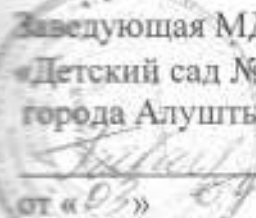


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты

«Принято»  
педагогическим советом МДОУ  
«Детский сад №11 «Ромашка»  
города Алушты  
протокол № 1  
от «03» 09 2015г.

«Утверждаю»  
Заведующая МДОУ  
«Детский сад №11 «Ромашка»  
города Алушты  
  
Габеева М.Д.  
от «03» 09 2015г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Средняя группа №1

(дети 4-5 лет)

*Срок реализации программы 1 год.*

Составитель: Урсыева Наталья Александровна

Квалификация: воспитатель

Педагогический стаж: 10 лет.

Составитель: Карымова Валентина Васильевна

Квалификация: воспитатель

Педагогический стаж: 35 лет.

# СОДЕРЖАНИЕ

## I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка..... 4
- 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 4 – 5 лет..... 5
- 1.3. Цели реализации Рабочей программы..... 6
- 1.4. Задачи реализации Рабочей программы..... 7
- 1.5. Основные принципы Рабочей программы..... 8
- 1.6. Базисные характеристики личности ребенка к окончанию средней группы.....9

## II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям... 11
- 2.2. Комплексно-тематическое планирование.....27
- 2.3. Комплексно-тематическое планирование по Образовательной программе дополнительного образования «Цветные ладошки» .....38
- 2.4. Организация традиционных событий и праздничных мероприятий..42

## III. Организационный раздел

- 3.1. Структура образовательного года.....44
- 3.2. Режим дня.....45
- 3.3. Расписание организованной образовательной деятельности.....47
- 3.4. Организация учебно-воспитательной среды ..... 48
- 3.5. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....51
- 3.6. Взаимодействие с семьей.....54

## IV. Условия реализации Рабочей программы

- 4.1. Материально-техническое оснащение.....58
- 4.2. Учебно-методическое обеспечение.....58

Список используемой литературы .....59

Приложения

<i>Приложение 1.</i> Списочный состав детей средней группы №1.....	63
<i>Приложение 2.</i> План оздоровительных мероприятий на год.....	64
<i>Приложение 3.</i> Выставки детских работ.....	65
<i>Приложение 4.</i> Примерный список детской литературы.....	66
<i>Приложение 5.</i> План работы по самообразованию воспитателя средней группы №1 Урясьевой Натальи Александровны по теме «Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада» .....	67
<i>Приложение 6.</i> План по самообразованию воспитателя средней группы №1 Кирьяковой Валентины Васильевны на тему «Патриотическое воспитание детей среднего возраста» .....	72
<i>Приложение 7.</i> Конспект занятия по развитию речи в средней группе «Путешествие в сказку» .....	75
<i>Приложение 8.</i> Занятие в средней группе по гендерному воспитанию «Мальчики и девочки» .....	80
<i>Приложение 9.</i> Дидактические игры.....	82

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка.**

### **Нормативно-правовая база.**

Рабочая программа разработана воспитателями средней группы МДОУ «Детский сад №11 «Ромашка» в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДООУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым

Рабочая программа соответствует содержанию Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты.

Рабочая программа рассчитана на детей средней группы.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Возраст детей – 4-5 лет.

Количество детей в группе – 20 человек.

Воспитатели средней группы № 1 МДОУ «Детский сад №11 «Ромашка» города Алушты углубленно работают по таким темам:

Урясьева Наталья Александровна – «Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада» и Кирьякова Валентина Васильевна – «Патриотическое воспитание детей среднего возраста (Малая Родина)».

## **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 4 - 5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста дети могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Группа состоит из 8 девочек и 12 мальчиков.

В работе с педагогом – психологом по адаптации в новом коллективе нуждается Надя Рева.

В дополнительной индивидуальной работе с воспитателями по развитию речи нуждаются Никита Калашник, Артем Костенко, Влад Ощипко. В дополнительной работе с воспитателями по развитию внимания нуждаются Максим Куверкин, Слава Лазуков, Никита Калашник; по развитию двигательной активности – Алиса Угольская, Аня Позднякевич, Никита Калашник.

### **1.3. Цели реализации Рабочей программы.**

Цели Рабочей программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ведущие цели Рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. А также: воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом

обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Особое внимание в Рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Дополнительные цели по темам углубленной работы воспитателей: формирование у детей патриотического отношения и чувства к своей семье, поселку, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края; воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей. Развитие стремления воспитать у дошкольников уважение к родителям, их культуре. Подготовка ребенка к сознательной жизни в обществе в духе взаимопонимания, мира.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

#### **1.4. Задачи реализации Рабочей программы.**

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи, разработанные на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения:
  - к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;

- к природе родного края;
- к языку, истории и культурному наследию своего народа;
- побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии;
- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам;
- воспитание уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей, чувства собственного достоинства и толерантности;
- ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму — в том числе с семейными и религиозными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;
- обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;
- формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур;
- воспитание детей с учётом гендерных особенностей;
- формирование патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою Родину;
- воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где они родились;
- воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям;
- формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
- воспитание у дошкольников чувства уважения, заботы к защитникам Отечества.

### **1.5. Основные принципы Рабочей программы.**

При разработке содержания разделов Рабочей программы были использованы следующие концептуальные принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям Возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (Позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;



- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове;
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);
- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

### **1.6. Базисные характеристики личности ребенка к окончанию средней группы.**

Рабочая программа определяет следующие характеристики личности ребенка к окончанию средней группы:

- ребенок соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);
- владеет активной речью, включенной в общение; обращается с вопросами и просьбами; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми и взрослыми;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, имеет представление о географическом разнообразии, многонациональности своей страны;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни;
- имеет первичные представления о Крыме, Партените, знает название улицы и некоторые их достопримечательности;
- понимает, что в Крыму всегда проживали и живет много разных людей;
- имеет первичные представления о культуре русского народа и народов Крыма.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.

ОО	Задачи ОО	Содержание образовательной деятельности/региональный компонент	Формы работы	Результаты образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Становление самостоятельности и целенаправленности</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмпатии</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей в коллективе</p> <p>Формирование позитивных</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения хорошим действиям.</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.</p> <p>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p><i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i></p> <p><i>Образ Я.</i> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления детей об их правах (дома и в детском саду).</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления.</p>	<p>– ООД</p> <p>- наблюдения</p> <p>- экскурсии</p> <p>- пешеходные переходы</p> <p>- посещение местных достопримечательностей</p> <p>- индивидуальная работа</p> <p>- работа подгруппами</p> <p>- организация досуга</p> <p>- художественная деятельность</p> <p>- чтение</p> <p>- беседы</p> <p>- сюжетно-ролевые игры</p> <p>- трудовая деятельность</p> <p>- проблемные ситуации</p>	<p>Способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил</p> <p>Проявляет потребность в общении со сверстниками</p> <p>Чувствует отношение к себе сверстников</p> <p>Проявляет уважительное отношение к сверстникам</p> <p>Знает о достопримечательностях родного поселка</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте</p> <p>Знает элементарные правила безопасного</p>

<p>установок к различным видам труда и творчества</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Помочь осознать свое <i>я</i>, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность</p>	<p><i>Семья.</i> Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</p> <p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка.</p> <p><i>Детский сад.</i> Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.</p> <p>Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада.</p> <p>Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива.</p> <p>Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.</p> <p><i>Родная страна.</i> Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</i></p> <p><i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно</p>		<p>дорожного движения</p> <p>Выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в природе</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям</p> <p>Доводит начатое дело до конца</p> <p>Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности</p> <p>Владеет знаниями о разных профессиях,</p>
--	--	--	---

		<p>складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.</p> <p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.</p> <p><i>Общественно-полезный труд.</i></p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p><i>Труд в природе.</i> Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными.</p> <p>В зимний, весенний и осенний периоды привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое оборудование.</p> <p>Уважение к труду взрослых.</p> <p>Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p style="text-align: center;"><i>Формирование основ безопасности</i></p> <p><i>Безопасное поведение в природе.</i></p> <p>Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.</p> <p>Формировать элементарные представления о способах и правилах поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</p> <p>Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p><i>Безопасность на дорогах.</i> Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями</p>	<p>опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)</p> <p>Уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта</p> <p>Знают и рассказывают о семейных праздниках</p> <p>Знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов</p>
--	--	---	---

		<p>«улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения.</p> <p>Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i> Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами.</p> <p>Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.</p> <p>Знакомить с правилами езды на велосипеде.</p> <p>Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p> <p>Знать название поселка (Партенит), близлежащих городов (Алушта, Ялта), знать название детского сада и своей группы.</p> <p>Рассказывать о достопримечательностях нашего поселка (парк Айвазовское, Медведь-гора, Черное море).</p> <p>Знакомить с правилами безопасной жизнедеятельности связанными с особенностями нашей местности.</p>		
--	--	--	--	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее</p>	<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира.</i></p> <p>Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Сравнить, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</p> <p><i>Сенсорное развитие.</i> Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь.</p> <p><i>Проектная деятельность.</i> Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.</p> <p><i>Дидактические игры.</i> Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД</li> <li>- наблюдения</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- игры – эксперименты</li> <li>- показ</li> <li>- объяснение</li> <li>- обучающие игры</li> <li>- чтение</li> <li>- беседы</li> <li>- рассматривание</li> <li>- рассказ</li> <li>- конструирование</li> </ul>	<p>Различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины</p> <p>Использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)</p> <p>Подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)</p> <p>Использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств</p> <p>Пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла</p> <p>Владеет элементарными навыками сравнения групп</p>
--------------------------------	---	---	---	---

<p>природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Обогащать представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения</p> <p>Приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности</p> <p>Воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам</p>	<p>слуховые, вкусовые ощущения детей. Развивать наблюдательность и внимание.</p> <p>Помогать детям осваивать простые настольно-печатные игры.</p> <p><i>Приобщение к социокультурным ценностям</i></p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.</p> <p>Продолжать знакомить с различными профессиями; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p><i>Количество и счет.</i> Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов. Проводить разнообразные действия с множествами.</p> <p>Учить считать до 5. Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.</p> <p>Формировать представления о порядковом счете, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.</p> <p>Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.</p> <p>На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов.</p> <p><i>Величина.</i> Совершенствовать умение</p>	<p>предметов, навыками счета в пределах 5</p> <p>Выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения</p> <p>Владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве</p> <p>Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года</p> <p>Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках</p> <p>Имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения</p> <p>Способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой</p>
--	--	---



		<p>сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу и называть их соответственно. Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами; располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.</p> <p><i>Форма.</i> Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Познакомить детей с прямоугольником. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать умения определять пространственные направления; двигаться в заданном направлении; обозначать словами предметов по отношению к себе.</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p>Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы, птицами. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения.</p> <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых.</p> <p>Продолжать знакомить с фруктами, овощами и ягодами, с грибами.</p> <p>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев. Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей,</p>	<p>природы.</p> <p>Позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада)</p> <p>Проявляют интерес к информации природоведческого характера</p> <p>Стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.)</p> <p>Внимательно и бережно относятся к природным объектам.</p> <p>Проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной поселок</p>
--	--	---	--

		<p>животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.</p> <p>Дать детям понятие географического положения Крыма, его природных зон (степная, предгорье, горы, южный берег), что влияет на климат полуострова.</p> <p>Знакомить с разнообразием водной среды: моря, реки, водохранилища, подземные воды, водопады, озера.</p> <p>Знакомить с особенностями сезонных изменений в природе Крыма, растительного и животного мира.</p> <p>Особое внимание уделить флоре и фауне морей.</p>		
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры</p> <p>Обогащение активного словаря</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> <p>Развитие речевого творчества</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи</p> <p>Развитие фонематического слуха</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской</p>	<p><i>Развитие речи</i></p> <p><i>Развивающая речевая среда.</i> Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками.</p> <p><i>Формирование словаря.</i> Пополнять и активизировать словарь детей. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета употреблять слова-антонимы, существительные с обобщающим значением.</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i> Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>- чтение</p> <p>- ООД</p> <p>- словесные игры</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- заучивание наизусть</p> <p>- игры - драматизации</p> <p>- беседа</p> <p>- пересказ</p> <p>- инсценировки</p> <p>- дыхательная гимнастика</p> <p>- разнообразные речевые</p>	<p>Использует речь для инициирования общения, регуляции поведения</p> <p>Активно пользуется речью в игровом взаимодействии и со сверстниками</p> <p>Понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния</p> <p>Использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения,</p>

<p>литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения</p>	<p><i>Грамматический строй речи.</i> Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных; правильно употреблять форму множественного числа.</p> <p>Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p><i>Связная речь.</i> Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине</p> <p>Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> <p><i>Художественная литература</i> Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки. Помогать правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p> <p>Знакомить со сказками людей, живущих в Крыму. Знакомить с мифами, легендами, былинами Крыма. Знакомить с некоторыми произведениями современных писателей и поэтов Крыма.</p>	<p>игры</p> <p>- игры с речевым сопровождением</p> <p>- отгадывание загадок</p>	<p>элементарные способы словообразования</p> <p>Владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)</p> <p>Способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога</p> <p>Пользуется разнообразным и формулами речевого этикета</p> <p>Способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов</p> <p>Способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить</p> <p>Проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров</p>
---	--	---	---

				<p>Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций детских книг</p> <p>Различает основные звуки речи</p> <p>Проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения</p> <p>Могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</p>	<p><i>Приобщение к искусству</i></p> <p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура, здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет,</p>	<p>- ООД</p> <p>- рассматривание репродукций картин</p> <p>- музыкальные занятия</p>	<p>Различает виды декоративно-прикладного искусства</p> <p>Различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура),</p>

<p>Становление эстетического отношения к окружающему миру</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p> <p>Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей</p> <p>Знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму</p> <p>Поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей</p> <p>Приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.</p>	<p>форма, величина, ритм, движение, жест, звук).</p> <p>Формировать представления о том, что дома, в которых они живут — это архитектурные сооружения.</p> <p>Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p> <p>Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p style="text-align: center;"><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</p> <p><i>Рисование.</i> Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Располагать изображения на всем листе. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок. Учить детей проводить линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.</p> <p><i>Декоративное рисование.</i> Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Познакомить детей с городецкими изделиями.</p> <p><i>Лепка.</i> Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из</p>	<p>- утренники</p> <p>-</p> <p>музыкальные праздники</p> <p>- игры-драматизации</p> <p>-</p> <p>дидактические игры</p> <p>-</p> <p>тематические занятия</p> <p>- пальчиковые гимнастики</p> <p>-</p> <p>конструирование</p> <p>- игра на музыкальных инструментах</p> <p>- выставки работ</p> <p>- рассматривание эстетически-привлекательных объектов природы и быта</p> <p>-</p> <p>самостоятельная художественная деятельность</p>	<p>отвечает на вопросы педагога по содержанию</p> <p>Понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».</p> <p>Внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.</p> <p>Проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;</p> <p>Проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.</p> <p>Проявляет интерес и бережно относится к результатам детского — изобразительного творчества</p> <p>Передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы</p> <p>Лепит</p>
--	---	---	---

		<p>глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей. Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки.</p> <p><i>Аппликация.</i> Воспитывать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная из полосок разной длины, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Учить детей разрезать формы на 2 или 4 части. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.</p> <p style="text-align: center;"><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); и использовать их. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>	<p>предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы</p> <p>Использует традиционные техники рисования кистью, карандашом</p> <p>Использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации</p> <p>Различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)</p> <p>Выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро) Узнаёт песни по мелодии</p> <p>Может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение</p> <p>Способен выполнять</p>
--	--	---	---

		<p style="text-align: center;"><i>Музыкально-художественная деятельность</i></p> <p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p><i>Слушание.</i> Формировать навыки культуры слушания музыки. Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте.</p> <p><i>Пение.</i> Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него.</p> <p>Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Совершенствовать танцевальные движения.</p> <p>Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> <p>Знакомить с творчеством народов, проживающих в Крыму.</p> <p>Знакомить с элементами народных танцев Крыма.</p> <p>Знакомить с народной игрушкой некоторых национальностей в</p>	<p>танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами)</p> <p>Инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли</p> <p>Самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе</p> <p>В лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала</p> <p>Знают названия народных игрушек, их назначение</p> <p>Проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее</p> <p>Выполняют простые</p>
--	--	---	--

		Крым.		характерные движения народных танцев.
Физическое развитие	<p>Формирование представлений о значении разных органов для жизнедеятельности человека</p> <p>Формирование представлений о необходимости физических упражнений, закаливании</p> <p>Формирование двигательных умений и навыков</p> <p>Развитие физических качеств</p> <p>Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями</p> <p>Разносторонне, гармоничное развитие ребенка</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на площадке</p>	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p> <p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов и их значении. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> <p><i>Физическая культура</i></p> <p>Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Упражнять в ходьбе, беге, прыжках.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук.</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p><i>Подвижные игры.</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p>	<p>- ЛФК</p> <p>- дыхательная гимнастика</p> <p>- ООД</p> <p>- физкультурные минутки</p> <p>- закаливание</p> <p>- подвижные игры</p> <p>- прогулки</p> <p>- пешие переходы</p> <p>- экскурсии</p> <p>- беседы</p> <p>- физкультурные досуги</p> <p>- соревнования</p>	<p>Легко и быстро засыпает, с аппетитом ест</p> <p>Проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом</p> <p>Имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья</p> <p>Знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой</p> <p>Имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище</p> <p>Знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение</p> <p>Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы</p>



		<p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.</p> <p>Знакомить с подвижными играми народов Крыма.</p>	<p>Уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами</p> <p>В прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге</p> <p>Ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его</p> <p>Бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку</p> <p>Активен, с интересом участвует в подвижных играх</p> <p>Инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях</p> <p>Умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр</p>
--	--	--	--

## Игровая деятельность

Задачи	Содержание образовательной деятельности	Региональный компонент	Результаты образовательной деятельности
<p>Формирование игровых умений</p> <p>Развитие интереса к различным видам игр</p> <p>Всестороннее воспитание и развитие детей</p> <p>Развитие самостоятельности, инициативы, творчества</p> <p>Формирование доброжелательного отношения к сверстникам</p> <p>Формирование умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации</p> <p>Развивать инициативу, организаторские способности</p> <p>Формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками.</p>	<p><i>Сюжетно-ролевые игры.</i></p> <p>Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры, делать необходимые постройки.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.</p> <p><i>Подвижные игры.</i> Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх.</p> <p><i>Театрализованные игры.</i></p> <p>Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре. Проводить этюды для развития необходимых психических качеств, исполнительских навыков и ощущений. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям.</p> <p><i>Дидактические игры.</i> Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей.</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения. Развивать наблюдательность и внимание, стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>	<p><i>Подвижные игры народов Крыма:</i></p> <p>- <i>крымскотатарские</i></p> <p>«Достань камешки»</p> <p>«Мяч в яме»</p> <p>«Мермерша»</p> <p>«Топчек»</p> <p>«Арка топ»</p> <p>- <i>армянские</i></p> <p>«Семь камней»</p> <p>«Три камня»</p> <p>«Цветы и ветерки»</p> <p>«Игра в чых-чих»</p> <p>- <i>украинские</i></p> <p>«Подоланочка»</p> <p>«Котилася торба»</p> <p>- <i>русские</i></p> <p>«Гуси-лебеди»</p> <p>«Палочка выручалочка»</p> <p>«Горелки»</p> <p>«В ручеек»</p> <p>«Каравай»</p> <p>«Лапта».</p>	<p>Способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров</p> <p>Организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.</p> <p>Могут осуществить замысел будущей игры</p> <p>Принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них</p> <p>Умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.</p>

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование

образовательной деятельности с дошкольниками  
в МДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты

<b>Средняя группа</b>				
<i>Тема</i>	<i>Месяц Недели</i>	<i>Разделы Темы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
Детский сад	Сентябрь 1-2	День Знаний Работники д/с Правила поведения в д/с Дружба Безопасность жизнедеятельности	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	Выставка рисунков детского творчества
Я и моя Семья	Сентябрь 3-4	Части тела, уход за собой Имя, отчество, фамилия Здоровье Безопасность жизнедеятельности	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	Выставка детского творчества «Моя семья»  Фотовыставка «Профессии моих родителей»
Осень	Октябрь 1-4	Сезонные изменения Урожай/ Откуда хлеб пришел Профессии Поведение в природе Домашние животные и птицы Дикие животные и птицы Безопасность жизнедеятельности	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных,	Спортивное развлечение «Осенние игры»  Выставка детских поделок из природного материала «Осенний вернисаж»

		ности Здоровье	экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	
Я в мире человек	Ноябрь 1-2	Части тела Моя семья Имя, отчество, фамилия Безопасность жизнедеятельности	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Праздник «Осень»  Чаепитие «Посидим у самовара»
Мой дом, Мой город	Ноябрь 3-4	Мебель Посуда Бытовые приборы Дом, улица Безопасность жизнедеятельности Крым Алушта Партенит ПДД	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом».  Выставка детского творчества «Этот необычный мир оригами»  Экскурсия в парк Айвазовское

			Россию, Крым, Партенит	
Транспорт	Декабрь 1-2	Безопасность жизнедеятельности, ПДД Транспорт, его виды Профессии	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями(, шофер, водитель автобуса, экскаваторщик и др.).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Новогодний праздник	Декабрь 3-4	Дед Мороз Снегурочка Зимовье зверей Зимние сказки	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник  Благотворительная выставка-ярмарка новогодних поделок
Зима	Январь 1-4	Сезонные изменения Одежда Домашние животные и птицы Зимовье зверей Эксперименты Зимние виды спорта Здоровье Закаливание	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики	Тематическое развлечение «Зимушка - зима»  Выставка детского творчества «Ёлочные украшения своими руками!»
Профессии	Февраль 1-2	Профессии Безопасность жизнедеятельности Профессии членов семьи	Знакомить с профессиями (врач, продавец, полицейский, шофер, воспитатель и др.). Воспитывать желание помогать взрослому. Вызывать интерес к профессиям	Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Строители», «Моряки» и др.  Тематическое развлечение «Загадки. Профессии»

День защитника Отечества	Февраль 3-4	Военные профессии Родина/ Отечество Папа, дедушка, брат Военная техника Богатыри. Былины Крым	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник ко Дню защитника Отечества  Выставка поделок, открыток ко Дню защитника Отечества
Мамин день	Март 1-2	Мамочка любимая. Бабушка. Сестра Воспитатель	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Мамин праздник – развлечение для детей и мам, бабушек.  Выставка детского творчества «Наша дружная семья»  Тематический фольклорный праздник «Масленица»
Народная культура и традиции	Март 3-4	Игрушки дома и в детском саду Народные игрушки Игрушки народов Крыма Фольклор, потешки	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы «Ручеек», «Карусели»  Праздник народной игрушки.

Весна	Апрель 1-3	Сезонные изменения Овощи Фрукты Домашние животные и птицы Звери и птицы леса Насекомые Безопасность жизнедеятельности Экспериментирование Флора и фауна Крыма	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Тематическое развлечение «Зайкин праздник»  Выставка детского творчества «Мы по улице идем»
День Победы	Апрель 4 Май 1-2	Военные профессии Родина/ Отечество Папа, дедушка, брат Военная техника Ветераны ВОВ России, Крыма, Партенита	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы  Выставка детского творчества «День Победы» (рисунки, поделки, открытки)
Скоро Лето	Май 3-4	Сезонные изменения, Растения Животные, птицы Животные жарких стран Насекомые Безопасность жизнедеятельности Экспериментирование Здоровье Закаливание	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Тематическое развлечение «Мы – веселые ребята»  Выставка детских работ «Мир вокруг нас!»  Праздник «Лето»

Основная задача трудового воспитания – воспитание детей в духе ценностного, гуманного отношения к природе и человеку, к окружающему миру предметов и вещей; развитие осмысленного желания и умения участвовать в целесообразном преобразовании мира, понимать его.

Трудовая деятельность организуется в течение всего дня; в первой половине дня – во время режимных моментов, во второй половине дня – в виде поручений, труда в природе или ручного труда.

Выделяют следующие виды детского труда:

- самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
- хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);
- труд в природе (в уголке природы, в цветнике, в огороде на подоконнике);
- ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: подклеивание книг, доступный ремонт игрушек, пришивания пуговиц и пр.).

Формы организации трудовой деятельности детей:

- поручения (индивидуальные и совместные);
- дежурства (индивидуальные и совместные);
- коллективный труд.

Перспективное планирование трудовой деятельности детей

Виды и формы детского труда / содержание трудовой деятельности			
Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ручной труд
Сентябрь – ноябрь			
<p>– одеваться и раздеваться в определенной последовательности самостоятельно;</p> <p>– учить складывать одежду, убирать в шкафчик; ставить обувь на место;</p> <p>– учить самостоятельно поддерживать порядок в своем шкафчике;</p> <p>– учить просушивать (при необходимости) и чистить свою одежду;</p> <p>– учить завертывать рукава перед мытьем рук;</p> <p>– воспитывать привычку быстро и</p>	<p><u>Дежурство:</u></p> <p>– обучение трудовым навыкам сервировки стола;</p> <p>– обучать выполнять необходимую работу в уголке природы;</p> <p>– проводить подготовку к организованной образовательной деятельности и убирать после нее;</p> <p>– воспитывать привычку ежедневно отмечать погоду в календаре природы.</p> <p><u>В помещении:</u></p> <p>– учить убирать на место игрушки, строительный материал;</p>	<p><u>В помещении:</u></p> <p>– учить под руководством воспитателя поливать комнатные растения, протирать пыль с листьев тряпочкой;</p> <p>– учить отмерять необходимое количество корма для птиц и насыпать его в кормушки;</p> <p>– учить сеять семена для зеленого корма.</p> <p><u>На участке:</u></p> <p>– обучать под руководством воспитателя убирать сухие листья и ветки с клумбы;</p> <p>– собирать семена растений, а также</p>	<p>– обучать отбирать для ремонта книги, коробки, игрушки;</p> <p>– обучать склеивать книги;</p> <p>– обучать ремонту коробок от настольно-печатных игр;</p> <p>– обучать раскладывать материалы к занятиям;</p> <p>– обучать тонировать бумагу к занятиям.</p>



<p>правильно умываться; мыть руки после туалета; – пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать руки и лицо.</p>	<p>– учить приводить в порядок одежду кукол, расчесывать волосы куклам; – учить расставлять стулья; – учить снимать грязные полотенца, развешивать чистые; – учить расставлять или раскладывать физкультурное оборудование после занятий; – подготавливать коробки с карандашами по просьбе воспитателя.</p> <p><u>На участке:</u> – учить отбирать игрушки для игр на участке; – учить протирать стол и скамейки перед прогулкой; – учить подметать дорожки; собирать и выносить мусор.</p>	<p>ягоды для птиц; – обучать собирать природный материал; – обучать содержать песочницу в порядке, перекапывать песок и убирать мусор.</p>	
---	--	--	--

## Декабрь – февраль

<p>– продолжать обучать самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; – продолжать обучать складывать одежду, убирать в шкафчик; ставить обувь на место; – продолжать обучать самостоятельно поддерживать порядок в своем шкафчике; – продолжать просушивать (при необходимости) и чистить свою одежду; – продолжать воспитывать привычку быстро и</p>	<p><u>Дежурство:</u> – продолжать обучать накрывать на стол; – продолжать обучать выполнять необходимую работу в уголке природы (поливать цветы, протирать и опрыскивать листья цветов); – продолжать воспитывать стремление детей помогать воспитателю в подготовке к ООД; – продолжать воспитывать привычку ежедневно отмечать погоду в календаре природы.</p> <p><u>В помещении:</u></p>	<p><u>В помещении:</u> – продолжать обучать поливать комнатные растения, протирать пыль с листьев тряпочкой, опрыскивать их; – продолжать отмерять необходимое количество корма для птиц и насыпать его в кормушки; – продолжать обучать менять воду в аквариуме, чистить камушки, домик для рыбок (под руководством воспитателя); – продолжать чистить клетку попугая (под руководством</p>	<p>– продолжать обучать отбирать для ремонта книги, коробки, игрушки; – продолжать обучать склеивать книги; – продолжать обучать ремонтировать коробки от игр; – продолжать обучать раскладывать материалы к занятиям; – продолжать обучать тонировать бумагу к занятиям и раскладывать коробки с карандашами.</p>
--	---	--	--

<p>правильно умываться; мыть руки после туалета; – пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать руки и лицо; – продолжать учить пользоваться индивидуальной расческой; – обучать заправлять свою постель после сна (при помощи няни).</p>	<p>– продолжать обучать убирать на место игрушки, строительный материал; – продолжать обучать приводить в порядок одежду кукол, расчесывать волосы куклам; стирать кукольную одежду; – продолжать учить расставлять стулья; – продолжать обучать расставлять или раскладывать физкультурное и музыкальное оборудование после занятий; – продолжать приучать детей помогать няне (убирать посуду после еды, протирать пыль, менять полотенца); – продолжать оказывать посильную помощь воспитателю в подготовке к ООД.</p> <p><u>На участке:</u> – продолжать обучать отбирать игрушки для игр на участке и мыть игрушки после игр; – продолжать обучать следить за чистотой участка (протирать стол и скамейки перед прогулкой, выбрасывать мусор, следить за чистотой песочницы); – продолжать собирать природный материал; – продолжать обучать сгребать снег и относить его под деревья и кусты; – принимать участие в совместных постройках из снега.</p>	<p>воспитателя).</p> <p><u>На участке:</u> – обучать под руководством воспитателя убирать сухие листья и ветки с клумбы; – собирать семена растений, а также ягоды для птиц; – обучать собирать природный материал; – обучать содержать песочницу в порядке, перекапывать песок и убирать мусор; – продолжать поощрять желание детей заботиться о птицах на участке (насыпать корм в кормушки).</p>	
<p>Март – май</p>			

<p>– закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;</p> <p>– закреплять умение складывать одежду, убирать в шкафчик; ставить обувь на место;</p> <p>– закреплять умение поддерживать порядок в своем шкафчике;</p> <p>– закреплять умение просушивать (при необходимости) и чистить свою одежду щеткой;</p> <p>– закреплять привычку быстро и правильно умываться; мыть руки после туалета; пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать руки и лицо; пользоваться индивидуальной расческой;</p> <p>– закреплять умение заправлять свою постель после сна.</p>	<p><u>Дежурство:</u></p> <p>– закреплять умение накрывать на стол;</p> <p>– закреплять умение выполнять необходимую работу в уголке природы (поливать цветы, протирать и опрыскивать листья цветов);</p> <p>– закреплять умение детей помогать воспитателю в подготовке к ООД;</p> <p>– закреплять привычку ежедневно отмечать погоду в календаре природы.</p> <p><u>В помещении:</u></p> <p>– закреплять привычку убирать на место игрушки, строительный материал;</p> <p>– закреплять умение приводить в порядок одежду кукол, расчесывать волосы куклам; стирать кукольную одежду;</p> <p>– закреплять умение расставлять стулья;</p> <p>– закреплять умение расставлять или раскладывать физкультурное и музыкальное оборудование после занятий;</p> <p>– закреплять привычку детей помогать няне (убирать посуду после еды, протирать пыль, менять полотенца).</p> <p><u>На участке:</u></p> <p>– закреплять умение отбирать игрушки для игр на участке и мыть их после игр;</p> <p>– закреплять умение следить за чистотой</p>	<p><u>В помещении:</u></p> <p>– закреплять умение ухаживать за комнатными растениями (поливать комнатные растения, протирать пыль с листьев тряпочкой, опрыскивать их);</p> <p>– закреплять умение отмерять необходимое количество корма для птиц и насыпать его в кормушки;</p> <p>– закреплять умение менять воду в аквариуме, чистить камушки, домик для рыбок (под руководством воспитателя);</p> <p>– закреплять умение чистить клетку попугая (под руководством воспитателя);</p> <p>– закреплять умение высаживать лук в огород на подоконнике.</p> <p><u>На участке:</u></p> <p>– закреплять умение под руководством воспитателя убирать сухие листья и ветки с клумбы;</p> <p>– закреплять умение собирать и разбирать природный материал;</p> <p>– закреплять умение содержать песочницу в порядке, перекапывать песок и убирать мусор;</p> <p>– закреплять желание детей заботиться о птицах на участке (насыпать корм в кормушки);</p> <p>– закреплять умение детей высаживать луковичные цветы в цветник;</p>	<p>– закреплять умение отбирать для ремонта книги, коробки, игрушки;</p> <p>– закреплять умение склеивать книги;</p> <p>– закреплять умение ремонтировать коробки от игр;</p> <p>– закреплять умение раскладывать материалы к занятиям;</p> <p>– закреплять умение тонировать бумагу к занятиям и раскладывать коробки с карандашами.</p>
--	--	--	---

	участка (протирать стол и скамейки перед прогулкой, выбрасывать мусор, следить за чистотой песочницы); – продолжать собирать природный материал; – вместе с воспитателем отводить весеннюю талую воду под деревья делая ручейки.	– закреплять умение сеять семена цветов в лунки, поливать их.	
--	--	---	--

### Перспективное планирование по конструированию

Конструирование, отвечая интересам и потребностям детей дошкольного возраста, обладает широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического воспитания детей. В процессе конструирования у детей наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщенные представления о создаваемых объектах, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус.

Конструирование проводится под руководством педагога в самостоятельной деятельности 1 раз в неделю после дневного сна.

В МДОУ детей среднего дошкольного возраста учат конструированию из игровых строительных материалов, из бумаги, мягкого картона, природного материала. Вид материала определяет и вид конструирования:

- конструирование из строительных материалов;
- конструирование из бумаги и дополнительных материалов;
- конструирование из природного материала.

### Тематическое планирование работы по конструированию на 2015 – 2016 учебный год в средней группе №1

Месяц	Виды конструирования / тематика занятий		
	Из строительных материалов (1 нед.)	Из бумаги (2 нед.)	Из природного материала (3 нед.)
Сентябрь	«Дом высокий и низкий»	«Волшебные превращения белого листа»	«Корзинка» (из каштанов и пластилина)

	Коллективная работа «Ковер из листьев» (природный материал)		
Октябрь	«Двухэтажный дом»	«Книжечка»	«Кораблик» (из скорлупы грецкого ореха и пластилина)
	Коллективная работа «Жучки, паучки, божьи коровки» (из бросового материала)		
Ноябрь	«Машина»	«Автобус»	«Гусеница» (из каштанов и пластилина)
	Коллективная работа «Наш поселок» (из крупного строительного материала)		
Декабрь	«Мебель»	«Елочки»	«Игрушки из шишек»
	Коллективная работа «Разноцветная гирлянда» (из бумаги)		
Январь	«Теремок» (из конструктора Лего)	«Домик»	«Снеговик» (из манки)
	Коллективная работа «Волшебное королевство» (из Лего)		
Февраль	Конструирование по замыслу	«Грузовик»	«Бусы» (из ягод рябины)
	Коллективная работа «На озере» (оригами)		
Март	«Мост»	«Самолетик»	«Еж на поляне» (из пластилина, семечек, шишек)
	Коллективная работа «Вазочка для мамы» (из бутылочек из под йогурта, пластилина и пуговиц)		
Апрель	«Ракета» (из конструктора Лего)	Конструирование по замыслу	«Лисичка» (шишки)
	Коллективная работа «Веселые шумелки» (из бросового материала)		
Май	«Трамвай»	«Вагоны»	«Пчелки»
	Конструирование по замыслу		

### 2.3. Комплексно – тематическое планирование по Образовательной программе дополнительного образования «Цветные ладошки».

В соответствии с Образовательной программой дополнительного образования «Цветные ладошки» МДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты работа с детьми организуется 1 раз в неделю во второй половине дня.

Третий год обучения (Средняя группа)				
Тема недели по ООП	Месяц Недели	Вид деятельности Тема ООД	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Сентябрь 1	Рисование «Картинки для наших шкафчиков»	Определение замысла в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Самостоятельное творчество – рисование предметных картинок на заданном формате листа и оформление рамочками (возможно, с использованием аппликации).	Выставка детского творчества
	2	Аппликация «Цветочная клумба в нашем саду»	Коллективная работа. Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приема оформления цветка: надрезание, надрывание края бахромой.	
Я и моя семья	3	Рисование «Моя семья»	Рисование семейного портрета в технике, материалах по выбору детей. Продолжать знакомство с понятием «портрет»	Выставка детского творчества
	4	Лепка «Каравай для моей семьи»	Работа с соленым тестом. Закрепление раскатывания жгутиков, соединение их в причудливый узор. Знакомство с русскими народными традициями (каравай, хлеб-соль).	
	5	Аппликация «Сказочный домик»	Разрезание («на глаз») широких полосок бумаги на «кубики» (квадраты) или прямоугольники. Деление квадрата по диагонали на два треугольника. Дополнение работы декоративными элементами по воображению с использованием обрывной аппликации, мозаики из салфеток и т.п. по выбору детей.	
Осень	Октябрь 6	Рисование «Дождливый день»	Рисование на мокром листе. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего, голубого). Изображение тучи,	Выставка детских работ, коллективных композиций

			капель, града ватными палочками, кусочками поролона с изменением частоты размещения пятен.	Выставка «Осенний вернисаж»
	7	Аппликация «Листопад и звездопад»	Аппликация из природного материала (засушенных листьев, лепестков цветов, семян) на бархатной бумаге. Знакомство с явлением контраста.	
	8	Рисование «Натюрморт. Спелое яблоко»	Рисование многоцветного (спелого) яблока и половинки яблока с использованием техники печатания. Знакомство с понятием «натюрморт».	
	9	Лепка «Урожай на столе»	Создание коллективной работы. Моделирование фруктов, овощей, их частей соответствующей формы, размера, вкрапление настоящих семян (при лепке арбуза, половинки яблока и т.п.).	
Я в мире человек	Ноябрь 10	Рисование «Друг, помощник – светофор!»	Создание коллективной или индивидуальных работ. Сочетание техники «отпечатка» пробкой, пальчикового рисования «зебры». Создание сюжетной работы.	Выставка детского творчества
	11	Аппликация «Мы живем в России (Крыму)»	Создание объемной аппликации из салфеток (шариков) для «народного уголка» группы (флаги России, Крыма или создание костюмов на картонных куклах народов нашей страны). Воспитание патриотизма, дружественных отношений и единства всех народов.	
Мой дом, мой город	12	Рисование с элементами аппликации «Партенит»	Коллективная работа. Изображение знакомых улиц, домов. Использование техники «отпечатывания» с помощью осенних листьев, бросового материала (пробки, поролон и др.). Сочетание рисования красками с элементами аппликации (дома, строения, Медведь-гора и т.п.).	Фотовыставка . Выставка детского творчества
	13	Лепка «Расписной узор»	Создание узора (на картонном круге, тарелке) по мотивам гончарных крымско-татарских мастеров. Выбор цветовой гаммы в соответствии с народным промыслом. Знакомство с элементами орнамента.	
Транспорт	Декабрь 14	Рисование «Автомобили» («Автобус», «Троллейбус»)	Создание картин на тему транспорта. Использование различных техник закрашивания заданных форм в пределах контура.	Выставка детского творчества

	15	Аппликация «Самолеты» («Корабли»)	Создание аппликативных картин на тему воздушного (водного) транспорта. Освоение способа деления квадрата на прямоугольники, треугольники. Совершенствование обрывной техники.	
Новогодний праздник	16	Рисование «Морозные узоры»	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками: получение разных оттенков голубого цвета. Использование в картине элементов: точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая и прямая линии.	Выставка детского творчества
	17	Лепка «Дед Мороз принес подарки»	Лепка фигуры человека (пластилин, глина, тесто) на основе конуса (в длинной шубе). Самостоятельный выбор приемов лепки для передачи характерных особенностей. Моделирование мешка из плоской формы путем преобразования в объемную.	
Зима	Январь 18	Вид деятельности, тема ООД по выбору	Закрепление полученных навыков рисования, лепки, аппликации с использованием нетрадиционных техник и материалов.	Выставка детского творчества
	19	Аппликация/ Рисование «Арктика и Антарктика»	Создание «зимних» пейзажей с использованием различных материалов: бумага разной фактуры, вата, нитяная крошка и т.п.	
	20	Рисование/ Аппликация «Зимние сказки»	Создание образов героев зимних сказок с использованием разных техник: рисование мятой бумагой, на мокром листе и т.д. Дополнение рисунка элементами аппликации для создания объема.	
Профессии	Февраль 21	Лепка «Чайный сервиз»	Лепка из соленого теста или пластилина. Создание чайного сервиза. Декорация посуды рельефными рисунками.	Выставка детского творчества
	22	Рисование «Подводное царство»	Рисование ладошкой. Создание образов рыбок, осьминогов и других подводных обитателей с помощью пальчикового рисования.	
День защитника Отечества	23	Лепка «Веселые вертолеты»	Лепка вертолетов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представления о строении и способе передвижения вертолета.	Выставка детского творчества



	24	Рисование «Наши защитники»	Самостоятельный поиск содержания и изобразительных средств. «Использование рисования пальчиками, ладошками, отпечатками разными предметами.	
Мамин день	Март 25	Аппликация «Букет»	Создание объемной аппликации в «обрывной» технике. Обучение сочетанию бумаги разных цветов и фактур.	Выставка детского творчества
	26	Рисование/ Аппликация «Портрет»	Создание портрета мамы, бабушки, сестры. Рисование карандашами и красками. украшение «рамки» портрета элементами аппликации.	
Народная культура и традиции	27	Лепка «Матрешка»	1 этап. Лепка плоскостной матрешки из соленого теста. Украшение работы узорами из теста. Прорисовывание мелких деталей стеклой, деревянной палочкой (лицо). Использование оттиска для создания рельефного рисунка.	Выставка детского творчества
	28	Рисование «Матрешка»	2 этап. Роспись подготовленных форм красками. Создание индивидуального неповторимого образа. Развитие творческих способностей.	
Весна	Апрель 29	Рисование «Космос»	Создание работы с использованием свечи и акварели. Рисование белой свечой на белом листе (звезды, планеты, космические корабли и т.п.), «оживление» рисунка с помощью краски одного цвета: покрытие всей поверхности листа акварелью для «проявления» изображений.	Выставка детского творчества, фотовыставка
	30	Лепка/ Рисование/ Аппликация «Волшебная скорлупа»	Изготовление поделок из целой яичной скорлупы. Сочетание краски, пластилина, бумажного декора, скорлупы.	
	31	Рисование «Улитка»	Рисование восковыми мелками, солью. Познакомить с техникой сочетания акварели и восковых мелков. Учить детей рисовать восковым мелком по контуру, учить раскрашивать по частям, аккуратно работать с солью. Воспитывать у детей умение работать индивидуально.	
День Победы	32	Аппликация «День Победы»	Создание тематических открыток для ветеранов ВОВ. Самостоятельный выбор элементов открытки из предложенных,	Выставка детского творчества «9 мая»,

			использование объемных элементов.	фотовыставка
Май	Рисование «Бабочка»	33	Знакомство с техникой «монотипия». Создание образа бабочки: рисунок наносится сначала наполовину сложенного листа, а потом он отпечатывается на другую часть. Дать понять, что сколько бы отпечатков мы не делали, каждый раз это будет новый, неповторимый рисунок.	
	Лепка «Легенда о Медведь-горе»»	34	Пластилинография коллективная. Создание картины по сюжету знакомой легенды. Работа в технике «пластилинография» в пределах нарисованных контуров.	
Скоро лето	Рисование «Путаница»	35	Рисование фантазийных образов. Самостоятельный поиск оригинального содержания и изобразительных средств. «Раскрепощение» рисующей руки. Использование рисования пальчиками, ладошками, отпечатками разными предметами, кляксографии.	Выставка детского творчества
	Вид деятельности, тема ООД по выбору	36	Закрепление навыков рисования, лепки, аппликации с использованием нетрадиционных техник и материалов.	

#### 2.4. Организация традиционных событий и праздничных мероприятий в средней группе №1.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №11 «Ромашка» города Алушты предлагает следующие формы организации культурно-досуговой деятельности: развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, отдых.

Каждую пятницу планируются специально организованные развлечения «Веселая пятница» под руководством музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей.

#### План праздничных мероприятий в средней группе №1.

Месяц	Мероприятия	Ответственный
-------	-------------	---------------

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Вечер забавных игр и загадок»</li> <li>2. «На старт! Внимание! Марш!»</li> <li>3. Развлечение «Кто, кто в теремочке живет»</li> <li>4. Спортивное развлечение «Мы дружные, веселые ребята»</li> </ol>	Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Воспитатели  Воспитатели
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мой веселый звонкий мяч»</li> <li>2. «Осенние игры»</li> <li>3. Развлечение – игра «Вот какие мы ребята»</li> <li>4. Инсценировка сказки «Курочка Ряба»</li> </ol>	Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Воспитатели  Воспитатели
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мой друг – светофор»</li> <li>2. День здоровья «Игры-забавы»</li> <li>3. Экскурсия в парк Айвазовское</li> <li>4. Тематическое развлечение «До свидания, осень»</li> </ol>	Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Воспитатели Воспитатели
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кукольный театр «Как Прыг говорил неправду»</li> <li>2. «Зимние забавы»</li> <li>3. Развлечение «В гостях у сказки»</li> <li>4. Новогодний утренник</li> </ol>	Музыкальный руководитель  Инструктор по физкультуре Воспитатели Воспитатели
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зимние забавы»</li> <li>2. «Кабы не было зимы»</li> <li>3. Развлечение «Я – самый ловкий»</li> </ol>	Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Воспитатели
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сказка о глупом мышонке» (спектакль детей подготовительной группы)</li> <li>2. День здоровья «Мы растем здоровыми»</li> <li>3. Развлечение «В гостях у домовенка Кузи»</li> <li>4. Развлечение «Веселые загадки»</li> </ol>	Музыкальный руководитель  Инструктор по физкультуре Воспитатели  Воспитатели
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мы играем и поем»</li> <li>2. «Веселая физкультура»</li> <li>3. Развлечение «Широкая масленица»</li> <li>4. Спортивное развлечение «Мы растем здоровыми»</li> </ol>	Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Воспитатели Воспитатели
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зайкин праздник»</li> <li>2. День здоровья «Мы спортсмены»</li> <li>3. Спектакль «Теремок»</li> <li>4. Выразительное чтение стихотворений А.С. Пушкина</li> </ol>	Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Воспитатели Воспитатели
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лето – славная пора»</li> <li>2. «Мы растем здоровыми»</li> <li>3. «Путешествие в мир русских народных игр»</li> <li>4. Развлечение «Мы веселые ребята»</li> </ol>	Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Воспитатели  Воспитатели

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Структура образовательного года.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Учебный год: с 1 сентября 2015 года по 31 мая 2016 года.

Каникулярный период: с 21 декабря по 31 декабря 2015 года.

Летний оздоровительный период: с 01 июня 2016 года по 31 августа 2016 года.

Продолжительность учебной недели: пять дней (понедельник – пятница).

Режим работы группы: 7.30 – 18.00.

Сроки проведения мониторинга качества образования: с 16.10.15 по 27.10.15 и с 18.04.16 по 31.04.16.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.).

Вариативная часть Программы выстроена в соответствии с региональной программой «Крымский венок» под ред. Л.Г.Мухомориной, М.А.Араджиони, А.О. Горькой и др. (изд. «Крымучпедгиз», 2008г.).

Программа дополнительного образования составлена на основе Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой (изд. «Цветной мир», 2015 г.).

Продолжительность ООД в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» – не более 20 минут.

В середине ООД проводится физкультурная минутка, разминка, пальчиковая гимнастика.

Перерыв между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

№	Образовательная Область	Группа средняя №2		
		В неделю	В месяц	В год
Количество ООД				
1.	<b>ОО «Познавательное развитие»</b>			
	Ознакомление с окружающим	0,25	1	9
	Ознакомление с природой	0,5	2	18
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36

	Краеведение (региональный компонент)	0,25	1	9
	Познавательльно-исследовательская деятельность			
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
2.	<b>ОО «Речевое развитие»</b>			
	Развитие речи	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте			
	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
3.	<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
4.	<b>ОО «Физическое развитие»</b>			
	Физическое развитие в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
	<b>ИТОГО ООД</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

### Уровень учебной нагрузки в неделю:

Возрастная группа	Продолжительность одной ООД в соответствии с СанПиН	Количество ООД в неделю	Недельная нагрузка
Группа средняя №1 (4 – 5 лет)	не более 20 мин.	10	2 часа 20 минут

### 3.2. Режим дня.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей (согласно СанПиН п.11.4 – 11.13).

#### Режим дня в течение учебного года

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к ООД	8.50-9.00

ООД (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10-15.50
Полдник	15.50-16.10
Самостоятельная деятельность	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	16.30-18.00

Режим дня на летний период

Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на участке)	7.30-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.25
Завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.50-9.05
Организованная познавательная деятельность на прогулке	9.05-9.30
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.55-11.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.55-12.15
Обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.30
Постепенный подъем	15.30-16.00
Игры, подготовка к полднику	
Полдник	16.00-16.20
Игры, подготовка к прогулке	16.20-16.40
Прогулка, игры, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	16.40-18.00

Максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

### 3.3. Расписание организованной образовательной деятельности

на 2015-2016 учебный год

в МДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты

	<b>Средняя № 1</b>
День недели	Расписание ООД
Понедельник	1. Лепка/ Аппликация 2. Физкультура на улице
Вторник	1. Развитие речи 2. Музыка (9-50)
Среда	1. Познавательное развитие (математика) 2. Физкультура (с музыкальным сопровождением) – 10-10
Четверг	1. Музыка (9-20) 2. Рисование
Пятница	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим/ ознакомление с природой) 2. Физкультура (9-40)  Развлечение «Веселая пятница»
Занятий в неделю	10

### 3.4. Организация учебно-воспитательной среды с учетом возраста.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организовано оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (согласно ФГОС ДО п.3.3.4). ПОП ДО «От рождения до школы» дополняет требования к предметно-развивающей среде:

- здоровьесберегающей
- эстетически-привлекательной.

Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности.

#### Развивающая предметно-пространственная среда средней группы №1

Уголки	Оснащение
Уголок краеведения (патриотический)	<ul style="list-style-type: none"><li>– символика Российской Федерации и Республики Крым (герб, флаг и гимн)</li><li>– образцы русских, украинских, крымско-татарских (и других народов, проживающих в Крыму) костюмов (иллюстрации)</li><li>– куклы в русском-народном, украинском и крымско-татарском костюмах</li><li>– предметы декоративно-прикладного искусства<ul style="list-style-type: none"><li>• Татарская турка</li><li>• Ложки</li><li>• Бочонок</li></ul></li><li>– национальные головные уборы</li><li>– иллюстрации, фотографии, картина к теме «Партенит»</li><li>– дидактическая игра «Национальные символы»</li></ul>
Уголок дежурства	<ul style="list-style-type: none"><li>– спецодежда для детей</li><li>– инвентарь для уборки</li></ul>
Уголок правил Дорожного движения (ПДД)	<ul style="list-style-type: none"><li>– полотно с изображением дороги с дорожной разметкой</li><li>– макеты домов, деревьев</li><li>– дорожные знаки, светофор</li><li>– фигурки людей и игрушечные машинки</li><li>– настольно-печатные игры по ПДД</li></ul>



Игровой уголок «Строители»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– крупный строительный конструктор</li> <li>– средний строительный конструктор</li> <li>– мелкий пластмассовый конструктор</li> <li>– конструктор «Лего»</li> <li>– игрушечный транспорт</li> <li>– мелкие игрушки для обыгрывания построек</li> </ul>
Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– календарь природы</li> <li>– комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>– природный материал</li> <li>– наборы картинок</li> <li>– инвентарь для трудовой деятельности (лопатки, ведра, грабельки, мочалки, лейки, клеенки, фартуки)</li> <li>– огород на подоконнике</li> </ul>
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>– портреты поэтов, писателей</li> <li>– иллюстрации к художественным произведениям для рассматривания</li> </ul>
Уголок развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пазлы</li> <li>– мозаика</li> <li>– рамки-вкладыши</li> <li>– лото</li> <li>– шнуровки</li> <li>– Чудесный мешочек</li> <li>– домино</li> <li>– развивающая игра «Красная шапочка»</li> <li>– дидактическая игра «Слова»</li> <li>– дидактическая игра «Найди нужный контур»</li> <li>– дидактическая игра «Мои любимые сказки»</li> <li>– дидактическая игра «Времена года» и др.</li> </ul>
Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– музыкальные инструменты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пианино</li> <li>• Металлофон</li> <li>• Дудки</li> <li>• Бубен</li> <li>• Гусли</li> <li>• Маракас</li> </ul> </li> <li>– портреты композиторов</li> <li>– набор аудиозаписей</li> </ul>
Уголок самостоятельной художественной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бумага разного формата и качества, разного тона</li> <li>– цветные карандаши, краски (гуашь, акварель), кисточки, салфетки, стаканчики для воды</li> <li>– пластилин, досточки для лепки, стеки</li> <li>– раскраски</li> <li>– цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, клеенки</li> <li>– место для сменных выставок детских работ</li> <li>– образцы по рисованию и аппликации</li> <li>– трафареты</li> </ul>

	– альбомы для рассматривания
Спортивный уголок	<p>– атрибуты к подвижным и спортивным играм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мячи</li> <li>• Кегли</li> <li>• Скакалки</li> <li>• Флажки</li> <li>• Обручи</li> </ul> <p>– подвижные игры с масками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наседка и цыплята»</li> <li>• «Васька кот»</li> <li>• «Пес Барбос»</li> <li>• «Птички и кошка»</li> <li>• «Перелет птиц»</li> <li>• «Бабочки» и др.</li> </ul>
Театральный уголок	<p>– ширмы (напольная, настольная, магнитная)</p> <p>– фланелеграф</p> <p>– различные виды театров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковый («Рукавичка», «Теремок», «Три поросенка»)</li> <li>• Настольный («Колобок», «Теремок», «Репка»)</li> <li>• Кукольный («Репка», «Красная шапочка», «Под грибом», «Три поросенка»)</li> </ul> <p>– маски-шапочки для разных ролей (лягушки, кот, пес, птички, курочка, мышки, муравьи и др.)</p>
Уголок сюжетно-ролевых игр	<p>– Дом. Семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы</li> <li>• Кровать</li> <li>• Комплект постельных принадлежностей</li> <li>• Коляска</li> <li>• Кухня</li> <li>• Стол</li> <li>• Стульчики</li> <li>• Шкафчик</li> <li>• Наборы посуды</li> <li>• Наборы овощей и фруктов</li> <li>• Гладильная доска</li> <li>• Утюги</li> </ul> <p>– Парикмахерская:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы парикмахера</li> <li>• Фен</li> <li>• Расчески кукольные</li> <li>• Накидка</li> <li>• Фартук</li> <li>• Трюмо</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стульчик</li> </ul> <p>– Больница:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы больничек</li> <li>• Халаты и шапочки</li> <li>• Стол, стульчик</li> </ul> <p>– Строители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор инструментов</li> </ul> <p>– Шоферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Машинки (пожарная, грузовая, камаз, автобус, танк и др.)</li> <li>• Мини – машинки</li> <li>• Руль</li> </ul> <p>– Моряки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Штурвал</li> <li>• Воротнички</li> </ul> <p>– Супермаркет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кассовый аппарат</li> <li>• Наборы продуктов</li> <li>• Весы</li> </ul> <p>– Пожарная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пожарные машины</li> <li>• Пожарный щит (для детей)</li> </ul>
--	--

### **3.5. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

В педагогической практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для

группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.);
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы);
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- экскурсии;
- физкультурные досуги;
- спортивные праздники;
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;

- смотры и конкурсы.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по коврикам здоровья), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на самокате, велосипеде и пр.);
- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, развивающие игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

### 3.6. Взаимодействие с семьей.

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия воспитателей средней группы и родителей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- обсуждение с родителями трудностей, возникающих в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

#### План работы с семьями воспитанников

Месяц	Формы работы	Названия мероприятий (тематика)
Сентябрь	Общее родительское собрание	«Растите детей здоровыми».
	Групповое родительское собрание	«Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на год».
	Консультация	«Адаптация ребенка в детском саду».
	Оформление родительского уголка	
	Изготовление папки - передвижки	«Речевое развитие детей 4-5 лет»

Октябрь	Консультация	«Семья – главный фактор в становлении гендерной идентичности ребенка».
	Материал в родительский уголок	Памятка родителям по обучению детей ПДД «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».
	Консультация	«Организация совместной прогулки».
	Провести консультацию по подготовке костюмов к празднику осени.	
	Участие в организации выставки поделок из природного материала	«Осенний вернисаж»
Ноябрь	Приглашение родителей на праздник	«Осенняя ярмарка».
	Привлечь родителей к подбору информации ко Дню народного единства.	
	Консультация	«Режим дня в детском саду».
	Консультация	Советы по воспитанию девочки «Как воспитывать девочку»»
Декабрь	Родительское собрание	«Нетрадиционные техники рисования – стимул к творчеству».
	Беседы	«Важные номера».
	Консультация	«Гиперактивный ребенок».
	Консультация	«Советы родителям по закаливанию ребенка».
	Посещение родителями новогоднего утренника	
	Привлечение родителей к организации благотворительной ярмарки-выставки новогодних поделок	
Январь	Общее родительское собрание	«Родители и педагоги – партнеры в воспитании детей».

	Групповое родительское собрание	«Закаливание как важный фактор укрепления здоровья».
	Консультация	«Где найти витамины зимой?».
	Материал в родительский уголок	«Закаливание детей» (консультация).
	Индивидуальные беседы	«Детское любопытство»
Февраль	Материал в родительский уголок	«Воспитание мальчиков и девочек в русских традициях»»
	Групповое родительское собрание	«Экологическое воспитание детей средней группы».
	Консультация	«Советы родителям по воспитанию сыновей»
Март	Индивидуальные беседы	«Учим ребенка общаться. Детские конфликты».
	Участие родителей в выставке к 8 марта	
	Привлечь родителей к организации выставки	Поделки к 8 марта
	Весенний праздник для мам и бабушек «8 марта»	
Апрель	Консультация	«Как провести выходные дни с детьми»
	Индивидуальные беседы	«Взрослый – пример для ребенка» (по ПДД)
	Консультация	«Почему дети разные?».
Май	Родительское собрание	«Подведение итогов учебного года»
	Информация в родительский уголок	«Режим дня в детском саду на летний период».
	Консультация	«Как избежать неприятностей на природе».



	Изготовление детьми и родителями открыток к 9 мая, помощь в организации экскурсии для возложения цветов к обелиску в Сквер Победы	«День Победы»
	Изготовление папки-передвижки к 9 мая	

С многодетными семьями (3 семьи) используются такие формы работы: посещение семьи, консультации, дни открытых дверей, спортивные мероприятия и т.д.

### Общие родительские собрания:

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Растите детей здоровыми	Сентябрь	Заведующая Старшая медсестра Старший воспитатель
2.	Родители и педагоги – партнеры в воспитании детей	Январь	Заведующая Старший воспитатель

## IV. Условия реализации Рабочей программы

### 4.1. Материально-техническое оснащение.

Оборудование помещения группы, и раздевалки средней группы №1 соответствует требованиям безопасности, эстетической привлекательности, а также выполняет свою развивающую функцию. Согласно СанПиН (п. 6.1, 6.5, 6.6, 6.13) мебель соответствует росту и возрасту детей.

№	Помещения, участки	Оснащение
1	Групповое помещение объединено со спальней	Столы детские Стулья детские Детская игрушечная мебель Телевизор DVD Магнитная доска Уголок для художественного творчества Мольберт Доска для игр и обучения детей Кроватки Коврики здоровья
2	Раздевалка	Скамейки Шкафчики для детской одежды Зеркало Информационный стенд для родителей
3	Туалетная комната, умывальная комната	Умывальники Стеллажи для полотенец Унитазы
4	Веранда	Стол Скамейки Качели Баскетбольное кольцо

### 4.2. Учебно-методическое обеспечение.

#### Методическая литература (группа):

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 368 с.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 160 с.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с.

5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.
7. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
8. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. Сост. Н.В. Лобзина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 303 с.
9. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (Декабрь – Февраль). Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель, 2016. – 337 с.
10. Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А., Горькая А.О. Крымский венок. Региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму. – 2-е издание, дополненное. – Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2008. – 52 с.

Учебно – наглядные пособия (группа):

1. Тематические папки:

- Транспорт
- Овощи и фрукты
- Насекомые
- Мебель
- Деревья
- Растения Красной книги
- Птицы
- Домашние животные, птицы, их детеныши. Среда обитания
- Животные
- Животные разных широт
- Чувства, эмоции
- Человек
- Времена года
- Уроки безопасности
- Детям о космосе и космонавтах

## 2. Дидактические игры:

- «Умный кубик»
- «Цвет и форма»
- «Игры с прищепками»
- «Кто что ест?»
- «Собери бусы»
- «Кто где живет»
- «Собери друзей» (по мотивам сказок)
- Лото «Домашние и дикие животные»
- «Свари борщ, свари компот»
- Лото «Подбери предмет по его тени»
- «Подбери по цвету»
- «Сложи узор»
- «Собери целое из частей»
- «Времена года»
- «Символы нашей страны»
- «Часы и время»
- «Монгольская игра»
- «Волшебный мешочек»
- «Загадки и отгадки»
- «Подбери по форме»

## 3. Подвижные игры с масками:

- «Цветные автомобили»
- «Бабочки и цветочки»
- «Наседка и цыплята»
- «Васька кот»
- «Пес Барбос»
- «Птички и кошка»
- «Перелет птиц»

## 4. Раздаточный материал:

- Геометрические фигуры
- Мишки
- Юла
- Белки
- Зайчики
- Елочки

- Грибочки
- Счетные палочки
- Рукавички
- Шишки и т.д.

(Весь раздаточный материал в количестве необходимом на всех детей).

### Список используемой литературы.

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 368 с.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 160 с.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.
7. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. Сост. Н.В. Лобозина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 303 с.
9. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (Декабрь – Февраль). Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель, 2016. – 337 с.
10. Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А., Горькая А.О. Крымский венок. Региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму. – 2-е издание, дополненное. – Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2008. – 52 с.

11. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2015. – 144 с.
12. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
13. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
14. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
15. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
16. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
17. Ветихина А.Я. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015. – 181 с.

## Приложения

Приложение 1

### Списочный состав детей средней группы №1 на 1 сентября 2015 года

1. Цыкаленко Саша
2. Калашник Никита
3. Куверкин Максим
4. Ужва Влад
5. Романова Алина
6. Лазуков Слава
7. Козерацкая Кира
8. Яковлев Коля
9. Погорелова Лиля
10. Гаврилюк Ваня
11. Коняев Саша
12. Гарьковец Ульяна
13. Угольская Алиса
14. Ошипко Влад
15. Максимова Полина
16. Позднякевич Аня
17. Маслов Максимилиан
18. Рева Надя
19. Рогожкин Ярослав
20. Костенко Артем

**План оздоровительных мероприятий  
в МДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» в 2015-2016 учебном году**

<i>Срок</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Время проведения</i>
<b>Ежедневно</b>	ЛФК (утренняя гигиеническая гимнастика)	Утро
	Дыхательная гимнастика	После сна
	Точечный массаж	После сна
	Корректирующая гимнастика	После сна
	Пальчиковая гимнастика	Во время занятий
	Физкультурные минутки	Во время занятий
	Физические паузы	Во время занятий
	Закаливание:	Во время занятий
	- босохождение	После сна
	- полоскание горла	1 половина дня
	Проветривание и кварцевание групп	Ежедневно
	Полоскание зева 1% раствором поваренной соли	Ежедневно
	Витамиотерапия (по показанию)	Ежедневно
<b>Сентябрь</b>	Шиповниковый напиток	Ежедневно
<b>Октябрь</b>	Фитотерапия: полоскание горла отваром трав	Ежедневно
<b>Ноябрь</b>	Применение синглетно-кислородной пенки (повышение иммунитета)	Ежедневно
	Ароматерапия: сухие травы	Во время дневного сна
<b>Декабрь</b>	Общее УФО	Ежедневно
	КУФ зева, носоглотки	Ежедневно
<b>Январь</b>	Шиповниково-дрожжевой напиток	Ежедневно
	Ароматерапия: сухие травы	Ежедневно
<b>Февраль</b>	Фитотерапия: полоскание горла отваром трав	Ежедневно
	Ароматерапия: сухие травы	Во время дневного сна
<b>Март</b>	Полоскание горла настоем чеснока	Ежедневно
	Оксолиновая мазь, лук, чеснок	Ежедневно
<b>Апрель</b>	КУФ зева и носа	Ежедневно
	Фитотерапия: полоскание горла отваром трав	Ежедневно
<b>Май</b>	Шиповниково-дрожжевой напиток	Ежедневно



С наступлением осенне-зимнего периода: сухая фитотерапия, витаминотерапия, ароматерапия.

Приложение 3

### Выставки детских работ

<i>Тема</i>	<i>Срок проведения</i>
1. «Осенние мотивы» - выставка поделок из природного материала (рисунки, аппликации, коллажи)	Октябрь
2. «Этот необычный мир оригами»	Ноябрь
3. Благотворительная выставка-ярмарка новогодних поделок	Декабрь
4. «Ёлочные украшения своими руками!» - выставка елочных игрушек, сделанных своими руками	Декабрь – январь
5. «Ух, ты, Масленица!» - выставка детских работ	Февраль
6. «Наша дружная семья» - выставка детских рисунков	Март
7. Выставка рисунков детей среднего и старшего дошкольного возраста: «Мы по улице идем»	Апрель
8. «День Победы» - выставка рисунков, поделок, открыток	Май
9. «Мир вокруг нас!» - рисование мелом на асфальте	1 июня

## Примерный список литературы

Русская литература	Зарубежная литература	Литература «Крымский венок»
Фольклор (песенки, потешки, заклички)		
<p>«Наш козел...»  «Зайчишка-трусишка...»  «Дон! Дон! Дон!...»  «Гуси, вы гуси...»  «Ножки, ножки, где вы были?..»  «Сидит, сидит зайка...»  «Кот на печку пошел...»  «Сегодня день целый...»,  «Барашеньки...»  «Идет лисичка по мосту...»  «Солнышко-ведрышко...»,  «Иди, весна, иди, красна...»</p>	<p>«Рыбки»  «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гипшиус  «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина  «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.</p>	<p>Армянская песенка  «Мальчик и вода»</p>
Народные сказки		
<p>«Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького  «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля  «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого  «Жихарка», обр. И. Карнауховой  «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова  «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова  «Лиса и козел», обр. О. Капицы  «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля  «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.</p>	<p>«Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова  «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака  «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе  Братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.</p>	<p>Армянские: «Заказчик и мастер» (сказка)  Болгарская «Чужие цеврули»  Еврейская: «Как царю Соломону божья коровка помогла»  Крымскотатарские: «Жадная собака» (сказка), «Упрямые козы» (сказка), «Щуплый — хвоста» (сказка), «Волк и овца» (сказка), «Волк и коза» (сказка)  Украинские: «Рукавичка» (сказка), «Зачарована дівчина» (сказка)</p>
Поэзия		
<p>И. Бунин. «Листопад» (отрывок)  А. Майков. «Осенние листья по</p>	<p>В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой</p>	<p>Вилеко В. «Водолаз», «Медуза»</p>

<p>ветру кружат...»  А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»)  А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»  Я. Аким. «Первый снег»  А. Барто. «Уехали»  С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»)  С. Есенин. «Поет зима — аукает...» Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»)  И. Суриков. «Зима»  С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»  С. Михалков. «Дядя Степа»  Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.)  Ю. Мориц. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном — дома!»  Э. Успенский. «Разгром»  Д. Хармс. «Очень страшная история».</p>	<p>Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько  «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера  Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича  С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.</p>	<p>Иванова О. «Об улыбках», «Барабан»  Орлов В. «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленького лисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представление в кастрюле», «Корабли»  Султание «Буду водителем», «Теленок», «Цыплята» и др.</p>
<p>Проза</p>		
<p>В. Вересаев. «Братишка»  А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке»  М. Зощенко. «Показательный ребенок»  К. Ушинский. «Бодливая корова»  С. Воронин. «Воинственный Жако»  С. Георгиев. «Бабушкин садик»  Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»  Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»)  В. Бианки. «Подкидыш»  Н. Сладков. «Неслух».</p>		<p>Бахревский В. «На окошке»  Ветров М. «Камбала»  Горская Л. «Краб и море»  Дьяченко Т. «Котенок»  Иванов В. «Мяч»</p>
<p>Литературные сказки</p>		
<p>М. Горький. «Воробышко»  В.Осеева. «Волшебная иголочка»  Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»</p>	<p>А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера</p>	<p>Художественно-познавательных произведений о Крыме</p>

<p>К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»  Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги)  Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»  В. Бианки. «Первая охота»  Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».</p>	<p>Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной  Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде  Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской  Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько</p>	<p>Батурина Н. «Морские физкультурники»  Бахревский В. «Наше море»  Горская Л. «Карапуз и медузы»  Донченко А. «Крылатый Айболит»  Козеева И. «Крымское солнышко»  Кондрашенко Л. «Солнечный Крым»  Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости» и др.</p>
<p>Басни</p>		
<p>Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...»  «Мальчик стерег овец...»  «Хотела галка пить...».</p>		
<p>Произведения для заучивания наизусть</p>		
<p>«Дед хотел уху сварить...»  «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки  А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»)  З. Александрова. «Елочка»  А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»  Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»  В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя)  Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»)  «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.</p>		
<p><i>Согласно региональной программе «Крымский венок»:</i>  Асанова Э. «Море», «Помощь»; Иванов В. «Мамина помощница»; Ложко В. «Горы умываются»; Орлов В. «Грустная киска», «Одуванчик», «Журавлик», «Туча», «Лесные песенки» и др.</p>		

**План**  
**работы по самообразованию воспитателя средней группы №1**  
**Урясьевой Натальи Александровны по теме «Гендерное воспитание**  
**дошкольников в условиях детского сада»**

<b>Месяц / тема</b>	<b>Самореализация</b>	<b>Работа с детьми</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Форма отчета</b>
Сентябрь «Смотрите, какой Я!»	Изучение методической литературы по теме  Разработка анкеты для родителей	Д/и «Одень куклу»  Рисование «Мой портрет»  Работа с зеркалом «Мои эмоции»  Загадки о частях тела	Папка – передвижка на тему «Гендерное воспитание в детском саду: что это и для чего?»	Выставка рисунков детского творчества
Октябрь «Кто есть кто»	Подбор литературы для детей  Подготовить консультацию для родителей	Инсценировка сказки «Курочка Ряба»  Чтение «Шли по лесу два товарища» Л. Толстого  Беседа «Правила нашей группы»	Консультация «Семья – главный фактор в становлении гендерной идентичности ребенка»	Инсценировка
Ноябрь «Я среди других»	Подбор мультфильмов по теме  Составление советов родителям	П/и «Ловишка парами»  Д/и «Опиши того, кто справа»  Разучивание песни о дружбе  Просмотр мультфильма «Чебурашка»  Конструирование «Домик для друзей»	Советы по воспитанию девочки «Как воспитывать девочку»	
Декабрь «Я и моя семья»	Организация выставки фотографий	Выставка семейных фотографий  Ср/и «Ждем гостей», «Больница»  Рисование «Моя семья»	Советы родителям по воспитанию сыновей «Психологическое развитие мальчиков»	Фотовыставка «Наша дружная семья»  Выставка рисунков детского творчества

		<p>Просмотр мультфильмов: «Мешок яблок», «Трое из Простоквашино», «Кошкин дом»</p>		
<p>Январь «Кто Я?»</p>	<p>Разработка дидактической игры «Женская и мужская работа»</p> <p>Подбор иллюстраций для детей по теме</p>	<p>Лото «Профессии»</p> <p>Чтение рассказа «Как я был маленький» Я. Сегеля</p> <p>Д/и «Женская и мужская работа»</p> <p>Работа с картинками «Манеры поведения»</p> <p>Экскурсия в пожарную часть</p> <p>Экскурсия на кухню</p>	<p>Рекомендация дидактических игр по гендерному воспитанию</p>	<p>Экскурсии</p>
<p>Февраль «Из чего сделаны мальчишки?»</p>	<p>Подготовка информации в родительский уголок</p>	<p>Чтение стихотворения «Если б был девчонкой» Э. Успенского</p> <p>Чтение «Рассказа о неизвестном герое» С. Маршака</p> <p>Беседа по рассказу «Рыцарь» В. Железнякова</p> <p>Аппликация «Подарок для папы» ко Дню защитника Отечества</p>	<p>Информация в родительский уголок «Воспитание мальчиков и девочек в русских традициях»</p>	<p>Выставка поделок к 23 февраля</p>
<p>Март «Мир девочек»</p>	<p>Подбор дидактических игр и материала к ним</p> <p>Подготовка доклада</p>	<p>Совместный труд с распределением обязанностей «Постираем кукольное белье»</p> <p>Аппликация «Открытка для мамы»</p> <p>Д/и «Одень куклу в театр, магазин, гулять»</p> <p>Развитие мелкой</p>	<p>Доклад на родительское собрание «Родителям о воспитании мальчиков и девочек»</p>	<p>Выставка поделок к 8 марта</p>

		моторики «Делаем украшения своими руками»		
Апрель «Я родился!»		Д/и «Кто кем был?»  Загадки о животных и их детенышах  Ср/и «Дочки-матери», «Семья»  Рассказ воспитателя «Как животные ухаживают о своих детенышах» (с иллюстрациями)	Привлечь родителей к оформлению фотоколлажа	Фотоколлаж «Каким я был, когда родился»
Май «Я среди чужих»	Проведение анкетирования и обработка анкетных данных	Чтение Э. Александровой «Как мальчик потерялся»  Просмотр мультфильма «Маша и медведь» с обсуждением  Ср/и «Кафе»	Анкета по гендерному воспитанию для родителей	Отчет на конец учебного года – доклад.

**План**  
**по самообразованию воспитателя средней группы №1**  
**Кирияковой Валентины Васильевны**  
**на тему «Патриотическое воспитание детей среднего возраста (Малая Родина)»**

Месяц / тема	Самореализация	Работа с детьми	Работа с родителями	Форма отчета
Сентябрь «Вместе дружная семья»	Изучение методической литературы по теме.  Составление плана работы по теме.	Рассматривание картины «Семья».  Беседа «Моя семья».  Рисование «Моя семья».  Рассказы детей о членах семьи.  Ср/и «Дом. Семья».  Д/и «Назови ласково».	Консультация для родителей «Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в семье».	Фото выставка «Профессии моих родителей».  Выставка детских рисунков.
Октябрь «Детский сад»	Подбор иллюстраций по теме.  Подбор художественной литературы.	ООД «Детский сад».  Беседа «В нашем детском саду».  Чтение стихотворений о детском саде.  Пеший переход по территории детского сада.  Экскурсия по детскому саду.	Привлечь родителей к оформлению макета «Наш детский сад».	Макет
Ноябрь «Вот эта улица, вот этот дом»	Изготовление атрибутов к с/р игре.  Оформление патриотического уголка.	Экскурсия по улицам поселка.  Чтение стихотворения «Когда никого нет дома» С. Черного.  Ср/и «Почта» на знание домашнего адреса.	Помочь воспитателю в изготовлении атрибутов к игре.  Консультация «Мое имя, мой дом, моя улица»	Сюжетно-ролевая игра «Почта»
Декабрь	Подбор открыток	Рассматривание	Привлечь	Альбом «Мой



«Поселок, в котором мы живем»	с видами Партенита.	открыток. Пеший переход на смотровую площадку для рассматривания Медведь-горы. Экскурсия в парк «Айвазовское». Что есть в нашем поселке? – беседа. Рассматривание альбома «Мой Партенит»	родителей к изготовлению альбома	Партенит»
Январь «Народные праздники»		Знакомство с народными праздниками. Знакомство с народными играми и забавами. Народная игра «Ручеек». Разучивание колядки. Чтение русских народных сказок на зимнюю тематику.	Консультация «Зимние развлечения с детьми на воздухе».	Развлечение «Игры наших бабушек».
Февраль «Наша кладовая»	Оформление патриотического уголка.	Рассматривание народных костюмов. Продуктивная деятельность «Дружат дети всей Земли». Прослушивание песен о дружбе. Чтение стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо».	Консультация «Воспитание маленького гражданина».	Обновленный материал в патриотическом уголке.
Март «Очень, очень я люблю маму милую мою»	Подбор художественной литературы для детей	Беседа о маме. Составление рассказов «Как я маме помогаю». Изготовление	Пригласить мам, бабушек на праздничный утренник	Выставка детских работ «Мамин портрет».

		<p>подарков для мам.</p> <p>Рисование «Мамин портрет».</p> <p>Пение песен о маме, чтение стихов.</p>		
<p>Апрель</p> <p>«Природа родного края»</p>	<p>Сделать дидактическую игру «С какой ветки эти детки?»</p>	<p>Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Белая береза».</p> <p>Целевая прогулка к березе для рассматривания.</p> <p>Рисование «Береза краса – длинная коса».</p> <p>Рисование «Медведь-гора».</p> <p>Рассматривание растений на территории детского сада.</p> <p>Д/и «С какой ветки эти детки».</p> <p>Чтение рассказа «Кипарис» И. Голокоз.</p>		<p>Фотовыставка «Как я отдыхаю» (на природе).</p>
<p>Май</p> <p>«Этот День Победы»</p>	<p>Анкетирование родителей и обработка полученных данных.</p>	<p>Чтение стихотворений и рассказов по теме.</p> <p>Коллективная работа – изготовление открыток ветеранам.</p> <p>Экскурсия в Сквер Победы.</p> <p>Слушание фронтовых песен.</p>	<p>Привлечь родителей к организации экскурсии</p> <p>Анкетирование</p>	<p>Отчет на конец года по плану самореализации – сообщение на педсовете.</p>

Приложение 7

**Конспект занятия по развитию речи в средней группе  
«Путешествие в сказку»**

**Цели:**

- закреплять умение пересказывать художественное произведение при помощи метода моделирования;
- учить детей отвечать полным предложением, активизировать словарь;

- развивать связную речь детей, умение рассуждать, воображение, мышление, логику;
- развивать творческие способности детей;
- воспитывать любовь к русским народным сказкам.

**Оборудование и материалы:** маски, игрушка лисы, волшебный мешочек.

### Ход занятия:

**1. Организационный момент.** Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Вы все за руки возьмитесь, и друг другу улыбнитесь.

– Ребята, мы сегодня с вами отправимся в сказочное путешествие.

Если сказка в дверь стучится,

Ты скорей еепусти,

Потому что сказка – птица,

Чуть спугнешь и не найти.

**2. Сюрпризный момент.** Появляется волшебный мешочек, в котором спрятана игрушка лисы.

– Ребята, посмотрите, что это?

– Правильно, кто-то забыл волшебный мешочек, а внутри что-то есть. Давайте попробуем с вами отгадать что там, но не при помощи глаз, а при помощи рук. Сейчас я дам пощупать нескольким ребятам, а они должны назвать, что внутри мешочка.

Дети ощупывают мешочек и пытаются отгадать, кто внутри.

– Правильно, ребята, это лиса, она прибежала к нам из сказки. Ребята, как в сказках называют лису? (Лисичка-сестричка, лисонька, Лиса Патрикеевна)

– А как вы догадалась, что в мешочке спряталась лиса? (У нее пушистый хвост)

### 3. Беседа.

– А теперь, ребята, присаживаемся на стульчики, и давайте попытаемся описать нашу гостью.

– Алина, что ты можешь рассказать о шерстке лисы? (Шерсть у лисы мягкая, пушистая, рыжая.)

– Хорошо, Саша, а что ты нам расскажешь о мордочке лисы. (Мордочка у лисы острая, хитрая, ушки острые, похожи на треугольники.)

– Молодец, Саша. А ... расскажет нам о хвосте лисы. (Хвост у лисы длинный, мягкий, пушистый.)

– ..., а как ты думаешь, зачем лисе такой пушистый хвост? (Хвост у лисы длинный и пушистый, чтобы заметать свои следы.)

– Молодец. А что можно сказать о характере лисы, какая она в сказках? (Лиса в сказках хитрая, обманщица.)

– Молодцы, ребята. Лиса прибежала к нам из сказки, а как вы думаете из какой? В каких сказках мы с вами встречали лису? (Лисичка со скалочкой, Колобок, Теремок, Рукавичка.)

– Да действительно, в этих сказках мы встречаем лису, но наша гостья прибежала из сказки, где обидела зайца и выгнала его из домика. (Заяшклина избушка.)

### 5. Игра с загадками.

– Правильно, ребята, и лисичка принесла нам с собой загадки. Давайте послушаем их внимательно и отгадаем. Сначала слушаем загадку и лишь потом говорим отгадку.

Наш зверек живет в тревоге,

От беды уносит ноги.

Ну-ка быстро отгадай-ка,

Как зверек зовется? (Заяц)

Кто большой и косолапый,

Мед достал из бочки лапой.

Скушал сладость и реветь.

А зовут его? (Медведь)

Ку-ка-ре-ку кричит он звонко,

Крыльями хлопает громко.

Курочек верный пастух

Как зовут его? (Петух)

У меня отличный слух

Острый взгляд и тонкий нюх,

Сразу лезу с кошкой в драку,

Потому что я (Собака)

Скачет по болоту  
Зеленая квакушка.  
Зелененькие ножки  
Зовут меня (лягушка)

– Ребята, посмотрите, каких животных мы с вами угадали, а все ли они герои сказки «Заюшкина избушка»? (Нет, лягушка из другой сказки).

### 5. Физминутка.

– Правильно, ребята, лисичка видит, что вы устали и хочет с вами поиграть. Хотите поиграть с лисой?

– Тогда встаем в круг.

Эй, ребята, что вы спите,  
Нам животных покажите.

У лисички острый нос,

У нее пушистый хвост.

Шуба рыжая лисы

Несказанной красоты.

Лиса по лесу похаживает

Шубу рыжую поглаживает.

Заяц по лесу скакал,

Заяц корм себе искал.

Вдруг у зайца на макушке

Поднялись как стрелки ушки.

Зайчик прыгнул, повернулся

И под деревом согнулся.

Вылез мишка из берлоги,

Разминает Миша ноги,

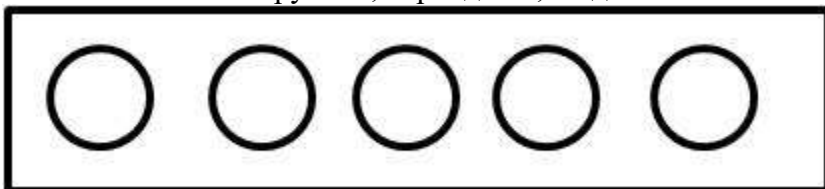
На носочках он пошел

И на пяточках потом.

### 6. Моделирование сказки.

– Вот мы немного отдохнули, и лиса приглашает нас за столы.

На столах листы с кругами, карандаши, на доске тоже лист с кругами.



– Ребята давайте вспомним сказку «Заюшкина избушка». ..., расскажи, с чего начинается сказка.

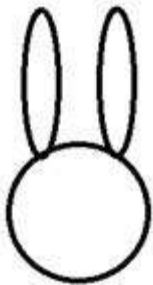
– Правильно, а ... выйдет к доске и нарисует нам зайца и лису. ..., что отличает лису от других животных?

– Давайте на первом круге покажем, что это лиса, нарисуем острые уши и длинную мордочку.

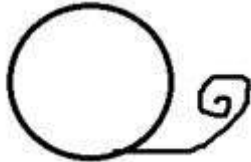


– А что есть у зайца, чего нет у других героев нашей сказки?

– Правильно, давайте нарисуем нашему зайцу длинные уши.



- ..., что же произошло дальше?
- А что отличает собаку в нашей сказке?
- Правильно, давайте дорисуем нашей собаке хвост колечком.



- Расскажет нам сказку дальше ....
- ..., что мы дорисуем, чтобы показать, что это медведь?
- Правильно, нарисуем маленькие круглые уши.



- Продолжит сказку ....
- ..., а что есть у петушка особенного?
- Правильно, нарисуем нашему петушку гребешок, можно подрисовать клюв.



- Чем же, ..., заканчивается сказка?
- Молодцы, ребята, вы хорошо помните сказку «Заюшкина избушка», а теперь давайте ее инсценируем в стихах, как мы с вами учили.

### 7. Инсценировка сказки.

Детям раздаются роли и маски.

- А теперь, ребятки, превратитесь вы в зверяток.
- Жили-были лисичка и зайчик. Решили они построить каждый себе избушку. Лиса построила ледяную, а зайчик лубяную. Но вот пришла весна-красна, и у лисы избушка растаяла.

Лиса: Ой, ой, ой, сюда, косою!

Как же быть? Где домик мой?

Заяц: Вся изба твоя с крылечком

Убежала в речку.

Очень не переживай,

Ты ко мне переезжай.

Лиса:(в сторону говорит):

Повезло, скажу, косому

Выгоню его из дому.

Не хочу с ним вместе жить,

Хлеба корочку делить: (обращается к зайцу):

Эй, послушай, милый Зая!

Новость есть!

Заяц: Да ну! Какая?

Лиса: Есть за лесом огород,  
Там капуста - круглый год!  
Заяц: Неужель уже поспела?  
Ну-ка, ну-ка, побегу  
И капусту поищу!  
Это что? Закрыта дверь.  
Лиса: (выглядывает из домика)  
Я в избе живу теперь.  
Побежал заяц капусту искать, а лиса шмыг - и заняла его домик.  
Прибежал зайчик, а деверь заперта.  
Заяц: Да ведь это домик мой!  
Лиса: Не пушу тебя, косою!  
(Заяц отходит, садится рядом плачет)  
Строил себе заяц очень крепкий дом,  
Да лисица злая поселилась в нём.  
Кто не побоится зайньке помочь?  
Хитрую лисицу  
Кто прогонит прочь?

*Появляется собака.*

Собака: Гав, гав, гав!  
У меня горячий нрав!  
Не боюсь ни ссор, ни драк!  
Покажи мне, где твой враг?  
Заяц: Вот сидит в моей избушке,  
Вот торчат в окошке ушки.  
Собака: Эй, лиса, слышишь лай?  
Гав, гав, гав, прочь ступай!  
Лиса: Как взмахну хвостом,  
Опалю огнём, берегись!  
Собака: (трусливо)  
Ой, совсем забыл, косою!  
Нужно мне скорей домой!  
Вед: На пеньке опять сидит  
Бедный зайнька, грустит.  
Что же делать, он не знает,  
Лапкой слёзки утирает.  
Появляется медведь  
Медведь: Я Мишка-лежебока,  
Спал я долго и глубоко.  
Не боюсь ни ссор, ни драк!  
Покажи мне, где твой враг!  
Заяц: Вот сидит в моей избушке,  
Вот торчат в окошке ушки.  
Медведь: Эй! Кто там в избе?  
Вот достанется тебе!  
Лиса: Как взмахну хвостом,  
Опалю огнём, берегись!  
Медведь: (трусливо)  
Ой, совсем забыл, косою!  
Нужно мне скорей домой!  
(Медведь уходит)  
Кто не побоится  
Зайньке помочь?

Хитрую лисицу  
Кто прогонит прочь?  
Появляется петушок  
Петух: Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку!  
Я помогу, я помогу!  
Ты не плачь, не плачь, косой,  
Живо справимся с лисой!  
Лиса: Как взмахну хвостом,  
Опалю огнём, берегись!  
Петух: Как тряхну гребешком -  
И развалится весь дом!  
У меня есть коса,  
Ну-ка, выходи, лиса!  
Лиса: Ой, боюсь я петуха!  
Ой, подальше от греха!  
(Лиса выбегает из домика и бежит в лес)  
Заяц: Ну, спасибо, Петушок!  
Справиться с лисой помог!  
Будем вместе в доме жить,  
Вместе жить и не тужить!

#### **8. Подведение итогов.**

- Молодцы. Ребята, а вам понравилась сказка? Чему она нас учит?
- Ну а нам пора прощаться,  
И со сказкой расставаться.  
Сказка новая опять.

## «Мальчики и девочки»

### Программное содержание:

- учить детей видеть внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками;
- закрепить знание о круге увлечений, интересов и различных видах деятельности ребят в зависимости от пола;
- учить детей быть внимательными друг к другу;
- воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками;
- развивать классификацию умения на примере предметов одежды и предметов трудовой деятельности мужчин и женщин;
- воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, понимание роли мужчины и женщины в семье.

**Методы и приемы:** беседа, дидактическая игра, специально организованная проблемная ситуация, подвижная игра.

**Оборудование:** бумажная мужская и женская одежда, предметы труда, кукла-мальчик, кукла-девочка, игрушки (машины, ракета, солдатики, конструктор, куклы, матрешки, мягкие игрушки, ленточки).

### Ход занятия.

*Сюрпризный момент (стук в дверь). Появляется Буратино.*

– Ребята, кто пришел к нам в гости? (Буратино!)

Буратино: – Здравствуйте, ребята! (Здравствуй, Буратино!)

Буратино: – Я пришел к вам не с пустыми руками, я принес для вас подарки. (Обращается к воспитателю) Какие красивые у вас дети. *(Буратино делает все наоборот: раздает ленточки и куклы мальчикам, а девочкам – машинки, солдатиков.)*

– Ребята, скажите Буратино правильно раздал игрушки?

Буратино, ты все перепутал! (Ответы детей).

– Ребята, давайте расскажем Буратино, чем отличаются девочки от мальчиков. (Дети рассказывают).

– Объясним Буратино какими игрушками играют девочки, а какими мальчики.

*Ребята меняются игрушками: девочкам – куклы, мягкие игрушки, а мальчикам – солдатики, машины.*

– Девочки вырастут умными, добрыми, заботливыми, ласковыми, как их мамы, поэтому они играют в куклы, мягкие игрушки, кухонную посуду.

– Мальчики вырастут умными, сильными, храбрыми, смелыми как солдаты и как их папы, поэтому они играют в солдатиков, ездят на машине, они будущие защитники нашей Родины.

– Сейчас мы с вами поиграем «Из чего сделаны игрушки».

Солдатык сделан из пластмассы, он какой? Пластмассовый.

Мишка сделан из плюша, он какой? Плюшевый.

Машина сделана из железа, она какая? Железная.

Самолетик сделан из бумаги, он какой? Бумажный.

Мячик сделан из резины, он какой? Резиновый.

Матрешка сделана из дерева, она какая? Деревянная.

– Буратино, наши детки любят свои игрушки и могут их называть ласково.

Самолет – самолетик

Кукла – куколка

Солдат – солдатик

Матрешка – матрешечки

Машина – машинка

Мяч – мячик и т.д.



Буратино: Вы так хорошо знаете отличие между девочками и мальчиками, а у меня есть две куклы. Кукла Даша и кукла Саша, они брат и сестра. Им срочно нужна помощь. Вот какая куча одежды, всю их одежду я перепутал, помогите мне разобраться где чья.

*(Детям предлагают силуэты мальчика и девочки, вырезанные из картона, и достаточное количество для всех детей одежды из бумаги)*

*Проводится игра «Одень куклу-мальчика и куклу-девочку». Дети берут одежду и классифицируют ее, обсуждают правильность выбора с Буратино, «одевают» силуэты девочки и мальчика.*

– Буратино, наши дети знают, что мальчики от девочек отличаются одеждой, прическами, а еще именами. Давайте мы сейчас вспомним мужские и женские имена. Предлагаю поиграть в игру «Назови свое имя».

*Дети становятся в круг, воспитатель бросает мяч, говорит свое имя, а затем дети называют свои имена.*

– Ребята, у каждого из вас есть своя семья (мама, папа, братик, сестричка, дедушка, бабушка). У каждого из них есть свои обязанности по дому. Папа выполняет мужскую работу, мама – женскую.

– Какую работу выполняет папа? (Ремонтирует двери, краны, мебель и т.д.)

– Какую работу выполняет мама? (Стирает, убирает, утюжит, готовит еду и т.д.)

– А как вы думаете, чем мужская работа отличается от женской? (Ответы детей)

*Проводится дидактическая игра «Наша семья»*

– Дети, посмотрите, пожалуйста, на столе лежат предметы труда, которыми пользуются мамы и бабушки, папы и дедушки. Вам нужно распределить эти предметы между всеми членами семьи. (Ребята классифицируют предметы труда).

– Какие молодцы! Вы сделали доброе дело, я думаю, бабушка и дедушка, папа и мама останутся довольны.

Буратино: Спасибо вам, ребята, за интересные игры. Теперь я знаю, чем мальчики отличаются от девочек.

*Буратино прощается с детьми и желает быть всегда хорошими, добрыми и послушными.*

Итог занятия.

## Дидактические игры

### «Подбери по цвету»

Цель: группировать предметы одного цвета, находить для них «свой» домик; развивать мышление, сообразительность, ориентировку на плоскости; воспитывать внимание, сообразительность.

Ход игры.

Дети получают разнообразные детали – геометрические фигуры и группируют их по определенному признаку (по команде воспитателя).

### «Собери пирамидку»

Цель: развивать образные представления ребенка; закреплять понятия «самая длинная полоска», «короче», «еще короче» ... «самая короткая» и наоборот.

Ход игры.

Собирать пирамидку по одной из схем. Схемы разные (5 – 7 штук).

### «Сбор фруктов»

Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.

Ход игры.

Воспитатель показывает дерево с яблоками, корзины и говорит, что маленькие яблоки надо собрать в маленькую корзину, а большие в большую. Одновременно вызываются три ребенка, каждому воспитатель дает по яблоку – образцу и предлагает им сорвать по одному такому же яблоку с дерева. Если яблоки сорваны правильно, педагог просит положить их в соответствующие корзины. Затем задание выполняет новая группа детей.

### «Символы нашей страны»

Цель: закреплять знания детей о государственной символике России (Герб, Флаг, Гимн); формировать умение рассказывать о них, развивать разные виды внимания, воспитывать гражданские чувства, любовь к родному краю.

Материал: аудиоаппаратура, карточки с изображением гербов и флагов разных стран и России, кукла в русском наряде.

Ход игры.

Дети слушают стоя фрагмент государственного Гимна России.

Вопросы:

- Какую песню вы прослушали?
- Почему все слушают Гимн стоя?
- О чем рассказывает эта песня?
- Какая мелодия гимна России?

Затем воспитатель раскладывает перед детьми карточки с изображением гербов и флагов разных стран, а дети должны выбрать соответствующие картинки, объяснить значение цветов на Флаге и значение изображения на Гербе.

### «Цвет и форма»

Цель: закрепить знания детей о геометрических формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) и шести спектральных цветах (красный, оранжевый, желтый, фиолетовый, зеленый, синий); учить ориентироваться на два признака одновременно (цвет и форма).

Ход игры.

В игре могут участвовать от 1 до 6 детей. Воспитатель берет на себя роль ведущего. Дети получают карточки. Ведущий держит коробку с фигурами так, чтобы их не видели играющие.

