

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Ромашка» города Алушты

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МДОУ детский сад № 11 города Алушты

протокол № _____

от «___» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая

МДОУ детский сад № 11 города Алушты

_____ Габаева М.Д.

Приказ № _____

от «___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

**МДОУ детский сад №11 города Алушты
по психологическому сопровождению детей 2-7 лет**

Срок реализации 1 год.

Составитель:

педагог-психолог Савочкина А.А.

2022 г.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	Стр.
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели реализации Рабочей программы	4
1.3.	Задачи реализации Рабочей программы	4
1.4.	Основные принципы Рабочей программы	5
1.5.	Основные возрастные и индивидуальные особенности	6
1.6.	Целевые ориентиры. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Рабочей программы	10
2. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	12
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	13
2.3.	Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	15
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и педагогами	16
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	20
3. Организационный раздел		
3.1.	Организация жизнедеятельности детей. Режим дня.	24
3.2.	Планирование образовательной деятельности. Расписание образовательной деятельности. Структура образовательного года.	24
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	26
3.4.	Организация традиционных событий, праздников, мероприятий	28
3.5.	Материально-техническое оснащение. Методическое обеспечение	29
Приложения		
<i>Приложение № 1</i>	План по самообразованию на тему: «Познавательное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ»	30
<i>Приложение № 2</i>	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	33

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Савочкиной Анастасии Александровны разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад № 11 города Алушты разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ;
- Постановление от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым,
- Положением о рабочей программе МДОУ детский сад № 11 города Алушты 2020г.

Рабочая программа соответствует содержанию Основной образовательной программы МДОУ детский сад № 11 города Алушты 2022г.

Рабочая программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Содержание образовательного процесса в Рабочей программе выстроено в соответствии с:

1) Основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО) 2021 г., основанной на:

Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой. Издание шестое (дополненное), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть) выстроена в соответствии:

- с региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», под авт.-сот. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.,
- с парциальной образовательной программой «Умные пальчики: конструирование в детском саду», авт. Лыкова И.А., соответствует ФГОС ДО. — Москва: ИД «Цветной мир», 2018г. (3-е издание, перераб. и доп.)

2) Программа по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Цветик-семицветик» Н.Ю.КуражеваН.В. Вараева, Тузаева А.С., Козлова И.А. 2018 год, издательство «Речь».

3) Адаптация детей при поступлении в детский сад Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению Лапина Е.С. Роньжина А.С. ООО «Национальный книжный центр», 2015.

Основные инновации Программы

- детско-взрослое взаимодействие основано на умении «слышать голос ребенка» и нацелено на развитие детской инициативы,
- взаимодействие с родителями не «заказчика» и «исполнителя», а коллег и партнеров, целью которых является воспитание ребенка,
- создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка,
- организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Савочкина А.А. углубленно работает над темой самообразования: «Познавательное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ».

1.2. Цели реализации Рабочей программы

Целью ***Программы*** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

1.3. Задачи реализации Рабочей программы

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения,
- побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения,

- внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам,
- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда,
 - воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей,
 - ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места,
 - ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму,
 - обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

Задачи для педагога-психолога:

1. Оказывать помощь педагогическому коллективу и родителям в воспитании и развитии детей.
2. Способствовать улучшению эмоционального состояния педагогов, снятию напряженности, усталости, усилению внимания к психологическим аспектам работы с детьми.
3. Способствовать успешному протеканию адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.
4. Предупреждать возможные осложнения в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.
5. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска.
6. Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).
7. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса; содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.
8. Консультативно-просветительская и профилактическая работа среди педагогов, родителей (законных представителей).

Дополнительные задачи по теме самообразования:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы педагога-психолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

1.4. Основные принципы Рабочей программы

При разработке содержания разделов Рабочей программы были использованы следующие концептуальные принципы:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс;
- построена на принципах позитивной социализации детей;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком,
- предусматривает учет региональной специфики;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- принцип приоритета общечеловеческих ценностей,
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур,
- принцип доступности.

Основным приоритетным направлением в деятельности педагога-психолога является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей познавательное и речевое развитие детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются.

1.5. Основные возрастные и индивидуальные особенности

Главное нововведение Программы — это нацеленность на создание пространства детской реализации (далее - ПДР), поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

***Возрастные особенности детей
дошкольного возраста***

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является

основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Целевые ориентиры. **Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Рабочей программы**

Ожидаемые (планируемые) образовательные результаты освоения Программы

– это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

В содержательном разделе представлены:

• описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования,

• описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Содержание раздела подробно представлено в Основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ детский сад № 11 города Алушты: раздел 2, п. 2.1-2.5.:

- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога - психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и с учётом направлений работы: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей-дошкольников.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой учреждения.

Деятельность педагога-психолога направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

В 2022-2023 гг. работа в течении 36 учебных недель в учреждении строится в соответствии с комплексно-тематическим планом к ООП ДО 2022г.

В своей работе, подборке материала по темам педагог-психолог опирается на темы недели, запланированные в группе.

Дата	Всего уч.недель в году	№ учебной недели в мес.	Тема недели				
			Вторая группа раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
01.09.22-02.09.22	1	1	Адаптация	Адаптация	День знаний	День знаний	День знаний. Скоро в школу
05.09.22-09.09.22	2	2	Адаптация	Я и детский сад	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки
12.09.22-16.09.22	3	3	Адаптация	Наша группа	Детский сад	Народы Крыма	Народы Крыма
19.09.22-30.09.22	Мониторинг						
19.09.22-23.09.22	4	4	Игрушки	Мои друзья	Профессии	Детский сад. Профессии	Детский сад
26.09.22-30.09.22	5	1	Игрушки	Осень	Осень. Деревья	Осень. Деревья	Осень. Деревья осенью. Перелетные птицы
03.10.22-07.10.22	6	2	Овощи	Овощи	Овощи. Огород	Овощи. Огород	Овощи. Труд людей на полях
10.10.22-14.10.22	7	3	Овощи	Сад. Фрукты	Сад. Фрукты	Фрукты. Сад.	Фрукты. Труд людей в садах
17.10.22-21.10.22	8	4	Фрукты	Грибы	Откуда хлеб пришел?	Откуда хлеб пришел?	Откуда хлеб пришел?
24.10.22-28.10.22	9	5	Фрукты	Лес. Ягоды	Лес. Грибы. Ягоды	Лес. Ягоды. Грибы	Лес. Ягоды. Грибы
24.10.22-31.10.22	Развлечение «Осень»						
31.10.22-03.11.22	10	1	Осень	Домашние животные	Мой город. Моя страна	День Народного Единства. Праздники России и Крыма	День народного единства. Праздники России. Праздники Республики Крым
01.11.22-03.11.22	Развлечение «Осень»						
07.11.22-11.11.22	11	2	Осень	Домашние птицы	Одежда. Головные уборы. Обувь	Одежда. Обувь. Головные уборы	Одежда. Обувь. Головные уборы
14.11.22-18.11.22	12	3	Домашние птицы	Дикие животные	Игрушки. Народная игрушка	Игрушки. Народная игрушка	Игрушки. Народные игрушки и

								росписи
21.11.22-25.11.22	13	4	Домашние птицы	Лесные птицы	Посуда. Бытовая техника	Народные промыслы	Народные промыслы	Народные промыслы
28.11.22-02.12.22	14	1	Домашние животные и их детеныши	Зима	Зима	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы
05.12.22-09.12.22	15	2	Домашние животные и их детеныши	Деревья, лес	Домашние животные	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные	Домашние животные
12.12.22-16.12.22	16	3	Новогодний калейдоскоп	Зимние развлечения	Дикие животные	Дикие животные и их детеныши зимой	Дикие животные	Дикие животные
19.12.22-23.12.22	17	4	Новогодний калейдоскоп	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
26.12.22-30.12.22	Творческая неделя							
21.12.22-29.12.22	Праздник «Новый год»							
01.01.23-08.01.23	Праздничные новогодние выходные дни							
09.01.23-13.01.23	18	2	Дикие животные и их детеныши	Игрушки	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
16.01.23-20.01.23	19	3	Зимние забавы	Мебель. Квартира	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт
23.01.23-27.01.23	20	4	Зимние забавы	Одежда. Обувь	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения
30.01.23-03.02.23	21	1	Посуда	Профессии	Мебель	Мебель. Бытовая техника	Мебель	Мебель
06.02.23-10.02.23	22	2	Посуда	Труд в детском саду	Профессии. Профессии родителей	Профессии. Инструменты	Профессии. Инструменты.	Профессии. Инструменты. Стройка
13.02.23-17.02.23	23	3	Моя семья	Посуда и бытовая техника	Инструменты. Маленькие исследователи	Юные исследователи	Юные исследователи	Юные исследователи
15.02.23-22.02.23				Праздник «23 февраля»				
20.02.23-24.02.23	24	4	Моя семья	Я и папа	Защитники Отечества	Защитники Отечества	Защитники Отечества	Защитники Отечества
24.02.23	Развлечение «Масленица»							
27.02.23-03.03.23	25	1	Весна	Я и мама	Мамин праздник	Весна. Мамин праздник. Первоцветы	Семья. Мамин праздник	Семья. Мамин праздник
01.03.23-07.03.23	Праздник «8 марта»							
07.03.22-11.03.22	26	2	Весна	Весна	Весна в природе	Птицы весной. Прилёт птиц	Весна в природе	Весна в природе
13.03.23-17.03.23	27	3	Одежда	Продукты питания	Птицы весной	Животный мир Черного моря. Рыбы (речные, озёрные, аквариумные)	Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва. Столица Республики Крым –	Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва. Столица Республики Крым –

							Симферополь
20.03.23-24.03.23	28	4	Одежда	Цветы	Рыбы	Животные и птицы крымских лесов. Красна Книга Крыма	Животный мир морей, океанов, речные, аквариумные рыбы
27.03.23-31.03.22	29	1	Азбука безопасности	Неделя здоровья	Домашние птицы	Наше здоровье	Наше здоровье
03.04.23-07.04.23	30	2	Азбука безопасности	Водичка, водичка	Космос	Космос	Космос
10.04.23-12.04.23						Праздник «День космонавтики»	
10.04.23-14.04.23	31	3	Продукты питания	Дикие животные и их детеныши	Человек. Части тела. Наше здоровье	Человек.	Человек. Части тела
17.04.23-28.04.23	Мониторинг						
17.04.23-21.04.23	32	4	Продукты питания	Насекомые	Дикие и домашние животные весной. Детёныши животных	Береги природу	Природа Крыма: животные, птицы, насекомые, растения. Красная книга Крыма
24.04.23-28.04.23	33	2	Транспорт	Дорожная безопасность	Насекомые	Насекомые	Насекомые. Полевые и садовые цветы
03.05.23-05.05.23	34	1	Транспорт	Наши добрые дела	День Победы	День Победы	День Победы
03.05.23-08.05.23				Праздник «9 мая»			
08.05.23-12.05.23	35	3	Профессии	Пожарная безопасность	Цветы	Мой посёлок. Большая Алушта. Города Крыма	Большая Алушта. Города Крыма
15.05.23-19.05.23	36	4	Профессии	Наш посёлок Партенит	Мой город. Моя улица	Цветы: комнатные, полевые, садовые	До свидания, детский сад!
24.05.23-26.05.23							Развлечение «До свидания, детский сад!»
22.05.23-31.05.23	Творческая неделя						

Комплексно-тематическое планирование для детей с ОВЗ может быть скорректировано с учетом индивидуальных адаптированных программ.

2.3. *Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников*

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и

достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Формы участия взрослого в детской активности			
Формы участия взрослого	Виды детской активности	Требования. Задачи педагога.	Ожидаемый образовательный результат
ОРГАНИЗУЕТ	занятия (НОД)	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития). • Соответствовать деятельностному подходу. • В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия. • Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения. • При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности. 	Задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха
УЧАСТВУЕТ В ПРОЦЕССЕ НАРАВНЕС ДЕТЬМИ	Песочная анимация, сказкотерапия, арттерапия	Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческой инициативы и самостоятельности. • Формирование детско-взрослого сообщества группы. • Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
НЕ ВМЕШИВАЕТСЯ	свободная игра	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для детских игр • Развивать детскую игру. • Помогать детям взаимодействовать в игре. • Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Всестороннее развитие детей. • Развитие детской инициативы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО
<i>Содержание раздела подробно представлено в Основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ детский сад № 11 города Алушты: раздел 2, п. 2.5, стр. 125</i>

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и педагогами

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- сохранение и укрепление здоровья детей,
- обеспечение их эмоционального благополучия,
- комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка,
- повышения компетентности родителей в области воспитания психологии.

Предлагается *новый формат взаимодействия с родителями*, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры.

Формы работы с семьями воспитанников:

- Групповые родительские собрания (участие)
- Общие родительские собрания (участие)
- Консультации
- Информационные стенды в родительских уголках
- Открытые занятия
- Индивидуальная работа

При организации работы с дошкольниками педагог-психолог использует разные формы, методы, но при обязательном согласии родителей воспитанника.

Психологическая диагностика

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития детей, оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

1. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу воспитателей и родителей в течение года).

2. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей

среды.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

При разработке рекомендаций педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской ППК на основании решения ППК учреждения. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТППК.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в учреждении и семье в интересах ребенка.
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей детского сада, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов и родителей, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме выпуска буклетов по темам:

1. Адаптация ребенка к МДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.
5. Агрессивный ребенок.
6. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Совместная деятельность со специалистами МДОУ детский сад №11 города Алушты.

С руководителем	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. • Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. • Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей. • Предоставляет отчетную документацию. • Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу). • При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК. • Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса. • Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.
Со старшим воспитателем	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в разработке ООП ДО • Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей, после обследования ППк и

	<p>ТПМПК).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам. • Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп. • Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта. • Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).
С воспитателем	<ul style="list-style-type: none"> • Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. • Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий • Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. • Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. • Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность. • Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. • Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. • Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти)
С музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре	<ul style="list-style-type: none"> • Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя. • Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания. • Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития (ЗПР), с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др.

В МДОУ детский сад № 11 города Алушты организована работа ППк (психолого-педагогического консилиума), которая занимается организацией работы по коррекции нарушений с детьми с ОВЗ.

В учреждении функционирует комбинированная группа с детьми с ограниченными возможностями (с ЗПР – задержкой психического развития и с ТНР – тяжелым нарушением речи).

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ направлена на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для решения задач, поставленных ООП ДО, для детей с ОВЗ реализуются Адаптированные программы (для детей с ТНР и с ЗПР). Адаптированная основная образовательная программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в комбинированной группе, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Деятельность группы комбинированной направленности сочетает в себе два организационных подхода:

- в расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые,

- в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

В МДОУ детский сад № 11 города Алушты функционирует логопедический пункт, работают учитель-логопед и педагог-психолог.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи и задержкой психического развития;
- осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям и их родителям;
- возможность освоения детьми Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

На основании запроса родителей (законных представителей) в МДОУ детский сад № 11 города Алушты проводится первичное обследование детей учителем-логопедом и педагогом-психологом на предмет выявления отклонений в речевом развитии детей. Методы обследования: наблюдение за ребёнком, беседа с воспитателем, родителями, беседа с ребёнком, диагностика. Время проведения: сентябрь – октябрь.

Далее проходит заседание комиссии ППк МДОУ детский сад № 11 города Алушты и консультация для родителей, которую проводит учитель-логопед и педагог-психолог образовательного учреждения, с целью выявления индивидуальных психолого - педагогических особенностей ребёнка и состояния его здоровья для определения в дальнейшем оптимального образовательного маршрута.

Количество занятий с детьми с ТНР И ЗПР построено в соответствии с планами индивидуальной работы с каждым ребёнком, а также адаптированными программами учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя.

Для коррекционной работы созданы условия: оснащён кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога. Основной формой работы с дошкольниками с ОВЗ являются индивидуальные коррекционные занятия.

<i>Особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ (с ЗПР и ТНР)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого педагогической помощи на дошкольном этапе образования; • обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально- волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер; • обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса; • осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого -педагогического консилиума; • обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности); • щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении ООП ДО; вариативность освоения Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО);
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции;
- оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР и ТНР.

Специфика реализации образовательных областей представлена в ООП ДО МДОУ детский сад № 11 города Алушты, раздел 2, п.2.5, стр. 118.

Содержание коррекционной работы

- Индивидуальное обследование воспитанников по запросу воспитателя, администрации учреждения или родителя (законного представителя).
- Разработка рекомендаций для решения конкретных ситуаций (педагогам и родителям).

- При возникновении проблем, выходящих за рамки возможностей учреждения, направление воспитанника на ТПМПК.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках работы ППк МДОУ детский сад №11 города Алушты

Работа с детьми.

- диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению (подготовительная группа. в начале и в конце учебного года).
- индивидуальная диагностическая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- сопровождение детей в период адаптации к детскому саду (наблюдение за воспитанниками в период комплектования групп),
- работа с детьми с ОВЗ.

С педагогами.

- методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий,
- повышение уровня педагогической и психологической грамотности. просветительская работа с педагогами,
- рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года),
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

С родителями.

- индивидуальное консультирование родителей (по запросу),
- углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско- родительских взаимоотношений (по запросу),
- просветительская работа среди родителей.

3. Организационный раздел

3.1. Организация жизнедеятельности детей. Режим дня.

Организация занятий осуществляется в тесном взаимодействии с воспитателями группы и родителями воспитанников.

Режим дня

Основным принципом правильного построения рапорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей (согласно Постановлению от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

<i>Продолжительность</i>	от 1,5 до 3 лет	10 мин
--------------------------	-----------------	--------

занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин

В середине НОД проводится физкультурная минутка, разминка, пальчиковая гимнастика.

Перерыв между НОД - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей во время образовательной деятельности проводится сочетание разных образовательных областей.

Согласно Постановлению от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», для детей от 1,5 до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня как в группе, так и на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня, ее продолжительность после дневного сна должна составлять не более 25 - 30 минут, НОД преимущественно двигательного и художественно-эстетического характера.

Занятия с педагогом-психологом в младших и средней группах проводятся в первой половине дня, занятия в старших и подготовительных проводятся в первой и второй половине дня.

Занятия с детьми с ОВЗ проводятся в соответствии с адаптированными программами. Продолжительность занятия может варьироваться с учетом психофизического состояния ребенка.

Задачи поставленные в течение учебного года реализуются на занятиях, а также в игровой деятельности в группах, где организованы центры.

3.2. Планирование образовательной деятельности. Расписание образовательной деятельности. Структура образовательного года.

Расписание занятий индивидуальных/подгрупповых с педагогом-психологом в 2022-2023 учебном году

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Группа</i>	<i>Форма организации работы</i>
<i>Понедельник</i>	8.55-12.00	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ	
	16.00-17.00	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ	
<i>Вторник</i>	10.15-10.30	Младшая	подгрупповая
	10.35-10.50	ОВЗ	подгрупповая
	10.55-11.15	Средняя	подгрупповая
	15.50-16.20	Подготовительная 1	подгрупповая
	16.25-16.55	Подготовительная 2	подгрупповая

<i>Среда</i>	10.00-12.00	Индивидуальная работа. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ	
	15.40-16.05	Старшая	подгрупповая
	16.10-16.35	ОВЗ	подгрупповая
	16.35-17.00	ОВЗ	подгрупповая
<i>Четверг</i>	10.00-12.00	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ	
	15.50-16.20	Подготовительная 1	подгрупповая
	16.25-16.50	Средняя 2	подгрупповая
<i>Пятница</i>	10.15-10.30	Младшая	подгрупповая
	10.35-10.50	Средняя 1	подгрупповая
	11.20-11.40	Средняя2	подгрупповая
	15.40-16.05	Старшая	подгрупповая
	16.10-16.35	Подготовительная 1	подгрупповая
	16.35-17.00	Подготовительная 2	подгрупповая

Структура образовательного года

Продолжительность учебного года: 36 недель.

<i>Учебный год</i>	с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года
<i>«Творческая неделя»</i>	с 26 по 30 декабря 2022 года, с 22 по 31 мая 2022 года
<i>Сроки проведения мониторинга качества образования</i>	с 19 по 30 сентября 2022 года и с 17 по 28 апреля 2023 года
<i>Летний оздоровительный период</i>	с 1 июня по 31 августа 2023 года
<i>Продолжительность учебной недели</i>	пять дней (понедельник – пятница)
<i>Режим работы групп</i>	7.30 – 18.00

Календарный план-график

<i>Срок</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Группа</i>
<i>Учебный год</i>		
30.08.2022	Педагогический совет № 1	
01.09.22-31.05.23	Учебный 2022-2023 год	
01.09.2022	Начало учебного года, День Знаний, Первый звонок в МОУ «Партенитская школа»	Подготовительная
01.09.22-16.09.22	Адаптационный период для детей	Вторая группа раннего возраста
19.09.22-30.09.22	Мониторинг	
09.11.22	День открытых дверей	Младшая, Средняя
24.10.22-31.10.22	Развлечение «Осень»	Группы 3-7 лет
01.11.22-03.11.22	Развлечение «Осень»	Вторая группа раннего возраста

22.11.22	Педагогический совет № 2	
21.12.22-29.12.22	Праздник «Новый год»	Все возрастные группы
26.12.22-30.12.22	Творческая неделя	Все возрастные группы
01.01.23-08.01.23	Праздничные новогодние выходные дни	
25.01.23	День открытых дверей	Старшая
31.01.23	Педагогический совет № 3. Семинар-практикум	
15.02.23-22.02.23	Праздник «23 февраля»	Младшая, Средняя, Старшая, Подготовительная
24.02.23	Развлечение «Масленица» для всех возрастных групп	Все возрастные группы
01.03.23-07.03.23	Праздник «8 марта»	Все возрастные группы
28.03.23	Педагогический совет № 4	
10.04.23-12.04.23	Праздник «День космонавтики»	Старшая, Подготовительная
17.04.23-28.04.23	Мониторинг	
02.05.23-05.05.23	Праздник «9 мая»	Младшая, Средняя, Старшая, Подготовительная
12.05.23	День открытых дверей	Подготовительная группа
22.05.23-31.05.23	Творческая неделя	Все возрастные группы
24.05.23-26.05.23	Развлечение «До свидания, детский сад!»	Подготовительная
30.05.23	Педагогический совет № 5	
01.06.23	Развлечение «День защиты детей»	Все возрастные группы
01.06.23-31.08.23	Летний оздоровительный период	

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача при организации РППС состоит в создании детям возможности выбора, в т.ч. и примузыкальном воспитании.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть (согласно ФГОС ДО п. 3.3.1 - 3.3.5):

- насыщенной,
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

А также она должна быть:

- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная РППС позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Наличие зонирования:

- рабоче-консультативная;
- учебно-игровая.

Игровое пространство включает:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) пазлы;
- 3) пирамиды, матрешки;
- 4) конструктор (типа «Лего»);
- 5) сюжетные кубики;
- 6) небольшой набор строительного материала;
- 7) куб форм (с прорезями);
- 8) различные головоломки;
- 9) «Умные шнуровки»
- 10) тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», и т. д.;
- 10) маски с различным эмоциональным выражением;
- 11) игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;
- 12) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
 - деревья;
 - здания, дома;
 - мебель;
 - машинки;
 - посуда;
 - дикие животные;
 - домашние животные;
 - древние животные (динозавры);
 - солдатики;
 - самолеты, вертолеты, лодки
 - пупсы, люди;
 - лопатка, совок, ведро;
 - природный материал (листки, орешки, водоросли, корешки, шишки и т. д.);
- 14) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)
- 15) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
- 16) мягкие подушки
- 17) волшебные мешочки
- 18) счетные палочки
- 19) сюжетные картинки
- 20) развивающие игры Б.П. Никитина «Сложи узор», «Сложи квадрат»
- 21) развивающие игры В. Воскобовича «Геоконт» и др.

3.4. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники, развлечения. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

С целью создания благоприятного эмоционального фона, развития творческих способностей детей в коллективной и индивидуальной деятельности, формирования потребности в совместной деятельности со сверстниками, а также для развития детского воображения, совершенствования умения следовать правилам, создания условий для формирования активной жизненной позиции и позитивного отношения к окружающему миру, организуется ряд традиционных и обязательных мероприятий.

Педагог-психолог принимает активное участие в организации и проведении мероприятий.

3.5. Материально-техническое оснащение. Методическое обеспечение

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения в МДОУ детский сад №11 города Алушты для кабинета педагога-психолога удовлетворительная, позволяет решать поставленные ООП ДО задачи, соответствует ФГОС ДО.

Материально-технические обеспеченность

Наличие кабинета: количество помещений-1, отдельно от специалистов, в помещении спальни

Оборудование:

- детская мебель;
- методическая литература;
- дидактический и игровой материал;
- периодические издания;
- персональный компьютер доступ к сети интернет;
- канцелярскими товарами обеспечена;
- материалами для работы с детьми обеспечена.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- столы детские; стулья;
- ноутбук.

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога – психолога;
- шкаф для хранения документов;
- документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- набор диагностических методик;
- материал для проведения диагностики.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы.

В кабинете педагога-психолога также в наличии:

1. игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
2. комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
3. шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеется удобный детский угловой диван и ковер.

Учебно-материальное обеспечение ТСО: в наличии компьютер, интерактивная доска с играми.

Информационно-методическое обеспечение: организовано методическое сопровождение реализации программы.

Используемая литература

1. Основная общеобразовательная программа МДОУ «Детский сад №11» города Алушты 2020г.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155.
4. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.
5. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. (Методики, тесты, опросники. _ - Волгоград, 2014
6. Ирина Лапина: Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопр. ФГОС ДО-Волгоград 2019
7. Программа по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Цветик-семицветик» Н.Ю.КуражеваН.В. Вараева, Тузаева А.С., Козлова И.А. 2018 год, издательство «Речь».
9. Адаптация детей при поступлении в детский сад Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению Лапина Е.С. Роньжина А.С. ООО «Национальный книжный центр», 2015.
10. Периодическое издание: Справочник педагога-психолога, детский сад. ООО «Акцион-МЦФЭР»: 2018-2022гг

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ НА ТЕМУ:

«Перспективно-тематический план по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ»

Цель:	1. Развитие познавательной сферы у детей. 2. Социальная адаптация ребенка с ОВЗ в обществе. 3. Создание условий для полноценного эмоционального развития детей.
Задачи:	1) 1. Формирование позитивного отношения. 2) Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. 3) Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально – типологических возможностей. 4) Коррекция недостатков в моторно - двигательной сфере, развитие общей и мелкой моторики. 5) Развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений, формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи, развитие творческих способностей). 6) Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов (всестороннее развитие предметно-практической деятельности, целенаправленное формирование игровой деятельности, формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа, ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению. 7) Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере (формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения)
Структура каждой встречи:	1. Проектировочный компонент. Включает в себя: название темы; цели работы; используемый материал. 2. Ход работы. 3. Рефлексивный компонент. Включает в себя подведение итогов работы и ритуал прощания (выполнение упражнения «Доброе животное»).
Технология работы (ход работы)	Каждая встреча включает: 1. Приветствие. Заключается в настрое на групповую работу (ритуал). 2. Игры. Направлены на формирование познавательных способностей и раскрепощение через движения. 3. Динамическая пауза. Направлена на снятие мышечного напряжения и повышенной двигательной активности (используется в том случае, если игра не была подвижной). 4. Чтение сказок направленных на успешную адаптацию и подготовку к обучению в школе. 5. Обсуждение прочитанного для закрепления услышанного материала и получения эмоциональной отдачи. 6. Упражнения для развития логического мышления 7. Пальчиковая гимнастика используется для подготовки руки к письму и активации работы головного мозга. 8. Работа в тетрадях. Используется для отработки навыков письма. 9. Зрительная гимнастика. Направлена на профилактику зрительного переутомления.

Примерное тематическое планирование психолого-педагогической работы в рамках программы

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. В это время закладываются предпосылки будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ОВЗ - это дети, имеющие физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для более эффективного развития таких детей, чтобы помочь им успешно социализироваться в жизни общества. Очень часто таким детям, чтобы учиться и развиваться, необходима дополнительная стимуляция, помощь и поддержка взрослых. У них имеются специфические проблемы, ограничивающие их способность к развитию, и, как правило, они не могут решить эти проблемы без помощи специалистов.

Тематическое планирование

<i>Дата</i>	<i>Всего уч. Неделя в году</i>	<i>№ учебной недели в мес</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Основное содержание работы</i>	<i>Колич ество занят ий</i>
01.09.22-02.09.22	1	1	Вводное занятие	Знакомство. Диагностика	1
05.09.22-09.09.22	2	2	Волшебная груша	Овощи, фрукты. Аппликация, Развитие мелкой моторики.	1
12.09.22-16.09.22	3	3	Игрушки	Рисование игрушек по образцу. Развитие умения слушать и выполнять задание.	1
19.09.22-23.09.22	4	4	Красные сапожки	Развитие чувства ритма. Развитие внимания, восприятия.	1
26.09.22-30.09.22	5	1	Бельчонок	Диагностика	1
03.10.22-07.10.22	6	2	Волшебство природы		1
10.10.22-14.10.22	7	3	Волшебная посуда	Общеразвивающее занятие.	1
17.10.22-21.10.22	8	4	Солнечные лучики	Сенсорное развитие, развитие слухового восприятия	1
24.10.22-28.10.22	9	5	Человек. Мой след	Развитие внимания, мелкой моторики	1
31.10.22-03.11.22	10	1	Барабанозверь	Необычное рисование. Развитие творческих способностей, восприятия	1
07.11.22-11.11.22	11	2	Волшебный цветок	Развитие мышления, памяти, умения анализировать	1
14.11.22-18.11.22	12	3	Динозаврик Дино	Развития аналитического мышления	1
21.11.22-25.11.22	13	4	Волшебный космос	Развитие целеполагания, мелкой моторики	1
28.11.22-02.12.22	14	1	Мишка	Сенсорное развитие, тренировка координации.	1
05.12.22-09.12.22	15	2	Мишка и Дино	Эмоциональное развитие, внимание,	1

				восприятие, память	
12.12.22-16.12.22	16	3	Кукла Маша	Образ тела человека. Развитие когнитивных качеств	1
19.12.22-23.12.22	17	4	Автопортрет	Какой я? Развитие самоосознания, усидчивости, внимания, речи	1
09.01.23-13.01.23	18	2	Куклы-мотанки	Развитие когнитивных качеств	1
16.01.23-20.01.23	19	3	Моя мечта. Веселое путешествие.	Развитие когнитивных качеств	1
23.01.23-27.01.23	20	4	Волшебное путешествие в сказку	Сенсорное развитие	1
30.01.23-03.02.23	21	1	Волшебная книга	Развитие мышления и речи.	1
06.02.23-10.02.23	22	2	Бумажный	Развитие мелкой моторики, речи, воображения	1
13.02.23-17.02.23	23	3	День Защитника Отечества	Развитие речи	1
20.02.23-24.02.23	24	4	Собачка Тявочка и Шарик	Эмоциональная сфера, нравственное воспитание	1
27.02.23-03.03.23	25	1	Автопортрет	Творческое развитие Развитие когнитивных качеств	1
07.03.22-11.03.22	26	2	Чудесные превращения	Развитие чувства ритма, воображения.	1
13.03.23-17.03.23	27	3	Автопортрет	Развитие когнитивных качеств	1
20.03.23-24.03.23	28	4	Звезда	Эмоциональная сфера, нравственное воспитание	1
27.03.23-31.03.23	29	1	Крестики-нолики	Развитие произвольности, усидчивости, внимания, памяти	1
03.04.23-07.04.23	30	2	Космическое путешествие	Сенсорное развитие. Расширение кругозора.	1
10.04.23-14.04.23	31	3	Винни Пух и все-все-все	Эмоциональная сфера, нравственное воспитание.	1
17.04.23-21.04.23	32	4	Мои друзья	Эмоциональная сфера, нравственное воспитание	1
24.04.23-28.04.23	33	2	Животный мир	Сенсорное развитие, тренировка координации.	1
03.05.23-05.05.22	34	1	Марш Победы	Развитие когнитивных качеств	1
16.05.23-20.05.23	35	3	Самоделкин	Развитие когнитивных качеств	1
23.05.23-27.05.23	36	4	Волшебные заплатки	Диагностика	
Всего:					36

<i>Участники проведения мероприятий</i>	<i>Форма и содержание мероприятий</i>	<i>Сроки проведения мероприятий</i>
Методическая работа	Анализ литературы по проблеме исследования	в течение года
Работа с детьми	Изучение мед. карт вновь поступивших детей для определения направлений индивидуальной работы	в течение года
	Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок у детей	

	А) диагностика познавательных процессов у детей. Б) развитие мелкой моторики («Наши ловкие пальчики» Мальцевой И.В., Чистяковой). В) развитие социально-эмоционального благополучия ребенка через формирование чувства внутренней устойчивости	ноябрь - апрель
Работа с родителями	<u>Психологическое просвещение:</u> • Выступления на родительских собраниях по теме: «Развитие познавательной деятельности у дошкольников в детском саду и дома». • Дистанционная работа с родителями, оформление информационных стендов в группе и на сайте	в течение года
	Индивидуальное собеседование по результатам диагностик, проведенных с детьми, с целью предупреждения возможных отставаний и пробелов в развитии ребенка (по запросу).	
Работа с воспитателями	<u>Психологическое просвещение:</u> • Проведение групповых консультаций для воспитателей по теме: «Развитие познавательной сферы у детей в зависимости от возраста».	
	Выступление на Педагогическом совете Индивидуальные консультации для воспитателей, с целью ознакомления их с результатами диагностики и рекомендациями.	в течение года, май
	Посещение групп с целью наблюдения организации воспитательно-образовательного процесса и развивающей среды, взаимодействие воспитателя с детьми и оказания психологической помощи педагогам.	в течение учебного года

Приложение № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) является компонентом образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты (далее – Учреждения) и реализуется с 2022-2023 учебного года, в т.ч. и музыкальным руководителем.

Рабочая програма воспитания представлена на официальном сайте МДОУ детский сад № 11 города Алушты: <https://pardoul1.crimea-school.ru/content/obrazovanie>

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основные направления воспитательной работы Учреждения:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Задачи патриотического воспитания

- 1) формирование любви к Республике Крым, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам Республики Крым и согражданам, представителям всех народов России, Крыма, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Вариативная часть на основе РПП по гражданско-патриотическому воспитанию

«Крымский венок»

- привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности,
- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной,
- воспитание любви к Родине,
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами

Задачи социального направления воспитания

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, Республики Крым, ее героев), милосердия и заботы.

Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Задачи познавательного направления воспитания

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Задачи по формированию здорового образа жизни

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Задачи трудового воспитания

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Задачи этико-эстетического воспитания

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Задачи по всем направлениям воспитания решаются интегрированно, совместно воспитателями групп и родителями детей.

Календарный план воспитательной работы МДОУ детский сад № 11 города Алушты составлен, как часть Рабочей программы воспитания, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2021/2022 учебном году.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

Направления воспитания:

1. патриотическое направление воспитания
2. социальное направление воспитания
3. познавательное направление воспитания
4. физическое и оздоровительное направления воспитания
5. трудовое направление воспитания
6. этико-эстетическое направление воспитания

Рабочая программа воспитания МДОУ детский сад № 11 города Алушты:
<https://pardou11.crimea-school.ru/content/obrazovanie> .