

Приложение к ООП ДО  
МДОУ детский сад № 11 города Алушты  
от 26.05.2020г.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
МДОУ детский сад № 11 города Алушты

«16» 05 2021г.

Протокол № 6

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая  
МДОУ детский сад № 11 города Алушты

Габаева М.Д.

«16» 05 2021г.

Приказ № 281



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты**

на 2021 – 2025 гг.

**СОГЛАСОВАНО**

с Родительским комитетом  
МДОУ детский сад № 11 города Алушты

«16» 08 2021г.

Протокол № 3

г.Алушта, пгт Партенит  
2021г.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.1.</b>	Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания. Цель и задачи Рабочей программы воспитания	<b>7</b>
<b>1.2.</b>	Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания	<b>8</b>
<b>1.2.1.</b>	Уклад Учреждения	<b>10</b>
<b>1.2.2.</b>	Воспитывающая среда	<b>12</b>
<b>1.2.3.</b>	Общности (сообщества)	<b>13</b>
<b>1.2.4.</b>	Социокультурный контекст	<b>14</b>
<b>1.2.5.</b>	Деятельности и культурные практики	<b>16</b>
<b>1.3.</b>	Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания	<b>19</b>
<b>1.3.1.</b>	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	<b>20</b>
<b>1.3.2.</b>	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	<b>21</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>2.1</b>	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	<b>28</b>
<b>2.1.1.</b>	Патриотическое направление воспитания	<b>29</b>
<b>2.1.2.</b>	Социальное направление воспитания	<b>30</b>
<b>2.1.3.</b>	Познавательное направление воспитания	<b>32</b>
<b>2.1.4.</b>	Физическое и оздоровительное направление воспитания	<b>33</b>
<b>2.1.5.</b>	Трудовое направление воспитания	<b>34</b>
<b>2.1.6.</b>	Этико-эстетическое направление воспитания	<b>36</b>
<b>2.2.</b>	Особенности реализации воспитательного процесса	<b>37</b>
<b>2.3.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания	<b>40</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>3.1.</b>	Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания	<b>42</b>
<b>3.2.</b>	Взаимодействия взрослого с детьми. События	<b>44</b>
<b>3.3.</b>	Организация предметно-пространственной среды	<b>45</b>
<b>3.4.</b>	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	<b>46</b>
<b>3.5.</b>	Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	<b>50</b>
<b>3.6.</b>	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	<b>51</b>
<b>Приложение 1</b>	Календарный план воспитательной работы	<b>54</b>
<b>Приложение 2</b>	Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты (далее – Учреждения).

*Рабочая программа воспитания дополняет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований:*

- Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в МДОУ детский сад № 11 города Алушты строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в Учреждении спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

*Основой разработки РПВ являются положения следующих документов:*

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с измен. и доп. на 31.07.2020);
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
10. Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. №2/21 от 1 июля 2021года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
11. Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020год №1823;
12. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7,
13. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения.

В процессе разработки и реализации РПВ детей дошкольного возраста учтены:

- современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
- особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;
- возможность оперативного внесения изменений РПВ, predetermined документов стратегического планирования Российской Федерации, Республики Крым, дошкольной образовательной отрасли;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров Учреждения.

Под **ВОСПИТАНИЕМ** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация РПВ основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

**При разработке Рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:**

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

*В Рабочей программе воспитания учтен целевой ориентир Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым:*

- развитие современной системы воспитания и социализации детей и молодежи Республики Крым на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций Республики Крым.

*Миссией воспитания и развития личности гражданина России, Крыма* выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, Крыму, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины» г. Алушты, пгт Партенит., Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

*Реализация РПВ* направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России, Крыма – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос;
- осознание личной ответственности за Россию, Крым, г. Алушту, пгт Партенит;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность;
- готовность в полной мере выполнять законы России, Крыма;
- уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, Крыма, частью народа, который создал культуру;
- интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России, Крыма;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде;
- экологическое самосознание и мышление;
- осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования всех участников образовательных отношений; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни;
- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений;
- социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РПВ

*Целью разработки и реализации Рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.*

Содержание воспитания спроектировано, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

*Общая цель воспитания в Учреждении, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования, – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, через:*

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

*Основной задачей педагогического коллектива Учреждения является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)*

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. *В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста:* обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

2. *В воспитании детей старшего дошкольного возраста:* обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

<b>Общие задачи РПВ</b>
обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья),
использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, Крыма,
учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Республики Крым, города Алушты, пгт Партенит, воспитывать интерес, любовь и уважение к родному краю (региональный компонент)
<b>Основные направления воспитания</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• патриотическое направление воспитания</li><li>• социальное направление воспитания</li><li>• познавательное направление воспитания</li><li>• физическое и оздоровительное направления воспитания</li><li>• трудовое направление воспитания</li><li>• этико-эстетическое направление воспитания</li></ul>

Данные принципы реализуются в укладе МДОУ детский сад № 11 города Алушты, включающем воспитывающую среду, сообщества (общности), культурные практики, совместную деятельность и события Учреждения.

## **1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РПВ**

*Методологической основой РПВ* является «Портрета Гражданина России 2035 года». Рабочая программа воспитания строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

*Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:*



- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных
- «специфически детских видов деятельности».

РПВ построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на *следующие принципы*:

<b>Принципы РПВ</b>	
<b>Принцип гуманизма</b>	Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
<b>Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода</b>	Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности
<b>Принцип интеграции образовательного процесса</b>	Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
<b>Принцип ценностного единства и совместности</b>	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
<b>Принцип возрастно-сообразности</b>	Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
<b>Принцип индивидуально-дифференцированного подхода</b>	Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
<b>Принцип культуросообразности</b>	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Крымского региона.
<b>Принцип</b>	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный

<b>следования нравственному примеру</b>	опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
<b>Принцип безопасной жизнедеятельности</b>	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
<b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</b>	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
<b>Принцип инклюзии</b>	Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.
<b>Принцип уклада</b>	Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. УКЛАД УЧРЕЖДЕНИЯ

*Уклад Учреждения* отражен в общественном договоре участников образовательных отношений, с учетом базовых национальных ценностей, содержащий традиции региона, муниципалитета и дошкольной образовательной организации.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

*Уклад Учреждения* – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Республики Крым и МДОУ детский сад № 11 города Алушты, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МДОУ детский сад № 11 города Алушты).

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.*

*Культура поведения взрослых в детском саду воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.*

*Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.*

**Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право выстраивать работу с учетом пожеланий родителей, но учетом возрастной психологии и педагогики.

Обучение и воспитание в МДОУ детский сад № 11 города Алушты объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в Учреждении является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы,

организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, которые нуждаются в дополнительной работе.

Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Режим дня регламентируется требованиями санитарных правил, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности. Для педагогов важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной информации (родительские уголки, тематические и информационные стенды, выставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

### 1.2.2. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА

*Воспитывающая среда* – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

<i>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</i>	
«от взрослого»	<ul style="list-style-type: none"><li>• который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;</li></ul>
«от совместности ребенка и взрослого»	<ul style="list-style-type: none"><li>• воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;</li></ul>
«от ребенка»	<ul style="list-style-type: none"><li>• воспитывающая среда, в которой ребенок</li></ul>

	самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
--	--

В Учреждении создана воспитывающая среда, учитывающая особенности расположения и контингента. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Воспитывающая среда учитывает региональный компонент (Республика Крым), расположение пгт Партенит, г. Алушты, поэтому в календарном графике воспитательной работы включены тематические досуги, акции, дающие возможность решать основные задачи РПВ с учетом этого.

В Учреждении создан мини-музей «Партенит», включающий культурные, исторические, наглядные особенности ближайшего окружения детей по месту их проживания.

В МДОУ детский сад № 11 города Алушты еженедельно проводится «Веселая пятница», в рамках которой реализуются в форме развлечений, встреч, соревнований, праздников задачи по патриотическому, социальному, познавательному, физическому, трудовому, этико-эстетическое направлению воспитания.

Воспитывающая среда тесно переплетается с РППС, подробно описанной в ООП ДО (2020г.) и организованной в каждой группе и помещении Учреждения.

### 1.2.3. ОБЩНОСТИ (СООБЩЕСТВА) УЧРЕЖДЕНИЯ

<i>В целях эффективности воспитательной деятельности в Учреждении организована работа следующих общностей (сообществ):</i>	
<i>Профессиональная общность</i>	– это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ детский сад № 11 города Алушты.
	Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
	К профессиональным общностям Учреждения относятся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческая группа;</li> <li>• Психолого-педагогический консилиум.</li> </ul>
<i>Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>• мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>• поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала направленность;</li> <li>• заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к</li> </ul>	

	<p>сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>• учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</li> <li>• воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul>
<p><i>Профессионально-родительская общность</i></p>	<p>В состав данной общности входят сотрудники Учреждения и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</p>
	<p><i>Основная задача</i> – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении.</p> <p>Только взаимодействуя с воспитывающими взрослыми возможно выявление и в дальнейшем создание условий, необходимых для оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>
	<p>К профессионально-родительским общностям Учреждения относится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительский комитет (законных представителей) воспитанников.</li> </ul>
<p><i>Детско-взрослая общность</i></p>	<p>Детско-взрослая общность является источником воспитания ребенка.</p> <p>Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>
	<p>Общность в Учреждения строится и задается системой связей и отношений ее участников.</p> <p>В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>

#### 1.2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в РПВ.

*Взаимодействие с социальными структурами.*

Цель: повышение качества воспитательно-образовательного процесса, реализация РПВ, годовых задач, повышение квалификации педагогических работников.

Для реализации цели Учреждение сотрудничает с окружающим социумом.

<b>Учреждение</b>	<b>Формы работы</b>
<i>МОУ «Партенитская школа»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка детей к обучению в школе,</li> <li>• взаимопосещение школьных уроков педагогами Учреждения, учителями НОД в подготовительных группах,</li> <li>• экскурсии дошкольников в школу,</li> <li>• взаимодействие педагогов Учреждения, школы и родителей дошкольников по педагогическим вопросам, преемственности программ обучения,</li> <li>• дистанционная работа посредством показа концертов детей</li> </ul>
<i>Детская библиотека в пгт Партенит</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение библиотеки детьми с воспитателями, родителями,</li> <li>• проведение бесед, викторин, игр по ознакомлению с художественной литературой,</li> <li>• представление презентаций, викторины, проводимые с детьми, работниками библиотеки в Учреждении,</li> <li>• дистанционная работа посредством онлайн-чатов, показ презентаций, видео.</li> </ul>
<i>Дом творчества «Подмосковье» г.Алушта</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в конкурсах рисунков, поделок,</li> <li>• дистанционные выставки итоговых работ</li> </ul>
<i>МЧС Пожарная часть в пгт Партенит</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи, беседы с работниками МЧС,</li> <li>• просмотр презентаций, мультфильмов МЧС о деятельности пожарных частей, в т.ч. в пгт Партенит,</li> <li>• проведение совместных тренировочных эвакуаций с сотрудниками дошкольного учреждения,</li> <li>• дистанционная работа посредством показа презентаций, видео.</li> </ul>
<i>ГИБДД г. Алушты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение встреч с работниками ГИБДД, бесед с дошкольниками,</li> <li>• выступлений на родительских собраниях, просмотр презентаций.</li> </ul>
<i>КРИППО г. Симферополя</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение квалификации педагогических работников, перепрофилирование</li> </ul>
<i>МБУ «ЦИМСОО»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методическое сопровождение организации</li> </ul>

<i>города Алушты</i>	воспитательно-образовательного процесса в Учреждении
<i>ТПМПК г. Алушты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сопровождение воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ</li> </ul>

### 1.2.5. ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные *виды деятельности и культурные практики*:

<i>Виды деятельности и культурные практики</i>	
<i>предметно-целевая</i>	виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками
<i>культурные практики</i>	активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт
<i>свободная инициативная деятельность ребенка</i>	его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей

*Виды деятельности и формы взаимодействия с детьми:*

<i>Вид деятельности</i>	<i>Суть</i>	<i>Формы работы с детьми</i>
<b>Игровая</b>	Основной вид активности дошкольников, нацеленный на процесс работы и отличающийся тем, что малыш принимает условную ситуацию.	Игры творческого характера (театрализованные): <ul style="list-style-type: none"> <li>режиссёрские — основывающиеся на предложенном взрослым сюжете;</li> <li>сюжетно-ролевые, в которых дети играют социальные роли, опираясь на собственный опыт;</li> <li>игры с материалами для строительства (конструкторами, материалом природного происхождения);</li> <li>импровизации.</li> </ul>
		Игры с установленными условиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>дидактические, то есть нацеленные на освоение, отработку и закрепление знаний, навыков и умений;</li> <li>развивающие (к примеру, по кубикам)</li> </ul>



		<p>Никитина, Воскобовича);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные для реализации потребности малышей в движении;</li> <li>• интерактивные (стратегии, обучающие), нацеленные на развитие мышления, логики</li> </ul>
<p><b>Исследовательско-познавательная</b>  (интеллектуально-познавательная)</p>	<p>Вид активности малышей, способствующий установлению связей между явлениями и объектами окружающего мира, а также освоению приёмов познания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мыслительная деятельность (совокупность мыслительных операций, направленных на решение какого-либо вопроса, например, поиск ответа на проблемный вопрос: «Почему с Колобок попался Лисе?»);</li> <li>• перцептивно-сенсорная деятельность (основа познания у малышей, которые опираются на единство зрительных и ручных действий, например, ребёнок в младшей группе сначала видит, как педагог использует шумовую коробочку, а затем сам трясёт её и догадывается, что составляет её содержимое);</li> <li>• опытная деятельность;</li> <li>• наблюдение (пример организации этого вида деятельности со старшими дошколятами можно найти здесь);</li> <li>• моделирование (методические аспекты работы по этому виду деятельности можно найти здесь);</li> <li>• счётная деятельность, направленная в том числе и на развитие элементарных математических представлений.</li> </ul>
<b>Коммуникативная</b>	<p>Вид активности, направленный на установление контакта с окружающими людьми посредством общения в любой устной форме.</p>	
<b>Изобразительная</b>	<p>Деятельность, предполагающая создание материального продукта творческого осмысления реальности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование;</li> <li>• аппликация;</li> <li>• лепка;</li> <li>• дизайн-деятельность, предполагающая создание объектов для оформления РППС.</li> </ul>
<b>Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность</b>	<p>Направленные усилия, призванные реализовать представления о способах удовлетворении физиологических и моральных потребностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самообслуживание</li> <li>• ручной труд</li> <li>• труд в природе</li> <li>• хозяйственно-бытовой труд</li> </ul>

<b>Конструирование</b>	Активность, формирующая пространственное мышление ребёнка и способность предугадывать конечный результат деятельности.	Конструирование из: <ul style="list-style-type: none"> <li>• строительного материала;</li> <li>• природного материала;</li> <li>• бумаги;</li> <li>• бросового материала..</li> </ul>
<b>Музыкальная</b>	Вид деятельности, дающий ребёнку возможность быть в позиции творца, исполнителя или слушателя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исполнительство, то есть игра на музыкальных инструментах, певческая деятельность;</li> <li>• творчество, то есть вовлечение в процесс создания музыки.</li> </ul>
<b>Восприятие литературы и фольклора</b>	Вид работы, подразумевающий не пассивность, а активность изучения сюжета, то есть создание эффекта присутствия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение;</li> <li>• заучивание наизусть;</li> <li>• обсуждение, рассуждение;</li> <li>• беседа</li> </ul>
<b>Двигательная</b>	Помогает малышам реализовывать двигательную функцию и за счёт этого решать двигательные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гимнастика (бег, ходьба, строевые задания, упражнения с блоками движений спортивного характера, хореографические движения);</li> <li>• игры (подвижные, хороводные, туристические, то есть походы, экскурсии);</li> <li>• пальчиковые игры, нацеленные на разработку мелкой моторики;</li> <li>• ритмопластика;</li> <li>• катание на санках, самокатах и пр.</li> </ul>

*Мотивационные приёмы для разных видов активности в детском саду*

<b>Приём</b>	<b>На какой вид деятельности мотивирует</b>
<i>Беседа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовательско-познавательная;</li> <li>• коммуникативная;</li> <li>• трудовая и самообслуживание;</li> <li>• конструирование;</li> <li>• музыкальная деятельность;</li> <li>• восприятие литературы и фольклора.</li> </ul>
<i>Загадки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изобразительная;</li> <li>• труд и самообслуживание;</li> <li>• конструирование;</li> <li>• музыка;</li> <li>• восприятие литературы и фольклора.</li> </ul>
<i>Стихотворения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая;</li> <li>• исследовательско-познавательная;</li> <li>• коммуникативная;</li> <li>• изобразительная;</li> <li>• трудовая и самообслуживание;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальная деятельность;</li> <li>• восприятие литературы и фольклора.</li> </ul>
<i>Сказки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая;</li> <li>• исследовательско-познавательная;</li> <li>• коммуникативная;</li> <li>• изобразительная;</li> <li>• трудовая и самообслуживание;</li> <li>• конструирование;</li> <li>• музыкальная деятельность;</li> <li>• восприятие литературы и фольклора.</li> </ul>
<i>Чтение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая;</li> <li>• исследовательско-познавательная;</li> <li>• коммуникативная;</li> <li>• изобразительная;</li> <li>• трудовая и самообслуживание;</li> <li>• музыкальная деятельность;</li> <li>• восприятие литературы и фольклора.</li> </ul>
<i>Рассматривание картинок</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая;</li> <li>• исследовательско-познавательная;</li> <li>• коммуникативная;</li> <li>• конструирование;</li> <li>• музыкальная деятельность;</li> <li>• восприятие литературы и фольклора.</li> </ul>
<i>Просмотр видео (мультимедийной презентации)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая;</li> <li>• исследовательско-познавательная;</li> <li>• коммуникативная;</li> <li>• трудовая и самообслуживание; изобразительная;</li> <li>• музыкальная деятельность;</li> <li>• восприятие литературы и фольклора.</li> </ul>
<i>Игра</i>	Все

### 1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РПВ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО (п.4.6), так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ДО 3 ЛЕТ)

#### Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Учреждении, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ДО 8 ЛЕТ)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

Целевые ориентиры: см. ФГОС ДО п.4.6.

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить приоритеты воспитания.

<i>Приоритеты воспитания для детей</i>	
<i>от 1,5 до 3 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет первичные представления о себе, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</li> <li>• Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных, понимает, что человек ухаживает за растениями и животными, проявляет эмоции, чувства.</li> <li>• Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения</li> <li>• Проявляет интерес к народному искусству.</li> </ul>
<i>4-5 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</li> <li>• Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.</li> <li>• Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</li> <li>• Имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе</li> </ul>

	<p>(ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8, марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России (военные профессии, о значении армии в защите страны) Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).</li> <li>• Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.</li> <li>• Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.</li> <li>• Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.</li> </ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</li> <li>• Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.</li> <li>• Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково</li> </ul>

	<p>называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.</li> <li>• Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</li> <li>• Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.</li> <li>• Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.</li> <li>• Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знать героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны.</li> <li>• Стремится принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи. Стремится самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.</li> <li>• Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.</li> <li>• Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.</li> <li>• Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.</li> <li>• Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.</li> <li>• Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.</li> <li>• Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.</li> </ul>
--	---

<b>Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:</b>	
<i>Любознательными</i>	в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни
<i>Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными</i>	дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и

	сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений
<i>Эрудированными</i>	дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний
<i>Думающими и анализирующими</i>	дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию
<i>Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье</i>	дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме
<i>Эффективно общающимися</i>	дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими
<i>Принципиальными</i>	дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества
<i>Объективными и непредвзятыми</i>	дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения
<i>Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине</i>	дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы
<i>Доброжелательными и заботливыми</i>	детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе
<i>Социально адаптированными</i>	дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения
<i>Неравнодушными</i>	дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям
<i>Гармонично развивающимися</i>	дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с

	другими людьми и окружающим миром
<i>Решительными</i>	дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<b>Познавательное развитие</b>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<b>Речевое развитие</b>	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
<b>Художественное развитие</b>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,

<b>эстетическое развитие</b>	изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
<b>Физическое развитие</b>	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### 2.1.1. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценности **РОДИНА И ПРИРОДА** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Патриотизм** – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Патриотическое направление воспитания строится* на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через *следующие взаимосвязанные компоненты*:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### *Задачи патриотического воспитания*

- 1) формирование любви к Республике Крым, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам Республики Крым и согражданам, представителям всех народов России, Крыма, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Вариативная часть на основе РПП по гражданско-патриотическому воспитанию  
«Крымский венок»*

- привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности,
- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной,
- воспитание любви к Родине,
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами

*Основные направления воспитательной работы по направлению*

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России, Республики Крым и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

При реализации указанных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

Формирование основ гражданской идентичности	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе Республики Крым;</li> <li>– Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>– Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>– Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>– Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>– Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>– Уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Представления о героях России, Крыма и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>– Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Крым.</li> </ul>
---	--

### **2.1.2. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

Ценности **СЕМЬЯ, ДРУЖБА, ЧЕЛОВЕК И СОТРУДНИЧЕСТВО** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей.

Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Основная цель социального направления воспитания* дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

<b>Задачи социального направления воспитания</b>	
<p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, Республики Крым, ее героев), милосердия и заботы.</p> <p>Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p>	
<p>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	
<p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	
<b>Основные направления воспитательной работы по направлению:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</li> <li>• воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</li> <li>• учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>• учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</li> <li>• организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</li> <li>• создавать доброжелательный психологический климат в группе.</li> </ul>	

<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p> <p>(Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>– Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>– Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>– Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>– Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его</li> </ul>
---	---

	<p>пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> <li>– Способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>– Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>– Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>– Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</li> <li>– Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>– Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>– Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>– Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>– Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>– Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.</li> <li>– Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>– Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>– Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ul>

### 2.1.3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценность – **ЗНАНИЯ**.

*Цель познавательного направления воспитания* – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### ***Задачи познавательного направления воспитания***

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;



3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Направления деятельности воспитателя:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Развитие когнитивных способностей, развитие ФЭМП

Развивать у ребенка:

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развитие элементарных математических способностей
- Развивать представления об окружающем мире, природном окружении
- Представления о социальном окружении

#### **2.1.4. ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

Ценность – **ЗДОРОВЬЕ**.

*Цель данного направления* – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

*Задачи по формированию здорового образа жизни*

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр,

дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Учреждении.

*Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Становление ценностей здорового образа жизни	Развивать у ребенка: <ul style="list-style-type: none"><li>– Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</li><li>– Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</li><li>– Формировать представления об активном отдыхе.</li><li>– Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</li><li>– Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</li></ul>
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"><li>— Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</li><li>— Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</li></ul>

### 2.1.5. ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценность – ТРУД.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на

детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Основная цель трудового воспитания* дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

<b>Задачи трудового воспитания</b>	
<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	
<i>Направления деятельности воспитателя:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>• воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>• предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>• собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> <li>• связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li> </ul>	

<p>Воспитание культуры труда</p> <p>(Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>– Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>– Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>– Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>– Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>– Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>
<p>Формирование основ экологической культуры</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>– Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Начальные знания об охране природы.</li> <li>- Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li>- Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>
--	--

## 2.1.6. ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

### Ценности – КУЛЬТУРА И КРАСОТА.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

<i>Задачи этико-эстетического воспитания</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</li> <li>6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</li> </ol>
<i>Направления деятельности воспитателя:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>• воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>• воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>• воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения;</li> <li>• умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</li> </ul>

*Цель эстетического воспитания* – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p> <p>(Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>– Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>– Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>– Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</li> <li>– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>– Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>– Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>
---	--

## 2.2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитательный процесс МДОУ детский сад № 11 отражает особенности социокультурного окружения России, Крыма, г. Алушты и пгт Партенит.

Воспитание Учреждении осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

*Основой организации воспитательного процесса* являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

*Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания* не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они являются основой для самодиагностики.

Воспитательный процесс в Учреждении организуется в развивающей предметно-пространственной среде, с использованием образовательных зон на территории Учреждения (рекреации (помещения для отдыха – зимний сад, зал), коридоры, прогулочные участки) которые образует совокупность природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка, музейной педагогики.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

*Педагогическим коллективом созданы условия для:*

- свободного ориентирования в созданной среде;
- свободный доступ ко всем ее составляющим;
- самостоятельное действие и манипулирование в созданной среде, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

*Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы как:*

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство Учреждения на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Ежегодное участие в муниципальных (республиканских) проектах патриотической направленности возможность активировать всех участников образовательных отношений и создать благоприятный фундамент развития патриотических чувств, формирования предпосылок правильной гражданской позиции.

*В перечне особенностей организации воспитательного процесса отображаются:*

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения Учреждения;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует Учреждения, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых Учреждение намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада Учреждения в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия Учреждения от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в Учреждения;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами Учреждения;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности Учреждения, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Организация воспитательно-образовательной работы, построение Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, комплексно-тематического планирования работы с дошкольниками опирается на Региональную парциальную программу по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (под авт. - сот. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.).

Дошкольники, педагоги, родители воспитанников активно участвуют в региональных, муниципальных конкурсах Республики Крым, г. Алушты.

Сотрудничество МДОУ детский сад № 11 города Алушты с социальными партнерами имеет длительную историю. К ним относятся: МОУ «Партенитская школа», Детская библиотека в пгт Партенит, Дом творчества «Подмосковье» г.Алушта, МЧС, Пожарная часть в пгт Партенит, ГИБДД г. Алушты, КРИППО г. Симферополя, МБУ «ЦИМСОО» города Алушты, ТПМПК города Алушты.

Содержание сотрудничества раскрыто в РПВ п. 3.4. «Кадровое обеспечение воспитательного процесса».

В дошкольном учреждении организована работа с детьми с ОВЗ (ЗПР, ТНР 2 уровня). Основные задачи и направления представлены в РПВ в п. 3.6. «Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей».

Согласно особенностям организации воспитательного процесса, в Учреждении для реализации Рабочей программы воспитания используются: экскурсии, акции, выставки, проектная деятельность, совместные игры, конкурсы, викторины, музыкально-театрализованные представления, спортивные и оздоровительные мероприятия.

Подробный календарный план воспитательной работы см. Приложение к РПВ.

### **2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РПВ**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МДОУ детский сад № 11 города Алушты, в котором строится воспитательная работа.

В совместной работе с родителями (законными представителями) изменен формат взаимодействия родителей и воспитателей, специалистов: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

В общении с родителями активно используются *дистанционные образовательные технологии*.

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

<b>Формы работы</b>	<b>Содержание</b>
<i>групповые</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские группы, собрания, в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>• Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.</li> <li>• Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>• Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов</li> <li>• Дни открытых дверей</li> <li>• Участие родителей в организации и проведении праздников, развлечений, акций, выставок и т.п.</li> </ul>
<i>индивидуальные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста</li> <li>• Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.</li> <li>• Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.</li> <li>• Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи</li> </ul>
<i>информационно-аналитические</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Опрос</li> <li>• Интервью и беседа</li> </ul>
<i>наглядно-информационные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-ознакомительные объявления</li> <li>• Информационно-просветительские стенды</li> </ul>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РПВ

Программа воспитания МДОУ детский сад № 11 города Алушты реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется РПВ (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

<i>Воспитательный процесс строится на следующих принципах:</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,</li><li>• соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;</li><li>• создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;</li><li>• системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.</li></ul>	

<i>Уклад</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ссылка на официальный сайт МДОУ детский сад № 11 города Алушты</i>
Ценностно-смысловое наполнение	Раздел «Сведения об образовательной организации» раскрывает наполнение деятельности Учреждения	<a href="https://pardou11.crimea-school.ru/content/svedeniya-ob-oo">https://pardou11.crimea-school.ru/content/svedeniya-ob-oo</a>
	Устав, Положения, Правила и др. документы представлены в подразделе «Документы»	<a href="https://pardou11.crimea-school.ru/content/dokumenty">https://pardou11.crimea-school.ru/content/dokumenty</a>
	Достижения, летопись,	<a href="https://pardou11.crimea-">https://pardou11.crimea-</a>

	расположение Учреждения, фотоархив	<a href="http://school.ru/content/o-nas">school.ru/content/o-nas</a>
Традиционные мероприятия, тематические недели, участие	Отражение деятельности Учреждения: раздел «Новости», «Фотогалерея»	<a href="https://pardou11.crimea-school.ru/">https://pardou11.crimea-school.ru/</a> , <a href="https://pardou11.crimea-school.ru/media">https://pardou11.crimea-school.ru/media</a>
Специфика организации образования, видов деятельности, программы	ООП ДО, ОПДО, РПВ, АОП, Рабочие программы педагогов представлены в подразделе «Образование»	<a href="https://pardou11.crimea-school.ru/content/obrazovanie">https://pardou11.crimea-school.ru/content/obrazovanie</a>
Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	Наполненность РППС описана в Основной образовательной программе ДО.	<a href="https://pardou11.crimea-school.ru/content/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-processa">https://pardou11.crimea-school.ru/content/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-processa</a>
Организация режима дня	Режим дня во время учебного года и в летний оздоровительный период	<a href="https://pardou11.crimea-school.ru/content/rezhim-dnya">https://pardou11.crimea-school.ru/content/rezhim-dnya</a>
Расписание НОД, традиции, занятия, праздники и мероприятия	Расписание занятий в группах, в музыкальном и спортивном залах, праздников и развлечений	<a href="https://pardou11.crimea-school.ru/content/raspisanie-nepreryvnoy-obrazovatel'noy-deyatelnosti">https://pardou11.crimea-school.ru/content/raspisanie-nepreryvnoy-obrazovatel'noy-deyatelnosti</a>
Кадровый состав	Руководитель и педагогические работники	<a href="https://pardou11.crimea-school.ru/content/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav">https://pardou11.crimea-school.ru/content/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav</a>
Взаимодействие с семьями воспитанников	Порядок приема в д/с, родительская плата и ее компенсация, безопасность, доступная среда, питание, охрана здоровья	<a href="https://pardou11.crimea-school.ru/content/usloviya">https://pardou11.crimea-school.ru/content/usloviya</a>
Договоры и локальные нормативные акты	Нормативно-правовые акты, приказы, распоряжения, Положения, регулирующие деятельность Учреждения	<a href="https://pardou11.crimea-school.ru/content/dokumenty-0">https://pardou11.crimea-school.ru/content/dokumenty-0</a>
Обратная связь	Гостевая книга	<a href="https://pardou11.crimea-school.ru/guestbook">https://pardou11.crimea-school.ru/guestbook</a>

### 3.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ. СОБЫТИЯ

**Событие** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, ситуацией развития конкретного ребенка.

<i>Направление воспитания</i>	<i>Формы проектирования событий</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое</li> <li>• социальное</li> <li>• познавательное</li> <li>• физическое и оздоровительное</li> <li>• трудовое</li> <li>• этико-эстетическое</li> </ul>	разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности	акции, выставки, детско-взрослый спектакль, эксперименты, игры и др.
	проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик, профессий, культурных традиций народов России, Крыма	экскурсия в библиотеку, музей, мини-музей, прогулка по пгт Партенит, встречи с сотрудниками д/с, встречи с родителями интересных профессий, встречи с сотрудниками организаций, видео экскурсия, презентации: искусство, литература, прикладное творчество и т. д.
	создание творческих детско-взрослых проектов	празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Веселая пятница в детском саду», показ спектакля для детей из другой группы и т. д.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

При планировании воспитательной деятельности прослеживается взаимосвязь со всеми документами регламентирующими образовательную деятельность в Учреждении:

- ООП (и/или АООП);
- Рабочая программа воспитания;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы педагогов и специалистов;
- Календарь значимых событий Российской Федерации, Республики Крым.

### **3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС, среда) должна отражает специфику России, Республики Крым, а также специфику МДОУ детский сад № 11 города Алушты (пгт Партенит) и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

#### ***РППС в МДОУ детский сад № 11 города Алушты***

- отражает ценности, на которых строится РПВ, способствует их принятию и раскрытию ребенком,
- включает знаки и символы Российской Федерации, Республики Крым, пгт Партенит и МДОУ детский сад № 11 города Алушты,
- отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение,
- экологична, природосообразна и безопасна,
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности,
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей,
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира,
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта,
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Крыма, Алушты, Партенита,
- гармонична и эстетически привлекательна,

- игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Наименование	Основные требования
<i>Группа</i>	<p>Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.</p> <p>Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.</p>
<i>Участок детского сада</i>	<p>Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение.</p> <p>Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений</p>
<i>Спортивный/музыкальный залы Кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог), методического, медицинского</i>	<p>Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога- психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста</p>
<i>Музей народов Крыма, пгт Партенит</i>	<p>Выставочные тематические композиции декоративно-прикладного искусства, макеты, предметы быта, литература, муляжи русского, украинского, крымскотатарского народов, макеты пгт Партенит</p>
<i>ТСО, ИКТ</i>	<p>Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.</p>

### 3.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Условием качественной реализации РПВ является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении или группе.

*Педагогические работники, реализующие РПВ, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:*

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

*В целях эффективной реализации РПВ созданы условия:*

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации РПВ.

Администрация Учреждения направляет свою работу на организацию работы профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания.

Педагогический коллектив строит свою работу с учетом индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
<i>Заведующая</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управляет воспитательной деятельностью на уровне Учреждения;</li> <li>• создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>• проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Учреждения за учебный год;</li> <li>• планирует воспитательную деятельность в Учреждения на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>• регулирование воспитательной деятельности в Учреждения;</li> <li>• контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в Учреждения (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности).</li> </ul>
<i>Старший воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>• информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>• наполнение сайта Учреждения информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>• организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>• организационно-координационная работа при проведении</li> </ul>

	<p>общесадовых воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>• организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>• создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>• развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>• стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> <li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семье,</li> <li>• составление календарного плана воспитательной работы на учебный год с учетом всех возрастных групп,</li> <li>• планирование и внесение задач в годовой план,</li> <li>• оснащение РППС в Учреждении,</li> <li>• консультирование педагогов, специалистов, родителей воспитанников по организации работы по РПВ,</li> <li>• развитие сотрудничества с социальными партнерами,</li> <li>• стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
<i>Педагог-психолог</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>• осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>• организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>• подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе,</li> <li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семье,</li> <li>• проводит консультационную работу с родителями, педагогами по реализации РПВ для дошкольников, детей с ОВЗ с учетом их возрастных и психологических особенностей,</li> <li>• способствует социализации детей.</li> </ul>
<i>Учитель-логопед</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит консультационную работу с родителями, педагогами по реализации РПВ для детей с ОВЗ,</li> <li>• организует работу по разным направлениям воспитания во время занятий в детьми.</li> </ul>
<i>Инструктор по физкультуре</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствует развитию физических качеств дошкольников, организует работу по оздоровлению детей, консультирует воспитателей, родителей по вопросам физического развития,</li> <li>• организует соревнования, праздники, развлечения среди дошкольников, а также совместно с родителями.</li> </ul>
<i>Музыкальный руководитель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• средствами музыкальных НОД, развлечений, праздников развивает у детей эстетическое, творческое восприятие</li> </ul>



	<p>действительности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает творческие навыки,</li> <li>• реализует региональный компонент,</li> <li>• знакомит с основами фольклора, музыки народов Крыма,</li> <li>• воспитывает патриотические чувства посредством организации праздников, утренников,</li> <li>• привлекает родителей к организации развлечений</li> </ul>
<i>Воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>• формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения;</li> <li>• организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>• внедрение здорового образа жизни;</li> <li>• внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>• организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> <li>• организация непосредственной работы с детьми по реализации РПВ на занятиях, в режимных моментах, в работе с родителями и самостоятельной деятельности детей,</li> <li>• осуществляет консультации, предоставляет наглядную информацию для родителей по гражданско-патриотическому, трудовому, нравственному, семейному воспитанию</li> </ul>
<i>Помощник воспитателя</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>• участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>

Подробная информация о педагогических работниках Учреждения представлена на официальном сайте: <https://pardou11.crimea-school.ru/content/rukovodstvo-pedagogicheskiy-sostav> .

В МДОУ детский сад № 11 города Алушты в штате работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, музыкальные руководители, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение реализации данной программы совместно с педагогами групп.

### ***Психолого-педагогические условия реализации РПВ***

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

### **3.5. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РПВ**

Содержание нормативно-правового и методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации РПВ в Учреждении включает:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», под авт. - сот. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.;

Локальные акты Учреждения,

- Календарный план-график,
- Учебный план,
- Годовой план,
- Рабочие программы педагогов,
- Должностные инструкции,
- Документы, регламентирующие деятельность Учреждения.

Вся документация для ознакомления представлена на официальном сайте МДОУ детский сад № 11 города Алушты: <https://pardoul1.crimea-school.ru/> .

В связи с введением в действие РПВ необходимо внести изменения и дополнения в следующие документы МДОУ детский сад № 11 города Алушты:

- ООП ДО (2020г.) - Приложение,
- Годовой план воспитательно-образовательной работы,
- Рабочие программы педагогов Учреждения.

### **3.6. ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАБОТЕ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МДОУ детский сад № 11 города Алушты и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Специфика реализации образовательных областей: ООП ДО МДОУ детский сад № 11 города Алушты, Подраздел 2.3, стр. 118.

В МДОУ детский сад № 11 города Алушты организована работа по коррекции нарушений с детьми с ОВЗ.

В учреждении функционирует комбинированная группа с детьми с ограниченными возможностями (с ЗПР – задержкой психического развития и с ТНР – тяжелым нарушением речи). Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих РПВ в комбинированной группе, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

На уровне уклада Учреждения инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяются всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

<b>Уровни</b>	<b>Содержание</b>
<i>На уровне воспитывающих сред</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;</li> <li>– событийная среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;</li> <li>– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.</li> </ul>
<i>На уровне общности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества,</li> </ul>

	<p>- приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.</p> <p>Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.</p>
<i>На уровне деятельности</i>	<p>педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.</p>
<i>На уровне событий</i>	<p>проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел проходит с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка,</li> <li>- обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы,</li> <li>- формирует личностный опыт,</li> <li>- развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.</li> </ul> <p>Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.</p>

*Основными условиями реализации РПВ в Учреждении, реализующего инклюзивное образование, являются:*

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

<b><i>Задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях Учреждения</i></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;</li> </ol>

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Приложение 1**  
**к Рабочей программе воспитания**  
**МДОУ детский сад № 11 города Алушты**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

На основе РПВ Учреждения составляется **календарный план воспитательной работы** на учебный год.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Воспитательно-образовательная деятельность в МДОУ детский сад № 11 города Алушты по ООП ДО выстроена в соответствии с комплексно-тематическим планированием, которое предусматривает и реализацию всех направлений воспитания в Рабочей программе воспитания (патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического) в пяти образовательных областях в разных формах.

Подробно ознакомиться с комплексно-тематическим планирование работы с дошкольниками от 2 до 7 лет можно в Приложении 1 к ООП ДО 2020г. [https://docs.google.com/viewer?url=pardou11.crimea-school.ru/sites/default/files/files/docs/prilozhenie\\_1\\_k-tp\\_k\\_oop\\_-\\_2020\\_-\\_itog\\_esp.pdf](https://docs.google.com/viewer?url=pardou11.crimea-school.ru/sites/default/files/files/docs/prilozhenie_1_k-tp_k_oop_-_2020_-_itog_esp.pdf) .

Каждый воспитатель дополнительно разрабатывает формы реализации календарного плана воспитательной работы на учебный год.в своей группе.

***Ежегодный календарный план воспитательной работы включает:***

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Повышение уровня педагогической грамотности педагогов. Консультации для педагогов с учетом направлений РПВ	В течение года	Старший воспитатель
2.	Повышение уровня педагогической грамотности родителей. Консультации для родителей, подготовка материалов, памяток	В течение года	Старший воспитатель, педагогический коллектив
3	Проведение серии мероприятий для детей дошкольного возраста по 6 направлениям воспитания: • патриотического, • социального, • познавательного, • физического и оздоровительного, • трудового,	В течение основного времени реализации программы	Старший воспитатель, воспитатели групп, педагогические работники, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре



<p>раннего возраста (2-3 года)</p>	<p>родителям и близким людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрять умение называть имена членов своей семьи;</li> <li>• Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.).</li> <li>• Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых.</li> </ul>
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать доброжелательные отношения к друг другу, умение делиться с товарищем.</li> <li>• Приучать детей к вежливости.</li> <li>• Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.).</li> <li>• Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества.</li> <li>• Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.)</li> </ul>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга.</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.</li> <li>• Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении.</li> <li>• Познакомить городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями.</li> <li>• Воспитывать в детях бережное отношение к родному городу.</li> <li>• Познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении.</li> <li>• Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.</li> <li>• Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.</li> </ul>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.</li> <li>• Учить заботиться о младших, помогать и защищать их.</li> <li>• Побуждать к использованию в речи фольклора.</li> <li>• Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</li> <li>• Углублять представления ребенка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества.</li> <li>• Расширять представления о малой Родине (Крым, Алушта, Партенит).</li> <li>• Реализация в образовательном процессе тем по направлениям</li> <li>• Крымская кругосветка. Рассказывать детям о Алушты, Партенита, о замечательных людях, прославивших родной</li> </ul>



	<p>город, поселок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.</li> <li>• Воспитывать любовь к Родине.</li> <li>• Формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины.</li> <li>• Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</li> </ul>
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.</li> <li>• Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей.</li> <li>• Закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий.</li> <li>• Привлекать участие детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеи, выставки и др.).</li> <li>• Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива.</li> <li>• Расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями Крыма, Алушты, Партенита</li> <li>• Реализация в образовательном процессе тем по направлению</li> <li>• Крымская кругосветка. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях Алушты, Партенита, о замечательных людях, прославивших родной город, поселок</li> <li>• Углублять и расширять представления о Родине – России.</li> <li>• Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.</li> <li>• Закреплять представления о символике России.</li> <li>• Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</li> <li>• Расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках.</li> </ul>