

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты*

Конспект занятия коррекционно-  
развивающей работы  
с детьми с ОНР III-VI уровня  
**«Первые весенние цветы в горах и лесах Крыма»**

*Автоматизация правильного произношения  
сонорных звуков в свободной речевой деятельности*

Учитель- логопед: Турчина И.В.

2022г.

(Занятие для детей в группе компенсирующей направленности с тяжёлым нарушением речи ( ОНР- III-уровня – 1 ребёнок ; ОНР- VI – уровня -2 ребёнка.) подготовительного к школе возраста логопедической группы компенсирующей направленности .( второй год обучения в группе).

<b>Цель:</b>
автоматизация правильного произношения звуков [Л], [Ль], [Р],[Рь] в свободной речевой деятельности.
<b>Коррекционно-образовательные задачи:</b>
<p>активизация и актуализация словаря по теме: «Первые весенние цветы в горах и лесах Крыма»</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном по ней. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).</p> <p>Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Закрепить правильное произношение звуков [Л], [Ль], [Р],[Рь] в свободной речевой деятельности.</p>
<b>Словарь:</b>
весна, март ,апрель, май; потепление, проталина, первоцветы, растение, подснежник, крокус, пролесок, примула, ландыш, фиалка, прострел ( сон-трава); весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, горный, душистый, ароматный; таять, пахнуть, оттаивать, распускаться, любоваться, беречь, охранять; Красная книга.
<b>Коррекционно-развивающие задачи:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие связной речи;</li> <li>- развивать общую моторику и координации речи с движением;</li> <li>- развивать внимание, память, речевой слух, зрительное восприятия;</li> <li>- развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса;</li> <li>-снизить уровень психоэмоционального напряжение.</li> </ul>
<b>Воспитательные задачи:</b>
- воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе.
<b>Оборудование:</b>
<p>CD – проигрыватель с записью отрывка из пьесы П.Чайковского «Подснежник» и с записью пения птиц в весеннем лесу;</p> <p>Фото картинки «В крымском весеннем лесу»; предметные картинки с изображениями цветов: подснежник, крокус, пролесок, примула, ландыш, фиалка, прострел;</p> <p>Дидактическая игра «Прогулка в весенний лес»( авторское пособие – фотоальбом на сайте);</p> <p>картинки и схемы предложений (3 шт.); разрезные карточки- пазлы с изображением первоцветов (3 шт.).</p>

## Ход занятия:

### 1. Организационный момент. Слушание отрывка из пьесы

П. Чайковского «Подснежник», создание положительного эмоционального фона занятия.)

Логопед : Это пьеса П. Чайковского « Подснежник».

Логопед : Что вы представили себе , когда слушали эту музыку ?

Ребёнок : я представил себе лесную полянку с подснежниками .

Ребёнок : я представил себе, что я на нашем Аю-Даге с родителями фотографируюсь с подснежниками.

Логопед: Приметой какого времени года является появление подснежников ?

Ребёнок : Это приметы ранней весны.

Логопед: О ранней весны и её приметах , и о первых весенних цветах мы будем с вами говорить сегодня на занятии.

### 2. Рассматривание фото картинки «В крымском весеннем лесу.»

Логопед: Рассмотрите картинки и расскажите, какое время года и почему вы так думаете. Опишите всё , что вы видите на картинке : небо, землю, цветы...

Дети: На картинке ранняя весна. Первый весенний цветы- крокусы, над Партепитом. Я вижу голубое небо и море. Солнечно. Большие поляны с подснежниками и крокусами.

Логопед: Правильно дети. На фото картинках, поляны первых весенних цветов которые были сфотографированы на Аю-Даге.

Логопед: Как называются первые весенние цветы ?

Ребёнок: Первые весенние цветы называются первоцветы.

Логопед: Какое настроение вызывают у вас эти фото картинки ?

Ребёнок: Когда я смотрю на эту картинки ,настроение – радостное !

Логопед: А чтобы мы услышали на поляне в весеннем лесу ?

( логопед включает звукозапись с записью пения птиц).

Дети: пение птиц.

### 3. Дидактическая игра «Прогулка в весенний лес»

(картинки - первоцветы: подснежник, крокус, пролесок, примула, лесная фиалка, прострел ( сон-трава). Картинки –цветы: ландыш, роза. Картинка-корзина.)

Логопед: Представьте , что мы в лесу. Поют птицы. На лесной проталине распустились первые весенние цветы. Какие первоцветы вы соберёте к себе в корзину ?

Ребёнок: Я собрал в свою корзину цветы- подснежник, крокус.

примулу, лесную фиалку, ландыш. Это первоцветы.

Логопед: Вот этот цветок называется прострел ( сон-трава). В народе его ещё называют Сон-трава, потому что поникшие головки создают впечатление, что эти цветы безмятежно спят и видят сладкие сны. Сон-трава, как «спящая красавица» просыпаться не торопится, лишь насладившись вдоволь солнечным светом бутоны распускаются. Синие, фиолетовые, сиреневые, белые, желтые цветки сон-травы, похожие на небольшой тюльпан. В Крыму сон-трава начинает цвести в марте-апреле. Распустившиеся цветки, как правило, теряют свой пушок, и напоминают древние колокола, раскачивающиеся под порывами

ветра. Растёт этот цветок высоко в горах. Прострел- горный цветок. Следует помнить, что сон-трава содержит ядовитые вещества, обращаться с ним нужно осторожно и рвать его нельзя. Мы можем смело складывать этот первоцвет в свои корзины.

Логопед: Пролесок, одно из самых милых весенних растений – голубая пролеска. Появляется она одной из первых. Стебелёк её тонок и хрупок, а сам цветок вызывает нежные и трогательные чувства. По народному предсказанию, этот цветок возник из кусочков неба и цвет его напоминает синеву моря. За красоту и нежность цветков пролеску называют голубой звездочкой. У каждого цветка шесть изящных голубых лепестков. Листки у пролески похожи на листья подснежника – удлинённые, ярко-зелёные. Пролеска ещё с лета запасает в луковице питательные вещества, и поэтому её цветочки раскрываются, как только сойдёт снег. Ребята смело и этот первоцвет складываем в корзину.

Логопед: Посмотрите и вспомните цветок ландыша когда зацветает ?

Ребёнок: Весной цветёт ландыш.

Логопед: Цветок ландыша зацветает в мае, поздней весной.

Логопед: Почему в корзину ты не положил цветок розы ?

Ребёнок: Потому что роза зацветает летом.

Логопед: Цветок розы это лесной цветок ?

Дети: Нет. Цветок розы- это садовый цветок.

Логопед: Правильно роза- это садовый цветок, его выращивают люди на клумбе в парке и в саду.

**Упражнение-Релаксация «Снеговика».** [Развитие выразительности движений, воображения, снятие напряжения.]

Логопед предлагает детям свободно встать на ковре. Представьте, что вы — снеговиками. Вы стоите на открытой солнечной полянке. Пришла весна.

Солнце начинает пригревать. Вы начинаете слегка подтаивать. Солнце припекает все сильнее. Вы таете, расслабляетесь и оседаете все ниже. Под горячими лучами вы падаете на проталину и выполняете полное расслабление. Медленно садитесь. Потянитесь. Вставайте. Потянитесь. Пройдите к магнитной доске.

**4. Упражнение « Подбери слово».**( совершенствование навыка слогового анализа слов.)

Логопед предлагает подойти детям к магнитной доске с картинками первоцветов и выбрать картинку с цветком название которого делится на два слога , три слога, четыре слога.

Ребёнок 1 : Слова крокус делится на два слога.

Ребёнок 2: Слово пролесок делится на три слога.

Ребёнок 3: Слово подснежник делится на четыре слога.

**5. Упражнение «Составь схему».** ( совершенствование навыка звукового анализа слов).

Логопед взять картинку с изображением цветка и фишки для звукового анализа слов. Произнесите слово крокус ещё раз и выполните его звуковой анализ, выложите звуковую схему слова. Дети выполняют задание самостоятельно. Логопед проверяет выполненные схемы.

**6. Упражнение «Весна, весна красная!»** ( координация речи с движением.)  
(Логопед предлагает детям пройти на ковер и выполнить знакомое упражнение.)

Весна, весна красная!	Идут по кругу, взявшись за руки.
Приди, весна, с радостью,	
С радостью, с радостью,	Идут в противоположную сторону.
С великой милостью:	
Со льном высоким,	Останавливаются, поднимаются на
С корнем глубоким,	носочки, тянут руки вверх, делают
С хлебами обильными.	вдох. Опускают руки, приседают,
	делают выдох.
	Взявшись за руки, иду по кругу.

### **7. Описание цветка по картинке**

Логопед: Молодцы. А теперь попробуйте описать картинки с первоцветами- крокус, подснежник, ....

Ребёнок 1: Крокус –цветок жёлтого цвета, нежный, хрупкий. У него узкие зелёные листочки.

Ребёнок 2: Подснежник- нежный, изящный, с узкими зелёными листочками с белоснежным цветком.

Ребёнок 3: Пролесок. Цветок голубого цвета. Его называют голубая звёздочка. У пролеска удлиненные листья ярко-зеленого цвета....

Логопед: Все наши крымские первоцветы нуждаются в охране. Давай будем их беречь! Поэтому лучше любоваться цветами в естественной среде – на поляне, в лесу. Цветы – символ прекрасного, но они так беззащитны перед нами, что требуют охраны. Многие из них занесены в Красную книгу. В Красной книге записано: «Не истреби, не сорви, не затопчи». Эти слова звучат, словно наказ людям: **«Сбереги, дай вырасти – и ты станешь богаче не только лесами, лугами, но и душой».**

Логопед: Ребята, а что мы можем сделать для того, чтобы помочь цветам выжить?

Дети:

- не рвать самим и не давать рвать другим;

-будем только зарисовывать и фотографировать первоцветы;

-будем рассказывать взрослым и детям о необходимости охранять и беречь первоцветы.

Логопед : - Я надеюсь, что вы будете друзьями природы, увидев красивые цветы, не будете их рвать и топтать, а будете только ими любоваться.

### **8. Игра-пазлы.** ( цветок крокус, пролесок, подснежник разрезан на 12 частей).

Логопед приглашает детей за стол, раздаёт им пазлы с первоцветами.

Логопед: А теперь каждый из Вас соберёт изображение одного из первоцветов из частей . Выполняйте работу.

### **9. Итог занятия.**

Логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались на занятии...

Логопед : Молодцы, вы очень старались, поэтому справились со всеми заданиями. Что вам понравилось на занятии? .....Что показалось трудным?

