**Схема (форма) психолого-педагогической характеристики**

**ребенка дошкольного возраста**

**для предоставления на ПМПК**

***Ф.И.О. ребенка*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Дата рождения*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Дошкольное образовательное учреждение***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ***группа*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***С какого возраста ребенок посещает ДОУ*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Особенности адаптации ребенка в группе***: легкая, средняя, тяжелая степень адаптации, дезадаптация.

***Особенности общения с детьми, со взрослыми (в игре, поведение, привычки):***

-(не) использует речь, жесты, мимику как средство общения;

- контакт формальный; вступает не сразу, с большим трудом; не проявляет заинтересованности в контакте;

- контакт избирательный; легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность;

- отсутствие потребности в общении, уход от контакта, отгороженность.

***Игровая деятельность***:

***Проявление интереса к игрушкам***:

- интерес к игрушкам не проявляет (с игрушками никак не взаимодействует, в совместную игру со взрослыми (не) включается, самостоятельные игры (не) организует);

- проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес к игрушкам;

- проявляет стойкий, избирательный интерес к игрушкам.

***Адекватность использования игрушек***:

- совершает неадекватные действия с предметами;

- игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением).

***Характер действий с предметами-игрушками:***

- неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно постукивает, перекладывает, тянет в рот, сосет, бросает);

- игры с элементами сюжета, сюжетно-ролевая игра, озвучивание игровых действий;

- позиция ребенка в игре (исполнитель, организатор, пассивный наблюдатель).

***Усвоение программного материала***:

- уровень усвоения программного материала: высокий, средний, низкий.

***Развитие речи***:

- понимание обращенной речи (не понимает, ориентируется в пределах ситуации, в пределах обихода);

- возможность речевого сотрудничества со взрослым ((не) понимание и (не) выполнение элементарных инструкций);

- самостоятельная речь (особенности звукопроизношения: нарушено, не нарушено);

- состояние фонематического слуха (нарушен, не нарушен);

- особенности словарного запаса (правильно произносимые слова, состоящие из одного-двух слогов, контурные слова, слова-звукоподражания, слова-фрагменты существительных, глаголов, прилагательных и т.д., словесные комбинации из двух слов);

- особенности грамматического изменения слов (использование падежа, числа, рода и т.д., использование предлогов);

- объем и типы предложений;

- умение составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок;

- речевое поведение (многоречивость, молчаливость, речевая готовность, стилистические особенности, содержание и культура речи);

- голос и речь (громкость, скорость, высота, ритм, интонационная оформленность, артикуляторные особенности).

***Элементарные математические представления****:*

- механический пересчет в пределах...;

- возможность соотнесения заданного количества предметов с количеством пальцев рук или других предметов, с цифрой;

- счет по речевой инструкции, по образцу;

- выделение из множества заданного количества предметов;

- доступность понятий: один/много, сколько/столько, большой/маленький, поровну, больше/меньше и т.д.

***Сформированность представлений ребенка о себе и о ближайшем окружении***: (знания о себе, семье, месте проживания, ознакомление с окружающим).

***Особенности познавательной сферы***:

***Особенности внимания***:

- на занятиях внимателен, часто отвлекается, нуждается в активации внимания, многократном повторении инструкции;

- концентрация внимания (устойчивая, неустойчивая);

- переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой.

***Особенности восприятия***:

- ориентировка в пространстве;

- ориентировка во времени (времен года, месяцы, дни недели, части суток);

- знание и соотношение величин, форм, цветов и др.

-знание схемы тела.

***Особенности памяти***:

- преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная);

- быстрота и прочность запоминания;

- (не) тяжело дается заучивание стихотворений;

- умение пересказывать сказки, рассказы;

- запоминает материал быстро, при длительном заучивании.

***Особенности мышления***:

*–*сформированность конструктивного праксиса;

- сформированность наглядно-образного, наглядно-действенного, логического мышления;

- установление причинно-следственных связей;

- уровень обобщений, сравнений, абстрагирования;

- понимание и толкование ситуаций со скрытым смыслом;

- адекватное использование помощи.

***Степень развития моторики:***

- ведущая рука;

- развитие общей и мелкой моторики;

- графомоторные навыки, способность к работе на листе бумаги.

***Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания (при приеме пищи, одевании и раздевании, навыки личной гигиены):***

- самостоятельное владение навыками;

- частичное владение навыками, владение навыками с небольшой помощью взрослого;

- полное отсутствие навыков.

***Общая характеристика поведения***:

***Поведение***: спокоен, (не) сдержан или проявляет излишнюю подвижность, неусидчивость.

***Выполнение режима дня***: (не) соблюдает.

***Реакция на замечание***: (не) адекватная, радуется одобрению, ждет одобрения; неадекватная реакция на одобрение, равнодушен к одобрению.

***Особенности характера***: активный, бодрый, пассивный, вялый, эмоционален, плаксив, избалованный, конфликтный, отмечается колебания настроения.

***Отношение к занятиям и их успешность:***

- (не) способен контролировать свою деятельность;

- (не) доводит дело до конца;

- мешает педагогу, детям;

- истощаем;

- темп деятельности (работает быстро, медленно, неравномерно);

- принимает ли помощь и какую (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую);

- как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности ((не) стремится преодолевать, бросает работу, подглядывает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход).

Дата «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_г.

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МП