

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты

«Принято»

педагогическим советом МДОУ
«Детский сад №11 «Ромашка»
города Алушты
протокол № 1
от «03» 09 2015г.

«Утверждаю»

Заведующая МДОУ
«Детский сад №11 «Ромашка»
города Алушты
Габеева М.Д.
от «03» 09 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Первая младшая группа №1

(2-3 года)

Срок реализации 1 год.

Составитель /Разработчик программы
Прошина Валентина Владимировна
Квалификация воспитатель
Педагогический стаж 31 год

Составитель /Разработчик программы
Волдарская Наталья Алексеевна
Квалификация воспитатель
Категория: первая
Педагогический стаж 20 лет

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 2 – 3 л.....	5
1.3. Цели реализации Рабочей программы.....	6
1.4. Задачи реализации Рабочей программы.....	7
1.5. Основные принципы Рабочей программы.....	8
Целевые ориентиры первой младшей группы №1.....	9
II. Содержательный раздел.....	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.....	11
2.2. Комплексно – тематическое планирование по ООП	20
2.3. Комплексно – тематическое планирование по Образовательной программе дополнительного образования «Цветные ладошки»	21
2.4. Организация традиционных событий и праздничных мероприятий.....	24
III. Организационный раздел.....	27
3.1. Режим дня.....	27
3.2. Структура образовательного года, учебный план.....	28
3.3. Расписание организованной образовательной деятельности.....	30
3.4. Организация учебно-воспитательной среды	31
3.5. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	35
3.6. Взаимодействие с семьей.....	36
IV. Условия реализации Рабочей программы.....	35
4.1. Материально-техническое оснащение.....	36
4.2. Учебно-методическое обеспечение.....	36
Список используемой литературы	39
Приложения	
<i>Приложение 1. План оздоровительных мероприятий на год.....</i>	<i>41</i>
<i>Приложение 2. Выставки детских работ.....</i>	<i>41</i>

<i>Приложение 3. Материалы по теме самообразования педагога Прошиной В.В. «Мелкая моторика рук посредством тестопластики»</i>	42
<i>Приложение 5. Материалы по теме самообразования педагога Володарской Н.А. «Сенсорное развитие детей третьего года жизни»</i>	44
<i>Приложение 6. Конспект итоговой организованной образовательной деятельности детей в первой младшей группе на тему «Красивая тарелочка» (Тестопластика)</i>	47
<i>Приложение 7. Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию (рисование) в первой младшей группе №1 «Фрукты»</i>	48
<i>Приложение 8. Дидактические игры для детей третьего года жизни</i>	50

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа разработана воспитателями средней группы МДОУ «Детский сад №11 «Ромашка» в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым

Рабочая программа соответствует содержанию Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты.

Рабочая программа рассчитана на детей третьего года жизни.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Возраст детей – 2-3 года.

Количество детей в группе – 19 человека.

Воспитатели первой младшей группы № 1 МДОУ «Детский сад №11 «Ромашка» города Алушты углубленно работают по таким темам:

- Прошина В.В. «Мелкая моторика рук посредством тестопластики»
- Володарская Н.А. «Сенсорное развитие детей третьего года жизни».

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 2-х-3-х лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Группа состоит из 14 мальчиков и 5 девочек.

Индивидуальные особенности не выявлены в связи с началом образования группы.

1.3. Цели реализации Рабочей программы.

1.4.

Целью Рабочей программы (далее - Программа) является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Цели плана по самообразованию Володарской Н.А. «Сенсорное развитие детей третьего года жизни»

1. Создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей 3-го года жизни.
2. Упражнять органы чувств детей в определении и различении свойств предметов.
3. Формировать и накапливать представления малышей о свойствах предметов: форме, цвете, величине.
4. Учить малышей выполнять элементарные продуктивные действия (выкладывание мозаики, нанесение цветowych пятен).
5. Учить малышей выполнять задания воспитателя, воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами.
6. Воспитывать любознательность.

Цели плана по самообразованию Прошиной В.В «Мелкая моторика рук посредством тестопластики»

1. Развитие мелкой моторики рук и точности тонких движений.
2. Укрепление мускулатуры кистей рук.
3. Развитие творчества и фантазии, образного мышления, наблюдательности и воображения.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым в соответствии с региональной программой «Крымский венок» под ред. Л.Г.Мухомориной, М.А.Араджиони, А.О. Горькой и др. (изд. «Крымучпедгиз», 2008 г.

1.5. Задачи реализации Рабочей программы.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи, разработанные на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способно-

стей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения:
 - к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа;
- побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии;
- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам;
- воспитание уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей, чувства собственного достоинства и толерантности;
- ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму — в том числе с семейными и религиозными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;
- обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;
- формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

1.6. Основные принципы Рабочей программы.

Рабочая программа первой младшей группы №1 сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащения детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.7. Целевые ориентиры личности ребенка к окончанию первой младшей группы.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте в соответствии с параграфом 4.6 ФГОС ДО:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и
- старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни;
- Имеет первичные представления о родном поселке.
- Имеет первичные представления о культуре русского народа и народов Крыма.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательный процесс построен по 5 Образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО:

- ОО «Речевое развитие»
- ОО «Познавательное развитие»
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»
- ОО «Физическое развитие»
- ОО «Социально-коммуникативное развитие»

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.

ОО	Задачи ОО	Содержание образовательной деятельности/региональный компонент	Формы работы	Результаты образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. воспитание моральных и нравственных качеств ребенка. формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. Региональный компонент:</p>	<p>– ООД - наблюдения - индивидуальная работа - работа подгруппами - организация досуга художественная деятельность - чтение</p>	<p>Старается проявлять уважительное отношение к сверстникам Узнает достопримечательностях родного поселка Учится соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте Учится соблюдать элементарные правила поведения в природе Учится самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и</p>

<p>ности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>	<p>Учить дружно общаться с детьми других национальностей.</p> <p><i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i></p> <p>Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Родная страна. Напоминать детям название поселка, в котором они живут. Формировать у детей интерес к поселку, в котором они проживают.</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</i></p> <p>Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).</p> <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p>		<p>убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок</p> <p>Учится участвовать с удовольствием в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности</p> <p>Ознакамливается со знаниями о разных профессиях.</p> <p>Ознакамливается с предметами быта.</p> <p>Узнают о семейных праздниках и запоминают их.</p> <p>Знакомятся с соседями по дому.</p>
---	--	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие</p>	<p>Формировать представления о предметах ближайшего окружения</p> <p>Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны. Подбирать предметы по тождеству</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.</p> <p>Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый. Обогащать представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения</p> <p>Приобщать детей к сильной практической природо-ведческой деятельности</p> <p>Воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам</p>	<p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</p> <p>Первичные представления об объектах окружающего мира</p> <p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек»)</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.</p> <p>Формирование элементарных Математических представлений</p> <p>Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ООД - наблюдения - дидактические игры - показ - объяснение - обучающие игры - чтение - беседы - рассматривание - конструирование 	<p>Знакомится с плоскостными-формами , основными цветами, параметрами величины.</p> <p>Подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма)</p> <p>Учится использует строительные детали с учётом постройки.</p> <p>Пользуется простыми способами конструирования. Владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5</p> <p>Знакомится с отдельными видами растений,животных.</p> <p>Узнают об объектах природы.</p> <p>Учатся внимательно и бережно относиться к природным объектам.</p>
---	--	---	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Речевое развитие</p>	<p>Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях, показывая на картинках состояние людей и животных.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);</p> <ul style="list-style-type: none"> • прилагательными. • наречиями <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более</p>	<p>- чтение</p> <p>- ООД</p> <p>- словесные игры</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- заучивание наизусть</p> <p>- игры - драматизации</p> <p>- беседа</p> <p>-инсценировки</p>	<p>Учится Пользоваться речью в игровом взаимодействии со сверстниками</p> <p>Способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога из двух-трех предложений.</p> <p>Ознакамливается с речевым этикетом.</p> <p>Учится с помощью педагога пересказать содержание знаковых сказок. Проявляет интерес к слушанию сказок.</p> <p>Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций детских книг</p> <p>Могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи.</p>
--	--	---	---	--

		сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.		
Хисло	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства), мира природы</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p> <p>Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей</p> <p>Знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму</p> <p>Поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей</p> <p>Приобщать к активному участию в фольклорных праздниках.</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. <i>Рисование.</i> Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Располагать изображения на всем листе. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок. Учить детей проводить линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. <i>Декоративное рисование.</i> Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Познакомить детей с городецкими изделиями. <i>Лепка.</i> Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттяги-</p>	<p>- ООД</p> <p>- рассматривание репродукций картин</p> <p>- музыкальные занятия</p> <p>- утренники</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- пальчиковые гимнастики</p> <p>- конструирование</p> <p>- игра на музыкальных инструментах</p> <p>- выставки работ</p> <p>-рассматривание эстетически-привлекательных объектов природы и быта</p> <p>- самостоятельная художественная деятельность</p>	<p>Знакомим с элементами декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Учится слушать музыкальное произведение, выражать чувства..</p> <p>Проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;</p> <p>Проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.</p> <p>Ознакамливается с техникой рисования кистью.</p> <p>Лепит предметы разной формы, используя элементарные способы лепки.</p>

		<p>ванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей. Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки.</p> <p style="text-align: center;">Апликация</p> <p>Воспитывать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная из полосок разной длины, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Учить детей разрезать формы на 2 или 4 части. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p> <p style="text-align: center;">Музыкально-художественная деятельность</p> <p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-</p>		<p>Учится находить способы соединения частей материала</p> <p>Учится различать высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)</p> <p>Учится выделять средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)</p> <p>Учится выполнять элементарные танцевальные</p>
--	--	--	--	---

		ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, вращательные, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.		движения.
Физическое развитие		<p align="center">Физическая культура</p> <p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p>	<p>- ООД</p> <p>физкультурные минутки</p> <p>- закаливание</p> <p>- подвижные игры</p> <p>- прогулки</p>	

Игровая деятельность в первой младшей группе №1

Задачи ОО	Содержание образовательной деятельности/региональный компонент	Результаты образовательной деятельности
Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные</p>	Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

<p>на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.</p>	<p>игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> <p>Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти.</p> <p>Пример дидактических игр по теме конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры • Найди и назови фигуру • Флажки и гирлянды • Паруса • Куриное семейство • Выкладывание картинок • Найди пару 	
---	---	--

Конструирование в первой младшей группе №1 :

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом, продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать жела-

ние детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

- конструирование из строительных материалов
- конструирование из бумаги, картона, коробок, катушек и других материалов
- конструирование из природного материала

2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

В соответствии с Образовательной программой дополнительного образования «Цветные ладошки» МДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты, работа с детьми проводится 1 раз в неделю во второй половине дня. Длительность – не более 10 мин.

Тема	Месяц недели	Разделы темы	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
До свидания лето, здравствуй детский сад.	Сентябрь 1-4	Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	Адаптация детей к МДОУ
Осень	Октябрь 1-4	Сезонные изменения Овощи Ягоды и грибы Домашние животные и птицы Звери и птицы леса (в т.ч. Крыма)	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка детского творчества из природного материала.
Я в мире человек.	Ноябрь 1-2	Части тела Моя семья Безопасность жизнедеятельности	Дать представления о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	Праздник «Осень» Чашепитие
Мой дом	Ноябрь 3-4	Мебель, Посуда, Дом, улица, посело к	Знакомить детей с родным городом (поселком); Его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транс-	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» «Строим дом»

		Безопасность жизнедеятельности	портом,»городскими» профессиями , (врач, продавец, милиционер)	«Моя семья»
Транспорт.	Декабрь 1-2	Транспорт Безопасность жизнедеятельности	Знакомить с транспортом, городскими профессиями(врач, продавец,полицейский,шофер)	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
Новогодний праздник	Декабрь 3-4	Дед Мороз. Зимние сказки.	Продолжать знакомить с праздниками. Организовать все виды деятельности вокруг темы «Новый год»	Новогодний утренник
Зима	Январь 1-4	Сезонные изменения Одежда Домашние животные и птицы Зимовье зверей	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе , одежде людей, на участке детского сада) Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Тематическое развлечение .Выставка детского творчества.
Профессии	Февраль 1-2	Профессии ближайшего окружения Безопасность жизнедеятельности	Знакомить с «городскими» профессиями,(врач ,полицейский, шофер,продавец, воспитатель)	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» «Строим дом» «Моя семья» Выставка детского творчества.
Мамин день	Февраль 3-4 Март 1-2	Мамочка любимая Бабушка Сестра Воспитатель	Продолжать знакомить с праздниками. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	Мамин праздник Масленица
Игрушки	Март 3-4	Игрушки дома и в детском саду Народные игрушки Игрушки народов Крыма	Знакомить с игрушками,народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством,(песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна	Апрель 1-4	Сезонные изменения Овощи Фрукты Домашние животные и птицы Звери и птицы леса Безопасность жизнедеятельности	Формировать элементарные представления о весне(сезонные изменения в природе, одежде людей,на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник«Весна» Выставка детского творчества.
Скоро лето	Май 1-4	Сезонные изменения, растения, Животные и птицы Животные жарких стран	Формировать элементарные представления о лете, расширять знания о домашних животных и птицах ,об овощах ,фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом . Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Тематическое развлечение, выставка детских работ «Лето»

2.3 Комплексно – тематическое планирование по Образовательной программе дополнительного образования «Цветные ладошки»

В соответствии с Образовательной программой дополнительного образования «Цветные ладошки» МДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты работа с детьми организуется 1 раз в неделю во второй половине дня.

Первый год обучения (Первая младшая группа)				
Тема недели по ООП	Месяц Недели	Вид деятельности Тема ООД	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
До свидания лето, здравствуй, детский сад!	Сентябрь 1-5		Адаптационный период для детей. Знакомство с элементами изобразительной деятельности. Рассмотрение иллюстраций, изображений, предметов.	
Осень	Октябрь 6	Рисование «Веселые картинки»	Рассматривание картинок в детских книжках. Вызывание интереса к книжной графике.	Выставка детских работ. Фотовыставка. Выставка поденок «Осенний вернисаж»
	7	Лепка «Тили-тили тесто...»	Ознакомление с тестом как художественным материалом	
	8	Рисование «Листочки танцуют!»	Освоение техники рисования пальчиковой техникой: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу (с нарисованным деревом).	
	9	Аппликация «Вот какие листочки!»	Коллективная композиция. Составление аппликации из осенних листьев. Рассмотрение и сравнение листочков. Освоение техники наклеивания (с использованием клейстера). Развитие зрительного восприятия.	
Я в мире человек	Ноябрь 10	Рисование «Дождик, чаще, кап-кап-кап»	Рисование дождя ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	Выставка детских работ
	11	Лепка «Нарядные одежды для Маши и Сережки»	Создание рельефных картин: отщипывание кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание их к фону. Развитие чувства цвета и меткой моторики.	
Мой дом	12	Рисование «Вот какие ножки у сороконожки»	Коллективная композиция. Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображенной воспитателем. Развитие чувства формы и ритма.	Выставка детских работ, коллективных композиций
	13	Аппликация «Тучки над домом»	Коллективная композиция. Вовлечение в сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание композиции из комочков мятой бумаги, салфеток.	

Транспорт	Декабрь 14	Лепка «Путешествие на автобусе (машине)»	Создание плоскостных форм: круглые колеса. Освоение приема расплющивания. Крепление «колес» к нарисованному автомобилю.	Выставка детских работ, коллективных композиций
	15	Рисование «Снежок порхает, кружится»	Создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приемов: двуцветные отпечатки, цветовые аккорды. Развитие чувства цвета и ритма.	
Новогодний праздник	16	Лепка «Вот какая елочка!»	Создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем. Раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета, крепление их к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики.	Выставка «Ёлка новогодняя»
	17	Аппликация «Праздничная елочка»	Украшение елочки, вырезанной воспитателем, новогодними игрушками – комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков клей и приклеивание их к фону.	
Зима	Январь 18	Лепка «Снеговик»	Раскатывание комочков соленого теста круговыми движениями ладоней. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Выставка детских работ, коллективных композиций
	19	Рисование «Свитер для медвежонка»	Рисование пальчиками. Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками; развивать инициативу, закрепить знание цветов; учить составлять элементарный узор.	
	20	Аппликация «Снеговик-великан»	Создание образа снеговика в сотворчестве с воспитателем: выкладывание и приклеивание комочков ваты (или комочков из салфеток) в пределах нарисованного контура. Развитие глазомера, чувства формы, мелкой моторики.	
Профессии	Февраль 21	Рисование «Повар варит нам компоты – это очень хорошо!»	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с нанесением краски (окунание в ванночку) и создание изображений-отпечатков фруктов и ягод. Развитие чувства цвета.	Выставка детских работ.
	22	Лепка «Строим мост!»	Моделирование мостика из 3-4 «бревнышек»: раскатывание колбасок из глины, пластичной массы и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостика с помощью воспитателя.	
Мамин день	23	Рисование «Масленица к нам пришла!»	Освоение художественной техники печатания. Нанесение краски (окунание в ванночку) и создание изображений-отпечатков (солнце, блин, угощение). Развитие чувства цвета.	Выставка детских работ, коллективных композиций. Изготовление подарка-открытки для
	24	Лепка «Неваляшка»	Лепка из теста, пластилина, глины фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства пропорций.	

	Март 25	Рисование/аппликация «Вот какой у нас букет!»	Создание композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем, и комочков мятой бумаги. Дорисовка стебля-линии.	мамы.
	26	Лепка «Угощайся, мамочка!»	Работа с соленым тестом. Лепка «угощений»: раскатывание шара и сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Закрепление раскатывания жгутиков, соединение их в кольцо.	
Игрушки	27	Аппликация из фантиков «Лоскутное одеяло для куклы»	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2*2, 3*3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».	Выставка детских работ, коллективных композиций.
	28	Лепка «Угощение для Матрешки»	Лепка «угощений» для игрушек из теста: раскатывание шара и легкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	
Весна	Апрель 29	Рисование «Вот какие цыплята!»	Создание образа цыпленка, гуляющего по травке. Самостоятельный выбор художественных материалов (пальчиками, палочками, кистью).	Выставка детских работ, коллективных композиций.
	30	Аппликация «Вот какие у нас флажки!»	Составление линейной композиции из флажков (фантиков), чередующихся по форме или цвету. Оформление флажков декоративными элементами (наклейками).	
	31	Рисование «Петушок»	Рисование ладошкой. Дорисовка кистью. Совершенствовать умение делать отпечатки ладони. Развивать творчество, навыки коллективной деятельности.	
	32	Лепка «Вот ежик – ни головы, ни ножек»	Моделирование образа ежика: дополнение формы «туловища» ежика, вылепленной воспитателем, иголками из спичек. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	
Скоро лето	Май 33	Рисование «Птички»	Получение образа птички с помощью отпечатков ладошек. Создание у детей эмоционального отклика на необычный способ создания изображения.	Выставка детских работ, коллективных композиций.
	34	Лепка «Салют!»	Коллективная композиция. Сочетание приемов лепки: раскатывание жгутика, шарика, их соединение, включение в общую композицию. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни.	
	35	Аппликация (на основе рисунка) «Плывут кораблики»	Коллективная композиция. Закрепление навыка наклеивания готовых форм на подготовленную основу. Развитие чувства формы.	
	36	Вид деятельности, тема ООД по выбору педагога	Закрепление навыков рисования, лепки, аппликации с использованием нетрадиционных техник и материалов.	

2.4 Организация традиционных событий и праздничных мероприятий в первой младшей группе №1.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям тради-

ционных событий, праздников и мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи и перечни возможных событий, праздников, мероприятий для данной возрастной группы.

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий приводится в Приложении.

Задачи:

1. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
2. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
3. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
4. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
5. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Перечень проводимых развлечений для воспитанников младшей группы :

Музыкальные развлечения:

Месяц	Тема развлечения
Сентябрь	Угадай на чем играю
Октябрь	В гости к игрушкам
Ноябрь	Что у осени в корзине
Декабрь	Кукольный театр «Как прыг говорил неправду»
Январь	«Музыкальные игрушки у Петрушки»
Февраль	«Сказка о глупом мышонке»
Март	«Кукла Таня заболела»
Апрель	Как у куклы именины

Спортивные праздники:

Месяц	Тема праздника
Сентябрь	«Мой веселый звонкий мяч»

Октябрь	«Осенняя прогулка»
Ноябрь	День здоровья
Декабрь	«Зимние забавы»
Январь	«В гостях у Снеговика»
Февраль	День здоровья «Мы растем здоровыми»
Март	«Спортивная полянка»
Апрель	День здоровья «Мы спортсмены»
Май	"Путешествие колобка»

Развлечения в группе «Веселая пятница»:

Месяц	Тема праздника
Сентябрь	«На нашем дворе» «Солнышко встает»
Октябрь	«Напечем пирожков» «Цветочная полянка»
Ноябрь	«Карусели» «Что растет на грядке» «Листики в садочке»
Декабрь	«В гостях у кукол» «Лошадки бегут по снегу» «Звери встречают новый год»
Январь	«Елочная песенка» «Катание на санках» «На лесной тропинке»
Февраль	«Калачи из печи» «Метели зашумели»
Март	«Мама согревает» «Вот поезд наш едет»
Апрель	«Мыши сели на порог» «Солнечные зайчики» «Плывут кораблики»
Май	«Дождик, пуще!» «Стройка»

Выставки детских работ

Месяц	Тема выставки
Октябрь	«Осенние мотивы» - выставка поделок из природного материала (рисунки, аппликации, коллажи)
Ноябрь	«Осенние фантазии» выставка рисунков на осеннюю тему
Декабрь	Благотворительная выставка-ярмарка новогодних поделок
Декабрь	Ёлочные украшения своими руками!» - выставка елочных игрушек, сделанных своими руками
Январь	
Февраль	«Подарок для папы!»- выставка работ подготовленных ребенком и воспитателем в канун дня Защитника отечества
Март	«Мамочку свою люблю, ей цветочек я дарю»- подготовка и приготовление подарков для мамочек, бабушек, сестричек
Апрель	Групповая выставка весенних поделок из подручных материалов
Май	День Победы» - выставка рисунков, поделок, открыток

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей (согласно СанПиН п.11.4 – 11.13).

Режим дня в течение учебного года

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.00
---	-----------

Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к ООД	8.30-9.00
ООД (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.15-15.10
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.10-15.40
Полдник	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.15-18.00

Режим дня в летний период

Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на участке)	7.30-7.50
Подготовка к завтраку	7.50-8.05
Завтрак	8.05-8.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.35-9.15
Организованная познавательная деятельность на прогулке	9.15-9.45
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.45-11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.10-11.30
Обед	11.30-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.30
Постепенный подъём, игры, подготовка к полднику	15.30-16.00

Полдник	16.00-16.20
Игры, подготовка к прогулке	16.20-16.40
Прогулка, индивидуальная работа на прогулке, уход детей домой.	16.40-18.00

3.2. Структура образовательного года.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Учебный год: с 1 сентября 2015 года по 31 мая 2016 года.

Каникулярный период: с 21 декабря по 31 декабря 2015 года.

Летний оздоровительный период: с 01 июня 2016 года по 31 августа 2016года.

Продолжительность учебной недели: пять дней (понедельник – пятница).

Режим работы группы: 7.30– 18.00.

Сроки проведения мониторинга качества образования: с 16.10.15 по 27.10.15 и с 18.04.16 по 31.04.16.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.).

Вариативная часть Программы выстроена в соответствии с региональной программой «Крымский венок» под ред. Л.Г.Мухомориной, М.А.Араджиони, А.О. Горькой и др. (изд. «Крымучпедгиз», 2008г.).

Программа дополнительного образования составлена на основе Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой (изд. «Цветной мир», 2015 г.).

Продолжительность ООД в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» – не более 10 минут.

№ п/п	Образовательная область	Первая младшая группа № 1		
		в неделю	в месяц	в год
1	ОО «Познавательное развитие»			
	Ознакомление с окружающим	0,5	2	18

	Ознакомление с природой	0,5	2	18
	Формирование элементарных математических представлений			
	Краеведение (региональный компонент)			
	Познавательльно-исследовательская деятельность			
	ИТОГО	1	4	36
2	ОО «Речевое развитие»			
	Развитие речи	2	8	72
	Подготовка к обучению грамоте			
	ИТОГО	2	8	72
3	ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
	Рисование	1	4	36
	Лепка	1	4	36
	Аппликация			
	Музыка	2	8	72
	ИТОГО	4	16	144
4	ОО «Физическое развитие»			
	Физическое развитие в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	ИТОГО	3	12	108
	ИТОГО НОД	10	40	360

Учебная нагрузка:

Возрастная группа	Продолжительность одной ООД В соответствии с СанПин	Количество ООД В неделю	Недельная нагрузка
Первая младшая группа №1(2-3 года)	Не более 10-минут	10минут	1 час 40 мин

3.3. Расписание организованной образовательной деятельности

	Первая младшая группа №1
Понедельник	1. Музыка 9.00 2.Рисование
Вторник	1. Развитие речи 2.Физкультура

Среда	1. Ознакомление с окружающим миром /Ознакомление с природой. 2.Физкультура на улице
Четверг	1. Лепка 2. Физкультура
Пятница	1. Музыка 9.00 2.Развитие речи Развлечение «Веселая пятница»
Итого в неделю	10

3.4. Организация учебно-воспитательной среды с учетом возраста

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной и
- безопасной (согласно ФГОС ДО п.3.3.4) согласно примерной образовательной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности.

Развивающая предметно-пространственная среда

Уголки	Оснащение
Приемная	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Групповая комната, объединена со спальней	Мебель: столы , стулья Кровати Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи. Муляжи овощей и фруктов Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Природный уголок

	<p>Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: дорожки «здоровье», мячи, обручи.</p>
Музыкальный уголок	<p>– музыкальные инструменты: Барабаны Дудочка Бубны Ксилофон</p> <p>– музыкальные игрушки (снеговички, шумелки и т.д.)</p>
Уголок самостоятельной художественной деятельности	<p>– бумага разного формата и качества, разного тона – цветные карандаши, краски (гуашь, акварель), кисточки, салфетки, стаканчики для воды – пластилин, досточки для лепки, стеки – цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, клеенки – место для сменных выставок детских работ – образцы по рисованию и аппликации – альбомы для рассматривания</p>
Театральный уголок Уголок «Ряженья»	<p>– ширмы (напольная, настольная) – фланелеграф – различные виды театров:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольный («Колобок», «Рукавичка», , «Кот, лиса и петух») • Кукольный («Репка», «Колобок», «Рукавичка») • Фланелеграф («Колобок», «Красная шапочка», «Репка», «Теремок») • Сундучок ряженья • Костюм красной шапочки • Костюм волка • Костюм лисички • Тиара принцессы • Сумочки для девочек
Уголок сюжетно-ролевых игр	<p>– Дом. Семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы • Кроватка • Комплект постельных принадлежностей • Коляска • Кухня • Стол • Стульчики • Шкафчик • Наборы посуды
Уголок сенсорного развития и песочной терапии	<ul style="list-style-type: none"> • Стол • Дидактические игры • Мешочки • Собери бусы • Пуговичная мозаика • Матрешки распесные • Пирамидка стаканчиками • Пирамидка круг • Логический куб-сортер для малышей • Рамка-вкладыш «машинки» • Пирамидка из дерева малая • Шнуровки

- Формочки для песка
- Савочки для песка
- Песок для детского творчества

3.5. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

ОО	<i>Совместная образовательная деятельность педагога и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Социально-коммуникативное развитие	<p>ООД</p> <p>Наблюдение</p> <p>чтение художественной литературы</p> <p>дидактические игры</p> <p>обучение</p> <p>объяснение</p> <p>напоминание</p> <p>рассказ</p>	<p>изобразительная деятельность</p> <p>конструирование</p> <p>бытовая деятельность</p> <p>наблюдения</p> <p>чтение худ. Литературы</p> <p>праздники</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры</p>
Познавательное развитие	<p>ООД</p> <p>сюжетно-ролевая игра</p> <p>рассматривание</p> <p>наблюдение</p> <p>чтение</p> <p>конструирование</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>
Речевое развитие	<p>ООД</p> <p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игры в парах и совместные игры.</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>ООД (рисование, конструирование, лепка).</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Игры (дидактические, строительные).</p> <p>Выставки работ репродукций произведений живописи.</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>- пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>Игры (дидактические, строительные).</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p>
Физическое развитие	<p>ООД по физическому воспитанию:</p> <p>- сюжетно-игровые;</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Подражательный комплекс.</p> <p>Комплекс с предметами.</p> <p>Тематические физкультурные занятия</p>	<p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p>

3.6. Взаимодействие с семьей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада в течении учебного года в с семьей:

- адаптация детей
- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

План работы с семьями воспитанников:

1) Общие родительские собрания:

№	Тема	Срок
1	Растите детей здоровыми	сентябрь
2	Родители и педагоги – партнеры в воспитании детей	Январь

2) Групповые родительские собрания:

№	Группа	Тема
1	Первая младшая группа №1	Адаптация ребенка в детском саду.
2		Мир на кончиках пальцев (о необходимости развития мелкой моторики рук)
3		Игра основная деятельность ребенка.

3) Темы консультаций и бесед для родителей:

Сентябрь	Беседа с родителями на тему: «Как помочь ребенку легко пережить период адаптации» Оформление уголка для родителей «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению» Индивидуальные беседы с родителями на тему своевременной оплаты за детский сад.
Октябрь	Беседа с родителями на тему :»Как уберечь малыша от плохих слов»
Ноябрь	Консультация для родителей на тему :»Правильная одежда и обувь»
Декабрь	Беседа с родителями на тему: «Подготовка к новомуднему утренику»

	Консультация на тему:»Соблюдение режима дня в праздничные дни»
Январь	Консультация на тему :» Профилактика ОРВИ дома и в детском саду»
Февраль	Консультация для родителей : «Этикет для малышей»
Март	Консультация на тему :»Малыш начинает рисовать»
Апрель	Консультация на тему:» Что делать,если ребенок не убирает свои игрушки»
Май	Консультация на тему:»Колыбельные песни-удивительный дар»
Июнь	Беседа с родителями на тему :» Оздоровление детей в летний период»
Июль	Консультация на тему : «Что рисует ваш ребенок»
Август	Индивидуальные беседы с родителями на тему своевременной оплаты за детский сад

IV. Условия реализации программы

4.1. Материально-техническое оснащение.

Оборудование помещения группы, спальни и раздевалки средней группы соответствует требованиям безопасности, эстетической привлекательности, а также выполняет свою развивающую функцию. Согласно СанПиН, мебель соответствует росту и возрасту детей.

№	Помещения, участки	Оснащение
1	Групповое помещение, объединенное со спальней	Столы детские Стулья детские Детская игрушечная мебель Уголок для художественного творчества Мольберт Кроватки Коврики здоровья
2	Раздевалка	Скамейки Шкафчики для детской одежды Зеркало
3	Умывальная комната Туалет	Умывальники Стеллажи для полотенец Унитазы
4	Веранда	Стол Скамейки Игрушки Песочница

4.2 Учебно-методическое обеспечение.

Методическая литература (группа):

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 368 с.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.
4. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
5. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) / авт. Сост. Н.В. Лобозина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 303 с.
6. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (Декабрь – Февраль). Первая младшая группа (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2016. – 337 с.
7. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2015. – 144 с.
8. Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А., Горькая А.О. Крымский венок. Региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму. – 2-е издание, дополненное. – Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2008. – 52 с.

Учебно – наглядные пособия (группа):

1. Демонстрационный материал:
 - Профессии
 - Транспорт
 - Фрукты, овощи, ягоды
 - Птицы, насекомые
 - Домашние животные
 - Дикие животные
 - Мебель. Посуда. Одежда
 - Природа. Время суток.

2. Дидактические игры:

Физическое воспитание:

- «Догони мяч»
- «По тропинке»
- «Через ручеек»
- «Кто тише»
- «Перешагни через палку»
- «Поезд»
- «Самолеты»
- «Доползи до погремушки»
- «Не наступи на линию»
- «Прокати мяч»
- «Мяч в кругу»
- «Лови мяч»
- «Целься вернее»

Сенсорное воспитание

- «Курочка и цыплята»
- «Домики и флажки»
- «Огоньки ночью»
- «Листочки деревьев»
- «Апельсин»
- «Одуванчик и жук»
- «Елочки и грибочки»
- «Гуси с гусятами»

Развитие речи

- «Поручения»
- «Кто что делает?»
- «Какой?»
- «Узнай и назови овощи»
- «Что за форма?»
- «Отгадай и назови»
- «Подбери перышко»
- «Кто рассказывает?»
- «Высоко-низко»
- «Устроим кукле комнату»
- «Чудесный мешочек»
- «Мелочь»
- «Выполнение поручений»

- «Подбор предмета к картинке»
- «Кому что надо?»
- «Найди пару»

Ребенок и окружающий мир

- «Найди, что покажу»
- «Найди, что назову»
- «Угадай, что в руке?»
- «Опиши, что угадаю»
- «Хохлатка»
- «Птички»

Формирование элементарных математических представлений

- «Размещение вкладышей по форме и величине»
- «Сделаем бусы для куклы»
- «Нанизывание больших и маленьких бусин»
- «Нанизывание бусин разной формы»
- «Нравственно – трудовое воспитание»
- «Накроем стол для кукол»
- «Что хочет делать кукла Маша?»
- «Кому это нужно?»
- «Игра с солнечным зайчиком»

Художественно-эстетическое воспитание

- «Мячики»
- «Выложи орнамент»
- «Собери по цвету»
- «Угадай, на чем играю»
- «Птица и птенчики»
- «Кукла шагает и бежит»
- «Тихо-громко»
- «На чем играю?»
- «Доноги нас, Мишка»
- «Птички спят, птички летают»

1. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
3. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
4. Ветохина А.Я. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015. – 181 с.

5. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2015. – 144 с

Список используемой литературы.

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 368 с.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 160 с.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с.
- 4.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Первая младшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.
6. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
7. Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А., Горькая А.О. Крымский венок. Региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму. – 2-е издание, дополненное. – Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2008. – 52 с.
7. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2015. – 144 с.
8. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
9. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
10. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.

11. Ветохина А.Я. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015. – 181 с.

Приложения

Приложение 1

Списочный состав детей первой младшей группы №1 на 1 сентября 2015 года

№	Ф.И. ребёнка
1	Дудник Максим
2	Зимарин Святослав
3	Нартов Роман
4	Михонин Максим
5	Лысикова Настя
6	Корниенко Артем
7	Макаровский Иван
8	Свешников Марк
9	Козакевич Матвей
10	Жданов Юлиан
11	Туник Богдан
12	Моисеева Ира
13	Потапенко Аня
14	Комаричи Дима
15	Снегирев Андрей
16	Коринь Андрей
17	Сушко Лиза

18	Плотникова Арина
19	Набоков Максим
	Итого: 19 человек

Приложение 2

**План оздоровительных мероприятий
в МДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» в 2015-2016 учебном году**

<i>Срок</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Время проведения</i>
Ежедневно	ЛФК (утренняя гигиеническая гимнастика)	утро
	Дыхательная гимнастика	после сна
	Точечный массаж	после сна
	Корректирующая гимнастика	после сна
	Пальчиковая гимнастика	во время занятий
	Физкультурные минутки	во время занятий
	Физические паузы	во время занятий
	Закаливание:	во время занятий
	- босохождение	после сна
	- полоскание горла	1 половина дня
	Проветривание и кварцевание групп	ежедневно
	Полоскание зева 1% раствором поваренной соли	ежедневно
	Витаминотерапия (по показанию)	ежедневно
Сентябрь	Шиповниковый напиток	ежедневно
Октябрь	Фитотерапия: полоскание горла отваром трав	ежедневно
Ноябрь	Применение синглетно-кислородной пенки (повышение иммунитета)	ежедневно
	Ароматерапия: сухие травы	во время дневного сна
Декабрь	Общее УФО	ежедневно
	КУФ зева, носоглотки	ежедневно
Январь	Шиповниково-дрожжевой напиток	ежедневно
	Ароматерапия: сухие травы	ежедневно
Февраль	Фитотерапия: полоскание горла отваром трав	ежедневно
	Ароматерапия: сухие травы	во время дневного сна
Март	Полоскание горла настоем чеснока	ежедневно
	Оксалиновая мазь, лук, чеснок	ежедневно
Апрель	КУФ зева и носа	ежедневно
	Фитотерапия: полоскание горла отваром трав	ежедневно
Май	Шиповниково-дрожжевой напиток	ежедневно

С наступлением осенне-зимнего периода: сухая фитотерапия, витаминотерапия, ароматерапия.

Приложение 3

Выставки детских работ

Месяц	Тема выставки
Октябрь	«Осенние мотивы» - выставка поделок из природного материала (рисунки, аппликации, коллажи)
Ноябрь	«Осенние фантазии» выставка рисунков на осеннюю тему
Декабрь	Благотворительная выставка-ярмарка новогодних поделок
Декабрь Январь	Ёлочные украшения своими руками!» - выставка елочных игрушек, сделанных своими руками
Февраль	«Подарок для папы»!- выставка работ подготовленных ребенком и воспитателем в канун дня Защитника отечества
Март	«Мамочку свою люблю,ей цветочек я дарю»- подготовка и приготовление подарков для мамочек, бабушек,сетричек
Апрель	Групповая выставка весенних поделок из подручных материалов
Май	День Победы» - выставка рисунков, поделок, открыток

Приложение 4

Перспективный план работы по самообразованию воспитателя Прошиной В.В. на тему: «Мелкая моторика рук посредством тестопластики»

№	Тема занятия	Программное содержание	Оборудование
---	--------------	------------------------	--------------

п/п			
Сентябрь			
1	"Я пеку, пеку..."	Познакомить детей с техникой лепки из солёного теста. (раскатывается, мнётся, отрывается) Свойства - Мягкое, эластичное. Показать приём изготовления изделия из теста.	Тесто солёное, иллюстрации изделий, салфетки, дощечки индивидуальные.
Октябрь			
2.	Лукошко.	Продолжать знакомство с техникой тестопластики. Учить детей скатывать тесто в круглую форму. Воспитывать аккуратность	Тесто солёное, иллюстрации ягод и грибов, салфетки, дощечки индивидуальные.
3	Ватрушка.	Закрепить навык раскатывания. Показать приём изготовления колбаски из теста. Придавать форму.	Тесто солёное, иллюстрации изделий хлебобулочных калачи - ватрушки., салфетки, дощечки индивидуальные
Ноябрь			
4	Калачи для бабушки.	Совершенствовать умения и навыки в изготовлении простых элементов из солёного теста. Поощрять разные способы соединения деталей.	Тесто солёное, иллюстрации изделий хлебобулочных калачи , салфетки, дощечки индивидуальные
5	Таба -нан (лепёшка)	Совершенствовать умения и навыки в изготовлении простых элементов из солёного теста. Научить сплющивать детали. Воспитывать аккуратность	Тесто солёное, иллюстрации изделий хлебобулочных Лепешки, салфетки, дощечки индивидуальные
Декабрь			
6	Украшим тарелочку.	Познакомить детей с техникой украшения изделия. Закрепить навыки раскатывания и сплющивания теста. Развивать чувство композиции.	Тесто солёное, пуговицы, трубочки для сока, салфетки, дощечки индивидуальные
7	Снежинка	Познакомить детей с изготовлением поделки на основе картона. Закрепить навыки раскатывания колбаски, учить составлять целое из частей.	Картон синего цвета, Тесто солёное салфетки, дощечки индивидуальные
Январь			
8	Рождественские украшения.	Познакомить детей с изготовлением поделки к празднику, научить детей украшать предмет, используя цветное тесто, развивать цветовосприятие.	Тесто солёное, цветное - зелёное, красное, желтое. Салфетки, дощечки индивидуальные
9	Медальоны	Познакомить детей с изготовлением медальона. Показать несколько приёмов украшения	Тесто солёное, цветное - зелёное, красное, желтое. Салфетки, дощечки

		ния изделия - оттиском, цветными элементами. Воспитывать аккуратность	ки индивидуальные, трубочки для сока, пуговицы.
Февраль			
10	Пирог.	Закрепить умения украшать простые по форме предметы, нанося на всю поверхность предмета. Развивать чувство композиции.	Тесто солёное, цветное Салфетки, дощечки индивидуальные,
11	По замыслу	Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с тестом.	Тесто солёное, цветное Салфетки, дощечки индивидуальные, печатки- пробки.
Март			
12	Подарок маме.	Познакомить детей с изготовлением поделки к празднику, Закрепить умения украшать простые по форме предметы, нанося на всю поверхность предмета. Развивать чувство композиции.	Тесто солёное, цветное Салфетки, дощечки индивидуальные трубочки для сока, пуговицы, ленточки.
13	Ароматные ленточки.(пара)	Познакомить детей с изготовлением поделки. Закрепить умения украшать простые по форме предметы деталями, учиться работать парами.	Тесто солёное, цветное Салфетки, дощечки индивидуальные трубочки для сока, пуговицы, ленточки.
Апрель			
14	Гусеница.	Познакомить детей с изготовлением предмета . Закрепить умения украшать простые по форме предметы деталями, воспитывать аккуратность.	Иллюстрация гусеницы в природе, Тесто солёное, цветное Салфетки, дощечки индивидуальные .
15	Расцвели в саду цветочки.(коллективная)	Познакомить детей с изготовлением цветка из теста. Закрепить умения украшать простые по форме предметы деталями, воспитывать аккуратность.	Иллюстрация цветочной поляны. Тесто солёное, цветное. Салфетки, дощечки индивидуальные, формочки для теста - цветок.
Май			
16	«Красивая тарелочка»	Познакомить детей с изготовлением тарелочки из теста. Совершенствовать умения украшать простые по форме предметы деталями, воспитывать аккуратность.	Иллюстрация, наглядное пособие.. Тесто солёное, цветное- коричневое и зеленое.. Салфетки, дощечки индивидуальные, формочки для теста - цветок.
17	По замыслу.	Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с тестом.	Тесто солёное, цветное Салфетки, дощечки индивидуальные, печатки- пробки, зубочистки.

Приложение 5

**Перспективный план работы по самообразованию воспитателя
Волodarской Н.А. на тему: «Сенсорное развитие детей третьего года жизни»**

Формы самообразования	Сроки
<p>1.Изучение литературы по заданной теме.</p> <p>2.Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития детей.</p> <p>3.Диагностика сенсорного опыта детей.</p> <p>4.Консультации для родителей «Подбор игрушек для детей 3-года жизни,их значение в сенсорном воспитании»</p> <p>5. Д/И Выбор однородных предметов по цвету, из 4-х предложенных.</p> <p>Цель: учить детей выбирать предметы двух заданных цветов из 4-х возможных, закреплять умение группировать предметы по цвету, ознакомить с последовательностью размещения цвета в спектре.</p> <p>6. Д/И «Веселые матрешки»</p> <p>Цель: учить сравнивать предметы, способствовать</p>	Сентябрь
<p>1.Привлечь родителей к изготовлению поделок для развития мелкой моторики рук.</p> <p>2.Разместить в уголок для родителей методические рекомендации на тему: »Для чего нужны сенсорные пособия»</p> <p>3.Предложить малышам действие с предметами на размещение вкладышей, различающихся по величине и по форме в соответствующих отверстиях.</p> <p>Цель: учить сравнивать объекты с учетом двух свойств –величины и формы.</p> <p>4.»Пирамидки»-формировать устойчивость образ-величины независимо от положения в пространстве.</p>	Октябрь
<p>1.Изготовление наглядно-методических пособий для игр детей с прищепками. Предложить малышам выложить предметы из прищепок по образцу.(солнышко,елочка).</p> <p>2. Продуктивная деятельность : рисование красками на тему «Листочки деревьев». Продолжать обучать детей самостоятельно выбирать цвет из 4-х предложенных, совершенствовать умения наносить мазки путем промакивания.</p> <p>3.Д/И «Не ошибись, Петрушка»</p> <p>Цель: Учить ребят целенаправленно обследовать форму.</p> <p>4. Изучение периодической печати.</p>	Ноябрь
<p>1.Предложить детям геометрическую мозаику и карточки-образцы по которым можно сделать соответствующий рисунок, учить детей правильно подбирать мозаику и рисунок.</p> <p>2. Д/И «Сделаем кукле бусы»</p> <p>Цель: учить нанизывать бусы на нитку ,закреплять умение группировать предметы по цвету.</p> <p>3.»Шумящие коробочки»</p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие ,учить составлять пары одинаковых шумов.</p>	декабрь
<p>1.Внести в группу мозаику. Выкладывание из мозаики на тему :»Курочка и цыплятки»</p> <p>Цель: фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком родных предметов и можно использовать их обозначения.</p>	Январь
<p>2.Рисование красками «Огоньки на елке». Способствовать(цвету) дальней-</p>	

<p>шему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов ,обучать технике нанесения мозаики способом промакивания акцентируя прикладывание и отрыва кисти.</p> <p>3. Внести в группу разноцветные ленточки (серпантин) и развивать мелкую моторику рук, закрепляя знания о цвете.</p> <p>4.»Разберем и соберем»- игры с пирамидкой –увлечь детей содержанием и совместным решением задачи. Показать как можно играть вместе с пирамидкой.</p>	
<p>1.Д/И «Нанизывание больших и маленьких бус»</p> <p>Цель: Учить детей чередовать предметы по величине .</p> <p>2.Предложить малышам блоки Дьеныша и елочки. Выкладывание «Демика-Елочки». Фиксировать внимание детей на том, что форма может быть использована для изображения разных предметов (домик), учить передавать предметы по признакам.</p> <p>3.Игры с прищепками.</p> <p>4. «Фрукты»</p> <p>Цель: закрепить названия некоторых фруктов, учить выделять их характерные свойства: цвет, форму, путём зрительного и осязательного обследования; использовать в речи описательные прилагательные; учить детей находить один предмет среди других.</p>	Февраль
<p>Д/И «Лоскутки для куклы. Развивать осязание. Учить ребят составлять пары одинаковых на ощупь предметов ткани.</p> <p>2.Выкладывание из мозаики «Домики и Флажки» (попарное размещение цветковых элементов). Цвет бывает признаком разных предметов и может быть способом обозначения предметов.</p> <p>3. Изучение периодической печати и научно- методической литературы.</p> <p>4. «Нанизывание бус для мамочки» - чередовать по форме , цвету. Развивать мелкую мускулатуру руки.</p> <p>5. «Цветик –семицветик для мамы»</p> <p>Цель: Закрепить представление о цвете.</p>	Март
<p>1.Внести в группу семена(тыква, подсолнуха, гороха). Предложить детям Д/И « Золушка»</p> <p>Цель: учить сортировать семена .Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2.Игры с блоками Дьеныша. «Спрячь мышку» , «Найди мышке домик» . Соотносить предметы по форме и цвету.</p> <p>3.Рисование красками «Одуванчики и жуки на лугу»</p> <p>Цель: продолжать вырабатывать умение самостоятельно выбирать цвет для передачи специфики хорошо знакомых предметов. Учить набирать краску 2-х заданных цветов из 4-х предложенных.</p> <p>4.Игры с конструированием. «Сделаем столбики», «Башенки»</p> <p>Цель: устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине при собирании элементов конструктора.</p>	Апрель
<p>1.Итоговое занятие.</p> <p>2.Игры с песком « Пересыпание ложкой» и т.д.</p> <p>3. «Кто скорее соберет игрушки»- группировать предметы по разным при-</p>	Май

Конспект организованной образовательной деятельности детей в первой младшей группе на тему «Красивая тарелочка»

Цель:

Помогать осваивать прием лепки, раскатывая тесто между ладонями круговыми движениями.

Содействовать улучшению координации движений.

Задачи:

Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, чувство цвета и ритма.

Материалы: игрушка ежик, елочка, тесто цветное, палочки, красивая тарелка.

Ход ООД

Воспитатель приглашает детей в лес на прогулку.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, шагают наши ножки

Через кочку скок, через ямку прыг

Шли мы шли - вот и в лес пришли.

Воспитатель: Кто здесь прячется под елкой, за колочкою иголкой?

Дети находят ежика.

Ёжик: Фи-фи-фи, а вот и я, здравствуйте, мои друзья!

Воспитатель: Кто это? (ежик) Ёжик какой? (серый, колючий) Покажите, какой он.

Пальчиковая игра «Ежик»

Вот какой колючий еж, на клубочек он похож.

(вращение кулачками)

А у ежика иголки очень колкие.

(сжимание – разжимание кулачков)

Ёжик: Я по лесу гулял, яблоки искал, чтобы накормить своих ребят, маленьких ежат. Но яблок так и не нашел. Что же делать? Как мне быть? Чем мне деток покормить?

Воспитатель: Не волнуйся ёжик, твои детки не останутся голодными. Мы тебе поможем. Дети, хотите помочь ежику? У нас есть тесто. Какого оно цвета? (красное). Из него можно слепить яблоки. Показывает детям яблоко.

Яблоко какое? (желтое, круглое) Покажите, как мы будем лепить яблоко.

(Показ приема лепки – ладошками, круговыми движениями.)

После того, как дети слепили яблоко, воспитатель предлагает взять палочку, вставить ее в яблоко.

- Молодцы, дети! Вот какие яблоки у нас получились. Положим их на тарелку и отдадим ежику. Теперь ежик сможет накормить своих ежат.

Ежик благодарит детей и предлагает им поиграть.

Физкультурная разминка

Яблони в печали ветками качали.

(качать руками влево-вправо над головой)

«Наши яблочки, как мед,

А никто их не берет».

Тут одно висеть устало,

На зеленый луг упало.

(присесть на корточки)

Покатилось по дорожке

(вращательные движения руками перед грудью)

Прямо Машеньке под ножки.

Маша яблочко нашла,

(соединить подушечки пальцев правой и левой рук, чтобы получился «шарик»)

Маша красное взяла.

Покрутила, повертела

(качание «шарика-яблочка» вперед-назад перед собой)

И... съела!

Ежик благодарит детей за помощь, прощается и уходит.

Приложение 7

Конспект ООД по сенсорному развитию «Фрукты»

Развитие речи

Цель: Развитие у детей сенсорных эталонов через ознакомление с природным окружением.

Задачи: закрепить названия некоторых фруктов, учить выделять их характерные свойства: цвет, форму, путём зрительного и осязательного обследования; использовать в речи описательные прилагательные; учить детей находить один предмет среди других.

Оборудование: Настоящий апельсин разрезанный по полам для определения фрукта на запах(в «чудесном рюкзаке»), муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин); для определения предметов на ощупь пособия « волшебная коробочка » (с от-

верстиями с обеих сторон для рук); по 4 карточки на каждого ребёнка с изображением фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон); игрушка «Заяц», чудесный рюкзачок тарелочка под муляжи.

Словарная работа: познакомить детей со словом: фрукты, апельсин.

Ход ООД:

Дети сидят на стульчиках в полукруге.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришел зайчик, он принёс нам чудесный рюкзачок. Показ зайчика детям. Посмотрите, какой зайчик? (длинные уши, короткий хвост). Правильно.

Зайка вам кое-что принёс, вот здесь в рюкзачке, но он вам не покажу, пусть ребята сами догадаются.

Воспитатель: Ну, раз не покажешь, дай хоть понюхать.

(В «рюкзачке» лежит разрезанный апельсин и муляжи фруктов)

Дети должны почувствовать запах апельсина.

Предложить детям рассмотреть содержимое рюкзачка. Достать апельсин, попросить детей описать его, круглый, большой, шероховатый, (с пупырышками), твёрдый, холодный. Так дети должны описать каждый фрукт

Что это? Какого цвета?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Давайте мы с вами и с зайчиком поиграем в интересную игру.

Предложить детям пройти за столы.

Игра «Найди такой же»

Воспитатель: Посмотрите, что я положила в тарелочку? Как назвать одним словом? Это фрукты. Возле каждого ребёнка уже лежит на столе по 4 карточки с фруктами. Сейчас я буду показывать вам какой-нибудь фрукт, а вы должны найти карточку с такой же картинкой у себя.

Какой фрукт я не назвала и не показала, а на карточках он у вас есть? Молодцы, с этим заданием справились.

Игра «Волшебная коробочка»

Воспитатель: Теперь проверим, сможете ли вы узнать фрукты, не глядя на них. Я принесла «волшебную коробочку», сложим все фрукты в него. Вы будете по оче-

реди подходить, засовывать руки в коробку, ощупывая, называть фрукт, который возьмёте, не доставая его наружу. Дети по очереди подходят к столу, засовывают руки в коробку и называют фрукт, который нащупали руками, затем вынимают его.

Воспитатель: От имени зайца. Дети правильно Арина назвала фрукты? Дети отвечают.

Заяц хвалит детей и прощается

Приложение 8

Дидактические игры для первой младшей группы

Сенсорика

Д/И «Цветочная полянка»

Д/И «Бусы из соленого теста»

Д/И «Разложи яички в свои домики»

Ознакомление с окружающим миром

Д/И «На нашем участке»

Д/И «Кто за елкой»

Д/И «Что растет на огороде»

Развитие речи

Д/И «Лошадка»

Д/И «Зайчик и белка»

Д/И «Лисичка пляши»

Д/И «Коровка дай молочка»

Формирование элементарных математических представлений

Д/И «Овощной магазин»

Д/И «Строим дом»

Д/И «Большие и маленькие мячики»

Изобразительная деятельность

Д/И «Намотаем клубок ниток и подберем клубки по цвету»

Д/И «Пошел дождик»

Д/И «Украсим ковер для бабушки»

Д/И «Нарядное деревце»

Д/И «Укрась варежки»

Конструирование

Построим дом для мишки и зайчика

Лесенка для белочки

Музыкальное воспитание

Д/И «Гром и дождик»
Д/И «Кто в домике»
«Солнышко и дождик»
«Идем-бежим»