

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
МДОУ детский сад № 11  
города Алушты

Протокол № 3

«08» 02 2022г.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления  
образования и молодежи  
администрации  
города Алушты

  
М.В. Перепелкина Г.В.  
2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая  
МДОУ детский сад № 11  
города Алушты

  
М.Д. Габаева М.Д.

«08» 02 2022г.

Приказ № 94

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты

на 2022-2026 гг.

2022г.



<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Стр.</i>
1.	Введение	4
2.	Паспорт Программы развития	5
3.	Информационная справка	8
4.	Проблемный анализ деятельности Учреждения за период, предшествующий инновационному циклу развития	10
	4.1. Анализ внешней среды. Материально-техническая база	10
	4.2. Анализ взаимодействия с социальными структурами	12
	4.3. Анализ структуры управления Учреждением	13
	4.4. Анализ образовательного процесса	14
	4.5. Анализ кадрового состава педагогических работников	22
	4.6. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников	23
	4.7. Анализ организации безопасности и охраны труда	25
5.	Основания для разработки Программы развития. Определение возможных путей решения проблем	25
6.	Концепция развития Учреждения	27
	6.1. Образ выпускника Учреждения	28
	6.2. Образ педагога Учреждения	29
	6.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	31
7.	Мероприятия, механизмы реализации Программы развития	32
8.	Планируемый результат	33
9.	Приложение	35

## 1. Введение

**Программа развития** (далее - Программа) **муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты** (далее МДОУ детский сад № 11 города Алушты, Учреждение) **на 2022-2026 гг.** - это система действий для достижения желаемого результата развития дошкольного образовательного учреждения.

Ст. 28 ч.3 п.7 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в Учреждении, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации.

### *Основное предназначение Программы:*

- построение целостной модели будущего Учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии,
- определение направлений и содержания инновационной деятельности Учреждения,
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности Учреждения,
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности Учреждения,
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности Учреждения.

### *Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:*

- анализ внешней среды, формулирование социального заказа дошкольному образованию
- анализ внутренней среды
- разработка концепции образовательного учреждения (миссии, образ педагога, образ выпускника)
- определение стратегических целей и задач
- разработка социально-педагогических проектов

## 2. Паспорт Программы развития

1.	<b>Наименование</b>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты
2.	<b>Заказчик</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты
3.	<b>Разработчик</b>	Рабочая группа МДОУ детский сад № 11 города Алушты (Приказ № 243.1 от 31.08.2021г.)
4.	<b>Координатор</b>	Заведующая МДОУ детский сад № 11 города Алушты Габаева М.Д.
5.	<b>Нормативно-правовые документы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней</li> <li>• Конвенция о правах ребенка,</li> <li>• Конституция Российской Федерации,</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»,</li> <li>• Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021),</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,</li> <li>• Постановление от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,</li> <li>• Устав МДОУ детский сад № 11 города Алушты</li> </ul>
6.	<b>Основные исполнители Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация</li> <li>• Педагогический совет</li> <li>• Сотрудники</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родители (законные представители)</li> <li>• Социальные партнёры</li> </ul>	
7.	<b>Цель</b>	<p>обеспечить условия для функционирования Учреждения как открытого, современного, реализующего качественные образовательные услуги в соответствии со стратегией развития системы образования России, Республики Крым, с учетом сформированного социального заказа</p>	
8.	<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение конкурентоспособности Учреждения,</li> <li>• модернизация системы управления Учреждения, организация работы Попечительского совета</li> <li>• сохранение качества воспитания и образования в Учреждения,</li> <li>• создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное, личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с ОВЗ за счет внедрения современных педагогических технологий,</li> <li>• обновление и расширение материально-технической базы Учреждения в соответствии с требованиями времени и задачами работы коллектива,</li> <li>• повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе,</li> <li>• использование возможностей сетевого взаимодействия в образовательном процессе,</li> <li>• расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников,</li> <li>• совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников</li> </ul>	
9.	<b>Сроки реализации</b>	<b>I этап</b>	<p>подготовительный январь 2022г. - июль 2022г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p>
		<b>II этап</b>	<p>реализация август 2022г. – ноябрь 2026г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития, создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, новшеств: - материальных - кадровых - научно – методических - финансовых - мотивационных</p>

			- организационных
		<b>III этап</b>	<p>обобщающий ноябрь 2026г. – декабрь 2026г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития Учреждения поставленным целям и задачам, обработка данных, оформление хода и результатов освоения инноваций, новшеств, оценка эффективности, внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта работы</p>
10.	<b>Источники финансирования</b>	финансирование осуществляется за счет средств муниципального бюджета города Алушты, субвенций Республики Крым, выделенных на развитие образовательного учреждения	
11.	<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие образовательному заказу общества</li> <li>• система управления будет соответствовать современным требованиям</li> <li>• обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровые берегающих технологий</li> <li>• оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников</li> <li>• создание «доступной среды» для детей с ОВЗ</li> <li>• разработана единая психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка</li> <li>• успешное освоение выпускниками Учреждения образовательной программы, их социализация в условиях школы – 100%, индивидуализация образования</li> <li>• родители воспитанников Учреждения будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● широкий спектр дополнительного образования детей</li> <li>● кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям</li> <li>● ИКТ-компетентность педагогов</li> <li>● увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, смотрах, выставках на различных уровнях</li> <li>● модернизированная материально-техническая база</li> <li>● оснащение всех групп современными учебно-дидактическими материалами, компьютерной техникой</li> <li>● обновлённая система социального партнёрства</li> </ul>
12.	<p><b>Система организации контроля реализации Программы,</b></p> <p><b>периодичность отчета исполнителей,</b></p> <p><b>срок предоставления отчетных материалов</b></p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация Учреждения.</p> <p>Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги и представители родительского сообщества.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года).</p> <p>Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

### 3. Информационная справка

1.	<b>Полное наименование</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты
2.	<b>Краткое наименование</b>	МДОУ детский сад № 11 города Алушты
3.	<b>Тип учреждения</b>	муниципальное дошкольное образовательное учреждение
4.	<b>Организационно-правовая форма</b>	бюджетное учреждение
5.	<b>Тип образовательной организации</b>	дошкольная
6.	<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование городской округ



		Алушта, Управление образования и молодежи администрации города Алушты
7.	<b>ОКВЭД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80.10.1 Дошкольное образование</li> <li>• 80.10.3 Дополнительное образование детей</li> </ul>
8.	<b>Юридический (фактический) адрес</b>	ул. Строительная, 1, пгт Партенит, г.Алушта, Республика Крым, РФ, 298542
9.	<b>Телефон</b>	+7 (36560) 2-14-07
10.	<b>Сайт</b>	<a href="https://pardou11.crimea-school.ru/">https://pardou11.crimea-school.ru/</a>
11.	<b>Почта</b>	<a href="mailto:duzromashka@yandex.ru">duzromashka@yandex.ru</a>
12.	<b>Режим работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понедельник – пятница – рабочие дни;</li> <li>• суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные</li> </ul>
13.	<b>Лицензия</b>	№ 0452 от 06 июля 2016 года, бессрочная
14.	<b>ИНН</b>	9101005474
15.	<b>ОГРН</b>	1149102171382
16.	<b>Год основания</b>	1973
17.	<b>Количество групп</b>	9 групп для детей от 2 до 7 лет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вторая группа раннего возраста (2-3 года)</li> <li>• младшая группа (3-4 года)</li> <li>• средняя группа (4-5 лет)</li> <li>• старшая группа (5-6 лет)</li> <li>• подготовительная группа (6-7 лет)</li> </ul>
18.	<b>Возраст детей</b>	2-7 лет
19.	<b>Количество групп</b>	9 групп
20.	<b>Режим работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понедельник-пятница с 7-00 до 19-00,</li> <li>• выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни</li> </ul>
21.	<b>Социальное партнерство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МОУ «Партенитская школа»</li> <li>• Детская библиотека пгт Партенит</li> <li>• Партенитская детская музыкальная школа им. П.А.Пчелинцева</li> <li>• Партенитская амбулатория</li> <li>• ГБУЗ РК «Алуштинская центральная городская больница»</li> <li>• МБУ «ЦИМСОО» города Алушты</li> <li>• ГБОУ ДПО КРИПО г. Симферополь</li> <li>• ТПМПК г. Алушты</li> <li>• Дом творчества «Подмосковье» г.Алушта</li> </ul>

22.	<b>Язык обучения</b>	по запросу родителей (законных представителей) государственный язык РФ – русский
23.	<b>Форма обучения</b>	очная
24.	<b>Реализуемые программы</b>	образовательные программы дошкольного образования
25.	<b>Перечень реализуемых образовательных программ</b>	1. Основная образовательная программа дошкольного образования (в т.ч. «Программа воспитания») 2. Основная программа дополнительного образования 3. Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР 4. Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР
26.	<b>Программы размещены на официальном сайте учреждения</b>	<a href="https://pardou11.crimea-school.ru/content/obrazovanie">https://pardou11.crimea-school.ru/content/obrazovanie</a>

#### 4. Проблемный анализ деятельности учреждения за период, предшествующий инновационному циклу развития

##### 4.1. Анализ внешней среды. Материально-техническая база.

###### **СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:**

Учреждение расположено в пгт Партенит города Алушты. МДОУ детский сад № 11 города Алушты расположено в 2-этажном здании, имеет на огороженной охраняемой территории складские помещения, газовую котельную. Территория Учреждения граничит с ул. Фрунзенское шоссе (жилой фонд), овощным рынком, аптекой, продуктовыми магазинами).

*Площадь территории* Учреждения (9009 кв.м) огорожена, озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов.

На территории расположены 6 прогулочных участков, 6 игровых веранд, 1 спортивная площадка. Участки оснащены игровым оборудованием.

<i>Режим работы Учреждения</i>	<i>Дни недели</i>	<i>Время работы</i>
<i>Рабочие дни</i>	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	7.00-19.00
<i>Выходные дни</i>	суббота, воскресенье, праздничные дни	учреждение не работает

*Режим работы групп на 01.01.2022г.*

	<i>Группа</i>	<i>Время работы группы</i>
--	---------------	----------------------------

<b>Всего групп - 9</b>	Вторая группа раннего возраста Младшая № 1, № 2 Средняя Старшая № 1 Старшая № 2	10,5 часов	7.30-18.00
	Подготовительная № 1, № 2	12 часов	7.00-19.00

*Материально-техническая база* Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) включают условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

*РППС* дает возможность эффективно развивать каждого ребёнка с учётом его возможностей, интересов, уровня активности, в т.ч. детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР).

Для лиц с ОВЗ (ТНР, ЗПР) организован свободный доступ к местам занятий в группах, музыкальном, спортивном залах, кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога.

*Перечень помещений для образовательной деятельности (1 и 2 этажи):*  
музыкальный зал – 1, физкультурный зал – 1, зимний сад – 1, групповое помещение – 9, кабинет учителя-логопеда – 1, кабинет педагога-психолога – 1.

Все группы оснащены материалами для организации непрерывной образовательной, игровой деятельности. В помещениях организована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, которая предусматривает проведения различных мероприятий, развлечений, образовательной деятельности, в каждой группе организованы игровые центры.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной и др.

В учреждении организована работа логопедического пункта, в т.ч. и для реализации Адаптированной программы для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР).

В Учреждении в помещении методического кабинета для работы педагогов с дошкольниками организована библиотека методической, учебно-воспитательной литературы, наглядных демонстрационных пособий, альбомов, игр, игрушек.

Для дошкольников, в т.ч. с ОВЗ, в наличии средства обучения и воспитания, в том числе технические: игровой, демонстрационный, раздаточный материалы для организации учебно-воспитательного процесса, компьютерное оборудование (ноутбуки, мультимедийные экраны, проекторы, интерактивная игровая панель со встроенными учебными и игровыми программами).

Групповые помещения оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.

В группах размещены центры в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО), соответствующие возрасту

воспитанников, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта.

Расположение в субтропическом климате позволяет оздоравливать детей круглый год, 3-е занятие в неделю проводится на улице еженедельно.

*Питание для дошкольников* (в т.ч. детей с ОВЗ) организуется в соответствии с рекомендациями врачей и действующим законодательством.

Питание в группах организовано в групповых помещениях согласно санитарным правилам и режиму работы группы: 3-х разовое: 7 групп (10,5 часовые), 4-х разовое: 2 группы (12 часовые).

Поставки продуктов питания организованы на договорной основе.

Пищеблок оборудован в соответствии с санитарными правилами, подготовлены технологические карты, разработано десятидневное меню с учетом рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, прошедшее экспертизу в Роспотребнадзоре г. Симферополь, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью.

Меню ежедневно представлено для ознакомления родителей в каждой возрастной группе и на доске объявлений.

В Учреждении соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

По медицинским заключениям врача, для детей предусмотрено диетическое питание.

Меню размещено на официальном сайте Учреждения в разделе «Горячее питание» <https://pardou11.crimea-school.ru/content/goryachee-pitanie>.

<b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• требуется капитальный ремонт фасада с заменой окон</li> <li>• требуется капитальный ремонт пищеблока</li> <li>• требуется ремонт спортивной площадки на улице</li> <li>• требуется установка тентовых навесов на игровых площадках</li> <li>• требуется ремонт асфальта на территории</li> <li>• требуется установка безопасного покрытия на игровых уличных площадках</li> <li>• требуется ремонт верхней площадки</li> </ul>
<b>РИСКИ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перенос сроков региональных программ капитальных ремонтов</li> <li>• недостаток финансирования</li> </ul>

#### 4.2. Анализ взаимодействия с социальными структурами.

##### **СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:**

Цель: повышение качества воспитательно-образовательного процесса, реализация программ воспитания, образовательной деятельности, годовых задач, повышение квалификации педагогических работников.

Для реализации цели Учреждение сотрудничает с окружающим социумом.

<i>Учреждение</i>	<i>Формы работы, мероприятия</i>
МОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка детей к обучению в школе,</li> </ul>

<i>«Партенитская школа»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимопосещение школьных уроков педагогами Учреждения, учителями НОД в подготовительных группах,</li> <li>• экскурсии дошкольников в школу,</li> <li>• взаимодействие педагогов Учреждения, школы и родителей дошкольников по педагогическим вопросам, преимущественности программ обучения,</li> <li>• дистанционная работа посредством показа концертов детей</li> </ul>
<i>Детская библиотека пгт Партенит</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение библиотеки детьми с воспитателями, родителями,</li> <li>• проведение бесед, викторин, игр по ознакомлению с художественной литературой,</li> <li>• представление презентаций, викторины, проводимые с детьми, работниками библиотеки в Учреждении,</li> <li>• дистанционная работа посредством онлайн-чатов, показ презентаций, видео.</li> </ul>
<i>Дом творчества «Подмосковье» г.Алушта</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в конкурсах рисунков, поделок,</li> <li>• дистанционные выставки итоговых работ</li> </ul>
<i>МЧС Пожарная часть в пгт Партенит</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи, беседы с работниками МЧС,</li> <li>• просмотр презентаций, мультфильмов МЧС о деятельности пожарных частей, в т.ч. в пгт Партенит,</li> <li>• проведение совместных тренировочных эвакуаций с сотрудниками дошкольного учреждения,</li> <li>• дистанционная работа посредством показа презентаций, видео.</li> </ul>
<i>ГИБДД г. Алушты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение встреч с работниками ГИБДД, бесед с дошкольниками,</li> <li>• выступлений на родительских собраниях, просмотр презентаций.</li> </ul>
<i>ГБОУ ДПО КРИПО г. Симферополь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение квалификации педагогических работников, перепрофилирование</li> </ul>
<i>МБУ «ЦИМСОО» города Алушты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методическое сопровождение организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении</li> </ul>
<i>ТПМПК г. Алушты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопровождение воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ</li> </ul>

Сетевое взаимодействие осуществляется в очной, заочной, дистанционной формах.

<b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимость активизации взаимодействия родителей, Учреждения и социальных структур для улучшения образовательного процесса в работе с дошкольниками</li> <li>• затруднения в дистанционной работе по причине недостаточной ИКТ-компетенции сотрудников</li> </ul>
<b>РИСКИ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• режим «повышенной готовности» по причине COVID-19, карантин</li> </ul>

### 4.3. Анализ структуры управления Учреждением.

#### **СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:**

Руководство учреждением осуществляет заведующая МДОУ детский сад № 11 города Алушты.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

- Педагогический совет,
- Общее собрание работников Учреждения,
- Родительский комитет.

<p><i>Педагогический совет</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет направления образовательной деятельности Учреждения,</li> <li>• рассматривает и утверждает Годовой план работы,</li> <li>• утверждает локальные нормативные акты учреждения, регулирующих образовательную деятельность,</li> <li>• обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности,</li> <li>• рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров,</li> <li>• организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.</li> </ul>
<p><i>Общее собрание работников Учреждения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет приоритетные направления деятельности Учреждения,</li> <li>• определяет принципы формирования и использования имущества,</li> <li>• рассматривает (по собственной инициативе или по инициативе учредителя) вопрос о доверии заведующему Учреждением.</li> </ul>
<p><i>Родительский комитет</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса,</li> <li>• проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях,</li> <li>• оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с обучающимися,</li> <li>• участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году,</li> <li>• совместно с руководством Учреждения контролирует организацию качественного питания обучающихся, медицинского обслуживания,</li> <li>• оказывает помощь руководству Учреждения в организации и проведении общего родительского собрания,</li> <li>• принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм,</li> <li>• взаимодействует с другими органами самоуправления,</li> </ul>

	<p>общественными организациями по вопросу пропаганды традиций Учреждения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вносит предложения на рассмотрение администрации Учреждения по вопросам организации образовательного процесса.</li> </ul>
--	--

Коллегиальные органы управления могут представлять интересы Учреждения в следующих пределах:

- перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами;
- защищать права и законные интересы Учреждения всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах Российской Федерации.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

<b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимость организации Попечительского совета</li> <li>• активизация работы Родительского комитета</li> </ul>
<b>РИСКИ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• низкая заинтересованность родителей в управлении</li> <li>• отсутствие внебюджетных средств</li> </ul>

#### 4.4. Анализ образовательного процесса.

##### **СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:**

*Образовательный процесс.*

В Учреждении реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (2020г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), содержание образовательного процесса в которой выстроено в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой., Издание шестое (дополненное), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020г.

Вариативная часть Программы выстроена в соответствии с региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», под авт.-сост. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.

Реализация Программы в течение учебного года организуется в соответствии с комплексно-тематическим планированием на 36 учебных недель (подробное содержание: Приложение № 1 «Комплексно-тематическое планирование к ООП ДО»).

Реализация вариативной части ООП ДО организуется в соответствии с Приложением № 2 «Комплексно-тематическое планирование части Программы, формируемой участниками образовательных отношений» (краеведение, конструирование).

*В МДОУ детский сад № 11 города Алушты на 01.01.2022г. функционируют 9 групп дневного пребывания:*

<i>Группа</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Возраст детей (лет)</i>	<i>Направленность</i>
<i>Вторая группа раннего возраста</i>	1	2-3	общеразвивающая
<i>Младшая</i>	2	3-4	общеразвивающая
<i>Средняя</i>	1	4-5	общеразвивающая
<i>Старшая</i>	3	5-6	общеразвивающая
<i>Подготовительная</i>	2	6-7	общеразвивающая/ комбинированная для детей с ТНР, ЗПР

МДОУ детский сад № 11 города Алушты является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста, в т.ч. и с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей. В связи с организацией работы коррекционной группы с детьми с ОВЗ с ТНР 2 уровня и ЗПР (Подготовительная № 2 в 2021-2022 учебном году) были разработаны и реализуются Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

*Анализ количества детей:*

	<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>
<i>Общеразвивающие группы</i>	192	196	175

*Анализ количества детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) в Учреждении, детей-инвалидов:*

	<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>
<i>Общеразвивающие группы</i>	8	8	8
<i>Комбинированные группы</i>	1 (ТНР, ЗПР)	1 (ТНР, ЗПР)	1 (ТНР, ЗПР)
<i>Обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ</i>	6	5	6
<i>Дети-инвалиды</i>	1	1	1

Также в детском саду проводится еженедельная работа со старшими дошкольниками по реализации Образовательной программы дополнительного образования «Цветные ладошки» художественно-эстетической направленности МДОУ детский сад № 11 города Алушты (на основе парциальной программы по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, изд. «Цветной мир», Москва, 2015г., соответствующей ФГОС ДО).

Образовательный процесс строится по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков
--	--



	(развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).
	<p>Работа по социально-коммуникативному развитию реализуется в НОД, режимных моментах, в игре и т.д.</p> <p>В Учреждении есть дополнительное помещение для организации разнообразной деятельности детей, реализации дополнительного образования – «зимний сад», где педагоги занимаются с дошкольниками изодетельностью, проводят наблюдения, опыты, обучаю игре в шашки и шахматы.</p> <p>В 2020г. в «зимнем саду» был организован мини-музей «Партенит».</p> <p>Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, вовлекают семьи воспитанников в образовательную деятельность.</p> <p>Специалисты и воспитатели приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.</p>
	<p>В результате педагогической работы сотрудников в каждой группе создан патриотический (народный) уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, Крыма, географии, природе, символе, ему известны имена героев России, Крыма. Это приобщает к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам, населяющих Крым.</p> <p>В каждой группе есть уголок, в котором отражены достопримечательности родного города, его история, традиции.</p> <p>Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка, Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.</p> <p>Одно из важных направлений работы - экологическое воспитание. Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования.</p> <p>Благодаря творческому поиску педагогов в группах создана, среда: групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге. Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.</p> <p>Исследовательская работа помогает развить у детей</p>

	<p>познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать. В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.</p> <p>В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.</p> <p>Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам), праздникам («Масленица», «Посиделки»).</p> <p>Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.</p> <p>Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подборе иллюстративного материала к НОД,</li> <li>• подборе дополнительного познавательного материала,</li> <li>• в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса, расширения кругозора детей.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p>
	<p>Конечная цель работы учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности.</p> <p>Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.</p> <p>В Учреждении создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.</p> <p>Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, работает учитель – логопед в логопедическом пункте.</p> <p>Организована работа с детьми с ОВЗ (ТНР 2 уровня, ЗПР).</p> <p>Воспитатели всех групп ведут работу по развитию связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения, беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения,</p>

	<p>загадки, скороговорки.</p> <p>Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.</p> <p>В старших и подготовительных к школе группах ведется подготовка к обучению грамоте, как воспитателями, так и учителем-логопедом с учетом возможностей детей.</p> <p>Педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу. В подготовительных группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом.</p> <p>Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.</p> <p>Педагоги используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний, консультаций, оформление стендов и логопедических уголков. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.</p> <p>В детском саду в наличии много наглядного и дидактического материала, в группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.</p> <p>Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.</p> <p>Разработаны индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса</p>
	<p>Музыкальными руководителями внедряется художественный подход к НОД, который позволяет творчески решать задачи по музыкальному развитию детей.</p> <p>Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.</p> <p>В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке.</p> <p>Активно ведется работа с детьми с ОВЗ, организован оркестр музыкальных инструментов.</p> <p>Репертуар соответствует физическим и психическим осо-</p>

	<p>бенностям детей, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.</p> <p>Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в окружении, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства). В коридорах Учреждения расположены репродукции картин для знакомства с искусством, а также работы детей, сотрудников, сделанные своими руками.</p> <p>Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.</p> <p>Реализация ОПДО «Цветные ладошки» расширяет умения детей применять в изодейтельности нетрадиционные материалы и техники.</p> <p>Традиционно организуются в Учреждении праздники и развлечения, концерты, конкурсы, акции, выставки поделок, рисунков.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.</p>
	<p>Работа по ОО «Физическое развитие» ведется в 3-х направлениях:</p> <p><i>1. С педагогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для полноценного развития педагогами физических качеств каждого ребенка группы;</li> <li>• создание условий для профилактики и снижения заболеваемости;</li> <li>• консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур;</li> <li>• консультации по умению распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;</li> <li>• курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи.</li> </ul> <p><i>2. С детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>• развитие необходимых психофизических качеств (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);</li> <li>• воспитание потребности в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;</li> <li>• формирование потребности в здоровом образе жизни;</li> </ul>

навыков охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

- формирование произвольного поведения, навыков самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

### *3. С родителями:*

- формирование ответственного отношения к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формирование потребности семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечение преемственности в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье

Для выявления физической нагрузки детей на организм ребенка в начале учебного года, в соответствии с медицинскими картами детей, определяются группы здоровья, осуществляется медико-педагогический контроль.

Регулярно проводятся антропометрические измерения, что помогает контролировать физическое развитие детей. Старшая медсестра ведет учет заболеваемости детей, а также контролирует выполнение плана оздоровительных мероприятий.

Медицинское обслуживание детей в МДОУ детский сад №11 города Алушты осуществляется педиатром. Прививки проводятся строго по календарю.

В учебном году инструктором по физкультуре (или воспитателями групп) проводятся спортивные мероприятия, эстафеты, развлечения.

Для снижения заболеваемости и укрепления здоровья в течение учебного года с детьми проводятся следующие мероприятия:

- физкультурные занятия в спортивном зале;
- оздоровительные мероприятия;
- различные виды гимнастики с предметами и без них;
- растирание кожи сухой варежкой;
- спортивные праздники и развлечения;
- дни здоровья;
- психогимнастика, релакс;
- пешие переходы;
- пальчиковая гимнастика.

Для профилактики COVID-19 во всех помещениях размещены рециркуляторы, работающие непрерывно в течение дня.

В Учреждении 1 спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем.

Для реализации задач по физическому развитию детей в группах для детей от 2 до 7 лет установлены спортивные уголки, во все группах в наличии мелкий спортивный инвентарь, методический кабинет оснащен демонстрационным материалом, литературой по воспитанию здорового образа жизни, знакомству с разными видами спорта, обучению подвижным играм дошкольников.

Физкультура с детьми 2-3 лет проводится в группах и на игровых площадках.

В Учреждении разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей.

<b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор,</li> <li>• низкий уровень ИКТ-компетенции педагогов</li> <li>• спортивная площадка на улице требует капитального ремонта, оснащения безопасным покрытием,</li> <li>• необходимость организации кружковой работы с детьми,</li> <li>• наличие родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях,</li> <li>• отсутствие интерактивного оборудования во всех группах,</li> <li>• недостаток наглядного материала с ознакомлением детей с «рабочими» профессиями (столяр, плотник и т.д.) и с новыми профессиями (менеджер, экскурсовод и т.д.).</li> </ul>
<b>РИСКИ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаток, «текучка» педкадров</li> <li>• недостаток кадрового состава</li> <li>• сниженный уровень родительской заинтересованности</li> <li>• формальный подход</li> </ul>

#### 4.5. Анализ кадрового состава педагогических работников.

##### **СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:**

Педагогический коллектив на 01.01.2022г. – 17 чел. (81% от необходимого кол-ва).  
Образование педагогов на 01.01.2022г.

<i>Наименование</i>	<i>Всего работников</i>	<i>Высшее образование</i>	<i>Среднее профессиональное образование</i>
<i>Численность педагогических работников</i>	17	14 (82%)	3 (18%)
• <i>воспитатели</i>	12	10	2
• <i>старший воспитатель</i>	1	1	
• <i>музыкальные руководители</i>	2	1	1
• <i>инструктор по физической культуре</i>			
• <i>учитель-логопед</i>	1	1	
• <i>педагог-психолог</i>	1	1	

Возраст педагогических работников (на 01.01.2022г.)

<i>Наименование</i>	<i>до 25</i>	<i>25-29</i>	<i>30-34</i>	<i>35-39</i>	<i>40-44</i>	<i>45-49</i>	<i>50-54</i>	<i>55-59</i>	<i>60-64</i>	<i>65+</i>
<i>Численность педагогических работников</i>	3		2	1	3	3	2		1	2
• <i>воспитатели</i>	3		2		3	2	-		1	1
• <i>старший воспитатель</i>						1				
• <i>музыкальные руководители</i>							1			1

• инструктор по физической культуре										
• учитель-логопед							1			
• педагог-психолог			1							

Стаж педагогических работников (на 01.01.2022г.)

Наименование	Всего работников	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников	17	2	2	3	4	1	5

Категория, аттестация педагогов.

Категория/ Аттестация	Старший воспитатель	Воспитатели	Инструктор по физкультуре	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Итого%
Высшая	1				1	12%
Первая		4		1		29%
СЗД		6			1	41%
Запланирована аттестация		3				18%

Все педагоги регулярно повышают свое педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации, ГМО, вебинарах, согласно перспективному плану аттестации, КПК.

В 2015, 2017 2019 гг. воспитатели Учреждения становились победителями муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года».

Ежегодно музыкальные руководители становятся победителями или финалистами конкурса «Веселые нотки».

<b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаток кадрового состава,</li> <li>• необходимость повышения квалификационного уровня педагогов,</li> <li>• необходимость повышения квалификации педагогов дополнительного образования</li> <li>• низкий уровень ИКТ-компетентности</li> </ul>
<b>РИСКИ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «текучка» педкадров</li> <li>• недостаток кадрового состава</li> <li>• сниженный уровень заинтересованности в конкурсах</li> <li>• формальный подход</li> </ul>

#### 4.6. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников

##### **СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:**

Родителям воспитанников (законным представителям) обеспечена возможность ознакомления с содержанием образовательного процесса:

- на официальном сайте Учреждения <https://pardou11.crimea-school.ru/>,
- в Дни открытых дверей (проводятся в дистанционной форме по причине профилактики COVID-19),
- в течение года на общих и групповых собраниях,

- во время консультаций с педагогами индивидуально (по запросу) или подгруппой (в т.ч. через родительские чаты в группах Viber),
- наглядный материал в информационных уголках, стендах Учреждения,
- праздники, массовые мероприятия (до введения запрета на массовые мероприятия).

Администрация дошкольного учреждения, педагоги активно взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников, Родительским комитетом, собирает и анализирует предложения родителей по улучшению деятельности МДОУ детский сад № 11 города Алушты. Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

<i>Общие родительские собрания:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная работа детского сада и семьи по укреплению физического и психического здоровья детей</li> <li>• Развитие речи детей: проблемы, причины, пути решения</li> <li>• Патриотическое воспитание детей в семье и детском саду</li> </ul>
<i>Групповые родительские собрания, консультации:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитательно-образовательная работа с детьми</li> <li>• Адаптация в детском саду</li> <li>• Художественная литература в познавательном развитии дошкольника</li> <li>• Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности</li> <li>• Воспитываем культуру поведения у дошкольника</li> <li>• Нравственное воспитание дошкольников</li> <li>• Формирование положительной самооценки у детей</li> <li>• Роль семьи в развитии личности ребенка</li> <li>• Мотивационная, интеллектуальная и психологическая готовность ребенка к школе и др.</li> </ul>

Рабочая программа воспитания (Приложение к ООП ДО) предусматривает проведение конкурсов, выставок, акций, тематических досугов, направленных на нравственное, патриотическое воспитание личности дошкольника.

<i>Акции</i>	«Белый цветок», «Минута молчания», «Новогоднее окно», «Блокадный хлеб» , «Окно Победы», «Окна России», «Свеча памяти» и др.
<i>Тематический досуг, развлечение, спортивные игры, соревнования</i>	«Блокадный Ленинград», «Мой папа – самый лучший!», «День защитника Отечества», «Масленица», «16 марта - день Общекрымского референдума 2014 года», «Крым-Россия – навсегда!», Час мужества: «Память жива...» ко Дню освобождения Алушты, пгт Партенит от немецко-фашистских захватчиков и др.
<i>Выставки, конкурсы</i>	«Подарок для папы», «Наши защитники Отечества», «Милой мамочки портрет», «Наш любимый Партенит» и др.

В Учреждении реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

<b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• требуется разработка программы «Родительский всеобуч»</li> <li>• нужен поиск новых форм работы с родителями,</li> <li>• дистанционная работа</li> </ul>
<b>РИСКИ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности</li> <li>• наличие в Учреждении родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях</li> <li>• недостаточная заинтересованность и уровень компетентности</li> </ul>



	родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции
--	---

#### 4.7. Анализ организации безопасности и охраны труда

<b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:</b>
-------------------------

В Учреждении организована система безопасности: пожарной, антитеррористический, ГО и ЧС.

Функционирует пожарная сигнализация, физическая охрана, действует внутриобъектовый, охранный режим, работает физическая охрана. Регулярно проводятся учебные тренировочные эвакуации детей и сотрудников.

В МДОУ детский сад № 11 города Алушты функционирует система охраны труда, проводятся своевременно обучение сотрудников, инструктажи. Персонал обеспечен СИЗ, формой (техперсонал).

Функционирует система профилактики заболевания COVID-19, проводится термометрия, Учреждение в полном объеме обеспечено рециркуляторами, дезинфекционными средствами.

<b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• требуется установка Системы голосового оповещения при ЧС</li> <li>• требуется проведение оценки профессиональных рисков</li> </ul>
<b>РИСКИ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточность финансирования</li> </ul>

#### 5. Основания для разработки Программы развития.

##### Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществив проблемный анализ деятельности Учреждения, выявлены сильные и слабые стороны деятельности, необходимые пути развития.

*Наиболее актуальными проблемами в Учреждении являются:*

- правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение
- недостаточно выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей
- не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому, трудовому воспитанию
- не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и ИКТ-компетентности
- родительская общественность не достаточно включена в планирование работы Учреждения
- система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования
- отсутствие интерактивного, компьютерного оборудования во всех группах
- не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор

- трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО

- наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудности у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития Учреждения.

Программа развития на 2022-2026гг. призвана осуществить переход от сегодняшней деятельности Учреждения к инновационному развитию постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

<i>Анализируемое направление</i>	<i>Возможные пути решения</i>
<i>Материально-техническая база</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств</li> <li>• введение дополнительных платных услуг</li> <li>• участие в конкурсах с материальным призовым фондом</li> </ul>
<i>Анализ взаимодействия с социальными структурами</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития детей и возможностей</li> <li>• расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе</li> </ul>
<i>Анализ структуры управления Учреждением</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы Попечительского совета</li> <li>• активизация работы Родительского комитета</li> </ul>
<i>Анализ образовательного процесса</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать работу педагогического коллектива путем внедрения в работу современных технологий, инноваций</li> <li>• поиск эффективных форм по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности</li> <li>• расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам</li> <li>• повышение эффективности оздоровительной работы с целью снижения уровня заболеваемости</li> </ul>
<i>Анализ кадрового состава педагогических работников</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией</li> <li>• полное исключение педагогов без категории</li> <li>• перепрофилирование педагогических кадров</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития</li> <li>• профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии</li> <li>• организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания</li> <li>• увеличение доли педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах</li> <li>• повышение квалификации работников в направлении дополнительного образования, ИКТ-компетентности</li> </ul>
<i>Анализ взаимодействия с родителями воспитанников</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей</li> <li>• привлечение родителей к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении и др.)</li> <li>• разработка программы «Родительский всеобуч»</li> </ul>
<i>Анализ организации безопасности и охраны труда</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изыскание дополнительных финансовых средств для установки системы голосового оповещения, проведения оценки профрисков</li> </ul>

## 6. Концепция развития Учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования.

Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

*Миссия детского сада* – объединение усилий Учреждения и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, возможностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям
- непосредственное общение с каждым ребёнком
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми

*Философия жизнедеятельности МДОУ детский сад № 11 города Алушты.*

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности Учреждения через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация	взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации
Здоровье	это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников Учреждения
Семья	в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания
Сотрудничество, открытость	педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями
Профессионализм, высокое качество образовательных услуг	развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах
Инновационность	педагоги Учреждения нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики
Вариативность и разнообразие	являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей

### **6.1. Образ выпускника Учреждения**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего Учреждения.

<i>Образ выпускника МДОУ детский сад № 11 города Алушты</i>
Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для

проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Выпускник использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, выпускник Учреждения должен быть физически и психически здоровым, приспособленным к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенным, легко идущим на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющим стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

## **6.2. Образ педагога Учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы

в профессиональном стандарте педагога и во ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат).

*Образ педагога МДОУ детский сад № 11 города Алушты*

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

### **6.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели Учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие,
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей,
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом, в т.ч. для детей с ОВЗ,
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения,
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования,
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса,

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса,
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения,
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

## **7. Мероприятия, механизмы реализации Программы развития**

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в Учреждении, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Совершенствование материально-технической инфраструктуры Учреждения направлено на обеспечение физической и психологической безопасности, цифровизации процесса работы.

Модель информатизации Учреждения предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Реализацию проектов Программы развития (см. Приложение) будут осуществлять рабочие, творческие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в Годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом



совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего Учреждением ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, консультаций, вебинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Финансирование Программы развития осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

*Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития:*

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования
- реализация учреждением ФГОС ДО
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения Учреждения
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых доу услуг

## **8. Планируемый результат**

В жизнедеятельности Учреждения произойдут качественные изменения, которые придадут Учреждению современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества.

Система управления будет соответствовать требованиям современности:

- будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления Учреждения,
- локальные акты будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций,
- система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг,
- в Учреждении будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

Система взаимодействия с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности,
- в работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность Учреждения.

Взаимодействие с ресурсными партнерами:

- расширены и укреплены связи Учреждения с социальными партнерами

Система безопасности, охраны труда будет полностью соответствовать требованиям законодательства РФ.