Уж ты, Зимушка-зима», «Заря-заряница», рус.нар.сказка «Рукавичка», «Почему у месяца нет платья», Н.Никитин «Зашумела, разгулялась», А.Блинов «Где зелёный шум зимует?», Л.Воронкова «Таня выбирает ёлку», З. Александрова «Маленькой ёлочке...»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Наблюдение</b> за играми старших детей; за инеем или снегом; одеждой детей и взрослых; поведением птиц на участке группы; состоянием Крымской погоды.</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Зимние развлечения», «Почему в Крыму снег обычно выпадает в горах», «Какая погода сегодня?»</p> <p><b>Игры-забавы:</b> «Повторяй за мной!»</p> <p><b>Игры с природными объектами</b> и специальными игрушками для экспериментирования в зимний период</p> <p><b>Опыт:</b> снег – лёд – иней - вода (процессы таяния)</p> <p><b>Конструирование</b> санки</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает?», «Найди о чём расскажу», «Оденем на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные горошины», «Большой-маленький», «Назови какая фигура», «Вверху-внизу».</p> <p><b>Настольно-печатные игры</b> на определение цвета, величины и формы предметов</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Лепка</b> – «Снеговик», «Горка»</p> <p><b>Рисование</b> – «Ёлочка», «Санки с горки»</p> <p><b>Рассматривание</b> елки и елочных украшений, иллюстраций детских книг, художественных открыток</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Что украшено на Новый год»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Назови какого цвета», «На что похоже?», «Можно-нельзя»</p> <p><b>Чтение</b> Г.Шалаева «Ёлочка-красавица»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Слушание:</b> «Белые снежинки», «Про ёлочку», «Рождество»</p> <p><b>Музыкальное сопровождение мероприятий</b></p>
<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Берегись-заморожу» (бег), «По ровненькой дорожке» (прыжки), «Кто бросит дальше мешочек» (бросание и ловля), «Найди своё место» (ориентировка в пространстве).</p>
<p style="text-align: center;"><b>3 неделя</b> <b>Тема: «Транспорт»</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнять и закреплять у детей представления о транспорте, Правилах дорожного движения, умению классифицировать виды транспорта</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p>	

<b>развлечение «Путешествие кота Леопольда»</b>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Экскурсия</b> к автостоянке, МЧС. Встреча с инспектором ГИБДД. <b>Рассматривание</b> автомобилей <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие», «Транспорт сухопутный» <b>Режиссёрская игра</b> с игрушечными машинками с использованием модели улицы или проезжей части <b>Беседы:</b> «Что такое транспорт и зачем он нужен?», «Зачем нужны Правила дорожного движения?», «Как вести себя в транспорте?», «О последствиях нарушения правил дорожного движения», «Улица полна неожиданностей». <b>Решение проблемной ситуации:</b> «Как перейти дорогу, если светофор не работает?» <b>Ручной труд</b> ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем <b>Создание коллективной работы</b> «Транспорт в городе»</p>
<p><b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Зачем нужен транспорт?», «Зачем нужны дорожные знаки?», «Как я ездил к бабушке (путешествовать)», «Машины специального назначения» <b>Совместное обновление рубрики</b> (стенда для родителей): «Правила поведения в транспорте», «Правила дорожного движения» <b>Сравнительно-описательные рассказы:</b> «Самолёт-вертолёт», «Троллейбус-автобус», «Троллейбус-трамвай», «Лодка, катер, корабль» <b>Чтение и рассматривание иллюстраций:</b> Н.Носов «Автомобиль, В.Берестов «Про машину», С.Фингинштейн «Наша улица» <b>Заучивание:</b> С.Михалков «Должен помнить пешеход: перекрёсток-переход» <b>Отгадывание и составление</b> описательных загадок <b>Разучивание</b> стихотворений по теме.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Обобщающие беседы</b> о транспорте <b>Описательные рассказы</b> по теме <b>Разучивание</b> скороговорок и загадок о транспорте <b>Рассматривание</b> фотографий, репродукций, иллюстраций, рисунков детей по теме <b>Исследовательская деятельность</b> сравнение разных видов транспорта (находить сходства и отличия) <b>Развивающие игры:</b> «Шофёры», «Какой бывает транспорт», «Палочка регулировщика движения», «Разрезные картинки», «Путаница» (виды транспорта упорядочить) <b>Дидактические игры:</b> «Найди чем отличаются», «Почини машину», «Что перепутал художник», «От какой машинки деталь?», «Кому что нужно»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Коллективная работа</b> «Транспорт» <b>Рисование</b> «Автомобиль» <b>Лепка</b> «Поезд» <b>Аппликация</b> «Красивая машина»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Слушание</b> и исполнение песен о транспорте <b>Музыкальная игра</b> «Мы едем, едем, едем...» (муз.М.Старокадомского) <b>Звукоподражание:</b> шум автомобиля, звонок трамвая и т.п.</p>
<p><b>Физическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Машины», «Транспорт», «Лётчик» <b>Пальчиковая игра:</b> «Есть игрушки у меня» <b>Ситуативный разговор:</b> «Зачем нужно знать Правила дорожного движения», «Не перебежишь улицу, не посмотрев на светофор»</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>Тема: «Правила дорожного движения»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> формировать представления детей о необходимости соблюдения Правил дорожного движения, представления о дорожных знаках, умение соблюдать безопасность в транспорте и на дороге</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>викторина «Наш друг – светофор»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> правила перехода пешеходов через проезжую часть <b>Рассматривание</b> иллюстраций, книг о Правилах дорожного движения <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Полиция», «Едем на машине», «Морское</p>

<p><i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p>путешествие», «Автобус».  <b>Строительные игры:</b> «Построим разные дома», «Дороги города», «Гараж для больших и маленьких машин».  <b>Дидактические игры:</b> «Форма и цвет», «Чего не хватает», «Что лишнее», «Обведи по контуру машинку», «Собери светофор»  <b>Беседа:</b> «Предупреждающие дорожные знаки»  <b>Изготовление</b> макета улицы</p>
<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Чтение</b> стихотворений о ПДД  <b>Беседа:</b> «Как вести себя в общественном транспорте»  <b>Игра-упражнение:</b> «Грузовой транспорт – это...»  <b>Дидактическая игра:</b> «Пешеходы-автомобили»  <b>Ситуативный разговор:</b> «Где мне нравится гулять», «Что ты знаешь об улице», «Что ты знаешь о светофоре»  Составление рассказа по ситуации «Что было бы, если...»  <b>Чтение:</b> Б.Заходер «Шофёр», А.Барто «Грузовик», Н.Павлова «На машине», А.Северный «Три чудесных цвета», «Советы светофора», Г.Георгиев «Светофор»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Экскурсия</b> по улицам города  <b>Просмотр видеofilmа</b> из серии «Смешарики» «Безопасность»  <b>Наблюдение</b> за проезжей частью дороги  <b>Чтение:</b> познавательная сказка «Откуда взялись дорожные знаки» (А.Калина)  <b>Беседа</b> с рассматриванием иллюстраций улицы, поведение детей на улице  <b>Создание проблемной ситуации</b> и совместное решение  <b>Рассматривание</b> электрической модели «Светофор»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Лепка:</b> «Автомобиль»  <b>Рисование:</b> «Светофор», «Дорожные знаки», «Дорисуй машине колёса»  <b>Обводка</b> по трафаретам: контуров различных машин  <b>Раскраски:</b> «Транспорт»   <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прослушивание</b> музыки и пение песенок по теме  <b>Танец</b> с воздушными шарами красного, зелёного и жёлтого цветов (муз. А.Сутанова, сл. З.Ильина).</p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «найди своё место», «Цветные автомобили», «Воробьи и машина», «Мышеловка», «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне», «Кто дальше бросит»</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>1 неделя</b> <b>Тема: «Мебель»</b>	
<p><b>Цель:</b> закреплять представление детей о мебели, материалах, из которых она изготовлена, инструментах, необходимых для сборки мебели</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>коллективная аппликация «Мебель разная в квартире»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Экскурсия</b> в плотницкую детского сада, рассматривание рабочих инструментов столяра и плотника  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Мебельная фабрика», «Мебельный магазин»  <b>Создание коллекций</b> образцов строительных материалов, инструментов, техники, профессий  <b>Беседы:</b> «Будь осторожен с мебелью», «Починка деревянных предметов»</p>
<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Приобщение к</i></p>	<p><b>Развивающие игры:</b> «Доскажи словечко», «Мой, моя, моё, мои», Катины подарки», «Что где лежит» (расставить по местам предметы с использованием предлогов)</p>

ценностям: «Культура», «Красота»	<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Много мебели в квартире» <b>Чтение:</b> С.Михалков «А что у вас», «Кошкин дом», В.Маяковский «Кем быть», Ю.Мориц «Дом гнома, гном-дома!», Э.Успенский «Разгром» <b>Развлечение</b> кукольный спектакль «Кошкин дом»
<b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<b>Ситуативный разговор:</b> «Путешествие в прошлое стула (Кресла, стола, шкафа)», «Деревянный брусочек умеет плавать», «Из чего сделана мебель вокруг нас» <b>Дидактические игры:</b> «Кому что нужно для работы», «Подбери что нужно», «Где ставят мебель» (по назначению)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Моя комната» <b>Аппликация</b> «Дом» <b>Лепка</b> «Домик» <b>Конструирование</b> «Кроватка и диванчик для кукол»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Упражнение</b> на развитие слуха и голоса Е.Тиличёва «Наш дом», К.Чуковский «Качели», «Муха-Цокотуха»
<b>Физическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»	<b>Подвижные игры:</b> «Учёные мартышки», «Карусель», «Доставляем мебель в дом» (различные виды доставки – различные виды основных движений)
<b>2 неделя</b> <b>Тема: «Профессии. Профессии родителей»</b>	
<b>Цель:</b> расширять и обогащать знания детей о многообразии профессий взрослых, закреплять знания о профессиях своих родителей, действиях людей различных профессий, предметах, необходимых людям разных профессий	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>изготовление лэпбука «Мама разные важны»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Магазин», «Почта», «Супермаркет», «Ветеринар», «Поликлиника», «Моряки», «Пожарные», «Строители», «Салон красоты» <b>Беседа</b> о назначении разных предметов, Как покупать товар (билет)? <b>Рассматривание</b> иллюстраций и фотографий о различных профессиях <b>Экскурсии</b> магазин, парикмахерская, стройка, почта, кухня, прачечная. <b>Наблюдение</b> за действиями взрослых людей различных профессий в детском саду <b>Ситуативный разговор:</b> «Что делать при пожаре?» <b>Изготовление</b> альбом предметы труда
<b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»	<b>Дидактические и развивающие игры:</b> «Кому что нужно для работы», «Умные машины», «Хорошо-плаха», «кем я хочу стать», «Магазин», «Знаю все профессии», «Что сначала-что потом», «Угадай профессию», «Четвёртый лишний», «Ассоциации» <b>Речевые игры:</b> «Кому нужны эти предметы», «Лишнее слово», «Исправь ошибку в предложении», «Назови слова-действия» <b>Составление рассказов</b> о профессии родителей <b>Проблемная ситуация:</b> возьмём куклу на экскурсию <b>Чтение:</b> С.Михалков «Моя улица», «Почта», Е.Пермяк «Попавшие нитки», стихи о разных профессиях, поговорки о труде. <b>Отгадывание загадок</b> о профессиях <b>Изготовление</b> альбома пословиц и поговорок о труде
<b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<b>Просмотр мультфильма:</b> «Доктор Айболит» <b>Ситуативный разговор:</b> «Из истории жилища», «Из истории магазинов» <b>Работа в уголке книги</b> выставка книг, посвящённых профессиям.
<b>Художественно-</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>



<p><b>эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p>Лепка «Продукты», «Пирожное» Аппликация «В магазине посуды» Рисование «Фрукты», «Овощи», «Дорога для автомобиля» Раскраски «Профессии»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Прослушивание песенки «Посмотрите, как у нас в мастерской» Танцы «Хореограф рекомендует» Игры с конструктором: «Мы строим магазин, гараж, почту, больницу»</p>
<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p>Беседы: «Привычки хорошие и плохие», «Можно ли есть невымытые овощи» Разучивание движений в игре «На стройке»</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>Тема: «Инструменты. Маленькие исследователи»</b> <b>Цель:</b> сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги. Расширять представления о свойствах материалов путем действий с предметами и элементарных опытов, расширять словарный запас по теме</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>викторина «Кому что нужно для работы?»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Игровой досуг</b> «В гостях у инструментов» <b>Рассматривание</b> иллюстраций и картинок «Труд столяра, плотника», предметы домашнего обихода <b>Настольно-печатные игры:</b> лото, «Профессии» <b>Экскурсия</b> на рабочее место плотника, кастаньянши, дворника. <b>Ситуативный разговор:</b> о технике безопасности при работе с разными инструментами <b>Ручной труд</b> работа с бумагой и ножницами, познание свойств бумаги и стали. <b>Заучивание</b> стихотворений по теме</p>
<p><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Беседа</b> о видах инструментов и орудий труда <b>Дидактические игры:</b> «Кому что нужно для работы», «Подбери синоним», «Подбери признак», «Опиши какая», «Скажи так же», «Чей, чья, чьё, чьи?», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Большой-маленький», «Чего не стало?», «Кто чем работает». <b>Составление рассказа</b> по серии картинок «Как мы сделали кормушку». <b>Отгадывание загадок</b> о предметах, инструментах, материалах <b>Чтение:</b> А.Шибаяев «Лучше дела не найти», Б.Заходер «Слесась», Г.Ладонщиков «Самокат», С.Маршак «Мастер-ломастер», «Как рубанок сделал рубанок».</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Беседы:</b> «Из чего что сделано?», «Люди каких профессий создают предметы», «Зачем людям нужна одежда», «Моя комната», «Путешествие в прошлое» <b>Рассматривание</b> предметов, сделанных из металла, стекла, дерева, ткани, бумаги, пластмассы. <b>Экспериментирование-опыт</b> по определению свойств разных материалов (тонет, плавает, горит, рвётся, мнётся) <b>Дидактические игры:</b> «Что нужно столяру», «Из чего сделано», «Что нужно для шитья», «Назови материал», «Назови инструмент», «Что не так», «Четвёртый - лишний»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> Аппликация из ниток (передача формы, цвета, объёма предмета) Лепка «Инструменты, орудия труда» Рисование «Мастерская» Штриховка изображения пилы, молотка</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Сопровождение мероприятий</p>
<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Эстафеты, соревнования, подвижные игры</b> по теме: <b>Игра</b> «Какие инструменты нежны доктору»</p>

<b>4 неделя</b> <b>Тема: «Защитники Отечества»</b>	
<b>Цель:</b> систематизировать знания детей о Вооружённых силах России, видах военной техники, действиях солдат на службе в армии, воспитывать патриотические чувства любви к Отчизне, развивать познавательный интерес к истории России	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>физкультурный досуг «Военные учения»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i>	<b>Ситуативный разговор</b> «Мужество и храбрость», «Родственники, служащие в армии» <b>Дидактические игры:</b> «Военная техника», «Угадай по описанию» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Моряки», «Пограничники», «Военные учения» <b>Театрализованная игра:</b> «Мы – военные» <b>Беседа:</b> «Как можно защищать Родину» <b>Трудовые поручения</b> дежурство по столовой, работа в уголке природы, подготовка к занятиям.
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Беседы:</b> «Для чего нужна армия», «Военная техника» <b>Составление рассказа:</b> по серии картинок «Случай на границе», по картине М.Семёнова «На границе» <b>Отгадывание загадок</b> по теме <b>Словесные игры:</b> «Какой», «Скажи правильно», «Закончи предложение» <b>Чтение:</b> Ю.Коваль «На границе», Я.Длуголенский «Что могут солдаты?», стихотворения, посвящённые Дню защитника Отечества в том числе и крымских авторов.
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i>	<b>Беседы:</b> «Военные заводы», «Герои-воины, наши земляки!», «Защитники Родины в годы Великой Отечественной войны», «Профессия- военный». <b>Ситуативный разговор</b> «О защитниках Отечества» <b>Рассматривание иллюстраций:</b> «Солдаты на посту», «Военная техника» <b>Пословицы и поговорки</b> о смелости, верности, доблести и чести
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Войсковой флаг» <b>Лепка</b> «Солдатская кружка» <b>Аппликация</b> «Военный корабль» (из готовых деталей) <b>Конструирование</b> – изготовление подарков для пап и дедушек  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание:</b> С.Прокофьев «Марш» <b>Исполнение</b> песенки «Бравые солдаты» А.Филиппенко
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i>	<b>Подвижные игры:</b> «Не попадись» (увёртывание), «Самолёты» (действия по сигналу), «Осторожно – мины!» (координация), «Через речку, через ров» (перепрыгивание). <b>Игровое упражнение</b> «Кто быстрее» <b>Ситуативные действия:</b> «Мой внешний вид», Вредные привычки»
<b>МАРТ</b>	
<b>1 неделя</b> <b>Тема: «Мамин праздник»</b>	
<b>Цель:</b> обобщать социальный опыт ребёнка через его творческую и речевую активность, закреплять представления о профессиях мам, развивать коммуникативные навыки общения, нравственные качества, воспитывать положительное отношение к своей маме	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>утренник «Мамин праздник»,</b> <b>изготовление поделок-подарков для мам, бабушек, сестер,</b> <b>вечер стихов «Очень мамочку люблю!»</b>	
<b>Социально-коммуникативное</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Дочки-матери», «Встречаем гостей», «Мамин праздник».

<p><b>развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Животные и их детёныши», «Угадай настроение», «Весёлый - грустный». <b>Словесные игры:</b> «Как зову твою маму», «Назови ласково», «Профессия мамы», «Витаминная корзинка» <b>Беседы:</b> «Чем можно порадовать маму?», «Бытовые приборы и правила безопасности» <b>Чтение художественной литературы</b> о правилах поведения и безопасности дома</p>
<p><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Тематические занятия</b> «Моя любимая мама», «Девочки-будущие мамы» <b>Составление рассказов</b> по сюжетным картинка «Моя мама-самая лучшая» <b>Дидактические игры:</b> «Животные и их детёныши», «Угадай настроение», «Весёлый - грустный». <b>Пословицы и поговорки</b> о маме, о семье. <b>Чтение:</b> стихотворений, пословиц, поговорок, рассказов о маме; Н.Артюхова «Трудный вечер», А.Барто «Разлука», В.Берестов «Мама поёт», Е.Благиной «Праздник мам», Г.Демькина «Мамин день», К.Кубилинскас «Мамины руки», С.Михалков «Мама», «А что у вас?», Э.Успенский «Если бал бы я девчонкой», Г.Циферов «Как стать большим». <b>Инсценировка</b> «Три мамы» (Е.Серова)</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Беседа</b> о профессиях мам <b>Игра-рисование</b> «Цвет маминых глаз, волос» <b>Дидактическая игра:</b> «Накрой правильно стол» <b>Обсуждение</b> рассказа Э. Мошковский «Я маму обидел...» <b>Словесные игры:</b> «Как зовут твою маму», «Назови ласково», «Профессия мамы»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование:</b> «Наши ладошки», «Красивая салфетка для мамы», «Цветы для мамочки» <b>Лепка:</b> «Красивые бусы для мамы» <b>Аппликация:</b> «Открытка для мамы» <b>Художественное конструирование:</b> «Наш дом»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Пение</b> и прослушивание песен о маме, бабушке, празднике 8 марта</p>
<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Обеспечивать</b> оптимальную двигательную активность детей в течение дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения <b>Беседа:</b> «Здоровое питание в нашей семье» <b>Дидактическая игра:</b> «Витаминная корзинка»</p>
<p><b>2 неделя</b> <b>Тема: «Весна в природе»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления детей о весенних изменениях в природе, деятельности людей весной, учить видеть красоту природы в весенний период, систематизировать представления о временах года</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>изготовление лэпбука «Весна в крымской природе»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Настольно-печатные игры:</b> «Будем знакомы», «Чьё гнездо?», «Что зимой - что весной?», «Одеваем куклу на прогулку» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Субботник в детском саду», «Путешествие в весну», «Магазин одежды», «Огородники» <b>Составление алгоритмов</b> сюжетно-ролевых игр с помощью педагога <b>Дидактическая игра:</b> «Узнай по описанию» <b>Наблюдение</b> за работой дворника, уборочных машин. <b>Беседа:</b> «Зачем нужны скворечники» <b>Коллективный труд:</b> уборка участка, изготовление с родителями скворечника.</p>
<p><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i></p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Что бывает весной», Как мы будем сажать огород», «Чьи припасы», «Четыре времени год» <b>Рассматривание пейзажей:</b> И.Левитан «Большая вода», В.Башкеев «Голубая весна», альбомы и книги о весне.</p>

<p>«Культура», «Красота»</p>	<p>Составление рассказа о весне  <b>Организация выставки</b> картинок: «Весна-красна»  <b>Выпуск газеты</b> «Здравствуй, весна!»  <b>Изготовление книжек-самоделок</b> о весне  <b>Заучивание</b> А.Плещеев «Уж тает снег»  <b>Чтение:</b> А.Майков «Подснежники», З.Александрова «Салют весне», Ф.Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды», Е.Серова «Подснежники», «Ландыш», Н.Сладков «Весенние радости», В.Сухомлинский «Весенний ветер», Г.Ладонщиков «Весенняя песенка», А.Блинов «Какого цвета гром», А.Кулешов «Берёзка».</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Экспериментирование-опыт:</b> «Растапливание льдинки, проращивание рассады, срезанных веточек».  <b>Игры-экспериментирование:</b>  с водой – испытание кораблей;  со светом – пускаем солнечного зайчика, мир в цветном стекле  с бумагой – вертушка  <b>Рассматривание картин:</b> К.Юон «Мартовское солнце», «Конец зимы», иллюстрации о весне</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительное искусство</b>  <b>Рисование</b> животных и птиц по контурам, «Первые листочки», «Одуванчик», «Пришла весна-красна»  <b>Апликация</b> «Цветущая веточка», «Подснежник»  <b>Лепка</b> «Веточка вербы»  <b>Изготовление</b> плакатов о защите природы  <b>Рассматривание</b> пейзажей А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Бялыницкий-Бирули «Весенний день», иллюстраций и открыток о весне</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прослушивание:</b> С.Майкапар «Дождик», «Весна», Э.Григ «Весной», Г.Свиридов «Дождик»</p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i> «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Солнечные зайчики», «Весёлый воробей», «Мы весёлые ребята»  <b>Физкультминутки:</b> «Сугроб», «Птицы», «Встало утром солнышко», «Птичка раз, птичка два», «На лугу растут цветы»  <b>Беседы:</b> «Как нужно одеваться весной, о здоровье, чтобы не болеть».  <b>Рассматривание плаката</b> если заболел</p>
<p><b>3 неделя</b>  <b>Тема: «Птицы весной»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилёт птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека). Развивать интерес к изучению птиц родного края. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>викторина «Птицы нашего края»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Беседы:</b> «Почему весной много воды в реках», «Наши скворушки», «Как помочь птицам весной»  <b>Пословицы</b> изучение смысла пословиц о весне и птицах  <b>Наблюдение</b> за поведением прилетевших на участок птиц  <b>Коллективный труд:</b> уборка участка, вывешивание скворечника</p>
<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Беседа:</b> «Кто такие первые весенние вестники», «Что изменилось в жизни человека с приходом весны»  <b>Составление</b> устного описания скворца  <b>Игра-имитация:</b> «Скворцы кормят скворчат», «Утки в пруду зовут своих утят» (звукоподражание)  <b>Игра:</b> «Перелётные-зимующие»</p>

	<p><b>Чтение:</b> В.Бианки «Последняя льдинка», И.Беляков «Подснежник проснулся», Н.Сладков «Птицы»</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций рассказов: Л.Толстого «Птица свила гнездо...», Н.Романова «Умная ворона», И.Токмаковой «Десять птичек-стайка...», Е.Чарушина «Волчишко», К.Ушинского «Уточки»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Беседа:</b> «Путешествие в крымский лес весной»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Птицы весной», «Квартиры пернатых в лесу», «Чем питаются птицы»</p> <p><b>Наблюдение</b> за птицами на участке детского сада.</p> <p><b>Просмотр</b> видеопрезентации о жизни птиц</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Лепка</b> «Угостим птичек зёрнышками»</p> <p><b>Рисование:</b> «Весенний ручеёк», «Летят птицы»</p> <p><b>Апликация</b> «Скворечник»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Слушание</b> голосов птиц в звукозаписи</p>
<p><b>Физическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Подвижная игра:</b> «Воробушки и автомобиль», «Через ручеёк», «Гуси-лебеди», «Куда дует ветерок»</p> <p><b>Физкультминутка:</b> «Синие лужи весны», «Прилетели грачи»</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>Тема: «Рыбы»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> познакомить детей с несколькими видами аквариумных, озёрных и морских рыб, дать представление о строении и внешнем виде рыб, способе питания. Научить различать и называть аквариумных рыбок. Прививать интерес к изучению мира рыб</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>развлечение «Сказка о золотой рыбке»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Угадай рыбку по описанию»</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о рыбках</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Покупаем рыбку для аквариума»</p> <p><b>Игра:</b> «Аквариум и его жители», «Обитатели Чёрного моря»</p> <p><b>Чтение пословиц</b> о воде, рыбах, дожде</p> <p><b>Беседа:</b> «Хищные рыбы»</p> <p><b>Изготовление</b> макета аквариума</p>
<p><b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Беседа:</b> «Аквариумные рыбки», «Кто такой дельфин?»</p> <p><b>Чтение</b> стихов о рыбах, воде, море</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций и картин с рыбками</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Морские – речные- аквариумные рыбки», «Найди по описанию», «Кто где обитает?»</p> <p><b>Составление</b> описательного рассказа: «Гуппи в аквариуме», «Путешествие дельфина», «У большого озера»</p> <p><b>Чтение:</b> Р.Киплинг «Откуда у кита такая глотка», «Сказка о разноцветных рыбках», р.н.с. «По щучьму велению», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Н.Костина «Моя первая энциклопедия», А.Турисий «Маленький аквариум»</p> <p><b>Заучивание</b> стихов и загадок о рыбах</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Просмотр</b> видеопрезентаций: «Кто живёт в аквариуме», «Речные и озёрные рыбы», «Обитатели морей»</p> <p><b>Рассматривание</b> детских энциклопедий о рыбах</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Большое море», «Кто живёт в реке», «Кто охотник - кто добыча?» (о морских обитателях)</p> <p><b>Решение проблемной ситуации:</b> «Чем почистить аквариум?»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Золотая рыбка», «В Чёрном море»</p> <p><b>Лепка</b> «Разные рыбки»</p>

<p>ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p>Аппликация «Аквариум» Художественное конструирование «Замок на дне моря»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Игра на музыкальных инструментах «громко-тихо» Слушание В.Моцарт «Шторм» Исполнение песенки: «Про дождик» (М.Красёва, Н.Френкель)</p>
<p><b>Физическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p>Подвижные игры: «Удочка», «Поймай рыбку», «Караси и щука» Пальчиковые игры по теме. Беседа о пользе рыбы</p>
<p><b>АПРЕЛЬ</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>1 неделя</b> Тема: «Домашние птицы»</p> <p><b>Цель:</b> сформировать представление о домашних птицах, способе питания, повадках, особенностях внешнего вида. Дать знания о том, как человек заботится о домашних птицах. Развивать творческие и познавательные способности детей в процессе решения поставленных задач при изучении темы</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> коллективная работа «На бабушкином подворье»</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Поездка на птичий двор», «Птицеферма» Игры-драматизации: «Курочка и цыплята», «Колечко» (С.Маршак) Режиссерская игра с набором фигурок из серии «Жизнь на ферме» Театр на фланелеграфе: «Храбрый утёнок» (Б Житков) Беседа: «Правила поведения при общении с домашними птицами» Проблемная ситуация: «Можно ли подбирать птичьи пёрышки» Ситуативный разговор: «Как птицы защищаются» Мини-мастерская изготовление двора для домашних птиц Совместное изготовление книжки загадок и рисунков о домашних птицах Совместный труд расфасовка зёрнышек фасоли, гороха и пшеницы</p>
<p><b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p>Беседы: «Кто такие домашние птицы и какую пользу они приносят», «Что значит заботиться о птицах», «На птичьем дворе». Составление описательных рассказов по теме: «Кого можно увидеть в деревенском подворье», «В гости к бабушке в деревню» Пересказ: Б.Житков «Храбрый утёнок» Словесные игры: «Назови ласково», «У кого кто», «Один –много», «Кто кем будет». Чтение: Б.Житков «Храбрый утёнок», Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок», М.Пришвин «Ребята и уята», В.Берестов «Курица с цыплятами», «Петушки», К.Ушинский «Петушок с семьёй», «Уточки», Е.Чарушин «Утка с утятами», «Индюк», «Курочка», Песенка «Жили у Бабуси», В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок». Загадки, скороговорки по теме Сравнительно-описательные рассказы (курица-утка, утка-гусь и т.п.)</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p>Обобщающая беседа о домашних птицах Отгадывание загадок о домашних птицах Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций, рисунков Исследовательская деятельность: сравнение домашних птиц, нахождение сходств и отличий Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Путаница», «Узнай по части», «Что перепутал художник», «Кто лишний», «Назови одним словом» Экспериментирование-опыт: «Тонет – не тонет» Беседа о профессиях людей на ферме Конструирование: «Ферма», «Особенности строения птиц»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура»,</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> Рисование «Уточка в пруду» Лепка «Петушок» (по образцу филимоновской игрушки) Аппликация «Цыплёнок на травке» Раскраски: домашние птицы</p>

<p>«Красота»</p>	<p><b>Художественное конструирование</b> «Сложи птицу» (мозаика, головоломки, лего, палочки Кюизенера и т.п.)</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прослушивание:</b> «Курочка и Петушок» (Г.Фрид), «Курочка-рябушечка» (Г.Лобачёв), «Гуси» (А.Филиппенко), «Птичий дом» (Ю.Слонова)  <b>Музыкальное сопровождение</b> игры «Вышла курочка гулять»</p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Собери зёрнышки», «Наседка и Коршун», «Вышла курочка гулять», «Гуси-гуси»  <b>Комплекс утренней гимнастики</b> «Мы как птички во дворе»  <b>Физкультурный досуг:</b> «Ловкие и быстрые»  <b>Беседа:</b> «Как употреблять в пищу куриные яйца»  <b>Дидактическая игра и презентация:</b> «Полезные продукты»</p>
<p><b>2 неделя</b>  <b>Тема: «Космос»</b></p> <p><b>Цель:</b> дать первоначальные знания о космосе, работе космонавтов, о том, что первый космонавт Ю.А.Гагарин- наш соотечественник. Воспитывать патриотические чувства</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>досуг «Если очень захотеть – можно в космос полететь!»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Космонавты», «Отбор в космонавты», «Полёт на Луну»  <b>Игры со строительным материалом</b> «Строим ракету»  <b>Дидактические игры:</b> головоломки и лабиринты, кубики Никитина, блоки Дьенеша, квадраты Воскобовича и т.п.  <b>Рассматривание</b> иллюстраций и энциклопедий о космонавтах и космосе  <b>Ситуативный разговор:</b> «Если ты - космонавт»  <b>Совместный просмотр</b> видеопрезентации: «Планеты Солнечной системы»</p>
<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Чтение литературных произведений</b> на тему с последующим обсуждением  <b>Рассматривание</b> иллюстраций по теме и составление предложений по ним.  <b>Просмотр</b> презентаций и видеофильмов о первом космонавте с последующим обсуждением содержания  <b>Выставки</b> книг по теме  <b>Разучивание</b> стихов, загадок, пальчиковых игр по теме</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Просмотр</b> познавательных презентаций о работе космонавтов на орбите, космической технике, снаряжении космонавтов.  <b>Экспериментирование</b> свойства воздуха, сила притяжения  <b>Беседы:</b> «Белка и Стрелка», «Первый космонавт – Ю.А.Гагарин»  <b>Рассматривание</b> фотографий и энциклопедий об истории космонавтики, снимки планет, поверхности Луны.  <b>Оформление</b> тематических выставок «Полёт в космос»  <b>Дидактические игры:</b> «Разрезные картинки», «Узнай по силуэту», «Собери ракету», «Что сначала - что потом»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование</b> «Луна и звёзды»  <b>Лепка</b> «Ракета»  <b>Аппликация</b> «Планеты и Солнце»  <b>Конструирование</b> «Ракета»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Слушание:</b> Е. А. Долматовский «Родина слышит»,  <b>Игра</b> на детских музыкальных инструментах  <b>Экспериментирование</b> со звуками предметов - заменителей (шумовые) «Что слышно на обитаемой планете?»</p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Физкультурные паузы и динамические минутки:</b> «Ракета-старт!», «Про самолёты и ракеты», «Космическая физминутка для глаз».  <b>Пальчиковая гимнастика</b>  <b>Пластический этюд</b> «Невесомость»</p>

	<p><b>Беседы:</b> «Нужно ли космонавту быть здоровым», «Питание в космосе»</p> <p><b>Физкультурные упражнения</b> «Зарядка космонавтов»</p>
<p><b>3 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Человек. Части тела. Наше здоровье»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> сформировать у детей элементарные представления о строении человеческого организма. Дать понятие о том, что такое здоровый образ жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>физкультурный праздник «Олимпиада»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Рассматривание</b> фотопортретов детей, таблиц «Человек»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Больница», «Глазной кабинет», «Магазин полезных продуктов», «Занятия фитнесом»</p> <p><b>Беседы:</b> «Что нельзя делать, чтобы не повредить части тела человека», «Как нужно играть, чтобы не навредить себе и другим»</p> <p><b>Ручной труд:</b> коллаж «Полезные и вредные продукты»</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «Про Кота Леопольда»</p>
<p><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Беседы:</b> «Это – я! Части тела человека», «Что такое здоровье?», «Режим важен для нас», «Спорт – это сила и здоровье!», «Зачем нужно закаляться»</p> <p><b>Ситуативная беседа:</b> «Что лучше: болеть или быть здоровым?» «Зачем чистят зубы?»</p> <p><b>Рассказывание:</b> «Мои любимые блюда», «Как я делаю зарядку»</p> <p><b>Разучивание</b> стихов, пословиц, загадок о здоровье, частях тела человека</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Из чего состоит человек», «Назови как работают части тела человека», «Чем отличается строение тела человека и животных», словесная игра «Моё настроение», «Назови вид спорта», «Полезно-вредно»</p> <p><b>Чтение:</b> Л.Толстой «Старый дед и внук», Н.Носов «Фантазёры»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, таблиц по теме</p> <p><b>Наблюдение:</b> «Мы все такие разные», рассматривание себя в зеркале.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> сравнение взрослого и ребёнка, мальчика и девочки, рассматривание кожи рук, цвета глаз, волос.</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> «Человек в загадках»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Полезно - вредно», «Что сначала - что потом. Режим дня», «Чистота - залог здоровья!», «Что услышим, что увидим», «Угадай на ощупь, угадай на вкус», «Сделай целое» (разрезные картинки по теме), «Спортивный инвентарь».</p> <p><b>Игра с мячом:</b> «Назови правильно»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Девочка в нарядном платье»</p> <p><b>Рисование эмоций:</b> и весело, и грустно</p> <p><b>Раскраски</b> по теме</p> <p><b>Лепка:</b> спортивные предметы</p> <p><b>Аппликация:</b> коллективная работа «Продукты на полке магазина»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Релаксационная музыка,</b> пластические этюды под музыку.</p> <p><b>Слушание</b> и пение песен о спорте</p>
<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Физкультминутки:</b> «Повторяй за мной!» (кинезиологические упражнения), «Будь внимателен, покажи что назову» (части тела), «По росту становись!»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Дружные пары», «Весёлые старты», «Ловишки», «Перебежки»</p> <p><b>Пантомимы</b> на определение эмоций (сон, испуг, радость, лень и т.п.)</p> <p><b>Ситуативные беседы</b> о пользе здорового питания</p>
<p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Дикие и домашние животные весной.</b></p>	



<b>Детёныши животных</b>	
<p><b>Цель:</b> сформировать представления о диких животных, образе жизни, питании, жилищах, детёнышах, появившихся весной. Дать знания об основных обитателях крымского полуострова. Обобщать и расширять знания детей о домашних животных. Развивать и корректировать речевые и психические процессы</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>коллективная работа «На арене цирка»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Цирк», «Зоопарк», «Зоолечебница», «В деревне» <b>Совместные игры-фантазии</b> по знакомым сюжетам сказок о животных «Что было потом?», «Если бы случилось так...» <b>Театрализованные игры</b> по знакомым сюжетам сказок о животных <b>Ситуативный разговор</b> профессии людей, работающих с животными (ветеринар, дрессировщик, зоолог) <b>Чтение, рассматривание иллюстраций</b> на тему: «Опасные ситуации при посещении леса, зоопарка» <b>Изготовление лэпбука:</b> «Лесные жители», «Домашние питомцы» <b>Дидактические игры:</b> «Мир животных», «Угадай, кто это», «Чей голосок?», «Чьи детёныши?», «Четвёртый лишний», «Назови семейку», «Чем полезны людям?», «Угадай на ощупь» (чудесный мешочек), «Угадай по описанию» <b>Хороводные игры:</b> «Ах, как мыши надоели!» <b>Строительные игры:</b> «Загон для животных» <b>Беседа:</b> «Почему нельзя гладить чужую собаку»</p>
<p><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Моё любимое животное», «Зачем нужно охранять животных?», «Животные едят сырую пищу», «Кто кого боится» <b>Решение проблемной ситуации:</b> «Знак на дороге – осторожно, животные!», «Пожар в лесу», «Что произойдёт, если встретятся лиса и заяц» <b>Составление описательных рассказов</b> о животных, сравнительные рассказы «Найди отличия» <b>Составление рассказов по серии картин:</b> «Кот-шалун», «Три котёнка», по картине «Кошка с котятками» <b>Дидактические игры</b> «Чей след?», «Назови хищников», «Кто с кем», «Живое - неживое», «Один - много», «Чей домик?» <b>Развивающие игры:</b> «Подбирай, называй, запоминай!», «Скажи наоборот», «Подскажи словечко», «Кто лишний?» (крымские животные и животные других регионов). <b>Чтение:</b> В.Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица», М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой», Н.Сутеев «Кто сказал «мяу»?», В.Бианки «Хвосты», «Подкидывай», «Детская энциклопедия о животных», Н.Сладков «Белка и Медведь». Р.н.с. «Лиса и кувшин», «Заяц-хвоста», «Зимовье», «У страха глаза велики», «Бычок - смоляной бочок». <b>Заучивание</b> стихотворений и загадок о животных <b>Пальчиковые игры:</b> «Идёт коза», «Сорока - белобока» и др.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Просмотр</b> презентаций: «Животные и детёныши», «Дикие животные крымского леса» <b>Беседы:</b> «Почему люди заводят домашних животных», «Как животные разговаривают, купаются, радуются, сердятся, играют, спят», «Как медведь построил берлогу», «Интересные факты о животных», «Такие разные собаки, такие разные кошки». <b>Игра-занятие:</b> «Путешествие по экологической тропе Крыма» <b>Дидактические игры:</b> «Лото», «Кого не стало?», «Кто пришёл к Айболиту?», «Что это за детки?», «Хвост-хвосты» (сравнение по величине частей тела животных), «Кто как кричит», «Чьи следы?», «Кто что ест». <b>Исследовательская деятельность:</b> «Всем нужна вода» <b>Просмотр</b> мультфильмов о животных, познавательных развивающих видеороликов</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура»,</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование:</b> «Колосок для мышки», животных от овала с помощью трафарета (свинья, собака, кролик, кот) <b>Лепка</b> «Морковь для кролика» <b>Аппликация:</b> «Кролик» (заполнение ватой готовой формы)</p>

«Красота»	<p><b>Художественный труд:</b> оригами фигурки животных</p> <p><b>Конструирование:</b> «Зоопарк для зверят»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Слушание</b> песенок из мультфильмов о животных и игра на детских музыкальных инструментах</p> <p><b>Танцевальные движения</b> («Два весёлых гуся», «Кто пасётся на лугу», «Лошадка» и др.)</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p><i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Лиса в курятнике», «У медведя во бору», «Лохматый пёс».</p> <p><b>Комплекс общеразвивающих упражнений:</b> «По лесной тропинке»</p> <p><b>Упражнение с прищепками:</b> «Кусается сильно котёнок-глупыш» (О.Крупенчук)</p> <p><b>Физкультминутка:</b> «Кот-хвостун»</p> <p><b>Пальчиковые игры по теме</b></p>
<b>МАЙ</b>	
<b><u>1 неделя</u></b>	
<b>Тема: «День Победы»</b>	
<p><b>Цель:</b> дать интерес знания о защитниках нашей Родины в годы Великой Отечественной войны, Развивать интерес к изучению истории родного края, воспитывать патриотические чувства</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>экскурсия к памятнику Воиннам-освободителям, в Парк Победы, возложение цветов</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p><i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Беседа</b> и рассматривание иллюстраций, плакатов о Великой Отечественной войне, беседы о героях, защищавших Крым</p> <p><b>Посещение выставки</b> на территории детского сада, посвящённой событиям Великой Отечественной войны</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Пограничники», «Военные», «Медицинский пост»</p> <p><b>Этюды на взаимодействие:</b> пограничник с собакой, танкист, парашютисты, аэродром, награждение</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p> <p><i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> улицы городов, названные в честь героев Великой Отечественной войны</p> <p><b>Чтение:</b> В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», В.Сосюра «Советская армия», С.Михалков «День Победы».</p> <p><b>Рассказывание</b> «Как мы пойдём на акцию «Бессмертный полк»</p> <p><b>Заучивание</b> стихотворений по теме</p> <p>Пословиц о дружбе и верности Родине.</p> <p><b>Составление рассказа</b> по серии картинок: «Случай на границе»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций о событиях Великой Отечественной войны, об Армии и героях.</p> <p><b>Экскурсия</b> к месту памяти героев Великой Отечественной войны</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Сложи картинку» (военная техника)</p> <p><b>Презентация</b> «Дети в годы Великой Отечественной войны»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> «Салют»</p> <p><b>Лепка</b> «Самолёт»</p> <p><b>Аппликация</b> «Танк» (из готовых форм)</p> <p><b>Раскраски</b> на военную тематику</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Слушание</b> песен по теме</p> <p><b>Упражнение</b> под музыку с флажками «День Победы»</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p><i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Аэродром», «Пройди по кочкам», «Проползи под верёвкой», «Перепрыгни через ров», «Попади в цель».</p> <p><b>Беседа:</b> о правилах безопасности при встрече с незнакомцем</p>
<b><u>2 неделя</u></b>	

<b>Тема: «Насекомые»</b>	
<b>Цель:</b> формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, паук, кузнечик), их строении, способах передвижения. Развивать интерес к познанию природы родного края	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>музыкальный досуг «Муха-цокотуха»</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Приключения в лесу», «Аптека доктора Айболита» <b>Дидактические игры:</b> «Насекомые», «Кто что умеет делать», «На полянке» (закрепление употребления предлогов), «Кто где обитает» <b>Театрализованные игры:</b> «Стрекоза и муравей», «Храбрый утёнок», «Про Муху-Цокотуху» <b>Логоритмические упражнения:</b> дружные муравьи, жуки, пчёлки (в музыкальном сопровождении) <b>Настольные игры:</b> «Лото», «Детское домино» (насекомые) <b>Ситуативный разговор:</b> «Первая помощь при укусах насекомых» <b>Беседы</b> о трудолюбии насекомых в природе</p>
<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Составление описательных рассказов</b> о насекомых с опорой на схемы <b>Оформление</b> книжек-малышек по рассказам детей <b>Беседы:</b> «Кто такие насекомые», «Где дом у насекомых», «Кто как где спит», «Насекомые в природе нашего края» <b>Дидактические игры:</b> «Закончи предложение», «Узнай чьё крылышко», «Бывает - не бывает», «Подбери признак» <b>Разучивание</b> стихотворений и загадок, чистоговорок о насекомых <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Паучок ползёт по ветке», «Бабочки», «Про жука», «Летает комар» и др. <b>Словотворчество</b> придумывание сказок про насекомых <b>Чтение:</b> Г.Х Андерсен «Дюймовочка», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок-пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук», К. Чуковский «Муха-Цокотуха»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Наблюдение</b> за насекомыми на участке детского сада <b>Просмотр и обсуждение мультфильмов:</b> «Путешествие муравья», «Пчела Майя» <b>Беседы:</b> «Путешествие в мир насекомых», «Бывают ли насекомые детёнышами?», «Где прятались насекомые зимой?» <b>Изготовление</b> макета муравейника <b>Проектная деятельность</b> и заполнение лэпбука «Насекомые», ведение дневника наблюдений и зарисовок. <b>Развивающие игры:</b> «Сложи узор». Палочки Кюизенера, квадраты Воскобовича, лото «Насекомые» <b>Презентации</b> о насекомых <b>Дидактические игры:</b> «Собери насекомых из многоугольников», «Четвёртый лишний» <b>Конструирование</b> из бросового материала, оригами, из природного материала по тематике недели</p>
<p style="text-align: center;"><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «В траве сидел кузнечик» <b>Аппликация</b> «Украшение бабочки» <b>Лепка</b> «Улитка на лугу» <b>Раскраски</b> по теме <b>Художественное конструирование</b> из бумаги по теме</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание</b> аудиозаписей звуков насекомых, Н.Римский-Корсаков «Полёт шмеля», П.И.Чайковский «Вальс цветов»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Бабочки и ласточки», «Медведь и пчёлы», «Весёлые кузнечики», «Жуки» <b>Пальчиковая гимнастика</b> по теме <b>Беседа</b> «Безопасность при встрече с насекомыми»</p>
<b>3 неделя</b>	

<b>Тема: «Цветы»</b>	
<b>Цель:</b> дать детям представление о строении и многообразии цветов, учить различать комнатные и полевые цветы. Формировать представление о цветах, произрастающих в Крыму в весенний и летний период. Воспитывать бережное отношение к природе	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>создание лэпбука или книжки-малышки «Цветы»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i>	<b>Наблюдение</b> за цветами, произрастающими на клумбах детского сада, трудом садовника. <b>Трудовые поручения</b> рыхление и полив цветов в уголке природы в группе <b>Ситуативная беседа:</b> «Красив ли лес и луг без цветов?», «Что расцветает весной?», «Почему нужно сберечь подснежники» <b>Игра-этиюд:</b> «Бабочка и цветок», Пчёлка и клевер», Кузнечик и ромашки» <b>Народные игры:</b> «Травянка», «Во саду ли, в огороде». <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Лесная аптека», «Ателье мод» (украшения из цветов, сделанные самостоятельно) <b>Дидактическая игра:</b> «Лото» (цветы)
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Беседы</b> «Что цветёт на полянке весной?», «Что растёт на подоконнике», «Что подарит нам лето» <b>Сравнительно-описательные рассказы</b> о лесных и комнатных цветах (по схеме или мнемотаблице) <b>Чтение и заучивание</b> стихотворений о цветах <b>Дидактическая игра:</b> «Что цветёт у нас в лесу» (крымские растения) <b>Отгадывание загадок</b> о весне и лете <b>Словесные игры:</b> «Я садовником родился», «Отгадай по описанию цветок» <b>Чтение:</b> Т.Шорыгина «Колокольчики и гном», М.Пришвин «Золотой луг»
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i>	<b>Наблюдение</b> за одуванчиками, цветами на клумбе. <b>Экскурсия</b> по территории детского сада «Экологическая тропа» <b>Игра-беседа</b> «Если бы мы были луговыми цветами» <b>Рассматривание</b> иллюстраций и альбомов «Луговые цветы», «Комнатные растения», «Цветы в крымском лесу» <b>Настольные игры:</b> «Выложи цветы» (мозаика), «Собери комнатное растение», «Собери букет», «Цветочное лото», «Наш сад». <b>Дидактические игры:</b> «Найди растение», «Найди что опишу», Отгадай какой цветок», «Собери цветок из частей» (разрезные картинки), «Найди такое же растение» (парные картинки), «Какого цветка не стало», «Отгадай загадку про цветок», «Четвёртый лишний», «Украсим комнату цветами» (панно), «Магазин цветов», «Где спрятано растение»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Тюльпан» <b>Лепка</b> «Одуванчик» (на плоскости) <b>Аппликация</b> «Фикус» <b>Раскраски</b> по теме  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Исполнение:</b> «Дождик» (муз.М.Красева, сл.Н.Френкеля), Слушание: «Выглянуло солнышко» (Ибряев К. , Чичков Ю.)
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i>	<b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик» (действия по сигналу), «Цветы и ветер» (наклоны в стороны, приседания), «Разлетелись лепестки» (Бег врассыпную), «Ветерок и одуванчик» (имитация полёта пушинок одуванчика) <b>Пальчиковые игры</b> по теме
<b>4 неделя</b>	
<b>Тема: «Мой город. Моя улица»</b>	
<b>Цель:</b> дать знания об основных достопримечательностях города Алушта, пгт Партенит, истории людей и памятников. Развивать интерес к изучению родного города, поселка. Воспитывать патриотические чувства	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>проект-фотовыставка «Мы семьёй гуляем по улицам любимого поселка Партенит»</b>	
<b>Социально-коммуникативное</b>	<b>Рассматривание</b> альбомов иллюстраций о родном городе <b>Презентация</b> «Партенит встречает гостей», «Не сорите на улицах города»

<p><b>развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p>Беседа «Как найти нужную улицу» <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Почтальон принёс посылку», «Мы идём в гости», «Мы на городском празднике», «Семья», «Экскурсионное бюро». <b>Строительная игра</b> «Строим город» <b>Заполнение альбома</b> «Наш детский сад»</p>
<p><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p>Беседы «Наша улица», «Природа родного края», «Достопримечательности Партенита» <b>Заучивание</b> домашнего адреса <b>Рассматривание фотографий</b> «Я гуляю по Партениту» <b>Развивающие игры</b> «Повторим рассказ», «Найди ошибку в рассказе о поселке Партенит» <b>Заучивание</b> стихотворений: о родном крае, Партените. (Л.Огурцова), пословиц о дружбе. <b>Рассказывание</b> по картинкам-фотографиям «Что на этой улице?» <b>Чтение:</b> произведений крымских авторов об Алуште и Крыме журнала «Крымуша» и т.п.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Презентация:</b> «Профессии людей в поселке», «Народы Крыма», «Герб и флаг Партенита» <b>Рассматривание иллюстраций</b> городские праздники <b>Беседы:</b> «Улица, на которой я живу», «Мой домашний адрес» <b>Игра-путешествие:</b> «Прогулка по южному берегу Крыма» (с использованием карты Крыма) <b>Дидактические игры:</b> «Транспорт на нашей улице», «Птицы на нашей улице», «Дома на нашей улице», «Куда пришло письмо?»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительное искусство</b> <b>Рисование</b> «Мой дом» <b>Лепка (пластилинография):</b> «Медведь-гора» <b>Аппликация (ниткография, обрывная):</b> «Медведь-гора» <b>Раскраски:</b> достопримечательности Алушты, Партенита, Крымский мост, транспорт.  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Музыкально-ритмические движения:</b> «Народные танцы» <b>Слушание:</b> песенок о дружбе <b>Прослушивание:</b> гимн Российской Федерации, гимн Республики Крым</p>
<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Игра с мячом</b> «Назови свою улицу» <b>Подвижные игры:</b> «Автомобили», «Карусель», «Найди пару». <b>Беседа:</b> «Почему город должен быть чистым»</p>

<b>СТАРШАЯ ГРУППА</b> <b>5-6 лет</b>	
<b>Образовательные области</b>	<b>Виды и формы образовательной деятельности</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>1 неделя</b> <b>Тема: «День знаний»</b>	
<b>Цель:</b> развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе; закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>развлечение «Путешествие в страну знаний»</b>	
<b>Социально-</b>	<b>Беседа</b> «Правила поведения»

<p><b>коммуникативное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «Школа» <b>Дидактические игры:</b> «Кому без них не обойтись?», «Лото», «Собери портфель», «Кому что нужно для работы» <b>Рассказы из опыта детей</b> «Как мой (моя) старший (-ая) брат (сестра) собирался (-лась) идти в школу» <b>Развивающие игры:</b> «Палочки-считалочки», «Отгадай этот звук!» <b>Рассматривание</b> иллюстраций «Дети идут в школу» <b>Коллективный труд</b> на участке группы</p>
<p><b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Беседа</b> «День знаний» <b>Чтение и заучивание</b> стихотворений о школе, учителе, первоклассниках; рассказы о школе <b>Отгадывание загадок</b> о школьных принадлежностях</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Экскурсия</b> в школу, на торжественную линейку <b>Рассматривание</b> картин и иллюстраций по теме <b>Отгадывание и составление</b> загадок по теме</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Школьные принадлежности» <b>Лепка</b> «Школьник идёт в школу» <b>Аппликация</b> «Букет первоклассника» <b>Дидактическая игра</b> «Подбери цвет и оттенок»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Слушание и пение</b> песен по школьной тематике</p>
<p><b>Физическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b> <b>Динамические паузы</b> <b>Коррекционные упражнения</b> <b>Подвижная игра</b> «Кого назвали, тот ловит» <b>Малоподвижная игра</b> «Время года, месяцы, дни недели» <b>Артикуляционная гимнастика</b></p>
<p><b>2 неделя</b> <b>Тема: «Друзят мальчики и девочки»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> способствовать формированию у детей представлений о дружбе и друзьях; формировать нравственно-волевые качества и способы поведения, характерные для мальчиков и девочек</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>выставка рисунков (в группе) «Дружная группа», «Мой друг»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Ковёр мира», «Лучший друг». <b>Решение проблемной ситуации</b> (по мнемотаблице) «Если поссорился» <b>Коллективный труд</b> «Чистота окружающей среды начинается с меня»</p>
<p><b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Беседы:</b> «Дарите людям доброту», «Добрые дела нашей группы» (о добрых поступках и делах) <b>Разучивание</b> стишков-мирилок <b>Оформление стенда</b> пословиц о дружбе, доброте, сердечности, равнодушии. <b>Чтение:</b> В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; нанайские сказки «Айюга», «Три сына»; В. Осеева «Добрые слова»; А Кузнецова «Подружки»; Е Серова «Нехорошая история»; Е. Благинина «Подарок».</p>

<p><b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Игровые ситуации:</b> «Котик и ёжик на качелях», «Помощь бельчонку» <b>Игры:</b> «Мост дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия» <b>Дидактические игры:</b> «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Школа вежливости», «Я не должен – я должен» <b>Беседа</b> «Ребята, давайте жить дружно»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Коллективная работа</b> «Дерево ласковых имён». <b>Рисование</b> «Добрые ладошки» <b>Лепка</b> «Подарок другу» <b>Аппликация</b> «Солнечные лучики дружбы»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прслушивание музыки:</b> «Дорогою добра» (муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина), «Что такое доброта?» (муз. и сл. Т. Залужной) <b>Музыкальная игра-танец</b> «Танец в парах»</p>
<p><b>Физическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Добрые эльфы», «Театр теней», «Волшебный стул» <b>Целевая прогулка</b> «Кому нужна моя помощь?»</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>Тема: «Народы Крыма»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов Крыма</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>физкультурно-музыкальный досуг «Игры народов Крыма»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Беседы:</b> «Что я знаю о Крыме», «Праздники Крыма» <b>Дидактическое упражнение</b> «Угадай по описанию» <b>Рассматривание</b> иллюстраций с костюмами разных народностей, живущих в Крыму</p>
<p><b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Беседа</b> с элементами рассказа «Все народы здесь друзья - вместе мы одна семья» <b>Знакомство</b> с «языком соседа» <b>Речевое упражнение</b> «Письмо другу» <b>Чтение</b> стихотворений о Крыме: Л. Огурцова, И. Коробкина, В. Орлов; С. Ягупова «Путешествие Даши по Крыму»; сказки народов России</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Рассматривание</b> фотографий, иллюстраций, плакатов: «Этот удивительный Крым», «Народы, живущие в Крыму», «Традиции и быт народов Крыма» <b>Беседа</b> «Мы - Крымчане!» <b>Рассказ воспитателя</b> о разных народностях Крыма, об их традициях <b>Дидактические игры:</b> «Закончи предложение», «Разрезные картинки «Одежда народов Крыма»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Укрась национальный наряд» <b>Лепка</b> «Радуга над Крымским небом» <b>Аппликация</b> «Дружба народов» <b>Раскраски</b> по теме</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> <b>Слушанье</b> музыкальных произведений: «Детская хайтарма», «Кадриль», «Гопачок».</p>
<p><b>Физическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Жизнь»,</p>	<p><b>Пальчиковая игра</b> «Дружные пальчики» <b>Подвижные игры</b> народов Крыма</p>

<i>«Здоровье»</i>	
<b>4 неделя</b> <b>Тема: «Детский сад. Профессии»</b>	
<b>Цель:</b> познакомить детей с профессиями работников детского сада; дать представления об основных функциях, которые выполняют работники учреждения	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>викторина «Детский сад. Профессии»</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Детский сад», «В медицинском кабинете», «Повара варят кашу», «Прачечная», «Больница для игрушек», «Книжкина больница»</p> <p><b>Экскурсия</b> по детскому саду; в медицинский кабинет детского сада; на кухню детского сада</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Наша группа» (создание игровой ситуации), «Кто работает в детском саду?», «Кто нас лечит в детском саду?», «Кто стирает в детском саду?», «Кто нас кормит в детском саду?»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Запомни имя», «Кто что делает?», «Для кого что нужно?», «Что нужно для работы?»</p> <p><b>Беседы:</b> «Кто нас встречает и провожает?» (о труде воспитателя), «Кто нам помогает?» (о труде помощника воспитателя), «Правила поведения в детском саду», «Опасные предметы: лекарства, утюг».</p> <p><b>Разыгрывание сценок</b> с игрушками на стихи А. Барто</p> <p><b>Наблюдение</b> за работой медсестры, работой повара</p> <p><b>Проговаривание</b> скороговорки «Пекла для Варюшки...»</p> <p><b>Игровые ситуации:</b> «Если ты порезался», «Осторожно! Горячо!»</p> <p><b>Изготовление</b> макетов, поделок из природного материала «Мой детский сад»</p> <p><b>Чтение:</b> Э. Успенский «Берегите игрушки»</p> <p><b>Коллективный труд:</b> уборка группы после игр с игрушками</p>
<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Долгожданная встреча» (создать ощущение радости общения, чувство общей семьи, взаимной доброжелательности и эмоционального подъёма)</p> <p><b>Этическая беседа</b> о дружбе, честности, справедливости (развивать умение эмоционально откликаться, сопереживать и понимать необходимость справедливого отношения друг к другу).</p> <p><b>Рассказывание</b> о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» (развивать связную монологическую речь: формировать умение составлять повествовательные рассказы по игрушкам, из личного и коллективного опыта)</p> <p><b>Пересказ</b> произведения Л. Толстого «Два товарища» (познакомить с басней, её особенностями; воспитывать чуткость к образному строю языка басни, помочь понять смысл пословиц о дружбе)</p> <p><b>Чтение:</b> В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Г. Юдин «Почему «А» первая?»; С. Маршак «Урок вежливости»; А. Пантелеев «Честное слово»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; эст. сказка «Каждый своё получил»; Я. Аким «Жадина»; И. Крылов «Мартышка и очки», «Зеркало и обезьяна»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Рассматривание</b> сюжетных картинок о детском саду (способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям)</p> <p><b>Конструирование</b> по логическим блокам Дьенеша</p> <p><b>Составление макета</b> с изображением района, в котором находится детский сад, с обозначением улиц и близлежащих объектов</p>
<p style="text-align: center;"><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Создадим натюрморт» (сформировать представление о предметах, которые использует художник при написании натюрморта)</p> <p><b>Апликация</b> «Деревья вокруг детского сада» (формировать умение вырезать формы деревьев из бумаги, сложенной вдвое, работать согласованно)</p> <p><b>Лепка</b> «Моя любимая игрушка в детском саду» (развивать мелкую моторику рук при создании объёмных фигур из пластилина, воспитывать бережное отношение к игрушкам)</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Хороводные игры:</b> «Лавата» (формировать умение выполнять движения эмоционально), «Попрыгаем и побегает» (муз. С. Соснина) (формировать умение</p>



	выполнять прыжки на месте, с продвижением, с поворотом) <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Дружат в нашей группе» (развивать речь, артикуляционный аппарат, моторику рук)
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i>	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Флажок» <b>Подвижная игра</b> «День и ночь» <b>Игры на прогулке:</b> «Футбол», «Баскетбол», «Бадминтон» <b>Игры с мячом:</b> «Подбрось – поймай», «Школа мяча» (развивать координацию движений) <b>Дыхательные упражнения:</b> «Задуй свечу», «Чей кораблик дальше уплывет?»
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>1 неделя</b> <b>Тема: «Осень. Деревья»</b>	
<b>Цель:</b> расширять знания детей об осени, изменениях в природе, происходящих осенью, знания о правилах безопасного поведения в природе; закрепить знания о деревьях южного берега Крыма	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>аппликация из осенних листьев «Осенние фантазии»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i>	<b>Экскурсия</b> по участку детского сада, в осенний парк <b>Наблюдение</b> за работой дворника <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Магазин», «Семена» <b>Беседы:</b> «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?», «Почему опасно бегать с палками?» <b>Ситуативный разговор</b> «Профессия – дворник» <b>Коллективный труд:</b> помощь дворнику в уборке листьев на участке группы <b>Ручной труд:</b> изготовление осенних букетов для мам и бабушек; поделок из листьев <b>Составление коллажа</b> совместно с воспитателем из осенних листьев <b>Сбор</b> листьев деревьев для гербария
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Беседы:</b> «Настроения и ощущения, которые возникают во время прогулки в осеннем парке»; о деревьях, листопаде <b>Ситуативный разговор:</b> «Почему не нужно срезать и ломать ветки?», «Как помочь раненому деревцу?» <b>Чтение:</b> Л. Толстой «Дуб и орешник»; И. Соколов-Микитов «Осень»; Е. Трутнева «По лесным тропинкам»; Н. Сладков «Осень на пороге»
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i>	<b>Ситуативный разговор</b> об осени, изменениях, происходящих в природе <b>Составление</b> описательных загадок о деревьях и кустарниках <b>Рассматривание</b> фотографий, репродукций, иллюстраций по теме <b>Исследовательская деятельность:</b> рассматривание и сравнение листьев (по форме, размеру, длине черенка), обследование и рассматривание стеблей (прямо стоящие, свисающие, вьющиеся), обследование и рассматривание листьев деревьев <b>Дидактические игры:</b> «Загадай – мы отгадаем», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по семенам», «Найди лист такой, как покажу»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «В осеннем парке» <b>Лепка</b> (пластилинография) «Гроздь рябины» <b>Аппликация</b> «Орнамент из листьев» (на круге) <b>Составление</b> гербария  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание:</b> П. Чайковский «Осень» <b>Хороводная игра</b> «Груша» (рус. нар. песня)
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i>	<b>Подвижные игры:</b> «Поймай листок», «Листопад» <b>Ситуативный разговор:</b> «Могут ли деревья лечить?», «О пользе деревьев и кустарников»
<b>2 неделя</b> <b>Тема: «Овощи. Огород»</b>	
<b>Цель:</b> продолжать формировать представления об овощах; формировать в сознании детей устойчивое	

понимание того, что овощи необходимые продукты здоровой пищи для организма	
<b>Итоговое мероприятие:</b> досуг «Праздник урожая»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Овощной магазин» <b>Обыгрывание</b> сказки «Репка» <b>Беседы:</b> «Почему нельзя употреблять немытые овощи?», «Если хочешь быть здоров!» (с привлечением медсестры) <b>Ситуативный разговор</b> «Профессии овощевода, полевода». <b>Изготовление</b> муляжей овощей
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Беседы:</b> «Агроном», «Полевод» <b>Ситуативный разговор:</b> «Что такое овощи?», «Какая польза от овощей?» <b>Совместная работа</b> воспитателя и детей по обновлению информации в уголках для родителей «Ешьте больше овощей – будете здоровы!» <b>Чтение:</b> А. Барто «Морковный сок», Я. Бжехва «Помидор», Л. Квитко «Осень. Кочан», Н. Кончаловская «Показал садовод», В. Коркин «Что растет на нашей грядке?», Т. Полякова «Рано солнышко встает...», Г. Сапгир «Цветы на картошке», Е. Трутнева «Урожай, урожай!», Дж. Чиарди «На этот раз пойдет рассказ...», белор. нар. сказка «Пых», Е. Бехлерова «Капустный лист», С. Маршак «Синьор Помидор», О. Масаинов, И. Гневашев «Артисты с грядки», Н. Носов «Огурцы», Я. Пинясов «Хитрый огурчик», рус. нар. сказка «Мужик и медведь», П. Синявский «Непобедимое пугало», Л. Толстой «Корешки и верхки», А. Пластов «Косиер в поле», Дж. Родари «Чиполлино»
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i>	<b>Ситуативный разговор:</b> «Что посеешь, то и пожнешь», «Нет трудов – нет и плодов» <b>Заучивание</b> загадок, стихов по теме <b>Рассматривание</b> фотографий, репродукций, муляжей овощей, натуральных овощей <b>Исследовательская деятельность:</b> рассматривание и сравнение овощей по форме, размеру, длине, вкусу <b>Дидактические игры:</b> «Кто скорее соберет?», «Что сажают в огороде?», «Подскажи словечко» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Садовник», «Хозяйка однажды с базара пришла»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Что созрело в огороде» <b>Лепка</b> «Морковь и свекла» <b>Аппликация</b> «Овощи на тарелке» <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Хороводная игра</b> «Есть у нас огород» <b>Разучивание</b> песен по теме
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i>	<b>Подвижные игры:</b> «Сортируем овощи», «Огород у нас в порядке» <b>Ситуативный разговор:</b> «О витаминах и их пользе для детского организма», «О пользе овощных соков»
<b>3 неделя</b> <b>Тема: «Фрукты. Сад»</b>	
<b>Цель:</b> продолжать формировать представления о фруктах; закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении; формировать в сознании детей устойчивое понимание того, что фрукты необходимые продукты здоровой пищи для организма	
<b>Итоговое мероприятие:</b> викторина «Фрукты-овощи»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к</i>	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Фруктовый магазин», «Во фруктовом саду» <b>Беседы:</b> «Чем полезны фрукты?», «Профессия садовод», «Что такое безопасность?» <b>Настольная игра</b> «Фрукты»

<p>ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Ручной труд:</b> поделка из крупы «Фрукты»  <b>Игровые ситуации:</b> «Фрукты: нужно ли их мыть?»  <b>Рассматривание</b> фотографий, иллюстраций, картин на тему «Фрукты нашего края»  <b>Ручной труд:</b> изготовление поделки «Осенний сад»</p>
<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i>  «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Составление</b> рассказа по сюжетным картинкам: «Урожай яблок»  <b>Беседа</b> «У дедушки в саду», «Где растут фрукты?», «Какие грибы и ягоды я знаю», «Зачем грибы и ягоды в лесу?»  <b>Составление</b> описательных загадок на тему «Фрукты».  <b>Речевые игры:</b> «Подскажи словечко», «Опиши, я отгадаю», «Что лишнее?»  <b>Заучивание</b> стихотворений Я. Акима «Яблоко», И. Токаковой «Яблонька»  <b>Чтение:</b> К. Ушинский «История одной яблоньки», В. Сутеев «Мешок яблок», Л. Толстой «Косточка», «Старик сажал яблоньки», Л. Квитко «Новая яблоня», Жалоба деревьев», «Сливы», «Вишенка», Ю Коринец «Последнее яблоко», С. Кутанин «Сад», У. Рашид «Наш сад», В. Свинцов «Сказка про яблоньку», В. Сухомлинский «Внучка старой вишни»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Волшебный мешочек», «Варим варенье и компот», «Что растет на даче?», «Разноцветные шары», «В гостях у витаминки», «Узнай по вкусу, запаху», «Что где растет?», «Съедобное - несъедобное», «Варим варенье из ягод», «Загадки из лукошка», «Чего не стало?»  <b>Отгадывание</b> загадок о фруктах  <b>Ситуативный разговор</b> «Нет трудов, нет и плодов», «Разнообразие фруктов и ягод», «Съедобные и несъедобные»  <b>Заучивание</b> загадок, стихотворений  <b>Рассматривание</b> фотографий, репродукций, иллюстраций, натуральных фруктов, муляжей фруктов, картин  <b>Исследовательская деятельность:</b> рассматривание и сравнение фруктов по форме, размеру, вкусу  <b>Беседы:</b> «Польза фруктов», «Кто работает в саду?»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i>  «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование:</b> «Яблоня с золотыми яблоками», «Лесная полянка»  <b>Лепка:</b> «Фрукты для игры «Магазин», «Земляничка» (пластилинография)  <b>Аппликация:</b> «Ваза с фруктами»   <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Музыкальная игра</b> «Мы делили апельсин»</p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i> «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Мы вчера в саду гуляли», «Апельсин»  <b>Ситуативный разговор</b> о пользе фруктовых соков для детского организма, о витаминах  <b>Разучивание</b> пальчиковой гимнастики «Компот»</p>
<p><b>4 неделя</b>  <b>Тема: «Откуда хлеб пришел?»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать детские знания о том, как получают хлебобулочные изделия, умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей); расширять представления детей о профессиях хлебороба и пекаря</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>изготовление книжек-малышек «Хлеб всему голова!»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Пекарня»  <b>Просмотр</b> презентации «От зернышка до каравай»  <b>Игровые ситуации:</b> «В магазин за хлебом», «Разгружаем хлебные фургоны»  <b>Дегустация</b> различных сортов хлеба и хлебобулочных изделий  <b>Беседа</b> «Когда я ем, я глух и нем»</p>

<p><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие); репродукции картины И. Шишкина «Рожь» <b>Заучивание</b> скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи» <b>Отгадывание</b> загадок о сельскохозяйственной технике <b>Беседы:</b> «Народные пословицы о хлебе», «Подбери синонимы» <b>Дидактическая игра</b> «Продолжи пословицу» <b>Чтение:</b> Ю. Ждановский «Нива» (с последующей беседой по содержанию), Ю. Ванаг «Хлеборобы» (с последующей беседой по содержанию), Н. Самкова «О хлебе», Я. Дягутите «Каравай»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Совместное творческое рассказывание</b> «Путешествие колоска» <b>Дидактические игры:</b> «Назови профессию и действия», «От зернышка до каравая», «Будь внимателен», «Угадай на вкус» <b>Беседы:</b> «О тех, кто хлеб растит», «Вот он, хлебушек душистый»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, картинок, фотографий с изображением сельскохозяйственной техники, картинок на тему «Откуда хлеб пришел?»</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Хлебные колосья» <b>Лепка</b> «Хлебобулочные изделия» <b>Апликация</b> «Каравай, каравай»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прслушивание</b> аудиозаписи В. Арзуков «Блины»</p>
<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Раз, два, три, к колоску беги», «Кто быстрее перевезет зерно на элеватор?», «У медведя во бору», «Найди пару» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Пекарь», «Мельница», «Колос», «Ладушки, ладушки, испечем оладушки» <b>Игра-соревнование</b> «Кто быстрее соберет грибы (ягоды)?» <b>Игра</b> «Охотники и грибы» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «На лесной полянке»</p>
<p><b>5 неделя</b> <b>Тема: «Лес. Ягоды. Грибы»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в нашем лесу и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края; обучать устанавливать связи и взаимодействия человека с природой</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>игра-викторина «Знатоки леса»,</b> <b>развлечение «Осень»,</b> <b>выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Путешествие в лес» <b>Беседы:</b> «Что такое безопасность?», «Коварные двойники», «Как не заблудиться в лесу?», «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?» <b>Ручной труд:</b> поделка «Грибы» <b>Игровые ситуации:</b> «Если ты оказался в лесу один», «Вот они – грибы» <b>Рассматривание</b> фотографий, иллюстраций, картин на тему «Грибы и ягоды нашего края» <b>Ручной труд:</b> изготовление макета «Осенний лес»</p>
<p><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Составление</b> рассказа по сюжетным картинкам: «Грибы в лукошке» <b>Беседа</b> «Где растут грибы и ягоды?», «Какие грибы и ягоды я знаю», «Зачем грибы и ягоды в лесу?» <b>Речевые игры:</b> «Подскажи словечко», «Опиши, я отгадаю», «Что лишнее?» <b>Чтение:</b> С. Кутанин «Сад», У. Рашид «Наш сад», В. Свинцов «Сказка про яблоньку», В. Сухомлинский «Внучка старой вишни», В. Зотов «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»); В. Сутеев «Под грибом»; Н. Алиева «Гриб-волшебник»; А. Толстой «Грибы»; Н. Павлова</p>

	«Земляничка»
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i>	<b>Дидактические игры:</b> «Волшебный мешочек», «Разноцветные шары», «В гостях у витаминки», «Что где растет?», «Съедобное - несъедобное», «Загадки из лукошка», «Чего не стало?» <b>Отгадывание</b> загадок о грибах <b>Ситуативный разговор</b> «Разнообразии грибов и ягод», «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», «Способы употребления грибов в пищу», «Правила поведения в лесу» <b>Заучивание</b> загадок, стихотворений <b>Рассматривание</b> фотографий, репродукций, иллюстраций, муляжей, картин, фотографий с изображением грибов и ягод <b>Беседы:</b> «Грибы и ягоды – дары леса», «Полезьа и особенности грибов» <b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Как не заблудиться в лесу?», «Как отличить двойника?» (грибы)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование:</b> «Лесная полянка» <b>Лепка:</b> «В лукошке» (пластилинография) <b>Аппликация:</b> «Царство грибов»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прслушивание:</b> Л. Абелян «По грибы», М. Раухвергер «Грибок»
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i>	<b>Подвижные игры:</b> «Мы вчера в саду гуляли» <b>Ситуативный разговор</b> о пользе ягодных соков для детского организма, о витаминах
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Тема: «День Народного Единства.</b> <b>Праздники России и Крыма»</b>	
<b>Цель:</b> расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>конкурс рисунков «Моя Родина – Россия!»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i>	<b>Беседа</b> «Наша родина – Россия» <b>Рассматривание</b> стилизованной детской карты России <b>Картинки</b> «Кто живет в России» (национальные костюмы), детский атлас «Я живу в России» <b>Настольно-печатные игры:</b> «Символы России», «Страна Россия» <b>Рассматривание</b> иллюстраций пособия «Какой ты», «Мы все разные» <b>Свободное общение:</b> «Что означает – народное единство?»
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Беседа с рассуждением</b> «Государственные праздники России» <b>Составление рассказов</b> «Мой любимый праздник» <b>Словесно познавательная игра</b> «Давайте говорить друг другу комплименты» <b>Пословицы и поговорки</b> о родине <b>Заучивание</b> «Я и Мы» В. Орлова <b>Чтение:</b> С. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей», М. Матусовский «С чего начинается Родина?», В. Лебедев «Моя страна», Н. Майданик «День народного единства», В. Степанов «Российская семья»
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i>	<b>Знакомство</b> с флагом, гербом, гимном России <b>Дидактические игры:</b> «Символика России», «Костюмы народов России», «Кто где живет?», «Отвечай быстро» <b>Ситуативный разговор:</b> «Кто я по национальности» (Россия – многонациональная страна), «В единстве наша сила» <b>Рассматривание</b> энциклопедии «Народы России»
<b>Художественно-</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>

<p><b>эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Рисование</b> «Любимый праздник» <b>Лепка</b> «Дружные ребята» <b>Аппликация</b> «День народного единства»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> <b>Слушание:</b> «Гимн РФ», Г. Струве «Моя Россия».</p>
<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Карусель», «Паутинка», русские народные игры <b>Хороводная игра</b> «Веночек» <b>Динамическая пауза</b> «Если есть хороший друг»</p>
<p><b>2 неделя</b> <b>Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головных уборов; развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>презентация «Одежда. Обувь. Головные уборы»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Магазин одежды», «Ателье» <b>Дидактические игры:</b> «Одень куклу», «Подбери одежду», «Подбери цвета», «Составь узор» <b>Игры-задания:</b> «К какому наряду шляпа», «Что перепутал фотограф?» <b>Совместное составление алгоритма</b> по работе с ножницами, иглой <b>Изготовление</b> игольницы в форме шляпки в подарок мамам</p>
<p><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Беседы:</b> «Головные уборы», «Как делают ткани?», «Что люди носят?», «Шляпки» <b>Составление рассказа</b> «Если бы у меня была шапка-невидимка» <b>Придумывание</b> сказки о шляпе <b>Отгадывание</b> загадок по теме <b>Обсуждение</b> пословиц и поговорок по теме <b>Чтение:</b> Ш. Перро «Кот в сапогах», «Золушка», «Красная Шапочка»; К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»; рус. нар. сказка «Золотое веретено»; В. Осева «Волшебная иголочка»; Н. Носов «Заплата»; Е. Благинина «Научу одеваться и братца», «Шинель»; Л. Чарская «Большая стирка»; З. Воскресенская «На кончике нити»; З. Александрова «Сарафанчик»; В. Орлов «Портниха»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Наблюдение:</b> «Какие головные уборы носят люди?», «Как одеваются в нашем поселке (городе)?» <b>Ситуативный разговор</b> о профессии дизайнера, модельера <b>Беседа</b> «Классификация одежды» <b>Рассматривание</b> иллюстраций, фотографий, картинок по темам «Профессии», «Форменные головные уборы», «Старинные и современные головные уборы», «Головные уборы разных народов», «Какая бывает одежда?», «Одежда и обувь народов Крыма». <b>Экспериментирование-опыт</b> с разными тканями <b>Просмотр слайдов</b> «Шляпы разные нужны, шляпы разные важны»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Украшь перчатку» <b>Лепка</b> «Девочка в платье» <b>Аппликация</b> «Праздничный наряд» (симметричная аппликация) <b>Раскрашивание</b> шаблонов шляп, обуви, одежды</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> <b>Исполнение</b> частушек об одежде и о головных уборах <b>Прослушивание</b> классической музыки (как сопровождение на занятиях продуктивной деятельности)</p>
<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь»,</i></p>	<p><b>Заучивание</b> пальчиковой гимнастики «Будем вещи мы стирать» <b>Хороводная игра</b> «Колпачок» <b>Подвижная игра</b> «Краски»</p>

«Здоровье»	Беседа «Зачем нужны головные уборы зимой и летом?»
<b>3 неделя</b>	
<b>Тема: «Игрушки. Народная игрушка»</b>	
<b>Цель:</b> расширение знаний детей об игрушках, истории происхождения игрушек; познакомить детей с различными видами игрушек и материалами, из которых они сделаны	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>оформление стенгазеты «Наши любимые народные игрушки»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Магазин игрушек» <b>Просмотр мультфильмов</b> об игрушках: «Забытые игрушки», «Зай и Чик», «Розовая кукла», «Стойкий оловянный солдатик» <b>Беседа</b> «Разнообразный мир игрушек. Какой он?» <b>Беседа</b> о русских народных игрушках и играх <b>Настольная игра</b> «Собери матрешку»
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Составление</b> описательного рассказа о любимой игрушке с опорой на предмет <b>Отгадывание</b> описательных загадок об игрушках <b>Чтение:</b> А. Барто «Игрушки», Я. Тайц «Кубик на кубик», В. Шипунова «Мячик», Л. Толстой «Была у Насти кукла», Н. Стецюк «Сказка о матрешках», Т. Шорыгина «Как игрушки убежали от Маши»
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i>	<b>Беседы:</b> «Из чего делают игрушки?», «Как мы играем с игрушками», «История возникновения игрушки на Руси», «Дымковская и филимоновская игрушки», «Современные игрушки» <b>Рассматривание</b> иллюстраций, фотографий, картинок с изображением народных игрушек <b>Детские фантазии</b> «Истории об игрушках» <b>Дидактические игры:</b> «Опиши игрушку», «Найди такой же», «Узнай узор», «Назови игрушку»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Русская матрешка» <b>Лепка</b> «Веселая неваляшка» <b>Аппликация</b> «Дымковский петушок» (обрывная аппликация) <b>Раскраски</b> «Чудо росписи»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание:</b> П. Чайковский «Детский альбом», Д. Шостакович «Шарманка», «Танцы кукол», К. Дебюсси «Ящик с игрушками» <b>Музыкально-дидактическая игра:</b> «Угадай, на чем играю»
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i>	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Матрешки» <b>Подвижные игры:</b> народные: «Растеряхи», «Дударь», «Переездной конь» «Горелки»; «Кто скорее возьмет игрушку», «Карусель», «Матрешки пляшут»
<b>4 неделя</b>	
<b>Тема: «Народные промыслы»</b>	
<b>Цель:</b> приобщить детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России; формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа, воспитывать любовь к народной культуре	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>досуг с родителями «Диво дивное, чудо чудное!»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья»,</i>	<b>Виртуальная экскурсия</b> в мини-музей «Русская изба» <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Ярмарка» <b>Рассматривание</b> куклы в национальном русском наряде <b>Дидактические игры:</b> «Составь узор», «Обведи и раскрась», «Узнай элементы узора», «Найди пару», «Собери целое»

«Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	
<b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»	<b>Составление</b> описательных рассказов о народных росписях <b>Отгадывание</b> загадок о народных промыслах <b>Разучивание</b> тематических стихотворений и песен: Е. Никонова «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Узоры гжели» <b>Обсуждение</b> тематических пословиц и поговорок <b>Чтение:</b> русский фольклор, русские народные сказки, С. Маршак «Гончар», Афоньшин С.В. «Городецкий пряник», «Сказ про Семена - ложкаря», Е. Тринова «Кружевные сказки», П. Бажов «Сказы»
<b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> презентация «В гости к русским мастерам» <b>Беседы:</b> «Россия мастерами славится», «Разнообразие промыслов на Руси» <b>Дидактические игры:</b> «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет», «Разрезные картинки», «Мозаика» <b>Рассматривание</b> иллюстраций, фотографий, картинок с изображением предметов народных промыслов из дерева, глины, металла, ткани
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «По мотивам Гжельской росписи» <b>Лепка</b> «Дымковская игрушка» <b>Аппликация</b> «Городецкая солонка» <b>Раскраски</b> «Народные промыслы»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Игры</b> на народных музыкальных инструментах <b>Слушание</b> народной музыки
<b>Физическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»	<b>Подвижные и хороводные народные игры:</b> «Гуси-Лебеди», «Каравай», «У Маланьи, у старушки», «Заря», «Вышибалы», «Бояре», «Игра с лентой»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>1 неделя</b> <b>Тема: «Зима. Зимующие птицы»</b>	
<b>Цель:</b> продолжать знакомство детей с зимой как временем года, расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, о безопасном поведении зимой, об особенностях (строение, внешний вид, образ питания и др.) зимующих птиц; формировать позитивное отношение к птицам, желание помогать им зимой	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>акция добрых дел «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушки для участка)</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Собираемся на зимнюю прогулку», «Птичий двор» <b>Настольно-печатные игры:</b> домино «Птицы», «Разрезные картинки», «Лабиринт», «Времена года», «Зимующие птицы», «Кого поймала кошка?», «Какая птичка улетела из домика?» <b>Беседы:</b> «Зимние приметы», «Не трогай птиц» <b>Совместная деятельность</b> родителей и детей по изготовлению кормушки для птиц <b>Коллективный труд:</b> чистка кормушек, насыпать корм в кормушки для птиц
<b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»	<b>Составление</b> описательных рассказов о зимующих птицах. <b>Дидактические игры:</b> «Один – много», «Назови ласково», «Счет птиц», «Четвертый – лишний», «Угадай птицу по описанию», «Чей хвост?», «Узнай по голосу», «Что едят птицы?» <b>Заучивание</b> пословиц, поговорок и стихотворений о зиме, о зимующих птицах <b>Загадывание и отгадывание загадок</b> о зиме, снеге и других природных явлениях,



	<p>о зимующих птицах</p> <p><b>Чтение:</b> В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Иванов «Каким бывает снег», К. Ушинский «Проказы старухи зимы», В. Бианки «Сова», «Чей нос лучше?», «Растрепанный воробей», «Лесные домишки», «Воробей», «Скачет шустрая синица», И. Тургенев «Воробей», А. Барков «Голоса леса», И. Поленов «Синичкины кладовки», Н. Рубцов «Воробей», «Ворона», А. Яшин «Покормите птиц зимой», А. Чепуров «Трудно птицам зимовать», Т. Евдошенко «Берегите птиц», Ю. Никонова «Снегирь», Л. Григорьева «Синица», Г. Скребицкий, В. Чаплина «Чем дятел кормится зимой?», «Посмотри вокруг», «Появились синички», Е. Чарушин «Воробей», В. Зотов «Синица», «Птичья столовая», К. Паустовский «Воробышко»</p> <p><b>Заучивание стихотворений:</b> А. Яшин «Покормите птиц зимой», И. Суриков «Зима»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> с изображением зимующих птиц</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Беседы:</b> «Как живут наши пернатые друзья зимой?», «Кто заботится о птицах?», «Пользу или вред приносят птицы?», «Меню птиц», «Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Меню для птиц», «Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?»</p> <p><b>Игра-эксперимент</b> «Плавающее перо»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Волшебные снежинки». <b>Лепка</b> «Снегири». <b>Аппликация</b> «Синичка на ветке»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> <b>Музыкальная сценка</b> «Где обедал, воробей?» <b>Прослушивание</b> аудиозаписи «Голоса птиц»</p>
<p><b>Физическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Мороз – Красный нос», «Снегири», «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобиль», «Совушка»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Кормушка», «Сорока», «Птенчики», «Снегири»</p>
<p><b>2 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Домашние животные и их детеныши»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> расширять обобщенные представления детей о домашних животных и их детенышах; устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных; уточнять, какую пользу они приносят человеку</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>инсценировка сказки «Три поросенка»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Настольный театр</b> по сказкам: «Капризка», «Как собака себе друга искала»</p> <p><b>Театрализация</b> сказки К. Ушинского «Спор животных»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Я – пастух», «Мой папа – фермер», «Собака бывает кусачей»</p> <p><b>Беседы:</b> «Умеешь ли ты обращаться с животными?», «Когда домашние животные бывают опасны?»</p> <p><b>Наблюдение</b> за кошкой</p> <p><b>Коллективный труд:</b> мытье игрушек из серии «Домашние животные»</p>
<p><b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Проговаривание</b> стихшков-считалок: «Шла коза по мостику», «Конь ретивый», «Свинка ходит по бору»</p> <p><b>Отгадывание</b> загадок про домашних животных и их детенышей</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Расскажи о своем любимом домашнем животном»</p> <p><b>Чтение:</b> К. Ушинский «Слепая лошадь», «спор зверей»; А. Толстой «Пожарные собаки»; В. Сутеев «Три котенка»; потешки «Привяжу я козликов к белой березке», «Уж как я ль мою коровушку люблю!»; рус. нар. сказки «Сказка о козе лупленой», «Кот – серый лоб, козел да баран»; С. Михалков «Как старик корову продавал»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Просмотр передач</b> познавательного характера из серии «Уроки тетушки Совы»</p> <p><b>Просмотр мультфильмов</b> «Три поросенка», «Волк и семеро козлят»</p>

<p><i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Беседы</b> о своих питомцах  <b>Дидактические игры:</b> «Четвертый – лишний», «Узнай по описанию», «Кто где живет?», «Кто как кричит?», «Я знаю пять названий домашних животных», «Что ты будешь делать?», «Подбери пару», «Кто чем питается?», «Животное домашнее или дикое?», «Любимые детки»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование</b> «Пушистый котенок».  <b>Лепка</b> «Поросенок Хрюша».  <b>Аппликация</b> «На лугу пасутся ко...»  <b>Оригами</b> «Котенок».  <b>Выставка рисунков</b> «Наши домашние животные»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прослушивание:</b> С. Майкапар «Бирюльки. Пастушок», Р. Шуман «Смелый наездник»  <b>Прослушивание и разучивание песен:</b> рус. нар. песни «Кто пасется на лугу?», «Кисонька - мурysonька», «Котенька - коток», «Ты, собаченька, не лай»</p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Пластилиновые фигуры», «Мыши и кот», «Пастух и овцы», «Заболевшая кошка»  <b>Имитация</b> движений домашних животных  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Два козлика», «Поросята»  <b>Беседы:</b> «Молочные продукты», «От яйца до шерсти», «В каких продуктах есть витамины?»</p>
<p><b>3 неделя</b>  <b>Тема: «Дикие животные и их детеныши зимой»</b></p> <p><b>Цель:</b> конкретизировать и расширять знания детей о жизни диких животных зимой, их приспособленности к изменениям в природе</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>развлечение «В гостях у Лесовичка»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Цирк», «Зоопарк», «Зоолечебница»  <b>Театрализованные игры</b> на основе сказок о животных  <b>Игры-имитации</b> на определение животных «Где мы были – мы не скажем, кого видели – покажем»  <b>Ситуативный разговор</b> о профессиях людей, работающих с животными (ветеринар, дрессировщик, зоолог и др.)  <b>Решение проблемной ситуации:</b> «Знак на дороге «Осторожно, животные!»  <b>Рассматривание</b> иллюстраций, фотографий, картинок с изображением диких животных и их детенышей</p>
<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Мое любимое дикое животное», «Зачем нужно охранять животных?», «Животные едят сырую пищу», «Кто кого боится?», «Чем полезны?»  <b>Развивающие игры:</b> «Угадай-ка», «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Чьи детки?», «Четвертый – лишний», «Подскажи словечко», «Нелепицы»  <b>Проговаривание потешки</b> «Котик умывается»  <b>Чтение:</b> рус. нар. сказки «Заяц-хваста» (обр. А. Толстого), «Лиса и кувшин» (обр. О. Капицы), В. Чаплина «Белка», Саша Черный «Волк», В. Фетисов «Еж», П. Бажов «Серебряное копытце», Г. Сапгир «Заяц», Н. Сладков «Горячая пора», «Заяц в штанах», Е. Чарушин «Трус», Д. Зуев «Волки», В. Бианки «Лис и мышонок», И. Соколов «Лоси»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Беседы:</b> «Дикие животные и их детеныши», Подготовка диких животных к зиме»  <b>Дидактические игры:</b> «Расскажи о животном», «Как звери готовятся к зиме», «Кто где живет?», «Потерялись хвостики», «Чей след?», «Назови хищников», «Живое – неживое»  <b>Решение проблемной ситуации:</b> «Что произойдет, если встретятся лиса и заяц?»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование</b> «Белочка с грибочком»  <b>Лепка</b> «Зайчата»</p>

<p>ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Аппликация</b> «В лесу» (Силуэтная аппликация) <b>Раскраски</b> «Дикие животные»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание</b> «Зима» (муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева). <b>Музыкально-ритмические движения:</b> «Ау!», «Игра в лесу», муз. Т. Ломовой; «Пляска медвежат» (муз. М. Красева); «Встреча в лесу» (муз. Е. Тиличеевой) <b>Музыкальные игры:</b> «Ёжик» (муз. А. Аверина); «Хоровод в лесу» (муз. М. Иорданского); «Ёжик и мышки» (муз. М. Красева, сл. М. Клоковой)</p>
<p><b>Физическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Лиса в курятнике», «Волк и козлята», «Медведь и пчелы» <b>Ситуативный разговор:</b> «Как умываются животные?», «Какие животные чем питаются?» <b>Игровое упражнение</b> «Любят звери чистоту, любят люди красоту»</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>Тема: «Новый год»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах; привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику; вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>утренник «Новый год»,</b> <b>выставка новогодних игрушек «Украшаем елочку»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «В магазин за подарками к Новому году» <b>Беседы:</b> «Новый год без елки», «Новый год в других странах», «Кто шьёт костюмы на новогодний праздник?», «Где и как делают украшения на ёлку?», «Почему люди украшают дом к Новому году?» <b>Дидактические игры:</b> «Да – нет» (ёлочные украшения), «Что растёт на ёлке?», «Нарядим ёлочку», «Составь ёлочку» <b>Игра-имитация</b> «Новогодняя игрушка» <b>Обсуждение</b> опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки. <b>Коллективный труд:</b> посильная помощь в украшении группы к Новому году</p>
<p><b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Беседы:</b> «Какие подарки хотят получить мальчики, а какие – девочки?», «Какие карнавальные костюмы выбирают девочки, а какие - мальчики?» <b>Заучивание</b> стихотворений по теме <b>Отгадывание</b> загадок <b>Составление</b> описательных рассказов о ёлочных игрушках <b>Дидактическая игра:</b> «Какая ёлочка?» (подбор определений) <b>Чтение:</b> рус. нар. сказка «Снегурочка», С. Михалков «В снегу стояла ёлочка»; Х. К. Андерсен «Ель», С. Маршак «Песня о ёлке», «Двенадцать месяцев»; К. Чуковский «Ёлка»; В. Даль «Девочка снегурочка»; С. Дрожжин «Дедушка Мороз»; Н. Некрасов «Мороз-воевода»; З. Александрова «Дед Мороз»; В. Одоевский «Мороз Иванович»; М. Клокова «Дед Мороз»; И. Черницкая «Кто такой Дед Мороз?»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Традиции празднования Нового года», «Когда и как отмечают Новый год в других странах?» <b>Дидактические игры:</b> «Подскажи словечко», «Подбери признак к предмету», «Наряди ёлку», «Собери ёлочные игрушки», «Что в мешке?» <b>Просмотр мультфильма</b> «Дед Мороз и серый волк»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Дед Мороз и Снегурочка» <b>Лепка</b> «Новогодняя игрушка» (пластилинография) <b>Аппликация</b> «Ёлочка-красавица всем ребятам нравится» <b>Вырезание</b> снежинок из бумаги</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание</b> П. Чайковский «Щелкунчик», А. Александров «Новогодняя полька» <b>Музыкальное упражнение</b> «Во сыром бору ёлонька» (рус. нар. мелодия)</p>

<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Заморожу», «Дед Мороз и зверята», «Мороз – Красный Нос», «Два Мороза», «Ель, ёлка, ёлочка» <b>Физкультминутка</b> «Ёлочки» <b>Гимнастика для глаз</b> «Ёлочка» <b>Массаж</b> биологически активных зон «Ели на опушке»</p>
<p><b>ЯНВАРЬ</b></p>	
<p><b><u>2 неделя</u></b> <b>Тема: «Зимние забавы»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой; расширять представления о безопасном поведении людей зимой</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>выставка рисунков «Приключения Снеговика»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций «Зимние развлечения» <b>Игровая ситуация</b> «Собираемся на прогулку» <b>Ситуативный разговор</b> «Зимние забавы» <b>Просмотр</b> мультфильма «Морозко» <b>Коллективный труд:</b> подметание дорожек на участке группы</p>
<p><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» <b>Ситуативный разговор:</b> «На прогулке я люблю...» <b>Чтение:</b> потешки «Уж ты зимушка-зима», «Заря-зарница»; рус. нар. сказка «Рукавичка»; серб сказка «Почему у месяца нет платья?»; Н. Никитин «Зашумела, разгулялась»; А. Блинов «Где зеленый шум зимует?»; Л. Воронкова «Таня выбирает елку»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Какая погода сегодня?», «Зимние развлечения» <b>Экспериментирование-опыт</b> со льдом (тает, превращается в воду). <b>Наблюдение</b> за одеждой прохожих, птицами на участке, состоянием погоды <b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Оденем Настю на прогулку»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Мы на саночках летим» <b>Лепка</b> «Лыжник» <b>Аппликация</b> «Зимние забавы» <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание:</b> «Белые снежинки» (муз. Г. Гладкова, сл. И. Шаферана)</p>
<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Берегись – заморожу» (бег), «По ровненькой дорожке» (прыжки), «Найди свое место» (ориентировка в пространстве) <b>Хороводная игра</b> «Зайка беленький сидит»</p>
<p><b><u>3 неделя</u></b> <b>Тема: «Транспорт»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> закреплять знания о понятии транспорт, познакомить с классификацией транспорта, закреплять правила безопасного поведения на улице; воспитывать уважение к труду людей, работающих на разных видах транспорта</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>интеллектуальная игра «Путешествие в мир транспорта»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к</i></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие», «Транспорт сухопутный» <b>Режиссерская игра</b> с игрушечными машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть) <b>Беседы:</b> «Правила дорожного движения», «Улица полна неожиданностей»</p>

<p>ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Коллективный труд:</b> ремонт игрушечных машинок совместно с воспитателем</p>
<p><b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Беседы:</b> «Что такое транспорт и зачем он нам нужен?», «Зачем нужны Правила дорожного движения?», «Как вести себя в транспорте?», «О последствиях нарушений правил дорожного движения» <b>Составление</b> описательных рассказов по теме <b>Ситуативный разговор:</b> «Зачем нужен транспорт?», «Починим машину», «Зачем нужны дорожные знаки?», «Машины специального назначения» <b>Совместное обновление рубрики</b> (стенда для родителей): «Правила поведения в транспорте», «Правила дорожного движения». <b>Совершенствование навыка пересказа</b> <b>Творческое рассказывание:</b> «Сказка о любом виде транспорта», «Если бы я был машиной...» <b>Чтение</b> с рассматривание иллюстраций: Н. Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину» <b>Заучивание:</b> С Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток – переход» <b>Отгадывание</b> и составление описательных загадок по теме</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Обобщающая беседа</b> о транспорте <b>Составление</b> сравнительно-описательных рассказов: самолет – вертолет; троллейбус – автобус; троллейбус – трамвай; лодка – катер; корабль – дом <b>Разучивание</b> загадок и скороговорок о транспорте <b>Рассматривание</b> иллюстраций, картинок, фотографий по теме <b>Исследовательская деятельность:</b> сравнение разных видов транспорта (находить сходства и различия) <b>Дидактические игры:</b> «Шоферы», «Какой бывает транспорт?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам), «Найди, чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?» <b>Викторина</b> (познавательная) «Транспорт»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Автобус везет детей в детский сад». <b>Лепка</b> «Вертолет» <b>Аппликация</b> «Машины специального назначения» <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание и исполнение</b> песен о транспорте <b>Музыкальные игры:</b> «Мы едем, едем, едем...», «Звуки» (подражание шуму автомобиля, звонку трамвая, звуку клаксона и т. д.)</p>
<p><b>Физическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Машины», «Транспорт», «Летчик» <b>Пальчиковая игра</b> «Есть игрушки у меня»</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>Тема: «Правила дорожного движения»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания детей о правилах дорожного движения, правилах безопасного поведения на улице; формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>развлечение «Путешествие в страну Дорожных знаков»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь»,</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Водители», «Дорожный патруль», «Улица», «Поездка на транспорте», «Скорая помощь – больница», Улица полна неожиданностей» <b>Просмотр мультфильма</b> «Смешарики в машине» <b>Ситуативный разговор</b> по ознакомлению с окружающим социальным миром и правилами поведения <b>Изготовление</b> светофора, макеты домов <b>Изготовление</b> книжки-самоделки «Правила дорожного движения».</p>

Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<b>Настольно-печатные игры</b> «Опасно – безопасно», «Как избежать неприятностей?»
<b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»	<b>Беседа</b> «Для чего мы должны знать правила дорожного движения?» <b>Игра с обучением</b> «Дорожная грамота» <b>Рассматривание</b> иллюстраций по ПДД <b>Дидактические игры:</b> «Говорящие знаки», «Виды перекрестков», «Продолжи ряд слов», «Узнай по описанию дорожный знак» <b>Чтение:</b> А. Дорохов «Зеленый...Желтый...Красный!», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица», «Бездельник-светофор»; Н. Гинзбург «Колесо»; Я. Пишумов «Азбука города»; Г. Георгиев «Светофор»; В. Кожевникова «Светофор»; О. Тарутин «Для чего светофор?»; М. Кривич «Школа пешехода»; Н. Носов «Автомобиль»
<b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<b>Наблюдение, экскурсии</b> <b>Ознакомление</b> с устройством проезжей части, опасные участки на пешеходной части улицы <b>Отгадывание</b> загадок по теме <b>Дидактические игры:</b> «Дорожные знаки», «Угадай знак», «Цвета светофора», «Продолжи ряд слов», «Лишние предметы», «Логические дорожки» <b>Настольно-печатная игра</b> «Законы улиц и дорог»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «В мире дорожных знаков» <b>Лепка</b> «Светофор» <b>Аппликация</b> «Пешеходный переход»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание:</b> Н. Петровский «Песня о светофоре» <b>Инсценировка</b> «Бездельник-светофор» (С. Михалков) <b>Обыгрывание</b> правил поведения пешеходов с помощью разных кукол
<b>Физическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»	<b>Эстафеты, соревнования, подвижные игры:</b> «Наш друг – светофор», «Ловкий пешеход», «Краски светофора», «Поехали, автомобиль. Стоп!», «Кто быстрее?», «Светофор», «Стоп! Идите!», «Быстрые автомобили», «Автомобили и пешеходы», «Угадай знак»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>1 неделя</b> <b>Тема: «Мебель. Бытовая техника»</b>	
<b>Цель:</b> закрепить обобщающие понятия «мебель», «бытовые приборы»; расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и бытовой техники, их назначении; ознакомить с основными правилами пользования электроприборами	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>создание макета «Моя комната», «Наша группа»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Мебельная фабрика», «Мебельный магазин», «Поможем маме» <b>Беседы:</b> «Наши помощники в быту», «Труд людей на мебельной фабрике» <b>Рассматривание</b> иллюстраций, картинок, фотографий по теме. <b>Ситуативный разговор</b> о профессиях лесоруба, столяра, сборщика, краснодеревщика <b>Просмотр мультфильма</b> «Уроки Тетушки Совы - Уроки осторожности - Бытовые приборы» <b>Строительные игры</b> «Мебель для кукол» <b>Ручной труд:</b> мебель из спичечных коробков
<b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»	<b>Ситуативный разговор:</b> «Мебельная фабрика», «Электроприборы у нас дома» <b>Беседы:</b> «Как у человека появилась мебель?», «Из чего раньше изготавливали мебель?», «Как мебель выглядела раньше?» <b>Речевые игры:</b> «Один-много», «1-3-5», «Назови ласково», «Из чего какой?», «Из чего сделано?», «Назови ласково», «Что для чего?» <b>Заучивание</b> «У стола четыре ножки» С. Маршак

	<b>Чтение:</b> Е. Нефёдова «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились»; И. Гурина «Умные вещи»; С. Михалков «А что у вас?»; В. Маяковский «Кем быть?»; С. Маршак «Откуда стол пришел?»
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i>	<b>Беседа</b> «Осторожно! Электричество!» <b>Ознакомление с трудом</b> мебельщика, плотника, краснодеревщика, столяра, полировщика <b>Беседа</b> о технике, которая используется при изготовлении мебели
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Украсим мебель для кукол» <b>Лепка</b> «Стол и стул» <b>Апликация</b> «Чудо-пылесос» <b>Раскраски</b> по теме <b>Выкладывание</b> из счетных палочек предметов мебели  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Слушание песни</b> «До чего дошел прогресс!» <b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Послушай, повтори»
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i>	<b>Малоподвижная игра</b> «Испорченный телефон» <b>Хороводная игра</b> «Мой дом» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Наша квартира»
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Тема: «Профессии. Инструменты»</b>	
<b>Цель:</b> расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества; развивать интерес к различным профессиям, к инструментам, используемым людьми различных профессий в своей работе; воспитывать уважение к людям труда	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>создание альбома рисунков «Мир профессий»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i>	<b>Рассматривание</b> картинок, иллюстраций, фотографий по теме <b>Настольно-печатные игры:</b> лото «Профессии» <b>Беседы:</b> «Что такое профессии?», «Какие инструменты нужны доктору, строителю, врачу (и др.)?» <b>Ситуативный разговор</b> о технике безопасности при работе с разными инструментами
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Составление рассказа</b> по серии картинок на тему «Профессии» <b>Дидактические игры:</b> «У кого кто?», «Кому что нужно для работы?», «Опиши, какая...», «Подбери синоним», «Скажи так же», «Подбери признак», «Чей, чья, чьё, чьи?», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Большой – маленький», «Чего не стало?», «Кто кем работает?», «Кому что надо для работы?» <b>Отгадывание загадок</b> о профессиях, инструментах <b>Чтение:</b> А. Шибяев «Лучше дела не найти»; Б. Заходер «Слесарь»; С. Маршак «Мастер-ломастер», «Как рубанок сделал рубанок»; Е. Пермяк «Мамина работа»; Г. Люшнин «Строители»; С. Баруздин «Кто построил этот дом», «Строим дом»
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i>	<b>Беседы:</b> «Профессии наших родителей», «Люди каких профессий меня окружают?», «Что из чего сделано?», «Где и из каких материалов делают предметы?» <b>Рассматривание</b> предметов, сделанных из металла, дерева, пластмассы, ткани и бумаги <b>Дидактические игры:</b> «Что нужно...?», «Что лишнее?», «Назови материал», «Найди лишнее», «Назови инструмент», «Кому какое орудие труда?», «Что не так?», «Четвертый – лишний»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Кем я хочу быть, когда вырасту»

<p><i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Лепка</b> «В гостях у повара»  <b>Аппликация</b> «Врач»  <b>Раскраски и штриховки</b> по теме</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Слушание</b> песен про профессии</p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Эстафеты, соревнования, подвижные игры</b> по теме</p>
<p><b>3 неделя</b>  <b>Тема: «Юные исследователи»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать познавательные потребности детей; развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>оформление выставки детских энциклопедий «Хочу все знать!»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций научных лабораторий, фотографий известных ученых, их открытий  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Ученые-исследователи»  <b>Беседа</b> «Что такое эксперимент?»  <b>Дидактические игры:</b> «Угадай по запаху», «Четыре стихии», «Узнай на ощупь»  <b>Беседа-путешествие</b> «Удивительные книжные тайны»  <b>Просмотр познавательного мультфильма</b> «Смешарики. Пин-код»</p>
<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Разучивание стихотворения</b> В. Корелиной «В наше время без прогресса никуда!»  <b>Беседа</b> «Что мы знаем о нашей планете?»  <b>Составление рассказа</b> «Для чего нужна вода?»  <b>Чтение энциклопедии:</b> «Хочу все знать», «Тайны вселенной»; Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»  <b>Речевые игры:</b> «Вода – не вода», «Ходят капельки по кругу»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Беседы:</b> «Кто такие ученые?», «Вода- друг человека», «Из какого материала сделано?»  <b>Беседа с элементами игры</b> «Маленькие исследователи».  <b>Дидактические игры:</b> «Кому без них не обойтись?», «Природа и человек», «Назови что это и скажи, какой», «Вещества и их свойства»  <b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> проведение опыта «Вода, снег, лед»  <b>Игры и эксперименты:</b> «Круговорот воды», «Воздух», «Росток», «Статическое электричество», «Два магнита», «Подводная лодка из яйца», « Цветы лотоса»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование</b> «Путешествие капельки»  <b>Лепка</b> «Радуга-дуга»  <b>Аппликация</b> «Извержение вулкана»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Слушание</b> звуков воды: капель, дождь, град, журчание ручья, треск льдин, скрип снега</p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Пальчиковая игра</b> «Маленькие исследователи»  <b>Подвижные игры:</b> «Найди, что опишу», «Мы – веселые ребята», «Снежная королева», «Снежинки», «Льдинки»</p>
<p><b>4 неделя</b>  <b>Тема: «Защитники Отечества»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления детей о Российской Армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>музыкально-спортивное развлечение «Будем в армии служить!»</b></p>	



<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в армии» <b>Дидактические игры:</b> «Военная техника», «Назови рода войск», «Угадай по описанию» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Моряки», «Пограничники», «Учения военных» <b>Игровое упражнение</b> «Спаси раненого» <b>Беседа</b> «Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем»</p>
<p><b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Беседы:</b> «Для чего нужна армия?», «Военная техника» <b>Рассматривание и составление рассказа</b> по картине М. Самсонова «На границе» <b>Словесные игры:</b> «Какой?», «Скажи правильно», «Закончи предложение» <b>Отгадывание</b> загадок по теме <b>Заучивание</b> стихотворения В. Степанова «Наша Армия». <b>Составление</b> рассказа по серии картинок <b>Чтение:</b> русские былины о богатырях; Ю. Коваль «На границе», Я. Длуголенский «Что могут солдаты», стихотворения по теме (Т. Бокова, В Орлова, К. Авдеенко)</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Беседы:</b> «Военные заводы», «Профессия – военный» <b>Ситуативный разговор</b> о защитниках Отечества <b>Рассматривание</b> иллюстраций на тему «Солдаты на посту», «Военная техника» <b>Пословицы и поговорки</b> об армии</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Солдат на посту» <b>Лепка</b> «Истребители» <b>Аппликация</b> «Танк»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание</b> военного марша (по выбору музыкального руководителя), <b>исполнение песни</b> «Наша Родина сильна» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)</p>
<p><b>Физическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Пустое место», «Не попадись», «Золотые ворота», «Попади в цель», «Осторожно, мины!» <b>Игровое упражнение</b> «Кто быстрее?»</p>
<b>МАРТ</b>	
<p><b>1 неделя</b> <b>Тема: «Весна. Мамин праздник. Первоцветы»</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить и систематизировать знаний детей о характерных признаках весны, о природе родного края весной, об изменениях в живой и неживой природе; углублять знания о Международном женском дне, истории этого праздника, о значимости матери для каждого человека</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>утренник Мамин праздник»,</b> <b>изготовление поделок-подарков маме, бабушке, сестре,</b> <b>изготовление стенгазеты «Маму милую поздравим!»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Дочки-матери» <b>Дидактические игры:</b> «Животные и их детеныши», «Угадай настроение», «Веселый - грустный» <b>Словесные игры:</b> «Как зовут твою маму?», «Назови ласково», «Профессия мамы», «Витаминная корзинка» <b>Театрализованная игра</b> «Веселый хоровод» (по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка») <b>Игра-импровизация</b> «Звери и птицы встречают весну» <b>Беседа и практические приемы</b> «Чем можно порадовать маму?»</p>
<p><b>Речевое</b></p>	<p><b>Тематические занятия:</b> «Моя любимая мама», «Девочки – будущие мамы»</p>

<p><b>развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Составление рассказов</b> по сюжетным картинкам на тему «Моя мамочка – самая лучшая» <b>Пословицы и поговорки</b> о маме, о весне <b>Составление</b> описательного рассказа о весне <b>Ситуативный разговор:</b> «Первоцветы нашего края», «Какие бывают цветы?» <b>Беседы:</b> «Из чего состоит цветок?», «Почему растения нужно поливать?» <b>Рассказывание</b> мифов и легенд о первоцветах <b>Отгадывание</b> загадок по теме <b>Рассматривание</b> иллюстраций, фотографий с изображением первоцветов <b>Инсценировка</b> «Три мамы» (Е. Серова) <b>Чтение:</b> Н. Артюхова «Трудный вечер»; А. Барто «Разлука», «мама поет»; В. Берестов «Праздник мам»; Е. Благинина «Мамин день»; Г. Демькина «Мама»; Б. Емельянов «Мамины руки»; К. Кубилинскас «Мама»; Э Мошковская «Я маму мою обидел...»; У. Раджаб «Мамочка»; Н. Саконская «Разговор о маме»; Г. Скребицкий «Весна»; А. Плещеев «Весна»; Е. Серова «Подснежник»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; Н. Нищева «В нашей группе на окне», «Катя леечку взяла», «Мать-и-мачеха»; Е. Стюарт «Подснежники»; Р. Сеф «Храбрый цветок»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; Т. Ткаченко «Сказки о цветах»; А. Лесенчук «Рассказ о цветке»; П. Бажов «каменный цветок»; А. Саксе «Сказки о цветах»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Беседа</b> о профессиях мам, «Ранняя весна», «Что за праздник 8 Марта?» <b>Обсуждение рассказа</b> Э Мошковской «Я маму мою обидел...» <b>Опыт</b> «Цветам нужна вода» <b>Дидактические игры:</b> «Найди лишнее», «Доскажи словечко», «Веселые вопросы», «Подбери слово», «Ритмические цепочки», «Узнай и назови», «Первоцветы» (лото)</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Ранняя весна» <b>Лепка</b> «Подснежник». <b>Апликация</b> «Поздравительная открытка для мамы» <b>Выставка</b> портретов мам <b>Раскраски</b> по теме «Весна» <b>Рассматривание репродукции</b> И. Левитан «Весна – большая вода». <b>Оригами</b> «Цветы»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> <b>Разучивание песен</b> о маме, о весне; прослушивание музыки на тему «Ранняя весна» (по выбору музыкального руководителя)</p>
<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Собери цветок», «Клумба», «Найди свое место», «Любимый цветок», «Первоцвет» <b>Релаксационное упражнение</b> «Цветная поляна» <b>Гимнастика для глаз</b> «Клумба»</p>
<p><b>2 неделя</b> <b>Тема: «Птицы весной. Прилёт птиц»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> расширять представления детей о перелетных птицах родного края на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной; воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>развлечение «День птиц»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Игра-импровизация</b> «Звери и птицы встречают весну» <b>Беседа</b> на тему «Перелетные птицы и их птенцы» <b>Пословица</b> «Если грач на горе, то весна на дворе» <b>Наблюдение</b> за поведением птиц</p>
<p><b>Речевое</b></p>	<p><b>Составление</b> рассказов, сказок на темы: «Пришла весна», «Прилет птиц», «Что</p>

<p><b>развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p>произоидет, если не наступит весна?», «Как ты поступишь, если увидишь, как разрушают гнезда птиц?» <b>Речевые игры:</b> «Подбери слово», «Найди лишнее», «Один – много». <b>Заучивание</b> стихотворений русских поэтов о весне, о перелетных птицах <b>Отгадывание</b> загадок о перелетных птицах <b>Заучивание</b> пословиц, поговорок, потешек о весне <b>Чтение:</b> Г. Снегирев «Скворец», А. Яшин «Покормите птиц», М. Пришвин «Птицы и листья», Н. Сладков «Птицы весну принесли», В. Бианки «Подкидыш»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Беседа-размышление:</b> «Весна идет – весне дорогу», «Гости весеннего леса» <b>Беседа</b> о перелётных птицах родного края <b>Дидактические игры:</b> «Не сорока, не ворона», «Когда это бывает?», «Кто прилетел?», «Детки на ветке», «Найди десять отличий», «Попробуй сосчитай», «Логические цепочки» <b>Составление картинки</b> «Весна» из геометрических фигур <b>Экологическая викторина</b> «В гости к перелетным птицам»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Грачи прилетели» <b>Лепка</b> «Весенние певцы» <b>Аппликация</b> «Мы построили скворечник» <b>Раскраски</b> по теме «Перелетные птицы» <b>Рассматривание</b> репродукции А. Саврасов «Грачи прилетели» <b>Просмотр слайдов</b> «Весенний пейзаж в русской живописи»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание</b> классических произведений о весне (по выбору музыкального руководителя)</p>
<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Игры-эстафеты:</b> «Когда это бывает?» (с мячом), «Собираем скворечник» (с бегом) <b>Подвижные народные игры:</b> «Птицелов», «Охотники и птицы», «Перелетные птицы»</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>Тема: «Животный мир Черного моря.</b> <b>Рыбы (речные, озёрные, аквариумные)»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить и обобщить знания детей о Черном море и его обитателях; расширять и систематизировать знания детей о рыбах (речных, озерных, аквариумных), об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>коллективная работа «Подводный мир Черного моря»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие на корабле», «Подводная экспедиция» <b>Дидактические игры:</b> «Русалочка», «Четвертый – лишний», «Чей силуэт?», «Угадай звук животного», «Собери дельфина», «Украсть аквариум», «Кто здесь живет?», «О ком расскажу?» <b>Настольно-печатные игры:</b> «Парные картинки», «Узнай, что изменилось?», «Найди такую же», «Соедини точки» <b>Беседа</b> «Правила поведения у воды» <b>Просмотр мультфильмов:</b> «Разноцветная семейка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Русалочка», «В поисках Немо», «Подводная братва»</p>
<p><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Ситуативный разговор</b> (описательный) о рыбах <b>Упражнения:</b> «Скажи ласково», «Рассмотри и расскажи», «Кто лишний?» <b>Отгадывание</b> загадок, чтение стихотворений об обитателях Черного моря <b>Заучивание</b> стихотворений: В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море»; С. Баранова «Дельфины» <b>Словесные игры:</b> «Опиши животное», «Отгадай загадку», «Кто что слышит?», «Чьи детки?» <b>Дидактические игры:</b> «Найди по описанию», «Назови одним словом», «Кто больше заметит небылиц?» <b>Чтение:</b> А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Х. К. Андерсен «Русалочка»; Г. Косова «Азбука подводного мира»; С. Сахарнов «Кто в море живет?»</p>

<p><b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p>Беседы о рыбах, реках, озерах, подводном мире, об образе жизни аквариумных и пресноводных рыб <b>Рассматривание иллюстраций</b> в энциклопедии «Черное море и его мир» <b>Просмотр видеосюжетов</b> «Речной мир Крыма», «Подводный мир Черного моря» <b>Настольные игры:</b> «Остров сокровищ», «Поймай рыбку», «Морское путешествие»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Подводный мир» <b>Лепка</b> «Необыкновенные рыбки» <b>Аппликация</b> «Аквариум» <b>Оригами</b> «Морские рыбки»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание</b> песен о море; песни «Дельфины» (муз. М. Минкова, сл. С. Козлова) из мультфильма «В порту» <b>Прослушивание:</b> К. Дебюсси «Море», звуков моря, звуков, издаваемых дельфинами; М. Равель «Игра воды» <b>Музыкальные игры:</b> «Веселые рыбки», «Русалочки», «Рыболовы»</p>
<p><b>Физическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Море волнуется», «Водяной», «Рыбаки и рыбки», «Рыбка» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Рыбка»</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>Тема: «Животные и птицы крымских лесов. Красна Книга Крыма»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления о животных и птицах крымских лесов, образе их жизни и повадках; формировать убеждение о бесценности природы, подвести к выводу о необходимости её оберегать</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>создание альбома рисунков «Животные и птицы крымских лесов»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Беседа</b> «Как мы заботимся о природе?», «Красная книга – что это?» <b>Ситуативный разговор</b> «Редкие животные и птицы крымских лесов» <b>Игровая ситуация</b> «Защитники природы» <b>Рассматривание и обсуждение</b> иллюстраций, картин, фотографий животных и птиц крымских лесов</p>
<p><b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Составление описательных рассказов</b> о животных и птицах крымских лесов <b>Беседа-рассуждение</b> «Почему надо беречь животных и птиц?» <b>Отгадывание</b> загадок по теме <b>Словесные игры:</b> «Опиши животное», «Назови одним словом». <b>Разучивание</b> стихотворений</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Беседа</b> «Краснокнижные животные и птицы Крыма», «Что такое заповедник?» <b>Просмотр презентации</b> «Красная Книга Крыма», «Как люди спасают редких животных» <b>Интеллектуальная игра</b> «По страницам Красной Книги». <b>Дидактические игры:</b> «Найди по описанию», «Четвертый – лишний», «Правда или нет?», «Найди ошибку»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Дельфин афалина» <b>Лепка</b> «Встретил ёжика в лесу» <b>Аппликация</b> «Аквариум и его жители» <b>Раскраски</b> по теме</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> <b>Музыкальная игра-имитация</b> «Что я за зверь?»</p>

<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Физкультминутка</b> «Звериная зарядка» <b>Подвижные игры:</b> «Дикий ёж», «Лиса и зайцы»</p>
<p><b>АПРЕЛЬ</b></p>	
<p><b><u>1 неделя</u></b> <b>Тема: «Наше здоровье»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>квест - игра «В поисках здоровья»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Театрализованное представление</b> «Витаминная семья» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> Магазин полезных продуктов питания», «Детский сад. Занятие физкультурой» <b>Ручной труд:</b> составление коллажа «Полезные и вредные продукты»</p>
<p><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Беседы:</b> «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Что такое здоровье?», «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим», «О роли питания для здоровья», «Спорт – это сила и здоровье», «Сохрани свое здоровье сам», «Зачем и как нужно закаляться?», «Что лучше – болеть или быть здоровым?», «Здоровый образ жизни» <b>Рассказы детей</b> «Мой любимый вид спорта» <b>Игра</b> (с мячом) «Какие виды спорта ты знаешь?» <b>Заучивание</b> стихотворений, пословиц, поговорок о здоровье <b>Вечер загадок и отгадок</b> о спорте, здоровье, о фруктах и овощах <b>Чтение:</b> К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»; А. Барто «Девочка чумазная», «Веровочка»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Л. Зильберг «Питание», «В стране Болючке»; скороговорки</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Беседы:</b> «Что помогает быть здоровым?», «Как работает мой организм», «Чистота – залог здоровья» <b>Рассматривание плаката</b> «Строение человека» <b>Просмотр презентации</b> «Виды спорта» <b>Викторина</b> «Полезные и вредные продукты» <b>Дидактические игры:</b> «Подбери правильную обувь», «Полезно – вредно», «Вершки и корешки», «Угадай на вкус», «Скажи по-другому», «Чудесный мешочек», «Чистота – залог здоровья», «Что лишнее?», «Угадай по описанию» <b>Игра с мячом</b> «Назови правильно» (о продуктах питания и витаминах в них) <b>Рассматривание</b> иллюстраций, альбомов «Летние и зимние виды спорта», о спортивном инвентаре, режиме дня</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Где прячется здоровье?» <b>Лепка</b> «Корзинка здоровья» <b>Аппликация</b> «Веселая зарядка»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание</b> и пение песен о спорте; релаксационная музыка</p>
<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Беседа</b> «Физкультура и здоровье» <b>Развлечение на улице:</b> «В здоровом теле – здоровый дух», «Давайте расти здоровыми» <b>Подвижные игры:</b> «Дружные пары», «Кто лучше прыгнет?», «Перебежки», «Кто дальше?», «Горелки», «Веселые старты», «Ловишка» <b>Разучивание</b> народных подвижных игр <b>Пантомимы:</b> «Сон», «Испуг», «Печаль», «Радость»</p>
<p><b><u>2 неделя</u></b> <b>Тема: «Космос»</b></p>	

<b>Цель:</b> расширять представления детей о космосе, работе космонавтов в процессе полета на орбитальной космической станции	
<b>Итоговое мероприятие:</b> выставка детского творчества «Путь к звёздам»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<b>Режиссерские игры</b> с игрушками-персонажами, предметами-заместителями: «Космические спасатели», «Полет на Луну», «Космическое кафе» <b>Игры со строительным материалом:</b> строительными наборами, конструкторами <b>Интеллектуальные развивающие игры:</b> головоломки, лабиринты, игры Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера <b>Ситуативный разговор</b> по теме <b>Решение</b> занимательных задач по теме <b>Просмотр</b> с последующим обсуждением познавательных презентаций, видеофильмов по теме <b>Рассматривание</b> иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях по теме. <b>Изготовление</b> масок «Смешные инопланетяне» <b>Ручной труд:</b> поделки из бросового материала, бумаги, картона «Инопланетяне»
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»	<b>Составление рассказов</b> , загадок о космосе; рассказов о планетах (по мнемотаблицам) <b>Словотворчество</b> детей и родителей «Сочини рассказ о невиданной планете» <b>Чтение:</b> С. Дубкова «Сказки звездного неба»; Ж. Парамонова «Забавная астрономия для малышей»; Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах» <b>Выставка</b> книг о космосе (по выбору воспитателя) <b>Разучивание</b> стихотворений, загадок, пословиц, пальчиковых игр по теме
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<b>Экспериментирование-опыт:</b> «Извержение вулкана», «Электрические заряды», «Свойства воды», «Свойства воздуха» <b>Просмотр</b> познавательных презентаций, видеофильмов с последующим обсуждением: «От кареты до ракеты», «Небесные тела и явления», «Космический мусор», «Космическая география», «Планеты солнечной системы», «Белка и Стрелка», «Легенды отечественной космонавтики» <b>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры:</b> «Разрезные картинки», «Моделирование Солнечной системы», «Путешествие в космос», «Составь правильно», «Назови созвездие», «Узнай планету», «Что сначала, что потом?», «Ночное путешествие», «Изучение космоса», «Расставь по порядку», «Узнай по силуэту», «Планеты и солнце», «Солнечная система», «От Плутона до Меркурия», «Собери ракету»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Космическое путешествие» <b>Лепка</b> «Весёлые инопланетяне» <b>Аппликация</b> «Ракета в космосе» <b>Художественное конструирование:</b> ракеты из строительного материала и деталей конструктора по образцу (схеме, чертежу, модели) <b>Раскраски</b> по теме «Космос»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание</b> музыки <b>Игра</b> на музыкальных инструментах <b>Экспериментирование</b> со звуками «Придумай движение»
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Жизнь», «Здоровье»	<b>Физкультминутки и динамические паузы:</b> «Ракета», «Космос», «Про самолеты и ракеты», «Космические физкультминутки для глаз» <b>Подвижные игры, игры-соревнования:</b> «Обитатели космоса», «Солнышко светит раз...», «Звездочёт», «Посчитаем звезды», «Найди свое место в космическом корабле», «Собери космический модуль», «Тренировка для команды космического корабля». Беседы: «Нужно ли космонавтам быть здоровыми?», «Питание космонавтов», «Невесомость»
<b>3 неделя</b> <b>Тема: «Человек»</b>	
<b>Цель:</b> формировать представления детей о строении человеческого тела и назначений отдельных частей тела	

<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>физкультурно-познавательный досуг «Человек и его здоровье»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</b> <b>Ситуативный разговор</b> о работе доктора и медсестры <b>Рассматривание таблиц «Человек»</b> для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Я – хирург» <b>Составление</b> правил для сохранения слуха и зрения <b>Беседы:</b> «Как надо играть чтобы не повредить руки и ноги», «Как вести себя у врача?»
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Беседа «Я – человек»</b> <b>Ситуативный разговор:</b> «Части тела», «Как устроено тело человека?», «Строение тела человека», «Общее представление о человеке», «Человек как часть живой природы» <b>Работа по картинке</b> «Человек в окружении животных, птиц, насекомых и растений» <b>Дидактические игры:</b> «Из чего состоит человек?», «Назови, чего у человека по два» (парные части тела), «Назови ласково», «Что для чего человеку нужно?» <b>Составление</b> творческих рассказов «Что было бы, если бы не было носа (глаза и т. д.)?» <b>Отгадывание</b> загадок о человеке, частях тела <b>Чтение:</b> Л. Толстой «Старый дед и внук»; Г. Шалаева «Прежде, чем пойти к врачу»
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i>	<b>Беседы:</b> «Чем человек отличается от животного?», «Что могут органы?» <b>Рассматривание</b> энциклопедий о человеке, иллюстраций, сюжетных картинок <b>Обобщающая беседа</b> о человеке «А вот и я. Я – человек» <b>Загадки</b> «Человек в загадках» <b>Исследовательская деятельность:</b> сравнение людей (девочка и мальчик, ребенок и взрослый) <b>Наблюдение</b> «Мы все такие разные»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Фигура человека» <b>Лепка</b> «Девочки и мальчики» <b>Аппликация</b> «Тело человека»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прслушивание</b> песен о здоровье человека, о закаливании
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i>	<b>Подвижные игры:</b> «Что мы делали – расскажем, после этого покажем», «Запомни, назови и повтори движения», «Подбери предмет (часть тела) к действию (с мячом)», «По росту становись!»
<b>4 неделя</b> <b>Тема: «Береги природу»</b>	
<b>Цель:</b> закрепить представления детей о ценности природы; систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле; воспитывать бережное отношение к природе	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>викторина «Береги природу!»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество»,</i>	<b>Беседа:</b> «Берегите природу», «Какая она, наша Земля?» <b>Рассматривание</b> фотографий, иллюстраций, книг, альбомов о природе нашей планеты <b>Рассматривание плаката</b> «Мир природы» <b>Игровая ситуация</b> «Помоги подмести дорожку» <b>Ситуативный разговор:</b> «Для чего мы на Земле?» <b>Просмотр презентации</b> «Земля – наш дом, мы его сбережем» <b>Развивающая игра</b> «Что кому?» <b>Коллективный труд:</b> предложить детям убрать территорию участка от мусора

«Труд»	
<p><b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Игра-придумывание</b> «Как непослушный котёнок разбросал стеклянные и консервные банки в лесу»  <b>Загадывание загадок</b> о Земле, глобусе, карте  <b>Речевая игра</b> «Дополни предложение»  <b>Решение проблемных ситуаций</b> «Можно и нельзя»  <b>Чтение и заучивание</b> стихотворения А. Усачева «Мусорная фантазия»  <b>Пословицы и поговорки</b> о природе, о земле  <b>Чтение:</b> Я. Аким «Наша планета», В. Чижов «В природе столько красоты!», С. Михалков «Прогулка», М. Крюков «Не надо мусорить в лесу!», А. Сметанин «Благодарность», чтение художественной литературы: М. Пришвин, В. Бианки, Л. Толстой</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Рассматривание</b> глобуса  <b>Ситуативный разговор</b> «Почему необходимо беречь и заботиться о природе?», «Что могут сделать люди для сохранения богатств Земли?»  <b>Просмотр</b> короткометражного фильма «Самая лучшая планета в Галактике»  <b>Настольно-печатная игра</b> «Что произойдёт?»  <b>Дидактические игры:</b> «Собери картинку», «Правила поведения в природе», «Береги природу», «Разрезные картинки»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование</b> «Экологические знаки»  <b>Лепка</b> «Наша планета Земля»  <b>Аппликация</b> «Берегите красоту природы»  <b>Коллективная работа</b> «Наша планета»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прослушивание</b> музыки  <b>Игра</b> на музыкальных инструментах</p>
<p><b>Физическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Ритмическая игра</b> «Хорошее настроение»  <b>Малоподвижная игра</b> «Запомни движение»  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Земля моя»  <b>Подвижные игры:</b> «Весёлые перебежки», «Выше земли»</p>
<b>МАЙ</b>	
<b>1 неделя</b> Тема: «День Победы»	
<p><b>Цель:</b> закрепление знаний о защитниках нашей Родины в годы Великой Отечественной войны</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> тематический досуг «День Победы»</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Целевая прогулка</b> к памятнику павшим воинам ВОВ  <b>Беседа</b> «Что такое героизм?»  <b>Экскурсия</b> в библиотеку на экспозицию книг о войне  <b>Сюжетные игры:</b> «Наша армия», «Танкисты», «Летчики».  <b>Дидактические игры:</b> «Военная техника», «Собери целое из частей», «Шифровка»</p>
<p><b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Игра-викторина</b> «Боевая слава нашего народа»  <b>Ситуативный разговор</b> «Улицы нашего города (поселка), названные в честь героев Великой Отечественной войны»  <b>Встречи</b> детей с участниками ВОВ  <b>Чтение:</b> С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»; В. Сосюра «Советская армия»; С. Михалков «День Победы»; Л. Барбас «Имя героя»  <b>Выставка литературы</b> о Великой Отечественной войне.  <b>Заучивание</b> стихотворений по теме</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Беседа</b> «Детство, растоптанное войной»  <b>Ситуативный разговор</b> «Образ воина-победителя в монументальной скульптуре»</p>



<p><i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Сложи картинку»  <b>Словесная игра</b> «Кто что делает?», «Один – много»  <b>Просмотр</b> презентаций, видеороликов «Как это было», «1941-1945»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование</b> «Салют Победе!»  <b>Лепка</b> «Вечный огонь»  <b>Апликация</b> «Голубь мира»  <b>Конкурс детского творчества</b> «Цветы – победителям»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прслушивание:</b> «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитоновна; «Катюша» (муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского; «Прощание славянки» (муз. В. Агапкина); «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача)  <b>Инсценировка песни</b> «Синий платочек» (муз. Е. Петербургского, К. Галицкого)  <b>Упражнение с флажками</b> «День Победы»</p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Переправа», «Сигнальная азбука», «Взлётная полоса», «Расставь посты», «На учении»  <b>Игры-соревнования:</b> «Самый лучший снайпер», «Заправка топливных баков»  <b>Эстафета</b> «Болото»  <b>Военно-спортивная игра</b> «Зарница»  <b>Беседа</b> «Радости детей войны» (о ценности хлеба и кусочка сахара)</p>
<p><b><u>2 неделя</u></b>  <b>Тема: «Насекомые»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> познакомить детей с миром насекомых, расширять представления о них; воспитывать бережное отношение к природе</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>выставка поделок из природного и бросового материала «Насекомые»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Беседы:</b> «Роль человека в жизни насекомых», «Какие насекомые первыми появляются после зимы?», «Муравьи – санитары леса», «Кто такая стрекоза?», «Мохнатый шмель», «Трудолюбивые пчелы», «Совсем как огуречик», «Какая коровка, скажите, пока еще никому не дала молока?», «Живые цветы» (о бабочках)  <b>Дидактические игры:</b> «Летает – не летает», «Четвертый – лишний», «Сложи картинку», «Найди пару», «Угадай правило», «Бабочка выбирает любимый цветок»  <b>Выставка</b> книг для детей о насекомых  <b>Ситуативный разговор:</b> «Осторожность на лугу», «Что делать, если ужалила пчела?»</p>
<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Вечер загадок</b> о насекомых  <b>Сочинение сказок:</b> «Лесные встречи», «Приключения бабочки Лили»  <b>Просмотр</b> мультфильмов с последующим обсуждением: «Муха Цокотуха», «Лунтик»  <b>Чтение:</b> К. Чуковский «Тараканище»; В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик»; Е. Серова «Добрый великан»; Ю. Дмитриев «Муравей – красная точка», «У меня дома пчела»; С. Баруздин «Пчела»; Е. Фейерабенд «Кузнечики»  <b>Заучивание</b> стихотворений о насекомых</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Рассматривание</b> фотографий, иллюстраций о насекомых  <b>Просмотр</b> фильма о жизни бабочек  <b>Наблюдение</b> за бабочками, муравьями, шмелями, стрекозами, божьими коровками, за тем, какие цветы нравятся бабочкам больше всего  <b>Презентация:</b> «Кто такие насекомые?», «Таинственный мир насекомых», «Шмель», «Бабочки»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование</b> «Друзья пчелки Жужи»  <b>Лепка</b> «Божья коровка»  <b>Апликация</b> «Бабочки на цветах»  <b>Изготовление листовок</b> «Не разоряйте муравейник!»  <b>Раскраски</b> по теме «Насекомые»</p>

	<p><b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прослушивание:</b> Н. Римский-Корсаков «Полёт шмеля»  <b>Музыкально-игровое упражнение</b> «Гусеница»  <b>Этюд</b> «Пляска бабочек» (муз. Е. Тиличевой)  <b>Исполнение песни</b> «Не обижайте муравья» (муз. Г. Гладкова, сл. В. Степанова)</p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Дыхательное упражнение</b> «Отправь пчелку в полёт за нектаром»  <b>Утренняя гимнастика</b> «Насекомые»  <b>Бодрящая гимнастика</b> «Жуки»  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Пчела», «Божьи коровки», «Трудолюбивая пчёлка»  <b>Гимнастика для глаз</b> «Муравьи»  <b>Подвижные игры:</b> «Паук и мухи», «Пчелы и медведь», «Ловля бабочек», «Комарики»</p>
<p><b>3 неделя</b>  <b>Тема: «Мой посёлок. Большая Алушта. Города Крыма»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> приобщать дошкольников к истории и культуре родного поселка (города), местным достопримечательностям, воспитывать любовь и привязанность к малой родине</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>экскурсия в библиотеку на выставку «Мой поселок»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие по поселку», «На улицах поселка»  <b>Дидактические игры:</b> «Узнай памятные места», «Законы улиц и дорог»  <b>Беседа</b> «Как вести себя в общественных местах»</p>
<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Составление рассказов</b> на темы: «Мой любимый поселок Партенит», «Транспорт на улицах поселка», «Каким я представляю Партенит в будущем?», «Достопримечательности родного поселка», «Как сделать поселок чистым?»  <b>Ситуативный разговор</b> «Города Крыма», «История возникновения города Алушты», «Герб Алушты», «Герб и флаг Партенита»  <b>Беседы:</b> «Улицы родного поселка», «Творчество наших земляков»  <b>Составление и отгадывание</b> загадок по теме  <b>Чтение</b> художественной литературы об Алуште (стихи, рассказы), легенды Крыма</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Моя малая Родина», «Промышленность города Алушты», «Памятники архитектуры в нашем Партените»  <b>Экскурсия</b> по улицам поселка с элементами поисково-исследовательской деятельности  <b>Беседа</b> о творчестве наших земляков  <b>Просмотр слайдов и презентаций</b> о городах Крыма  <b>Презентация</b> «Мой родной поселок»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование</b> «Ночной город (поселок)» в технике «гаттаж»  <b>Лепка</b> «Герб родного Партенита» (пластилинография)  <b>Аппликация</b> «Дома на моей улице»  <b>Художественное конструирование</b> «Макет родного поселка»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Разучивание песен</b> о родном крае</p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Машины на нашей улице»  <b>Физкультминутка</b> «Путешествуем по улицам города»  <b>Подвижное упражнение</b> «Люблю по улицам гулять»</p>
<p><b>4 неделя</b>  <b>Тема: «Цветы: комнатные, полевые, садовые»</b></p>	

<b>Цель:</b> формировать знания о мире растений и их свойствах	
<b>Итоговое мероприятие:</b> выставка творческих работ «Цветочный калейдоскоп»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<b>Дидактическое упражнение</b> «Определи по запаху» <b>Дидактические игры:</b> «Узнай растение», «Узнай по описанию», «Цветы и ветерок», «Бал цветов» <b>Отгадывание загадок</b> о цветах <b>Рассматривание</b> иллюстраций «В мире цветов» <b>Коллективный труд</b> в уголке природы: рыхление и полив комнатных растений <b>Беседа</b> «Не все растения полезны»
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»	<b>Ситуативный разговор</b> «Если бы я был цветком...», «Цветы на территории детского сада» <b>Дидактические игры:</b> «Я знаю пять цветов», «Цветочные названия», «Путешествие на луг» <b>Рассматривание</b> иллюстраций и беседы о лекарственных растениях. <b>Чтение</b> легенд, сказок, стихотворений, загадок о цветах <b>Заучивание</b> стихотворений по теме
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<b>Беседы:</b> Кто любит цветы, тот не может быть злым», «Что где растет, когда цветет?» <b>Беседа</b> «Уход за комнатными растениями» <b>Занятие</b> по экологии «Зеленая аптека» <b>Викторины:</b> «Знатоки лечебных цветов», «Лекарственные растения нашего региона»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Комнатное растение» (с натуры) <b>Лепка</b> «Полянка полевых цветов» <b>Аппликация</b> «Садовая ромашка» <b>Раскраски</b> по теме  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание:</b> Ю. Антонов «Не рвите цветы», В.-А. Моцарт «Цветы», П. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов», Ю. Чичков «Волшебный цветок», М. Протасов «Одуванчик»
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Жизнь», «Здоровье»	<b>Подвижные игры</b> с элементами имитации <b>Физкультурный праздник</b> «Лето весело встречай!»

<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</b> 6-7 лет	
<b>Образовательные области</b>	<b>Виды и формы образовательной деятельности</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>1 неделя</b> <b>Тема:</b> «День знаний. Скоро в школу»	
<b>Цель:</b> воспитывать у детей интерес к обучению в школе, уважение к работникам школы, детского сада, любовь к детскому саду	
<b>Итоговое мероприятие:</b> целевая прогулка в школу на «Первый звонок»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Школа», «Детский сад». <b>Дидактические игры:</b> «Что мне нужно в школу?», «Исправь ошибку», «Школа», «Назови профессию, зная, чем занимается человек».

<p><i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Режиссерские игры:</b> «Медвежонок идет в школу», «Детский сад».  <b>Игры-имитации</b> на определение профессии  <b>Развивающая игра:</b> «Кому что нужно для работы?»  <b>Беседа</b> «Правила поведения в детском саду»  <b>Изготовление</b> тетрадок, альбомов, атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Школа», «Детский сад»  <b>Коллективный труд:</b> уборка участка младшей группы</p>
<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Психогимнастика</b> «Встреча с другом»  <b>Речевая логическая задача</b> «На участке детского сада»  <b>Беседы</b> «Что такое детский сад?», «Что такое школа?»  <b>Интервью</b> с выпускником детского сада о первом дне в школе.  <b>Проблемная ситуация</b> «Кукольные разговоры»  <b>Чтение:</b> М.Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке», Л.Воронкова «Подружки идут в школу», З.Нури «Считать умею», З.Александрова «В школу», Л.Толстой «Филипок»  <b>Малые фольклорные формы</b> «Береза моя, березонька», «Вы послушайте, ребята», Л.Ворошкова «Маша-растеряша», Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят», Н.Носов «Незнайка учится».  <b>Отгадывание загадок</b> на тему «Школа»  <b>Чтение и разъяснение</b> пословиц, поговорок о знании, учении, дружбе</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Беседы:</b> «1 сентября в школе», «Права ребенка»  <b>Образовательная ситуация</b> «Учатся дети на всей планете»  <b>Составление рассказов</b> из личного опыта детей «Как мой старший брат (сестра) собирался в школу».  <b>Просмотр слайдов</b> «Первое сентября в школе»  <b>Объяснение и заучивание</b> пословицы «Азбука – к мудрости ступенька»  <b>Целевая прогулка</b> к школе  <b>Наблюдения</b> за трудом работников детского сада.  <b>Экскурсия</b> в школу на торжественную линейку, посвященную Дню знаний.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b>  <b>Рисование:</b> «Как я провел лето», «Я мечтаю...», «Мой детский сад»  <b>Упражнение</b> на смешивание красок и классификацию цветов.  <b>Игра</b> «Кляксы»  <b>Лепка:</b> «Волшебные цветы», «Чудо-дерево»  <b>Аппликация</b> «Волшебные цветы»   <b>Музыкальная деятельность.</b>  <b>Прслушивание</b> П.Чайковский «Две плаксы»  <b>Музыкально-ритмические движения:</b> «Прыжки через воображаемые препятствия» (музыка по выбору музыкального руководителя)  <b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Маленькие лесенки», «Прощайте, голуби»  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Мама», «В гости»</p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Игры:</b> «Городки», «Бадминтон», «Баскетбол», «Футбол», «Настольный теннис»  <b>Подвижные игры</b> «Ловишки с лентами»  <b>Малоподвижная игра</b> «Кто ушел?»  <b>Упражнения на расслабление:</b> «Тряпичная кукла», «Кучер»  <b>Упражнение на дыхание:</b> «Самолет», «Пароход»  <b>Игра-эстафета:</b> «Собери портфель»  <b>Ситуативный разговор</b> «Что нужно для того, чтобы быть здоровым?»</p>
<p><b>2 неделя</b></p>	
<p><b>Тема: «Дружат мальчики и девочки»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> воспитывать уважение и внимательное отношение к друг другу, доброжелательность, отзывчивость, чувство дружбы</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>коллективная работа «Портреты моих друзей»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <i>Приобщение к</i></p>	<p><b>Игра-ряженье</b> «Так бывает или нет?»  <b>Словесные игры:</b> «Кто позвал?», «Загадай, мы отгадаем»  <b>Сюжетно-релевые игры:</b> «Семья», «Путешествие на автобусе», «Библиотека»  <b>Театр</b> «Репка»</p>

ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<b>Ситуативный разговор:</b> «Если потерялась девочка (мальчик)», «Правила поведения в общественных местах», «К чему приводят травмы?» <b>Поручения:</b> «Сложи игрушки», «Накрой на стол», «Наведи порядок в игровом уголке», «Уберем игрушки вместе», «Помоги девочке (мальчику)», «Готовимся к занятию», «Уход за комнатными растениями» <b>Изготовление</b> мальчиками и девочками открыток друг для друга
<b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»	<b>Игры:</b> «Здороваются мальчики, здороваются девочки», «Я знаю 5 имен девочек (мальчиков)» <b>Беседы:</b> «Едем в гости», «У меня друзей немало...», «Родной край», «Чем мы похожи, чем отличаемся?» <b>Чтение:</b> Е.Пермяк «Самое страшное», А.Барто «Как Вовка бабушек выручил», Н.Носов «На горке», А.Митта «Шар в окошке», Д.Лунич «Четыре девочки»
<b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<b>Конкурс</b> «Чья команда дольше простоит на одной ноге?» <b>Игра</b> «Кто я?» <b>Дидактические игры:</b> «Семья», «Профессии» <b>Рассматривание</b> альбомов, атласов: «Человек», «Животные»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Лепка</b> «Мое любимое животное» <b>Рисование</b> «Осьминожки» (техника «ладонь») <b>Коллективный коллаж</b> «Планета детства» <b>Коллективная работа</b> «Мое отражение в зеркале»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание и исполнение</b> песен «Улыбка» (муз. В.Шаинского), «Если добрый ты» (муз. М.Савельева), «Солнечный круг» (муз. А.Островского), «Из чего же?» (муз. Ю.Чичкова).
<b>Физическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»	<b>Соревнование</b> «Кто сильнее, быстрее?» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Дружные ребята» <b>Ситуативный разговор</b> «Желаю маме и папе» <b>Рассматривание</b> атласа (книги, альбома) «Человек»
<b>3 неделя</b> <b>Тема: «Народы Крыма»</b>	
<b>Цель:</b> продолжать обогащать знания детей о том, что Крым – многонациональная Республика	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>поэтическое развлечение «Крым в поэзии»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Наша семья», «Мои друзья» <b>Дидактические игры:</b> «Назови народы Крыма», «Скажи на «языке соседа», «Костюмы народов Крыма» <b>Развивающая игра</b> «Объясни без слов» <b>Беседа:</b> «Многонациональный Крым», «Дружба народов», «Наша семья» <b>Изготовление</b> альбомов: «Костюмы народов Крыма», «Декоративно-прикладное искусство народов Крыма» <b>Коллективный труд</b> «Друг другу помогаем!»
<b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»	<b>Психогимнастика</b> «Встреча с другом» <b>Речевая логическая задача</b> «Расскажи о своей группе новому другу» <b>Беседы:</b> «Как бы ты поступил?», «Мои друзья» <b>Встречи с носителями языков народов Крыма.</b> Знакомство с культурой и языками <b>Проблемная ситуация</b> «Объясни другому, не зная его языка» <b>Чтение:</b> сказки народов Крыма <b>Чтение и разъяснение</b> пословиц, поговорок на русском, украинском, крымско-татарском и др. языках <b>Чтение и разучивание</b> колыбельных на разных языках крымских народов
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Беседы:</b> «Народы Крыма – одна семья», «Дружат дети на планете». <b>Составление рассказов</b> из личного опыта детей «Мои соседи», «Мой друг»

<p><i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Просмотр слайдов:</b> «Народы Крыма»  <b>Объяснение и заучивание</b> пословиц: «Птица сильна крыльями, а человек дружбой», «Дерево держится корнями, а человек — друзьями», «Нет друга, так ищи: а нашёл, так береги»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  Лепка «Посуда»  Рисование «Народный костюм»  <b>Коллективный коллаж</b> «Наш Крым»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прослушивание и исполнение</b> народных песен, колыбельных народов Крыма</p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Соревнование</b> «Кто самый ловкий?»  <b>Спортивное развлечение</b> «Лучшие друзья!»</p>
<p><b>4 неделя</b>  <b>Тема: «Детский сад»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> продолжать формировать эмоционально положительное отношение к детскому саду в целом и к людям, которые здесь работают</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>экскурсия по детскому саду, беседы с сотрудниками</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Ситуативный разговор</b> с переходом в игровую ситуацию «Наша группа»  <b>Дидактические игры:</b> «Запомни имя», «Кто что делает?», «Для кого что нужно?»  <b>Ситуативный разговор:</b> «Кто работает в детском саду?», «Кто нас встречает и провожает?», (о труде воспитателя), «Кто нам помогает?» (о труде сотрудников д/с)  <b>Экскурсия</b> «Путешествие по детскому саду»  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «У нас гости»  <b>Игровая ситуация</b> «Что мы делаем – не скажем, а что делаем – покажем»  <b>Беседа</b> «Правила поведения в детском саду»  <b>Изготовление сувениров</b> для гостей группы  <b>Изготовление</b> с детьми папки-передвижки «Наш детский сад».</p>
<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Давайте познакомимся»  <b>Игровые ситуации:</b> «Новичок», «Мы хотим узнать друг о друге больше», «Вежливые сказки», «Разные приветствия»  <b>Составление рассказа</b> с опорой на картину (макет) «Наш любимый детский сад».  <b>Беседы:</b> «Предназначение помещений детского сада», «Что мы знаем о своем детском саде?», «Что интересного произошло в группе на этой неделе?».  <b>Составление рассказа</b> «Мой первый день в детском саду»  <b>Словесная игра</b> «Задай вопрос – получи ответ»  <b>Чтение:</b> потешка «Наша-то хозяйюшка...», З.Александрова «Катя в яслях», «Прятки», Н.Френкель «Кто спешит?», А.Шлыгин «По дороге в детский сад», О.Высотская «Детский сад», Г.Лагздынь «Мы с Алешкою проснулись», Е.Яниковская «Я ухожу в детский сад»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «В мире игрушек» (развитие целенаправленного внимания, память, мышления)</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  Рисование «Мы – веселые ребята»  Раскраска «Профессии в детском саду»  Лепка коллективная «Детский сад»  <b>Апликация</b> «Игрушки в детском саду»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прослушивание и исполнение песен:</b> «Улыбка» (муз. В.Шаинского), «Песенка о дружбе» (муз. М.Савельева), «Песня о дружбе» (муз. В.Бровко)</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Мы – веселые ребята», «Карусель», «Найди свое место».</p>

<i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i>	Беседа «Зачем надо делать утреннюю гимнастику?»
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>1 неделя</b>	
<b>Тема: «Осень. Деревья осенью. Перелетные птицы»</b>	
<b>Цель:</b> расширять и систематизировать знания детей об осени как о времени года, ее признаках и явлениях, формировать у детей обобщенное представление о птицах, включая птиц крымских лесов	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>коллективная работа из осенних листьев «Осенний букет», «Птицы Крыма»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i>	<b>Беседы:</b> «Деревья осенью», «Они живые, их надо беречь и защищать», «Детям о пожаре в лесу», « Правила общения с опасными предметами», «Что случиться с нашей планетой, если...?», «Как сделать кормушку?» <b>Оформление:</b> коллекции сухих листьев в альбоме «Осень в нашем краю», фотовыставка «Как мы трудимся». <b>Чтение:</b> С.Николаева «Экскурсия в лес», С.Прокофьева «Сказка про маленький дубок». <b>Зарисовки</b> «Что люди делают из древесины?» <b>Рассматривание</b> иллюстраций, книг, видео «Осень», «Лес». <b>Коллективный труд:</b> сбор листьев для гербария, уборка опавших листьев, помощь взрослым в посадке новых деревьев, кустарников, сбор семян, заготовка корма для птиц, изготовление кормушек, подкормка птиц
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Упражнение</b> «Если бы я был деревом» (эмпатия). <b>Игры с листьями</b> «Как называется лес из берез, осин, кленов, сосен?» <b>Рассматривание картины</b> И.Левитана «Золотая осень» <b>Беседы о птицах:</b> «Жалобная книга природы», «Как живут наши пернатые друзья?», «Кто заботится о птицах?», «Перелетные птицы» <b>Чтение</b> с последующим обсуждением о птицах, обитающих в Крыму <b>Заучивание</b> скороговорок о птицах <b>Ознакомление</b> с народным календарем о перелетных птицах. <b>Обсуждение</b> народных примет <b>Дидактические игры:</b> «Каждую птицу на свое место», «Какая птица?» (узнать по описанию), «Четвертый – лишний», «Рассмотри и назови», «Зоологическое лото», «Когда это бывает?», «Опиши осенний листок» (разные виды деревьев) <b>Отгадывание загадок</b> о птицах, зимующих птицах. <b>Заучивание стихотворений:</b> Е.Благгиной «Стрижи», К.Бальмонт «Осень» <b>Чтение:</b> Е.Благгина «Улетели», М.Богданова «Домашний воробей», В.Бианки «Кто к кормушке прилетел?», М.Горький «Воробышко», И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», А.Ремезов «Хлебный голос», фольклор «Лиса рожью шла», М.Волошин «Осенью», сказки, пословицы, поговорки о деревьях, экологические сказки. <b>Чтение и пересказ</b> Л.Яхонин «Дятел» <b>Сюжетная игра</b> «У кого кто?» (птицы и их птенцы)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i>	<b>Беседы:</b> «Начало осени», «Почему перелетные птицы улетают в теплые края?», «Для чего нужна Красная книга?», «Птицы – санитары полей, лесов, степей» <b>Рассматривание иллюстраций</b> об осени (сравнительный анализ), альбомов «Птицы», «Красная книга», энциклопедий <b>Наблюдение</b> за осенними деревьями «Узнай дерево», за птицами на участке «Какие звуки издают птицы?» <b>Дидактические игры:</b> «Какого дерева лист?», «Что растет в лесу?», «Придумай сам», «Кто где живет?», «Найди дерево по семенам», «Лесник», «Путешествие по лесу», «Кто где живет?», «Откуда птица прилетела?», «Чей клюв?», Узнай по следу» <b>Исследовательская деятельность:</b> «Что нужно дереву?», «Изучаем листья, кору, ствол, семена» <b>Упражнения с листьями:</b> «Порядковый счет», «Что изменилось?», «Нарисуй листья», «Найди одинаковые», «Будь внимателен» <b>Составление альбома</b> «Птицы нашего края» <b>Презентация</b> «Перелетные и зимующие птицы»

	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Почему птицы могут летать по воздуху, а человек нет?», «Когда можно почувствовать воздух?», «Какие птицы не умеют летать? Почему?»</p>
<p><b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b> Составление композиций из осенних листьев, плодов, веток, коряг, спилов деревьев. <b>Просмотр слайдов</b> картин художников по теме «Золотая осень». <b>Рассматривание репродукций</b> картин художников. <b>Украшение</b> группы букетами, гирляндами из листьев деревьев. <b>Рассматривание</b> осенних деревьев на участке. <b>Рисование:</b> «Птичий двор», «Отлет птиц» <b>Аппликация:</b> «Сказочная птица» <b>Изготовление альбомов:</b> «Перелетные и зимующие птицы», «Птицы разных стран» <b>Лепка</b> «Орлы на горных кручах»</p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b> <b>Прослушивание</b> А.Александров «Осень». <b>Упражнение на развитие слуха и голоса</b> «В школу» (Е.Тиличеева). <b>Исполнение:</b> «Листопад» (муз. Т.Попатенко), «Осенью» (муз. Г.Зингера) <b>Музыкально-ритмические движения:</b> «Дождик» <b>Танец</b> с колосьями <b>Музыкальная игра</b> «Прогулка» <b>Игра с пением</b> «Плетень». <b>Игра на музыкальных инструментах</b> <b>Прослушивание</b> голосов птиц, музыкальных произведений про птиц</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Физкультминутки:</b> «Есть в лесу», «Листопад», «В лес осенний мы пойдем» <b>Игры и развлечения:</b> Тропинка ловкости», «Бег с препятствиями», «Лесная эстафета), Через бревно», «Медведь и пчелы», «Следопыты» <b>Беседы:</b> «Воздух для жизни», «Деревья для человека, животных, птиц...» <b>Подвижные игры:</b> «Стая птиц», «Лягушки и цапля», «Совы», «Воробушки и кот», «Листопад» <b>Командные соревнования</b></p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	
<p><b>Физическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Фотовыставка</b> «Овощные причуды» <b>Оформление коллекции</b> плодов, семян, фотоальбома (альбома рисунков) «Какие разные овощи» <b>Экскурсия</b> в магазин, в овощной отдел <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Магазин», «Кафе» <b>Театр</b> бибабо <b>Настольный, пальчиковый театр, бибабо:</b> «Чиполлино», «Буратино», «Репка» <b>Беседы:</b> «О здоровом образе жизни», «Профессии овощевода, полевода» <b>Просмотр мультфильма</b> «Азбука здоровья» <b>Коллективный труд:</b> уборка урожая на огороде <b>Ручной труд:</b> изготовление муляжей овощей и фруктов</p>
<p><b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Беседа</b> с использованием личного опыта детей. Беседа с агрономом, полеводом (по возможности). <b>Рассказы родителей,</b> работающих овощеводами (приналичии). <b>Ситуативный разговор:</b> «Что такое овощи?», «Какая польза от овощей?», «Ешьте больше овощей – будете здоровы!». <b>Игры на развитие памяти:</b> «Послушай, запомни и назови», «Магазин», «Мама положила в корзинку», «Что лишнее?», «Что растет на нашей грядке?», «Что пропало?». <b>Разучивание стихотворений</b> об овощах из книги Т.Шорыгиной «Овощи, какие они?». <b>Чтение:</b> А.Барто «Морковный сок», К.Ушинский «История одной яблоньки», Е.Трутнева «Урожай, урожай», С.Маршак «Синьор Помидор», народные сказки «Репка», «Мужик и медведь» и др.</p>



	<b>Отгадывание загадок</b> об овощах.
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i>	<b>Ситуативный разговор:</b> «Что посеешь, то и пожнешь», «нет трудов – нет и плодов» <b>Заучивание</b> загадок, стихотворений об овощах <b>Рассматривание</b> фотографий, репродукций, альбомов, муляжей овощей, натуральных овощей <b>Исследовательская деятельность:</b> рассматривание и сравнение овощей (по форме, размеру, длине, вкусу) <b>Дидактические игры:</b> «Кто скорее соберет?», «Что сажают в огороде?», «Скажи наоборот», «Вершки и корешки», «Опиши, я отгадаю», «Что где растет?» <b>Беседа</b> «На нашем огороде»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Продуктивная деятельность:</b> рисование, аппликация, лепка по теме с использованием плодов в нетрадиционной технике <b>Рассматривание</b> фотографий, иллюстраций, репродукций картин художников (натюрмортов)  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Хороводная игра</b> «Веселые дети» <b>Прослушивание</b> «Скворушка» (муз. Ю.Слонова). <b>Музыкально-ритмические движения</b> «После дождя». Исполнение народных песен
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i>	<b>Физкультминутка</b> «Хозяйка однажды с базара пришла» <b>Подвижные игры:</b> «Сортируем овощи», «Огород у нас в порядке», «Огурцы и мышка», «Репка» (перетягивание каната) <b>Беседа</b> «О пользе овощей».
<b>3 неделя</b> <b>Тема: «Фрукты. Труд людей в садах»</b>	
<b>Цель:</b> активизировать и актуализировать словарь по теме «Фрукты», совершенствовать представления и знания о труде по сбору урожая во фруктовом саду	
<b>Итоговое мероприятие:</b> досуг «Съедобное – ядовитое»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i>	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Овощной магазин» (фрукты), «Семья. Заготовки на зиму», «Мастерская художника» <b>Дидактические игры:</b> «Чудесный мешочек», «Назови по описанию», «Что растет в саду?», «Собираем урожай», «Назови ласково», «Составь предложение», «Назови, какой это сок» <b>Беседы:</b> о правильном поведении на природе, в лесу, бережном отношении к растениям, насекомым, птицам, животным, «Профессия садовода», «Уважаем труд другого человека» <b>Рассматривание</b> фотографий, иллюстраций «Фрукты Крыма» <b>Ручной труд:</b> лепка фруктов <b>Ознакомление с профессией</b> лесника
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Заучивание</b> стихотворений о фруктах <b>Пересказ</b> литературных произведений по теме <b>Проговаривание скороговорок</b> <b>Подбор рифмы</b> <b>Речедвигательные упражнения:</b> «Садовник», «Яблоня» <b>Игра</b> «Фрукты» (прохлопать слова – слоги – по теме) <b>Дидактические игры:</b> «Что изменилось?», «Четвертый – лишний», «Скажи ласково», «Один – много», «Где лежит фрукт?» <b>Составление описательных загадок</b> про фрукты (по плану, схеме). <b>Отгадывание загадок</b> по теме <b>Беседы</b> «У дедушки в саду», «Дары осени» <b>Ситуативный разговор:</b> «Какая польза от овощей и фруктов?», «Что такое овощи и фрукты?», «Съедобное – несъедобное» <b>Речевые игры:</b> «Подскажи словечко», «Опиши, я отгадаю», «Что лишнее?»

	<p><b>Чтение:</b> Н.Носов «Огурцы», К.Ушинский «история одной яблоньки», И.Токмакова «Яблонька», В.Сухомлинский «Внучка старой вишни»</p> <p><b>Рассматривание</b> репродукций картин художников (натюрморты)</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Наблюдения, экскурсии, отгадывание загадок</b> по теме</p> <p><b>Беседы:</b> «Мои любимые фрукты», «Что растет в саду?», «Для чего растению нужны семена?»</p> <p><b>Пословицы и поговорки</b> о фруктах</p> <p><b>Просмотр роликов</b> «Ягоды»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Узнай на ощупь», «Угадай на вкус», «Вершки - корешки», «Сосчитай яблоки»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование с натуры:</b> «Яблоко, персик, груша», «Натюрморт с овощами и фруктами»</p> <p><b>Лепка из соленого теста:</b> «Овощи и фрукты для игры», «Магазин».</p> <p><b>Штриховка и закрашивание</b> силуэтов.</p> <p><b>Оригами</b> «Корзинка для сбора урожая»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Инсценировка:</b> «Огородная – хороводная», «Вышли дети в сад зеленый»</p> <p><b>Хороводная игра</b> «Вокруг розовых кустов»</p>
<p><b>Физическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Мы вчера в саду гуляли», «Собираем урожай»,</p> <p><b>Эстафета:</b> «На огороде», «Овощи и фрукты», Собери урожай»</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b> «Собираем урожай»</p> <p><b>Беседы:</b> «Почему необходимо тщательно мыть фрукты перед едой?», «О вкусной и здоровой пище»</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>Тема: «Откуда хлеб пришел?»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> формировать у детей представления о ценности хлеба, общественной значимости труда хлебороба</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>создание коллективной работы «Хлеб – наше богатство!»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Игра с песком</b> «Дорога на элеватор»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Пекарня», «Булочная»</p> <p><b>Дегустация</b> различных сортов хлеба и хлебобулочных изделий</p> <p><b>Экскурсия</b> в хлебный магазин, на кухню детского сада</p> <p>«Беседа «Когда я ем, я глух и нем»</p> <p><b>Игровые ситуации:</b> «В магазин за покупками», «разгружаем хлебные фургоны»</p>
<p><b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Рассматривание</b> колосьев и зерен пшеницы, овса, ржи, сравнение.</p> <p><b>Заучивание скороговорки</b> «Петр пекарь пек пироги в печи»</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о сельскохозяйственной технике</p> <p><b>Пантомима</b> «Поднимающееся тесто»</p> <p><b>Беседа</b> «Народные пословицы о хлебе»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Подбери синонимы», «Продолжи пословицу»</p> <p><b>Чтение о хлебе</b> (с последующей беседой по содержанию): Н.Самкова «О хлебе», И.Токмакова «Пахнет хлебом», Я.Дягутите «Каравай»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Совместное рассказывание:</b> «Путешествие колоска»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Профессия – хлебороб», «Назови профессию», «От зернышка до каравая», «Угадай на вкус» (хлебобулочные изделия)</p> <p><b>Беседы:</b> «О тех, кто хлеб растит», «125 блокадных грамм», «Хлебушек душистый», «Мельница»</p> <p><b>Презентация</b> «Хлеб»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура»,</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Лепка</b> изделий из соленого теста для игры «Булочная»</p> <p><b>Рисование:</b> «Колосок», «Мельница»</p> <p><b>Апликация</b> «Пирожные»</p> <p><b>Конструирование</b> из бросового материала «Мельница»</p>

<p>«Красота»</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b>, фотографий с изображениями сельскохозяйственной техники, на тему «Откуда хлеб пришел?»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прослушивание</b> аудиозаписи «Русское поле», народной песни «Блины»  <b>Исполнение песни:</b> «Расти, колосок»</p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i> «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «1,2,3 – к колоску беги», «Кто быстрее перевезет зерно на элеватор?»  <b>Утренняя гимнастика</b> «Колосья»  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Сорока - белобока», «Пекарь», «Я пеку оладушки»  <b>Упражнения</b> на развитие мелкой моторики рук со счетными палочками «Мельница», «Колосок»</p>
<p><b>5 неделя</b>  <b>Тема: «Лес. Ягоды. Грибы»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в нашем лесу и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края; обучать устанавливать связи и взаимодействия человека с природой</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>игра-викторина «Знатоки леса»,</b>  <b>развлечение «Осень»,</b>  <b>выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Путешествие в лес»  <b>Беседы:</b> «Что такое безопасность?», «Коварные двойники», «Как не заблудиться в лесу?», «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?»  <b>Ручной труд:</b> поделка «Грибы»  <b>Игровые ситуации:</b> «Если ты оказался в лесу один», «Вот они – грибы»  <b>Рассматривание</b> фотографий, иллюстраций, картин на тему «Грибы и ягоды нашего края»  <b>Ручной труд:</b> изготовление макета «Осенний лес»</p>
<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Составление</b> рассказа по сюжетным картинкам: «Грибы в лукошке»  <b>Беседа</b> «Где растут грибы и ягоды?», «Какие грибы и ягоды я знаю», «Зачем грибы и ягоды в лесу?»  <b>Речевые игры:</b> «Подскажи словечко», «Опиши, я отгадаю», «Что лишнее?»  <b>Чтение:</b> С. Кутанин «Сад», У. Рашид «Наш сад», В. Свинцов «Сказка про яблоньку», В. Сухомлинский «Внучка старой вишни», В. Зотов «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»); В. Сутеев «Под грибом»; Н. Алиева «Гриб-волшебник»; А. Толстой «Грибы»; Н. Павлова «Земляничка»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Волшебный мешочек», «Разноцветные шары», «В гостях у витаминки», «Что где растет?», «Съедобное - несъедобное», «Загадки из лукошка», «Чего не стало?»  <b>Отгадывание</b> загадок о грибах  <b>Ситуативный разговор</b> «Разнообразие грибов и ягод», «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», «Способы употребления грибов в пищу», «Правила поведения в лесу»  <b>Заучивание</b> загадок, стихотворений  <b>Рассматривание</b> фотографий, репродукций, иллюстраций, муляжей, картин, фотографий с изображением грибов и ягод  <b>Беседы:</b> «Грибы и ягоды – дары леса», «Полезьа и особенности грибов»  <b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Как не заблудиться в лесу?», «Как отличить двойника?» (грибы)</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование:</b> «Девочка с лукошком» («Мальчик с лукошком»)   <b>Лепка:</b> «В лукошке»  <b>Аппликация:</b> «Царство грибов»  <b>Музыкальная деятельность</b></p>

	<b>Прслушивание:</b> Л. Абелян «По грибы», М. Раухвергер «Грибок»
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i>	<b>Подвижные игры:</b> «Мы вчера в саду гуляли» <b>Ситуативный разговор</b> о пользе ягодных соков для детского организма, о витаминах
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>1 неделя</b>	
<b>Тема: «День народного единства. Праздники России. Праздники Республики Крым»</b>	
<b>Цель:</b> расширять представления детей о родной стране России, о ее части – Республике Крым, о государственных праздниках; развитие интереса к истории страны; воспитывать гордость за свою страну	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>изготовление открыток «Моя Родина – Россия!»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i>	<b>Беседы:</b> «Наша родина – Россия», «Республика Крым – часть великой страны», «Гаврида» <b>Рассматривание</b> карты России, макета карты «Крым» <b>Иллюстрации:</b> «Государственные праздники нашей страны», «Мы – едины, мы – непобедимы!», «Дружбой страна сильна!» <b>Настольно-печатные игры:</b> «Символы России», «Страна Россия», «Наш Крым» <b>Рассматривание</b> книжных иллюстраций «Достопримечательности Крыма», «Великая страна Россия!» <b>Беседа:</b> «Народное единство»
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Беседа</b> «Государственные праздники России». <b>Составление рассказов</b> «Мой любимый праздник», «Как поздравить друга» <b>Познавательная игра</b> «Давайте говорить друг другу комплименты!» <b>Пословицы и поговорки</b> о Родине. <b>Чтение:</b> С. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей», М. Матусовский «С чего начинается Родина?», В. Лебедев «Моя страна», Н. Майданик «День народного единства», В. Степанов «Российская семья»
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i>	<b>Знакомство</b> с флагом, гербом, гимном России, Республики Крым <b>Дидактические игры:</b> «Символика России», «Костюмы народов России» <b>Ситуативный разговор:</b> «Россия – многонациональная страна», «В единстве наша сила» <b>Рассматривание</b> энциклопедии «Народы России»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Праздничный салют», «Москва – столица России» <b>Лепка</b> «Флаги» (Россия, Крым) <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Слушание:</b> Гимн РФ, Гимн РК, Г. Струве «Моя Россия».
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i>	<b>Подвижные игры:</b> русские, украинские, крымско-татарские народные игры <b>Хороводная игра</b> с венками
<b>2 неделя</b>	
<b>Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы»</b>	
<b>Цель:</b> формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головным уборам, развивать чувство ответственности, воспитывать культурно-гигиенические навыки, продолжать учить ухаживать за своей одеждой, исправлять неполадки в одежде.	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>выставка детских работ «Я – модельер», «Диковинная шляпка», «Костюм будущего»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Салон шляп», «Фотосалон», «Ателье» <b>Дидактические игры:</b> «Одень куклу» (одежда по сезонам), «подбери одежду», «Подбери по цвету»

<p><i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Игры-задания:</b> «К какому наряду шляпа?», «Что перепутал фотограф?»  <b>Презентация</b> «Ателье»  <b>Беседа</b> о безопасности при изготовлении поделок, правила работы с ножницами  <b>Ручной труд</b> «Ковер» (из цветных ниток)  <b>Ознакомление</b> со швейной машинкой  <b>Создание коллекции</b> различных материалов  <b>Игра</b> «Что сшить из этой ткани?» (разные виды ткани)  <b>Ознакомление</b> с трудом ткача, портнихи, сапожника, шляпника</p>
<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Беседы:</b> «Головные уборы», «Как делают ткани?», «Какую одежду носили наши предки?», «Как быстро изготовить панамку?» (конструирование из газеты)  <b>Составление рассказа</b> «Если бы у меня была шапка-невидимка...»  <b>Придумывание</b> сказки о шляпе  <b>Обсуждение пословиц</b> и поговорок об одежде, головных уборах.  <b>Чтение:</b> Ш.Перро «Кот в сапогах», Н.Носов «Живая шляпа», В.Маяковский «Кем быть?», А.Барто «Сто одежек», «К.Чуковский «Чудо-дерево»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Наблюдение:</b> «Наши головные уборы», «Как одеваются в нашем городе»  <b>Презентации:</b> «История одежды», «Одежда наших предков»  <b>Ситуативный разговор</b> о профессии дизайнера, модельера  <b>Исследовательская деятельность</b> с использованием разных видов тканей  <b>Ознакомление</b> со свойствами дерева, резины, кожи, «история обуви»  <b>Презентация</b> «Шляпы разные нужны, шляпы разные важны»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Моделирование шляп</b> (рисование, аппликация, оригами).  <b>Рисование</b> «Волшебный наряд» (с помощью ватных палочек).  <b>Изготовление</b> шляп, одежды из цветной бумаги, ткани, картона, в т.ч. и для кукол  <b>Оформление</b> готовой коллекции в альбом  <b>Рисование на ткани</b> (батик)  <b>Коллаж</b> «Чудесные шляпки»  <b>Аппликация из ниток</b> «Чудо-сапожок»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Исполнение</b> частушек об одежде, головных уборах  <b>Прослушивание</b> классической музыки  <b>Исполнение песни</b> «Бескозырка белая» (муз. В.Модель)</p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Упражнение на равновесие</b> «Книга на голове»  <b>Хороводная игра:</b> «Колпачок»  <b>Подвижные игры:</b> «Краски», «По дороге...»  <b>Беседы:</b> «Зачем нам нужна одежда? Головные уборы? Обувь?», «Какая одежда нужна в разные времена года и почему?», «Одежда разных народов»</p>
<p><b>3 неделя</b></p>	
<p><b>Тема: «Игрушки. Народные игрушки и росписи»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> расширять, обогащать и систематизировать знания детей об игрушках, народных игрушках из различных материалов. Продолжать знакомство с росписью декоративной народов, населяющих Крым (русской, украинской, крымско-татарской), обогащать знания детей о народных мастерах и умельцах. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к народным традициям</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>создание стенгазеты «Я и моя любимая народная игрушка»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Волшебный мешочек», «Назови роспись», «Народная игрушка».  <b>Игра:</b> «Идем в гости к кукле Кате», «В гостях у мастера народной игрушки».  <b>Игра-драматизация:</b> «Кошки-мышки», «Дымковские барышни» и др.  <b>Знакомство</b> с народными игрушками (дымковской, каргопольской, филимоновской и др.).  <b>Показ</b> кукольного театра для малышей «Колобок».  <b>Просмотр</b> мультфильмов и презентаций об игрушках: «Дымка», «народные умельцы», «Щелкунчик», «Стойкий оловянный солдатик», «Приключения Буратино».  <b>Беседы:</b> «Народные умельцы», «Золотая хохлома», «Гжель» и др.  <b>Изготовление</b> дымковской барышни из глины, пластилина, роспись игрушки  <b>Коллективный труд:</b> ремонт игрушек</p>

<p><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Составление</b> описательного рассказа о любимой игрушке (в т.ч. и народной) с опорой на предмет <b>Рассматривание</b> иллюстраций: «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Росписи народные» и др. <b>Отгадывание</b> описательных рассказов об игрушке <b>Дидактические игры:</b> «Узнай по иллюстрации», «Из какой сказки герой» и т.п. <b>Чтение:</b> А.Барто «Игрушки», сказка «Два жадных медвежонка», Л.Толстой «Была у Насти кукла»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Беседы:</b> «Игрушки», «Игрушки народов Крыма», «Росписи России», «Игрушка на Руси» <b>Конструирование</b> «Сказочный домик» <b>Игра</b> «Герои сказок» <b>Дидактическая игра</b> «Собери игрушку»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Лепка:</b> «Дымковская игрушка», «Игрушка народов Крыма», рисование народной игрушки по выбору <b>Рисование</b> совместно с родителями «Моя любимая игрушка» <b>Выставка</b> иллюстраций «Игрушки народов мира»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание:</b> П.Чайковский «Новая кукла», «Болезнь куклы», «Игра в лошадки», Д.Шостакович «Шарманка», «Танцы кукол» <b>Музыкально-дидактическая игра:</b> «Угадай, на чем играю», «Что звучит?»</p>
<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Карусель», «Цветной парашют», игры народов Крыма <b>Игры:</b> «Лови-бросай» (с мячом), игры-развлечения с шарами. <b>Спортивные игры</b> и упражнения</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>Тема: «Народные промыслы»</b></p> <p><b>Цель:</b> приобщить детей к истории и культуре народов России, Республики Крым; знакомить с народными промыслами России, Крыма; формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского, украинского, крымско-татарского народов, воспитывать любовь к народной культуре</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>викторина «Народные промыслы»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Презентации:</b> «Глиняный горшок», «Дымка», «Чеканка», «Кузнецы» <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Народный мастер» <b>Рассматривание</b> кукол в национальных костюмах <b>Дидактические игры:</b> «Узоры народов Крыма», «Золотые руки мастеров»</p>
<p><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Составление</b> описательных рассказов о народных промыслах: гончарное искусство, чеканка и др. <b>Отгадывание</b> загадок по теме <b>Обсуждение</b> тематических пословиц и поговорок <b>Чтение:</b> русский фольклор, русские народные сказки, С. Маршак «Гончар», Е. Тринова «Кружевные сказки», П. Бажов «Сказы» и др.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> «Я – гончар» <b>Беседы:</b> «Россия мастерами славится», «Если бы я был народным умельцем» <b>Дидактические игры:</b> «Угадай промысел», «Кто что делает?» <b>Рассматривание</b> иллюстраций, фотографий, картинок с изображением предметов народных промыслов из дерева, глины, металла, ткани</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование:</b> «По мотивам Гжельской росписи», «Дымка» и др.</p>

<p><i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p>Лепка «Дымковская игрушка»  <b>Аппликация</b> «Городецкая солонка»  <b>Раскраски</b> «Народные промыслы»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Игры</b> на народных музыкальных инструментах  <b>Слушание</b> музыки народов России</p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Подвижные и хороводные народные игры:</b> «Гуси-Лебеди», «Каравай», «У Маланьи, у старушки»</p>
<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>1 неделя</b>  <b>Тема: Зима. Зимующие птицы»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать знания о зимующих птицах, воспитывать чувство ответственного и бережного отношения к птицам</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>изготовление кормушки для участка</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Птичий двор»  <b>Настольные игры:</b> домино «Птицы», «Зимующие птицы» и др.  <b>Театрализация</b> «Где обедал воробей?» (С.Маршак)  <b>Беседа</b> «Береги птиц», «Наши кормушки», «Беззащитные птенцы» <b>Совместное с родителями</b> изготовление кормушки для птиц  <b>Коллективный труд:</b> чистка кормушек, добавление корма для птиц  <b>Коллективный труд:</b> изготовление масок-шапочек птиц для игр</p>
<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Составление</b> описательных рассказов о зимующих птицах  <b>Дидактические игры:</b> «Один-много», «Угадай птицу по описанию», «Зимующие и перелетные», «Птицы нашего края»  <b>Заучивание</b> стихотворений, пословиц и поговорок о птицах  <b>Отгадывание</b> загадок о птицах  <b>Чтение:</b> В.Бианки «Сова», «Растрепанный воробей», «Чей нос лучше?», И.Тургенев «Воробей», А.Яшин «покормите птиц зимой», А.Чепуров «Трудно птицам зимовать», М.Горький «Воробьишко», Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Беседы:</b> «Что ты знаешь о птицах?», «Птица крымских лесов», «Как живут пернатые друзья зимой?», «Как мы заботимся о птицах?», «Хищные птицы»  <b>Дидактические игры:</b> «Меню для птиц», «Каких птиц у кормушки не увидишь?», «Скворечник»  <b>Игры-эксперименты:</b> «В воде купался – сухим остался», «Плавающее перо», «Куда подевались снегири?»  <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> «Сравнение питания вороны и воробья», «Чей голос?»  <b>Наблюдение</b> за птицами на участке, их питанием, повадками, внешним видом</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование:</b> «Воробей»  <b>Лепка:</b> «Снегири»  <b>Аппликация</b> коллективная «Птицы на нашей кормушке».  <b>Аппликация</b> из ниток: Ворона»  <b>Конструирование</b> «Сова» (оригами), «Птица»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Музыкальная сценка</b> «Где обедал воробей?»  <b>Прослушивание</b> аудиозаписи «Голоса птиц»  <b>Исполнение</b> песен о птицах</p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Воробушки и автомобиль», «Птицы и гнезда», «Филин и пташки»</p>

ценностям: «Жизнь», «Здоровье»	Пальчиковая гимнастика «Сорока», «Снегири»
<b>2 неделя</b> <b>Тема: «Домашние животные»</b>	
<b>Цель:</b> продолжать формировать представления о домашних животных, закреплять знания о них и их детенышах	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>просмотр презентации «Домашние питомцы и дети: друзья навек!»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i>	<b>Дидактические игры:</b> «Мамы и их детеныши», «Кто как кричит?», «Путаница», «Узнай по описанию» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Я – пастух», «Мой папа – фермер», «Ветеринарная лечебница» <b>Беседы:</b> «Мое любимое домашнее животное», «Соблюдение безопасности при общении с домашними животными», «Животноводческие профессии» <b>Просмотр</b> презентации «Ферма» <b>Рассматривание</b> домашних животных и их детенышей, составление описательных рассказов <b>Обмен</b> опытом по уходу за своим домашним питомцем. <b>Ручной труд:</b> изготовление из природного материала фигурки домашнего животного
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Словесные игры:</b> «Котик полосатый», «Собаки» <b>Беседы</b> о домашних животных и их детенышах <b>Составление</b> описательных рассказов по плану. Рассказы детей о своих домашних животных, их повадках, особенностях <b>Разучивание</b> стихотворений о домашних животных <b>Пересказ</b> рассказа В.Сутеева «Три котенка». <b>Чтение:</b> рнс «Кот – серый лоб, козел да баран», С.Михалков «Как старик корову продавал», К.Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных», пословиц, потешек о животных <b>Отгадывание</b> загадок о домашних животных
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i>	<b>Беседы</b> о домашних животных и их детенышах, «Мы в ответе за тех, кого приручили» <b>Презентация</b> «Домашние животные» <b>Викторина</b> «Домашние животные» <b>Дидактические игры:</b> «Я знаю 5 названий домашних животных», «Кто как говорит», «Домино», «Любимые детки», «Назови ласково». Решение проблемных вопросов: «Как бы мы жили без домашних животных», «Что произойдет, если домашнее животное выпустить в дикую природу?», «Зачем человек приручил животных?», «Верные друзья или помощники?»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование:</b> «Мое любимое домашнее животное», «наши четвероногие друзья» <b>Коллективная аппликация</b> «Бабушкина ферма» <b>Лепка</b> «На скотном дворе» <b>Оригами</b> «Собачка»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание:</b> С.Майкапар «Бирюльки. Пастушок», Р.Шуман «Смелый наездник», РРНП «Кто пасется на лугу?», «Ты, собачка, не лай» <b>Музыкальный этюд</b> «Кошечка»
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i>	<b>Подвижные игры:</b> «Пластилиновые фигуры», «Мыши и кот», «Пастух и овцы» <b>Презентация</b> «Молоко и молочные продукты» <b>Физкультминутки:</b> «Корова», «Кошка» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Поросята», «Два козлика»
<b>3 неделя</b> <b>Тема: «Дикие животные»</b>	
<b>Цель:</b> формировать представления детей о повадках диких животных и условиях их жизни, элементарные сведения о взаимосвязи животных со средой обитания, уточнять название детенышей диких животных	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>просмотр видеопрезентации «Жизнь диких животных»</b>	



<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Ветеринарная лечебница», «Зоопарк», «Цирк». <b>Театрализация:</b> имитация повадок и движений животных, звукоподражание <b>Теневого театр</b> (на стене) «Лиса и заяц» (настольный театр) <b>Дидактические игры:</b> «Назови хищников», «Кто с кем?», «Живое - неживое» <b>Индивидуальные поручения</b> и задания: «Вымой игрушки», «Убери на место» <b>Действия по изготовлению</b> фигурок животных в технике оригами</p>
<p><b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Моё любимое животное», «Зачем нужно охранять животных?», «Животные едят сырую пищу», «Кто кого боится?», «Чем полезный?» <b>Дидактические игры:</b> «Угадай - ка», «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Чьи детки?», «Четвёртый лишний», «Подскажи словечко», «Нелепицы» <b>Чтение:</b> русская народная сказка "Заяц - хваста", «Лиса и кувшин» «Кукушка», П. Бажов «Серебряное копытце», М.Пляцковский «Ёжик, которого можно погладить»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Беседы:</b> «Дикие животные», «Подготовка диких животных к зиме», «Где живёт медведь?», «Заповедники России», «Кто такой егерь, зоолог?» <b>Дидактические игры:</b> «Сравни», «Чей хвост?», «Чьи уши?», «Узнай по описанию» <b>Строительная игра</b> «Зоопарк для зверят» <b>Исследовательская деятельность:</b> «Всем нужна вода», «Какой цвет у снега?», «В мире животных»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> (петелькой, штрихом, кляксографией, губкой) животных <b>Апликация:</b> фигурки разных животных из плоских геометрических фигур <b>Коллаж:</b> зоопарк из фотографий, иллюстраций, открыток с изображениями животных, принесенных детьми <b>Художественное конструирование</b> из природного материала «Три медведя» <b>Подборка иллюстраций и картинок</b> о диких животных <b>Рассматривание картинок из серии</b> «Дикие животные», иллюстрации к рассказам Е.Чарушина</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> <b>Хороводная игра и пляска</b> «У оленя дом большой» <b>Прслушивание:</b> «Про следы», «Самый лучший зоопарк» <b>Музыкальная игра</b> «Медведь» (музыка по выбору музыкального руководителя)</p>
<p><b>Физическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Волк во рву», «Сокол и лиса», «Медведь и пчёлы», «Хитрая лиса», «Охотники и обезьяна» <b>Малоподвижная игра</b> «Земля, воздух, вода»</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>Тема: «Новый год»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> формировать представление детей о праздновании Нового года, об особенностях новогодних традиций у разных народов</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> утренник «Новый год», выставка новогодних игрушек «Украсим елочку»</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба»,</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Встреча Нового года», «В магазин за подарками к Новому году», «Новый год» <b>Беседы:</b> «Новый год без ёлки», «Новый год в других странах» <b>Дидактические игры:</b> «Нарядим елку», «Да – нет», «Что растет на елке?», «Нарядим елочку» <b>Этюд</b> на развитие воображения «Украсим ёлку» <b>Ситуация</b> «Учимся правильно принимать подарок» <b>Беседа</b> о новогодних символах. <b>Обсуждение опасных ситуаций</b> при украшении новогодней ёлки «Осторожно,</p>

«Сотрудничество», «Труд»	фейерверки!» <b>Ручной труд:</b> вырезание из бумаги снежинок, изготовление елочных украшений <b>Оформление</b> группы к празднику
<b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»	<b>Составление творческого рассказа</b> «Приключения Деда Мороза в Новогоднюю ночь» <b>Беседа</b> о зимних видах спорта, «Мы любим спорт!» <b>Речевые упражнения:</b> «Предлоги», «Укрась слово», «Делим слова на слоги», «Какая ёлочка?» (подбор определений к слову «ёлочка»)» <b>Пальчиковые игры:</b> «На ёлке», «Перед нами ёлочка» <b>Чтение:</b> С. Михалков «В снегу стояла ёлочка», Х.Андерсен «Ель», С.Маршак «Песня о ёлке», «12 месяцев», «Снежная королева», К.Чуковский «Елка», С.Козлов «Зимняя сказка», русская народная сказка «По щучьему велению»
<b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<b>Беседа о празднике</b> Новый год (как люди готовятся к встрече праздника) <b>Выставка:</b> «Коллекция новогодних игрушек» (изготовленные воспитанниками группы и их родителями) <b>Дидактические игры:</b> «Составь ёлочку» (усвоение понятий «верхнее», «среднее», «нижнее»)» <b>Игровые упражнения</b> «Сколько снежинок?», «Письма от Деда Мороза» (геометрическое лото), «Зеркало» (работа по клеточкам), «Волшебная страна» (работа с планом и картой)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Коллективный коллаж</b> «Наша ёлка» <b>Рисование</b> «Новогодний праздник» <b>Лепка</b> «Весёлый хоровод» <b>Создание открыток</b> на тему «Новый год»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание:</b> П.Чайковский «Щелкунчик», А.Александров «Новогодняя полька», И.Черницкая «Танец гномов» <b>Музыкальное упражнение</b> «Во сыром бору елонька» (музыка по выбору музыкального руководителя) <b>Исполнение песен:</b> «Зимняя песенка», «К нам приходит Новый год»
<b>Физическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»	<b>Утренняя гимнастика</b> «Звери на ёлке» <b>Подвижные игры</b> «Снежинки и ветер», «Снегопад», «Попади в цель», «Мороз-Красный нос», «Два мороза», «Ёлка – ёлочка». <b>Физкультминутка:</b> «Ёлочки» <b>Гимнастика для глаз</b> «Ёлочка» <b>Массаж</b> биологически активных зон «Ели на опушке»
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>2 неделя</b> <b>Тема: «Зимние забавы»</b>	
<b>Цель:</b> познакомить детей с зимними забавами, расширять представления о зиме, об особенностях крымской зимы, формировать представления о зимних видах спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментов с водой и льдом	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>спортивное развлечение «Зимняя олимпиада!»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья» (праздник Рождество, семейный отдых «Лесная прогулка»)» <b>Рассматривание семейного фотоальбома</b> о проведенных новогодних праздниках <b>Игровая ситуация:</b> «Собираемся на прогулку» <b>Беседа:</b> «Во что можно поиграть всем вместе» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Подарки» <b>Создание проблемной ситуации</b> «Гости пришли неожиданно». <b>Ситуативный разговор:</b> «Зимние забавы», «Степашка переходит дорогу зимой» <b>Целевая прогулка</b> по участку детского сада <b>Иллюстрации</b> на тему «Зимние развлечения» <b>Чтение:</b> Н.Петрова «Птичья елка», В.Данько «Что случилось в Новый год», Г.Шалаева «Рождественский сон»

	<p><b>Дидактические игры:</b> «Угостим куклу чаем» (сервировка), «Назови правильно»</p> <p><b>Просмотр мультфильмов:</b> «Дед Мороз и лето», «Когда зажигаются ёлки?», «Новогоднее путешествие»</p> <p><b>Совместные действия детей и родителей</b> по изготовлению подарков к Рождеству</p> <p><b>Совместные действия детей и воспитателя</b> по изготовлению фотоколлажа «Мы на празднике»</p> <p><b>Коллективный труд:</b> подмести дорожки</p> <p><b>Мастер-класс:</b> «Учимся заворачивать подарки»</p>
<p><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше?».</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Чем украшенные ёлки дома?», «На Новый год мне подарили ...», «На прогулке я люблю ...».</p> <p>Речетворчество: «Весёлая сказка»</p> <p><b>Творческое рассказывание</b> по сюжетным картинкам «Как дети ходили на прогулку зимой»</p> <p><b>Чтение:</b> потешки «Ух ты, зимушка-зима», «Заря-заряница», русская народная сказка «Рукавичка», сербская сказка «Почему у месяца нет платья?», М.Москвина «Как Дед Мороз на свет появился»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Зимние развлечения», «Какая погода сегодня?».</p> <p><b>Беседы:</b> «Украшение дома к Новому году и Рождеству в России, в Крыму, в других странах», «История варежек», «Что такое Рождество?»</p> <p><b>Игры с природными объектами</b>, со специальными игрушками для экспериментирования.</p> <p><b>Экспериментирование - опыт со снегом</b> (тает, превращается в воду)</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает?», «Найди, о чём расскажу», «Оденем Настю на прогулку» (порядок одевания дидактической куклы), «Времена года», «Что бывает зимой?» <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Зимние забавы и виды спорта»</p> <p><b>Презентация, плакат</b> «Зимние виды спорта»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> «Зимние виды спорта», «Лыжник»</p> <p><b>Лепка</b> «Лыжник»</p> <p><b>Апликация</b> «Мы на саночках летим»</p> <p><b>Рассматривание ёлки</b> и елочных украшений, иллюстрации в детских книгах, художественных открыток</p> <p><b>Чтение:</b> Г.Шалаева «Елочка-красавица»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прослушивание:</b> «Белые снежинки» (муз. Г.Гладкова), «Трус не играет в хоккей» (муз. А.Пахмутовой)</p>
<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Берегись», «Заморожу» (бег), «2 дорожки» (прыжки), «Кто бросит дальше мешочек?», «Найди своё место», «Снежки», «Снеговик»</p> <p><b>Проблемная ситуация</b> «Медвежонок ужинает»</p> <p><b>Чтение:</b> К.Чуковский «Мойдодыр», Г.Шалаева «5 снежинок за окном»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кто самый громкий?»</p> <p>Игровые упражнения «В гостях у Мойдодыра», «Полотенце пушистое»</p> <p><b>Работа в уголке физического воспитания:</b> знакомство с ручным массажером</p>
<p><b><u>3 неделя</u></b> <b>Тема: «Транспорт»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> формировать знания детей о городском транспорте, ПДД</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>игра с макетом «Соблюдаем правила дорожного движения!»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро»,</p>	<p><b>Экскурсия</b> в автопарк, автостоянки, в музей транспорта</p> <p><b>Встреча</b> с инспектором ГИБДД</p> <p><b>Рассматривание</b> автомобилей на стоянке вблизи детского сада</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «В путешествие», «Транспорт сухопутный», «Автобусная экскурсия»</p> <p><b>Режиссерская игра</b> с маленькими игрушечными машинками с использованием модели улицы проезжей части</p> <p><b>Театр игрушек</b> «Про машину»</p>

<p>«Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p><b>Наблюдение</b> за движением транспорта и пешеходов по переходу, практическое применение правил дорожного движения. <b>Беседы:</b> «Правила дорожного движения», «Улица полна неожиданностей» <b>Практическое упражнение</b> «Правила этикета на транспорте». <b>Проблемная ситуация</b> «Если в автобус зашла бабушка» <b>Ручной труд:</b> «Строительство машин» (совместно с воспитателем из конструктора) <b>Мини-выставка</b> «Транспорт нашего города» <b>Ситуативный разговор</b> «Профессия – шофёр» <b>Моделирование ситуации</b> на мини-макет микрорайона, на столе. <b>Дидактическая игра</b> «Нарисуй безопасный путь от садика до дома»</p>
<p><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Зачем знать правила дорожного движения», «Не переходи улицу, не обратив внимание на светофор» <b>Сравнительно-описательные рассказы</b> детей по теме: «Самолёт- вертолёт», «Троллейбус – автобус», «Троллейбус – трамвай». <b>Речетворчество</b> «Путешествие светофора» <b>Заучивание загадок</b> из скороговорок на транспорте <b>Совершенствование навыка</b> пересказа <b>Отгадывание и составление загадок</b> по теме «Транспорт» <b>Викторина познавательного характера</b> по теме транспорт <b>Беседа</b> «Моя дорожная грамота» <b>Чтение:</b> М.Коршунов «Едет, спешит мальчик», Б.Житков «Что я видел?», И.Калинина «Как ребята переходили улицу», Н.Носов «Автомобиль», «Как Незнайка катался на грузовике» <b>Заучивание:</b> С.Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Беседа</b> о транспорте <b>Презентация</b> «Профессии на транспорте» <b>Рассматривание</b> фотографии, репродукции, иллюстрации, рисунки других людей <b>Исследовательская деятельность:</b> сравнение разных видов транспорта <b>Развивающие игры:</b> «Шофёры», «Какой бывает транспорт?», «Разрезные картинки», «Путаница» <b>Игры:</b> «Найди, чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?», «От кареты до ракеты», «Эволюция транспорта», «Летит, плывет, едет»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Транспорт» по выбору детей <b>Коллективная аппликация:</b> «Новые дома на нашей улице», «Транспорт на нашей улице» <b>Лепка</b> «Троллейбус» <b>Пластилинография</b> «Моя улица» <b>Художественное конструирование</b> «Машины из спичечных коробков», «Светофор», «Знаки ПДД»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание песен</b> о транспорте <b>Игры:</b> «Мы едем, едем, едем», звукоподражание шуму автомобиля звонку трамвая, звуку клаксона и так далее</p>
<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Машины», «Транспорт», «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», «Запретное движение», «Лётчик». <b>Игра</b> «Есть игрушки у меня»</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>Тема: «Правила дорожного движения»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, закреплять знания о правилах дорожного движения, значение дорожных знаков для пешеходов, правилах безопасного поведения на улице, умение видеть, что представляет опасность для жизни и здоровья</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>встреча с инспектором ГИБДД «Дорожный патруль»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Водители», «Дорожный патруль», «Улица», «Поездка на транспорте», «Семья и магазин», «Скорая помощь», «Больница», «Помощники</p>

<p><b>развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p>на улице», «Катаемся по городу», «Улица полна неожиданностей», «Едем в парк» <b>Беседы:</b> по ознакомлению с окружающим социальным миром и правилами поведения, «Если ребёнок потерялся на улице», «Игры во дворе» <b>Рассматривание альбомов</b> иллюстраций о жизни города. Просмотр мультфильма «Смешарики в машине» <b>Совместная деятельность</b> детей и родителей по изготовлению нагрудных дорожных знаков <b>Изготовление светофора</b>, макетов домов <b>Коллективный труд:</b> мытье игрушечных машин <b>Ручной труд:</b> обновление атрибутов и сюжетно-ролевым играм по теме <b>Создание книги-самоделки</b> о правилах дорожного движения <b>Настольно-печатные игры:</b> «Опасно-безопасно», «Как избежать неприятностей?», «Как я знаю правила дорожного движения?»</p>
<p><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Беседа</b> «Для чего мы должны знать правила дорожного движения» <b>Игра с обучением</b> «Дорожная грамота» <b>Рассматривание серии картинок</b> «Что мы видели на улице?», иллюстрации к ПДД (в книжном уголке) <b>Создание словаря</b> дорожной грамотности <b>Речевые игры:</b> Говорящие знаки, виды перекрестков, узнай по описанию дорожный знак <b>Речетворчество:</b> придумывание рассказов и сказок по правилам дорожного движения <b>Чтение:</b> А.Дорохов «Зелёный, жёлтый, красный», С.Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», «Моя улица», «Бездельник светофор», Н. Носов «Автомобиль»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Наблюдение</b> за дорожным движением, «Как работает светофор» <b>Ознакомление</b> с устройством проезжей части <b>Ситуативный разговор</b> «Опасные участки», «На пешеходной части улицы» <b>Отгадывание загадок</b> по теме <b>Дидактические игры:</b> «Дорожные знаки», «Угадай знак», «Цвета светофора», «Продолжи ряд слов», «Лишние предметы», «Логические дорожки», «Запрещается-разрешается» <b>Викторина</b> «Эти дорожные знаки» <b>Настольно-печатная игра</b> «Законы улиц и дорог» <b>Игры-лабиринты</b> на ориентировку в окружающем пространстве</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Изготовление альбома</b> с рисунками дорожных знаков <b>Рисование, аппликация</b> на темы: «Мы и транспорт», «Дорожные знаки на улице» <b>Создание рисованного мультфильма</b> по теме <b>Украшение физкультурного зала</b> рисунками дорожных знаков <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Пение</b> «Песенка светофора» <b>Инсценировка</b> «Бездельник Светофор» по сказке С.Михалкова (музыка по выбору музыкального руководителя) <b>Инсценировка:</b> обыгрывание правил поведения пешеходов с помощью разных кукол <b>Разучивание</b> музыкально-ритмической композиции (по выбору музыкального руководителя)</p>
<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Соревнования, подвижные игры</b> по темам: «Наш друг светофор», «Ловкий пешеход», «Краски светофора», «Поехали, автомобиль», «Кто быстрее?», «Светофор», «Стоп», «Быстрые автомобили» <b>Физкультурный досуг</b> по теме</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>1 неделя</b> Тема: «Мебель»	
<p><b>Цель:</b> формировать представление о предметах мебели, её видах, назначении, происхождении, изготовлении</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> изготовление книжек-малышек, макетов «Моя комната», «Наша группа»</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Салон мебели», «Распродажа», «Новоселье» <b>Рассматривание иллюстраций</b> по теме</p>

<p><b>развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Презентация:</b> «Экскурсия на мебельную фабрику» <b>Беседы:</b> «Огонь: друг или враг?», «Чтобы не было беды», <b>Мини-мастерская:</b> изготовление мебели для кукольного дома из бросового материала, приобщение к совместному труду <b>Дидактическое упражнение</b> «Как надо заправлять кровать»</p>
<p><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Составление описательного рассказа:</b> «В мастерской краснодеревщика», «Мой дом», «Моя комната» <b>Дидактические игры:</b> «Слушай, повторяй», «Обставим квартиру». <b>Чтение:</b> С.Маршак «Откуда стол пришел?» <b>Отгадывание загадок</b> о столовых инструментах, мебели</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> виды и назначения мебели, профессии взрослых, связанные с изготовлением мебели <b>Презентация</b> «Происхождение мебели» <b>Видеоролик</b> «Материалы и процесс изготовления мебели». <b>Беседы:</b> «Правила ухода за мебелью», «Как делают мебель?», «Какая бывает мебель?» <b>Рассматривание альбома</b> «Мебель» <b>Дидактические игры:</b> «Что изменилось?», «Чего не стало», «Что где находится», «Что понадобится столяру?»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Рисование на тему</b> «Мебель будущего» (развивать творческие способности, воображение), «Моя комната» <b>Обводка, штриховка, шаблоны и трафареты</b> мебели. <b>Апликация</b> «Мебель в моём доме» <b>Раскраски</b> по теме  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Послушай», «Повтори»</p>
<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Тише едешь - дальше будешь», «Следопыты», «Кто быстрее», «Найди скорее», «Сосчитай» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Стол, стул, кровать»</p>
<p><b>2 неделя</b> <b>Тема: «Профессии. Инструменты. Стройка»</b></p> <p><b>Цель:</b> сформировать целостное представление дошкольников о профессиях, инструментах, обобщить знания детей о стройке, профессиях на стройке, специфике их работы</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>викторина «Все работы хороши!»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Магазин», «Почта», «Больница», «Пожарная часть», «Стройка» <b>Настольно-печатные игры</b> «Профессии», «Составь целое», «Кому что нужно для работы?», «Кто кем работает?» <b>Просмотр профессиональных журналов</b> «Здоровье», «За рулём», иллюстраций и сюжетных картинок профессий о труде столяра, плотника, иллюстраций с изображениями предметов домашнего обихода <b>Встреча с интересными людьми</b> поэтами, артистами, строителями <b>Просмотр фильмов</b> о людях на производстве: молочный комбинат, хлебокомбинат, космонавтика, строительство <b>Экскурсии:</b> «По улицам города», в пожарную часть, в службу спасения, на почту, в швейную мастерскую, в музей (при наличии). <b>Наблюдение за работой</b> водителей, строителей, работников других профессий <b>Беседа</b> «К кому можно обратиться, если ты потерялся на улице?», «На стройке не играй!» <b>Изготовление из солёного теста</b> атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Кондитерская», изготовление хлебобулочных изделий.</p>

	<p><b>Игровой досуг</b> «В гостях у мастеров», «Профессии нашего города, посёлка»  <b>Печатная игра:</b> лото «Профессии»  <b>Изготовление макета:</b> «Русская изба», «Украинская хата»  <b>Разговор о технике безопасности</b> при работе с разными инструментами  <b>Ручной труд:</b> работа с иглой под руководством воспитателя  <b>Выставка</b> строительных инструментов  <b>Заучивание стихотворений</b> по теме «Профессии», «Инструменты»</p>
<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i>  «Культура»,  «Красота»</p>	<p><b>Разучивание стихотворений</b> о людях разных профессий, включая профессии строителя  <b>Отгадывание загадок</b> по теме  <b>Пословицы, поговорки</b> по теме  <b>Составление рассказа:</b> «Мужская профессия», «Кем работают мои родители?», «Профессия моей мечты»  <b>Интервью</b> «Моя будущая профессия»  <b>Беседы о видах</b> инструментов, орудиях труда, «Дом будущего»  <b>Дидактические игры:</b> «У кого что», «Кому что нужно для работы?», «Скажи так же», «Инструменты», «Назови профессии», «Так или не так»  <b>Составление рассказа</b> по серии картинок «Строительство», «Как мы делали кормушку»  <b>Чтение:</b> Б.Алмазов «Матросская лента», С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», «Почта», С.Михалков «Дядя Стёпа», Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?» В.Маяковский «Кем быть?»  <b>Чтение пословиц и поговорок</b> о доме, профессии, инструментах</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p><b>Беседы:</b> «Мирные профессии», «Героические профессии», «Что из чего сделано?», «Зачем людям нужна одежда?», «Стройка», «Профессии на стройке», «Строительная площадка»  <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Профессии», «Инструменты», «Что из чего сделано?»  <b>Рассматривание презентаций:</b> «Помощники строителей», «Техника», «Из чего строят дома»  <b>Просмотр презентации</b> «Семь чудес света»  <b>Опытно-исследовательская деятельность:</b> тонет, плавает, горит, рвётся, мнётся</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i>  «Культура»,  «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование:</b> «Кем я буду?», «Инструменты», «Город будущего», «Стройка»  <b>Раскраска</b> «Профессии», «Стройка», «Инструменты»  <b>Лепка:</b> предметы труда для повара, инструменты, «Строительная техника»  <b>Апликация</b> из ниток, <b>конструирование</b> из мелкого конструктора</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Исполнение песни</b> «Вместе мы построим дом»  <b>Прослушивание:</b> «Марш высотников»</p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i> «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Лови мяч», «Воробушки и автомобиль», «Мы -весёлые ребята»  <b>Физкультурный досуг</b> по теме  <b>Беседа</b> «Что нужно делать, чтобы не устать?»</p>
<p><b><u>3 неделя</u></b>  <b>Тема: «Юные исследователи»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> воспитывать познавательный интерес в процессе поисково-исследовательской деятельности, развивать интерес к происхождению предметов, явлений</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  досуг «Маленькие волшебники»</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям:</i> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба»,</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций научных лабораторий, фотографий известных ученых, их открытий.  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Ученые-исследователи».  <b>Беседы:</b> «Кто такие «ученые», «Роботы – наше будущее?», «Что еще нужно изобрести?»  <b>Дидактические игры:</b> «Угадай по запаху», «Узнай на ощупь», «Юный химик»  <b>Презентация:</b> «Лаборатория», «Ученый»</p>

«Сотрудничество», «Труд»	
<b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»	<b>Разучивание стихотворения</b> В. Корелиной «В наше время без прогресса никуда!» <b>Беседа</b> «Что мы знаем о предметах вокруг нас?», «Роботы», «Телефон: история от А до Я» <b>Составление рассказов:</b> «Если бы я мог, то изобрел бы...», «Что видно в микроскоп?» <b>Чтение</b> энциклопедий для детей
<b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<b>Просмотр киножурнала</b> «Хочу все знать!» <b>Беседа</b> «Маленькие ученые» <b>Дидактические игры:</b> «Опыты с водой», «Опыты с воздухом», «Опыты со льдом» <b>Игры и эксперименты:</b> «Вода для жизни планеты», «Воздух для жизни», «Два магнита»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование:</b> «Круговорот воды», «Роботы» <b>Аппликация</b> по теме  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Слушание</b> звуков природы
<b>Физическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»	<b>Пальчиковая игра</b> «Маленькие исследователи» <b>Подвижные игры:</b> «Найди, что опишу», «Мы – веселые ребята»
<b>4 неделя</b> <b>Тема: «Защитники Отечества»</b>	
<b>Цель:</b> систематизировать знания о вооруженных силах России	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>спортивно-музыкальное развлечение «Защитники Отечества»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<b>Ситуативный разговор:</b> «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники», «Служащие в армии». <b>Презентации</b> «Памятник Вечный огонь» <b>Дидактические игры:</b> «Военная техника», «Угадай по описанию», «Чья военная форма?», «Морской бой». <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Моряки», «Пограничники», «Учения военных». <b>Театрализованная игра:</b> «Мы – военные». <b>Беседы:</b> «Ни днём, ни ночью», «Не балуйтесь с огнём», «Наши защитники» <b>Трудовые поручения</b> в уголке природы <b>Коллективный труд:</b> подготовка материалов и пособий к занятиям <b>Создание</b> картотеки пословиц и поговорок о мире
<b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»	<b>Беседы:</b> «Для чего нужна армия?», «Военная техника» <b>Рассматривание и составление рассказа</b> по картине «На границе» <b>Дидактические игры:</b> «Скажи правильно», «Закончи предложение» <b>Отгадывание</b> загадок по теме «Военная техника» <b>Составление рассказа</b> «Где служил папа?» <b>Чтение:</b> Н.Никольский «Что умеют танкисты?», В.Козлов «Пашкин самолет» <b>Заучивание</b> стихотворение о защитниках отечества, армии России
<b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<b>Беседы:</b> «Военные заводы», «Герои войны», «Защитники в годы Великой Отечественной войны», «Профессия – военный!», «Мир или война?», «Что такое подвиг?», «Родина и её герои» <b>Ситуативный разговор</b> «О защитниках Отечества» <b>Рассматривание иллюстрации</b> на тему «Солдаты на посту», «Российская армия», «Военная техника» <b>Пословицы и поговорки</b> об армии России <b>Презентация</b> «Великая Отечественная война» <b>Дидактические игры:</b> «Кто что делает?», «Что лишнее и почему?», «Самолёт» <b>Беседа</b> с папами о службе в армии
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование:</b> «Солдат на посту», «Огонь Мужества» <b>Лепка</b> «Солдат»



<p>ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p>Аппликация «Военный корабль», «Вертолет» Изготовление поделок в подарок папе, бабушке, брату. Конструирование: изготовление пилюток в технике оригами</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Прослушивание: Гимн России, Гимн Республики Крым, «Военный марш» Исполнение песен: о Родине, о защитниках Отечества Прослушивание: песня «Катюша», Д.Шостакович «Марш»</p>
<p><b>Физическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</p>	<p>Подвижные игры: «Пустое место», «Не попадись», «Золотые ворота», «Попади в цель», «Осторожно, мины», «Меткий стрелок». Физкультминутка «Солдаты выстроились в ряд» Игровое упражнение «Кто быстрее» Закаливающие процедуры Ситуативный разговор: «Вредные привычки», «Мой внешний вид»</p>
<p><b>МАРТ</b></p>	
<p><b>1 неделя</b> Тема: «Семья. Мамин праздник»</p>	
<p><b>Цель:</b> воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам, маме, бабушке, сестре</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> утренник «Мамин праздник», изготовление подарков для мам, бабушек, сестер, досуг «Мамочка любимая!»</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения», «Дочки-матери» Дидактические игры: «Кому что нужно для работы?», «Чьи детки?» Игры-драматизации по сказкам: «Красная шапочка», «Репка» <b>Инсценировки:</b> «Три мамы», «Сказка для мамочки», «Колыбельная на 3 языках» Настольно-печатные игры: «Моя квартира», «Мы - мамы помощники» Коллективный труд: мытье детской мебели (кукольной) Создание альбома «Моя семья», изготовление атрибутов для игр Ситуативный разговор: «Знание домашнего адреса», «Что мы знаем о вещах вокруг нас», «Как вести себя с незнакомыми людьми»</p>
<p><b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p>Составление творческих рассказов: «Моя семья», «Как я помогаю дома» Беседы: «Права и обязанности в семье», «Работа моих родителей» Словотворчество: придумывание рифм к словам - дом, семья, мама, папа Видеоинтервью детей о своих семьях в рассказах «Семья глазами ребенка» Чтение: рнс «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди» и другие Заучивание стихотворений по теме Пословицы и поговорки о семье Составление творческого рассказа «Моя мама»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<p>Ситуативный разговор: «Бабушкино детство», «Семейные традиции: русские, украинские, крымско-татарские». Тематические занятия: «Права и обязанности в семье», «Профессии родителей» Рассматривание фотографий членов семьи, составление альбома Беседа «Высокое предназначение матери»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> Рисование: «Мамин портрет», «Моя бабушка», «Приглашение на праздник» Творческая мастерская «Моя семья» (ропись матрешек). Лепка «Букет для мамы» Аппликация «Дом, в котором я живу» Конструирование: «Мебель для дома», создание макета «Дом моей мечты» Оригами «Тюльпан для мамы» Ручной труд «Подарок маме»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Слушание песен о членах семьи, а маме, а бабушке Театральный этюд «Семейный диалог» Прослушивание песен по теме, «Колыбельная медведицы»</p>

<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p>Семейный комплекс утренней гимнастики Межсемейные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» Подвижные игры: «Принеси покупки из магазина», «Наряди мамочку»</p>
<p><u>2 неделя</u> Тема: «Весна в природе»</p>	
<p><b>Цель:</b> формировать у детей представления о признаках ранней весны, первоцветах</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> изготовление лэпбука или книжки-малышки «Весна в Крыму»</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие в парк», «Магазин цветов», «Цветовод», «Прогулка в лес» <b>Экскурсия</b> в парк, Ботанический сад <b>Игра-импровизация</b> «Звери и птицы встречают весну» <b>Ситуативный разговор:</b> «Какие опасности таятся на улице весной?», «Как обезопасить себя от весенних опасностей?» <b>Изготовление атрибутов</b> для сюжетно-ролевых игр. <b>Оформление</b> альбома с фотографиями, иллюстрациями по уходу за цветами, о работе цветовода <b>Дидактические игры</b> по серии наглядно-дидактических пособий «Цветы»</p>
<p><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Составление</b> описательного рассказа о весне <b>Ситуативный разговор:</b> «Когда растут цветы?», «Какие бывают цветы?», «Что происходит с животными весной?» <b>Беседы:</b> «Почему растения нужно поливать?», «Из чего состоит цветок?», «Для чего нужны цветы?» Растения?» <b>Рассказывание</b> мифов и легенд о цветах <b>Отгадывание</b> загадок о цветах <b>Иллюстрации</b> с изображением цветов <b>Сочинение</b> былей и небылиц о цветах <b>Словесная игра</b> «Волшебная палочка» <b>Чтение:</b> Ф.Тютчев «Весенние воды», А.Плещеев «Весна»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Беседа</b> «Ранняя весна» <b>Презентация:</b> «Приход весны», «Птицы прилетели», «Первоцветы» <b>Наблюдение:</b> «Растут ли цветы на нашем участке?», «Все цветы разные», «Красивые цветы», «Как ухаживать за букетом?» <b>Эксперимент:</b> «Цветам нужна вода» <b>Дидактические игры:</b> «Доскажи словечко», «Лото цветы», «Узнай и назови», «Полевые и садовые цветы»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Аппликация</b> «Ранняя весна» <b>Рассматривание</b> репродукции: А.Саврасов «Грачи прилетели» <b>Художественное конструирование:</b> «Корзина с цветами», «Цветочная поляна» <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание песен:</b> «Аленький цветочек», «Песня о Волшебной розе» <b>Придумывание танца</b> <b>Ритмическая игра</b> на ладошках <b>Инструментальное музицирование</b></p>
<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Солнышко», «Собери цветок», «Любимый цветок», «Первоцвет» <b>Гимнастика для глаз</b> «Цветы», «Клумба»</p>
<p><u>3 неделя</u> Тема: «Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва. Столица Республики Крым – Симферополь»</p>	
<p><b>Цель:</b> воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, сформировать представление детей о Москве - как о главном городе России, а Симферополе - как о главном городе Республики Крым, исторических и современных достопримечательностях столицы, Крыма</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b></p>	

<b>создание стенгазеты «Достопримечательности Крыма», «Москва – столица России»</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Рассказы</b> взрослых и детей о посещении Москвы, Санкт-Петербурга, Симферополя, других городов страны, Крыма</p> <p><b>Разыгрывание</b> сюжета с атрибутами «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники»</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Флаг России», «Флаг Крыма»</p> <p><b>КВН</b> «Что я знаю о России, Москве, Санкт-Петербурге, Крыме?»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> национальная кухня народов России, народов Крыма, «Одежда наших предков», «Народный календарь», «Костюмы народов Крыма»</p> <p><b>Театральная игра</b> по былинам, по народным сказкам.</p> <p><b>Подбор материала</b> для альбомов: «Русские цари», «Русские богатыри», «Доспехи богатырей», «Национальные костюмы народов Крыма, России»</p> <p><b>Беседы:</b> «Правила поведения на экскурсии», «Как вести себя в другом городе?»</p> <p><b>Совместные действия</b> детей и воспитателя по изготовлению атрибутов к сюжетным играм</p> <p><b>Коллаж</b> «Древняя Русь» панорамного типа.</p> <p><b>Викторина</b> «Начинается земля, как известно, от Кремля»</p> <p><b>Словесная игра</b> «Иностранец»</p> <p><b>Игра-пантомима</b> «Деревья в три обхвата»</p> <p><b>Игры</b> на системный анализ с использованием элементов ТРИЗ «Чем похожи?», «Чем отличаются?»</p> <p><b>Игра</b> «Экскурсовод»</p> <p><b>Печатная игра</b> «Карта России, карта Крыма»</p> <p><b>Создание альбома</b> «Московский Кремль»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Беседы-рассуждения:</b> «Я видел Московский Кремль», «Если бы я жил во дворце»</p> <p><b>Символы</b> России, символы Крыма, фамильные гербы, «Россия - многонациональная страна», «Гражданин страны – это...», «Прогулка по Красной площади».</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> и речевая ситуация по теме</p> <p><b>Составление рассказов</b> «Из прошлого в настоящее»</p> <p><b>Составление сказок</b>, былин, обсуждение былин</p> <p><b>Определение</b> личностных качеств богатырей из русских сказок</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Путаница», «Бирюльки», «Садовник»</p> <p><b>Чтение:</b> былины, сказки народов России, народов Крыма, произведений крымских авторов</p> <p><b>Пословицы и поговорки</b> о Москве, о Родине, о малой Родине.</p> <p><b>Заучивание стихотворений</b>, пословиц и поговорок о Родине, традициях и обычаях</p>
<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Познавательная фотоэкскурсия</b> «Древняя Русь», «Крым»</p> <p><b>Рассматривание альбомов:</b> «Русские цари», «Русские богатыри», «Доспехи богатырей», «Национальные костюмы: русские, украинские, крымско-татарские», иллюстраций, фотографий, слайдов, картинок и плакатов по теме</p> <p><b>Моделирование</b> элементов народных костюмов</p> <p><b>Фотопутешествие</b> «Наши реки»</p> <p><b>Фильмы, слайды, презентации:</b> «Москва златоглавая», «Наш Крым», «Древняя Русь»</p> <p><b>Беседы</b> познавательного цикла по ознакомлению с окружающим: «Москва современная», «Москва деревянная», «Москва белокаменная»</p> <p><b>Беседы:</b> «Главный город страны», «Главный город Республики Крым», «Московское метро»</p> <p><b>Рассказы</b> взрослых о Москве из личного опыта</p> <p><b>Экскурсии</b> по Кремлю по иллюстрациям</p>
<p style="text-align: center;"><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Лепка:</b> «Гончарные мастерские», «Богатыри русские», «Подарки из прошлого: свистульки баранки»</p> <p><b>Аппликация:</b> создание коллективного панно «Река времени» из ткани, бумаги и другого материала</p> <p><b>Рисование:</b> «Пушки с пристани палат, кораблю пристать велят...».</p> <p><b>Художественный труд</b> по оформлению панорамного проекта «Древняя Русь»</p> <p><b>Коллаж</b> «Терем и башня»</p> <p><b>Конструирование:</b> плоскостное моделирование из различных материалов</p>

	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, фотографий, слайдов сюжетных картинок, плакатов Московского кремля, просмотр видео о национальных праздниках</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прослушивание:</b> отрывок из оперы Н.Римского-Корсакова «Снегурочка»  <b>Исполнение</b> народных и обрядовых песен, частушек  <b>Разучивание</b> припевок народов Крыма  <b>Упражнение:</b> «Ветерок и ветер»</p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Подвижные игры</b> по желанию детей  <b>Хороводные игры.</b>  <b>Народные игры</b> Республики Крым: русские, украинские, крымско-татарские  <b>Беседа</b> «Почему здоровье надо беречь смолоду?»</p>
<p><b>4 неделя</b>  <b>Тема: «Животный мир морей, океанов, речные, аквариумные рыбы»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> систематизировать, обобщать и дополнять знания детей о морских обитателях, а морях, океанах, реках России, Крыма, углубляет знания а Чёрном море, его жителях</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>рисование на морских камнях «Тайны Черного моря»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Экскурсия</b> в аквариум, в библиотеку  <b>Игровой досуг</b> «В гостях у Нептуна»  <b>Экскурсия</b> к берегу Чёрного моря  <b>Показ</b> на фланелеграфе сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»  <b>Ролевые игры:</b> «Корабль», «Подводное царство», «На рыбалке».  <b>Заговор</b> «Как вести себя на рыбалке?», «Как вести себя у берега моря?»  <b>Беседа</b> «Как ухаживать за аквариумом?»</p>
<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Пересказ</b> армянской сказки «Змея и рыба»  <b>Составление</b> рассказа по серии сюжетных картин «Удачная рыбалка», «Чёрное море».  <b>Словесные игры:</b> «Какого цвета море?», «Кто живет в черном море?»  <b>Беседы:</b> «По шучьему велению», «Где зимуют медузы?»  <b>Чтение</b> и заучивание стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка?»  <b>Литературный калейдоскоп</b> «Морские обитатели»  <b>Чтение:</b> Н.Носов «Карасики», А.Барто «Дождь», И.Крылов «Лебедь, Щука и рак», Н.Некрасов «Мороз»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Беседы:</b> «У Чёрного моря», «Путешествие капельки», «Вода в природе», «Источники загрязнения воды. Меры охраны»  <b>Фотовыставка</b> «Вспомним море голубое»  <b>Ситуативный разговор:</b> «Рыбы - кто они?», «Морские чудеса», «Морская флора и фауна»  <b>Дидактические игры:</b> «Мама и её малыш», «Узнай по описанию»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование</b> на тему «Золотая рыбка», «На дне морском»  <b>Рисование</b> на морских камнях  <b>Лепка:</b> «Такие разные рыбки»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прослушивание:</b> шум моря, крики чаек</p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Караси и щука», «Рыбак и рыбки», «Ручеек» <b>Презентация</b> «О пользе морепродуктов»</p>
<p><b>АПРЕЛЬ</b></p>	
<p><b>1 неделя</b>  <b>Тема: «Наше здоровье»</b></p>	

<p><b>Цель:</b> сформировать правильное отношение детей к своему здоровью, к физкультурным занятиям, сформировать необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры, формировать жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> создание стенгазеты «Будь здоров!»</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Театрализованное представление</b> «Приключение в стране витаминов»  <b>Рассматривание</b> фотопортретов детей группы  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Больница», «Кабинет окулиста», «Я –хирург»  <b>Составление</b> правил для сохранения слуха и зрения.  <b>Рассматривание</b> альбома «Спортсмены России»  <b>Экскурсия</b> на кухню, <b>беседа</b> с поваром о полезном и правильном питании  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Продуктовый магазин», «Магазин полезных продуктов питания», «Олимпиада», «Детский сад», «Больница».  <b>Ручной труд:</b> коллаж «Полезные и вредные продукты»</p>
<p><b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Беседы:</b> «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Что такое здоровье?», «Соблюдаем мы режим», «О роли питания для сохранения здоровья»  <b>Рассказы</b> детей «Мой любимый вид спорта»  <b>Словесная игра</b> «Моё настроение», «Какие виды спорта ты знаешь?»  <b>Заучивание</b> пословиц, поговорок по теме  <b>Разговор:</b> «Здоровья человека», «Человек как часть живой природы», «Как устроен человек»  <b>Дидактические игры:</b> «Назови ласково», «Что для чего человеку нужно?», «В здоровом теле - здоровый дух»  <b>Составление творческих рассказов</b> «Что было бы, если бы не было носа (глаза)?»  <b>Отгадывание</b> загадок по теме</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Пословицы</b> о здоровье  <b>Чтение:</b> К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», А.Барто «Девочка чумазая», «Верёвочка», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»  <b>Беседы:</b> «Что помогает быть здоровым?», «Как работает мой организм?», «Что могут уши?»  <b>Рассматривание</b> плаката «Человек», «Виды спорта».  <b>Дидактические игры:</b> «Подбери правильную обувь», «Полезно-вредно», «Вершки и корешки», «Угадай на вкус».  <b>Игра с мячом</b> «Назови правильно» о продуктах питания и витаминах в них.  <b>Рассматривание</b> иллюстрации, альбомов «Летние и зимние виды спорта», «Спортивный инвентарь», энциклопедий о человеке <b>Обобщающая беседа</b> «Я – человек!»  <b>Наблюдение</b> «Чем старшие дети отличаются от младших?»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование</b> «Мы со спортом крепко дружим!»  <b>Оформление плаката</b> «Здоровый образ жизни»          Лепка «Витаминный салат»  <b>Выставка рисунков</b> детей «Где прячется здоровье?»   <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прослушивание</b> музыки для релаксации, песен о спорте, «Если хочешь быть здоров»</p>
<p><b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Беседа</b> «Физкультура и здоровье»  <b>Соревнование:</b> «В здоровом теле здоровый дух»  <b>Подвижные игры</b> «Кто лучше прыгнет»  <b>Эстафета</b> «Помой посуду»</p>
<p><b>2 неделя</b> <b>Тема: «Космос»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> расширять представления детей о космосе, работе космонавтов в процессе полета на орбитальной станции</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b></p>	

<b>просмотр мультфильмов о космосе, создание плаката, коллажа «Наша планета – Земля»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i>	<b>Режиссерские игры</b> с игрушками, предметами заместителями: «Космические спасатели», «Отбор космонавтов», «Полёт на Луну» <b>Беседы:</b> «Космическое питание», «Кто сможет полететь в космос?» <b>Эксперименты</b> с водой, и льдом, снегом, звуками, магнитами, бумагой <b>Рассматривание</b> иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях по теме <b>Ручной труд:</b> "поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона зелёные человечки разговор: «Есть ли жизнь на Марсе?» <b>Изготовление</b> атрибутов для игр
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Сочинение</b> рассказов, стихотворение, загадок о космосе, планетах. <b>Коммуникативные игры:</b> эмоции создание положительных эмоций <b>Презентации</b> по теме «Космос» <b>Беседы</b> с последующим обсуждением по теме <b>Заучивание стихотворений, загадок, пословиц</b> по теме
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i>	<b>Экспериментирование:</b> извержение вулкана, свойства воды, свойства воздуха <b>Презентация</b> с последующим обсуждением: «От кареты до ракеты», «Небесные тела и явления», «Космический мусор», «Космическое послание», «Белка и Стрелка», «Первый космонавт Юрий Гагарин» <b>Иллюстрации, фотографии, энциклопедия</b> о космосе <b>Дидактические игры:</b> «Солнечная система», «Путешествие в космос», «От Плутона до Меркурия»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование:</b> «Космос», «Ракета» <b>Лепка</b> из солёного теста по теме <b>Апликация</b> «Космический полет» <b>Изготовление</b> поделки из бумаги, картона, природная природного, бросового материала «Зелёные человечки» <b>Изготовление масок</b> «Смешные инопланетяне» <b>Создание плаката, коллажа</b> «Наша планета – Земля» <b>Выставка</b> «Я тоже в космос полечу»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание:</b> «Что бы ты захотел послушать в космосе?» <b>Ритмопластика</b> «Космотанцы» <b>Музыкальный досуг</b> «Если очень захотеть, можно в космос полететь»
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i>	<b>Подвижные игры:</b> «Обитатели космоса», «Солнышко», «Звездочет» <b>Ситуативный разговор:</b> «Нужно ли Космонавтам быть здоровыми?», «Питание космонавтов», «Невесомость» <b>Ритмопластика</b> <b>Физкультминутки:</b> «Ракета», «Космос»
<b><u>3 неделя</u></b> <b>Тема: «Человек. Части тела»</b>	
<b>Цель:</b> углублять знания о человеке, частях тела, сформировать необходимые знания в области гигиены, физической культуры, формировать элементарные представления о строении человеческого организма	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>спортивная эстафета «Спорт – это здоровье!»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба»,</i>	<b>Рассматривание</b> плакатов «Человек», «У окулиста» <b>Рассматривание</b> энциклопедии «Человек. Части тела» <b>Коллаж</b> «Портрет»

«Сотрудничество», «Труд»	
<b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»	<b>Беседы:</b> «Что лучше болеть или быть здоровым?», «Здоровый образ жизни», «Это я!» (по фотографии), рассказы детей «На кого я похож?» <b>Словесная игра</b> «Моё настроение», «Настроение моего друга», «О здоровье, частях тела» <b>Ситуативный разговор</b> «Человек - это часть живой природы», «Назови ласково», «Что ты знаешь о здоровье?», «Люди, которым требуется наша помощь»
<b>Познавательное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<b>Беседы:</b> «Что могут глаза?», «Как хорошо, что я могу ходить!», «Что было бы, если...» <b>Рассматривание</b> иллюстрации, энциклопедии о человеке. <b>Обследовательские действия:</b> рассматривание кожи рук, лица (в зеркале) <b>Наблюдение</b> на прогулке «Все люди разные»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Человек» <b>Создание плаката</b> «Мы здоровыми растем!» <b>Выставка рисунков</b> «Наше здоровье» <b>Ручной труд:</b> изготовление куклы-мотанки
<b>Физическое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»	<b>Беседа</b> «Человек и его здоровье» <b>Развлечения на улице</b> «Давайте расти здоровыми!» <b>Подвижные игры</b> «Попади в цель», «Горелки», «Весёлые старты» <b>Эстафета</b> «Кто быстрее» <b>Практический момент:</b> слушаем в записи биение сердца, слушаем биение сердца через фонендоскоп <b>Обследовательские действия:</b> рассматриваем кожу рук, ног, лица <b>Обучение</b> самомассажу
<b>4 неделя</b>	
<b>Тема: «Природа Крыма: животные, птицы, насекомые, растения. Красная книга Крыма»</b>	
<b>Цель:</b> формировать представление детей о характерных особенностях животных родного края, обобщать знание о животных и птицах насекомых растениях Республики Крым, обогащать знания о Красной книге Крыма	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>создание лэпбука или альбома «Красная книга Крыма»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<b>Игра-путешествие</b> «Крымский лес» <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Цирк», «Зоопарк», «Парк Тайган», «Путешествие» <b>Театрализованные игры:</b> «Весёлые зверюшки» <b>Презентация</b> «Экскурсия в зоопарк» <b>Ситуативный разговор:</b> «Правила поведения в лесу» <b>Изготовление</b> атрибутов для игр из бросового и природного материала <b>Настольная игра</b> «Мир зверей и птиц Крымских лесов» <b>Беседы:</b> «Птицы Крыма», «Животные крымского леса», «Насекомые», «Лес – дом для всех!» <b>Дидактические игры:</b> «Кто где живёт?», «Дикие и домашние животные Крыма»
<b>Речевое развитие</b> Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»	<b>Беседы:</b> «Что такое Красная книга?», «Животные Крыма», «Охрана животных» <b>Рассматривание</b> картин, плакатов: «Животные и растения, насекомые из Красной книги», «Экологическая энциклопедия» <b>Ситуативный разговор:</b> «Один за всех и все за одного», «Правила поведения в природе» <b>Отгадывание</b> загадок по теме <b>Составление рассказа</b> по серии картинок «Животные Крыма», «Птицы Крыма», «Насекомые Крыма», «Растения Крыма», «Флора и фауна» <b>Заучивание</b> стихотворений и загадок о Крымских животных, птицах <b>Чтение</b> произведений крымских авторов <b>Альбом</b> «Мы природу бережём»
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Беседы</b> об обитателях Крымской флоры и фауны <b>Иллюстрации</b> с изображениями животных и их детенышей, птиц и их птенцов

<p><i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «День-ночь», «Бывает - не бывает»  <b>Конструктивная деятельность:</b> из стройматериалов для игры «Зоопарк», оригами «Звери»  <b>Беседа:</b> «Флора и фауна Крымского леса»  <b>Дидактические игры:</b> «Кто здесь живёт?», «Чем питаются животные?», «Почему животные не мёрзнут?».</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  Создание коллективного макета «Флора и фауна Крыма»  <b>Рисование:</b> «Животные Крыма», «Насекомые Крыма», «Семья птиц»  <b>Аппликация</b> по теме  <b>Художественное конструирование</b> «Мы построим скворечники»  <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прослушивание</b> звуков природы  <b>Рассматривание</b> иллюстраций «Животные наших лесов»</p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Мы - весёлые мартышки», «Охотники и звери»  <b>Беседа</b> «Кто такой «Егерь?»</p>
<b>МАЙ</b>	
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Тема: «День Победы»</b>	
<p><b>Цель:</b> подвести детей к пониманию значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой родины от поколения к поколению</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>тематический досуг «День Победы»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Охрана границы», «Танкисты», «Летчики», «Моряки»  <b>Дидактические игры:</b> «Найди нарушителя», «Лабиринт», «Шифровка», «Разведчики».  <b>Музыкально-театрализованная игра</b> «Военные учения армий разных стран»  <b>Настольный театр</b> «Военная техника»  <b>Выставка</b> «День Победы»</p>
<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Беседы</b> о ВОВ, войне и мире, об армиях разных стран, военной технике, полевой кухне, подвигах наших предков, героях ВОВ.  <b>Экскурсия</b> «Парк Победы»  <b>Отгадывание</b> загадок по теме  <b>Составление</b> описательных рассказов по серии картинок «Военные – наши защитники»  <b>Заучивание</b> стихотворений по теме  <b>Обсуждение</b> личностных качеств участников боевых действий, ВОВ.  <b>Презентации:</b> «ВОВ», «Минута молчания», «Наши ветераны».</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Экскурсии</b> в музей, выставки, к мемориалам  <b>Встречи</b> с ветеранами, участниками боевых действий  <b>Наблюдение</b> за действиями пограничников, разведчиков и др. (по видеофильмам).  <b>Экспериментирование:</b> «Секретные записки», «Проверим слух», «Проверка зрения», «Разведка»  <b>Коллекция:</b> «Военная техника мира»  <b>Рассматривание</b> альбома «Армия»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование</b> «День Победы»  <b>Аппликация</b> «Открытка ветерану»  <b>Лепка</b> «Звезда»    <b>Музыкальная деятельность.</b>  <b>Заучивание</b> песен по теме</p>



	<p><b>Прослушивание</b> «День Победы»  <b>Игры</b> «Разведчики»</p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Подвижные и спортивные игры</b> по теме.  <b>Игровые упражнения</b> на развитие волевых качеств  <b>Беседа:</b> «Почему солдат должен быть здоровым?»</p>
<p><b>2 неделя</b>  <b>Тема: «Насекомые. Полевые и садовые цветы»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> продолжать формировать представления о насекомых, формировать знания о растениях и их свойствах</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>коллективная поделка из природного материала «Насекомые на лесной полянке»</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Приключения в лесу».  <b>Дидактические игры:</b> «Насекомые», «Кто что умеет делать?», На полянке»  <b>Театрализация:</b> «Муха-цокотуха», «Стрекоза и муравей»  <b>Ситуативный разговор:</b> «Чем мы можем помочь насекомым?», «Что будет с человеком, если не станет насекомых?»  <b>Размышления детей:</b> «Насекомые без своего домика», «Кто враг насекомых?», «Если бы насекомые могли говорить, что бы они рассказали?»  <b>Экологическая акция:</b> «Цветы», «Насекомые»  <b>Изготовление</b> природоохранных знаков  <b>Коллективный труд:</b> работа на клумбе, посев цветов  <b>Дидактические игры:</b> «Узнай по запаху», «Узнай по описанию», «Лечебный – ядовитый»  <b>Загадки</b> о растениях, насекомых  <b>Игры:</b> «Цветы», «Садовник»</p>
<p><b>Речевое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Составление рассказов</b> о насекомых, оформление книжек-малышек  <b>Беседы:</b> «Кто такие насекомые?», «Где дом у насекомых?», «Цветочный бал»  <b>Дидактические игры:</b> «Закончи предложение», «Бывает – не бывает», «Путешествие на луг»  <b>Составление</b> загадок  <b>Интервью</b> на тему «Насекомые»  <b>Ситуативный разговор:</b> «Что я буду делать летом?»  <b>Чтение:</b> Л.Квитко «Жучок», И.Крылов «Стрекоза и муравей», К.Чуковский «Муха-цокотуха», стихотворения, загадки пословицы по теме  <b>Просмотр мультфильма:</b> «Дюймовочка», «Стрекоза и муравей»  <b>Рассматривание</b> иллюстраций из Красной книги</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</i></p>	<p><b>Просмотр</b> видео о насекомых, растениях, растениях Никитского ботанического сада  <b>Беседа</b> о разнообразии насекомых, цветов  <b>Конструирование</b> из природного материала: «Божья коровка», «Цветы», «Жуки»  <b>Беседы:</b> «Кто любит цветы?», «Что где растет?»  <b>Экологическая работа:</b> «Лекарственные растения рядом», «Зеленая аптека»  <b>Викторина:</b> «Знатоки лечебных трав»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»</i></p>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b>  <b>Рисование</b> «В траве сидел кузнечик»  <b>Лепка:</b> «Божьи коровки на листике», «Цветы»  <b>Аппликация</b> объемная «Бабочки»  <b>Рисование</b> по трафарету  <b>Коллаж</b> «Насекомые», «Красная книга»  <b>Коллективная работа:</b> «Мир такой прекрасный»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Слушание</b> звуков природы, Н.Римский-Корсаков «Полет шмеля», В.Моцарт «Цветы», П.Чайковский «Времена года. Вальс цветов»</p>
<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</i></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Жуки», «Бабочки», «Медведь и пчелы».  <b>Беседа</b> «В чем польза насекомых?»</p>
<p><b>3 неделя</b></p>	

<b>«Большая Алушта. Города Крыма»</b>	
<b>Цель:</b> приобщать дошкольников к истории и культуре родного поселка Партенит, города Алушты, городов Крыма, их местным достопримечательностям, воспитывать любовь и привязанность к родному краю	
<b>Итоговое мероприятие:</b> изготовление стенгазеты «Мой родной любимый край!»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие по поселку», «На улицах поселка» <b>Дидактические игры:</b> «Достопримечательности», «Улицы» <b>Беседы:</b> «Как вести себя в общественных местах», «Что делать, если потерялся?», «Как показать дорогу гостям города?»
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»	<b>Составление рассказов:</b> «Мой любимый Крым», «Транспорт», «Как рассказать другу о море», «Достопримечательности родного края» <b>Ситуативный разговор</b> «Города Крыма», «История возникновения города Алушты», «Герб Алушты», «Герб и флаг Республики Крым» <b>Беседы:</b> «История родного края», «Было – стало», «Большая Алушта: села, поселки», «Симферополь – столица Крыма», «Города-герои нашего полуострова» <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Достопримечательности городов Крыма» <b>Составление и отгадывание загадок</b> по теме <b>Чтение художественной литературы</b> о Крыме, Алуште (стихи, рассказы, легенды)
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<b>Ситуативный разговор:</b> «Моя малая Родина», «Памятники архитектуры», «Город-курорт: что это?» <b>Экскурсия</b> в библиотеку «История родного края», «Города-герои Керчь и Севастополь» <b>Беседа</b> «На берегу могучих волн...» <b>Просмотр слайдов и презентаций</b> о городах Крыма <b>Презентация</b> «Было – стало», «Родной край»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование:</b> «Мы живем у моря», «Мой дом – моя крепость» <b>Аппликация</b> коллективная «Наш детский сад» <b>Художественное конструирование</b> «Макет моего дома»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прслушивание</b> песен о Крыме на языках народов края
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Жизнь», «Здоровье»	<b>Подвижные игры</b> народов Крыма <b>Эстафета</b> «Мы – дружные ребята!»
<b>4 неделя</b>	
<b>Тема: «До свидания, детский сад!»</b>	
<b>Цель:</b> формировать представления о школе, школьной жизни, принадлежностях, профессии учителя, желание узнавать что-то новое, интерес к жизни школьника, воспитывать уважение к труду воспитателя	
<b>Итоговое мероприятие:</b> праздник «До свидания, детский сад!»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество»,	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Школа», «Детский сад» <b>Беседы</b> о школе, обучении, «Секрет вежливости», «Детский сад» <b>Экскурсии</b> в школу <b>Встречи</b> с учителями

«Труд»	
<b>Речевое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»	<b>Составление</b> рассказов: «Почему я хочу в школу?», «Мой любимый детский сад», «Я – первоклассник!» <b>Чтение:</b> Л.Толстой «Филипок», С.Маршак «Первый день календаря» <b>Пословицы</b> и поговорки по теме <b>Беседы:</b> «Мой учитель», «Мой воспитатель», «Для чего нужно учиться?» <b>Словесные игры</b> по теме
<b>Познавательное развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<b>Знакомство</b> со школьно-письменными принадлежностями <b>Беседы</b> о школе, детском саде, профессии педагога <b>Викторина</b> «Все знаем!»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Культура», «Красота»	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Конкурс</b> «Наши выпускники» <b>Рисование:</b> «Мой детский сад», Школа» <b>Лепка</b> «Живой уголок»  <b>Музыкальная деятельность.</b> <b>Прслушивание</b> песен о школе, детском саде
<b>Физическое развитие</b> <i>Приобщение к ценностям:</i> «Жизнь», «Здоровье»	<b>Подвижные игры</b> по выбору детей, эстафеты, соревнования