

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты*

Конспект индивидуального занятия
коррекционно-развивающей работы
**«Автоматизация звука [Р]
в слогах, словах, предложениях и в скороговорках»**

Учитель- логопед: Турчина И.В.

2023г.

Занятие для ребёнка с тяжёлым нарушением речи (ОНР - III уровня) старшего дошкольного возраста

Цель:
автоматизация звука [Р] в слогах, словах, предложениях, скороговорках
Задачи:
Коррекционно-образовательные: - автоматизировать правильное произношение звука [Р]; -закрепление правильного произношения в слогах, словах, предложениях, скороговорке; - активизировать словарный запас -продолжать учить выполнять звуковой анализ слов - совершенствование навыка анализа предложений -развитие фонематического восприятия и слуха
Коррекционно-развивающие: - развивать артикуляционную и мелкую моторику -развивать тактильно-кинестическую чувствительность рук - развитие связной речи - развивать внимание, память, речевой слух, зрительное восприятия - конструкторские навыки, логику, воображение -снизить уровень психоэмоционального напряжение
Воспитательные: - воспитывать стремление добиваться поставленной цели
Оборудование:
кольцо Су-Джок предметные картинки на звук Р предметы: ракушка, рыба, шар стол для песочной терапии профиль артикуляции звука Р, картинки и схемы предложений (2 шт.)
<ul style="list-style-type: none">▪ Упражнение с песком «Найди и назови предметы» (ракушка, жираф, рыба, шар)▪ Упражнение «Определи место звука в слове»▪ Упражнение-игра «Хлопни в ладоши» (рак, баран, забор, торт, роза, трон, сыр)▪ Дидактическое пособие Н.В. Нищевой - Играйка № 13 «Кто спрятался?»▪ Упражнение «Подбери схему» (2 карточки: Рая кормит кур)▪ Игра «Разноцветные спички», картинка - рыба▪ Загадка: В воде она живёт. Нет клюва, а клюёт (рыба).
Словарь:

<p>рак, ракушка, жираф, рыба, шар, краб, ракета, помидор, смородина, кружка, арбуз, рукавицы, корзина, мороженное, корона, груша, кукуруза, тетрадь, зебра, сердце, ромашка, рыболов, кружка, носорог ,забор, карандаш, барабан, сыр, тигр, торт, экскаватор; Рая кормит кур; в кружке красная смородина</p>
<p>Скороговорка:</p>
<p>Рыбу ловит рыболов весь в реку уплыл улов.</p>

План занятия

1. Знакомство с темой занятия.
2. Артикуляционная гимнастика.
Анализ артикуляционного уклада звука Р.
3. Самомассаж эластичным кольцом Су-Джок. и автоматизация звука Р в прямых и обратных слогах (ра-ро-ру-ры-ра, ар-ор-ур-ыр-ар)
4. Развитие фонематического слуха
5. Закрепление звука Р в словах
6. Закрепление звука в предложениях
7. Закрепление звука в скороговорке «Рыбу ловит...»
8. Итог занятия.

Ход индивидуального занятия:

1. Организационный момент.

(создание положительного эмоционального фона занятия, сообщение темы занятия.)

Логопед: давай вспомним, что мы с тобой делали на прошлом занятии?

- Правильно, мы учились произносить звук [Р] в слогах, словах, предложениях. И сегодня мы продолжим эту трудную работу.

2. Комплекс артикуляционной гимнастики для звука [Р].

Логопед: посмотрим в зеркало и выполняем гимнастику для язычка :

1. Упражнения для губ. «Улыбка» (равномерное растягивание губ с оскалом верхних и нижних резцов.)
2. Упражнения «Трубочка» (вытягивание губ вперед.)
3. Упражнения «Улыбочка» - «Трубочка» (попеременное выполнение этих упражнений).
4. Упражнения для языка «Массаж языка» (покусываем язык зубами).
5. Упражнения для кончика языка. «Качели» (поместить кончик языка на нижнюю губу, за нижнюю губу, за нижние резцы.- поместить кончик языка на верхнюю губу, за верхнюю губу, за верхние резцы – попеременно)
6. Упражнение для кончика языка «Часики»
7. Упражнение. «Чашечка» (широко открыть рот. Широкий расслабленный язык поднять к верхней губе. Прогнуть среднюю часть языка, загнув кверху боковые края.

8. Упражнение «**Маляры**» (кончиком языка начиная от верхних резцов прогладить весь нёбный свод по направлению к мягкому нёбу.)
9. Упражнение «**Лошадки**».
10. Упражнение «**Грибок**»(присасываем язык к мягкому нёбу).
11. Упражнение «**Поиграем на гармошке**» (и.п. присасываем язык к мягкому нёбу..не отрывая языка открываем и закрываем рот.).
12. Упражнение «**Завести моторчик**» (и.п. «чашечка» Дры-Дры)

3.Самомассаж эластичным кольцом Су-Джок. и автоматизация звука [Р] в прямых и обратных слогах.

Логопед: Чтоб здоров был пальчик наш сделаем ему массаж
Посильнее разотрём и к другому перейдём.....

Ребёнок надевает по очередно на каждый палец кольцо Су-Джок и произносит слоги: РА-РО-РУ-РЫ-РА (правая рука)
АР-ОР-УР-ЫР-АР (левая рука)
Логопед хвалит ребёнка.

4.Развитие фонематического слуха:

Логопед: Сейчас мы поиграем в нашу любимую игру «Хлопни в ладоши.». Приготовили ладошки начинаем. (Логопед произносит слова ребёнок должен хлопнуть услышав в слове звука [Р].
(рак, баран, забор, торт, роза, трон, сыр, ромашка, рубашка)
Логопед: Молодец, ты научилась не только проговаривать звук [Р], но и слышать его в словах

5.Закрепление звука [Р] в словах :

Логопед: Предлагаю перейти к следующему заданию, повторить

1. – Упражнение: «Звуковая улитка».

Ребёнок: называет увиденные предметы на картинке, четко произносит звук [Р]. Логопед поправляет, если ребёнок не произносит звук в словах и просит его ещё раз проговорить слово со звуком [Р].

Логопед хвалит ребёнка за выполненное задание.

2. Упражнение с песком «Найди и назови предметы»; (ракушка, жираф, рыба, шар).

Логопед: Следующее задание найти предметы со звуком [Р] и определить, где находится звук [Р]: в начале, в середине или в конце слова.

Ребёнок достаёт предметы из песка называет их и определяет, где находится звук.

3. Дидактическая игра «Кто спрятался ?» пособие Н.В. Нищевой - Играйка № 13

Логопед даёт ребёнку карточку с наложенным изображением силуэтов животных по теме: «Животные жарких стран»(слон, бегемот, носорог, лев). Назвать только животное со звуком [Р].Логопед хвалит ребёнка.

6. Закрепление звука [Р] в предложениях :

Логопед: Следующее задание по картинкам нужно составить предложение, которые будут подходить к этим схемам.

Упражнение «Подбери схему»(совершенствование навыка анализа предложений).

1. Девочка кормит кур.

2. В кружке красная смородина.

Ребёнок выполняет задание, логопед оценивает его работу.

7. Закрепление звука [Р] в скороговорке :

Логопед: Отгадай загадку: В воде она живёт. Нет клюва, а клюёт (рыба).

Правильно рыба.

Я предлагаю игру «Разноцветные спички».

(Ребёнок выкладывает рыбу из спичек.).

Логопед предлагает ребёнку встать и повторить скороговорку :

- Рыбу ловит рыболлов, весь в реку уплыл улов.

Логопед хвалит ребёнка

8. Итог занятия.

Молодец, ты сегодня очень старалась, поэтому четко и ясно произносил звук [Р].

Что тебе понравилось на занятии? Что показалось трудным? Что хотел бы повторить на следующем занятии?....