

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №11 «Ромашка» города Алушты

**ДОКЛАД К РОДИТЕЛЬСКОМУ СОБРАНИЮ**  
**во второй группе раннего возраста на тему:**  
**«Воспитательно-образовательная работа с детьми**  
**3-го года жизни. Адаптация»**

Воспитатели: Володарская Н.А.  
Кирьякова В.В.

2020-2021 уч. год

## **Уважаемые родители! Детский сад – новый период в жизни не только ребёнка, но и вас – взрослых.**

Самый непростой начальный этап в детском саду - адаптации ребенка к детскому саду.

**Адаптация** - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский садик несомненно является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. То есть каждый ребенок привыкает по-своему. Однако, можно отметить некоторые закономерности, про которые хотелось бы Вам рассказать.

### **Существуют определённые причины, которые вызывают слёзы у ребёнка:**

1. Тревога, связанная со сменой обстановки. Ребёнок до 3 лет ещё нуждается в усиленном внимании. При этом из привычной, спокойной домашней атмосферы, где мама рядом и в любой момент может прийти на помощь, он перемещается в незнакомое пространство, встречает пусть и доброжелательных, но чужих людей. Не все дети готовы к режиму - бывает сложно принять нормы и правила жизни группы, в которую они попали. В детском саду приучают к определённой дисциплине, а в домашних условиях она не была так важна. К тому же личный режим дня ребёнка нарушается, это может спровоцировать истерики и нежелание идти в детский сад.
2. Дети 2-3 лет испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения, что как раз и проявляется в полной мере в ДОО. Эти страхи - одна из причин затрудненной адаптации ребенка к саду. Нередко боязнь новых людей и ситуаций в саду приводит тому,

что ребенок становится более возбудимым, ранимым, обидчивым, плаксивым, он чаще болеет, т. к. стресс истощает защитные силы организма.

3. Отсутствие навыков самообслуживания. Это сильно осложняет пребывание ребёнка в детском саду.
4. Избыток впечатлений. В ДООУ малыш испытывает много новых позитивных и негативных переживаний, он может переутомиться и вследствие этого – нервничать, плакать, капризничать.

По тому, как дети приспосабливаются к садику, их можно разделить на три основные группы.

**Легкая адаптация** - почти половина детей составляет самую благополучную группу - они посещают садик без особых потерь, более или менее с желанием. Обычно период адаптации составляет 3-4 недели. С таким ребенком почти нет хлопот, и изменения, которые видны вам в его поведении, обычно кратковременны и незначительны, поэтому ребенок не болеет.

**Средняя степень адаптации** - поведение ребенка: ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование). Ребёнок может проявлять негативные эмоции в виде каприз и плача, но он быстро успокаивается, легко отвлекается.

**Тяжелая степень адаптации** - дети, которые реагируют на перемену обстановки нервным срывом, к этому еще прибавляются и простудные заболевания. Может возникнуть регресс (обратное развитие), недержание мочи, короткие вспышки температуры (адаптационные свечи); бывают сложные психические реакции организма (например; ложный круп, обмороки, сыпь). Это наиболее неблагоприятный вариант.

**Чтобы период адаптации прошёл легко, родителям необходимо соблюдать следующие правила:**

- вести беседы с ребенком о детском саду. Говорить ему, что в саду весело, много друзей, что он дорос до сада и стал таким большим;
- не оставлять его в дошкольном коллективе сразу на целый день сразу, как можно раньше забирать домой. Начинайте посещение ДООУ по алгоритму, предложенному специалистами;
- сообщить воспитателям о личностных особенностях малыша;
- одевайте ребенка так, чтобы он чувствовал себя раскованно и свободно. Одежда и обувь должны быть удобными и легко застегиваться. Одевайте ребенка в опрятную, недорогую одежду; создать в воскресные дни дома для него режим такой же, как и в детском учреждении;
- если у дверей садика ребенок начинает плакать и просить вернуться, ни в коем случае не делайте этого. Иначе он еще много раз будет устраивать вам такую сцену;
- расставание должно быть коротким и радостным;
- после того, как вы забрали ребенка из садика, играйте и общайтесь с ним. Пусть он забудет о группе и отдыхает. Не спрашивайте, нравится ли ребенку в саду и пойдет ли он туда завтра. Это наведет его на мысли, что возможно ему там будет плохо и в садик можно не ходить;
- если у вас есть недовольство садиком, не обсуждайте их в присутствии ребенка.

**Полная адаптация ребенка к детскому саду возможна не раньше чем через 2-3 месяца.**

## **Следующим вопросом мы рассмотрим**

### **организацию воспитательно-образовательной работы в детском саду.**

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования 2020 г., основанной на: Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой., Издание шестое (дополненное), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020г.

Каждый педагог для работы в группе разрабатывает Рабочую программу на целый год, которая соответствует Основной образовательной программе МДОУ детский сад № 11 города Алушты 2020г.

Подробно с программами можно ознакомиться на официальном сайте нашего детского сада в разделе «Образовательный процесс» («Образовательные и Рабочие программы»).

Формирование и развитие познавательной активности детей в детском саду происходит как в организованной деятельности (занятия), так и на протяжении всего дня: в режимных моментах, чтении художественной литературы, создании игровых ситуаций, самостоятельной игровой деятельности.

В основе взаимодействия детей и воспитателя лежит индивидуальный подход и учёт возрастных особенностей. Основной деятельностью детей дошкольников является игра. Все занятия проводятся в игровой форме. Длится занятия 10 минут. В течение занятия предусмотрена смена деятельности, физминутки, дети не сидят за столами как в школе. Для лучшего усвоения материала, педагог планирует свою работу в соответствии с определённой темой недели. (Например: тема недели «Домашние животные и птицы». Воспитатель беседует о них, дети рассматривают картинки, рисуют на эту тему: «Травка для козочки», лепят «Зёрнышки для курочки», учат потешку: «Вышла курочка гулять...», играют в подвижную игру «Курочка и цыплята» и т.д.)

Большое значение имеет тесное сотрудничество родителей с воспитателем, их активное участие в жизни детского сада. Родителям предлагается участие в подготовке группы к праздникам (оформление группы, разучивание стихов с детьми, подготовка костюмов); участие в творческих выставках (поделки из природного материала к празднику

«Осенний вернисаж», изготовление ёлочных украшений к выставке «Украшаем нашу ёлку», поделки к празднику «Весёлая масленица», поделки к благотворительной акции «Белый цветок»). Воспитатель оказывает педагогическую помощь родителям в форме консультаций, бесед, советов.

Во второй младшей группе раннего возраста праздники и развлечения проходят без родителей. Программой предусмотрено три праздника: «Осень» (октябрь), «Новый год» (декабрь), «Праздник мам» (март).

Большое внимание уделяется развитию навыков самообслуживания: детей учат правильно мыть руки, вытирать их полотенцем, своевременно пользоваться горшком, самостоятельно есть, вытирать рот салфеткой, одеваться и раздеваться. Эту работу следует продолжать и дома, так дети быстрее достигнут успеха в этом направлении.

Развитие речи – ещё одно важное направление в развитии ребёнка. В этом возрасте уже формируется связная речь; интенсивно ребёнком осваиваются названия разных предметов (домашние и дикие животные, транспорт, овощи, фрукты, игрушки, предметы быта), в речи появляются глаголы, прилагательные, ребёнок способен понимать и выполнять простые словесные просьбы, которые стимулируют к общению со взрослыми и сверстниками.

Ребёнок уже проявляет интерес к первым сказкам, поэтическим фольклорным произведениям (потешки, стишки).

На занятиях по рисованию детей знакомят с красками (гуашь), карандашами, дети учатся правильно держать их, рисовать прямые короткие и длинные линии в разных направлениях, к концу года круги; учатся пользоваться красками (набирать краску на ворс, промывать, промакивать на салфетке).

В лепке учат разминать пластилин, скатывать шар из комочка пластилина круговыми движениями, раскатывать прямыми движениями жгутики, «колбаски».

На музыкальных занятиях развивают интерес к слушанию музыкальных произведений, развивают певческие навыки (первое время дети только подпевают знакомые слова в песнях), учат выполнять простые танцевальные движения под музыку.

Ещё одно важное направление в работе с детьми раннего возраста - это специальные занятия по сенсорному развитию детей. Основная задача таких занятий – накопление разнообразного сенсорного опыта, который на следующих этапах обучения позволит систематизировать накопленные

знания, приобрести новые, а также использовать их в разнообразных ситуациях.

Знакомство с формой и цветом предметов – пирамидки, вкладыши с формами, конструктор, крупные бусы разной формы. Внимание детей раннего возраста имеет непроизвольный характер. Малыши действуют спонтанно, их не возможно заставить слушать, смотреть, если им не интересно. В работе с детьми раннего возраста необходимо использовать такие игры, в процессе которых изучаемый признак предмета становится для них по – настоящему значимым. Этого можно добиться, проводя с ними дидактические игры по сенсорному развитию: «Вкладыши», «Посади бабочку», «Разноцветные зонтики», «Разложи палочки по баночкам», «Большой, поменьше, маленький», «Определи на ощупь», «Один – много», «Длинный – короткий» и т. д.

Знакомство с величиной предметов – Матрешки, ведерки большое, маленькое, кубики, пирамидки, машинки, мячи.

Знакомство с цветами предметов – муляжи «овощи», «фрукты»; детская посуда, мозаика разного размера, конструкторы, шнуровки, машинки, мячи.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте на конец года:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения ( бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Главное к чему мы стремимся - это создание условий для полноценного всестороннего развития каждого ребёнка, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей!**