

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты*

**Выступление: «Работа с родителями  
в современном дошкольном образовательном учреждении»**

Старший воспитатель Дрюк Ю.А.

2023г.

№ слайда	Содержание выступления
1	<p align="center"><i>«Работа с родителями в современном дошкольном образовательном учреждении»</i></p>
2	<p align="center"><i>Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги.</i></p> <p align="right"><i>Антон Семенович Макаренко</i></p>
3	<p>Ребенок приходит в жизнь... Это неизвестный нам человек... Мы рады ему, мы любим его, мы счастливы видеть его таким, какой он есть...</p> <p>Малыш погружается в мир: сначала его окружает общение в семье, потом со сверстниками во дворе, потом с детьми и взрослыми в детском саду и школе...</p> <p>И на долгие годы именно семья, детский сад, а потом и школа становятся самым основным, естественным окружением, в котором проходит общение, зарождается дружба, закладываются основы знаний, умений и навыков...</p> <p>Одним словом, дошкольное и школьное детство занимает не просто много лет... <i>Это и есть сама жизнь ребенка...</i> <i>Воспитание для ребенка это не подготовка к будущей жизни, а сама жизнь.</i></p> <p>И в этом пути ему не обойтись без помощи и поддержки А кто же его помощники? Родители и педагоги, о которых и говорил Антон Семенович Макаренко...</p>
3	<p>Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного принятия.</p>
4	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гласит:</p> <p><i>Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</i></p> <p>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.</p> <p>Поэтому дошкольное учреждение и школа являются социальными институтами, и призваны поддерживать и дополнять воспитательную деятельность родителей.</p>

	<p>Это и подтверждает ФЗ-273:  <i>Статья 64. Дошкольное образование</i>          Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование</i>          Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.</p>
5	<p>Дети, педагоги и родители являются полноправными участниками образовательных отношений.</p> <p>Безусловно, на воспитание ребенка оказывают влияние все, кто его окружает, но в большей степени, конечно, мама с папой.</p> <p>Поэтому построение взаимодействия в треугольнике «ребенок-родители-воспитатель (или учитель)» является одной из первоочередных задач.</p> <p>И в этих взаимоотношениях ведущую роль в образовании играет именно педагог.</p>
6	<p>Сегодня мы говорили о преемственности между детским садом и школой</p>
6	<p><i>Цель в организации работы по преемственности между дошкольным учреждением и школой:</i>          обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в дошкольном учреждении и школе</p>
6	<p><i>Задачи</i> (на примере многолетнего взаимодействия детского сада № 11 «Ромашка» и Партенитской школы):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Объединение усилий педагогических работников начальной школы МОУ «Партенитская школа» и МДОУ детский сад № 11 города Алушты по созданию условий для успешного обучения детей в 1 классе.</li> <li>2) Определение общих целей, задач, содержания развития детей через ознакомление с ФГОС ДО и ФГОС НОО с целью организации преемственности.</li> <li>3) Отслеживание развития воспитанника – ученика с целью выработки единого подхода к подготовке детей к школе, сохранения и развития накопленного в дошкольный период творческого потенциала.</li> <li>4) Организация совместных мероприятий с целью знакомства дошкольников и их родителей (законных представителей) с требованиями к школьнику, учителем, требованиями к обучению в начальной школе.</li> <li>5) Развитие ведущей деятельности каждого периода детства: игровой – в дошкольном возрасте, учебной – в младшем школьном возрасте.</li> <li>6) Совершенствование работы педагогов по развитию у дошкольников личностных качеств, необходимых для успешного обучения в начальной школе, достижение целевых ориентиров ФГОС ДО.</li> <li>7) Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в мероприятиях образовательных учреждений: МДОУ детский сад №</li> </ol>

	<p>11 города Алушты и МОУ «Партенитская школа» города Алушты.</p> <p>8) Создание благоприятных условий для воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечения интеллектуального, физического и личностного развития.</p>																							
6	<p>И для решения поставленных задач мы организуем работу в трех направлениях.</p>																							
7	<p><i>В первую очередь – работа с дошкольниками.</i></p> <p>В течение года это различные мероприятия, такие как::</p> <table border="1"> <tr> <td>День знаний</td> <td>просмотр фото- и видео- о школе, посещение детьми подготовительной группы праздничной линейки в школе «Первый звонок»</td> </tr> <tr> <td>Школа встречает гостей</td> <td>экскурсия с детьми подготовительной группы: знакомство со школой, классом, спортивной площадкой, библиотекой</td> </tr> <tr> <td>Посещение мини-музея «ПАРТЕНИТ»</td> <td>беседа с рассматриванием макетов «Детский сад» «Партенитская школа»</td> </tr> <tr> <td>Тематический досуг «ШКОЛА»</td> <td>пословицы, поговорки и загадки о школе, обучение</td> </tr> <tr> <td>Учитель и ученик</td> <td>тематические беседы, игровые ситуации</td> </tr> <tr> <td>Я – будущий первоклассник</td> <td>Викторина</td> </tr> <tr> <td>Как я буду учиться в школе</td> <td>Тематические беседы, игровые ситуации, д/игры</td> </tr> <tr> <td>Библиотека</td> <td>Экскурсия в Детскую и Школьную библиотеки</td> </tr> <tr> <td>Мой будущий учитель</td> <td>Выставка детских рисунков</td> </tr> <tr> <td>Добро пожаловать в детский сад!</td> <td>День открытых дверей, встреча с учителями, НОД ФЭМП и грамоте для учителей и родителей</td> </tr> <tr> <td>Моя школа</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение литературных произведений о школе</li> <li>• беседы об обучении в школе</li> <li>• знакомство с режимом дня ученика, обязанностями</li> <li>• с/р игра «Школа»</li> <li>• конкурс рисунков «Моя школа»</li> <li>• встречи с учителями</li> </ul> </td> </tr> </table>		День знаний	просмотр фото- и видео- о школе, посещение детьми подготовительной группы праздничной линейки в школе «Первый звонок»	Школа встречает гостей	экскурсия с детьми подготовительной группы: знакомство со школой, классом, спортивной площадкой, библиотекой	Посещение мини-музея «ПАРТЕНИТ»	беседа с рассматриванием макетов «Детский сад» «Партенитская школа»	Тематический досуг «ШКОЛА»	пословицы, поговорки и загадки о школе, обучение	Учитель и ученик	тематические беседы, игровые ситуации	Я – будущий первоклассник	Викторина	Как я буду учиться в школе	Тематические беседы, игровые ситуации, д/игры	Библиотека	Экскурсия в Детскую и Школьную библиотеки	Мой будущий учитель	Выставка детских рисунков	Добро пожаловать в детский сад!	День открытых дверей, встреча с учителями, НОД ФЭМП и грамоте для учителей и родителей	Моя школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение литературных произведений о школе</li> <li>• беседы об обучении в школе</li> <li>• знакомство с режимом дня ученика, обязанностями</li> <li>• с/р игра «Школа»</li> <li>• конкурс рисунков «Моя школа»</li> <li>• встречи с учителями</li> </ul>
День знаний	просмотр фото- и видео- о школе, посещение детьми подготовительной группы праздничной линейки в школе «Первый звонок»																							
Школа встречает гостей	экскурсия с детьми подготовительной группы: знакомство со школой, классом, спортивной площадкой, библиотекой																							
Посещение мини-музея «ПАРТЕНИТ»	беседа с рассматриванием макетов «Детский сад» «Партенитская школа»																							
Тематический досуг «ШКОЛА»	пословицы, поговорки и загадки о школе, обучение																							
Учитель и ученик	тематические беседы, игровые ситуации																							
Я – будущий первоклассник	Викторина																							
Как я буду учиться в школе	Тематические беседы, игровые ситуации, д/игры																							
Библиотека	Экскурсия в Детскую и Школьную библиотеки																							
Мой будущий учитель	Выставка детских рисунков																							
Добро пожаловать в детский сад!	День открытых дверей, встреча с учителями, НОД ФЭМП и грамоте для учителей и родителей																							
Моя школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение литературных произведений о школе</li> <li>• беседы об обучении в школе</li> <li>• знакомство с режимом дня ученика, обязанностями</li> <li>• с/р игра «Школа»</li> <li>• конкурс рисунков «Моя школа»</li> <li>• встречи с учителями</li> </ul>																							
8	<p><i>Вторым направлением по организации преемственности является методическая работа:</i></p> <p>— Круглый стол (или видеоконференция): «Преемственность школы и детского сада в процессе воспитания и обучения детей»</p> <p>— Педагогический совет по организации преемственности в работе школы и д/сада</p> <p>— Консультации:</p> <p>Детский сад, школа, семья – пути взаимодействия</p> <p>Психологическая готовность к обучению в школе</p> <p>Интеллектуальная готовность к обучению</p> <p>Физическая готовность к школе.</p>																							

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Посещение уроков первоклассников по математике, русскому языку в школе</li> <li>— Посещение НОД в детском саду по ФЭМП, грамоте и др. мероприятия</li> </ul>
9	<i>И третьим направлением является работа с родителями.</i>
9	<p>Постепенно меняется позиция образовательного учреждения в работе с семьёй.</p> <p>Сегодня педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель, но и партнёр родителей по воспитанию ребенка.</p>
9	<p>Наша задача - создать положительный эмоциональный настрой на совместную работу по воспитанию детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— мы добиваемся, чтобы родители были уверены в том, что педагог д/сада всегда поможет им в решении педагогических проблем,</li> <li>— не навредит,</li> <li>— будет учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком,</li> <li>— будет учет индивидуальности ребенка</li> </ul>
9	<b><i>Особенности организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.</i></b>
9	<p>При организации совместной работы дошкольного учреждения с семьями необходимо соблюдать <i>основные принципы</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— открытость детского сада для семьи</li> <li>— сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей</li> <li>— создание активной развивающей среды</li> <li>— диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка</li> </ul> <p>Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие интересов и потребностей ребенка</li> <li>— распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей</li> <li>— формирование семейных традиций</li> <li>— понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности</li> </ul>
9	<p>Взаимодействие с родителями в д/саду направлено не только на передачу педагогических знаний в образовательном процессе, но и на установление доверительных отношений, изучение их семейной микросреды, уважение к детству и родительству.</p> <p>И в этом помогает использование с родителями различных форм сотрудничества.</p>
10	<p>Все формы работы с родителями подразделяются на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.</li> </ul>

И в нашем детском саду «Ромашка» мы используем формы организации работы с родителями как традиционные, так и нетрадиционные.

11

**Общее родительское собрание:**

- самая популярная форма организации, когда к собранию присоединяется администрация, кроме воспитателя,
- помогает координировать действия представителей родительской общественности и коллектива педагогов детского сада по самым разным вопросам, связанным с воспитанием, образованием, оздоровлением и развитием дошкольников.
- для мам и пап недавно принятых в д/сад детей – это шанс ближе познакомиться с деятельностью ДООУ
- в нашем д/с мы периодически совмещаем окончание собрания с экскурсией, попутно рассказывая родителям подробности работы детского сада, показываем выставки, мини-музей и др.

**Родительское собрание в группе:**

- тематика собраний планируется в Годовом плане учреждения,
- может дополняться актуальной темой на данный период времени,
- позволяет пригласить специалистов: логопеда, психолога, музыкального руководителя,
- организует посторонних вначале взрослых в единый коллектив родителей группы.

**Родительский комитет:**

- регулярная работа группы родителей,
- содействие администрации и педагогам детского сада в вопросах, которые касаются усовершенствования условий образовательного процесса, охраны жизни и здоровья дошкольников,
- члены совета принимают активное участие в организации и проведении совместных мероприятий.

**Педагогический совет с участием родителей ребенка:**

- привлечение мам и пап к активному осмыслению проблем, связанных с воспитанием развитием дошкольников детей в семье, учитывая индивидуальные потребности воспитанников.

**Тематические консультации:**

- подобные мероприятия позволяет получить ответы на вопросы, которые интересуют многих родителей,
- педагог получает возможность ближе познакомиться с жизнью семьи, понять, в какой помощи больше всего нуждаются ребенок и взрослые,
- цель проведения консультации заключается в том, чтобы помочь взрослым убедиться – в детском саду они всегда получают квалифицированную помощь и поддержку.

Один из вариантов данного варианта работы – заочные консультации, когда взрослые направляют свои вопросы педагогу в письменном виде.

**Открытые занятия с детьми:**

- педагоги проводят их для того, чтобы познакомить родителей ребенка со спецификой проведения занятий в детском саду.

	<p>— в нашем детском саду «Ромашка» такая форма работы популярна не только в работе с родителями, но и с учителями будущих первоклассников, а воспитатели посещают уроки детей, ставших учениками.</p>
12	<p><b>«Дни открытых дверей»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— форма работы, утратившая свою традиционность в связи с изменением принципов общения,</li> <li>— «Дни открытых дверей» позволяют познакомиться с методами работы педагогов, стилем их общения с детьми,</li> <li>— у взрослых появляется возможность «включиться» в деятельность детей и педагогов. Мы стремимся стремиться не просто показать, как осуществляется образовательный процесс, но и вовлечь взрослых в него: проводим совместные творческие мастерские, музыкальные или подвижные игры.</li> </ul> <p><b>Дни (или недели) добрых дел:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— с одной стороны нетрадиционная форма работы с родителями, но для нас стала ежегодной, т.ч. перешла в традиционные –</li> <li>— н-р, в сентябре как день добрых дел мы проводим акцию «Белый цветок», в декабре – в День инвалидов и людей с ограниченными возможностями, в мае – неделя, когда мы с детьми, родителями, воспитателями посещаем ветеранов, участников ВОВ, летом привлекаем родителей к подготовке к учебному году, к озеленению детского сада, ремонту мебели или игрушек, участвуют в создании предметно-развивающей среды в группе,</li> <li>— формат предполагает активное взаимодействие взрослых.</li> </ul> <p><b>Посещение семьи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— много лет назад этот визит представителей детского сада с целью знакомства с воспитанником и его близкими в привычной и комфортной для ребенка обстановке был абсолютно традиционным, но сегодня ситуация изменилась, нарушение личных границ не всегда приветствуется родителями,</li> <li>— форма работы остается популярной с неблагополучными семьями.</li> <li>— подобные визиты позволяют узнать много нового о дошкольнике, о том, чем он интересуется и как поддерживают его в этом внутри семьи.</li> </ul> <p><b>Индивидуальные консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— данный формат работы по структуре и характеру организации напоминает беседу,</li> <li>— сегодня, когда родители не имеют возможности свободного доступа в ДООУ в силу причин, является популярной формой взаимодействия воспитателя и родителя через телефонные звонки, чаты.</li> </ul> <p>Могут использоваться в работе с родителями и такие формы работы:</p> <p><b>Родительская конференция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— метод работы, которая способствует повышению педагогической культуры мам и пап,</li> <li>— плюс заключается в одновременном участии не только родителей, но и представителей общественности. Участниками родительских</li> </ul>

конференций зачастую становятся представители медицинских служб, местных отделов образования, педагоги-психологи и т.д.

**Педагогический (или психолого-педагогический) консилиум:**

- метод взаимодействия, который позволяет лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, своевременно оказать эффективную поддержку, помощь советом,
- чаще используется с родителями детей с ОВЗ,
- в состав консилиума могут входить воспитатели, логопед, педагог-психолог, заведующая, медсестра, а также члены родительского комитета.

**Вечера вопросов и ответов** – данный способ работы помогает мамам и папам расширить и углубить свои педагогические знания, использовать их на практике. Задавая вопросы и отвечая на них, взрослые узнают много нового, делятся знаниями друг с другом, обсуждают волнующие их проблемы, связанные с воспитанием и развитием детей. Но чаще такая форма объединяется с родительским собранием.

**Ролевые, имитационные и деловые игры** – в процессе общения друг с другом участники игр не просто получают определенные знания, а конструируют новую модель взаимодействия. Варианты тематики игр – «Утро в вашей семье», «Прогулка всей семьей».

**Тренинги** – форма работы, который помогает дать оценку различным методам взаимодействия с дошкольником. Родители, вовлекаемые в игровой тренинг, учатся эффективному взаимодействию с ребенком, постигают новые истины.

**Педагогическая беседа** – своевременная консультационная помощь мамам и папам по различным вопросам, связанным с воспитанием дошкольника. Это один из наиболее доступных способов установления связи с семьей. Педагоги могут использовать беседу в качестве самостоятельного варианта общения либо применять в сочетании с другими, например, сделав ее частью общего собрания или посещения семьи.

Особенность данного формата работы — активное участие одновременно как воспитателя, так и мам и пап.

13

Одними из любимых форм взаимодействия являются досуговые мероприятия, они направлены на формирование доброжелательной атмосферы в нашем детском саду «Ромашка», помогают установить теплые, доверительных взаимоотношения между воспитателями детского сада и представителями семьи дошкольников.

В неформальной обстановке педагогу проще установить контакт, пообщаться с мамами и папами на волнующую обе стороны тему, предоставить необходимую консультационную помощь.

**Массовые мероприятия:**

- утренники, праздники, конкурсы, концерты, спортивные соревнования,
- при проведении совместных мероприятий в детском саду мам и пап активно привлекают к взаимодействию,



- позволяют сблизить взрослых и детей,
- создают комфортную обстановку, улучшают взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса.

Наиболее популярны «Новый год», «8 марта», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др. У нас – «масленица», как широкое гулянье с играми и угощениями.

#### **Выставки рисунков и поделок, организация мини-музеев:**

- очень популярны,
- тематически организованы, тесно связаны с комплексно-тематическим планированием работы в д/саду,
- обогащают РППС,
- визуально украшают учреждение (часть работ остается на многие годы).

#### **Походы и экскурсии:**

- совместные прогулки и посещения достопримечательностей (н-р, в Парк Победы, библиотеку, парк «Айвазовское» и др.),
- активно укрепляют взаимоотношения воспитателей, детей и родителей,
- дают начало воспитанию в дошкольниках чувства патриотизма,
- способствуют закаливанию.

#### **Благотворительный акции:**

- данный вариант взаимодействия воспитывает чувство сострадания, любви к людям и животным, уважения к чужому труду,
- в процессе благотворительной деятельности дошкольники учатся делать подарки (например, ветеранам, солдатам СВО), а не только принимать их.

14

#### Наглядно-информационное взаимодействие:

- является традиционным, самым давним,
- сегодня оно немного видоизменилось и расширилось в век компьютеров и смартфонов...

**Информационно-ознакомительные стенды или сообщения в чатах для родителей** – подразумевают знакомство с деятельностью детского сада, чтобы представители семьи могли получить объективное мнение о работе педагогов.

И большую роль здесь играет официальный сайт учреждения, где освещается жизнь дошкольников с разных сторон.

**Информационный уголок для мам и пап в группах или коридорах д/сада** – ярко оформленные стенды, содержат максимум полезной информации: распорядок дня в группе, меню на каждый день, справочная информация по воспитанию и развитию малышей, статьи и материалы-пособия.

При оформлении уголков важно придерживаться принципов четкости и

	<p>краткости.</p> <p>Информация должна быть понятной и увлекательной, чтобы у мам и пап возник интерес к знакомству с содержанием.</p> <p>Необходимо регулярно менять наполнение уголка, выбирая самую свежую и актуальную информацию.</p> <p><b>Памятки для взрослых</b> – содержат краткий алгоритм действий в определенных ситуациях.</p> <p>Сегодня это чаще используется в электронной форме информация, отправленная через сайт или чат для родителей.</p> <p><b>Папки-передвижки</b> были самыми популярными лет 20-30 назад, и не теряют актуальности и сегодня. Важно своевременно их менять, чтобы информация была новой и интересной.</p>
14	<p style="text-align: center;"><u>Информационно-аналитические формы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— цель данного метода работы заключается в сборе и анализе сведений о каждом ребенке, условиях его проживания, его статусе внутри семьи, о потребностях, запросах мам и пап, касающихся психолого-педагогической тематики,</li> <li>— обеспечивают личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику.</li> </ul> <p><b>Анкетирование</b> – наиболее популярный и практически единственный вариант, который используют педагоги детского сада с целью диагностики отношений в семье ребенка и установления тесного контакта с его близкими.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— помогает определить: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ чего хотят родители</li> <li>❖ каким они видят эффективный образовательный процесс</li> <li>❖ какие воспитательные воздействия считают наиболее действенными.</li> </ul> </li> </ul> <p>Ответы на вопросы анкеты позволяют получить целостную картину, на основе которой педагог вырабатывает продуктивную тактику работы с мамами и папами.</p> <p style="text-align: center;"><u>Письменные формы взаимодействия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подходят в тех случаях, когда у педагогов нет возможности встретиться и пообщаться с родственниками воспитанника лично,</li> <li>— сегодня многие формы письменного взаимодействия переместились в виртуальное пространство,</li> <li>— предполагают поддержание контакта с родителями путем одностороннего информирования, поэтому злоупотреблять ими не стоит.</li> </ul> <p>Какие варианты наиболее продуктивны в подобной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Бюллетень</i> – используют для осведомления о наиболее важных событиях в жизни группы.</li> <li>• <i>Брошюры</i> – информационные издания, в которых кратко представляют общие сведения о деятельности детского сада.</li> <li>• <i>Еженедельные записки</i> – их адресуют мамам и папам</li> </ul>

	<p>конкретного малыша. В них педагог информирует о состоянии здоровья ребенка, его поведении в группе и на занятиях, о его предпочтениях и достижениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Неформальные записки</i> – короткие информационные записки, которые педагог отправляет с воспитанником. В них воспитатель может уведомить родных о приобретенном малышом навыке или поблагодарить родителей за помощь, оказанную детскому саду.</li> <li>• <i>Личные блокноты</i> – данный вариант предполагает регулярное перемещение блокнота из группы в семью и обратно. Записи могут касаться важных событий в группе и в семье, например, извещать педагога о том, что родители планируют отправиться в совместную поездку либо уйти на новую работу.</li> <li>• <i>Доска объявлений</i> – стенд, который содержит информацию о приближающихся событиях, например, о дате проведения общего собрания в детском саду.</li> <li>• <i>Ящик для предложений</i> – представляет собой коробку, в которую мамы и папы могут складывать письменные пожелания или предложения, касающиеся работы дошкольного учреждения.</li> </ul>
15	<p>За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное.</p> <p>Давний спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание? Одни педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям.</p> <p>Между тем, современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребёнка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду или школе.</p> <p>Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.</p> <p>В практике же современного детского сада зачастую используются стандартные формы работы: родительские собрания, родительские комитеты, выставки, реже Дни открытых дверей. Такие мероприятия, как КВН, викторины, фактически не проводятся еще и в силу того, что родители (на сегодняшний день) не могут посещать образовательное учреждение как раньше...</p> <p>И все же, если работа с родителями и её анализ будут проводиться в системе, регулярно, не формально, то мы получим атмосферу взаимоуважения, доверия между педагогом и родителями, что скажется исключительно положительно на развитии ребенка.</p> <p>Педагогика сотрудничества – важная вещь, если мы хотим воспитать каждого ребенка как личность, будущего гражданина...</p> <p>И только общими усилиями можно достичь положительного</p>

	результата, а значит вырастить будущее поколение - это наше общее дело!
<b>16</b>	<p>Современный ребёнок - умный, настойчивый, требовательный, более коммуникабельный, более информированный, раскрепощённый, свободный, более эрудированный, любознательный, развитый, более осведомлен об окружающем мире, т. к. живёт в эпоху информационного бума, более практичен и самостоятелен.</p> <p>И нам нельзя быть другими...</p> <p>Поэтому только тесное взаимодействие с родителями и педагогов образовательного учреждения даст положительный результат!</p>