

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты

Методический совет:

**«Самообразование как профессионально-
личностное развитие педагога»**

Старший воспитатель: Дрюк Ю.А.

2015-2016 уч.год

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. С.И. Ожегов определяет самообразование как «приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя».

Одним из основных критериев качества работы современного воспитателя является готовность к самообразованию в различных сферах: профессиональной, творческой, личностной и т.д. Такую готовность можно рассматривать как составляющую профессионально-педагогической компетентности педагога.

Под педагогическим самообразованием следует понимать самостоятельную познавательную деятельность педагога, представленную как:

- творческую самореализацию на основе профессионального самосознания;
- способ профессиональной социализации;
- принцип профессиональной деятельности;
- самоорганизованное личностное и профессиональное развитие.

Профессиональные причины связаны с уровнем развития профессиональных знаний, умений и навыков и определяются профессиограммой специалиста. Наиболее для нас важными из данной группы являются следующие причины:

- осмысление специфики профессии;
- осознание важности фактора конкурентоспособности воспитателя в современных условиях;
- интеллектуально-познавательная потребность;
- стремление к дидактическому творчеству;
- стремление к организационному творчеству;
- совершенствование профессиональной грамотности;
- желание ознакомиться с передовым опытом с целью трансформации полученного материала для дальнейшего его использования.

Профессиональное саморазвитие – это сложная функциональная система, состоящую из четырех основных этапов:

- самопознание, которое предполагает изучение требований, предъявляемых к педагогу, самоизучение уровня компетентности,

рефлексию собственной профессиональной деятельности, ее самооценку;

- планирование состоит из определения цели и задач, разработки программы саморазвития, выбора личных правил поведения, форм, средств, методов и приемов решения задач в работе над собой;
- реализация предполагает непосредственную практическую деятельность;
- самоконтроль и самокоррекция включают в себя рефлексию деятельности, ведение дневника, анализ результатов труда – обученность и воспитанность учащихся, и повышение собственного уровня профессиональной компетентности.

Саморазвитием педагога можно и нужно управлять, т.к. уровень профессионализма не только личное дело воспитателя, специалиста ДОУ.

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

- В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.
- Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт является фактором изменения образовательной ситуации. Педагог понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а следовательно, является открытым для изменений.
- Педагог обладает развитой способностью к рефлексии. При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой – самодиагностикой и диагностикой учащихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта.
- Программа профессионального развития включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.
- Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.
- Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.