

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Ромашка» города Алушты

**Доклад к родительскому собранию в младшей группе на тему:
«Воспитательно-образовательная работа с детьми 4-го года жизни.
Развитие самостоятельности у дошкольников»**

Воспитатели: Белова С.В.
Удова Л.В.

2020-2021 уч. год

1. Содержание воспитательно-образовательного процесса.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении выстроено в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом. Наш детский сад работает по программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой .

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса во второй младшей группе и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Ведущей деятельностью детей дошкольников является **игра**.

2. Цели и задачи образовательных областей.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Главные задачи этой области на данном возрастном этапе – это развитие навыков самообслуживания и формирование культурно-гигиенических навыков.

Самостоятельность в детском саду формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В самообслуживании, прежде всего, учим детей последовательно одеваться и раздеваться, учим застегивать пуговицы, обувать и застёгивать обувь; аккуратно складывать одежду в шкафчик, вешать на стульчик перед дневным сном. Формируя навыки самообслуживания, воспитываем и бережное отношение к вещам.

В воспитании культурно-гигиенических навыков учим самостоятельно, правильно мыть руки с мылом, насухо вытирать полотенцем; во время еды правильно сидеть за столом, правильно держать ложку, аккуратно есть, пользоваться салфеткой.

Естественно, дети неодинаково быстро усваивают правила и действия, которым мы их учим. Но у каждого ребенка при правильном воспитании вырабатывается стремление все делать самостоятельно. Главное правило: не делать за ребенка то, что он может сделать самостоятельно.

Так же социально-коммуникативное развитие включает:

- формирование организованного поведения в детском саду;
- формирование доброжелательных отношений друг к другу, умение делиться, вежливо общаться со сверстниками и взрослыми;
- формирование положительного отношения к детскому саду; уважительного отношения к сотрудникам детского сада;
- формирование образа Я;
- побуждение к выполнению простых трудовых поручений взрослого;
- знакомство с правилами дорожного движения;
- формирование навыков безопасного поведения в природе, помещении, играх на улице.

ОО «Познавательное развитие»

Эта область развития предполагает развитие любознательности, познавательной мотивации, развитие воображения, творческой активности,

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, природе, ознакомление с социальным миром, формирование элементарных математических представлений.

На занятиях по математике мы будем учить детей видеть общий признак группы предметов (эти все мячи- круглые, эти – красные ...); учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «один», «много», «ни одного», «по одному», находить одинаковые предметы; сравнивать группы предметов путём наложения и приложения, понимать вопросы: «Поровну?», «Чего больше (меньше)?»; учить устанавливать равенство путём добавления или убавления одного предмета; сравнивать предметы по величине (длина, ширина, высота, величина); знакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник); развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела, пространственном направлении относительно себя, различать правую и левую руку; учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Занятия по ознакомлению с природой направлены на расширение представлений о домашних и диких животных, их детёнышах, птицах, насекомых, особенности поведения и питания; об объектах растительного мира ближайшего окружения (деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты).

Ознакомление с природой включает наблюдения за погодой, растениями, насекомыми, птицами, труд в природе; знакомство с особенностями времён года, правилами поведения в природе.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром знакомим детей ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, детский сад; с предметами ближайшего окружения (игрушки, транспорт, мебель, предметы домашнего обихода), их функциями и назначением. Знакомим с профессиями, формируем первичные представления о малой Родине (посёлок).

ОО «Речевое развитие»

Основные задачи речевого развития:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- умение заучивать небольшие стихи наизусть, выразительно их читать.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Основные задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

На занятиях по рисованию учим детей правильно держать карандаш, кисть; закрепляем знания названий цветов; учим изображать простые предметы, рисовать прямые короткие и длинные линии в разных направлениях; учим красиво располагать изображение на листе, аккуратно закрашивать изображение; рисовать красками.

На занятиях по лепке знакомим с пластилином и солёным тестом; учим скатывать шар круговыми движениями; раскатывать жгутики прямыми движениями, соединять концы; расплющивать .

На занятиях по аппликации учим выкладывать изображение из трёх-четырёх деталей, аккуратно наклевать детали на основу.

В конструктивной деятельности знакомим с разными видами конструктора, названиями деталей конструктора, способами конструирования построек, развиваем интерес, желание к конструированию.

ОО «Физическое развитие»

Основные задачи:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В неделю, согласно расписанию проводится 10 занятий, одно развлечение в пятницу, одно занятие во второй половине дня по программе дополнительного образования «Цветные ладошки» (знакомство с нетрадиционными техниками изобразительного искусства); ведётся дополнительная работа по программе «Крымоведение для дошкольников»; воспитатель Бахолдина О.Ю. углублённо занимается по теме «Развитие речи детей четвёртого года жизни посредством пальчиковых игр»

Все задачи воспитательно-образовательной программы решаются не только во время организованных занятий, но и на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду: беседы, прогулки, чтение художественной литературы, подвижные и дидактические игры, индивидуальная работа с детьми, режимные моменты.

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Самостоятельность – ценное и очень нужное качество. Воспитывать его необходимо с раннего детства. Дети очень активны и часто стремятся выполнять действия самостоятельно. Важно не оставлять это стремление без внимания, развивать его, поддерживать и стимулировать попытки ребенка выполнять то или иное действие.

Советы родителям:

- Старайтесь поддерживать стремление к самостоятельности ребенка.
- Поощряйте, хвалите, своего ребенка даже за небольшие достижения.
- Навыки самообслуживания прививаются быстрее, если взрослый покажет и прокомментирует на примере, как, что и в каком порядке делать.
- Нельзя торопить ребенка с выполнением какого-либо действия, надо дать ему возможность выполнять все спокойно, самостоятельно.
- Если у малыша что-то не получается не спешите ему на помощь, пока он этого не попросит.
- Старайтесь всегда поддерживать активность и эмоциональный настрой ребенка.
- В процессе воспитания используйте потешки, стишки, личный пример.
- Старайтесь использовать игровую ситуацию.
- Всегда придерживайтесь доброжелательного эмоционального настроя.