

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МДОУ детский сад № 11 города Алушты

протокол № 1
от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая

МДОУ детский сад № 11 города Алушты

_____ Габаева М.Д.

Приказ № 335
от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Младшая группа № 1

(3 – 4 года)

Срок реализации 1 год.

Составитель:

Романова Людмила Сергеевна

2022г.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	Стр.
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели реализации Рабочей программы	4
1.3.	Задачи реализации Рабочей программы	4
1.4.	Основные принципы Рабочей программы	6
1.5.	Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 3-4 лет	7
1.6.	Целевые ориентиры. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Рабочей программы	9
2. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	13
2.1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	13
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	22
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	26
2.3.	Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	28
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	30
3. Организационный раздел		
3.1.	Организация жизнедеятельности детей. Режим дня. Организация работы по укреплению здоровья детей	32
3.2.	Планирование образовательной деятельности. Расписание непрерывной образовательной деятельности. Структура образовательного года. Учебный план	39
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	42
3.4.	Организация традиционных событий, праздников, мероприятий	44
3.5.	Материально-техническое оснащение. Методическое обеспечение	46
Приложения		
<i>Приложение №1</i>	План по самообразованию Романова Л.С. «Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр и упражнений»	49
<i>Приложение №2</i>	Комплексно-тематическое планирование (ООП ДО)	52
<i>Приложение №3</i>	Комплексно-тематическое планирование (краеведение, конструирование)	82
<i>Приложение №4</i>	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	89
<i>Приложение №5</i>	Список литературы для чтения	94
<i>Приложение №6</i>	Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	96
<i>Приложение №7</i>	Календарный план работы между МДОУ детский сад № 11 города Алушты и МБУК «Алуштинская централизованная библиотечная система»	98
<i>Приложение №8</i>	Комплексно-тематическое планирование к ОПДО «Цветные ладошки» на 2022-2023 учебный год	98

<i>Приложение №9</i>	Календарный план воспитательно работы по профориентации	102
<i>Приложение № 10</i>	Комплексно-тематическое планирование по реализации вариативной части ООП ДО «Мир без опасности»	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа разработана воспитателем младшей группы № 1 МДОУ детский сад №11 города Алушты Романовой Л.С. в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ;
- Постановлением от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым,
- Положением о рабочей программе МДОУ детский сад № 11 города Алушты 2020г.

Рабочая программа соответствует содержанию Основной образовательной программы МДОУ детский сад № 11 города Алушты 2020г.

Рабочая программа рассчитана на детей младшей группы.

Возраст детей от 3 до 4 лет.

Количество детей в группе – 20 человек.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Издание шестое (дополненное), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений выстроена в соответствии:

- с региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», под.авт.- сот. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.,
- парциальной образовательной программой «Умные пальчики: конструирование в детском саду», авт. Лыкова И.А., соответствует ФГОС ДО. — Москва: ИД «Цветной мир», 2018г. (3-е издание, перераб. и доп.).
- парциальной образовательной программой для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», авт. Лыкова И.А., соответствует ФГОС ДО. — Москва: ИД «Цветной мир», 2017г.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в ней представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса.

Основные инновации Программы:

- в распорядке дня больше времени уделено на свободные игры, самостоятельные занятия детей, на дополнительные занятия;
- введены новые элементы режима: утренний и вечерний круг;
- принята концепция образовательного результата, где сочетаются развитие способностей, воспитание представлений и освоение знаний, умений и навыков;
- введены новые образовательные технологии: пространство детской реализации (далее – ПДР), образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог и др.;
- детско-взрослое взаимодействие основано на умении «слышать голос ребенка» и нацелено на развитие детской инициативы;

- значительная часть освоения предметного содержания проводится не в форме фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах: утренний круг, образовательное событие, проектная деятельность;
- взаимодействие с родителями не «заказчика» и «исполнителя», а коллег и партнеров, целью которых является воспитание ребенка;
- создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка;
- организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Воспитатель младшей группы № 1 МДОУ детский сад №11 города Алушты Романова Л.С. углубленно работает над темой: «Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр и упражнений».

1.2. Цели реализации Рабочей программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Дополнительные цели по теме самообразования педагога:

Цель: повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования. Изучить способы, методы и приёмы активизации речи детей младшего дошкольного возраста, объединить усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию детей. создание условий для развития и обучения детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.

1.3. Задачи реализации Рабочей программы

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

- воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок,
- побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии,
- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным

праздникам,

- воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей,
- ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места,
- ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства,
- обучение этике межнационального общения и «культуре мира»,
- создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях,
- проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру,
- развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя,
- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца»,
- создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).
- расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество,
- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности,
- обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Дополнительные задачи по темам самообразования педагогов:

Задачи:

- способствовать активизации словаря детей младшего возраста, развивать представление об окружающем мире посредством дидактических игр: целенаправленно обогащать словарь за счет расширения пассивного словаря переводом слов в активную речь; расширять словарный запас, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов - у мышки-голова, ушки, носик и т.д.;
- учить слова, обозначающие пространство- вперед, назад; поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных слов - машинка, уточка, собачка;
- развивать произносительную сторону речи; обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средств общения;
- побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий;
- способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью;
- совершенствовать разговорную речь; обогащать словарь;
- формировать грамматический строй речи;
- изучить научную, методическую, справочную литературу, периодические издания по вопросам развития речи у детей дошкольного возраста;
- выбрать наиболее эффективные методы и приемы, дидактические игры для развития речи у детей дошкольного возраста;
- определить способы приобщения родителей к работе над развитием речи;
- привлекать родителей воспитанников к активному взаимодействию по обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы.
- составить подборку дидактических игр, заданий игрового содержания для всестороннего развития детей дошкольного возраста;
- использовать разработанный материал на занятиях, а также во время игровой деятельности с детьми дошкольного возраста;
- активно воздействовать на всестороннее развитие детей: обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания; активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать).

1.4. Основные принципы Рабочей программы

При разработке содержания разделов Рабочей программы были использованы следующие концептуальные принципы:

- обеспечивает *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует *принцип возрастного соответствия* — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости* — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- *соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности* — решает поставленные цели и задачи на необходимом материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- *объединяет обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- *построена на принципах позитивной социализации* детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- *обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами* и между детским садом и начальной школой;
- *реализует принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- *базируется на личностно-ориентированном взаимодействии* взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- *предусматривает учет региональной специфики* и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует *принцип открытости дошкольного образования*;
- *предусматривает эффективное взаимодействие с семьями* воспитанников;
- *использует преимущества сетевого взаимодействия* с местным сообществом;
- *предусматривает создание современной информационно-образовательной среды* организации.
- *принцип приоритета общечеловеческих ценностей*: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса.
- *принцип возрождения*, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур.
- *принцип доступности*: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

1.5. Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 3-4 лет

Главное нововведение Программы — это нацеленность на создание пространства детской реализации (далее - ПДР), поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Знакомство дошкольников с культурными истоками родного края становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ этнографической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относятся и гражданско-патриотические чувства. Но прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства.

Гражданско-патриотическое воспитание сочетает задачи патриотического, интернационального, правового, нравственного, эстетического, трудового, умственного воспитания. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств. Под гражданско-патриотическим воспитанием нами понимается процесс формирования сознательного человека, владеющего навыками законопослушного поведения, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой, уважающего культуру людей, живущих рядом. В качестве основы гражданско-патриотического воспитания в образовательном процессе дошкольного учреждения выступает взаимосвязанная целостность знаний, чувств, эмоций отношений, поступков.

В ходе реализации Программы важно разработать модель взаимодействия детей и взрослых в образовательном пространстве детского сада в форме сотворчества. Сотворчество рассматривается как

высшая форма деятельности людей, целью которой является совместное создание продукта в любом виде деятельности (художественно-эстетической, социально-коммуникативной, познавательной, исследовательской и др.) и в разных формах презентации этого продукта (коллаж, панно, инсталляция, театральная постановка, рукотворная книга, художественная выставка и др.).

Для реализации Программы дошкольного детства с 3 до 4 лет, необходимо учитывать возрастные особенности развития детей.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Группа состоит из 11 мальчиков и 9 девочек.

Многодетные семьи: 2 (Антонина К., Элеонора Х.)

Семья с детьми-инвалидами: Артём М.

Семьи с неблагополучными детьми: нет

1.6. Целевые ориентиры.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Рабочей программы

Ожидаемые (планируемые) образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

<p>Мотивационные (личностные) образовательные результаты</p>	<p>К концу года у детей могут быть сформированы: первичные представления о себе, положительная самооценка, элементарное представление о том, что такое хорошо и что такое плохо, понятие о семье, своей принадлежности к семье.</p>
<p>Универсальные образовательные результаты</p>	<p>Когнитивное развитие. К концу года дети могут: проявлять выраженный познавательный интерес, понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам, понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения, испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий, проявлять исследовательский интерес.</p> <p>Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться: способность в быту, самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно, доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии, способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей, интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками.</p> <p>Регуляторное развитие. К концу года дети могут: овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице, соблюдать правила элементарной вежливости, самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи», придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика, адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.</p>
<p>Предметные образовательные результаты</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут: объединяться со сверстниками для игры в группу по 2-3 человека на основе личных симпатий, взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх, принимать на себя роль подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</p> <p>Навыки самообслуживания. К концу года дети могут: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, самостоятельно умываться, чистить зубы, замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Приобщение к труду. К концу года дети могут: помочь накрыть стол к обеду, выполнять элементарные поручения: убрать игрушки, разложить материалы занятиям.</p> <p>Формирование основ безопасности. К концу года дети могут: освоить в соответствии с Программой элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения, в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.</p>
	<p>Образовательная область «Познавательное развитие».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут: группировать предметы по цвету, размеру, форме, составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы,</p>

	<p>находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. определять количественные соотношения двух групп предметов, понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же», различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму, понимать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска), понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут: называть и правильно использовать детали строительного материала, разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально), изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими, сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут: называть знакомые предметы, объясняя их назначение, выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал), группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.д.).</p> <p>Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут: выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды, узнавать и называть некоторые растения, различать и называть основные части растений, иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды), иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей, иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы насекомые).</p> <p>Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут: иметь представление о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель), знать название родного города (посёлка), название своей страны.</p>
	<p style="text-align: center;">Образовательная область «Речевое развитие».</p> <p>Развитие речи. К концу года дети могут: понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.), понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, тёплый, сладкий и пр.), согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, использовать все части речи, простые нераспространённые предложения, предложения с однородными членами.</p> <p>Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут: пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя, узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него, читать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого), рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах, слушать короткие рассказы, сказки, стихи без наглядного сопровождения.</p>
	<p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Приобщение к искусству. К концу года дети могут: проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:</p> <p>В рисовании: изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты,</p>

	<p>подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками, рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.</p> <p>В лепке: отделять от большего куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней, лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p>В аппликации: создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу) украшать узорами заготовки разнообразной формы, подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу, аккуратно использовать материалы.</p> <p>Музыкальная деятельность. К концу года дети могут: слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать весёлые и грустные мелодии, различать по высоте звуки в пределах октавы, замечать изменения в звучании (тихо-громко), петь, не отставая и не опережая друг друга, выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.), различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).</p> <p>Театрализованная игра. К концу года дети могут: участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх, разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, интонацию изображаемых героев, следить за развитием театрального действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).</p>
	<p align="center">Образовательная область «Физическое развитие».</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы: понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы), самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.</p> <p>Физическая культура. К концу года дети могут научиться: действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения, ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление, бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, ползать на четвереньках, лазить по стенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом, энергично отталкиваться в прыжках на 2 ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более, катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 3 м и более, пользоваться физкультурным оборудованием свободное время.</p>
ОЖИДАЕМЫЕ (ПЛАНИРУЕМЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ	
Целевые ориентиры образования детей младшего дошкольного возраста (региональный компонент).	
<p>Раздел «Природа Крыма» позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения</p>	

(растения и животных уголка природы, территории детского сада);
проявляют интерес к информации природоведческого характера;
стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);
проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;
внимательно и бережно относятся к природным объектам.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;
стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;
общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;
проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);
проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;
могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».
знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;
уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;
знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;
знают названия народных игрушек, их назначение;
знают и рассказывают о семейных праздниках;
знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;
знают, где работают их родители;
применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.
знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.
внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;
запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;
могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;
узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.
проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;
эмоционально исполняют попевки и песенки;
выполняют простые характерные движения народных танцев.
могут осуществить замысел будущей игры;
владеют обобщенными способами построения игрового образа;
принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;
умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

Планируемые результаты освоения программы для детей младшего дошкольного возраста (конструирование).

осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки (дорожка, забор, клумба, мостик, лесенка, диванчик, кресло, стол, стул, башня, домик, гараж, горка, поезд, кораблик и др.), понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;
владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция — горизонтальная или вертикальная, линейная или замкнутая (ставит, кладет, накладывает друг на друга, приставляет детали);
различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали: кубик, кирпичик,
понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей (например, вместо кирпичика использует два полукуба или два бруска);
самостоятельно экспериментирует с различными материалами: строительными (кубик, кирпичик, пластина, брусок), природными (песок, снег, шишки, желуди, камушки, ракушки, листья, ветки), бытовыми (бумага, ткань, фольга); исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, цвет); выявляет способы своего воздействия на материалы (разрывание, сминание бумаги и фольги, скатывание кусочков бумаги и

фольги в комок, скручивание в жгут); создает несложные конструкции по предложенной теме, творческой задаче или своему ассоциативному замыслу (например, птичка, тучка, сосулька, цветок, улитка, жучок, конфета и др.)

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования,
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков.

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Вариативная часть (региональный компонент, «Крымский венок»)

Задачи:

- помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;
- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;
- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками;
- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;
- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;
- приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.

Вариативная часть (конструирование, «Умные пальчики»)

Задачи:

- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности,
- развитие художественного восприятия, творческого воображения, наглядно-образного и элементов логического мышления,
- развитие универсальной способности видеть целое раньше частей, свободно перемещаться по информационным полям и выходить за пределы наличной (заданной) ситуации,
- поддержка креативности.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше). Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Вариативная часть (региональный компонент, «Крымский венок»)

Природа Крыма

Задачи:

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;
- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;
- приобщать детей к активной практической природоведческой деятельности;
- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

Люди Крыма и их культуры

Задачи:

- помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;
- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;
- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками;
- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;
- знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму;
- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;
- приобщать к активному участию в фольклорных праздниках.

Вариативная часть (конструирование, «Умные пальчики»)

Задачи:

- ознакомление с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства, направленными на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства,
- открытие универсального характера конструирования как деятельности, позволяющей человеку создавать целостный «продукт» во всех сферах жизни,
- понимание того, что конструировать можно не только постройки, но и другие «конструкции»: сказку, спектакль, танец, диалог, букет цветов, рецепт блюда,
- расширение опыта творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности, поддержка интереса к созданию оригинальных конструкций разными способами (по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу) из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, кагушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц).

Развивать моторику Речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе.

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Вариативная часть (региональный компонент, «Крымский венок»)

Задачи:

- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;
- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;

- приобщать к активному участию в фольклорных праздниках.

Вариативная часть (конструирование, «Умные пальчики»)

Задачи:

- обогащение представлений и словарного запаса детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной),
- знакомство со строительством и конструированием как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека.

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно- творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству.

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

Изобразительная деятельность.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы,

величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, ромб и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность.

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

Вариативная часть (региональный компонент, «Крымский венок»)

Задачи:

- знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму;
- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей.

Вариативная часть (конструирование, «Умные пальчики»)

Задачи:

- ознакомление с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства, направленными на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства,
- открытие универсального характера конструирования как деятельности, позволяющей человеку создавать целостный «продукт» во всех сферах жизни,
- расширение опыта творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности,
- поддержка интереса к созданию оригинальных конструкций разными способами.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вариативная часть (региональный компонент, «Крымский венок»)

Задачи:

- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками

Вариативная часть (конструирование, «Умные пальчики»)

Задачи:

- формировать позитивное отношение к индивидуальному и коллективному конструированию,
- расширять тематику и содержание,
- учить налаживать дружеские отношения со сверстниками,
- способствовать развитию мелкой моторики.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Учебно-воспитательный процесс строится на принципе комплексно-тематического планирования. В 2021-2022 гг. работа строится в соответствии с комплексно-тематическим планом к ООП ДО (2020г.).

Реализация Рабочей программы в течение учебного года организуется в соответствии с комплексно-тематическим планированием на 36 учебных недель подробное содержание: Приложение № 2 «Комплексно-тематическое планирование к ООП ДО». Реализация вариативной части ООП ДО организуется в соответствии с Приложением № 3 «Комплексно-тематическое планирование части Программы, формируемой участниками образовательных отношений» (краеведение, конструирование)

Комплексно-тематическое планирование работы в течение учебного года в младшей группе № 1

Дата	Всего учебных недель	№ учебной недели в месяце	Тема недели
СЕНТЯБРЬ			
01.09.22-02.09.22	1	1	Адаптация
05.09.22-09.09.22	2	2	Я и детский сад
12.09.22-16.09.22	3	3	Наша группа
19.09.22-30.09.22	<i>Мониторинг</i>		
19.09.22-23.09.22	4	4	Мои друзья
26.09.22-30.09.22	5	1	Осень

ОКТАБРЬ			
03.10.22-07.10.22	6	2	Овощи
10.10.22-14.10.22	7	3	Сад. Фрукты
17.10.22-21.10.22	8	4	Грибы
24.10.22-28.10.22	9	5	Лес. Ягоды
24.10.22-31.10.22	<i>Развлечение «Осень»</i>		
НОЯБРЬ			
31.10.22-03.11.22	10	1	Домашние животные
07.11.22-11.11.22	11	2	Домашние птицы
14.11.22-18.11.22	12	3	Дикие животные
21.11.22-25.11.22	13	4	Лесные птицы
ДЕКАБРЬ			
28.11.22-02.12.22	14	1	Зима
05.12.22-09.12.22	15	2	Деревья, лес
12.12.22-16.12.22	16	3	Зимние развлечения
19.12.22-23.12.22	17	4	Новый год
26.12.22-30.12.22	<i>Творческая неделя</i>		
21.12.21-29.12.21	<i>Праздник «Новый год»</i>		
ЯНВАРЬ			
01.01.23-09.01.23	<i>Праздничные новогодние выходные дни</i>		
09.01.23-13.01.23	18	2	Игрушки
16.01.23-20.01.23	19	3	Мебель. Квартира
23.01.23-27.01.23	20	4	Одежда. Обувь
ФЕВРАЛЬ			
30.01.23-03.02.23	21	1	Профессии
06.02.23-10.02.23	22	2	Труд в детском саду
13.02.23-17.02.23	23	3	Посуда и бытовая техника
15.02.23-22.02.23	<i>Праздник «23 февраля»</i>		
20.02.23-24.02.23	24	4	Я и папа
24.02.23	<i>Развлечение «Масленица»</i>		
МАРТ			
27.02.23-03.03.23	25	1	Я и мама
01.03.23-07.03.23	<i>Праздник «8 марта»</i>		
07.03.23-11.03.23	26	2	Весна
13.03.23-17.03.23	27	3	Продукты питания
20.03.23-24.03.23	28	4	Цветы
АПРЕЛЬ			
27.03.23-31.03.23	29	1	Неделя здоровья
03.04.23-07.04.23	30	2	Водичка, водичка
10.04.23-14.04.23	31	3	Дикие животные и их детёныши
17.04.23-28.04.23	<i>Мониторинг</i>		
17.04.23-21.04.23	32	4	Насекомые
МАЙ			
24.04.23-28.04.23	33	1	Дорожная безопасность
03.05.23-05.05.23	34	2	Наши добрые дела
03.05.23-08.05.23	<i>Праздник «9 мая»</i>		
08.05.23-12.05.23	35	3	Пожарная безопасность
15.05.23-19.05.23	36	4	Наш посёлок Партенит
22.05.23-31.05.23	<i>Творческая неделя</i>		

2.3. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- воспитание и обучение в режимных моментах,
- воспитание и обучение в процессе детской деятельности,
- организация образовательной среды.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый **организует** (занятия, кружки, секции);
- взрослый **помогает** (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый **создает условия** для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый **участвует в процессе** наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый **не вмешивается** (свободная игра).

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, занятия, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд и др.
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская, занятия, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная познавательная-исследовательская, игровая, занятия, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения и др.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательная-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая, занятия	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические игры, танцы, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная, занятия, коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая,	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации,

	музыкальная	Физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов и др.
--	-------------	---

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержание инициативы ребенка взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Партнерство между родителями и педагогами означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- сохранение и укрепление здоровья детей,
- обеспечение их эмоционального благополучия,
- комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях МДОУ и семьи,
- повышения компетентности родителей в области воспитания.

Обеспечение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Предлагается формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Образовательные	Формы работы с семьями воспитанников
------------------------	---

<i>области</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Знакомство с семьёй Встречи, анкетирование семей Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Информационные стенды в родительских уголках День открытых дверей Привлечение к участию в организации и проведении праздников, развлечений Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях Индивидуальная работа
<i>Познавательное развитие</i>	Консультации по организации познавательного развития Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Консультации воспитателей, специалистов Информационные стенды в родительских уголках Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях Индивидуальная работа Дни открытых дверей
<i>Речевое развитие</i>	Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Консультации Информационные стенды в родительских уголках Открытые занятия Привлечение к участию в организации и проведении праздников Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях Индивидуальная работа
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Консультации Информационные стенды в родительских уголках Открытые занятия Мастер-классы Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях Индивидуальная работа
<i>Физическое развитие</i>	Участие родителей в спортивно-массовых мероприятиях Дни открытых дверей Консультации старшей медсестры Информационные стенды в родительских уголках Групповые родительские собрания Общие родительские собрания, консультации

Важнейшим направлением дошкольного образования является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом педагоги сами определяют формы работы, какие задачи они смогут более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Основные задачи взаимодействия воспитателей младшей группы и родителей:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка третьего и четвертого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников.
- Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Перспективный план работы с родителями

Общие родительские собрания

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1	«Патриотическое воспитание дошкольников в детском саду и семье»	сентябрь	Заведующая, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели
2	«Влияние телевидения и компьютерных игр на психическое здоровье дошкольников»	январь	
3	«Логопедический пункт в детском саду»	май	

Групповые родительские собрания

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Срок</i>
1	Воспитательно-образовательная работа с детьми 4-го года жизни. Рабочая программа на 2022-2023 уч./г.	Сентябрь
2	Социально-коммуникативное развитие детей младшего дошкольного возраста	Январь
3	Художественная литература в речевом и познавательном развитии детей	Май

Консультации для родителей

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Срок</i>
1	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности в учебном году	сентябрь
2	Формирование самостоятельности у детей	октябрь
3	Безопасность ребенка дома и на улице	ноябрь
4	Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников	декабрь
5	Компьютерные игры и дети	январь
6	Этика и эстетика в воспитании детей	февраль
7	ЭОР: что это?	март
8	Внедрение дистанционных технологий в процесс воспитания и обучения	апрель
9	Организация работы в летний оздоровительный период	май
10	Профилактика вирусных, кожных заболеваний, солнечных ожогов, кишечных инфекций в летний период	июнь-август

Дни открытых дверей

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>
1	«Приходите в гости к нам!»	игровая деятельность	09.11.2022

3. Организационный раздел

3.1. Организация жизнедеятельности детей.

Режим дня.

Организация работы по укреплению здоровья детей

Организация жизнедеятельности детей осуществляется в режимные моменты, и необходимо учитывать при этом как возрастные, так и индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые

предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Для решения основной задачи – сохранение и укрепление здоровья дошкольников важна организация систематической работы по укреплению здоровья детей. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся, т.е. необходимо организовывать как физическую, так и психологически комфортную деятельность.

Планирование образовательной деятельности решает вопрос организации воспитательного и образовательного процесса в МДОУ детский сад № 11 города Алушты.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным особенностям детей (согласно Постановлению от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" п.2.10.3.).

Режим дня для младшей группы № 1 на время учебного года (сентябрь-май)

Режимные моменты	<i>начало</i>	<i>окончание</i>
Прием детей на прогулке, свободная игра, утренняя гимнастика	7:30	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10	8:40
Утренний круг	8:40	8:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами (общая длительность, включая перерывы)	8:50	9:50
Второй завтрак (при наличии в меню)	9:50	10:00
Подготовка к прогулке, прогулка	10:00	12:10
Возвращение с прогулки, игры	12:10	12:25
Подготовка к обеду, обед	12:25	12:55
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12:55	15:25
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:25	15:55
Подготовка к полднику, полдник	15:55	16:20
Игры, кружки, индивидуальные занятия, занятия со специалистами	16:20	16:35
Вечерний круг	16:35	16:45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16:45	18:00

В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

В летний период обеспечено максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Дети должны иметь возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться.

Режим дня для младшей группы (3-4 года) на время летнего оздоровительного периода (июнь-август)

Режимные моменты	<i>начало</i>	<i>окончание</i>
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика (на улице)	7:30	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:10	8:35
Утренний круг	8:35	8:50
Подготовка к прогулке	8:50	9:05
Прогулка: игры, наблюдения, развлечения, чтение художественной литературы, воздушные и солнечные ванны	9:05	11:40
Второй завтрак	9:50	10:00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11:40	12:00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:00	12:30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12:30	15:30

Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	15:30	15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:40	16:00
Вечерний круг	16:00	16:10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16:10	18:00

Воспитание и обучение в режимных моментах

<i>Режимный момент</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ожидаемый образовательный результат</i>
<i>Утренний прием</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. • Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). 	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. • Развитие навыков вежливого общения. • Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
<i>Утренняя гимнастика</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Провести зарядку весело и интересно. • Способствовать сплочению детского сообщества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Положительный эмоциональный заряд. • Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. • Музыкальное и физическое развитие.
<i>Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей быстро и правильно мыть руки. • Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). • Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья. • Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. • Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. • Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. • Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. • Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). • Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). • Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции). • Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. • Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. • Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
<i>Утренний круг</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). • Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.Д.). • Проблемная ситуация: 	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). • Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить

	<p>предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. Д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. Направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. • Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. • Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). • Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.). 	<p>задачи, искать пути решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. • Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. • Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. • Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
<i>Игры, занятия</i>	Игры, занятия после завтрака. Игры, занятия после прогулки. Игры, занятия после дневного сна.	Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.
<i>Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. • Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. • Использовать образовательные возможности во время режимных моментов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. • Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
<i>Прогулка</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Позаботиться о том, чтобы 	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление здоровья детей, профилактика

	<p>прогулка была интересной и содержательной.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). • Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. • Способствовать сплочению детского сообщества. • При возможности, организовывать разновозрастное общение. • Максимально использовать образовательные возможности прогулки. 	<p>утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. • Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. • Развитие игровых навыков. • Развитие разновозрастного общения.
<i>Подготовка ко сну, дневной сон.</i>	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. • Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. • Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. • Приобщение к художественной литературе.
<i>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</i>	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). • Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). • Комфортный переход от сна к активной деятельности • Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
<i>Вечерний круг</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. • Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если • В течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). • Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. • Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. • Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. • Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. • Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к

	<p>образовательными задачами программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
<i>Уход детей домой</i>	<ul style="list-style-type: none"> • попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. • Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональный комфорт. • Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. • Приобщение родителей к образовательному процессу. • Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Организация работы по укреплению здоровья детей.

Закаливание детей.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья.

При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы:

- постепенность,
- систематичность,
- комплексность,
- учет индивидуальных особенностей ребенка.

Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- специальные оздоровительные мероприятия.

Проветривание.

Все помещения должны ежедневно проветриваться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа, обеспечивается естественное сквозное (в присутствии детей не проводится) или угловое проветривание. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях. На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, предусматривать подвижные и спортивные игры.

Оздоровительные процедуры после дневного сна.

Оздоровительные процедуры после дневного сна являются важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Двигательный режим.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (15–20)
	б) на улице	1 раз в неделю (15–20)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (5–10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по(15–20)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) физкультурный праздник	—
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	а) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Расписание утренней гимнастики (с инструктором по физкультуре)

День недели	Время проведения
Среда (под музыку)	7-40
Пятница	7-50

Оздоровительные мероприятия

Срок	Мероприятие	Время проведения	Ответственный
Ежедневно	Утренняя гимнастика	утро	Воспитатели
	Дыхательная гимнастика	после сна	Воспитатели
	Корректирующая гимнастика	после сна	Воспитатели
	Пальчиковая гимнастика	во время НОД	Воспитатели
	Зрительная гимнастика	во время НОД	Воспитатели
	Физкультурные минутки	во время НОД	Воспитатели
	Физические паузы	во время НОД	Воспитатели
	Закаливание: • босохождение	после сна	Воспитатели
		1 половина дня	Воспитатели
	Проветривание и кварцевание групп	ежедневно	Воспитатели
Витаминотерапия	по показанию	Медсестра Романцева В.Н.	
Сентябрь	Шиповниковый напиток	ежедневно	Медсестра Романцева В.Н.
Октябрь	Полоскание горла отваром трав	ежедневно	Медсестра Романцева В.Н.
Ноябрь	Применение синглетно-кислородной пенки для повышения иммунитета	ежедневно	Медсестра Романцева В.Н.
Декабрь	Профилактика заболеваемости ОРВИ: лук, чеснок	ежедневно	Медсестра Романцева В.Н.
Январь	Шиповниковый напиток	ежедневно	Медсестра Романцева В.Н.

	Профилактика заболеваемости ОРВИ: лук, чеснок	ежедневно	Медсестра Романцева В.Н.
Февраль	Полоскание горла отваром трав	ежедневно	Медсестра Романцева В.Н.
	Профилактика заболеваемости ОРВИ: лук, чеснок	ежедневно	Медсестра Романцева В.Н.
Март	Полоскание горла настоем чеснока	ежедневно	Медсестра Романцева В.Н.
	Профилактика заболеваемости ОРВИ: лук, чеснок	ежедневно	Медсестра Романцева В.Н.
Апрель	Полоскание горла отваром трав	ежедневно	Медсестра Романцева В.Н.
Май	Применение синглетно-кислородной пенки для повышения иммунитета	ежедневно	Медсестра Романцева В.Н.
Июнь-август	Солнечные ванны, водные процедуры для ног	ежедневно	Медсестра Романцева В.Н.

3.2. Планирование образовательной деятельности. Расписание непрерывной образовательной деятельности. Структура образовательного года. Учебный план.

Занятия (НОД) необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

- должно находиться в ЗБР (*Зона ближайшего развития*), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха,
- соответствовать *деятельностному подходу*, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса,
- должен соблюдаться *принцип возрастного соответствия*, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности,
- должно *строиться на принципах развивающего обучения*, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения,
- при подборе материала для занятий необходимо *придерживаться принципа культуросообразности*, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Планирование образовательной деятельности Занятия (НОД) по ООП ДО МДОУ детский сад № 11 города Алушты

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Математическое развитие/ Конструирование	0,75/ 0,25 раз в неделю
Основы науки Естествознания/Краеведение	0,75/ 0,25 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Итого	10 занятий в неделю

Продолжительность НОД соответствует Постановлению от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность занятий для детей в возрасте от 3 до 4 лет – 15 минут.

В середине НОД проводится физкультурная минутка, разминка, пальчиковая гимнастика.

Перерыв между НОД - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей во время образовательной деятельности проводится сочетание разных образовательных областей.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в МДОУ детский сад № 11 города Алушты осуществляется следующим образом: в течение дня в младшей группе планируются не более двух НОД.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 3-4 лет, не более 30 минут.

Образовательная деятельность по музыкальному и физическому развитию проводится со всей группой.

Расписание непрерывной образовательной деятельности Младшая группа № 1	
Понедельник	1. Физкультура 9.00-9.15 2. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) (0,75)/ Краеведение (0,25) 9.25-9.40
Вторник	1. Лепка/ Аппликация/ Ручной труд 9.00-9.15 2. Физкультура на прогулке 10.50-11.05
Среда	1. Музыка 9.00-9.15 2. Математика (0,75)/ Конструирование (0,25) 9.30-9.45
Четверг	1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Физкультура (под музыку) 9.25-9.40
Пятница	1. Рисование 9.00-9.15 2. Музыка 9.25-9.40 Развлечение «Веселая пятница» 10-45

Структура образовательного года

Продолжительность учебного года: 36 недель.

<i>Учебный год</i>	с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года
<i>«Творческая неделя»</i>	с 26 по 30 декабря 2022 года, с 22 по 31 мая 2022 года
<i>Сроки проведения мониторинга качества образования</i>	с 19 сентября по 30 сентября 2022 года и с 17 апреля по 28 апреля 2023 года
<i>Летний оздоровительный период</i>	с 1 июня по 31 августа 2023 года
<i>Продолжительность учебной недели</i>	пять дней (понедельник – пятница)
<i>Режим работы группы</i>	7.30 – 18.00

Учебный план НОД

№ п/п	Образовательная область Вид деятельности	Количество НОД		
		в неделю	в месяц	в год
1	ОО «Познавательное развитие»			
	Основы науки и естествознания	0,75	3	27
	Краеведение (региональный компонент)	0,25	1	9
	Математическое развитие	0,75	3	27
	Конструирование	0,25	1	9
	ИТОГО	2	8	72
2	ОО «Речевое развитие»			
	Развитие речи	1	4	36
	ИТОГО	1	4	36
3	ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
	Рисование	1	4	36
	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	1	4	36
	Музыка	2	8	72
	ИТОГО	4	16	144

4	ОО «Физическое развитие»			
	Физическое развитие в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	ИТОГО	3	12	108
ИТОГО НОД		10	40	360

Виды деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», осуществляются в период проведения всех видов занятий в зависимости от организации детей, в том числе чтение художественной литературы, прогулка, наблюдения, и т.д. с учетом возрастных особенностей детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Календарный план-график

<i>Срок</i>	<i>Мероприятия</i>
31.08.2022	Педагогический совет № 1
01.09.22-31.05.23	Учебный 2022-2023 год
19.09.22-30.09.22	Мониторинг
09.11.22	День открытых дверей
24.10.22-31.10.22	Развлечение «Осень»
22.11.22	Педагогический совет № 2
21.12.22-29.12.22	Праздник «Новый год»
26.12.22-30.12.22	Творческая неделя
01.01.23-08.01.23	Праздничные новогодние выходные дни
31.01.23	Педагогический совет № 3. Семинар-практикум
15.02.23-22.02.23	Праздник «23 февраля»
01.03.23-07.03.23	Праздник «8 марта»
24.02.23	Развлечение «Масленица»
28.03.23	Педагогический совет № 4
17.04.23-28.04.23	Мониторинг
02.05.23-05.05.23	Праздник «9 мая»
22.05.23-31.05.23	Творческая неделя
30.05.23	Педагогический совет № 5
01.06.23	Развлечение «День защиты детей»
01.06.23-31.08.23	Летний оздоровительный период

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача при организации РППС состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (центров), оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть (согласно ФГОС ДО п. 3.3.1 - 3.3.5):

- насыщенной,
 - трансформируемой;
 - полифункциональной;
 - вариативной;
 - доступной;
 - безопасной.
- А также она должна быть:
- здоровьесберегающей;
 - эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда в младшей группе №1

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	оборудование - открытые стеллажи для хранения материалов - ковер на пол

	<p><i>материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - средний строительный конструктор - деревянный конструктор «Городок» - игрушечный транспорт <ul style="list-style-type: none"> • трактор • экскаватор • грузовик • пожарная машина • катер
<p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p><i>оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • стол, стулья, стеллаж для хранения материалов <p><i>материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы среднего и мелкого конструктора
<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дом. Семья: <ul style="list-style-type: none"> • Пупс большой • Кроватка для куклы с постельными принадлежностями • Коляска • Стульчик для кукол • Кухня • Стол • Стульчики • Наборы посуды • Набор игрушечной еды • Гладильная доска с утюгом - Шоферы: <ul style="list-style-type: none"> • Машинки (пожарная, грузовая, камаз, автобус, танк и др.) • Мини – машинки • Руль
<p>Уголок театрализованных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ширмы (настольная, большая складная напольная ширма) - фланелеграф. - набор масок сказочных животных. - различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи, набор кукол-перчаток. - маски, шапочки, атрибуты для разыгрывания сказок - атрибуты для ряженья <ul style="list-style-type: none"> • бусы • короны • браслеты • кепочки • веночки • косынки
<p>Центр музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты: <ul style="list-style-type: none"> • Барабаны • Маракасы • Гитара • Бубны • Молоточек - музыкальные игрушки
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p><i>оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стол, стулья, мольберт <p><i>материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага - цветные карандаши, краски (гуашь), кисточки, салфетки, - стаканчики для воды - пластилин, досточки для лепки
<p>Литературный центр (книжный уголок)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - иллюстрации к художественным произведениям для рассматривания

Центр мелкой моторики	<i>оборудование</i> • стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов <i>Материалы</i> - игра «Украсть матрёшку» - игра «Цветочная поляна» - игра «Весёлые матрёшки» - вкладыши разной формы с соответствующими отверстиями
Уголок настольных игр	- игра «Грибочки» - игра «Геометрик» - игра «Подбери по цвету» - детская мозаика - пирамидки - башенки - матрешки
Центр математики	- разрезные картинки - пазлы - наборы кубиков с картинками - лото - домино - парные карточки
Центр науки и естествознания	- комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - природный материал - наборы картинок
Уголок природы	- инвентарь для трудовой деятельности (лопатки, ведра, грабельки, лейки)
Центр грамотности и письма	<i>Оборудование</i> - детская мебель, стол, стулья, книжный стеллаж <i>материалы</i> - детская художественная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Уголок патриотического воспитания и краеведения	- куклы мальчики и девочки в русском народном костюме - предметы народно-прикладного искусства
Уголок дорожной безопасности	- литература о правилах дорожного движения - иллюстрации по ПДД
Место для отдыха	1-2 стульчика
Уголок уединения	ширма
Центр песка и воды	- специальный столик - мельница - лопатки - ведра - формочки
Спортивный уголок	- атрибуты к подвижным и спортивным играм: • Мячи большие, средние, малые. • Обручи. • Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. • Кегли.
Место для группового сбора	- магнитная доска - напольный ковер - стульчики для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	- магнитная доска - столы и стулья на всех детей

3.4. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники, развлечения. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

С целью создания благоприятного эмоционального фона, развития творческих способностей детей в коллективной и индивидуальной деятельности, формирования потребности в совместной деятельности со

сверстниками, а также для развития детского воображения, совершенствования умения следовать правилам, создания условий для формирования активной жизненной позиции и позитивного отношения к окружающему миру, организуется ряд традиционных и обязательных мероприятий.

План праздников и тематических развлечений на 2022-2023 учебный год

Месяц	Срок проведения	Мероприятие
Сентябрь		Развлечение: «Игрушки в гостях у ребят»
Октябрь	24.10.22-31.10.22	Праздник «Осень»
Декабрь	20.12.22-30.12.22	Праздник «Новый год»
Февраль	14.02.23-22.02.23	Праздник «23 февраля»
Март	01.03.23-07.03.23	Праздник «8 марта»
	24.02.23	Праздник «Масленица»
Май	03.05.23-06.05.23	Праздник «9 мая»

Еженедельно организуются развлечения «Весёлая пятница». Проведение возможно и в помещении, и на улице. Формы проведения выбирает педагог: кукольный спектакль, музыкально-театральный досуг и т.д. Организация праздников, развлечений способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создаёт комфортные условия для формирования личности каждого ребёнка.

План развлечений «Веселая пятница» (с музыкальным руководителем)

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Развлечение: «Игрушки в гостях у ребят»
Октябрь	Музыкальная шкатулка: «Колыбельные Крыма» (03.10.22-07.10.22)
Ноябрь	Кукольный спектакль: «Репка»
Декабрь	Музыкально-дидактические игры: «Весёлые кубики»
Январь	Развлечение: «Пришли Святки – запевай колядки!» (09.01.23-19.01.23)
	Развлечение: «Прощание с елочкой» (09.01.23-19.01.23)
	Кукольный спектакль: «В гостях у сказки»
Февраль	Фольклорный праздник: «Широкая Масленица!» (24.02.23)
Март	Развлечение: «В гости к нам пришла весна»
Апрель	Развлечение: «Петрушка и его друзья»
Май	Музыкальный калейдоскоп: «Мы танцуем и поём весело живём!»
Июнь	Развлечение: «День защиты детей!» (01.06.23)
	Кукольный спектакль: «Лиса и заяц»
Июль	Музыкальный досуг: «Счастливое детство!» (27.07.23)
Август	Развлечение: «Мы большими стали»
	Развлечение: «До свидания, лето» (31.08.23)

План спортивных праздников, досугов и дней здоровья

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Физкультурный досуг «Лисичка и зайчик в гостях у ребят»
Октябрь	Физкультурный досуг «Цветной парашют»
	День Здоровья «Спорт! Спорт! Спорт!»
Ноябрь	Физкультурный досуг «Растем большими!»
Декабрь	Физкультурный досуг «Зимние забавы»
Январь	Физкультурный досуг «Весёлые старты»
	День Здоровья «Зимняя олимпиада»
Февраль	Физкультурный досуг «Снеговик приглашает в гости»
Март	Физкультурный досуг «Играем с друзьями!»
Апрель	Физкультурный досуг «Путешествие с медвежонком»
	День Здоровья «Спортом занимайся – здоровым оставайся!»
Май	Физкультурный досуг «Весёлый мяч!»

Выставки, акции, конкурсы детских работ

№	Срок проведения	Тема	Форма организации
1.	27.09.22	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	Праздничное мероприятие

2.	19.09.22-27.09.22	«Белый цветок»	Благотворительная акция
3.	24.10.22-04.11.22	«Осенний вернисаж»	Выставка поделок из природного материала
1.	18.11.22.	«С Днём рождения, Дедушка Мороз!»	Мастерская открыток
	21.11.22-25.11.22	«Цветы для мамы»	Выставка рисунков
		«Портрет любимой мамы!»	Выставка рисунков
2.	01.12.22-15.12.21	Авторская новогодняя игрушка	Конкурс новогодней игрушки
3.	12.12.22-19.01.23	«Украшаем нашу елку!»	Конкурс самодельной новогодней игрушки
4.	до 16.12.22	«Новогоднее окно»	Акция
5.	14.02.23-22.02.23	«Подарок для папы», «Мой папа – самый лучший!»	Выставка открыток, поделок, рисунков
6.	14.02.23-22.02.23	«Наши защитники Отечества», «Армия России», «Военная техника»	Акции
7.	01.03.23-07.03.23	«Милой мамочки портрет», «Открытка для мамы (бабушки)», «Подарок для мамы»	Выставка открыток, поделок
8.	24.02.23	«Масленица»	Выставка
9.	18.03.22	«Крымская весна», «Крым-Россия – навсегда!»	Акции
10.	03.05.23-05.05.23	«Открытка Ветерану», «Окно Победы»	Акции
11.	03.05.23-05.05.23	«День Победы»	Выставка открыток, поделок
12.	до 01.05.23	«Мир глазами детей»	Конкурс рисунков
13.	до 10.05.23	«Школа здоровья маленьких крымчан»	Конкурс презентаций и конспектов
14.	01.06.23	«Рисуем на асфальте», «Солнечный круг», «Дети мира»	Акции
15.	05.06.23-12.06.23	«Окна России», «Флаг России», «Наша Родина»	Акции
16.	22.06.23	«Свеча памяти»	Акции (фото акция)
17.	01.07.23-07.07.23	#Счастливы Вместе, «Моя семья»	Акции, Фотовыставка
18.	01.07.23-07.07.23	«Моя семья»	Выставка открыток и рисунков

3.5. Материально-техническое оснащение. Методическое обеспечение

В младшей группе мебель соответствует росту и возрасту детей, в наличии ковровые дорожки, ковры. Из мягкого инвентаря в наличии постельное белье, матрасы, подушки, одеяла, покрывала.

В групповой комнате оформлены различные центры: игровые, двигательной активности, познавательные, центры природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Раздевалка имеет информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Учебный и игровой материал подобран с учетом возрастных возможностей детей, ориентирован на их всестороннее развитие, на зону ближайшего развития каждого ребенка.

№	Помещения, участки	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы детские Стулья детские Детская игрушечная мебель Телевизор DVD Магнитная доска Уголок для художественного творчества Мольберт Доска для игр и обучения детей
2	Спальня	Кроватки Коврики здоровья (для профилактики плоскостопия у детей)
3	Раздевалка	Скамейки Шкафчики для детской одежды Зеркало
4	Умывальная комната, туалет	Умывальники Стеллажи для полотенец Унитазы
5.	Музыкальный зал	Фортепиано Интерактивная доска Проектор Музыкальный центр Музыкальные инструменты Телевизор
6.	Спортивный зал	Гимнастическая лестница Гимнастические скамейки Физкультурное оборудование в количестве необходимом на всех детей
7.	Участок	Гимнастическое бревно Стол Скамейки Качели Песочница Корабль На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Участки детского сада дополнены игровым оборудованием и эстетически оформлены поделками.

Методическая литература (группа):

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Н.В. Лобозина. – Волгоград: Учитель, 2016.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, - 88 с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

8. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.
 9. Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 272 с.

Учебно – наглядные пособия (группа):

<p>Учебно-наглядные пособия (группа)</p>	<p>1. Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • д/и «Растёт, цветёт, зреет» • д/и «С какой ветки эти детки» • д/и «Найди овощ» • д/и «Ботаническое лото» • д/и «Арина собирается на прогулку» • д/и «Овощи и фрукты» • д/и «Когда это бывает?» • д/и «Составь картину из 5-6 частей» • д/и «Игра, дети рассматривают картинки, составляют по ним рассказы» • д/и «Накорми животных» • д/и «Вершки и корешки» • д/и «Небесная сказка» • д/и «Матрёшки» • д/и «Радуга» • д/и «Слева, справа, сверху, внизу» • д/и «Спрячь мышку» • д/и «Подбери по цвету» • д/и «Геометрическое лото» • д/и «Палочки в мешочке» • д/и «Определи з нак» • д/и «Чего не хватает?» • д/и «Часы и время» • д/и «Отгадай какой цветок» • д/и «Карточки рассматриваний – о них рассказывай» • д/и «Гаражи» • д/и «На месте» • д/и «Зоологическое лото» • д/и «Подбери по цвету» • д/и «Блоки Дьенеша» • д/и «Путешествие по Крыму» • д/и «Одень куклу» • д/и «Приготовь обед» • д/и «Профессии» • д/и «Цифры» • д/и «Любимые сказки» • д/и «Квадрат Воскобовича» • д/и «Уникуб» • д/и «Чудо-крестики» • д/и «Гексамино» • д/и «Мозаика цифр» • д/и «Запомни-повтори» • д/и «Лото «Сад и огород» • д/и «Цветочная поляна» • д/и «Часть и целое» • д/и «Повтори слово» • д/и «Подбери по цвету» • д/и «Что где растёт?» • д/и «Лото «Времена года» • д/и «Звуковые часы» • д/и «Весёлые матрёшки» • д/и «Эмоции»
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • д/и «Поручения» • д/и «С какого дерева листочек?» и т.д. <ol style="list-style-type: none"> 2. Комплексы гимнастики (после сна, дыхательная, для глаз). 3. Природа (предметные картинки животных, птиц, насекомых, рыб). 4. <i>Демонстрационный материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Профессии • Транспорт • Фрукты, овощи, ягоды • Птицы, насекомые • Домашние животные • Дикие животные • Мебель. Посуда. Одежда • Природа. Время суток • Времена года • Деревья, кусты 5. Развивающие игры: <ul style="list-style-type: none"> • Зоопарк • Деревянные рамки-вкладыши (дом, овощи и фрукты, енот, одежда для девочки, транспорт) 6. Раздаточный материал по математике: <ul style="list-style-type: none"> • Наборы «Все для счета» • Круги, квадраты, треугольники (разных размеров, основных цветов) • Клубнички, грибочки большие, маленькие, средние • Медведи • Зайцы • Перец, морковь, огурцы • Ёжики • Цветы • Ракеты • Мячики • Матрешки • Елки (разные размеров) • Полоски (короткие, длинные, широкие, узкие) <p>(раздаточный материал в количестве необходимом на каждого ребенка).</p>
--	--

Приложение 1

Перспективный план работы по теме самообразования воспитателя младшей группы № 1 Романова Л.С.

«Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр и упражнений»

Цель: повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования. Изучить способы, методы и приёмы активизации речи детей младшего дошкольного возраста, объединить усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию детей.

Задачи:

- способствовать активизации словаря детей младшего возраста, развивать представление об окружающем мире посредством дидактических игр: целенаправленно обогащать словарь за счет расширения пассивного словаря

- перевода слов в активную речь; расширять словарный запас, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов - у мышки-голова, ушки, носик и т.д.;
- учить слова, обозначающие пространство- вперед, назад; поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных слов - машинка, уточка, собачка;
 - развивать произносительную сторону речи;
 - обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средств общения;
 - побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий;
 - способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью;
 - совершенствовать разговорную речь; обогащать словарь;
 - формировать грамматический строй речи;
 - изучить научную, методическую, справочную литературу, периодические издания по вопросам развития речи у детей дошкольного возраста;
 - выбрать наиболее эффективные методы и приемы, дидактические игры для развития речи у детей дошкольного возраста;
 - определить способы приобщения родителей к работе над развитием речи;
 - привлекать родителей воспитанников к активному взаимодействию по обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы.
 - составить подборку дидактических игр, заданий игрового содержания для всестороннего развития детей дошкольного возраста;
 - использовать разработанный материал на занятиях, а также во время игровой деятельности с детьми дошкольного возраста;
 - активно воздействовать на всестороннее развитие детей: обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания; активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать).

Ожидаемый результат:

- у дошкольников активизируется познавательный интерес;
- будут развиты внимание, память, речь, воображение, мышление в соответствии с возрастом,
- активизируется работа с родителями по организации дидактических игр для детей в семье с целью развития познавательного интереса к окружающему миру.

Этапы работы:

1. Установочный этап

- Выбор темы
- Постановка целей и задач
- Подбор литературы
- Поиск материалов по теме в интернете.

2. Теоретический этап

<i>Мероприятия в 2022-2023 учебном году</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Форма отчета</i>
Самореализация: – изучение методической литературы; – подготовка мониторинга для определения уровня развития у детей; – разработка диагностического материала для проведения мониторинга; – изучение результатов мониторинга; – разработка анкеты для родителей.	1-16 сентября	– Мониторинг – анкета для родителей
Работа с детьми: – проведение мониторинга.	16-30 сентября	– результаты мониторинга
Работа с родителями: – ознакомление с темой углубленной работы на		– сообщение для родителей на тему «Дидактические игры для

родительском собрании, ознакомление с целями и задачами работы; – анкетирование родителей.		детей 3-4 года жизни» – результаты анкетирования
---	--	---

3. Практический этап

Сроки	Самореализация	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	-Подбор материала необходимого для работы с детьми и родителями на тему «Дидактические игры для обучения детей»	Мониторинг развития детей младшего дошкольного возраста на начало учебного года. Дидактическое упражнение: «Мишка» дыхательное упражнение: «Мишки» Дидактическая игра «Лошадка», пальчиковая игра «Лошадка»	Анкетирование родителей на тему «Роль игры в жизни ребенка»
Октябрь	Изучение темы «Дидактические игры для сенсорного развития детей».	Дидактическая игра «Что в лукошке лежит» Дидактическая игра «Отгадай и назови» Д/и на развитие тактильных ощущений: «Определи на ощупь» «Найди пару» Д/и для закрепления понятия формы: «Найди предмет такой же формы» «Какая фигура лишняя?»	Консультация для родителей «Как правильно играть с ребёнком»
Ноябрь	Создание картотеки дидактических игр для сенсорного развития.	Д/и на закрепления понятия величины: «Разноцветные кружки» «Дальше – ближе» Д/и на закрепление цвета: «Какого цвета не стало?» «Собери бусы» Дидактическая упражнение. «В гости к дет Дидактическая игра «Подбери что нужно»ам на обед»	Привлечь родителей к изготовлению дидактических игр.
Декабрь	Изучение темы «Речевые дидактические игры в работе с детьми».	Дидактическое упражнение «Мой папа и моя мама», пальчиковая игра «Моя семья» Дидактическое упражнение «Узнай по фотографии» Д/и «Громко-тихо» Д/и «Кто это? Что это?» Д/у «Листочки кружатся» Д/у «Насос»	Консультация «Речевые игры с детьми по дороге в детский сад»
Январь	Создание картотеки речевых дидактических игр для развития детей младшего дошкольного возраста.	Дидактическая игра «Что мы носим, назови одним словом» Дидактическая игра «Обувь», упражнение «Один, много» Д/и «Кто что делает?» Д/и «Назови ласково» Д/у «Бабочка лети» Д/и «Звуки вокруг нас»	Индивидуальные беседы и консультации с родителями и важности речевого развития.

Февраль	Изучение темы «Дидактические игры для формирование элементарных математических представлений у младших дошкольников».	Д/и по развитию количественных представлений: «В лес за грибами» «Малина для медвежат» «Угостим зайчат» Дидактическая игра «Когда это бывает»	Консультация для родителей «Формирование у детей элементарных математических представлений через игру»
Март	Создание картотеки дидактических игр по формированию элементарных математических представлений.	Д/и по развитию равенства на основе сопоставления двух групп предметов: «Угостим белочек грибочками» «Жучки на листиках» «Бабочки» Дидактическая игра «Узнай свою маму» и цветы» Дидактическая игра «Мама и детки»	Вовлечь родителей в работу по формированию элементарных математических представлений у детей на основе использования дидактических игр.
Апрель	Изучение темы «Дидактические игры на формирование пространственных представлений».	Д/и на расположение в пространстве: «Возьми игрушку» «Магазин игрушек» «Кто где спрятался?» Дидактическая игра «На чем поедем» Дидактическая игра «Транспорт, покажи и назови»	Консультация «Формируем пространственные представления».
Май	Отчет о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете.	Мониторинг развития детей младшего дошкольного возраста на конец учебного года.	Презентация на родительском собрании «Итоги углублённой работы педагога».

Приложение 2

Комплексно-тематическое планирование (ООП ДО)

Образовательные области	Виды и формы образовательной деятельности
СЕНТЯБРЬ	
1 неделя Адаптация	
2 неделя Тема: «Я и детский сад»	
Цель: содействие возникновению у детей чувства радости от посещения детского сада; знакомить детей с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками, детей друг с другом; формирование дружеских, доброжелательных отношений между людьми	
Итоговое мероприятие: экскурсия «Путешествие по детскому саду»	
Социально-коммуникативное Развитие	Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад», «Семья» Беседа «Что мы делаем в детском саду?» Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Нельзя драться», «План детского сада», «Кому что нужно для работы?», «Позовем воспитателя и няню по имени и отчеству», «Собери узор в подарок», «Где что лежит?» Театрализованные игры на фланелеграфе (или другой вид театра) «Заюшкина избушка» Речевая ситуация «Доброжелательное отношение к товарищам». Поручения: расставлять игрушки, книжки; раскладывать на столах материал к занятиям
Речевое Развитие	Ознакомление с помещениями группы Рассматривание иллюстраций «В детском саду» Беседа о детях и их друзьях

	<p>Игра по развитию речи: «Кто как кричит?»</p> <p>Развивающие игры: «Детский сад» (разрезные картинки), «Узнай на ощупь» (орудия труда помощника воспитателя: тряпочка, щетка, губка для мытья посуды), «Что куда положить?», «Чем похожи?», «Что изменилось?»</p> <p>Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад»; А.Потапова «Кто больше любит маму?», «Такой вот герой», «Хорошие слова»; С.Минаев «Я иду в детский сад»; А.Баруздин «Новые книжки» (из цикла рассказов «Про Светлану»); О.Высотская «Детский сад»; Д.Сухарев «Детский сад»; Е. Тараховская «Тихий час»; Н.Найденова «Новая девочка»</p>
Познавательное развитие	Экспериментирование – опыт: наблюдение за букетом из листьев, принесенных с прогулки; сравнение сухого и только что опавшего листа
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Раскраска «Детский сад»</p> <p>Рисование: «Дорожка к детскому саду», «На клумбе выросли цветы»</p> <p>Лепка «Булочка на полдник»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Музыкально – дидактическая игра: «Звучащие мешочки», «По дороге в детский сад» (муз.И сл. Е.Александровой)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Догоните меня», «Бегите ко мне»</p> <p>Игровые упражнения: «Перешагни через веревочку», «Пройди по узкой дорожке»</p> <p>Беседа: «Одежда для группы»</p>
<p>3 неделя</p> <p>Тема: «Наша группа»</p>	
<p>Цель: вызывать у детей радость от прихода в детский сад; продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка; закреплять знание правил поведения в детском саду; способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей</p>	
<p>Итоговое мероприятие: дидактическая игра «Сюрприз в нашей группе» («Найди предмет»)</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Мы в детском саду»</p> <p>Дидактические игры: «К нам гости пришли», «Как утешить куклу Настю?»</p> <p>Беседы: «Что где лежит?», «Как мы убираем игрушки»</p> <p>Коллективный труд: расставлять игрушки и книжки, убирать строительный материал, переодевать кукол, помогать сверстникам убирать игрушки</p>
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор на тему: «Почему нельзя ссориться?»</p> <p>Словесные игры: «Кто что делает?», «Угадай – ка»</p> <p>Пальчиковая игра «Две подружки»</p> <p>Чтение: Э.Мошковская «Нос, умойся!»; В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; С. Маршак «Урок вежливости»; В Лившиц «Неряха»; Э. Киселева «Две неряхи»; С.Косов «Терешка»; О.Высотская «Ежик»</p>
Познавательное развитие	<p>Речевая ситуация: «Наша группа», «Игры и игрушки», «Друзья»</p> <p>Просмотр презентации «Как Вовка в садик ходил»</p> <p>Экскурсия в другие группы</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок о детском саду</p> <p>Дидактические игры: «Чья одежда?», «Кому что нужно?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Коллективная работа «Дружат мальчики и девочки»</p> <p>Лепка «Мячики для группы»</p> <p>Аппликация «В группе праздник»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Угадай, чей голос», «На каком инструменте играли?»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Сделай так», «Ровным кругом»</p> <p>Дидактические игры: «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»</p>
<p>4 неделя</p> <p>Тема: «Мои друзья»</p>	
<p>Цель: способствовать формированию детского коллектива; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Побуждать называть свое имя, имя друга.</p>	
<p>Итоговое мероприятие: создание плаката с фотографиями детей «Наша дружная группа»</p>	
Социально-коммуникативное	<p>Театрализованная игра «Заюшкина избушка»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья»</p>

развитие	Чтение: сказка «Кот, петух и лиса» Беседы: «Уступайте друг другу», «Почему нельзя драться?», «Помоги другу убраться»
Речевое развитие	Заучивание: чистоговорок, считалки «О дружбе», пословицы «Помогай другу везде, не оставляй его в беде» Пальчиковые игры: «Дружба», «В гости к пальчику большому». Речевая игра «Обзывалки» Чтение: О.Высотская «Нужно дружно жить на свете»; В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; КУшинский «Забияка», «Воробей», «Вместе тесно, а врозь скучно»; Я.Тайц «Кубик на кубик»
Познавательное развитие	Беседа «Живем дружно» Рассматривание картинок из серии «Дети играют». Разыгрывание проблемных ситуаций «Если поссорились» Дидактические игры: «Дом дружбы», «Хорошо – плохо»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Красивый коврик в подарок другу» Лепка «Конфетки для друзей» Аппликация «Шарики на день рождения друга» Музыкальная деятельность. Прслушивание песни «Улыбка» (муз.В.Шаинского, сл. М.Пляцковского) Музыкальная игра: «Хоровод»
Физическое развитие	Подвижная игра: «Солнышко и дождик» Беседа: «Если друг заболел»
ОКТАБРЬ	
1 неделя	
Тема: «Осень»	
Цель: расширять представления детей о времени года осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), осенних явлениях, о времени сбора урожая. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	
Итоговое мероприятие: создание коллективной работы из осенних листьев «Красивый букет»	
Социально-коммуникативное развитие	Ролевая игра: «Прогулки в осеннем парке» Рассматривание картинки «Осень золотая»; моделей правильной последовательности при одевании на прогулку; картинок об опасностях, связанных с улицей Сюжетно – ролевые игры: «Магазин «Дары осени»», «Путешествие по осеннему лесу» Настольная игра: «В лесу, в огороде» Коллективный труд на игровом участке: уборка на участке (правила обращения с инвентарем), сбор листьев на участке граблями, составление осеннего букета
Речевое развитие	Игры с палочками и листочками Ситуативный разговор о признаках осени (погода, одежда людей, игры детей) Упражнения: «Осенние листочки» (развитие длительного направленного плавного выдоха); «Капли дождя» (учить воспроизводить простой ритм), «Минутка тишины» (развитие слухового восприятия) Речедвигательное упражнение: «Дождик» Пальчиковая гимнастика: «Осенние листочки» (кленовые листья (ладошки напряжены, пальцы разведены в стороны), дубовые листья (пальцы прямые, плотно прижаты друг к другу) Дидактические игры: «Обведем кленовый лист по точкам и раскрасим» (развитие мелкой моторики), «Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно» Чтение пословиц, загадок, поговорок, потешек; заучивание стихотворений И.Бунина «Листопад», «Бродит осень по дорожке...», «Падают листья», «Дождик»
Познавательное развитие	Ситуативный разговор по картинке « Ранняя осень» Экскурсия: «Осенний парк» Рассматривание листьев платана, конского каштана, клена; изображения осеннего дерева (строение дерева, название частей дерева); плодов различных деревьев Отгадывание загадок (обучение) об осени с опорой на картинки. Дидактические игры: «Раскладываем листочки» (ориентировка в пространстве:

	справа, слева, сверху, внизу), «Посчитаем листочки» (соотношение слов «один», «два», «много», «ни одного»)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование: «Дождик», «Разноцветные листья» Аппликация «Листопад» Штриховка «Зонтик» Музыкальная деятельность Прслушивание: Т.Попатенко «Листопад» Исполнение: «Грустный дождик» (муз.Д.Кобалевского, сл. С.Богомазова)
Физическое развитие	Подвижные игры: «Подбрось – поймай», «Найди себе пару» Утренняя разминка: комплекс «Репка» Занятия в физкультурном зале: «Идем по кочкам», «Широкая речка», ОРУ с листочками Пальчиковые игры: «Мы капусту рубим», «Падают листья», «Это деревья в лесу...» Беседа: «Чтобы ножки не промокли»
2 неделя Тема: «Овощи»	
Цель: расширять и обобщать знания детей об овощах через разные виды деятельности. Расширять представления детей о времени сбора урожая	
Итоговое мероприятие: выставка поделок (в группе) «Чудеса с грядки»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевые игры: «Овощной магазин», «Магазин соков», «Магазин даров осени», «Огород» Игра – драматизация «Репка» Дидактическая игра – лото «Овощи» Дидактические игры: «Сбор урожая овощей», «Готовим салат», «Что лишнее?», «Найди два одинаковых овоща», «Угадай, чей листок?» Настольная игра: «Собери целое» (разрезные картинки) Беседа «Почему овощи надо мыть перед едой?» Взаимодействие с родителями: приготовление салата совместно с родителями Трудовая деятельность: Уборка грядок – сбор сорняков, разравнивание земли граблями; оказание посильной помощи воспитателю в уборке сухих листьев на игровом участке. Ознакомление с трудом взрослых: водитель привез овощи для детей в д/сад На прогулке плетение из сухих листьев венка, кукол из сухой травы
Речевое развитие	Ситуации общения на темы: «Как звери делили апельсин?», «Бабушкин компот», «Варенье для мишки», «Лакомство для зайчат», «Как мы попали в царство овощей?», «Вешки и корешки» Составление описательных рассказов с опорой на модели Рассказы детей «О чем думает осенний листочек?» Чтение: рус.нар.сказки «Репка», «Вершки и корешки», «Пых»; А.Барто «Морковный сок»; В.Коркина «Что растет на нашей грядке?»; В. Мирясова «Яблоко», «Картофель»; Е.Бехлеров «Капустный лист»; потешка «Огуречик, огуречик...»; А.Майков «Осень»; А.Фет «Лист сухой валится»; И.Мазнин «Ноябрь»; В.Авдиенко «Осень»
Познавательное развитие	Рассматривание фотоальбома «Наши ребятки и овощи с грядки» Оформление коллекции семян овощей Беседы: «Что можно приготовить из овощей?», «Чудо – овощи», «Чудо – фрукты» Игры: «Выкладывание для осени желтого и зеленого шарфиков», «Выкладывание плодов палочками Кюизенера». Рассматривание иллюстраций «Сбор урожая», «Работа в саду, огороде», с осенним пейзажем Дидактические игры: «Урожай». «Угадай на вкус» Наблюдение за солнцем; деревьями на участке (на каких деревьях быстрее опадают листья)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Салфеточная аппликация: «Морковь», «Кукуруза» Аппликация из цветной бумаги «Лук» Рисование «Помидоры в банке», овощей с помощью техники рисования пальчиками Раскраски по трафарету

	<p>Раскрашивание силуэтов овощей, фруктов Вырезание силуэтов овощей, фруктов Лепка «Угостим зайку морковкой» Составление букета из листьев разных оттенков Выкладывание изображений осенних листьев, овощей, фруктов сыпучим материалом – крупами Рассматривание натюрмортов Музыкальная деятельность Хороводные игры: «Гости в огороде» (муз.Б.Можжевелова), «Побегали, потопали» (муз. А.Гречаниновой) Разучивание песни «Урожай» (муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной), «Цыплята» (муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Огуречик, огуречик...», «Кто соберет быстрее овощи, фрукты?», «Лесные жучки», «Ветерок играет осенними листьями» Пальчиковая игра «Салат» Малоподвижная игра «Не задень», «Пружинка». Гимнастика для глаз «Куда летит осенний листок?» Физкультурная разминка «Огород» Разучивание считалок по теме недели Пальчиковая гимнастика «Капуста» Физкультминутка «Огород у нас в порядке»</p>
<p>3 неделя Тема: «Сад. Фрукты»</p>	
<p>Цель: продолжать формировать представления о растениях сада и огорода. Разучивать стихотворения об осени</p>	
<p>Итоговое мероприятие: лепка «Фрукты на тарелочке»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Магазин «Овощи, фрукты»», «Собираем урожай», «Моем фрукты» (с использованием муляжей) Беседы: «Правила поведения за столом», «Все ли фрукты полезны?» Настольный театр «Репка» Игры – инсценировки: с использованием «театра на пальчике»</p>
Речевое развитие	<p>Составление описательных рассказов о фруктах, ягодах по моделям. Беседа «Мой любимый фрукт» Дидактические игры: «Назови ласково», «Ягода – сок» Отгадывание загадок о фруктах, ягодах Чтение: А. Богдарин «Вишня»; И.Демьянов «Во дворе переполох»; Е.Стеквашова «Дождик»; У.Рашид «Наш сад»; А.Профьевьев «Огород»; Я. Аким «Яблоко»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа о растениях сада и огорода (обобщающие понятия «овощи», «фрукты») Составление семейного альбома «Что растет у нас на даче?» Конструирование «Ящик для фруктов» Дидактические игры: «Четвертый – лишний», «Угадай, чего не стало?», «Овощ, фрукт или ягода?» Презентация: «Фрукты», «Овощи», «Ягоды»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Яблоки большие и маленькие» Аппликация «Сварим компот» Лепка «Что нам осень подарила?» Раскрашивание «Фрукты» Музыкальная деятельность Разучивание песни «Урожай» (муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижная игра (эстафета) «Собираем урожай» Беседа «Польза овощей и фруктов» Релаксационное упражнение «Апельсин» Пальчиковая гимнастика «Красная смородина»</p>
<p>4 неделя Тема: «Грибы»</p>	
<p>Цель: формировать представления детей о грибах. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы</p>	
<p>Итоговое мероприятие: коллективная работа из природного материала «Грибы в лукошке»</p>	
Социально-коммуникативное	<p>Игры: «Найди листок», «Такой листок, лети ко мне» Настольные игры: «Сложи картинку», лото «Ягоды», «Узнай грибок»</p>

<p>развитие</p>	<p>(моделирование), «Рыбы, грибы, ягоды, цветы».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «В лес за грибами, ягодами», «Сбор грибов»</p> <p>Настольно – печатная игра: П. Саморукова «Четыре картинки» (методика ознакомления детей с природой в детском саду)</p> <p>Дидактические игры: «Угадай на вкус», «С какого кустика ягода?»</p> <p>Словесная игра «Когда это бывает?»</p> <p>Беседа «Мухомор»</p> <p>Изготовление фигурок грибов из природного материала.</p> <p>Коллективная работа: «Грибной дождь», коллаж «Грибы, ягоды», альбом «Растительный мир Крыма», изготовление гирлянды из разноцветных листьев для украшения выставки.</p> <p>Сбор на игровом участке природного материала и раскладывание в коробки по видам.</p> <p>Коллективный труд: уборка участка</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Беседа «Что нам осень подарила?»</p> <p>Ситуация общения на темы: «Как маленький масленок потерялся», «Грибная семья опять», «Почему семья опять перестала дружить с семьей поганок?», «Мы – грибочки!», «Здравствуй, осень золотая!», «О чем думал листик, когда летел с дерева?»</p> <p>Экскурсия в парк</p> <p>Беседа «Какой мне гриб нравится больше всего?»</p> <p>Отгадывание загадок про грибы, ягоды</p> <p>Разучивание потешки «Сидит белка на тележке...», считалки «Шла лисичка по тропинке...»</p> <p>Объяснение и разучивание примет и поговорок о грибах, ягодах.</p> <p>Сочинение сказок с опорой на коллаж, мнемодорожки.</p> <p>Составление рассказа: «Кто любит грибы?» с опорой на мнемодорожки</p> <p>Чтение: рус.нар. сказка «Мужик и медведь»; М.Пришвин «Листопад»; К. Бальмонт «Осень»; А.Плещеев «Осень наступила...»; А. Толстой «Осень. Осыпается весь наш бедный сад»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседы: «В осеннем лесу», «Прогулка с зайчиком в лес»</p> <p>Рассказ по мнемодиаграмме</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Ядовитые грибы», «Съедобные грибы»; открыток «Ягоды лесные», «Ягоды садовые»</p> <p>Ситуативный разговор: о строении грибов по модели; «Разнообразии грибов и ягод», «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», «Способы употребления грибов в пищу», «Правила поведения в лесу»</p> <p>Беседы: «Вкусы бывают разные», «Подарки осени лесным жителям», «Осень золотая»</p> <p>Презентация «Дары осени – грибы, ягоды»</p> <p>Поисково – исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу?», «Как отличить двойника?» (грибы)</p> <p>Наблюдение за листопадом</p> <p>Поручение «Найди самый большой, самый маленький листок на участке»</p> <p>Сравнение совокупностей предметов по количеству (закрепление понятий «один», «столько же», «много»)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Раскрашивание силуэтов «Грибы»</p> <p>Работа с трафаретами</p> <p>Лепка: «Полное лукошко», «Грибы для ежа»</p> <p>Аппликация «Ежик делает запасы»</p> <p>Коллективная работа «Лесные ягоды»</p> <p>Рисование: печатками «Грибы, ягоды»; трафаретами «Осенние листочки»; печатание сухими листьями</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание: «Старинная полька», (обр. Н.Соколовой); Д. Кабалевский «Полька»; Т.Назарова «Колыбельная»; рус.нар. Песня «Ладушки»; А.Гречанинов «Вальс»; Е.Аарне «Кружение на шаге»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Малоподвижные игры: «Съедобное – несъедобное», «По грибы», «Найди грибок»</p> <p>Пальчиковая игра «Гриб, грибок»</p> <p>Подвижные игры: «Кто больше наберет грибов?», «У медведя во бору...», «Ветерок играет осенними листьями»</p>

	<p>Игровые упражнения: «Добеги до дерева», «Принеси листок» Разучивание считалок по теме недели Массаж бедра «Дождик» Гимнастика для глаз «Куда летит осенний листок?» Пальчиковая игра «Гриб» Беседа «Как мы одеваемся осенью?»</p>
<p>5 неделя Тема: «Лес. Ягоды»</p>	
<p>Цель: расширение и обогащение знаний детей о «ягодах», о среде их обитания, назначении, времени сбора; обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	
<p>Итоговое мероприятие: развлечение «Осень», выставка поделок «Осенний вернисаж»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Экскурсия в парковую зону Партенита Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес», «Прогулка в лес» Игровые ситуации: «Если ты оказался один в лесу», «Растение – какое оно», «Ягоды лесные» Беседы: «Что такое безопасность?», «Коварные двойники», «Как не заблудиться в лесу?», «Вот они – ягоды», «Ядовитые ягоды» Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок по теме «Ягоды лесные», «Ягоды Крыма» Ручной труд: лепка фигурок, веточек с ягодами, кустиков из бросового материала для создания творческой работы «Осенний лес» Игра «Что приготовим из ягод?» Сбор разноцветных листочков, семян, цветов Коллективный труд: подметание дорожки</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Беседы: «Ягоды – дары леса», «Полезь и особенности ягод», «Полезь и особенности ягод» Ситуативный разговор: «Где растут ягоды?», «Какие грибы и ягоды я знаю?», «Зачем ягоды в лесу?» Совместное изготовление макета осеннего леса Чтение: В. Зотов «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина»); В. Сутеев «Под грибом»; Н. Павлова «Земляничка»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ситуативный разговор: «Съедобные – несъедобные», «Способы употребления ягод в пищу», «Правила поведения в лесу», «Разнообразие ягод», «Съедобные и несъедобные ягоды» Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок с изображением ягод Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу?», «Как отличить двойника (грибы)?», «Растение – какое оно?»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Коллективная работа: «Ягодное лукошко» (с использованием лепки, аппликации и дорисовывания деталей) Рисование: «Лесная поляна» Изготовление макета «Осенний лес» Художественное конструирование из природного материала Музыкальная деятельность Прослушивание: Е. Соколова «Осень к нам пришла»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Игра-соревнование: «Кто быстрее?», «Кто быстрее соберет ягоды?» Игры: «Грибы и ягоды» Ситуативный разговор: «Что мы знаем о ядовитых ягодах?»</p>
<p>НОЯБРЬ</p>	
<p>1 неделя Тема: «Домашние животные»</p>	
<p>Цель: расширять знания о домашних животных и их детенышах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным</p>	
<p>Итоговое мероприятие: выставка рисунков и фотографий (в группе) «Мой дружок!»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Угощение», «Айболит», «В деревне», «Семья» (сюжеты «Мне купили щенка») Ситуативный разговор на тему «Как мы заботимся о домашних животных» Дидактические игры: «Кого не стало?», «Хорошо – плохо», «Так бывает или нет?», «Назови части тела животного», « Кто где живет?», «Кто чем питается?» Игры: «Кого ты видишь на картине?» («зашумленное» изображение), «Парные картинки»</p>

	<p>Настольная игра «Зверюшки на дорожках»</p> <p>Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными, безопасного общения с собаками, безопасного поведения при встрече с домашними животными</p> <p>Ручной труд (из природного и бросового материалов): «Кролик» (бумажная тарелка); «Свинка» (контейнер от «киндер – сюрприза»); «Цыплята на лугу» (сухие листья); «Козленок» (желуди)</p> <p>Беседы: «Кто лечит животных?» (профессия – ветеринар), «Кто учит животных в цирке?» (профессия – дрессировщик)</p>
Речевое развитие	<p>Игры с правилами: «Чей голос?», «Кто как разговаривает?», «Гуси – лебеди»</p> <p>Пальчиковая игра «Повстречались два утенка...», «Идет коза рогатая...»</p> <p>Разучивание считалки «Кошке дай молока...»</p> <p>Подвижные игры: «Курочка – хохлатка», «Лохматый пес».</p> <p>Хороводная игра: «Далеко – далеко на лугу пасутся ко...»</p> <p>Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова к русским народным сказкам и потешкам; фотоальбомов с домашними любимцами.</p> <p>Дидактическая игра «Кто как кричит?» (упражнение в звукоподражании)</p> <p>Чтение: английская сказка «Три поросенка»; рус.нар.сказки «Волк и семеро козлят», «Петух и лиса», Курочка Ряба», «Соломенный бычок», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Козел и баран», «Коза – дереза»; Б.Житков «Храбрый утенок»; К.Ушинский «Петушок с семьей»; В.Берестов «Бычок», «Курица с цыплятами» В.Сутеев «Три котенка», «Кто сказал «мяу»?»</p>
Познавательное развитие	<p>Загадки «Русские народные загадки о домашних животных».</p> <p>Беседа – занятие по книге Э.Успенского «Дядя Федор, пес и кот».</p> <p>Игра с правилами «Кто чей?»</p> <p>Исследование «Ты скажи, барашек наш...», «Утята» (изображения утят, вырезанные из ткани и бумаги)</p> <p>Проблемная ситуация «Подбери домики для животных».</p> <p>Дидактические игры: «Кто к кому идет в гости? (перепутанные линии) (развитие устойчивого внимания), «Кто спрятался на картинке?» (наложение силуэтов) (тренировка устойчивого внимания, восприятия), «Подбери пару» (изображение и тень) (развитие мышления, восприятия), «Семья» (закрепить представления о домашних животных и их детенышах), «Угадай – ка» (развитие умения соотносить цветное изображение с контурным, смотреть на один и тот же предмет с разных точек зрения); «Сложи картинку из геометрических фигур» (путем наложения) (развитие мышления и восприятия); «Сложи картинку» (развитие восприятия); «Накорми животное» (символические изображения) (развитие мелкой моторики, закрепление знания о том, кто, чем питается)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка: «Цыпленок», «Утка с утятами», «Домик для кролика и петушка», «Поросенок»</p> <p>Рисование: «Козленок», «Кролик», «Цыпленок в траве», «Домик для собачки»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание: С.Майкапар «Бирюльки. Пастушок»; Р. Шуман «Альбом для юношества», «Смелый наездник»</p> <p>Прослушивание и разучивание песен: «Кто пасется на лугу?» (муз.А.Пахмутовой, сл. Ю.Черныха), рус.нар.потешка «Кисонька – мурysonька», рус.нар.песенка «Котенька – коток», рус.нар. колыбельная «Ты, собаченька, не лай»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Лошадки» (ходьба); «Курочка – хохлатка», «Кот и мыши», «Куры в огороде», «Гуси – гуси» (бег); «Лошадки», «Конни», «Птичка и кошка» (прыжки); «Котята и ребята», «Кролики» (ползание и лазание); «Курочка и цыплята», «Козлики на мосту» (равновесие)</p> <p>Пальчиковые игры: «Коза рогатая», «Кошка», «Кто в деревне живет?», «На траве лежит козленок», «Барашеньки – крутороженьки», «Едем, едем на лошадке», «Кот на печку пошел», «Утка в юбке», «Свинка Ненила», «Гуси вы, гуси, белые гуси», «Курочка – рябушечка», «Курочка – тараторочка», «А индюк чем гордится?»</p> <p>Бодрящая гимнастика: «Лошадки», «Кисонька – мурysonька», «Козлик»</p> <p>Гимнастика для глаз: «Покорми Кролика», «Дай косточку собачке», «Найди маму»</p>
<p>2 неделя</p> <p>Тема: «Домашние птицы»</p>	

Цель: сформировать у детей представления о домашних птицах, развивать творческие познавательные способности	
Итоговое мероприятие: пальчиковая игра «Повстречались два утенка»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Поездка на птичий двор», «Птицеферма»</p> <p>Игра – драматизация «Курочка и цыплята», «Колечко» (С. Маршак)</p> <p>Режиссерская игра с набором фигурок из серии «Жизнь на ферме».</p> <p>Театр на фланелеграфе «Храбрый утенок» (Б.Житков)</p> <p>Беседы: с составлением памятки «Правила поведения при общении с домашними птицами», «Как наблюдать за жизнью домашних птиц» (формирование умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни)</p> <p>Ситуативный разговор: «Можно ли подбирать птичьи перышки?», «Как птицы защищаются?»</p> <p>Взаимодействие с родителями: мини – мастерская – изготовление совместно с родителями деревенского дворика; совместные работы детей и родителей «Поделки из яичной скорлупы»</p> <p>Изготовление книги – малютки: «Загадки про домашних птиц»</p> <p>Игры с сыпучими материалами: просеивание крупы; разделение семян, зерен (фасоль, семечки и др.)</p>
Речевое развитие	<p>Речевая ситуация: «Кого я видел у бабушки в деревне?»</p> <p>Беседы на темы: «Кто такие домашние птицы, и какую пользу они приносят», «Что значит заботиться о птицах?», «Как обращаться с домашними птицами?», «На птичьем дворе»</p> <p>Творческий пересказ: Б.Житков «Храбрый утенок»</p> <p>Словесные игры: «Назови ласково», «У кого кто?», «Один – много», «Кто кем будет?»</p> <p>Чтение: Б.Житков «Храбрый утенок»; Х.К.Андерсен «Гадкий утенок»; М.Пришвин «Ребята и утята»; В.Берестов «Курица с цыплятами», «Петушки»; К.Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки», «Гуси», «Умей обождать»; А.Толстой «Петушки», Е.Чарушин «Утка с утятами», «Индюк», «Курочка»; В.Сутеев «Цыпленок и утенок»</p>
Познавательное развитие	<p>Обобщающая беседа о домашних птицах</p> <p>Сравнительно – описательные рассказы (курица – утка, утка – гусь)</p> <p>Разучивание загадок и скороговорок о домашних птицах</p> <p>Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций, рисунков других детей по теме</p> <p>Исследовательская деятельность: сравнение домашних птиц, поиск сходств и отличий (игрушки, картинки)</p> <p>Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Путаница», (птицы и птенцы), «Чем похожи, чем отличаются?», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом»</p> <p>Поисково – исследовательская деятельность: «Тонет – не тонет».</p> <p>Беседа о профессиях «Кто ухаживает за домашними птицами?»</p> <p>Конструирование: «Особенности птиц»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Птичий двор»</p> <p>Лепка: «Петушок с семьей», «Петушок» (по образцу филимоновских игрушек)</p> <p>Аппликация «Уточка плавает в пруду»</p> <p>Мозаика из яичной скорлупы «Цыпленок»</p> <p>Художественное конструирование: «Сложи пару» (из элементов конструктора «Лего», палочек Кюизенера, объемных геометрических фигур, кубиков Никитина «Сложи узор», головоломок, «прозрачных льдинок» (пособие Воскобовича)</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Музыкально – дидактические игры, пение песен, танцевальные импровизации на произведения: Г.Фрид «Курочка и петушок», А.Александров «Гуси – гусенята», «Курочка – рябушечка», Г.Лобачева, А.Филиппенко «Гуси», рус.нар. мелодия «Гуси вы, гуси», Ю.Слонов «Птичий дом»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Собери зернышки», «Коршун и наседка», эстафеты</p> <p>Комплекс утренней гимнастики «Мы как птицы»</p> <p>Физкультурный досуг «Ловкие и смелые»</p> <p>Дидактическая игра «Полезные продукты»</p> <p>Презентация кулинарных рецептов: «Что можно приготовить из яиц?»</p>

	Пальчиковые игры: «Петушок», «Курочка», «Шла уточка по бережку», «Куры, гуси и индюшки»
3 неделя	
Тема: «Дикие животные»	
Цель: сформировать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью	
Итоговое мероприятие: оформление объемного панно «Кто живет в лесу?»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевая игра: «Зоопарк» Театрализованные игры: на основе сказок о животных Игры – имитации: «Где мы были – мы не скажем, кого видели – покажем» по теме Рассказ о профессиях людей, работающих с животными (ветеринар). Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций на тему: «Опасные ситуации в природе» Изготовление фигуры зайчика из одноразовой бумажной тарелки
Речевое развитие	Решение проблемных ситуаций: «Что произойдет, если встретится лиса и заяц?» Дидактические игры: «Чей след?», «Назови хищников», «Кто с кем?», «Живое – неживое» Беседы: «Дикие животные», «Подготовка диких животных к зиме», «Где живет медведь?» Ситуативный разговор: «Мое любимое животное», «Кто кого боится?», «Чем полезны?» Развивающие игры: «Угадай – ка», «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Чьи детки?», «Четвертый - лишний», «Подскажи словечко», «Нелепицы» Чтение: В.Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица»; рус.нар.сказки «Лиса и кувшин», «Заяц – хваста», «Лисичка -сестричка и серый волк», «У страха глаза велики» и др.; сказки народов мира «Почему кот моется после еды?»; «Малыш леопард и малыш антилопа» и др.; М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой»; В.Бианки «Хвосты», «Подкидыш»; Н.Сладков «Белка и медведь» Рассматривание детских энциклопедий о животных
Познавательное развитие	Игра – занятие: «Приключение по экологической тропе» Беседа «Где живет медведь?» Дидактические игры: «Угадай, чьи следы?», «Узнай по описанию», «Кто где живет?», «Лото», «Кто лишний?», «Узнай, кто ушел», «Кто пришел к Айболиту», «Угадай, что за зверь?», «Чьи это детки?», «Сравни», «Чей хвост, чьи уши?»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Апликация: «Зайка в зимней шубке», «В лесу» Конструирование из природного материала Лепка «Грибочки и орешки для белочки» Рисование: «Медвежата», «Колосок для мышкы» Художественное конструирование «Зоопарк для зверят» Выставка игрушек «Животные леса» Музыкальная деятельность Прослушивание: Ю.Весняк «Воробышек»; А.Лядов «Сорока»; М.Красев «Кукушка»; С.Майкапар «Мотылек»; С.Прокофьев «Шествие кузнечиков» Исполнение: «Пчела жужжит» (муз.Т.Ломовой, сл.А.Гангова); рус.нар.песня «Три синички»; «Веселый жук» (муз. и сл. Р.Котляревского) Музыкально – ритмические движения: А.Жилин «Гусеница», «Птички летают»; Е.Гомонова «Веселые жучки»; «Мы на луг ходили» (муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной) Танцевальные игры: Н. Потоловский «Лошадка»
Физическое развитие	Основные движения «Путешествие в лес» Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «У медведя во бору» Комплекс общеразвивающих упражнений «По лесной тропинке» Ситуативные разговоры: «Как умываются животные?», «Какие животные, чем питаются?» Игровое упражнение «Любят звери чистоту, любят люди красоту», «Грязные –

	чистые»
4 неделя	
Тема: «Лесные птицы»	
Цель: формировать представления детей о лесных птицах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления	
Итоговое мероприятие: подвижная игра «Птицы в гнездышках»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Экскурсия по территории детского сада</p> <p>Наблюдение во время прогулки за вороной, воробьями</p> <p>Кормление птиц семечками, крошками хлеба во время прогулки</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Птичий двор», «Юные орнитологи».</p> <p>Экскурсии по городу «Покорми голубей», «Где скачет воробей?»</p> <p>Фотовыставка «Птички бывают разные»</p> <p>Настольно – печатная игра «Птицы»</p> <p>Дидактические игры: «С какого дерева листок?», «Кто, где живет?», «Чей обед?»</p> <p>Беседа «Чем птицы опасны?»</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Один – много», «Назови ласково», «Счет птиц», «Четвертый – лишний», «Угадай птицу по описанию», «Чей хвост?», «Узнай по голосу?», «Что едят птицы?»</p> <p>Беседы: «Птичка – невеличка», «А можем ли мы помочь?», «Что кушает воробей?», «Кормушки бывают разные»</p> <p>Чтение: Е.Чарушин «Курочка»; С. Дрожжин «Ласточка»; А.Толстой «Чиж»; В.Берестов «Сова и синица»; Н.Сладков «Грачи прилетели»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Где живут птицы?», «Каждому малышу нужен дом», «Какие птицы прилетают на участок детского сада?», «Птицы бывают разные», «Что едят птицы?», «Нужно ли беречь и заботиться о птицах?», «Какую пользу приносят птицы?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p>Рисование «Домик на дереве»</p> <p>Апликация «Яичко от птички»</p> <p>Художественный труд «Сделаем птичку из шишки»</p> <p>Раскрашивание «Раскрасим перышко»</p> <p>Коллективная работа: панно «Озеро», «Небо»; пособие с моделями птиц «Птицы и птенцы»</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <p>Инсценировка: «Где обедал воробей?»; прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Снегири», «Воробушки и кот», «Зимующие и перелетные птицы», «Воробушки и автомобиль», «Совушка».</p> <p>Беседа «Холодно ли зимой птицам?»</p>
ДЕКАБРЬ	
1 неделя	
Тема: «Зима»	
Цель: развивать познавательную активность детей посредством обогащения представлений о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада)	
Итоговое мероприятие: развлечение «Снеговик и его друзья»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно - ролевые игры по сказкам: «Рукавичка», «Снегурочка»</p> <p>Игровая ситуация «Оденем куклу Катю на прогулку» (понятие об изменении одежды по сезону)</p> <p>Игра – ситуация «Морозные деньки»</p> <p>Дидактические игры: «Что сначала, что потом?» (закрепление знаний о временах года), «Кто больше знает слов?», «Какая зима?», «Как падают снежинки?», «Назови ласково», «Какой лед?»</p> <p>Хороводные игры: «Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод»</p> <p>Настольные игры: «Что лишнее?», «Чудесный мешочек»</p> <p>Режиссерские игры с игрушками – героями сказок</p> <p>Игровая ситуация «Постройка из снега домика для куклы (зверюшек)»</p> <p>Коллективный труд на прогулке: уборка снега с участка, приготовление корма для птичек с воспитателем.</p> <p>Игры со снегом на прогулке: украшение игрового участка снежными куличиками</p> <p>Поручения индивидуальные и коллективные «Мы соблюдаем порядок в</p>

	<p>группе»</p> <p>Настольная игра «Что дворнику нужно для работы?» (по карточкам)</p>
Речевое развитие	<p>Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»</p> <p>Образовательная ситуация: «Как котенок зиме удивился?»</p> <p>Разучивание стихотворения А.Кондратьевой «Метель»; потешек «Уж ты, зимушка – зима», «Сидит, сидит зайка»</p> <p>Ситуации общения на темы: «Как синичка рассказала ласточке про зиму?», «Какую погоду не любят санки?»</p> <p>Игровая ситуация: «В гостях у бабушки Загадушки» (загадывание загадок о зиме)</p> <p>Образовательная ситуацияб«Волшебные слова» («Школа вежливых наук»)</p> <p>Разрешение проблемной ситуации: «Какую погоду не любят санки?»</p> <p>Театр на фланелеграфе: «Рукавичка», обыгрывание сюжетов</p> <p>Рассматривание иллюстраций к потешкам; книг в книжном уголке.</p> <p>Рассказывание потешек друг другу по иллюстрациям</p> <p>Слушание и обсуждение сказки: «Рукавичка», «Петушок и бобовое зернышко», «Зимовье зверей», «Снегурочка», «Заюшкина избушка».</p> <p>Чтение: потешка «Ой, мороз, мороз»; И.Никитин «Жгуч мороз трескучий»; поговорок о зиме; песенка – потешек «Сел на ветку снегирек»; Я. Аким «Первый снег»; И.Белюсов «Первый снежок»; З.Александрова «Снежок»; О.Высотская «Снежный кролик»; А.Барто «Снег», «Зимняя песенка»; А.Блинов «Где зеленый шум бушует?»; В.Берестов «Снегопад»; А.Чапурнов «Вьюга по полю не скачет?»</p> <p>Отгадывание загадок о зиме</p> <p>Режиссерские игры по сказкам</p> <p>Театр по сказкам: «Теремок», «Репка», «Колобок», «Рукавичка»</p>
Познавательное развитие	<p>Игровые ситуации: «Лепим снеговика и Снегурочку», «Что будет с ледяной формой в тепле?»</p> <p>Математические игры: «Парные картинки», «Сколько снежинок?», «Волшебный снежок» (геометрические фигуры из снега), «На что похоже?» (найти похожую фигуру на материале картинки зимнего города).</p> <p>Повседневные ситуации: «Сравнение по длине шарфов», «Сравнение следов, оставляемых на снегу»</p> <p>Экспериментирование – опыт: «Почему снежинка на ладошке тает?»</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>Беседа по картинке «Слепили снеговика»</p> <p>Игра – экспериментирование с материалом «Бумажные комочки»</p> <p>Игровые образовательные ситуации: «На деревья, на лужок тихо падает снежок», «Зимушка – зима»</p> <p>Рассматривание тематического альбома: «Зимушка – зима»</p> <p>Рассматривание картинок «Зима», «Катаемся на санях», «Слепили снеговика»</p> <p>Развивающие игры: блоки Дьенеша («Сложи снеговика»); разрезные картинки «Зима»; кубики «Сложи узор» (образцы выкладывания предметов: елочка, ледяная горка, гирлянда); создание из бумаги простейших сюжетов «Снеговика»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Аппликация с элементами рисования «Снежинки – сестрички».</p> <p>Рисование: «Снег, снег кружится», «Белая вся улица», «Вот зима – кругом бело»</p> <p>Конструирование «Постройка горки для куклы Кати».</p> <p>Игры с бумагой «Снежки»</p> <p>Рассматривание картин: А. Пластов «Первый снег», И. Шишкин «Зима», К.Юон «Волшебница – Зима», Н. Крымов «Зимний вечер».</p> <p>Образовательная ситуация«Какими красками рисовал Хрюша зиму?»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Угадай, что звучит?»</p> <p>Пение «Первый снег»</p> <p>Танцевальные упражнения «Пляска со снежинками»</p> <p>Хороводная игра «Вьюга вьюжит»</p> <p>Прослушивание: А.Вивальди «Зима»; Г.Свиридов «Снег идет»; С.Рохманинов «Метель»; И.Стравинский «Снегопад»; С.Прокофьев «Зима в Кяхе»</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика «Выпал беленький снежок»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Снежок», «Снегопад»</p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Снег кружится», «Берегись –</p>

	<p>заморожу», «Снежинки и ветер» Физкультминутка «Поможем дворнику убрать участок зимой» (имитация движений) Дыхательное упражнение «Снежинка» Игра с движениями «Мы погреемся немножко» Минутка движений по самостоятельному выбору детей (карточки, схемы с изображениями движений и подвижных игр)</p>
<p>2 неделя Тема: «Деревья, лес»</p>	
<p>Цель: формировать полные знания детей о деревьях в разные времена года (периоды времени) в соответствии с возрастом, побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей</p>	
<p>Итоговое мероприятие: выставка детского творчества (в группе) «Зимний лес полон чудес!»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» Рассматривание альбома «Деревья и кустарники». Игровая ситуация «Мы – лесники». Чтение стихотворения Ф.Петрова «Калинушка». Подвижная игра «Старый клен». Дидактические игры: «Покажем зайке деревья нашего детского сада», «С чьей ветки детки?», «Найди дерево» Ситуативный разговор: «Деревья и кустарники весной», «Надо ли беречь деревья и кустарники?», «Не ходи один в лес» Отгадывание загадок по теме (ель, береза, дерево) Целевая прогулка по участку детского сада Рассматривание фотографий с изображениями деревьев и кустарников Чтение: П.Воронько «Березка», И.Соколов – Микитов «Осина». Презентация «Берегите природу» Ситуативный разговор о ядовитых растениях Дидактические игры: «Узнай по запаху», «Завяжи – развяжи» (самообслуживание) Коллективный труд: «Учимся полоть», «Поливка клумбы»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Дидактические игры: «Деревья», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Отгадывание загадок по теме (листья дерева, желудь) Чтение: потешка «Береза моя, березонька»; А.Чепурнов «На березке теремок»; П.Воронько «Липка»; Б.Житков «Как мы ехали в зоологический сад», «Как мы приехали в зоологический сад»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дидактические игры: «Найди листок, как на дереве», «Найди пару», «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Чего больше?», разноцветные дорожки», «К такому дереву подходит?», «Назови, какая фигура», «Встань к дереву с самым толстым стволом» Наблюдение за деревьями и кустарниками Диалог «Зачем нужны деревья?», «Для чего нужны деревья?» Игры на площадке «К клену беги» Презентация «Деревья» Конструирование из крупного строительного материала. Наблюдение за деревьями и кустарниками, цветением деревьев; состоянием погоды Настольно – печатные игры: Цвет: «Собери по высоте» Величина: «Высокий – низкий», «Поставь одинаковые игрушки». Форма: «Какие бывают деревья?», «Что лежит в корзине?»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование: «Дерево и кустик», «Елочка» Лепка «Дерево» Аппликация «Разноцветные листочки» Музыкальная деятельность Прослушивание, пение по плану музыкального руководителя</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Старый клен» (бег); из кружка в кружок» (прыжки); «Дай кролику морковку» (подлезание и лазание); «Попади в круг» (бросание и ловля); «Беги, куда скажу» (ориентировка в пространстве) Ситуация «Не грусти» Чтение: И.Семенов «Березка»</p>

	<p>Дидактическая игра «Покажем зайке деревья нашего участка» Игровое упражнение «Листья»</p>
<p>3 неделя Тема: «Зимние развлечения»</p>	
<p>Цель: познакомить детей с зимними забавами; расширять представления о зиме; сформировать представления о зимних видах спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом</p>	
<p>Итоговое мероприятие: выставка новогодних игрушек «Украшаем елочку», выставка (в группе) «Зимняя сказка у елочки»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Праздник Рождество» Рассматривание семейного фотоальбома Игровая ситуация «Собираемся на прогулку» Чтение: Н.Петрова «Птичья елка»; В.Данько «Что случилось в Новый год?»; Г.Шалаева «Рождественский сон»; Е.Янковская «Я хожу в детский сад» Пальчиковая гимнастика «Подарки» Дидактические игры: «Научим Хрюшу говорить «спасибо»»; «Покажем зайке, как надо обращаться ко взрослым», «Угостим куклу чаем», «Назови правильно», «Застегни – расстегни» (самообслуживание) Подвижная игра «Заморожу» Создание проблемной ситуации: «Угостим Хрюшу конфеткой». Ситуативный разговор: «Зимние забавы»; о здоровье Целевая прогулка по участку детского сада Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние развлечения». Игровая ситуация «Степашка переходит дорогу зимой» Просмотр мультфильма «Морозко» Совместные действия с родителями: «Подарки к Рождеству»; подобрать эскизы оформления открыток к празднику Рождества. Совместные действия детей и воспитателя: фотоколлаж «Мы на празднике» Коллективный труд: подметание дорожки</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Дидактические игры: «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Чтение: потешек: «Уж ты, зимушка – зима!», «Заря – заряница»; сказок: «Рукавичка», «Почему у месяца нет платья; Н.Никитин «Зашумела, разгулялась»; А.Блинов «Где зеленый шум зимует?»; Л.Воронкова «Таня выбирает елку»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Наблюдение за играми старших детей Диалог «Зимние развлечения» Игры – забавы на ледяных дорожках Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования Эксперименты со снегом (тает, превращается в воду) Конструирование «Санки для медвежонка» Наблюдение за снегом, одеждой прохожих; птицами на участке; состоянием погоды Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Оденем Настю на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные горошины», «Большой – маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху – внизу» Общение на тему: «Какая погода сегодня?» Настольно – печатные игры: Цвет: «Украшим елочку», «Собери по цвету», «Разноцветные шары» Величина: «Построим лесенку» (размер), «Поставь одинаковые игрушки» Форма: «Какие бывают фигуры?», «Что лежит в мешочке?»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование: «Елочка», «Снеговик», «Санки с горки». Дидактические игры: «Назови, какого цвета?», «На что похоже?», «Большой – маленький», «Можно – нельзя». Рассматривание елки и елочных украшений; иллюстраций в детских книгах, художественной открытки «Лепка снеговиков на прогулке». Диалог «Чем украшены елки дома?» Чтение: Г.Шалаева «Елочка – красавица...» Музыкальная деятельность Прослушивание «Белые снежинки» (муз.Г.Гладкова, сл. И.Шаферана) Музыкальное сопровождение мероприятий</p>

Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Берегись – заморожу» (бег); «По ровненькой дорожке» (прыжки); «Кто бросит дальше мешочек?» (бросание и ловля); «Найди свое место» (ориентировка в пространстве)</p> <p>Хороводная игра «Зайка беленький сидит»</p> <p>Ситуация «Медвежонок ужинает»</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Г. Шалаева «Пять снежинок за окном»</p> <p>Дидактическая игра «Кто самый громкий?»</p> <p>Упражнения: «В гостях у Мойдодыра», «Полотенце пушистое».</p> <p>Работа в уголке физического воспитания: ознакомление с ручным массажером</p>
<p>4 неделя Тема: «Новый год»</p> <p>Цель: расширять представления детей о новогоднем празднике. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей</p>	
<p>Итоговое мероприятие: утренник «Новый год»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Экскурсия в старшие группы детского сада «Как украшены елки?»</p> <p>Инсценировка стихотворений про Новый год</p> <p>Театрализованные игры на основе сказок и стихотворений о празднике</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Детский сад»</p> <p>Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций на тему: «Новогодний утренник»</p> <p>Беседа «Чем опасны новогодние петарды?»</p> <p>Изготовление новогодних игрушек из бросового материала; атрибутов к праздничным костюмам</p> <p>Украшение группы и елки к празднику</p> <p>Коллективный труд на участке и в помещении группы</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Как мы встречаем Новый год?», «Удивительный праздник», «В лесу родилась елочка, к нам в детский сад пришла»</p> <p>Мини – проект «Напиши письмо Деду Морозу»</p> <p>Ситуативный разговор: «Самый желанный праздник»</p> <p>Отгадывание загадок и сочинение</p> <p>Чтение с последующим обсуждением: З. Александрова «Елочка»; В. Одоевский «Мороз Иванович», новогодние стихотворения</p>
Познавательное развитие	<p>Речевая ситуация: «Как празднуют Новый год в других странах?», «Новогодняя елка», «Новогодний стол»</p> <p>Наблюдение за деревьями, хвойными и лиственными</p> <p>Рассматривание и чтение энциклопедий о праздниках</p> <p>Просмотр фильмов «Новогодние праздники», «Как украшаем елочку?»</p> <p>Создание альбома «Любимые праздники»</p> <p>Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Найди отличия»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: «Елочка», «Новогодняя елка с огоньками и шариками», «Лес зимой»</p> <p>Лепка: «Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне», «Деревья в снегу»</p> <p>Аппликация «Бусы на елку»</p> <p>Художественное конструирование из бумаги украшений для елки</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание: «Новый год» (муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой); «Нарядили елочку» (муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской), «Зима» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкеля)</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика «Птичья физкультура»</p> <p>Подвижные игры: «Холодно – горячо», «Снежки»</p> <p>Беседа «Почему мы любим новогодний праздник?»</p> <p>Составление полезного кулинарного меню для новогоднего стола</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	
<p>2 неделя Тема: «Игрушки»</p>	
<p>Цель: расширять представления детей об игрушках, знакомить с народными игрушками (дымковская, филимоновская, куклы-мотанки и др.)</p>	
<p>Итоговое мероприятие: чтение А. Барто «Игрушки»</p>	
Социально-коммуникативное	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Игрушки»</p>

развитие	<p>Игровая ситуация: «Поможем куклам собраться на прогулку».</p> <p>Чтение потешки: «Знаешь, мама, где я был?»</p> <p>Работа в центре музыкального воспитания «Что такое барабан?»</p> <p>Театр на фланелеграфе (по выбору)</p> <p>Дидактические игры: «Научим Хрюшу делиться игрушками», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым»</p> <p>Диалог: «Какие дети в нашей группе?», «Как мы играем с игрушками?», «Проезжая часть зимней дороги»</p> <p>Целевая прогулка по участку детского сада</p> <p>Рассматривание фотографий с изображением народных игрушек.</p> <p>Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек»</p> <p>Речевая ситуация «Зима на участке детского сада»</p> <p>Отгадывание загадок (игрушки)</p> <p>Дидактические игры: «Назови правильно», «Застегни – расстегни» (самообслуживание)</p> <p>Конструирование «Домик для куклы»</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Как хорошо у нас в детском саду (городе)», «Назови правильно», «Кто скажет больше?»</p> <p>Чтение: потешки «Тень-тень-потетень...», «Зайнчика, попляши», «Расти, коса...»; А. Барто из цикла «Игрушки»; В.Бианки «Мишка-башка»; Г. Сапгир «Кошка»</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за окружающим</p> <p>Ситуативный разговор «Моя любимая игрушка»</p> <p>Игры с игрушками</p> <p>Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования</p> <p>Экспериментирование-опыт с водой (таяние льда)</p> <p>Конструирование: «Мебель для кухонной мебели»</p> <p>Наблюдение за одеждой прохожих, птицами на участке, состоянием погоды</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Оденем Катю на прогулку»</p> <p>Ситуативный разговор «Какая погода сегодня?»</p> <p>Дидактические игры: «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой-маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху-внизу»</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <p>Цвет: «Цветные льдинки», «Собери по цвету», «Разноцветные шары»</p> <p>Величина: «Здесь горошек, там фасоль», «Найди пирамидку» (размер), «Поставь одинаковые игрушки»</p> <p>Форма: «Какие бывают фигуры?», «Что лежит в мешочке?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рассматривание дымковской игрушки.</p> <p>Дидактическая игра по иллюстрациям «На что похоже?», «Назови, какого цвета».</p> <p>Рисование «Колечки»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание: П.Чайковский «Детский альбом»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: (бег) «Беги ко мне», «Поезд»;(прыжки) «По ровненькой дорожке»; (подлезание и лазание) «Наседка и цыплята»; (бросание и ловля) «Ты мороз, мороз, мороз», «Сбей кеглю»; (ориентировка в пространстве) «Найди свое место»</p> <p>Дидактическая игра «Веселые котятка»</p> <p>Релаксация (аудиозапись звуков природы)</p> <p>Игровое упражнение «Самолетик-самолет»</p>
<p>3 неделя</p> <p>Тема: «Мебель. Квартира»</p>	
<p>Цель: знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами; формировать обобщающее понятие «мебель»; учить сравнивать и обобщать</p>	
<p>Итоговое мероприятие: коллективная работа «Красивый ковер»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Мебельная фабрика», «Мебельный магазин»</p> <p>Беседа: «С мебелью будь осторожен»</p>
Речевое	<p>Развивающие игры: «Доскажи словечко», «Мой, моя, мое, мои», «Угадай</p>

развитие	игрушку», «Катины подарки». Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Чтение: С. Михалков «А что у вас?», «Кошкин дом»; В. Маяковский «Кем быть?»; Ю. Мориц «Дом гнома, гном – дома!»; Э. Успенский «Разгром». Речевая ситуация: «Почему мебель должна быть правильной?» Развлечение «Труд кормит, а лень портит»
Познавательное развитие	Речевая ситуация: «Путешествие в прошлое стула», «Путешествие в прошлое кресла», «Деревянный брусочек», «Дерево умеет плавать» (расширять представления детей о дереве, устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования) Дидактические игры: «Кому что нужно для работы?», «Кому, что надо для совместной работы?», «Подбери, что нужно»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Моя комната» Апликация «Дом» Лепка (пластилинография) «Домик» Художественное конструирование «Кровать для кукол» Музыкальная деятельность Упражнения на развитие слуха и голоса: Е. Тиличеева «Наш дом»; К. Чуковский «Качели», «Муха-Цокотуха»
Физическое развитие	Игровое упражнение: «Ученые мартышки», «Карусель», «Путешествие в Спортландию» Речевая ситуация: «Почему мебель должна быть правильной»
4 неделя Тема: «Одежда. Обувь»	
Цель: расширять и активизировать словарь, закреплять обобщающие понятия «одежда», «обувь»	
Итоговое мероприятие: рисование пальчиками «Платице в горошек»	
Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Для чего делают одежду и обувь?», «Что будет, если не завязать шнурки?» Презентация «Такая разная одежда» Экскурсия в магазин одежды Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Ателье», «Обувная мастерская» Выставка формы разных профессий (головные уборы) Рассматривание модных журналов (обратить внимание на головные уборы моделей)
Речевое развитие	Беседа «Одежда будущего» Ситуативный разговор: «Сказочные шапки» Словесная игра «Кто что делает?», «Угадай-ка» Игровое упражнение: «Запомни в тексте название головных уборов и назови их» Отгадывание загадок о головных уборах Дидактическая игра «Назови ласково» Чтение (прослушивание аудиозаписи): Ш.Перро «Красная Шапочка»; Л. Кон «Лен»; В. Бианки «Как рубашка в поле выросла»; В. Лившиц «Валины перчатки»
Познавательное развитие	Беседа «Почему головные уборы так называются?» Речевая ситуация: «Кто шьет одежду?», «Откуда башмаки пришли?» Презентация «Одежда в разные времена года» Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Назови одним словом» (классификация), «Узнай количество людей по головным уборам», «Соедини точки», «Дорисуй рисунок», «Узнай по описанию головной убор», «Подбери кукле головной убор», «Разрезные картинки», «Один-много», «Четвертый – лишний», «Узнай на ощупь», «Разрезные картинки» (одежда, обувь), «Кому что нужно?», «Чудесный мешочек» (обувь зимняя и летняя) Экспериментирование-опыт с тканью Рассматривание предметных картинок (головные уборы); лоскутков ткани (познакомить с видами и названиями тканей (ситец, капрон, мех, фланель, шелк и др.)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Узорчатый платок» Лепка «Шапочка для куклы» Апликация «Украсим сапожок (валенки)» Обводки: «Обувь», «Одежда»

	Музыкальная деятельность Исполнение песни «Пестрый колпачок» (муз.Г. Струве, сл. Н. Соловьевой)
Физическое развитие	Игровое упражнение «Кто быстрее наденет колпак?» (ловкость, быстрота реакции) Беседа «Одежда и обувь в разные времена года»
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя	
Тема: «Профессии»	
Цель: формировать знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям любых профессий	
Итоговое мероприятие: конструирование «Построим дом для Матрешки» (строители)	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Игровая ситуация «Мы - шоферы» Чтение: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Подвижная игра: «Цветные автомобили» Рассматривание иллюстраций с изображениями взрослых в униформе своей профессии Дидактические игры: «Светофор», «Дорога» Создание проблемных ситуаций по теме
Речевое развитие	Дидактические игры: «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Профессии», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Кому, что нужно для работы?» Отгадывание загадок о профессиях (повар, дворник, строитель и т.д.) Пальчиковая гимнастика «Повар» Чтение: потешка «Разговоры»; Ш. Перро «Пряничный домик»; Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»; И. Янчарский «Приключения Мишки Ушастика»
Познавательное развитие	Дидактические игры: «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой - маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху-внизу», «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Профессии», «Чудесный мешочек» Наблюдение за работой дворника, одеждой прохожих, птицами на участке Ситуативный разговор: «Какие профессии ты знаешь?», «Профессии наших родителей» Презентация «Профессии» Игра «Отгадай и покажи» Рассматривание альбомов «Посуда», «Продукты», «Орудия труда», «Мебель» Конструирование «Гараж для машины» Настольно-печатные игры: Цвет: «Собери по цвету», «Разноцветные автомобили» Величина: «Найди машинки маленькую и большую», «Поставь одинаковые игрушки» Форма: «Какие бывают машины?», «Что лежит в машине?»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование: «Волшебные колеса для шофера» Лепка «Таблетки для доктора» Аппликация «Пожарная машина» Музыкальная деятельность Прослушивание, пение по плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Подвижные игры: (бег) «Шоферы», «Бегите ко мне», «К флагу», (прыжки) «Прыг-скок», «По дорожке на одной ножке», (подлезание и лазание) «Наседка и цыплята», (бросание и ловля) «Подбрось – поймай», (ориентировка в пространстве) «Где спрятался утенок?» Чтение: Ю. Тувим «Все для всех»; З. Александрова «Вкусная каша» Дидактическая игра: «Зайка пригласил в гости мишку и ежика» Игровое упражнение: «На шоссе»
2 неделя	
Тема: «Труд в детском саду»	
Цель: формировать представление детей о профессиях работников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда	
Итоговое мероприятие: коллективная работа «Украсим скатерть на стол для Мухи-Цокотухи»	
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за трудом работы помощника воспитателя Беседы: «Трудно ли работать помощником воспитателя?», «Пожарная безопасность», «Как ухаживать за глазами», «Последовательность мытья рук»

	<p>Экскурсии в помещение для мойки посуды, на кухню, медицинский кабинет</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В детском саду», «Повар», «Аптека».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Пошли пальчики гулять», «Смешные человечки»</p> <p>Дидактические игры: «Так привыкли мы к порядку», «Умею - не умею», «Научим Хрюшу раскладывать салфетки», «Угостим нашу Таню» (переход к сюжетно-ролевой игре с использованием игрушечных комплектов «кухня», «столовая», «умывальная комната»), «Первая помощь при травмах»</p> <p>Игры: «Я одеваюсь сам», «Переход», «Накормим куклу Катю обедом» (учить помогать няне в сервировке стола: раскладывание ложек, салфеток, тарелок), «Наша посуда»</p> <p>Игра-инсценировка «Муха-Цокотуха» (сервировка стола)</p> <p>Ситуативный разговор: «Кто работает в детском саду»</p> <p>Коллективный труд: «Поможем нашей няне», «Научи кукол Машу и Антона правильному поведению за столом во время приема пищи»</p> <p>Создание проблемных ситуаций по теме</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Беседы: «Мы были на кухне» (о труде повара в детском саду), по карточкам (обогащение словаря) «Части тела», «Настроение»</p> <p>Речедвигательная игра «Пирожки»</p> <p>Рассматривание посуды</p> <p>Речевая ситуация (описательная) «Посуда», «Кукла заболела»</p> <p>Дидактические игры: «Что изменилось?» «Чего не стало?», «Что для чего?», «Что было бы, если...», «Для чего нужна посуда?»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Кому, что нужно для работы?»</p> <p>Чтение: Г. Балла «Новичок на прогулке»; З. Александрова «Катя в яслях»; стихи про детский сад, помощника воспитателя; К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», «Мойдодыр»; В. Дольникова «Все готово для ребят»; бр. Grimm «Горшочек каши»; потешка «Водичка, водичка»; С. Маршак «Четыре глаза»; А. Барто «Девочка чумазная»</p> <p>Отгадывание загадок про части тела</p> <p>Рассматривание и чтение альбомов «Береги зубы», «Мое тело», «Здоровая пища»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседы: «Если ты заболел»; о труде врача</p> <p>Наблюдение за настроением людей, действиями других детей</p> <p>Речевая ситуация: «Профессия – помощник воспитателя»</p> <p>Презентация «Орудия труда помощника воспитателя»</p> <p>Дидактические игры: «Покажем кукле Кате, как мы помогаем няне», «Чудесный мешочек», «Сервируем стол», «Напоим куклу Катю чаем», «Из чего сделана посуда?», «Приготовим компот (суп)» (с раздаточным материалом «маленькие повара», с переходом в сюжетно-ролевую игру), «Подбери посуду для куклы», «Кому что нужно?» (труд повара, прачки, воспитателя, дворника, помощника воспитателя)</p> <p>Игра «Отгадай и покажи»</p> <p>Рассматривание альбомов «Посуда», «Продукты», «Орудия труда», «Мебель»</p> <p>Экспериментирование-опыт «Бумага и ее качества»</p> <p>Исследовательская деятельность: «Чудесный мешочек», «Умный нос» (определение запаха); определение предметов на вкус, измерение длины тела (рост)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Дидактическая игра «Собери капельки в стакан»</p> <p>Лепка: «Чашка с блюдцем», «Угощение для медведей», «Яблоко», «Пряник, «Блины» и др. (на выбор)</p> <p>Рисование: «Красивые тарелочки»</p> <p>Апликация «Сервируем стол»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Нам игрушки принесли», «Что лишнее?»</p> <p>Музыкальное сопровождение мероприятий</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Пузырь», «К флагу», «По дорожке на одной ножке», «Поезд», «Подбрось выше», «Ловишки», «Куры в огороде»</p> <p>Физкультминутка: ходьба и бег стайкой за воспитателем, за куклой; чередование ходьбы обычным шагом и на носках.</p> <p>Разучивание гимнастики для глаз</p> <p>Дидактическая игра: «Уложим куклу спать»</p>

	Чтение: З. Александрова «Вкусная каша», «Мой мишка»; И. Токмакова «Ай да суп!»
3 неделя	
Тема: «Посуда и бытовая техника»	
Цель: формировать представления детей о посуде и бытовой технике	
Итоговое мероприятие: пальчиковая гимнастика «Моей посуде»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Экскурсия на кухню</p> <p>Беседа «Пожарная безопасность»</p> <p>Игровая ситуация «Пожарная безопасность», «Переход».</p> <p>Театр на фланелеграфе «Федорино горе» (К. Чуковский).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Повар», «Винни-Пух в гостях у Кролика», «Накормим куклу Катю обедом», «Наша посуда» (формировать умение помогать няне в сервировке стола: раскладывание ложек, салфетки, хлебницы, тарелки)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Пошли пальчики гулять», «Смешные человечки»</p> <p>Дидактическая игра «Угостим нашу Таню» (переход к сюжетно-ролевой игре с использованием игрушечных комплектов «кухня», «столовая», «умывальная комната»)</p> <p>Игра-инсценировка «Муха-Цокотуха» (сервировка стола)</p> <p>Коллективный труд: «Научи кукол Машу и Антона правильному поведению за столом во время приема пищи»</p>
Речевое развитие	<p>Беседа «Какая бывает посуда?»</p> <p>Речедвигательная игра «Пирожки»</p> <p>Рассматривание посуды.</p> <p>Описательный рассказ «Расскажи о посуде»</p> <p>Дидактические игры: «Что для чего?» (посуда + бытовая техника) «Что было бы, если...», «Для чего нужна посуда?»</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Муха-Цокотуха»; В. Долникова «Все готово для ребят»</p> <p>Отгадывание загадок о посуде</p>
Познавательное развитие	<p>Дидактические игры: «Сервируем стол», «Напоим куклу Катю чаем», «Из чего сделана посуда?», «Маленькие повара» (с переходом в сюжетно-ролевую игру), «Приготовим компот (суп)», «Принимайся за обед», «Подбери посуду для куклы», «Кому что нужно? (закрепление знаний о электроприборах)»</p> <p>Игровая ситуация: «Подарок для Мишки – новая чашка»</p> <p>Рассматривание альбома «Посуда»</p> <p>Экспериментирование с предметами «Бумага и ее качества»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка «Миски трех медведей»</p> <p>Рисование «Чашечка для мамы»</p> <p>Игра-упражнение «Роспись тарелочки»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Нам игрушки принесли», «Что лишнее?»</p> <p>Разучивание хоровода «Горшочек каши»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Поезд», «Подбрось выше», «Ловишки», «Куры в огороде»</p> <p>Ходьба обычным шагом и на носках в чередовании</p> <p>Повторение гимнастики для глаз</p> <p>Проблемная ситуация: «Что будет, если мы не будем мыть посуду?»</p> <p>Чтение: З. Александрова «Мой мишка», И. Токмакова «Ай да суп!»</p>
4 неделя	
Тема: «Я и папа»	
Цель: уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	
Итоговое мероприятие: создание стенгазеты «Мой папа - лучше всех!»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ситуативный разговор о нашей армии</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Армия»</p> <p>Рассматривание альбома «Военная техника»</p> <p>Дидактические игры: «Старт», «Кто быстрее?», «Покажем зайке как надо обращаться к взрослым», «Светофор», «Застегни - расстегни» (самообслуживание)</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Научим Хрюшу уступать место старшим»</p> <p>Диалог: «Наши папы», «Как мы играем с игрушками?»</p> <p>Целевая прогулка по участку детского сада</p>

	<p>Игровая ситуация «Мы солдаты» Чтение: стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Г. Виеру «Ракета»; С. Михалков «Дядя Степа» (отрывок) Подвижная игра «Мы – солдаты brave» Рассматривание фотографий с изображением военных Коллективный труд: подкормка птиц</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Чтение: потешка «Ой ты, зайка-пострел...»; бр. Grimm «Три брата»; Е. Благинина «Научу обуваться и братца»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Отгадывание загадок (ракета, самолет) Заучивание скороговорок: В. Сулаев «Кто сильнее?»</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за небом, одеждой прохожих; птицами на участке; состоянием погоды Диалог: «Зачем военным самолеты?», «Виды транспорта» Презентация «Военная техника» Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Повезем Катю на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Назови, какая фигура», «Вверху - внизу». Игры с конструктором Конструирование «Аэродром» Настольно-печатные игры: Цвет: «Собери по цвету» Величина: «Найди машинку большую и маленькую», «Расставь солдатиков» Форма: «Какие бывают машины?», «Что лежит в машине?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Лепка «Молоток для папы» Рисование «Подарок папе» Апликация «Поздравлю папу с праздником» Музыкальная деятельность Слушание и обсуждение песни «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича) и по плану музыкального руководителя Музыкальное сопровождение мероприятий</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Десант» (бег), «С кочки на кочку» (прыжки), «Разведчики» (подлезание и лазание), «Кто дальше бросит снежок?» (бросание и ловля), «Найди свое место» (ориентировка в пространстве). Ситуация «Хрюша завтракает». Просмотр мультфильма «Если хочешь быть здоров». Дидактическая игра «Зайка пригласил в гости мишку и ежика». Чтение потешки «Водичка, водичка...»</p>
МАРТ	
1 неделя	
Тема: «Я и мама»	
<p>Цель: формировать образ «Я»; развивать гендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи; воспитывать любовь к маме, сформировать представление о празднике 8 Марта</p>	
<p>Итоговое мероприятие: утренник «Мамин праздник», изготовление подарков для мамы, бабушки, сестры</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Презентация «Вот какая мама» Сюжетно-ролевая игра «Семья. День большой уборки» Дидактические игры: «Кому что надо для работы?», «Соберем букет», «Подарки», «Застегни пуговицы» (самообслуживание) Решение проблемной ситуации: «Готовимся к празднику!» Диалог: «Поговорим о маме», «Девочки нашей группы», «Рядом с мамой» Ситуативный разговор: о празднике, «Птицы весной» (познавательный) Целевая прогулка по участку детского сада Игровая ситуация: «Мамин праздник», «Мы помогаем маме», «С мамой по дорожке» Чтение Я. Аким «Мама»; Г. Виеру «Мама»; В. Шуграева «Мама». Подвижная игра «Жмурки» Рассматривание альбома «Наши мамы» Рассматривание фотографий с изображениями мам детей группы. Коллективный труд: кормление птиц</p>

Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Собери букет», «Назови правильно», «Кто скажет больше?»</p> <p>Чтение: потешка «Шла уточка бережком»; рус.нар. сказки «Петух и лиса», «Гуси-лебеди»; А. Босев «Поет зяблик» (пер. И. Токмаковой); З. Александрова «Хрюша и Чушка»; Л. Толстой «Таня знала буквы...», «Тетерев сидел на веточке»; стихи и произведения о маме</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Заучивание пословицы: «Март с водою, апрель с травой»</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение: за одеждой прохожих; птицами на участке, состоянием погоды, за прохожими</p> <p>Ситуативный разговор «Праздник», «Наши мамы»</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Повезем Мишку на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой - маленький», «Назови, какая фигура», «Найди цветочек»</p> <p>Игры с куклами</p> <p>Конструирование «Стульчик для мамы».</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <p>Цвет: «Собери по цвету», «Разноцветные палочки».</p> <p>Величина: «Расставь матрешки»</p> <p>Форма: «Найди все круглое», «Что лежит в мешочке?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Дидактическая игра «Разложи по цвету».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, флажков.</p> <p>Лепка (пластилинография) «Солнышко для мамы».</p> <p>Рисование: «Цветы для мамы», «Подарок бабушке»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Песни о маме</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Добеги до цветочка» (бег), «По ровненькой дорожке» (прыжки), «Дотянись» (подлезание и лазание), «Подбрось - поймай» (бросание и ловля), «Найди, что скажу» (ориентировка в пространстве)</p> <p>Игровая ситуация: «Почему заболел бегемот?»</p> <p>Игровое упражнение «Остуди чай»</p> <p>Дидактическая игра «Кто к нам пришел?»</p> <p>Чтение: потешка «Вдоль по улице...»</p> <p>Ситуативный разговор «Давайте не болеть»</p>
2 неделя	
Тема: «Весна»	
Цель: расширять представления детей о весне	
Итоговое мероприятие: изготовление книжки-самоделки «Весна пришла»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Настольно-печатные игры: «Чье гнездо?», «Большой – маленький».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Субботник в детском саду», «Путешествие в весну», «Путешествие в весенний лес», «Огородники»</p> <p>Дидактическая игра «Узнай по описанию»</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Что бывает весной?», «Как мы будем сажать огород?», «Чьи припасы?», «Четыре времени года»</p> <p>Рассматривание пейзажей: И. Левитан «Большая вода», В. Бакшеев «Голубая весна»; альбомов, книг о весне</p> <p>Составление рассказов о весне</p> <p>Чтение: А. Плещеев «Весна»; А. Майков «Подснежники»; З. Александрова «Салют весне»; Н. Сладков «Весенние радости»; Г. Ладонщиков «Весенняя песенка»; А. Блинов «Какого цвета гром»; Е. Серова «Ландыш»; А. Карим «Здравствуй, солнце».</p> <p>Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы о весне, о работах, проводимых весной в саду и в огороде</p> <p>Наблюдение за погодой, различными природными явлениями.</p> <p>Конструирование «Мост для машины»</p> <p>Экспериментирование – опыт: «Растопим снег (лед), потрогаем воду», «Живое – неживое»</p> <p>Игры-экспериментирования: с водой «Испытание кораблей» (из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек); со светом «Пускаем солнечные зайчики» (увеличительными стеклами), «Мир в цветном стекле»; с бумагой «Вертушки»</p>

	Рассматривание картины: К. Юон «Мартовское солнце»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование животных и птиц по контурам; «Цветущая весна». Аппликация «Скворечник» Лепка «Зайчик» Музыкальная деятельность Прослушивание: «Есть у солнышка друзья» (муз. Е. Тилечеевой, сл. Е. Каргановой); «Дождик» (муз. Н. Любарского), С. Майкапар «Облака плывут» Игра «Узнай песню по картинке» Игра на детских музыкальных инструментах. Любые народные мелодии Упражнение «Покажи, как играют на дудочке»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Тишина», «Пастух и стадо», «Веселый воробей», «Мы – веселые ребята» Физкультминутка: «Птицы», «Встало утром солнышко», «На лугу растут цветы», «Птичка раз, птичка два» Беседы: «Как нужно одеваться в группе?», «Здоровье» Рассматривание плаката «Части тела»
3 неделя	
Тема: «Продукты питания»	
Цель: продолжать формировать элементарные представления детей о продуктах питания	
Итоговое мероприятие: выставка поделок из соленого теста (в группе) «Маленькие кулинары»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры «Готовим обед», «Ферма», «Магазин молочных продуктов» Игровое упражнение «Варим суп и компот» Беседа «За столом не балуйся» Поручение «Поможем няне убрать со стола» Рассматривание кулинарной книги
Речевое развитие	Беседы «Что мы любим есть?», «Я люблю кушать...» Заучивание потешек о еде Разучивание пальчиковой гимнастики «Продукты питания». Отгадывание загадок (обучение) по теме Чтение: немецкая сказка «Сладкая каша» (пер. Н. Жбанковой); немецкая сказка «Пряничный домик»; «Маша обедает» (пер. с армян. Т. Спендиаровой); Л. Толстой «О лягушке, которая попала в молоко»; сказки «Хаврошечка», «Гуси-лебеди»; Д. Мамин-Сибиряк «Притча о молочке и овсяной кашке»
Познавательное развитие	Беседа «Продукты питания» Игра «Выложи торт» (развитие мелкой моторики, закрепление знания основных цветов) Дидактические игры: «Съедобное - несъедобное», «Узнай на вкус», «Угостим кукол кашей», «Из чего сделано?», «Угадай на вкус», «Четвертый - лишний», лабиринты Экспериментирование: дегустация молочных продуктов, опыты с молоком по выявлению его свойств, опыт «Цветное молоко» Конструирование «Коровушка Буренушка»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Блины, оладушки» Лепка «Печенье для куклы Кати» Музыкальная деятельность Музыкальное сопровождение мероприятий Пение по плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Подвижные игры: «Компот», «Угадай предмет», «Мыши в кладовой», «Огуречик, огуречик», «Мы едим» Малоподвижная игра «Котик к печке подошел» Беседа «Полезная еда»
4 неделя	
Тема: «Цветы»	
Цель: знакомить детей с разнообразием цветов, закрепить их названия, сформировать представления об одуванчике, его строении, воспитывать бережное отношение к окружающей природе	
Итоговое мероприятие: коллективная работа «Цветы»	
Социально-коммуникативное	Презентация «Уход за цветами» Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»

<p>развитие</p>	<p>Дидактические игры: «Собери букет», «Опиши цветок», «Нарисуй любым цветом», «Цветы», «Застегни – расстегни» (самообслуживание) Отгадывание загадок (цветы) Создание проблемной ситуации: «Хрюша сорвал цветок» Диалог «За что меня можно похвалить?» Ситуативный разговор «Помощники», о цветах Целевая прогулка к центральной клумбе на участке детского сада. Игровая ситуация «Как красиво» Чтение: А.Чепурнов «Первоцветы», Е. Серова «Нарядные платьица», Е. Благинина «Чудо» Подвижная игра «Маргарита и маргаритки» Рассматривание альбома «Цветы» Рассматривание фотографий с изображением цветов Коллективный труд: полив цветов; помочь воспитателю привести в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Дидактические игры: «Собери букет», «Назови правильно», «Кто скажет больше?», «Доскажи словечко» (цветы) Чтение: пословица «Весна красна цветами, а осень - снопами»; В. Берестов «Весенняя сказка»; Е. Серова «Ландыш», «Фиалка»; Б. Житков «Как мы приехали в зоосад»; Б. Левандовская «Далеко-близко»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Наблюдение за цветами, первоцветами, одеждой прохожих, состоянием погоды Ситуативный разговор «Красота цветов» Презентация «Цветы» Конструирование из палочек Кюизенера Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Высокий - низкий», «Найди, о чем расскажу», «Чего больше?», «Большой – маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху – внизу» Диалог «Какие цветы?» Настольно-печатные игры: Цвет: «Собери по цвету». Величина: «Найди цветок большой и маленький», «Поставь одинаковые игрушки» Форма: «Какие бывают цветы?», «Что лежит в коробке?»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Дидактические игры: «Какого цвета?», «Найди такой же цветок». Рассматривание иллюстраций в детских книгах Рисование «Цветик-семицветик», «Клумба» Раскраска «Цветы» Лепка (пластилинография) «Букет» Прогулка рассматривание цветов Музыкальная деятельность Хороводные игры: «Мы на луг ходили», «Галя по садочку гуляла»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Такой цветок – беги ко мне» (бег), «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки), «Через воротца» (подлезание и лазание), «Ландыши и фиалки» (ориентировка в пространстве). Ситуация «Цветы на клумбе» Чтение потешки «Весна, весна красная...» Дидактическая игра «Высокий-низкий» Игровое упражнение «Бутон» Ситуативный разговор «Запах цветов»</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>	
<p>1 неделя</p>	
<p>Тема: «Неделя здоровья»</p>	
<p>Цель: сформировать у детей представления о здоровом образе жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и к здоровью окружающих</p>	
<p>Итоговое мероприятие: физкультурное развлечение «Будь здоров!»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение за трудом медсестры во время утреннего обхода. Напомнить правила поведения во время игр с песком. Просмотр мультфильма «Чуня» Дидактическая игра: «Волшебный мешочек» (закрепить умение детей называть предметы личной гигиены)</p>

Речевое развитие	<p>Беседы: «Что такое здоровье?», «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим», «Зачем и как нужно закаляться?», «Что лучше – болеть или быть здоровым?»</p> <p>Игровая ситуация «Посылка» (предметы личной гигиены)</p> <p>Чтение стихов: о вреде микробов, пользе продуктов, необходимости соблюдать правила личной гигиены; А. Барто «Девочка чумазая», «Веревочка»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа «Я расту – быть здоровым хочу!»</p> <p>Дидактические игры: «Один - много» (по теме недели), «Полезно-вредно», «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Угадай по описанию»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов «Режим дня», «Дети моют руки», «Виды спорта»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах</p> <p>Рисование - изготовление «Цветок здоровья»</p> <p>Лепка «Полезная морковка»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прслушивание: релаксационная музыка; музыка из мультфильмов, слушание и пение песен о здоровье, спорте</p> <p>Музыкальная игра «Солнышко и дождик»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Кто лучше прыгнет», «Кто дальше?», «Перебежки»</p> <p>Игровая ситуация «Зуб за зуб» (учить детей правильно чистить зубы)</p> <p>Разучивание народных подвижных игр</p>
<p>2 неделя</p> <p>Тема: «Водичка, водичка»</p> <p>Цель: формировать элементарные представления о воде, что вода имеет большое значение для жизни; расширять представления о свойствах воды; сформировать представление о различных видах аквариумных рыб; развивать познавательный интерес</p>	
<p>Итоговое мероприятие: коллективная работа «Рыбки в аквариуме»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моряки»</p> <p>Дидактические игры: «Исправь ошибку», «Какая река?», «Рыбалка», «Застегни пуговицы, сапожки» (самообслуживание).</p> <p>Отгадывание загадок (река, щука)</p> <p>Создание проблемной ситуации «Научим Хрюшу не бояться воды», «Научим Хрюшу ловить рыбку»</p> <p>Диалог: «Нужна ли нам вода?», «Вы были на рыбалке?», «Каких рыб вы знаете?»</p> <p>Ситуативный разговор о воде, о рыбах, «Где встречается вода в окружающей среде?»</p> <p>Игровая ситуация «Мы на море», «Ловись рыбка большая и маленькая»</p> <p>Чтение: А. Липецкий «Туча», «Аквариум»; О. Бондур «Вышел дождик погулять»; И. Демьянов «Кто красивей?», Е. Серов «Подводная страна»</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Караси»</p> <p>Рассматривание альбома «Реки и моря», «Рыбы»; фотографий с изображением моря</p> <p>Рассматривание фотографий с изображением рыб</p> <p>Коллективный труд: протирание листьев растений, полив цветов</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Рыбалка», «Назови правильно», «Кто скажет больше?»</p> <p>Отгадывание загадок (дождь, щука)</p> <p>Разучивание скороговорки «У свинки – щетинки, у щучки – чешуйки»</p> <p>Пальчиковая игра «Дождик песенку поет»</p> <p>Чтение: потешки «Чигарики-чок...»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Н. Владимирова «Мы спросили осьминога...»; Г. Абрамов «Усатое чудовище»</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за водой в луже, дождем; за рыбками в аквариуме; одеждой прохожих; состоянием погоды</p> <p>Игры игрушками по теме «Рыбы»</p> <p>Ситуативный разговор: «Вода», «Рыбки в аквариуме», «Виды рыб», «Рыбы нашего водоема»</p> <p>Презентация «Реки и моря», «Морские рыбы»</p> <p>Конструирование «Мостик»</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Чего больше?», «Большой – маленький», «Назови, какая фигура», «Поймай рыбку»,</p>

	<p>«Найди рыбку» Диалог «После дождя» Настольно-печатные игры: Цвет: «Собери по цвету» Величина: «Найди рыбок большую и маленькую», «Поставь одинаковые игрушки» Форма: «Какие бывают рыбы?», «Что лежит в машине?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рассматривание иллюстраций с изображениями моря, рыб; рыбок в аквариуме; иллюстраций по теме «Капельки» Рисование ладошками «Осьминожки» Лепка «Рыбка» Раскраски «Рыбы» Аппликация «Лягушки на кувшинке» Музыкальная деятельность Прослушивание Д. Тухманов «Виноватая тучка», В. Чистяков «Золотая рыбка», музыкальное сопровождение мероприятий. Музыкальная игра «На чем играют»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Рыбки», «Карасики», «Караси и щука» (бег), «Из обруча в обруч», «Крабы» (прыжки), «Моряки» (подлезание и лазание), «Кто бросит дальше мешочек?» (бросание и ловля), «Найди рыбку» (ориентировка в пространстве), «Рыбки» Ситуация «Научим Хрюшу не бояться воды» Чтение потешки: «Водичка, водичка...» Игровое упражнение: «Плыви, рыбка»</p>
3 неделя	
Тема: «Дикие животные и их детеныши»	
<p>Цель: сформировать представления о диких животных, животных лесов Крыма их образе жизни, питании, жилищах</p>	
Итоговое мероприятие: издание книжки-малышки «Животные в лесу»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк» Театрализованные игры на основе сказок о животных Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций на тему «опасные ситуации в природе» Дидактические игры: «Мир животных», «Кто где живет?», «Чей хвост?», «Кто, что ест?», «Чей детеныш?» Хороводная игра «Ах, как мыши надоели» Отгадывание загадок (еж, белка, дикий кабан, лиса, заяц) Игровые ситуации «Белочка и зайчик», «Кормим белочек в парке». Беседа «Кого в лесу бояться надо?»</p>
Речевое развитие	<p>Беседа: «В гости к нам пришел зайчишка» Развивающие игры: «Слова про лису», «Что умеет заяка?», «Дом большой и дом маленький», «Назови ласково», «Четвертый - лишний» Дидактические игры: «Чей детеныш?», «Кто, где живёт», (продолжать учить узнавать животное, закрепить знания о месте обитания, называть жилище, развивать зрительную память) Чтение: пословиц и поговорок о лесных зверях; сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Лис и мышонок», «Три медведя», «Заяц-хваста», «Лиса и кувшин», «У страха глаза велики»; В. Бианки «Хвосты» Отгадывание загадок о лесных жителях Рассматривание детских энциклопедий о животных</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа «Крымский лес и его обитатели» Дидактические игры: «Помоги зверятам», «Угостим зайку», «О ком я говорю?», «Разрезные картинки», «Кто пришел к Айболиту?», «Сравни», «Чья мама?» Строительная игра «Зоопарк для зверят» Рассматривание фигурок животных, тематических альбомов о животных</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Ежик свернулся в клубок» Лепка «Грибочки и орешки для белочки» Аппликация «Лисичка» (из треугольников) Музыкальная деятельность</p>

	<p>Хоровые игры: «Зайка», «Зайка серый...», «Зайка, выйди в сад»</p> <p>Игра-разминка «На водопой»</p> <p>Музыкальные игры: «В лесу», «В огороде зайка»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «У медведя во бору», «Лиса и зайцы»</p> <p>Игровое упражнение «Любят звери чистоту, любят люди красоту»</p>
<p>4 неделя</p> <p>Тема: «Насекомые»</p>	
<p>Цель: формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения</p>	
<p>Итоговое мероприятие: коллективная работа из природного материала «Жу-жу-жу, на полянке я лежу...»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Дидактические игры: «Научим Хрюшу причесываться», «Насекомые», «Парные картинки»</p> <p>Отгадывание загадок (пчела, жук, комар, стрекоза, муравей, муха, бабочка)</p> <p>Создание проблемных ситуаций «Осторожно, насекомые».</p> <p>Диалог «Наши хорошие поступки»</p> <p>Упражнение: «Помоги товарищу»</p> <p>Ситуативный разговор: «Эти шестиногие малыши» (о насекомых).</p> <p>Игровая ситуация «Мы на лугу»</p> <p>Чтение: М. Вехов «Разговор с жуком»; П. Воронько «Хитрый еж»; З. Александрова «Муравей»; А. Барто «Мы не заметили жука»</p> <p>Подвижные игры: «Жучок-паучок...», «Жуки»</p> <p>Рассматривание альбома «Насекомые»</p> <p>Целевая прогулка по участку детского сада</p> <p>Рассматривание фотографий с изображениями насекомых</p> <p>Коллективный труд: полив цветов, перекапывание песка, увлажнение</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Звукоподражание», «Назови правильно», «Кто скажет больше?», «Угадай по описанию»</p> <p>Отгадывание загадок (насекомые)</p> <p>Заучивание: потешка «Божья коровка», чистоговорка «Жу-жу-жу...» «У осы не усы, не усищи, а усики»</p> <p>Чтение: потешки «Сел комарик на пенёчек»; рус. нар. сказки «Рукавичка»; А. Усачев «Жужжащие стихи», «Стрекоза», «Беги жучок»; С. Козлов «Дружба»; Е. Серова «Вокруг носа вьются»; В. Бианки «Муравьишко»</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за насекомыми</p> <p>Ситуативный разговор «Полезь насекомым»</p> <p>Презентация «Шестиногие друзья»</p> <p>Дидактические игры: «Найди такой же», «Найди, о чем расскажу», «Чего больше?», «Большой – маленький», «Назови, какая фигура», «Летает – не летает», «Угадай по описанию», «Постройка муравейника», «Почемучки», «Разноцветные дорожки», «Вверху – внизу»</p> <p>Рассматривание иллюстраций (бабочки)</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <p>Цвет: «Собери по цвету»</p> <p>Величина: «Большой и маленький», «Поставь одинаковые игрушки»</p> <p>Форма: «Какие бывают?», «Что лежит на полке?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование ладошками «Бабочка»</p> <p>Лепка «Муравей»</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прслушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полет шмеля», П. Чайковского «Вальс цветов»</p> <p>Музыкальный досуг «Пчелки – добрые подружки»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Бабочки», «Мухи в паутине» (бег), «Кузнечики» (прыжки), «Достань ленточку» (подлезание и лазание), «Попади в ворота» (бросание и ловля), «Найди стрекозу» (ориентировка в пространстве)</p> <p>Ситуация «Поможем Мишутке правильно подобрать стул»</p> <p>Чтение потешки «Сел комарик на пенечек...»</p> <p>Дидактическая игра «Узнай, кто позвал»</p> <p>Игровые упражнения: «Бабочки» (профилактика нарушений осанки),</p>

	«Муравей нашел былинку...»
МАЙ	
1 неделя	
Тема: «Наши добрые дела»	
Цель: воспитание доброжелательности, усвоение социальных ценностей (умение играть вместе), формировать представления о добрых поступках, воспитывать желание им подражать, закреплять навыки вежливого обращения с окружающими	
Итоговое мероприятие: создание стенгазеты «Наши добрые дела»	
Социально-коммуникативное развитие	Упражнение «Поручение» Ситуативная игра «Помощь котенку» Подготовка подарка для детей средней группы: отсадить цветок. Беседы: «Почему нужно помогать старшим?», «Почему нужно помогать младшим?», «Если поссорился...» Игровая ситуация: «Как помочь зайчику?», «Вежливые слова». Трудовое поручение «Помоги соседу по шкафчику разложить правильно вещи»
Речевое развитие	Дидактическая игра «Назови ласково» Ситуативная беседа: «Добрые поступки и дела», «Поиграл – убери» Чтение: пословиц и поговорок о хороших поступках; С. Маршак «Ежели вы вежливы» (отрывки); К. Чуковский «Айболит»; А. Толстой «Колокольчики»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
Познавательное развитие	Ситуативный разговор: «Почему человек должен быть добрым?», «Добро всегда побеждает зло» Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо – плохо». Настольно-печатная игра «Так и не так» Проблемно-образовательные ситуации: «Если с другом случилась беда», «Три поросёнка»
Художественно-эстетическое развитие	<i>Изобразительная деятельность</i> Рисование «Цветные ладошки» Лепка «Солнышко согреет всех» Аппликация – коллаж «Дружат дети на планете» Художественное конструирование «Дорога доброты» <i>Музыкальная деятельность</i> Пение: «Плачет котик» (муз. М Пархаладзе), рус.нар. колыбельная «Ах ты, котенька, коток»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Догоните меня», «Бегите ко мне» Дидактическая игра «Если кто-то заболел» Игровые упражнения: «Перешагни через веревочку», «Пройди по узкой дорожке»
2 неделя	
Тема: «Дорожная безопасность»	
Цель: формировать представления детей о необходимости соблюдения правил дорожного движения	
Итоговое мероприятие: аппликация «Транспорт» (из геометрических фигур)	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Рассматривание альбома «Транспорт» Чтение: А. Барто «Жил на свете самосвал»; Г. Виеру «Ракета»; Я. Пишумов «Светофор»; С. Михалков «Велосипед» Подвижная игра «Цветные автомобили» Дидактические игры: «Научи Хрюшу уступать место старшим», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым», «Застегни-расстегни» (самообслуживание), «Светофор», «Дорога» Создание проблемной ситуации «В автобусе» Диалог: «Какие дети в нашей группе?», «Как мы играем с игрушками?» Ситуативный разговор: «Соблюдай правила дорожного движения»; о транспорте; о светофоре Отгадывание загадок (велосипед, машина, светофор). Игровая ситуация «Мы - шоферы» Целевая прогулка по участку детского сада Рассматривание фотографий с изображениями транспорта, ситуативных карточек Конструирование машины из спичечных коробков
Речевое развитие	Дидактические игры: «Дорога», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Отгадывание загадок (машина, самолет)

	<p>Чтение: потешки «Разговоры»; бр. Гримм «Пряничный домик»; А. Барто «Жил на свете самосвал», «Самолет»; К. Чуковский «Так и не так»; В. Суслон «Кто сильнее?»</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за транспортом; одеждой прохожих; птицами на участке детского сада; состоянием погоды</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Повезем Катю на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой-маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху-внизу»</p> <p>Ситуативный разговор: «Виды транспорта», «На чем я еду в детский сад?»</p> <p>Рассматривание моделей транспорта</p> <p>Игры с игрушечными машинками</p> <p>Презентация «Какой транспорт самый быстрый?»</p> <p>Конструирование «Дорога для машины»</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <p>Цвет: «Собери по цвету», «Разноцветные автомобили»</p> <p>Величина: «Найди машинки большую и маленькую», «Поставь одинаковые игрушки»</p> <p>Форма: «Какие бывают машины?», «Что лежит в машине?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Светофор», «Пешеходный переход»</p> <p>Лепка (пластилинография) «Пешеходный переход»</p> <p>Раскраски «Транспорт»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Пение: «Песенка друзей» (муз. М. Старокадомского, сл. С. Михалкова)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» (бег), «По ровненькой дорожке» (прыжки), «Наседка и цыплята» (подлезание и лазание), «Кто бросит дальше всех мешочек?» (бросание и ловля), «Найди свое место» (ориентировка в пространстве)</p> <p>Ситуация «Мы правильно вытираем руки»</p> <p>Чтение потешки: «Водичка, водичка...»</p> <p>Дидактическая игра: «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»</p> <p>Игровое упражнение: «На шоссе»</p>
3 неделя	
Тема: «Пожарная безопасность»	
Цель: формировать представления детей о необходимости соблюдения правил пожарной безопасности	
Итоговое мероприятие: кукольный спектакль (по пожарной безопасности) «Спички – не игрушка!»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Словесная игра «Покажи как я»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница» (по сказке «Волк и семеро козлят»)</p> <p>Игра-придумывание «Как непослушный котенок обжег себе лапу»</p> <p>Дидактические игры: «Подбери игрушку Танюшке», «Раз, два, три, что может быть опасно – найди», «Какой бывает огонь?», «Светит - греет», «Горит - не горит», «Так и не так» (по иллюстрациям пожароопасных ситуаций), «Высоко-низко»</p> <p>Моделирование ситуаций в игровом уголке «Один дома»</p> <p>Самостоятельные игры в игровых уголках</p> <p>Настольные игры: «Что лишнее?», «Чудесный мешочек», «Кому, что нужно для работы?» (узнавать на карточках орудия труда разных профессий, в том числе и пожарного)</p> <p>Режиссерские игры на тему «Больница»</p> <p>Настольный театр «Волк и семеро козлят»</p> <p>Игровая ситуация «Как домовенок Кузя стал пожарным»</p> <p>Игра – ситуация «Гили - бом»</p> <p>Моделирование трудового процесса «Труд пожарного»</p> <p>Поручения индивидуальные и коллективные: «мы соблюдаем порядок в группе»</p> <p>Педагогическая ситуация: «Поможем няне» (действия с реальными бытовыми предметами)</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Спички не тронь – в спичках огонь!», «Правила пожарной безопасности», «О труде пожарных», «Почему возникают пожары?», «Как уберечься от огня?»</p> <p>Образовательная ситуация «Рассказ утюга о пожаре»</p> <p>Отгадывание загадок об электрических приборах</p>

	<p>Разучивание потешки «Кошкин дом...»</p> <p>Ситуативный разговор: «Как ребята спасли травку от огня», «Письмо от пожарного»</p> <p>Игровая ситуация «В гостях у бабушки Загадушки» (загадывание загадок об электрических бытовых приборах)</p> <p>Игры с пожарной машиной</p> <p>Разрешение проблемной ситуации: «Почему возникают пожары?»</p> <p>Кукольный театр по сказкам: «Кошкин дом», «Волк и семеро козлят»</p> <p>Чтение: рус. нар. сказка «Волк и семеро козлят»; С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар»; песенки-потешки; Г. Цыферов «Жил на свете слоненок»; Т. Вольнский «Кошкин дом», «Как непослушная хрюшка едва не сгорела»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; Е. Казаков «Чик-чик ножницами»</p> <p>Рассматривание книг в книжном уголке; иллюстраций: «Пожар у кошки в доме», «Волк и семеро козлят»</p> <p>Режиссерские игры по сказкам</p>
Познавательное развитие	<p>Проблемно-образовательная ситуация «Хрюша попал в беду»</p> <p>Математические игры: «Пожарная машина», «Зашей комбинезон», «Сколько животных тушили пожар?» (найти похожую фигуру на материале иллюстраций книги «Кошкин дом»)</p> <p>Чтение потешки «Кошкин дом»</p> <p>Беседа «А у нас в квартире газ»</p> <p>Игровые образовательные ситуации: «Как огонь воду невзлюбил», «Как лисички нашли спички»</p> <p>Просмотр мультфильма «Кошкин дом»</p> <p>Дидактическая игра «Когда бывает пожар?»</p> <p>Рассматривание тематического альбома «Можно - нельзя»; картинки с изображением тушения пожара в жилом доме, серии сюжетных картинок на тему возникновения пожара</p> <p>Рассматривание иллюстраций к потешкам с рассказыванием потешек друг другу по иллюстрациям</p> <p>Развивающие игры с блоками Дьенеша: выкладывание блоков по схемам-картинкам («Сложи пожарную машину»); разрезные картинки по теме «Бытовые приборы»; кубики «Сложи узор»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Тили-тили-тили бом! Загорелся кошкин дом»</p> <p>Лепка по карточкам и схемам</p> <p>Апликация «Пожарная лестница»</p> <p>Образовательная ситуация «Какими красками огонь рисуем?»</p> <p>Художественное конструирование «Построим новый дом для куклы Кати»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Музыкальное упражнение Т. Ломова «По улице мостовой»</p> <p>Танцевальное упражнение Е. Макшанцева «Чок да чок» Хороводные игры: «Что делают зайцы?», «Медведь и зайцы», «Громкий и тихий марш», «Угадай, какой инструмент звучит»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Вода и пламя», «Тушим пожар», «Пожарные»</p> <p>Физкультминутка «Поможем пожарному потушить пожар» (имитация движений)</p> <p>Дыхательное упражнение «Насос»</p>
<p>4 неделя</p> <p>Тема: «Наш поселок Партенит»</p>	
<p>Цель: формировать представления о родном пгт Партенит, его названии, основных достопримечательностях, с видами транспорта, в том числе городского, правилами поведения в городе; воспитывать любовь к своей малой родине</p>	
<p>Итоговое мероприятие: просмотр фотоальбома «Наш поселок Партенит»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение за движением транспорта</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Город», «Партенит», «Улица», «Транспорт»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Мы идем в гости», «Водители», «Магазин», «Больница»</p> <p>Презентация «Наш любимый Партенит»</p> <p>Строительная игра «Мой поселок»</p> <p>Беседа «Как найти нужную улицу?»</p>

	Изготовление фотоальбома «Наш детский сад»
Речевое развитие	Беседы: «Моя улица», «Природа родного края», «Достопримечательности родного поселка» Рассматривание фотографий «Я гуляю по родному Партениту» Развивающие игры: «Повторим рассказ», «Расскажи стихи руками», «Что досталось тебе, дружок?», «Теремок», «Найди ошибки» Чтение: Б. Житков «Что я видел»; М. Борисова «Наш город», «Золотой кораблик»; С. Скаченков «Наводнение», В. Бахревский «Наше море», И. Козеева «Крымское солнышко», В. Орлов «Я рисую море»
Познавательное развитие	Беседы: «Мой домашний адрес», «Улица, на которой я живу» Игра-путешествие «Мой Партенит» Дидактические игры: «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице?», «Город, в котором ты живешь», «Заколдованный город», «Птицы нашего города» Рассматривание иллюстраций с изображениями улиц; макета улиц
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Мой дом» Коллективная аппликация «Наш Партенит» Коллективная лепка «Наш любимый детский сад» Музыкальная деятельность Музыкальные игры: муз. Е. Тиличевой «Найди себе пару», муз. М. Магиденко «Узнай по голосу»
Физическое развитие	Игра с мячом «Назови свою улицу» Подвижная игра: «Карусель» Беседа: «Почему нужно держать город в чистоте?»

Приложение 3

Комплексно-тематическое планирование по краеведению

<i>Тема недели по ООП ДО</i>	<i>Неделя</i>	<i>Темы еженедельной работы</i>	<i>Цель</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
<i>Адаптация</i>	<i>1</i>	<i>Знакомьтесь: детский сад! (Адаптационный период)</i>	Знакомить детей с воспитателями и детьми в детском саду	Рисуем, лепим вместе
<i>Я и детский сад</i>	<i>2</i>	<i>Путешествие по детскому саду</i>	Знакомить с помещениями детского сада: группа, музыкальный зал, спортивный зал, площадки детского сада	Экскурсия по территории д/с, наблюдения
<i>Наша группа</i>	<i>3</i>	<i>Имена моих друзей</i>	Учить запоминать имена, фамилии воспитателей, родителей, детей в группе	Беседа «Мои друзья в д/с»
<i>Мои друзья</i>	<i>4</i>	<i>Матрешка и ее друзья</i>	Знакомить с народными игрушками: из ткани, соломы, дерева	Игры с народными игрушками
<i>Осень</i>	<i>5</i>	<i>Кто живет в крымском лесу?</i>	Знакомить детей с животными крымских лесов: крымский благородный олень, белка, лисица, заяц, суслик, ёж, желтопузик	Рассматривание иллюстраций диких животных и птиц
<i>Овощи</i>	<i>6</i>	<i>Растения вокруг меня</i>	Изучать растения на участке детского сада, в пгт Партенит, комнатные растения, учить уходу за растениями, поливу и т.д.	Наблюдения в природе: рассматривание кипариса и сосны, сравнения шишек
<i>Сад. Фрукты</i>	<i>7</i>	<i>Листопад, листопад...</i>	Продолжать знакомить с осенними явлениями природы	Сбор опавших листьев на участке д/с, составление

				букетов
<i>Грибы</i>	8	<i>Сказки бабушки Пелагеи</i>	Знакомить со сказками народов Крыма, песенками, потешками, колыбельными	Чтение любимых сказок, потешек
<i>Лес. Ягоды</i>	9	<i>Наш оркестр</i>	Знакомить с музыкальными инструментами народов Крыма	Игра на шумовых муз.инструментах
<i>Домашние животные</i>	10	<i>Мой домашний зверь</i>	Упражнять детей в рассказывании о своем домашнем питомце	Д/и «В гости к нам пришла Мурлыка...»
<i>Домашние птицы</i>	11	<i>Домашние животные, птицы</i>	Продолжать знакомить с животными и их особенностями (кошка, собака, корова, курица и др.)	Рассматривание иллюстраций домашних животных. Беседа «Животные у меня дома»
<i>Дикие животные</i>	12	<i>Черное море</i>	Знакомить с обитателями Черного моря и его обитателями	Рисование на морских камнях
<i>Лесные птицы</i>	13	<i>Птички прилетели</i>	Знакомить с птицами на участке, с птицами крымских лесов	Кормушка для птиц на участке
<i>Зима</i>	14	<i>Зимушка –красавица всем на свете нравится!</i>	Продолжать знакомить с подготовкой птиц, животных к зиме, особенностями крымской зимы	Беседа о том, как животные готовились к зиме
<i>Деревья, лес</i>	15	<i>Комнатные растения в нашей группе</i>	Знакомить с комнатными растениями, способами ухода за ними	Полив комнатных растений, протирание листьев
<i>Зимние развлечения</i>	16	<i>Новый год приходит к нам!</i>	Учить украшать елку, делать елочные украшения	Изготовление елочных украшений и гирлянд совместно с воспитателем и родителями
<i>Новый год</i>	17	<i>Добрый дедушка Мороз и его внучка Снегурочка</i>	Знакомить с новогодними героями: Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, Снежная баба	Рассматривание новогодних иллюстраций, кукольных Деда Мороза и Снегурочки
<i>Игрушки</i>	18	<i>Кукла-мотанка</i>	Совместно с воспитателей привлечь детей к изготовлению игрушки из ткани, ниток	Игра «Кукла»
<i>Мебель. Квартира</i>	19	<i>Мой дом</i>	Продолжать учить называть пгт Партенит, знать название д/с, имен воспитателей, родителей	Игра «Как зовут моих родителей» (и других членов семьи)
<i>Одежда. Обувь</i>	20	<i>Куклы в гостях у ребят</i>	Куклы в русском, украинском, крымско-татарском народных костюмах. Учить называть элементы одежды	Раскрашивание шаблонов народных костюмов «Украшаем кукольные платья (сарафаны)»
<i>Профессии</i>	21	<i>Профессии ближайшего окружения</i>	Знакомить с профессиями родителей, ближайшего окружения	Игровая деятельность

<i>Труд в детском саду</i>	22	<i>Кто работает в детском саду?</i>	Учить называть профессии работников д/сада, знать их рабочие действия	Наблюдения за трудом взрослых
<i>Посуда и бытовая техника</i>	23	<i>Путешествие по детскому саду</i>	Знакомить с техникой, используемой в детском саду	Экскурсия по территории, наблюдения
<i>Я и папа</i>	24	<i>Бравые солдаты</i>	Знакомить с профессиями военных: солдат, матрос, летчик	Изготовление открыток в подарок папам
<i>Я и мама</i>	25	<i>Я и моя мама</i>	Знакомить с профессиями мам детей	Чтение С. Михалков «А что у вас?»
<i>Весна</i>	26	<i>Пришла в гости весна...</i>	Знакомить детей с весенними явлениями в природе	Наблюдения за изменениями в природе на участке д/с
<i>Продукты питания</i>	27	<i>Испечем пирог для друзей!</i>	Учить лепить из соленого теста предметы круглой формы, украшать их	Лепка «Пироги»
<i>Цветы</i>	28	<i>Наш букет</i>	Продолжать учить видеть красоту природы, называть растения на участке д/с, составлять букет их бумажных цветов	Д/и «Составь букет»
<i>Неделя здоровья</i>	29	<i>Играем вместе!</i>	Знакомить с п/играми народов Крыма	Разучивание игр крымских народов
<i>Водичка, водичка</i>	30	<i>Космос и космонавты</i>	Знакомить детей с темой: «Космос и космонавты» (звёздное небо, ракета, Белка и Стрелка)	Просмотр презентации «Космос и космонавты»
<i>Дикие животные и их детеныши</i>	31	<i>Лиса и лисята</i>	Продолжать знакомить с животными крымских лесов, их повадками, детенышами	Спектакль «В лесу»
<i>Насекомые</i>	32	<i>Ветераны ВОВ</i>	Знакомить с ветеранами пгт Партенит. История простого солдата...	Беседа «Наши защитники». Просмотр презентаций о ветеранах, Параде Победы
<i>Наши добрые дела</i>	33	<i>День Победы</i>	Наши герои Крыма. Георгиевская лента.	Рассматривание фотографий Парка Победы в пгт Партенит, салюта
<i>Дорожная безопасность</i>	34	<i>Машины приехали в детский сад</i>	Учить называть машины: «Мусоровоз», «Хлеб», «Молоко», «Пожарная», знать их предназначение	Наблюдение: «К нам приехала машина»
<i>Пожарная безопасность</i>	35	<i>Мой любимый Партенит</i>	Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности и их значением для домов пгт	Рассматривание альбома, презентации: «По улицам поселка!»
<i>Наш поселок Партенит</i>	36	<i>Медведь-гора</i>	Знакомить с легендой «Аю-Даг», учить называть достопримечательность пгт Партенит	Игра «Собери картинку» с видом Медведь-горы

Комплексно-тематическое планирование по конструированию

СЕНТЯБРЬ

<p style="text-align: center;"><u>1 неделя</u></p> <p style="text-align: center;">Вот какие разные у нас дорожки</p> <p>Уточнить представление о дороге как сооружении, созданном для перемещения в пространстве. Расширить опыт конструирования дорожек. Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями. Создать условия для свободного выбора материалов. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p>
<p style="text-align: center;"><u>2 неделя</u></p> <p style="text-align: center;">Как узкая дорожка стала широкой</p> <p>Вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков на основе представления о ее строении и назначении. Напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую: 1) замена деталей; 2) достраивание в ширину. Познакомить с новым способом — изменение ширины дорожки путем поворота деталей. Развивать восприятие, мышление и воображение. Воспитывать позитивное отношение к играм и занятиям со строительным материалом</p>
<p style="text-align: center;"><u>3 неделя</u></p> <p style="text-align: center;">Как дорожка превратилась в лабиринт</p> <p>Вызвать интерес к конструированию лабиринта — дорожки с поворотами. Показать связь между линиями и постройками: прямая линия — прямая дорожка, кривая линия — кривая дорожка. Начать знакомство с новой деталью — полукубом. Создать условия для экспериментирования и свободного конструирования. Развивать ассоциативное восприятие и воображение. Воспитывать активность, любознательность, самостоятельность</p>
<p style="text-align: center;"><u>4 неделя</u></p> <p style="text-align: center;">Как прямая дорожка превратилась в кривую</p> <p>Вызвать у детей интерес к конструированию лесной дорожки из гибких материалов (шнурков, тесьмы, ленточек). Показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую и помочь осмыслить причину такого изменения. Обратит внимание на связь конструкций с реальными объектами. Развивать восприятие, мышление и воображение. Воспитывать позитивное отношение к совместным играм и занятиям со строительным материалом.</p>
ОКТАБРЬ
<p style="text-align: center;"><u>5 неделя</u></p> <p style="text-align: center;">Как в лесу возле дорожки выросли грибы</p> <p>Вызвать интерес к конструированию грибов и созданию коллективной композиции «Грибная полянка». Уточнить представление о строении гриба, создать условия для свободного выбора деталей и способа конструирования. Закрепить представление о новой детали «полукуб» на основе сравнения с кирпичиком, задействовать в постройке. Развивать восприятие и воображение. Воспитывать активность, позитивное отношение к совместной деятельности.</p>
<p style="text-align: center;"><u>6 неделя</u></p> <p style="text-align: center;">Как на кустиках поспели ягодки</p> <p>Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания на кустик рациональным способом. Обратит внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии. Развивать воображение, обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.</p>
<p style="text-align: center;"><u>7 неделя</u></p> <p style="text-align: center;">Как шишки превратилась в ёжиков, птичек и рыбок</p> <p>Познакомить детей с новым видом художественного конструирования — из природного материала. Вызывать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. Показать способ соединения деталей с помощью кусочков пластилина. Развивать чувство формы. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<p style="text-align: center;"><u>8 неделя</u></p> <p style="text-align: center;">Как облака стали тучами и пошел дождь</p> <p>Вызвать интерес к режиссерскому конструированию — последовательному изображению ряда событий (превращений облака). Закрепить технику скатывания шариков (круговыми движениями из салфетки). Познакомить с новым способом — скручивание жгутика для изображения дождя и травки. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».</p>
<p style="text-align: center;"><u>9 неделя</u></p> <p style="text-align: center;">Как короткий заборчик стал длинным</p>

Расширить опыт конструирования заборчика. Инициировать поиск способов увеличения заборчика в длину. Познакомить с новым способом — размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции. Помочь установить ассоциативные связи между реальными заборчиками с воротами и детскими постройками. Развивать восприятие, мышление, воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.

НОЯБРЬ

10 неделя

Как на заборчике открылись ворота

Расширить представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной любого ограждения. Вызвать интерес к конструированию заборчика с воротами и проверке назначения ворот. Показать варианты открывающихся ворот (высокие, низкие, двойные). Развивать восприятие, мышление, речь. Воспитывать активность, самостоятельность, интерес к конструированию и обыгрыванию построек.

11 неделя

Как заборчик превратился в загородку

Создать проблемно-поисковую ситуацию — предложить построить заборчик синхронным способом и превратить его в загородку с воротами. Инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве. Помочь установить ассоциативные связи между уже освоенными и новыми постройками. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, речь. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.

12 неделя

Как низкая башня стала высокой

Дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для обзора местности. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Помочь осмыслить структуру (башня, крыша). Инициировать поиск способов изменения высоты постройки. Развивать ассоциативное восприятие, мышление, воображение, чувство ритма. Воспитывать любознательность, активность, уверенность, интерес к открытиям.

13 неделя

Как обычная башня стала необычной

Уточнить представление о башне. Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки. Помочь осмыслить строение башни на основе понятия «часть и целое». Углубить представление о полукубе в сравнении с кубиком. Создать условия для поиска вариантов сочетания кубиков и полукубов в декоративной постройке. Развивать воображение, чувство формы, цвета, ритма. Воспитывать любознательность, активность, уверенность, самостоятельность.

ДЕКАБРЬ

14 неделя

Как башня превратилась в пирамиду

Дать представление о пирамиде. Предложить сравнить пирамиду с башней, найти сходство и отличие. Показать, что пирамида сужается кверху, а башня нет. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Создать условия для экспериментирования. Познакомить со способом оборачивания предметов фольгой. Развивать творческое воображение, чувство формы, величины. Воспитывать активность, инициативность.

15 неделя

Вот какие разные у нас елочки

Вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов. Уточнить общее представление о строении елки (ствол и ветки). Познакомить со способом симметричного конструирования (от ствола ветки идут в обе стороны). Создать условия для дополнения конструкций новыми деталями (шишки, новогодние игрушки). Развивать восприятие, творческое воображение. Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность.

16 неделя

Как орешки превратились в яблочки с хвостиками

Вызывать интерес к созданию новогодних игрушек с функциональной деталью «крючок» для размещения на еловых ветках. Дать представление о каркасном способе конструирования из фольги. Инициировать освоение способов «оборачивание» и «скручивание». Развивать творческое воображение, тактильные ощущения, чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать эстетические чувства, желание участвовать в подготовке праздника.

17 неделя

Как снеговик превратился в неваляшку

Расширить опыт конструирования из природного материала. Создать условия для художественного

экспериментирования со снегом. Показать возможность создания различных образов на основе базовой конструкции, состоящей из двух шаров разной величины (туловище и голова). Развивать восприятие, воображение, чувство формы. Воспитывать желание создавать красивые и необычные постройки из снега для обустройства прогулочной площадки.

ЯНВАРЬ

18 неделя

Как лесенка превратилась в высокую горку

Вызвать интерес к конструированию лесенки и ее преобразованию в горку. Уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении. Расширить способы создания вертикальных асимметричных построек. Познакомить с новой деталью — пластина. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек.

19 неделя

Как неудобная кровать стала удобной

Вызвать интерес к конструированию удобной кровати. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по представлению. Инициировать поиск способов изменения кровати по разным параметрам: в длину, высоту, ширину. Продолжать знакомить с полукубом в сравнении с кирпичиком. Развивать мышление, воображение, речь. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.

20 неделя

Как кресло стало раскладным диваном

Уточнить представления о кресле и диване. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку из полукубов и кирпичиков в их свободном сочетании. Инициировать поиск способов изменения постройки — преобразовывать кресло в диван, а затем собранный диван — в раскладной. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.

ФЕВРАЛЬ

21 неделя

Как лесенка превратилась в железную дорогу

Вызвать интерес к конструированию лесенки с перекладами и ее преобразованию в железную дорогу со шпалами. Инициировать освоение нового способа конструирования из брусков разной длины. Создать условия для сравнения брусков с кирпичиком и полукубом путем наложения. Развивать мышление, воображение, чувство ритма, опыт сотворчества. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений о реальном мире.

22 неделя

Как сугробы превратились в ручейки и лужи

Вызвать интерес к режиссерскому конструированию — последовательному изображению ряда событий (превращений сугроба в ручейки и лужи). Закрепить технику скатывания шариков и скручивания жгутиков. Продолжать освоение каркасного способа конструирования. Развивать воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».

23 неделя

Как мы построили гараж для машины

Уточнить представление о назначении и строении гаража (стены, крыша, ворота). Вызвать интерес к конструированию гаража по условию (для конкретной машины). Расширять опыт создания замкнутых построек. Показать способ создания крыши. Помочь установить ассоциативные связи между уже освоенными и новыми постройками и способами их создания. Развивать восприятие, воображение. Воспитывать интерес к игровому конструированию.

24 неделя

Как морковка превратилась в сосульку

Вызывать интерес к конструированию сосулек из фольги каркасным способом — с опорой на готовую форму (конус, морковку). Инициировать освоение способа «оборачивание». Создать условия для экспериментирования с фольгой. Показать возможность объединения отдельных сосулек в общую композицию — гирлянду. Развивать восприятие, творческое воображение. Воспитывать эстетические эмоции, желание украшать пространство участка детского сада.

МАРТ

25 неделя

Вот какие разные у нас букеты (подарки)

Вызвать интерес к конструированию цветов и цветочных букетов из бумажных салфеток. Закрепить технику скатывания шариков и жгутиков. Продолжать освоение способа «скручивание» жгутика

(двумя пальчиками). Показать способ складывания листа бумаги пополам. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику, координацию «глаз-рука». Воспитывать эстетические эмоции, желание порадовать мам, бабушек рукотворными открытками.

26 неделя

Как мы построили стол на четырех ножках

Уточнить представление о столе. Обратит внимание на то, что предметы мебели могут быть в разных масштабах (взрослом, детском, игрушечном). Познакомить со способом конструирования стола на четырех ножках. Учить выбирать детали и создавать постройку по объяснению. Продолжать знакомить с пластиной и ее вариантами. Развивать мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию своих построек, интерес к отображению в постройках представлений о реальном мире.

27 неделя

Как кресло превратилось в тумбочку

Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Уточнить представление о строении кресла и тумбочки, помочь установить их сходство и отличие. Инициировать освоение способа превращения кресла в тумбочку. Учить конструировать синхронно с показом педагога. Развивать восприятие, мышление, воображение, речь. Воспитывать любознательность, интерес к конструированию и обыгрыванию построек.

28 неделя

Как тумбочка превратилась в шкаф

Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Вызвать интерес к превращению тумбочки в шкаф. Уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа, помочь установить их сходство и отличие. Напомнить способы конструирования замкнутых построек с открывающимися воротами (загородка, гараж). Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность.

АПРЕЛЬ

29 неделя

Вот какие разные у нас машинки

Вызвать интерес к конструированию машинок из строительных материалов. Инициировать выбор деталей для изображения машины (кабина, кузов) и конструировать по словесному описанию. Создать условия для поиска замены деталей (вместо кубика два полукуба). Для изображения колес предложить новую деталь — цилиндр. Развивать восприятие, мышление, воображение. Воспитывать желание радовать близких людей своими постройками.

30 неделя

Как опасный мостик стал безопасным

Уточнить и расширить представление о мостике. Инициировать поиск способов создания более удобного и безопасного мостика — со спуском, лесенкой и перилами. Помочь установить ассоциативные связи между реальными мостиками и детскими постройками. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.

31 неделя

Как лодка превратилась в кораблик

Вызывать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик. Инициировать выбор деталей для изображения каюты, трубы, капитанского мостика и др. деталей. Напомнить способ конструирования замкнутых сооружений и выкладывания двух деталей углом. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение, речь. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.

32 неделя

Как лодка превратилась в ракету

Вызывать интерес к повторному конструированию лодки и ее преобразованию в ракету. Помочь установить сходство и отличие. Инициировать выбор подходящих деталей для изображения крыльев, иллюминатора и др. деталей. Создать условия для конструирования звездочек из грецких орехов и фольги. Развивать ассоциативное восприятие, воображение. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений об окружающем мире.

МАЙ

33 неделя

Вот какие красивые у нас клумбы

Вызывать интерес к конструированию клумбы-розетты. Начинать знакомство с «изящными постройками», для красоты. Показать варианты размещения деталей: вплиты друг к другу или на

небольшом расстоянии, от центра или по кругу. Дать представление о круговой композиции по аналогии с цветком, звездой, солнцем. Учить сравнивать постройки. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к отображению в постройках красоты окружающего мира.

34 неделя

Как мы запускали праздничный салют

Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Праздничный салют». Помочь подобрать способ конструирования для передачи представления о салюте: выкладывание огоньков из комочков, а хвостиков из скрученных жгутиков. Показать возможность создания салюта из разных материалов (бумажных салфеток, ярких лоскутов тонкой ткани, шарфиков). Формировать опыт сотворчества. Развивать воображение. Воспитывать эстетические эмоции.

35 неделя

Вот какие красивые домики у нас в деревне

Вызвать интерес к конструированию красивых деревенских домиков из строительного материала. Расширять опыт создания замкнутых конструкций. Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (стены, крыша, окна, двери). Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек.

36 неделя

Как наш город (поселок) рос-рос и вырос!

Уточнить понятие о городе (поселке) и строении городского дома. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» («Наш поселок») из строительного материала. Инициировать объединение отдельных построек общей темой и размещением в пространстве. Формировать опыт взаимодействия. Развивать пространственное мышление, творческое воображение, комбинаторные способности. Воспитывать любознательность, коммуникативные качества.

Приложение 4

Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) является компонентом образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты (далее – Учреждения).

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основные направления воспитательной работы Учреждения:

- **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- **Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста Портрет ребенка дошкольного возраста

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
-------------------------------	-----------------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Задачи патриотического воспитания
<p>1) формирование любви к Республике Крым, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам Республики Крым и согражданам, представителям всех народов России, Крыма, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>
<p><i>Вариативная часть на основе РПП по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок»</i></p> <p>привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности, воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной, воспитание любви к Родине,</p>

подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами
<i>Задачи социального направления воспитания</i>
<p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, Республики Крым, ее героев), милосердия и заботы.</p> <p>Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>
<i>Задачи познавательного направления воспитания</i>
<p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>
<i>Задачи по формированию здорового образа жизни</i>
<p>1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>
<i>Задачи трудового воспитания</i>
<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>
<i>Задачи этико-эстетического воспитания</i>
<p>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>

Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания на 2022/2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы МДОУ детский сад № 11 города Алушты составлен, как часть Рабочей программы воспитания, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2022/2023 учебном году.

Реализация плана происходит по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.
 Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

Направления воспитания:

1. патриотическое направление воспитания
2. социальное направление воспитания
3. познавательное направление воспитания
4. физическое и оздоровительное направления воспитания
5. трудовое направление воспитания
этико-эстетическое направление воспитания

<i>Месяц</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>№ направления воспитания</i>	<i>Мероприятие по плану</i>
Сентябрь	01.09.22-22.09.22	2,3	Адаптационный период
	19.09.22-27.09.22	5,6	Акция: «Белый цветок»
Октябрь	03.10.22-07.10.22	1,2	Музыкальная шкатулка: «Колыбельные народов Крыма» <i>Русские, украинские</i>
	24.10.22-31.10.22	5	Праздник «Осень»
	24.10.22-03.11.22	5,6	Выставка поделок из природного материала: «Осенний вернисаж»
Ноябрь	03.11.22-14.11.22	1,2,3	Развлечение: «Осенние посиделки»
	18.11.22	2,6	Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!» - открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток
	21.11.22-25.11.22	2,3,6	Выставка рисунков: «Цветы для мамы»
	21.11.22-25.11.22	2,3	Развлечение «Мамочка любимая!» ко Дню матери
Декабрь	до 01.12.22	5,6	Изготовление кормушки для птиц
	12.12.22-19.01.23	5,6	Конкурс самодельной новогодней игрушки
	до 16.12.22	5,6	Создание макетов «Новогодняя сказка под елкой»
	до 19.12.22	2,3	Акция: «Новогоднее окно»
	20.12.22-30.12.22	2,3,6	Праздник «Новый год»
Январь	09.01.23-19.01.23	2,4	Развлечение: «Прощание с ёлочкой»
	09.01.23-19.01.23	3,6	Развлечение: «Пришли Святки – запевай колядки!»
Февраль	01.02.23-03.02.23	1,3	Экскурсия в мини-музей «Партенит»
	14.02.23-22.02.23	1,2,4	Праздник «23 февраля»
	24.02.23	1,4	Фольклорный праздник: «Широкая Масленица!» <i>Праздник славянских народов</i>
	14.02.23-22.02.23	2,5,6	Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы»
	14.02.23-22.02.23	2,7	Выставка рисунков: «Мой папа – самый лучший!»
	14.02.23-22.02.23	1,3,5	Акции: «Наши защитники Отечества», «Армия России», «Военная техника»

	14.02.23-22.02.23	4	Спортивные игры, соревнования, развлечения «День защитника отчества»
	24.02.23	1,4	Выставка: «Масленица»
Март	01.03.23-07.03.23	1,2,6	Праздник «8 марта»
	01.03.23-07.03.23	5,6	Акции: «Милой мамочки портрет», «Открытка для мамы (бабушки)»
	01.03.23-07.03.23	2,5,6	Выставка открыток, поделок: «Подарок для мамы»
	17.03.23	1,3	Акции: «Крымская весна», «Крым-Россия – навсегда!»
	17.03.23	4	Спортивные развлечения: «Игры народов Крыма»
	03.04.23-12.04.23	5,6	Выставка рисунков в нетрадиционной технике: «Космос»
	03.04.23-12.04.23	4	Спортивные развлечения: «Мы сильные и смелые, ловкие, умельцы!», «Будущие космонавты»
	17.04.23-23.04.23	3,5,6	Экологический досуг: «Наши домашние питомцы»
Май	03.05.23-05.05.23	1,3,4	Праздник «День Победы»
	03.05.23-05.05.23	1,3	Акции: «Открытка Ветерану», «Окно Победы»
	03.05.23-05.05.23	1,3,7	Выставка открыток, поделок «День Победы»
	03.05.23-05.05.23	1,3	Экскурсии: в мини-музей «Партенит»
	15.05.23-31.05.23	5,6	Экологическая акция: «Цветочная клумба на нашем участке» <i>Трудовая деятельность</i>
Июнь	01.06.23	1,3	Развлечение: «День защиты детей!»
	01.06.23	1,3,6	Акции: «Рисуем на асфальте», «Солнечный круг», «Дети мира»
	01.06.23-06.06.23	1,3,4	Тематический досуг «День России»
	05.06.23-12.06.23	1,3,4	Акции: «Окна России», «Флаг России», «Наша Родина»
	22.06.23	1,3	Акции: «Свеча памяти»
	26.06.23-30.06.23	2,5,6	Видео-экскурсии: «Достопримечательности Партенита, Алушты»
Июль	07.07.23	1,2	Досуг: «День семьи, любви и верности»
	03.07.23-07.07.23	1,2	Акции: фотовыставка #Счастливы Вместе, «Моя семья»
	03.07.23-07.07.23	1,3	Досуг «День Партенита»
	10.07.23-14.07.23	1,3	Экскурсии: в мини-музей «Наш любимый Партенит», Парк Победы
	21.07.23	1,2,4	Музыкальный досуг: «Счастливое детство!»
Август	14.08.23-18.08.23	4	Спортивный досуг: «Спорт – это здорово!»
	18.08.23	4	Спортивное развлечение: «Спортом занимайся, здоровым оставайся!»

	31.08.23	1,2,4	Развлечение «До свидания, лето»
--	----------	-------	------------------------------------

Приложение 5

Список литературы для чтения для детей младшего дошкольного возраста

МЕСЯЦ	ЛИТЕРАТУРА
Сентябрь Октябрь Ноябрь	<p align="center">РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР</p> <p>ПЕСЕНКИ, ПОТЕШКИ. «ПАЛЬЧИК-МАЛЬЧИК...», «ЗАИНЬКА, ПОПЛЯШИ...», «НОЧЬ ПРИШЛА...», «СОРОКА, СОРОКА...», «ЕДУ-ЕДУ К БАБЕ, К ДЕДУ...», «ТИЛИ-БОМ!ТИЛИ-БОМ!...».</p> <p>СКАЗКИ.«КОЛОБОК»,ОБР.К.УШИНСКОГО;«ВОЛКИКОЗЛЯТА»,ОБР.А.Н.ТОЛСТОГО;«КОТ,ПЕТУХ ИЛИСА»,ОБР.М.БОГОЛЮБСКОЙ.</p> <p align="center">ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА</p> <p>ПЕСЕНКИ.«КОРАБЛИК»,«ХРАБРЕЦЫ»,АНГЛ.,ОБР.С.МАРШАКА;«ЧТОЗАГРОХОТ»,ПЕР.СЛАТЬШ.С.МАРШАКА;«ПОМОГИТЕ!»,ПЕР.СЧЕШ.С.МАРШАКА.</p> <p>СКАЗКИ.«РУКАВИЧКА»,УКР.,ОБР.Е.БЛАГИНИНОЙ;«ДВАЖАДНЫХМЕДВЕЖОНКА»,ВЕНГ.,ОБР. А.КРАСНОВАИВ.ВАЖДАЕВА;«УПРЯМЫЕКОЗЫ»,УЗБ.,ОБР.Ш.САГДУЛЛЫ.</p> <p align="center">ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ</p> <p>ПОЭЗИЯ.К.БАЛЬМОНТ«ОСЕНЬ»;А.БЛОК.«ЗАЙЧИК»;А.КОЛЬЦОВ.«ДУЮТВЕТРЫ...»(ИЗСТИХОТВОРЕНИЯ «РУССКАЯ ПЕСНЯ»); А. ПЛЕЩЕЕВ. «ОСЕНЬ НАСТУПИЛА...»; А. МАЙКОВ. «КОЛЫБЕЛЬНАЯПЕСНЯ»;А.ПУШКИН«ВЕТЕР,ВЕТЕР!ТЫМОГУЧ!...»(ИЗ«СКАЗКИОМЕРТВОЙ ЦАРЕВНЕИОСЕМИБОГАТЫРЯХ»);С.ЧЕРНЫЙ.«ПРИСТАВАЛКА»,«ПРОКАТЮШУ»;С.МАРШАК.«ЗООСАД»,«ЖИРАФ»,«ЗЕБРЫ»,«БЕЛЫЕМЕДВЕДИ»,«СТРАУСЕНОК»,«ПИНГВИН»,«ВЕБРЬЛЮД», «ГДЕ ОБЕДАЛ ВОРОБЕЙ?» (ИЗ ЦИ КЛА «ДЕТКИ В КЛЕТКЕ»); К. ЧУКОВСКИЙ«ПУТАНИЦА», «КРАДЕНОЕ СОЛНЦЕ», «МОЙДОДЫР».</p> <p>ПРОЗА.К.УШИНСКИЙ.«ПЕТУШОКСЕМЬЕЙ»,«УТОЧКИ»;Т.АЛЕКСАНДРОВА.«МЕДВЕЖОНОКБУРИК»;Б.ЖИТКОВ.«КАКМЫЕЗДИЛИВЗООЛОГИЧЕСКИЙСАД»,«КАКМЫВЗООСАДПРИЕХАЛИ»,«ЗЕБРА»,«СЛОНЫ»,«КАКСЛОНКУПАЛСЯ»(ИЗКНИГИ«ЧТОЯВИДЕЛ»);М.ЗОЦЕНКО. «УМНАЯ ПТИЧКА»; Г. ЦЫФЕРОВ. «ПРО ДРУЗЕЙ», «КОГДА НЕ ХВАТАЕТ ИГРУШЕК» (ИЗ КНИГИ «ПРО ЦЫПЛЕНКА, СОЛНЦЕ И МЕДВЕЖОНКА»); К. ЧУКОВСКИЙ. «ТАК И НЕ ТАК».</p> <p align="center">ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН</p> <p>ПОЭЗИЯ.Г.ВИЕРУ.«ЕЖИКИБАРАБАН»,ПЕР.СМОЛД.Я.АКИМА;П.ВОРОНЬКО.«ХИТРЫЙ ЕЖИК»,ПЕР.СУКР.С.МАРШАКА;Л.МИЛЕВА.«БЫСТРОНОЖКАИСЕРАЯОДЕЖКА»,ПЕР.СБОЛГ. М. МАРИНОВА; А. МИЛН. «ТРИ ЛИСИЧКИ», ПЕР. С АНГЛ. Н. СЛЕПАКОВОЙ.</p> <p>ПРОЗА.Д.БИССЕТ.«ЛЯГУШКАВЗЕРКАЛЕ»,ПЕР.САНГЛ.Н.ШЕРЕШЕВСКОЙ;Л.МУУР.«КРОШКАЕНОТИТОТ,КТОСИДИТВПРУДУ»,ПЕР.САНГЛ.О.ОБРАЗЦОВОЙ;Ч.ЯНЧАРСКИЙ«ИГРЫ», «САМОКАТ» (ИЗ КНИГИ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ МИШКИ УШАСТИКА»), ПЕР. С ПОЛЬСК. В. ПРИХОДЬКО.</p>
Декабрь Январь Февраль	<p align="center">РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР</p> <p>ПЕСЕНКИ, ПОТЕШКИ, ЗАКЛИЧКИ. «КАК У НАШЕГО КОТА...», «СИДИТ БЕЛКА НА ТЕЛЕЖКЕ...», «АЙ,КАЧИ-КАЧИ-КАЧИ...»,«ЖИЛИУБАБУСИ...»,«ЧИКИ-ЧИКИ-ЧИКАЛОЧКИ...»,«КИСОНЬКА- МУРЫСЕНЬКА...»,«ЗАРЯ-ЗАРЯНИЦА...».</p> <p>СКАЗКИ.«ГУСИ-ЛЕБЕДИ»,«СНЕГУРОЧКАИЛИСА»,ОБР.М.БУЛАТОВА;«ЛИСАИЗАЯЦ»,ОБР. В.ДАЛЯ.</p> <p align="center">ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА</p> <p>ПЕСЕНКИ.«МАЛЕНЬКИЕФЕЙ»,АНГЛ.,ОБР.С.МАРШАКА;«КУПИТЕЛУК...»,ПЕР.СШОТЛ.И.ТОКМАКОВОЙ.</p> <p>СКАЗКИ.«УСОЛНЫШКАВГОСТЯХ»,ПЕР.СЛОВАЦ.С.МОГИЛЕВСКОЙИЛ.ЗОРИНОЙ;«ЛИСА-НЯНЬКА»,ПЕР.СФИНСК.Е.СОЙНИ;«ХРАБРЕЦ-МОЛОДЕЦ»,ПЕР.СБОЛГ.Л.ГРИБОВОЙ.</p> <p align="center">ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ</p> <p>ПОЭЗИЯ. С. ГРОДЕЦКИЙ. «КТО ЭТО?»; А. ПУШКИН. «СВЕТ НАШ, СОЛНЫШКО!...», «МЕСЯЦ, МЕСЯЦ...»(ИЗ«СКАЗКИОМЕРТВОЙЦАРЕВНЕИОСЕМИБОГАТЫРЯХ»);В.БЕРЕСТОВ.«КУРИЦАСЦЫПЛЯТАМИ»,«БЫЧОК»;Н.ЗАБОЛОЦКИЙ.«КАКМЫШИСКОТОМВОЕВАЛИ»;</p>

	<p>С.МАРШАК.«ТИХАЯСКАЗКА»;В.МАЯКОВСКИЙ.«ЧТОТАКОЕХОРОШОИЧТОТАКОЕПЛОХО?»;К.ЧУКОВСКИЙ.«МУХА-ЦОКОТУХА»,«ЕЖИКИСМЕЮТСЯ»,«ЕЛКА».</p> <p>ПРОЗА.Д.МАМИН-СИБИРЯК.«СКАЗКАПРОХРАБРОГОЗАЙЦА—ДЛИННЫЕУШИ,КОСЫЕГЛАЗА,КОРОТКИЙХВОСТ»;Л.ВОРОНКОВА.«МАША-РАСТЕРЯША»,«СНЕГИДЕТ»(ИЗКНИГИ«СНЕГИДЕТ»);Н.НОСОВ«СТУПЕНЬКИ»;Д.ХАРМС.«ХРАБРЫЕЖ»;А.Н.ТОЛСТОЙ.«ПЕТУШКИ».</p> <p><u>ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН</u></p> <p>ПОЭЗИЯ.Н.ЗАБИЛА.«КАРАНДАШ»,ПЕР.СУКР.З.АЛЕКСАНДРОВИЧ;С.КАПУТИКЯН.«КТОСКОРЕЕДОПЬЕТ»,ПЕР.САРМ.Т.СПЕНДИАРОВОЙ.</p> <p>ПРОЗА.Е.БЕХЛЕРОВА.«КАПУСТНЫЙЛИСТ»,ПЕР.СПОЛЬСК.Г.ЛУКИНА;А.БОСЕВ.«ТРОЕ»,ПЕР.СБОЛГ.В.ВИКТОРОВА;Б.ПОТТЕР.«УХТИТУХТИ»,ПЕР.САНГЛ.О.ОБРАЗЦОВОЙ;Й.ЧАПЕК«ТРУДНЫЙДЕНЬ»,«ВЛЕСУ»,«КУКЛАЯРИНКА»(ИЗКНИГИ«ПРИКЛЮЧЕНИЯПЕСИКАИКОШЕЧКИ»),ПЕР.СЧЕШСК.Г.ЛУКИНА.</p>
<p>Март Апрель Май</p>	<p><u>РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР</u></p> <p>ПЕСЕНКИ, ПОТЕШКИ, ЗАКЛИЧКИ. «ТРАВКА-МУРАВКА...», «НА УЛИЦЕ ТРИ КУРИЦЫ...», «ТЕНЬ, ТЕНЬ, ПОТЕТЕНЬ...», «КУРОЧКА-РЯБУШЕЧКА...», «ДОЖДИК, ДОЖДИК, ПУЩЕ...», «БОЖЬЯ КОРОВ- КА...», «РАДУГА-ДУГА...».</p> <p>СКАЗКИ. «БЫЧОК — ЧЕРНЫЙ БОЧОК, БЕЛЫЕ КОПЫТЦА», ОБР. М. БУЛАТОВА; «У СТРАХА ГЛАЗА ВЕЛИКИ», ОБР. М. СЕРОВОЙ; «ТЕРЕМОК», ОБР. Е. ЧАРУШИНА.</p> <p><u>ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА</u></p> <p>ПЕСЕНКИ. «ТРИ ЗВЕРОЛОВА», АНГЛ., ОБР. С. МАРШАКА; «РАЗГОВОР ЛЯГУШЕК», «НЕСГОВОРЧИВЫЙ УДОД», ПЕР. С ЧЕШ. С. МАРШАКА.</p> <p>СКАЗКИ. «ПЫХ», БЕЛОРУС., ОБР. Н. МЯЛИКА; «ЛЕСНОЙ МИШКА И ПРОКАЗНИЦА МЫШКА», ЛАТЫШ., ОБР. Ю. ВАНАГА, ПЕР. Л. ВОРОНКОВОЙ; «КОЗА-ДЕРЕЗА», УКР., ОБР. Е. БЛАГИНИНОЙ; «ПЕТУХ И ЛИСА», ПЕР. С ШОТЛ. М. КЛЯГИНОЙ-КОНДРАТЬЕВОЙ; «СВИНЬЯ И КОРШУН», СКАЗКА НАРОДОВ МОЗАМБИКА, ПЕР. С ПОРТУГ. Ю. ЧУБКОВА.</p> <p><u>ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ</u></p> <p>ПОЭЗИЯ. К. БАЛЬМОНТ «КОМАРИКИ-МАКАРИКИ»; И. КОСЯКОВ «ВСЕ ОНА»; А. МАЙКОВ «ЛАСТОЧКА ПРИМЧАЛАСЬ...» (ИЗ НОВОГРЕЧЕСКИХ ПЕСЕН); А. ПЛЕЩЕЕВ «ВЕСНА» (В СОКР.); А. БАРТО, П. БАРТО. «ДЕВОЧКА ЧУМАЗАЯ»; С. МАРШАК. «СКАЗКА ОБ УМНОМ МЫШОНКЕ»; В. МАЯКОВСКИЙ. «ЧТО НИ СТРАНИЦА — ТО СЛОН, ТО ЛЬВИЦА»; С. МИХАЛКОВ. «ПЕСЕНКА ДРУЗЕЙ»; Э. МОШКОВСКАЯ. «ЖАДИНА»; И. ТОКМАКОВА. «МЕДВЕДЬ»; К.ЧУКОВСКИЙ «АЙБОЛИТ», «ЧУДО-ДЕРЕВО», «ЧЕРЕПАХА».</p> <p>ПРОЗА. Л. ТОЛСТОЙ. «ПТИЦА СВИЛА ГНЕЗДО...»; «ТАНЯ ЗНАЛА БУКВЫ...»; «У ВАРИ БЫЛ ЧИЖ...», «ПРИШЛА ВЕСНА...»; К. УШИНСКИЙ «ВАСЬКА», «ЛИСА ПАТРИКЕЕВНА»; В. БИАНИ. «КУПАНИЕ МЕДВЕЖАТ»; Ю. ДМИТРИЕВ «СИНИЙ ШАЛАШИК»; С. ПРОКОФЬЕВА «МАША И ОЙКА», «КОГДА МОЖНО ПЛАКАТЬ», «СКАЗКА О НЕВОСПИТАННОМ МЫШОНКЕ» (ИЗ КНИГИ «МАШИНЫ СКАЗКИ»); В. СУТЕЕВ. «ТРИ КОТЕНКА»; А. Н. ТОЛСТОЙ. «ЕЖ», «ЛИСА».</p> <p><u>ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН</u></p> <p>ПОЭЗИЯ. А. БОСЕВ. «ДОЖДЬ», ПЕР. С БОЛГ. И. МАЗНИНА; «ПОЕТ ЗЯБЛИК», ПЕР. С БОЛГ. И. ТОКМАКОВОЙ; С. КАПУТИКЯН. «МАША НЕ ПЛАЧЕТ», ПЕР. С АРМ. Т. СПЕНДИАРОВОЙ; М. КАРЕМ «МОЙ КОТ», ПЕР. С ФРАНЦ. М. КУДИНОВОЙ.</p> <p>ПРОЗА. О. АЛЬФАРО. «КОЗЛИК-ГЕРОЙ», ПЕР. С ИСП. Т. ДАВИТЬЯНЦ; О. ПАНКУ-ЯШЬ «ПОКОЙНОЙ НОЧИ, ДУКУ!», ПЕР. С РУМЫН. М. ОЛСУФЬЕВА, «НЕ ТОЛЬКО В ДЕТСКОМ САДУ» (В СОКР.), ПЕР. С РУМЫН. Т. ИВАНОВОЙ.</p> <p>Для заучивания наизусть</p> <p>ПРОИЗВЕДЕНИЯ. «ПАЛЬЧИК-МАЛЬЧИК...», «КАК У НАШЕГО КОТА...», «ОГУРЕЧИК, ОГУРЕЧИК...», «МЫШИ ВОДЯТ ХОРОВОД...» — РУС. НАР. ПЕСЕНКИ; А. БАРТО «МИШКА», «МЯЧИК», «КОРАБЛИК»; В. БЕРЕСТОВ «ПЕТУШКИ»; Е. ИЛЬИНА «НАША ЕЛКА» (В СОКР.); А. ПЛЕЩЕЕВ.«СЕЛЬСКАЯ ПЕСНЯ»; Н. САКОНСКАЯ. «ГДЕ МОЙ ПАЛЬЧИК?»; К.ЧУКОВСКИЙ.«ЕЛКА»(В СОКР.)</p>
<p>Региональный компонент</p>	<p>Бахревский В. «На окошке»; Ветров М. «Камбала»; Вилеко В. «Водолаз», «Медуза»; Горская Л. «Краб и море»; Дьяченко Т. «Котенок»; Иванов В. «Мяч»; Иванова О. «Об улыбках», «Барабан»; Латанский В. «Сон Марьянки», «Помощник»; Орлов В. «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленького лисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представление в кастрюле», «Корабли»; Султание «Буду водителем», «Теленок», «Цыплята» и др.</p>

	<p style="text-align: center;">Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме</p> <p>Батурина Н. «Морские физкультурники»; Бахревский В. «Наше море»; Горская Л. «Карапуз и медузы»; Донченко А. «Крылатый Айболит»; Козеева И. «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л. «Солнечный Крым»; Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости» и др.</p> <p style="text-align: center;">Примерный перечень произведений для заучивания наизусть</p> <p>Асанова Э. «Море», «Помощь»; Иванов В. «Мамина помощница»; Ложко В. «Горы умываются»; Орлов В. «Грустная киска», «Одуванчик», «Журавлик», «Туча», «Лесные песенки» и др.</p>
--	---

Приложение 6

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений для детей 3-4 лет

Основные движения	<p>Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.</p> <p>Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).</p> <p>Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).</p> <p>Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.</p> <p>Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.</p> <p>Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.</p>
Общеразвивающие упражнения	<p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться</p>

	<p>(положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.</p>
Спортивные упражнения и игры	<p>Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.</p> <p>Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.</p> <p>Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p>
Подвижные игры	<p>С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».</p> <p>С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «воробышки и кот», «С кочки на кочку».</p> <p>С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».</p> <p>С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».</p> <p>На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».</p>

Приложение 7

Календарный план работы между МДОУ детский сад № 11 города Алушты и МБУК «Алуштинская централизованная библиотечная система» на 2022/2023 учебный год

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между работниками Детской библиотеки пгт Партенит, детьми, педагогами и родителями воспитанников.

<i>Месяц/ Группа</i>	<i>Возрастная группа</i>	
	<i>Младшая группа</i>	<i>Взаимодействие с родителями воспитанников</i>
	3-4 года	
<i>Сентябрь</i>	«День чтения» 08.09.2022 Выставка любимых книг	Консультация: «Чтение в д/с и семье»
<i>Октябрь</i>	Сказки нашего народа...	Экскурсия в библиотеку с ребенком
<i>Ноябрь</i>	Сказки В. Сутеева. Рассматривание иллюстраций в книге	Консультация: «Выбираем книгу ребенку»
<i>Декабрь</i>	К. Чуковский детям... Чтение любимых произведений	Просмотр м/ф по произведениям К. Чуковского
<i>Январь</i>	А. Барто: чтение произведений	Консультация: «Читаем детям – развиваем речь ребенка»
<i>Февраль</i>	Песенки, потешки, фольклор народов мира, пальчиковые игры в стихах	Рекомендации: «Рождение новой традиции: совместное чтение в семье»
<i>Март</i>	«Время читать» 02.03.2023	Беседа: «Всемирный день чтения»

	Всемирный день чтения вслух С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» и др.	вслух»
<i>Апрель</i>	Театр по сказке: «Маша и медведь»	Чтение и заучивание стихотворений о космонавтах, планетах
<i>Май</i>	Театр по сказке: «Волк и семеро козлят»	Консультация: «Театр дома»
<i>Июнь</i>	По страницам любимых книг...	Беседа: «Любимая книга вашего ребенка»
<i>Июль</i>	Кукольный театр (по выбору)	Беседа: «А что вам читали в детстве?»
<i>Август</i>	Сказки в картинках...	Экскурсия в библиотеку с ребенком

Приложение 8

Комплексно-тематическое планирование к ОПДО «Цветные ладошки»

Комплексно-тематическое планирование для детей 3-4 лет

<i>№ недели в учебном году</i>	<i>Тема недели по ООП ДО</i>	<i>Вид деятельнос ти</i>	<i>Тема НОД</i>	<i>Содержание работы</i>
1	Адаптация	Рисунки в книгах	Адаптационный период для детей	Знакомство с материалами изобразительной деятельности
2	Я и детский сад	Лепка	Мой веселый звонкий мяч	Лепка предметов округлой формы из глины, воздушного пластилина. Развитие кисти руки.
3	Наша группа	Аппликация / рисование	Шарики воздушные	Сочетание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм, аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма.
4	Мои друзья	Рисование	Большая стирка (платочки и полотенца)	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке).
5	Осень	Рисование с элементами аппликации	Осеннее дерево	Рисование веток дерева карандашом. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки и создание «листьев» (подгрупповая работа)
6	Овощи	Лепка	Овощи на нашем столе	Лепка из соленого теста овощей разной формы. Сочетание различных приемов лепки, аккуратное соединение деталей, сплющивание, вдавливание.

7	Сад. Фрукты	Аппликация	Корзина с фруктами	Коллективная композиция. Создание аппликации из заранее подготовленных воспитателем форм. Дополнение композиции элементами рисования. Закрепление работы с клеем.
8	Грибы	Лепка	Грибы на пенечке	Коллективная композиция. Лепка грибов из пластилина с использованием природного материала. Прочное и аккуратное соединение деталей, создание общей композиции.
9	Лес. Ягоды	Рисование	Ягодка за ягодкой	Ритмическая композиция. Сочетание изобразительных техник: рисование ватными палочками и карандашами (веточек и ягод).
10	Осень	Лепка	Божья коровка (Жучок-паучок)	Создание образа насекомого из скорлупы ореха, каштана или морского камешка и пластилина. Развитие воображения.
11	Домашние птицы	Рисование	Птички	Получение образа птички с помощью отпечатков ладошек. Создание у детей эмоционального отклика на необычный способ создания изображения.
12	Дикие животные	Аппликация / рисование	Сказочный домик для зверюшек	Создание композиции из геометрических фигур. Дорисовывание элементов картины красками, карандашами.
13	Лесные птицы	Лепка	Кормим птичек	Лепка «зернышек» для птичьей кормушки. Развитие мелкой моторики рук
14	Зима	Рисование	Мои рукавички	Оттиск печатками. Закрепить умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок равномерно на всю поверхность бумаги. Упражнять в технике печатания ластиком, пробкой и т.п..
15	Деревья, лес	Лепка	Урожай на столе	Создание коллективной работы. Моделирование фруктов, ягод, овощей, их частей соответствующей формы, размера. Лепка грибов из каштана и пластилина.
16	Зимние развлечения	Аппликация	Зимняя фантазия	Коллективная композиция. Создание аппликации из заранее подготовленных воспитателем форм. Дополнение композиции элементами рисования. Развитие творчества, фантазии.
17	Новый год	Рисование	Новогодняя елочка	Тычок жесткой полусухой кистью, рисование пальчиками. Рисование кистью пушистой елочки и украшение ее пальчиками пятнами-игрушками. Обучение пониманию взаимосвязи форм, пропорций, величины.

18	Игрушки	Лепка	Снеговик	Пластилинография. Продолжать учить детей заполнять пространство в пределах контура кусочками пластилина (белого на синем фоне). Учить отщипывать небольшие кусочки, прикрепляя их к картону с заданным контуром. Дополнение работы ватой, ватными дисками.
19	Мебель. Квартира	Аппликация	Лоскутное одеяло	Создание образа одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу, составление коллективной композиции. Закрепление понятий: часть и целое.
20	Одежда. Обувь	Рисование	Одежки для Матрешки	Рисование с использованием поролона, кисти, пробок. Развитие творчества у детей
21	Профессии	Лепка	Каравай	Работа с соленым тестом. Закрепление раскатывания жгутиков, соединение их в причудливый узор. Знакомство с русскими народными традициями (каравай, хлеб-соль).
22	Труд в детском саду	Рисование	Лейка для цветов	Раскрашивание лейки (заготовки из бумаги) пальчиками, ватными палочками. Учить использовать 2 техники в 1 работе
23	Посуда и бытовая техника	Лепка	Угощение для гостей	Лепка печенья (угощений) с использованием форм для вырезания. Работа с соленым тестом, воздушным пластилином
24	Я и папа	Аппликация / рисование	Открытка для папы (дедушки, брата)	Создание аппликации из заранее подготовленных воспитателем форм. Использование элементов обрывной аппликации. Дополнение композиции элементами рисования. Развитие творчества, фантазии.
25	Я и мама	Рисование/ аппликация	Открытка для мамы (бабушки, сестры)	Создание аппликации из заранее подготовленных воспитателем форм. Использование различного бросового материала. Дополнение композиции элементами рисования. Развитие творчества, фантазии.
26	Весна	Лепка	Ромашки-маки- васильки	Создание коллективной картины на основе картона из пластилина, природного материала. Использование оттиска на пластилине. Развивать чувство формы, умения сочетать цвета.
27	Продукты питания	Лепка/ Рисование/ Аппликация	Волшебная скорлупа	Изготовление поделок из целой яичной скорлупы. Сочетание краски, пластилина, бумажного декора, скорлупы.
28	Цветы	Рисование	Расцвели тюльпаны ярко	Получение образа тюльпана с помощью отпечатков ладоней. Дорисовка стебля и листьев с

				помощью кисти. Создание у детей эмоционального отклика на необычный способ создания изображения.
29	Неделя здоровья	Рисование	Светит солнышко в окошко	Рисование детьми ладошек для создания общей работы: «Солнышко»
30	Водичка, водичка	Аппликация	Радуга-дуга и цветик-семицветик	Коллективная работа с салфетками, скатанными в шарики. Создание аппликации на заранее подготовленном воспитателем фоне с нанесенными контурами радуги, солнца, цветов и др. Продолжать учить выполнять совместную работу.
31	Дикие животные и их детеныши	Рисование	В некотором царстве...	Рисование по мотивам сказок с использованием разных техник. Самостоятельный выбор темы. Развитие воображения.
32	Насекомые	Лепка	Жуки на цветочной клумбе	Учить лепить жука, передавая строение. Закреплять способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Развивать координацию, синхронизировать работу обеих рук.
33	Дорожная безопасность	Рисование	Дорога в детский сад!	Рисование произвольной дорожки, растений и др. на заготовке «Домик – Детский сад» в технике по выбору воспитателя
34	Наши добрые дела	Аппликация	Плывет кораблик	Коллективная работа. Аппликация кораблика из заготовок, салфеток, цветной бумаги. Создание элементов картины (небо, море, солнце) с помощью поролона и краски.
35	Пожарная безопасность	Рисование/ аппликация	Кошкин дом	Коллективное рисование по мотивам произведения «Кошкин дом» с использованием различных техник
36	Наш поселок Партенит	Вид деятельности, тема по выбору педагога		Закрепление навыков рисования, лепки, аппликации с использованием нетрадиционных техник и материалов.

Приложение 9

Календарный план воспитательной работы по реализации договора о сотрудничестве между МДОУ детский сад № 11 города Алушты и ФГБУН «Ордена Трудового Красного Знамени Никитский ботанический сад – Национальный научный центр РАН» на 2022/2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы составлен, как Приложение к договору о сотрудничестве, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2022/2023 учебном году.

Реализация плана происходит по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами, родителями воспитанников и сотрудниками НБС-ННЦ, отделения агротехники и питомниководства декоративных растений «Приморское».

**2022-2023
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Месяц	Направление воспитательной работы	Возрастная группа/ мероприятия		Взаимодействие
		Младшая группа	с НБС-ННЦ, отделением «Приморское»	с родителями
Сентябрь	познавательное социально-коммуникативное	Наблюдение «Растения в нашем детском саду» Помогать детям замечать красоту природы в разное время года	Благоустройство клумб в детском саду: посадка цветов, растений. Совместный труд с дошкольниками на участках д/сада	Благоустройство клумб в детском саду, на участке группы
		Труд в природе: полив цветов в группе		
Октябрь	познавательное социально-коммуникативное	Наблюдение «Цветок в горшке» Формировать элементарные представления о растениях, учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок	Встреча старших дошкольников с сотрудниками: «У нас интересная работа!», беседа о труде в «Приморском», о питомнике с декоративными растениями. Выставка-конкурс детских творческих работ (открыток, поделок, рисунков) по результатам проведенной беседы	Экскурсия с ребенком по пгт «Партенит» наблюдение за растениями, высаженными руками работников «Приморское»
		Рисование ладошками: «Цветочек»		
Ноябрь	познавательное социально-коммуникативное	Рассматривание фотоальбома «Цветы» Создавать условия для формирования интереса детей к природе; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы	Беседа с дошкольниками: «Красота в наших руках» о выращивании декоративных цветов в НБС Предоставление фото- и видео материалов «Бал хризантем» в НБС для создания презентации	Экскурсия с ребенком в НБС, составление фото- и видео-материалов об увиденном
		Труд в природе «Посадим лучок»		
Декабрь	познавательное социально-коммуникативное	Наблюдение за установкой елки к празднику, рассказ о	Благотворительная акция «Ёлка в гостях у ребят»	Совместный творческий проект: «Игрушка

		профессиях Развивать наблюдательность за трудовыми действиями, учить видеть красоту ели, радоваться празднику	(елка для детей 2-3 лет, музыкального зала д/сада) Выставка-конкурс детских самодельных игрушек для елки по результатам проведенных наблюдений, бесед	своими руками»
	<i>художественно-эстетическое</i>	Изготовление новогодних игрушек для елки совместно со взрослыми		
Январь	<i>познавательное социально-коммуникативное</i>	Расматривание альбома «Профессии» (ближайшее окружение ребенка) Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.	Встреча дошкольников с сотрудниками: «Берегите природу!» , беседа об экологии, бережном отношении к природе Благоустройство центров в группах «Огород на окне»	Консультация: «Экологическое воспитание дошкольников»
	<i>трудовое</i>	Труд в природе: полив цветов в группе		
Февраль	<i>познавательное социально-коммуникативное</i>	Наблюдение: «Подснежники на клумбе д/сада» Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев и др.)	Предоставление фото- и видео материалов «Кактусовая оранжерея» в НБС Проект: «Цветы в детском саду»	Проект: «Цветы в доме» с посадкой растений дома в цветочные горшки
	<i>художественно-эстетическое</i>	Рисование: «Подснежники для мамочки»		
Март	<i>познавательное социально-коммуникативное</i>	Наблюдение: «Цветы в «зимнем саду» д/сада Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи	Беседа: «Откуда лес пришел» Совместный труд в природе: «Вырастим деревце»	Экскурсия с ребенком «Живые динозавры»
	<i>трудовое</i>	Труд в природе: «Наши цветочки на		

		окошке»		
Апрель	<i>познавательное социально-коммуникативное</i>	Наблюдение: «Цветы в нашем детском саду» Учить детей видеть красоту растений в д/саду, разнообразие клумб в других группах, воспитывать желание украсить цветами с помощью воспитателя и свою веранду	Благоустройство клумб в детском саду: посадка цветов, растений. Совместный труд с дошкольниками на участках д/сада	Экскурсия с ребенком в НБС на выставку тюльпанов, составление фото- и видео-материалов об увиденном
	<i>художественно-эстетическое</i>	Рисование: «Сирень» (ватными палочками)		
Май	<i>познавательное социально-коммуникативное</i>	Чтение стихотворений о природе Воспитывать интерес детей к художественному слову, умение слушать и запоминать стихотворения	Предоставление фото- и видео-материалов «Сирень Победы» для презентации дошкольникам Совместный труд с дошкольниками «Цветик-семицветик»	Консультация: «Труд в природе»
	<i>трудовое</i>	Коллективный труд: уборка игрушек на участке		
Июнь	<i>познавательное социально-коммуникативное</i>	Игры: «С какого дерева листок», «Найди цветок» Расширять представления о растениях, растущих в д/саду	Предоставление фото- и видео-материалов «Карнавал ирисов» для презентации дошкольникам Флэшмоб «Вальс цветов»	Музыкальный проект: «П.И. Чайковский «Вальс цветов»
	<i>художественно-эстетическое</i>	Коллективная работа (лепка, аппликация): «Цветочная полянка»		
Июль	<i>познавательное социально-коммуникативное</i>	Игры-пазлы из 4-6 деталей: «Листок», «Дерево», «Цветочек» Формировать бережное отношение к окружающей природе	Встреча с сотрудниками «Приморское»: «Кем я хочу стать, когда вырасту?» Проект: «Сбор растений для гербария»	Проект: «Сбор растений для гербария»
	<i>трудовое</i>	Создание букета: «Розовые лепестки»		
Август	<i>познавательное социально-коммуникативное</i>	Игры: «В саду, в огороде»,	Концерт дошкольников: «Стихотворения	Экскурсия с ребенком по пгт

		Расширять представления детей о растениях	о природе»	«Партенит» наблюдение за деревьями, высаженными руками работников «Приморское»
	<i>художественно-эстетическое</i>	Коллективная работа с использованием сухоцветов «Лето, до свидания!»	Предоставление фото- и видео-материалов «Розовый вальс»	

Приложение №10

Комплексно-тематическое планирование по реализации вариативной части ООП ДО «Мир без опасности»