

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Ромашка» города Алушты

ДОКЛАД К РОДИТЕЛЬСКОМУ СОБРАНИЮ
в средней группе №3 на тему:
«Воспитательно-образовательная работа с детьми
5-го года жизни. Сказка в воспитании детей.»

Воспитатель: Бахолдина О.Ю.

2020-2021 уч. год

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования 2020 г., основанной на: Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Издание шестое (дополненное), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020г.

Каждый педагог для работы в группе разрабатывает Рабочую программу на целый год, которая соответствует Основной образовательной программе МДОУ детский сад № 11 города Алушты 2020г.

Подробно с программами можно ознакомиться на официальном сайте нашего детского сада в разделе «Образовательный процесс» («Образовательные и Рабочие программы»).

Формирование познавательной деятельности осуществляется как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни, в процессе различных видов деятельности детей:

- режимные моменты
- организованные занятия
- художественная деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование)
- чтение художественной литературы
- театрализованная деятельность
- совместная деятельность педагога с детьми
- самостоятельная деятельность детей
- совместная деятельность с семьей

Воспитатели используют различные формы организации детей:

- Индивидуальные
- Подгрупповые
- Групповые

Непрерывная образовательная деятельность (занятия) состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка; в освоении новых способов познавательной деятельности, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Вся образовательная деятельность строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой: все игры, игрушки соответствуют возрасту детей, требованиям безопасности, способствуют всестороннему развитию детей, развитию коммуникации в процессе игры.

Особенности развития детей 5 года жизни

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия, они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения.

Работа с родителями

Важнейшим направлением дошкольного образования является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом

педагоги сами определяют формы работы, какие задачи они смогут более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. Главными помощниками воспитателей остаются родители.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- сохранение и укрепление здоровья детей,
- обеспечение их эмоционального благополучия,
- комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях МДОУ и семьи,
- повышения компетентности родителей в области воспитания.

Родители привлекаются к активному участию в подготовке утренников, оформлении групп, экскурсиях, участии в творческих выставках, мастер-классах, родительских собраниях, для родителей организуются дни открытых дверей.

Образовательный процесс

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Учебный год: с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года.

«Творческие каникулы»: с 28 декабря по 31 декабря 2020 года, с 24 по 31 мая 2021 года. (В этот период особое внимание уделяется творческому развитию: изготовление поделок, организация досугов, развлечений.)

Летний оздоровительный период: с 1 июня по 31 августа 2021 года.

Продолжительность учебной недели: пять дней (понедельник – пятница).

Режим работы группы: 7.30 – 18.00

Вся организованная деятельность с детьми проводится согласно расписанию и режиму дня. Это способствует гармоничному развитию детей, сохранению и укреплению их здоровья.

РЕЖИМ ДНЯ в средней группе № 3

Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика 7:30-8:15

Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство 8:15-8:40

Утренний круг 8:40-8:55

Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами

(общая длительность, включая перерывы.) 8:55-10:10

Второй завтрак (при наличии в меню) 10:00-10:10

Подготовка к прогулке, прогулка 10:10-12:20

Возвращение с прогулки, игры 12:20-12:35

Подготовка к обеду, обед, дежурство 12:35-13:05

Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон 13:05-15:10

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры 15:10-15:30

Подготовка к полднику, полдник 15:30-15:50

Игры, кружки, индивидуальные занятия,

занятия со специалистами 15:50-16:20

Вечерний круг 16:20-16:30

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой 16:30-18:00

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник

1. Физкультура

2. Ознакомление с окружающим миром

Вторник

1. Рисование

2. Музыка

Среда

1. Развитие речи
2. Физкультура под музыку

Четверг

1. Лепка/Аппликация/Ручной труд
2. Физкультура на прогулке

Пятница

1. Музыка
2. Математика

Развлечение «Веселая пятница» 10-40

Занятия в средней группе длятся 20 минут, проходят в игровой форме, в середине занятия обязательно проводится физминутка, задания предусматривают смену видов деятельности.

Каждая неделя имеет свою тему, и все игры занятия, беседы воспитатель планирует соответственно ей. Это способствует лучшему усвоению материала.

Каждую пятницу проводятся тематические развлечения, включая музыкальные и спортивные.

На занятиях по ознакомлению с окружающим:

- закрепляем, углубляем знания о себе (имя и фамилия, возраст, пол, первичные гендерные представления);
- о своей семье (представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.), имена членов своей семьи, традиции семьи, профессии родителей);
- формируем первичные основы любви, интереса к родному краю (название своего родного поселка, достопримечательности);
- знакомим с родной страной (название родной страны, элементарные представления об основных государственных праздниках: «День

Победы», «День защитника Отечества», «8 марта», «Новый год»); государственными символами;

- знакомим растительным и животным миром; с природой родного края;
- знакомим с профессиями, видами транспорта;
- с предметами быта, мебелью, одеждой; материалами рукотворного мира (ткань, стекло, пластмасса, дерево, металл);
- объектами и явлениями неживой природы;
- временами года и их особенностями;
- знакомим с элементарными правилами поведения на улице и в транспорте, элементарными правилами дорожного движения (понимать значение сигналов светофора, узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.),
- учим соблюдать элементарные правила поведения в природе;
- формируем основы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде.

На занятиях по математике учим:

- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать количество предметов в группах на основе счёта в пределах 5, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар), определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- сравнивать 2 предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения, различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб), знать их характерные отличия;
- располагать предметы в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа), двигаться в нужном направлении по словесному указанию: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- определять части суток.

На занятиях по развитию речи:

- развиваем чёткость произношения (артикуляционные гимнастики, разучивание чистоговорок, скороговорок, стихов);

- учим понимать и употреблять слова-антонимы (далеко-близко, высоко-низко); уметь образовывать множественное число от единственного и наоборот, подбирать прилагательное к существительному с помощью вопросов: Какой? Какая? Какое?;
- принимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивые);
- выделять первый звук в слове (не букву);
- рассказать о содержании сюжетные картины, описать предмет, составить рассказ по картинке (в начале года дети рассказывают по образцу воспитателя, далее по схеме).

Приобщение к художественной литературе.

- развиваем интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, способствуем проявлению эмоционального отклика на переживания персонажей сказок и историй,
- учим называть любимую сказку, рассказ,
- развиваем память, интонационную выразительность при заучивании наизусть стихотворений, считалок, потешек;
- учим инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки, отрывки из сказок; пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок;
- самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Занятия по художественной деятельности

(проводятся один раз в недел, чередуясь: первая неделя – лепка, вторая – аппликация, третья – ручной труд)

Рисование:

- учим изображать предметы путем создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования различных материалов (гуашь, акварель, цветные карандаши), передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- выделять выразительные средства народной росписи (дымковской и филимоновской игрушки, украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи).

Лепка:

- учим создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию, использовать всё многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация:

- учим правильно держать ножницы и резать имя по прямой, по диагонали квадрата и прямоугольника;
- вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;
- аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей, составлять узоры из растительных форм, геометрических фигур.

Ручной труд:

объединяет элементы аппликации, лепки, конструирования из бумаги, салфеток, использование природного материала в изготовлении поделок.

Музыкальные занятия:

- учим узнавать хорошо знакомые песни по мелодии, музыкальные произведения; давать характеристику им (весело, грустно, быстро, медленно, громко, тихо...);
- петь протяжно, чётко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми и с музыкой;
- выполнять движение, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух частной формой музыкального произведения;
- выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах,
- выполнять движения с предметами (с куклами игрушками, ленточками);
- играть на металлофоне и разных шумовых инструментах (ложки, палочки, колокольчики, маракасы, музыкальный треугольник).

Конструктивно-модельная деятельность:

- учим использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
- создавать постройки по заданной схеме, чертежу;
- конструировать по собственному замыслу, при создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата;
- проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Физкультура:

- учим строиться в колонну по одному, перестраиваться в две колонны; выполнять движения по показу, словесной инструкции;
- принимать правильное исходное положение при метании;
- метать предметы разными способами правой и левой рукой;
- отбивать мяч о землю по 5 раз подряд и более;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 метров;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны;
- выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений, проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Большое внимание уделяется коммуникативному развитию детей: умению взаимодействовать в повседневной жизни, проявлять терпение, уважение, внимание к сверстникам, оказывать помощь; уметь договариваться, делиться, уступать в спорных ситуациях; объединяться в совместные игры по интересам, распределять роли в игре, играть дружно; в общении употреблять вежливые слова.

Продолжаем развивать навыки самообслуживания.

К концу года дети должны уметь:

- самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок;

следить за своим внешним видом (замечать неопрятность в одежде, следить за чистотой лица, рук);

соблюдать и выполнять гигиенические правила (своевременно и правильно мыть руки, умываться, пользоваться полотенцем, салфеткой);

- самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

Приобщаем детей к труду:

- дети помогают воспитателю готовить к занятиям своё рабочее место, убирать материалы по окончании работы;

- выполняют обязанности дежурного (сервировка столов, уход за комнатными растениями);

- выполняют индивидуальные и коллективные поручения (убирают игрушки, листву на веранде, помогают мыть игрушки).

Воспитатель Бахолдина О.Ю. углублённо занимается с детьми по теме: **«Использование театрализованной игры в развитии речи детей среднего дошкольного возраста»**. Основные задачи в этой работе это – развитие связной речи, интонационной выразительности речи; развитие памяти, творческих способностей; развитие интереса к разным видам театра.

С целью создания благоприятного эмоционального фона, развития творческих способностей детей в коллективной и индивидуальной деятельности, формирования потребности в совместной деятельности со сверстниками, а также для развития детского воображения в детском саду на протяжении года проводятся праздники и утренники.

ПЛАН праздников и тематических развлечений на 2020-2021 уч. год

Октябрь	24.10.2020-06.11.2020	Развлечение «Осень»
Декабрь	21.12.2020-31.12.2020	Праздник «Новый год»
Февраль	15.02.2021-19.02.2021	Праздник «23 февраля»
Март	01.03.2021-05.03.2021	Праздник «8 марта»
	09.03.2021-12.03.2021	Развлечение «Масленица»
Май	04.05.2021-07.05.2021	Праздник «9 мая»

Традиционно в детском саду проводятся выставки, акции, конкурсы, дни памяти. В этих мероприятиях активное участие принимают родители, что способствует совместному развитию творческого потенциала в семье.

На новый учебный год запланированы следующие мероприятия:

1. «Белый цветок» (благотворительная акция –сентябрь).
2. «Осенний вернисаж» (выставка, поделки из природного материала – октябрь.)
- 3.«День матери» (выставка рисунков – ноябрь)
- 4.«Украшаем нашу елку!» (выставка, елочные игрушки, сделанные своими руками декабрь-январь.)
5. «Блокадный хлеб» (акция памяти, информационный досуг для детей старшего 27 января).
- 6.«Веселая Масленица!» (выставка февраль-март).
7. «День Победы» (выставка, акция онлайн май).
8. «Мир глазами детей» (конкурс-май).
9. «Солнечный круг» (конкурс, рисование мелом на асфальте 1 июня).
10. «День защиты детей» (акция онлайн –июнь).
11. «День отца» (выставка рисунков –июнь).
12. «День России» (акция онлайн –июнь).
13. «Акция памяти: 22 июня 1941 года» (акция онлайн дошкольного возраста –июнь).

Большое значение в воспитании детей имеет сказка.

Сказки есть в каждом доме, конечно, они читаются детям всех возрастов в дошкольном возрасте. Ведь с давних времен люди использовали сказку как воспитательное средство. Они передавали и закрепляли нравственные ценности, правила поведения.

Сказка является одним из элементов культуры и, прежде всего, эстетического слагаемого. Она базируется на народно - поэтической культуре, на фольклорных корнях и обладает богатым социальным, нравственно – педагогическим потенциалом. Все сказки мира, народные и авторские, всегда содержат в себе естественное и сверхъестественное, правдивое и фантастическое. Сказка создает богатые возможности для развития творческого воображения ребенка, подключая его образное мышление к волшебному плану. Благодаря сказке дети начинают осознавать главнейшие истины человеческой жизни. Сказка помогает формировать основы нравственности, морали, по законам которой им предстоит жить.

До какого-то возраста дети живут в сказке, как равноправные члены сказочного мира. И это естественно, потому что сказка близка и созвучна их мироощущению. В самом начале жизни она встречает детей фантастическими образами, увлекательными приключениями, красочностью и яркостью своего мира. Вся эта свежесть, чистота, напевность, гармоническая цельность сказки служат для малышей первым толчком к развитию фантазии, мышления, творчества. А безыскусственная простота и красота сказочных героев и их поступков необходимы детскому сознанию как первое отражение мира, истинных человеческих отношений в чистом зеркале подлинного искусства.

Сказка способствует развитию детей во всех направлениях: умственном, психическом, физическом, эстетическом и т.п.. Малыши расширяют свой кругозор, черпают из них множество познаний: о времени и пространстве, о связи человека с природой, о свойствах предметного мира. В сказках дети впервые испытывают на себе храбрость и смелость, добро и зло. Понятие о добре в сказке предстает в виде богатыря, принца, воплощающего силу и храбрость; в виде доброй волшебницы или феи, всегда готовой прийти на помощь. Через сказки дошкольники получают глубокие знания о человеке, его проблемах и способах их решений. Дети легко учатся понимать внутренний мир героев, сопереживать им, верить в силы добра, обретая уверенность в них и в себе.

«Если хотите, чтобы ваши дети росли умными, читайте им сказки.» (Альберт Эйнштейн)

