

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты

«Принято»

педагогическим советом МДОУ  
детский сад №11 «Ромашка»  
города Алушты  
протокол № 4  
от «08» 09 2016г.

«Утверждаю»

Заведующая МДОУ  
детский сад №11 «Ромашка»  
города Алушты  
Габеева М.Д.  
от «08» 09 2016г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*Первая младшая группа №1*

*(2 – 3 года)*

*Срок реализации 1 год.*

Составитель

Урясьева Наталья Александровна

Квалификация воспитатель

Педагогический стаж 10 лет

# СОДЕРЖАНИЕ

## I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 2 – 3 лет.....	5
1.3. Цели реализации Рабочей программы.....	6
1.4. Задачи реализации Рабочей программы.....	6
1.5. Основные принципы Рабочей программы.....	8
1.6. Базисные характеристики личности ребенка к окончанию первой младшей группы.....	9

## II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.....	10
2.2. Комплексно-тематическое планирование ООП.....	21
2.3. Комплексно – тематическое планирование по Образовательной программе дополнительного образования «Цветные ладошки».....	26
2.4. Организация традиционных событий и праздничных мероприятий в первой младшей группе №1.....	30

## III. Организационный раздел

3.1. Режим дня.....	32
3.2. Структура образовательного года. Учебный план.....	33
3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности.....	36
3.4. Организация учебно-воспитательной среды.....	37
3.5. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	39

3.6. Взаимодействие с семьей.....	42
--------------------------------------	----

#### **IV. Условия реализации Рабочей программы**

4.1. Материально-техническое оснащение.....	44
4.2. Учебно-методическое обеспечение.....	45

<b>Список используемой литературы</b> .....	46
------------------------------------------------	----

#### **Приложения**

<i>Приложение 1. Оздоровительные мероприятия</i> .....	49
<i>Приложение 2. Выставки детских работ</i> .....	50
<i>Приложение 3. Перспективный план работы по теме самообразования воспитателя первой младшей группы №1 «Развитие мелкой моторики рук детей 2-3 лет через игровую деятельность».....</i>	51
<i>Приложение 4. Примерный перечень художественной литературы для детей раннего возраста</i> .....	54
<i>Приложение 5. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений для детей 2-3 лет</i> .....	55

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка.**

### **Нормативно-правовая база.**

Рабочая программа разработана воспитателем первой младшей группы №1 МДОУ детский сад №11 «Ромашка» в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым

Рабочая программа соответствует содержанию Основной образовательной программы МДОУ детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты.

Рабочая программа рассчитана на детей первой младшей группы.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Возраст детей – 2-3 года.

Воспитатель первой младшей группы №1 МДОУ детский сад №11 «Ромашка» города Алушты Урясьева Наталья Александровна углубленно работает над такой темой: «Развитие мелкой моторики рук детей 2-3 лет через игровую деятельность».

## **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 2 – 3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами- заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать

мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В работе по адаптации к детскому саду нуждаются все дети.

### **1.3. Цели реализации Рабочей программы.**

Цели Рабочей программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ведущие цели Рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. А также: воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Дополнительные цели по теме самообразования педагога –

## 1.4. Задачи реализации Рабочей программы.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи, разработанные на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
- развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе;
- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

*Задачи по Образовательной программе дополнительного образования:*

- выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка;
- формирование умений и навыков цветоразличия в нетрадиционных техниках рисования для осуществления изобразительной деятельности;
- формирование навыков работы в разнообразных техниках нетрадиционного рисования;
- развитие эстетического восприятия предметов окружающей действительности;
- формирование ценностного отношения к окружающей действительности;
- формирование стремления использовать разные способы обследования предметов.

*Задачи по теме самообразования педагога:*

- улучшение моторики, координации движений кистей, пальцев рук детей раннего возраста;
- совершенствование речи и расширение словарного запаса посредством пальчиковых игр;
- развитие воображения, логического мышления, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, творческой активности;
- ознакомление родителей со значением пальчиковых игр в развитии ребенка и приобщение их к пальчиковым играм с ребенком в условиях семьи;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды группы;

– способствовать формированию благоприятного эмоционального фона в детском коллективе.

### **1.5. Основные принципы Рабочей программы.**

При разработке содержания разделов Рабочей программы были использованы следующие концептуальные принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям Возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (Позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове;
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);
- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

*Специфические принципы (для Образовательной программы дополнительного образования):*

- принцип *эстетичности* предметно-развивающей среды;
- принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;
- принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;



- принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности: воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego;
- принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта.

### **1.6.Базисные характеристики личности ребенка к окончанию первой младшей группы.**

Базисные характеристики личности ребенка к окончанию первой младшей группы представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте в виде целевых ориентиров (п.4.6):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка; развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование образа Я, чувства принадлежности к своей семье; формирование гендерной принадлежности; развитие навыков самообслуживания и воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование первичных представлений о труде взрослых; формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

#### Содержание психолого-педагогической работы

##### *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

##### *Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание*

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

### *Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание*

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

### *Формирование основ безопасности*

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

### *Результаты образовательной деятельности:*

ребенок способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет потребность в общении со сверстниками; чувствует отношение к себе сверстников; проявляет уважительное отношение к сверстникам; умеет делиться игрушками; употребляет к месту слова «спасибо» и «пожалуйста»; знает и называет свое имя; знает и называет имена своих родителей; ориентируется в помещении группы и на участке; знает о названии родного поселка; одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду при помощи взрослого, а также приводит ее в порядок; выполняет мелкие поручения под присмотром взрослого; способен поддерживать порядок в игровой комнате; владеет знаниями о разных профессиях; знает элементарные правила безопасного поведения на улице, в природе, на дороге.

### *Формы организации образовательной деятельности:*

- НОД
- беседы
- рассказ
- объяснение
- игровая деятельность
- поручения
- игровые ситуации

- сюжетно-ролевые игры
- наблюдение.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине; развитие познавательных интересов детей; знакомить детей с разнообразием природы ближайшего окружения.

### Содержание психолого-педагогической работы

#### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

#### *Ознакомление с социальным миром*

Напоминать детям название поселка, в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца).

#### *Ознакомление с предметным окружением*

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки...), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Рассказывать разнообразные способы использования предметов.

### *Формирование элементарных математических представлений*

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### *Ознакомление с миром природы*

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### *Результаты образовательной деятельности:*

Ребенок называет цвет, величину и форму предмета при помощи обследования предмета; сравнивает и группирует предметы; называет название поселка, группы, детского сада; узнает и называет некоторые трудовые действия; различает количество предметов, может сказать где один, а где много; называет части своего тела; узнает и называет домашних животных и некоторых диких; различает овощи и фрукты.

### *Формы организации образовательной деятельности:*

- НОД
- рассказ воспитателя
- наблюдение
- рассматривание иллюстраций
- беседа
- дидактические игры.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи: развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи; воспитание интереса и любви к чтению; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### Содержание психолого-педагогической работы

#### *Развитие речи*

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни враздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

#### *Художественная литература*

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

#### *Результаты образовательной деятельности:*

Ребенок активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками; находит и называет предметы по словесному указанию педагога; употребляет усвоенные слова в речи; пользуется высотой и силой голоса согласно речевой ситуации; слушает небольшие рассказы без иллюстрированного сопровождения; с интересом слушает народные песенки, сказки, короткие стихотворения.

#### *Формы организации образовательной деятельности:*

- НОД
- рассказ
- заучивание
- рассматривание иллюстраций;
- беседа
- хороводные игры
- пальчиковые игры
- игра-драматизация с использованием разных видов театров
- кукольные спектакли.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные цели и задачи: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

## Содержание психолого-педагогической работы

### *Приобщение к искусству*

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

### *Изобразительная деятельность*

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.



### *Конструктивно-модельная деятельность*

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### *Музыкально-художественная деятельность*

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### *Результаты образовательной деятельности:*

Ребенок эмоционально отзывается на музыку и пение, рассказ художественных произведений малых культурных форм; знаком с народными игрушками; правильно держит карандаш или кисть, эмоционально откликается на изображение на своем рисунке; различает и использует по назначению цвета; может вылепить из куска глины палочку или комочек, соединяет две части для создания цельного образа; знает названия деталей конструктора; может построить предмет из 2-3 деталей; проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

### *Формы организации образовательной деятельности:*

- НОД
- кукольные спектакли
- рисование
- лепка
- аппликация
- выставки детских работ
- развлечения
- игры с музыкальными и шумовыми инструментами
- утренники

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи: формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### Содержание психолого-педагогической работы

#### *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

#### *Физическая культура*

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

#### *Результаты образовательной деятельности:*

Ребенок знает о назначении разных органов в жизни человека; держит правильную осанку; умеет ползать, лазать, прыгать, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать с мячом; проявляет желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры.

#### *Формы организации образовательной деятельности:*

- утренняя гимнастика
- дыхательная гимнастика
- гимнастика пробуждения
- подвижные игры
- пальчиковые игры
- закаливания
- прогулки
- беседы.

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные цели и задачи: создание условий для развития игровой деятельности детей; формирование игровых умений; развитие у детей интереса к различным видам игр; всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное); развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### Содержание психолого-педагогической работы

#### *Сюжетно-ролевые игры*

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

#### *Подвижные игры*

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

#### *Театрализованные игры*

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

#### *Дидактические игры*

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

*Результаты образовательной деятельности:*

Ребенок проявляет желание играть в игры со взрослыми и сверстниками; самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игр; активно участвует в играх на развитие внимания, памяти, сенсорного развития.

*Формы организации игровой деятельности:*

- дидактические игры
- подвижные игры
- сюжетно-ролевые игры
- игры-драматизации
- пальчиковые игры.

### Региональный компонент

Региональный компонент Рабочей программы направлен на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности детей младшего возраста к своей семье, детскому саду, к родному поселку.

Данный раздел Рабочей программы предусматривает систематизацию материала, который позволяет дошкольникам формировать представление о семье, доме, улице, поселке.

Реализация регионального компонента осуществляется по всем образовательным областям, а также в игровой деятельности.

Образовательная область	Содержание	Формы организации
«Социально-коммуникативное развитие»	Мое имя, девочка - мальчик Семья Детский сад Группа Воспитатели Поселок	Беседы Наблюдения Сюжетно-ролевые игры Рассказ
«Познавательное развитие»	Поселок Труд взрослых ближайшего окружения Посуда Народная игрушка Природа на участке детского сада Медведь-гора Дидактические игры природоведческого характера	Рассматривание Рассказ Наблюдение Трудовая деятельность Рассматривание иллюстраций
«Речевое развитие»	Чтение потешек, прибауток на русском и украинском языках Беседы на темы: «Моя семья», «Мои папа и мама», «Партенит», «Детский сад – Ромашка»	Беседы Слушание
«Художественно-эстетическое развитие»	Народная игрушка Народные игры Детские прибаутки Хороводные песенки Народный фольклор	Показ Слушание Пение Рассматривание
«Физическое развитие»	Пальчиковые игры Народные подвижные игры	Подвижные игры Прогулки

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с дошкольниками

Первая младшая группа				
Тема	Месяц Недели	Разделы Темы	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
До свидания лето, здравствуй, детский сад!	Сентябрь 1-4	Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	Адаптация детей к МДОУ
Осень	Октябрь 1-4	Сезонные изменения Овощи Ягоды, грибы Домашние животные и птицы Звери и птицы леса (в т.ч. Крыма)	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка детского творчества из природного материала
Я в мире человек	Ноябрь 1-2	Части тела Моя семья Безопасность жизнедеятельности	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	Праздник «Осень». Чаепитие
Мой дом	Ноябрь 3-4	Мебель Посуда Дом, улица, поселок Безопасность жизнедеятельности	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом», «Моя семья». Выставка детского творчества.

Транспорт.	Декабрь 1-2	Транспорт Безопасность жизнедеятельности	Знакомить с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский, шофер)	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
Новогодний праздник	Декабрь 3-4	Дед Мороз Зимние сказки	Продолжать знакомить с праздниками. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Новогодний утренник
Зима	Январь 1-4	Сезонные изменения Одежда Домашние животные и птицы Зимовье зверей	Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
Профессии	Февраль 1-2	Профессии ближайшего окружения Безопасность жизнедеятельности	Знакомить «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский, шофер, воспитатель)	Сюжетно- ролевая игра «Дочки- матери», «Строим дом», «Моя семья». Выставка детского творчества.
Мамин день	Февраль 3-4 Март 1-2	Мамочка любимая. Бабушка. Сестра Воспитатель	Продолжать знакомить с праздниками. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	Мамин праздник Масленица
Игрушки	Март 3-4	Игрушки дома и в детском саду Народные игрушки Игрушки народов Крыма	Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством(песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры- забавы. Праздник народной игрушки.
Весна	Апрель 1-4	Сезонные изменения Овощи Фрукты Домашние животные и	Формировать элементарные представления о весне(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.

		птицы Звери и птицы леса Безопасность жизнедеятельности	некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	
Скоро лето!	Май 1-4	Сезонные изменения, Растения Животные, птицы Животные жарких стран	Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Тематическое развлечение. Выставка детских работ Праздник «Лето»

### Организация трудового воспитания детей в первой младшей группе.

Трудовое воспитание детей раннего возраста (2-3 года) осуществляется по трем направлениям:

- самообслуживание;
- общественно-полезный труд;
- труд в природе.

Виды детского труда/содержание трудовой деятельности		
Самообслуживание	Общественно-полезный труд	Труд в природе
Сентябрь – ноябрь		
<p>Приучать правильно мыть руки перед едой и после туалета</p> <p>Приучать пользоваться индивидуальным полотенцем и насухо вытирать руки</p> <p>Приучать пользоваться только своим гошком</p> <p>Побуждать детей самостоятельно и при помощи взрослого пользоваться по назначению своей расческой, своим носовым платком</p> <p>Побуждать детей во время еды пользоваться салфетками</p> <p>Приучать правильно держать ложку и кушать</p>	<p>Побуждать детей убирать игрушки на место</p> <p>Побуждать детей поддерживать порядок в игровой</p> <p>Побуждать детей поддерживать порядок на участке</p> <p>Поощрять детей выполнять поручения воспитателя</p>	<p>Побуждать собирать опавшие листья и относить в определенное место</p> <p>Побуждать собирать опавшие веточки</p> <p>Побуждать ухаживать за комнатными растениями: поливать из лейки цветы, протирать тряпочкой листья</p> <p>Побуждать детей покормить птиц на участке крошками хлеба</p>

<p>самостоятельно</p> <p>Приучать раздеваться и одеваться в определенном порядке</p>		
<p>Декабрь – февраль</p>		
<p>Продолжать приучать правильно мыть руки перед едой и после туалета</p> <p>Продолжать приучать пользоваться индивидуальным полотенцем и насухо вытирать руки</p> <p>Продолжать приучать пользоваться только своим гошком</p> <p>Продолжать побуждать детей самостоятельно и при помощи взрослого пользоваться по назначению своей расческой, своим носовым платком</p> <p>Продолжать побуждать детей во время еды пользоваться салфетками</p> <p>Продолжать приучать правильно держать ложку и кушать самостоятельно</p> <p>Продолжать приучать раздеваться и одеваться в определенном порядке</p> <p>Приучать детей складывать свою одежду</p> <p>Приучать кушать аккуратно</p>	<p>Продолжать приучать поддерживать порядок на прогулочном участке и в групповой комнате</p> <p>Сметать снег из построек: скамейки, стола, горки</p> <p>Сносить снег в одну кучу</p> <p>Продолжать приучать убирать игрушки после игры на место</p> <p>Приучать под руководством воспитателя расстелять салфетницы</p> <p>Приучать под руководством воспитателя раскладывать карандаши или фломастеры для рисования</p>	<p>Продолжать приучать детей заботиться о птицах: покормить крошками хлеба, насыпать зерен в кормушку</p> <p>Подсыпать снег под деревья</p> <p>Продолжать поощрять желание детей заботиться о комнатных растениях в уголке природы</p>
<p>Март – май</p>		
<p>Закреплять умение правильно мыть руки перед едой и после туалета</p> <p>Закреплять умение пользоваться</p>	<p>Закреплять умение поддерживать порядок на прогулочном участке и в групповой комнате</p> <p>Закреплять умение убирать</p>	<p>Формировать навыки посадки лука</p> <p>Закреплять умение полива растений</p>



индивидуальным полотенцем и насухо вытирать руки	игрушки после игры на место	Закреплять умения регулярно подкармливать птиц
Закреплять умение пользоваться только своим горшком	Закреплять умение под руководством воспитателя расстелять салфетки	Закреплять умение ухаживать за комнатными растениями
Закреплять умение детей самостоятельно и при помощи взрослого пользоваться по назначению своей расческой, своим носовым платком	Закреплять умение под руководством воспитателя раскладывать карандаши или фломастеры для рисования	
Закреплять умение детей во время еды пользоваться салфетками		
Продолжать приучать правильно держать ложку и кушать самостоятельно		
Закреплять умение раздеваться и одеваться в определенном порядке		
Закреплять умение детей складывать свою одежду		
Закреплять умение кушать аккуратно		

## Перспективное планирование по конструированию

Конструирование, отвечая интересам и потребностям детей дошкольного возраста, обладает широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического воспитания детей. В процессе конструирования у детей наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщенные представления о создаваемых объектах, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус.

Задачи на год:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно;
- способствовать пониманию пространственных соотношений;
- учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей);
- учить совместно со взрослыми конструировать башенки, домики, машины;
- поддерживать желание детей строить самостоятельно;
- в летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки).

Конструирование проводится под руководством педагога в самостоятельной деятельности 1 раз в неделю после дневного сна.

### Тематическое планирование работы по конструированию на 2016 – 2017 учебный год в первой младшей группе №1

Месяц	Неделя			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Адаптация детей	Адаптация детей	«Вот кирпичики какие» - знакомство со строительным материалом.	«Столик»
Октябрь	«Башня из двух кубиков синего цвета»	«Башня из трех кубиков красного цвета»	«Дорожка для машинки»	«Стульчик для Кати»
Ноябрь	«Широкая дорожка»	«Домик для зайчика»	«Гусеничка» - соединение круглых форм по линии	Стол и стул для лисички
Декабрь	«Дорожка разноцветная»	«Заборчик» (из губок)	«Дорожка и мячик одного цвета»	«Домик»
Январь	Каникулярный период	«Заборчик» (из кубиков)	«Гирлянда на елку» (из крупных бусин)	«Узкая дорожка»
Февраль	«Маленькая машина»	«Домик с крышей»	«Большая машина»	«Поезд»
Март	«Бусы» – соединение круглых форм по линии	«Автобус»	«Большая и маленькая скамеечка»	«Кошкин дом»
Апрель	«Домик с крышей»	«Кроватка для мышонка»	«Заборчик из кубиков и кирпичиков»	«Разноцветная башня»
Май	«Лесенка»	«Машинка»	«Стол и стул»	Конструирование по замыслу

### 2.3. Комплексно – тематическое планирование по Образовательной программе дополнительного образования «Цветные ладошки»

В соответствии с Образовательной программой дополнительного образования «Цветные ладошки» МДОУ детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты работа с детьми организуется 1 раз в неделю во второй половине дня.

Одной теме уделяется не менее одной недели. При планировании работы с дошкольниками тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

<b>Первый год обучения (Первая младшая группа)</b>				
<i>Тема недели по ООП</i>	<i>Месяц Недели</i>	<i>Вид деятельность и Тема НОД</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
До свидания лето, здравствуй, детский сад!	Сентябрь 1-5		Адаптационный период для детей. Знакомство с элементами изобразительной деятельности. Рассматривание иллюстраций, изображений, предметов.	
Осень	Октябрь 6	Рисование «Веселые картинки»	Рассматривание картинок в детских книжках. Вызывание интереса к книжной графике.	Выставка детских работ. Фотовыставка. Выставка поделок «Осенний вернисаж»
	7	Лепка «Тили-тили тесто...»	Ознакомление с тестом как художественным материалом	
	8	Рисование «Листочки танцуют!»	Освоение техники рисования пальчиковой техникой: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу (с нарисованным деревом).	
	9	Аппликация «Вот какие листочки!»	Коллективная композиция. Составление аппликации из осенних листьев. Рассматривание и сравнение листочков. Освоение техники наклеивания (с использованием клейстера). Развитие зрительного восприятия.	
Я в мире человек	Ноябрь 10	Рисование «Дождик, чаще, кап-кап-кап»	Рисование дождя ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	Выставка детских работ
	11	Лепка «Нарядные одежды для Маши и Сережки»	Создание рельефных картин: отщипывание кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание их к фону. Развитие чувства цвета и меткой моторики.	
Мой дом	12	Рисование «Вот какие ножки у сороконожки»	Коллективная композиция. Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображенной воспитателем. Развитие чувства формы и ритма.	Выставка детских работ, коллективных композиций
	13	Аппликация «Гучки над домом»	Коллективная композиция. Вовлечение в сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание композиции из комочков мятой бумаги, салфеток.	

Транспорт	Декабрь 14	Лепка «Путешествие на автобусе (машине)»	Создание плоскостных форм: круглые колеса. Освоение приема расплющивания. Крепление «колес» к нарисованному автомобилю.	Выставка детских работ, коллективных композиций
	15	Рисование «Снежок порхает, кружится»	Создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приемов: двуцветные отпечатки, цветовые аккорды. Развитие чувства цвета и ритма.	
Новогодний праздник	16	Лепка «Вот какая елочка!»	Создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем. Раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета, крепление их к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики.	Выставка «Ёлка новогодняя»
	17	Аппликация «Праздничная елочка»	Украшение елочки, вырезанной воспитателем, новогодними игрушками – комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков клей и приклеивание их к фону.	
Зима	Январь 18	Лепка «Снеговик»	Раскатывание комочков соленого теста круговыми движениями ладоней. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Выставка детских работ, коллективных композиций
	19	Рисование «Свитер для медвежонка»	Рисование пальчиками. Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками; развивать инициативу, закрепить знание цветов; учить составлять элементарный узор.	
	20	Аппликация «Снеговик-великан»	Создание образа снеговика в сотворчестве с воспитателем: выкладывание и приклеивание комочков ваты (или комочков из салфеток) в пределах нарисованного контура. Развитие глазомера, чувства формы, мелкой моторики.	
Профессии	Февраль 21	Рисование «Повар варит нам компоты – это очень хорошо!»	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с нанесением краски (окунание в ванночку) и создание изображений-отпечатков фруктов и ягод. Развитие чувства цвета.	Выставка детских работ.
	22	Лепка «Строим мост!»	Моделирование мостика из 3-4 «бревнышек»: раскатывание колбасок из глины, пластичной массы и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной	

			композиции из ручейка и мостика с помощью воспитателя.	
Мамин день	23	Рисование «Масленица к нам пришла!»	Освоение художественной техники печатания. Нанесение краски (окувание в ванночку) и создание изображений-отпечатков (солнце, блин, угощение). Развитие чувства цвета.	Выставка детских работ, коллективных композиций.  Изготовленные подарка-открытки для мамы.
	24	Лепка «Неваляшка»	Лепка из теста, пластилина, глины фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства пропорций.	
	Март 25	Рисование/аппликация «Вот какой у нас букет!»	Создание композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем, и комочков мятой бумаги. Дорисовка стебля-линии.	
	26	Лепка «Угощайся, мамочка!»	Работа с соленым тестом. Лепка «угощений»: раскатывание шара и сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Закрепление раскатывания жгутиков, соединение их в кольцо.	
Игрушки	27	Аппликация из фантиков «Лоскутное одеяло для куклы»	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2*2, 3*3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».	Выставка детских работ, коллективных композиций.
	28	Лепка «Угощение для Матрешки»	Лепка «угощений» для игрушек из теста: раскатывание шара и легкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	
Весна	Апрель 29	Рисование «Вот какие цыплята!»	Создание образа цыпленка, гуляющего по травке. Самостоятельный выбор художественных материалов (пальчиками, палочками, кистью).	Выставка детских работ, коллективных композиций.
	30	Аппликация «Вот какие у нас флажки!»	Составление линейной композиции из флажков (фантиков), чередующихся по форме или цвету. Оформление флажков декоративными элементами (наклейками).	
	31	Рисование «Петушок»	Рисование ладошкой. Дорисовка кистью. Совершенствовать умение делать отпечатки ладони. Развивать творчество, навыки коллективной деятельности.	
	32	Лепка «Вот ежик – ни головы, ни ножек»	Моделирование образа ежика: дополнение формы «туловища» ежика, вылепленной воспитателем, иголками из спичек. Развитие	

			чувства формы, мелкой моторики.	
Скоро лето	Май 33	Рисование «Птички»	Получение образа птички с помощью отпечатков ладошек. Создание у детей эмоционального отклика на необычный способ создания изображения.	Выставка детских работ, коллективных композиций.
	34	Лепка «Салют!»	Коллективная композиция. Сочетание приемов лепки: раскатывание жгутика, шарика, их соединение, включение в общую композицию. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни.	
	35	Аппликация (на основе рисунка) «Плывут кораблики»	Коллективная композиция. Закрепление навыка наклеивания готовых форм на подготовленную основу. Развитие чувства формы.	
	36	Вид деятельности, тема НОД по выбору педагога	Закрепление навыков рисования, лепки, аппликации с использованием нетрадиционных техник и материалов.	

#### **2.4. Организация традиционных событий и праздничных мероприятий в первой младшей группе №1.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Основная образовательная программа МДОУ детский сад №11 «Ромашка» города Алушты предлагает следующие формы организации культурно-досуговой деятельности: развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, отдых.

Каждую пятницу планируются специально организованные развлечения «Веселая пятница» под руководством музыкального руководителя и воспитателя.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кукольный спектакль «Колобок»</li> <li>2. Магнитный театр «Репка»</li> <li>3. Развлечение «Мои любимые игрушки»</li> <li>4. Развлечение «Лети, лети, мыльный пузырь»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Веселые зайчата»</li> <li>2. Магнитный спектакль «Курочка Ряба»</li> <li>3. Развлечение-забава «Что как звучит?»</li> </ol>

	4. Кукольный спектакль «Теремок»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кукольный театр «Маша и медведь»</li> <li>2. Осенний праздник «Малыши и осень»</li> <li>3. Спортивное соревнование «Кто быстрее?»</li> <li>4. Музыкальные загадки</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кукольный спектакль «Угадай, кто мы?»</li> <li>2. Новогодний праздник</li> <li>3. Развлечение-забава «К нам пришел в гости снеговик»</li> <li>4. Досуг «Отгадай загадку»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивное развлечение «Теремок»</li> <li>2. Магнитный театр «Три медведя»</li> <li>3. Развлечение-забава «Зимушка-зима»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Театрализованная игра «Репка»</li> <li>2. Мыльные пузыри</li> <li>3. Развлечение «Зверята в зимнем лесу»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение «Солнышко-ведрышко»</li> <li>2. Праздник к 8 марта</li> <li>3. Чаепитие с куклами</li> <li>4. Театрализация сказки «Теремок»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кукольный спектакль «Колобок»</li> <li>2. Праздник Масленицы</li> <li>3. Развлечение «Дили-дили-дон»</li> <li>4. Музыкальный праздник «Волшебный сундучок»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Весеннее развлечение</li> <li>2. Досуг «Как у наших у ворот»</li> <li>2. Развлечение «Забавные животные»</li> <li>3. Приездник «Лето»</li> </ol>

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей (согласно СанПиН п.11.4 – 11.13).

#### Режим дня

#### во время учебного года

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к НОД	8.30-9.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	9.00- 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.15-15.10
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.10-15.40
Полдник	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.15-18.00



Режим дня  
НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на участке)	7.30-7.50
Подготовка к завтраку.	7.50-8.10
Завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.40-9.15
Организованная познавательная деятельность на прогулке	9.15-9.45
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.45-11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.10-11.35
Обед	11.35-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.30
Постепенный подъём	15.30-16.00
Игры, подготовка к полднику	
Полдник	16.00-16.20
Игры, подготовка к прогулке	16.20-16.40
Прогулка, индивидуальная работа на прогулке, уход детей домой.	16.40-18.00

Максимальное пребывание детей на свежем воздухе в летний период

**3.2. Структура образовательного года. Учебный план.**

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Учебный год: с 1 сентября 2016 года по 31 мая 2017 года.

Каникулярный период с 19 декабря по 31 декабря 2016 года.

Летний оздоровительный период: с 01 июня 2017 года по 31 августа 2017 года.

Продолжительность учебной недели: пять дней (понедельник – пятница).

Режим работы группы на 01.09.2016: 7.30 – 18.00.

Сроки проведения мониторинга качества образования: с 01.09.16 по 15.09.16 и с 17.04.17 по 28.04.17.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.).

Вариативная часть Программы выстроена в соответствии с региональной программой «Крымский венок» под ред. Л.Г.Мухомориной, М.А.Араджиони, А.О. Горькой и др. (изд. «Крымучпедгиз», 2008г.).

Для дополнительного образования разработана Образовательная программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Цветные ладошки» на основе парциальной программы по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, изд. «Цветной мир», Москва, 2015 г., соответствующей ФГОС ДО.

Продолжительность НОД в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»: в группе раннего возраста (2– 3 года) – не более 10 минут.

В середине НОД проводится физкультурная минутка, разминка, пальчиковая гимнастика.

Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей во время образовательной деятельности проводится сочетание разных образовательных областей, например, познавательной деятельности с художественно-эстетической или физической.

№ п/п	Образовательная область	Первая младшая группа № 2		
		в неделю	в месяц	в год
1	<b>ОО «Познавательное развитие»</b>			

	Ознакомление с окружающим	0,5	2	18
	Ознакомление с природой	0,5	2	18
	Формирование элементарных математических представлений			
	Краеведение (региональный компонент)			
	Познавательная-исследовательская деятельность			
	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
<b>2</b>	<b>ОО «Речевое развитие»</b>			
	Развитие речи	2	8	72
	Подготовка к обучению грамоте			
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
<b>3</b>	<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
	Рисование	1	4	36
	Лепка	1	4	36
	Аппликация			
	Музыка	2	8	72
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
<b>4</b>	<b>ОО «Физическое развитие»</b>			
	Физическое развитие в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
	<b>ИТОГО НОД</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

### Уровень учебной нагрузки в неделю:

Возрастная группа	Продолжительность одной НОД в соответствии с СанПиН	Количество НОД в неделю	Недельная нагрузка
Первая младшая группа № 2 (2-3 года)	не более 10 мин.	10	1 час 40 мин.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в

дошкольных организациях» п. 11.9. для детей до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня как в группе, так и на игровой площадке во время прогулки.

### Учебный план реализации Образовательной программы дополнительного образования

Год освоения Программы	1
Группа	Первая младшая
Возраст (лет)	2-3
Продолжительность учебного года (недель)	36
Учебный год	С 1 сентября по 31 мая
Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа (ежегодно)
Сроки проведения мониторинга	с 1 по 15 сентября и с 18 по 30 апреля
Реализация Программы	1 раз в неделю во вторую половину дня
Общее количество учебных часов:	
в неделю	1
в месяц	4
в год	36
Длительность	Не более 10 минут

<i>Год обучения по Программе</i>	<i>Группа/ Возраст</i>	<i>Продолжительность (мин.)</i>	<i>Периодичность в неделю</i>	<i>Количество в год</i>
1	Первая младшая (2-3 года)	8-10	1	36

### 3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год Первая младшая группа №1

День недели	НОД
-------------	-----

Понедельник	1. Рисование 2. Физкультура (9.20)
Вторник	1. Развитие речи 2. Физкультура на улице
Среда	1. Музыка (9.00) 2. Ознакомление с окружающим/ Ознакомление с природой/ Математика
Четверг	1. Лепка 2. Физкультура (9.20)
Пятница	1. Музыка (9.00) 2. Развитие речи Развлечение «Веселая пятница» (10.40)
НОД в неделю	10

В самостоятельной деятельности под руководством педагога 1 раз в неделю после сна – конструирование.

Один раз в неделю во второй половине дня проводится образовательная деятельность с детьми под руководством педагога по Образовательной программе дополнительного образования, которая составлена на основе Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой (изд. «Цветной мир», 2015 г.).

Чтение художественной литературы – ежедневно (примерный список литературы – см. Приложение 4).

### **3.4. Организация учебно-воспитательной среды.**

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (согласно ФГОС ДО п.3.3.4).

ООП дополняет требования к предметно-развивающей среде:  
– здоровьесберегающей

– эстетически-привлекательной.

Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности.

### Развивающая предметно-пространственная среда первой младшей группы №1

Уголки	Оснащение
Игровой уголок	– крупный строительный конструктор – средний строительный конструктор – игрушечный транспорт <ul style="list-style-type: none"><li>• трактор</li><li>• бетономешалки</li><li>• грузовик</li></ul>
Уголок природы	– комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями – природный материал – наборы картинок – инвентарь для трудовой деятельности (лопатки, ведра, грабельки, мочалки, лейки, клеенки, фартуки)
Книжный уголок	– детская художественная литература в соответствии с возрастом детей – иллюстрации к художественным произведениям для рассматривания
Уголок развивающих игр	– пазлы <ul style="list-style-type: none"><li>• Фрукты</li><li>• Сказки</li></ul> – крупная мозаика – рамки-вкладыши – парные картинки – Чудесный мешочек – дидактическая игра «Собери картинку» – дидактическая игра «Кто что ест»
Музыкальный уголок	– музыкальные инструменты: <ul style="list-style-type: none"><li>• Барабаны</li><li>• Маракасы</li><li>• Гитара</li><li>• Бубны</li><li>• Молоточек</li><li>• Пианино</li></ul> – музыкальные игрушки
Уголок самостоятельной художественной деятельности	– бумага – цветные карандаши, краски (гуашь), кисточки, салфетки, – стаканчики для воды – пластилин, досточки для лепки

Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– атрибуты к подвижным и спортивным играм: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мячи</li> <li>• Кегли</li> <li>• Флажки</li> </ul> </li> <li>– маски к подвижным играм: циплята</li> <li>– подвижные игры с масками: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Птички и кот»</li> <li>• «Цветные автомобили»</li> <li>• «Лягушата» и др.</li> </ul> </li> </ul>
Театральный уголок  Уголок ряжения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ширмы (настольная)</li> <li>– различные виды театров: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольный («Колобок», «Рукавичка»)</li> <li>• Кукольный («Репка», «Колобок», «Рукавичка»)</li> </ul> </li> <li>– маски-шапочки для разных ролей (курочка, пчелки, мышки и др.) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фланелеграф</li> </ul> </li> <li>– бусы</li> <li>– короны</li> <li>– браслеты</li> <li>– кепочки</li> <li>– веночки</li> </ul>
Уголок сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дом. Семья: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пупс большой</li> <li>• Коляска</li> <li>• Кухня</li> <li>• Стол</li> <li>• Стульчики</li> <li>• Наборы посуды</li> <li>• Утюги</li> </ul> </li> <li>– Шоферы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Машинки (пожарная, грузовая, камаз, автобус, танк и др.)</li> <li>• Мини – машинки</li> <li>• Руль</li> </ul> </li> </ul>
Уголок для игр с водой и песком	<ul style="list-style-type: none"> <li>– специальный столик</li> <li>– мельница</li> <li>– лопатки</li> <li>– ведра</li> <li>– формочки</li> </ul>

### 3.5. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная с педагогом деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Интегрированная деятельность Игровые упражнения	Игровые упражнения Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

Игры (дидактические, подвижные) Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Беседа Рассказ	Рассматривание Напоминание Наблюдение Трудовые поручения	Сюжетно-ролевая игра
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	----------------------

### «Познавательное развитие»

Совместная с педагогом деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
НОД Игровые упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Чтение Беседа Рассказ Показ Труд в уголке природы	Игровые упражнения Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

### «Речевое развитие»

Совместная с педагогом деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение Рассказ Заучивание Хороводная игра с пением	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Рассказ	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Рассматривание иллюстраций

### «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная с педагогом деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание Наблюдение Чтение Игра Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Рассказ	Музыкально-дидактические игры Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Рассматривание Наблюдение



Рассматривание Рассказ Показ Слушание музыкальных произведений Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Совместное пение Показ Досуг Игровые упражнения	Беседа Слушание музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--

### «Физическое развитие»

Совместная с педагогом деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Игровые упражнения Игры (дидактические, развивающие подвижные) Рассматривание Чтение Упражнения Беседы Рассказ Показ Гимнастика	Игровые упражнения Объяснение Показ Беседы Чтение Напоминание	Подвижные игры

### Формы работы педагогов с детьми и родителями по Образовательной программе дополнительного образования

Области развития	Формы работы педагогов	
	с детьми	с родителями
Социально-коммуникативное развитие	Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры Беседы Наблюдения	Консультации Информационные стенды в родительских уголках
Познавательное развитие	Продуктивная деятельность Рассказ Наблюдения Игры Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Открытые занятия Привлечение к участию в организации и проведении выставок, поделок
Речевое развитие	Рассказ Беседа Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа
Художественно-	Рассматривание эстетически привлекательных	

эстетическое развитие	предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Игры Организация выставок детских работ Художественное конструирование	
Физическое развитие	Физминутки Свободная двигательная деятельность	

### 3.6. Взаимодействие с семьей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные задачи взаимодействия воспитателей первой младшей группы и родителей:

- совместная работа воспитателя и родителей по адаптации ребенка в детском саду, в новом коллективе и в новых условиях пребывания;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- обсуждение с родителями трудностей, возникающих в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

#### Перспективный план работы с родителями

Месяц	Формы работы	Названия мероприятий (тематика)
Сентябрь	Общее родительское собрание	«Золотые правила воспитания».
	Групповое родительское собрание	«Адаптация ребенка в детском саду».
	Консультация	«Адаптация ребенка в детском саду».
	Оформление родительского уголка	

	Анкетирование родителей	«Готов ли ваш ребенок к поступлению в дошкольное образовательное учреждение»
	Консультация	«Организация совместной прогулки».
	Участие в организации выставки поделок из природного материала	«Осенний мотивы»
Ноябрь	Индивидуальные беседы по подготовке материалов в уголок ряжения	
	Консультация	«Игры на развитие мелкой моторики рук»
	Консультация	«Режим дня в детском саду»
Декабрь	Родительское собрание	«Детские интересы. Как их развивать?»
	Консультация	«Для чего нужны пальчиковые игры»
	Консультация	«Советы родителям по закаливанию ребенка».
	Привлечение родителей к организации благотворительной ярмарки-выставки новогодних поделок	«Шаг навстречу»
Январь	Общее родительское собрание	«Детский сад + домашнее воспитание = Идём одним путём».
	Групповое родительское собрание	«Очень многое мы можем, очень многое умеем».
	Консультация	«Самообслуживание у детей раннего возраста»».
	Материал в родительский уголок	Информация с перечнем рекомендуемого художественного материала по данному возрасту для занятий дома
Февраль	Выставка детской книги для родителей	Тема «Потешки»
	Групповое родительское собрание	«Игра – основная деятельность ребенка».
	Консультация	«Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста».
Март	Индивидуальные беседы	«Учим ребенка общаться. Детские конфликты».
	Консультация	«Использование потешек в развитии речи детей раннего возраста»

	Привлечь родителей к организации выставки	Поделки к 8 марта
	Родительская гостинная	«Игра – не забава...»
Апрель	Консультация	«Как провести выходные дни с детьми»
	Индивидуальные беседы	«Здоровое питание для детей»
	Консультация	«Почему дети разные?».
Май	Родительское собрание	«Подведение итогов учебного года»
	Информация в родительский уголок	«Режим дня в детском саду на летний оздоровительный период».
	Консультация	«Как избежать неприятностей на природе».
	Изготовление детьми и родителями открыток и поделок к 9 мая	«День Победы»
	Выставка	«Лето, ах лето...»

#### IV. Условия реализации Рабочей программы

##### 4.1. Материально-техническое оснащение.

Оборудование помещения группы, и раздевалки первой младшей группы №1 соответствует требованиям безопасности, эстетической привлекательности, а также выполняет свою развивающую функцию. Согласно СанПиН (п. 6.1, 6.5, 6.6, 6.13) мебель соответствует росту и возрасту детей.

№	Помещения, участки	Оснащение
1	Групповое помещение объединено со спальней	Столы детские Стулья детские Детская игрушечная мебель Уголок для игр с водой и песком Мольберт Доска для игр и обучения детей Пианино Кроватки
3	Раздевалка	Скамейки Шкафчики для детской одежды Зеркало
4	Умывальная комната, туалет	Умывальники Стеллажи для полотенец Унитаз

		Стеллаж для горшков Горшки Поддон душевой
5.	Участок	Вертолет Машинка Стол Скамейки Песочница

#### 4.2. Учебно-методическое обеспечение.

##### Методическая литература (группа):

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 368 с.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 160 с.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Первая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.
7. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
8. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа (от 2 до 3 года) / авт. Сост. Н.В. Лобозина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 303 с.
9. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (Декабрь – Февраль). Первая младшая группа (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2016. – 337 с.
10. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2015. – 144 с.

11. Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А., Горькая А.О. Крымский венок. Региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму. – 2-е издание, дополненное. – Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2008. – 52 с.

Учебно – наглядные пособия (группа):

1. Демонстрационный материал:

- Транспорт
- Овощи и фрукты
- Насекомые
- Мебель
- Деревья
- Птицы
- Домашние животные, птицы, их детеныши. Среда обитания
- Животные
- Чувства, эмоции
- Человек
- Времена года
- Уроки безопасности

2. Дидактические игры:

- Рыбалка
- Собери картинку
- Где чей домик?
- Кто что ест?
- Чудесный мешочек
- Одень куклу

3. Развивающие игры:

- Дерево-шнуровка
- Деревянный конструктор
- Деревянные рамки-вкладыши
- Геометрические фигуры
- Пирамидки
- Кубики напольные
- Каталки

## Список используемой литературы

1. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.
3. Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
5. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: планы занятий / В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир: программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Елисеева, Л. Н. Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1982.
8. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. М.: « Карапуз-Дидактика», 2007.
10. Максаков, А. И. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1983.
11. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
12. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
13. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения: метод, разработки / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград: Перемена, 1998.
14. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада: конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

15. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
16. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 1979.
17. Теплюк, С. К. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
18. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. Смарт, 1996.
19. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3года. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
20. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 11 "Ромашка" города Алушты, 2015.
21. Образовательная программа дополнительного образования «Цветные ладошки» художественно-эстетической направленности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты, 2015.



**Оздоровительные мероприятия  
в МДОУ детский сад № 11 «Ромашка» в 2016-2017 учебном году**

<i>Срок</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Время проведения</i>
<b>Ежедневно</b>	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утро
	Дыхательная гимнастика	после сна
	Точечный массаж	после сна
	Корректирующая гимнастика	после сна
	Пальчиковая гимнастика	во время занятий
	Физкультурные минутки	во время занятий
	Физические паузы	во время занятий
	Закаливание:	во время занятий
	- босохождение	после сна
	Проветривание и кварцевание групп	ежедневно
	Витаминотерапия (по показанию)	ежедневно
<b>Сентябрь</b>	Шиповниковый напиток	ежедневно
<b>Октябрь</b>	Фитотерапия: полоскание горла отваром трав	ежедневно
<b>Ноябрь</b>	Применение синглетно-кислородной пенки (повышение иммунитета)	ежедневно
	Ароматерапия: сухие травы	во время дневного сна
<b>Декабрь</b>	Общее УФО	ежедневно
	КУФ зева, носоглотки	ежедневно
<b>Январь</b>	Шиповниково-дрожжевой напиток	ежедневно
	Ароматерапия: сухие травы	ежедневно
<b>Февраль</b>	Фитотерапия: полоскание горла отваром трав	ежедневно
	Ароматерапия: сухие травы	во время дневного сна
<b>Март</b>	Полоскание горла настоем чеснока	ежедневно
	Оксолиновая мазь, лук, чеснок	Ежедневно
<b>Апрель</b>	КУФ зева и носа	Ежедневно
	Фитотерапия: полоскание горла отваром трав	Ежедневно
<b>Май</b>	Шиповниково-дрожжевой напиток	Ежедневно

С наступлением осенне-зимнего периода: сухая фитотерапия, витаминотерапия, ароматерапия.

### Выставки детских работ:

<i>Тема</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1. «Осенние мотивы» - выставка поделок из природного материала	октябрь	ст.воспитатель, воспитатели
2.	ноябрь	ст.воспитатель, воспитатели
3. Благотворительная выставка-ярмарка «Шаг навстречу»	декабрь	ст.воспитатель, воспитатели
4. «Новогодняя елочка!» - выставка елочных игрушек, сделанных своими руками	декабрь- январь	ст.воспитатель, воспитатели
5. «Веселая Масленица!» - выставка детских работ	февраль	ст.воспитатель, воспитатели
6. «Мама, папа, я – дружная семья» - выставка детских рисунков	март	ст.воспитатель, воспитатели
7.	апрель	ст.воспитатель, воспитатели
8. «День Победы – 9 Мая» - выставка рисунков, поделок, открыток	май	ст.воспитатель, воспитатели
9. «Мир глазами ребенка!» - рисование мелом на асфальте	1 июня	ст.воспитатель, воспитатели

**Перспективный план работы по теме самообразования  
воспитателя первой младшей группы №1 Урясьевой Натальи  
Александровны на тему «Развитие мелкой моторики рук детей 2-3 лет  
через игровую деятельность»**

<p><b>I. Теоретический этап.</b></p> <p><b>Изучение учебно-методической литературы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. Издательство: СПб., Корона-Век, 2007</li> <li>2. Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику. - М.: ЭКСМО, 2007.</li> <li>3. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.</li> <li>4. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.</li> <li>5. Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.</li> </ol>	В течение года
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

<b>II. Практический этап.</b>		
Рисование, лепка		В течение года
Создание картотеки пальчиковых игр		октябрь
Заучивание пальчиковых игр: «Замок», «Капуста»	Побуждать детей выполнять действия руками и пальчиками, в соответствии со словами текста; развитие мелкой моторики	октябрь
Д/и.: «Прищепки»	Способствовать формированию детей пользоваться прищепками «дождик для тучки», «иголки для ёжика». Побуждать детей к дополнению изображения предмета характерными деталями. Формировать умение детей держать прищепку тремя пальцами, сжимать и разжимать её. Совершенствовать умение прикреплять прищепки по периметру фигуры.	ноябрь

Игры: «Рыбалка», «Поймай лягушку»	Развивать координацию движений, мелкую моторику и закрепление цвета рыбки (лягушки).	ноябрь
Д/и. «Шнуровка», «Бусы»	Развивать соотносящие действия, координацию действий обеих рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.	ноябрь
Д/и с сыпучими материалами («сухой бассейн», ищем игрушку, рисуем на крупе)	укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, повышение чувствительности пальцев; сенсомоторное развитие, формирование основных сенсорных эталонов: форма, величина; воспитание терпеливости в работе; снятие эмоционального напряжения.	декабрь
Создание разнообразного «Пальчикового театра»	Создание игровой среды для самостоятельной театрализованной деятельности детей, развивать мелкую моторику рук с использованием пальчикового театра	декабрь
Д/И : «Массажный мячик»  Создание картотеки игр с массажными мячиками.	Развивать сгибание и разгибание кистей рук. Отрабатывать слаженность движений обеих рук. Развивать координацию движений.	декабрь
Д/и «Веселые упражнения с карандашами»	Способствовать умению раскатывать карандаш между ладонками. Улучшать координацию движений кисти, движения пальцев рук.	декабрь
Оформление буклета для родителей «Для чего нужны пальчиковые игры»  Консультация для родителей: «Игры на развитие мелкой моторики рук»	Повысить компетентность родителей в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей раннего возраста	январь
Настольная игра «Мозаика».	Способствовать умению детей выкладывать из мелких геометрических фигур рисунок по образцу.	январь
Д/и «С крышками» Создание пособия для игры с крышками от бутылок	Развивать координацию движения рук, способствовать умению детей закручивать и откручивать крышки.	февраль
Сообщение на родительском собрании «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у	Выставка для родителей и педагогов дидактических игр и пособий на развитие мелкой	февраль

детей младшего дошкольного возраста»	моторики дошкольников	
<p><b>III. Оценочный этап.</b></p> <p>Диагностика уровня развития мелкой моторики</p> <p>Анализ работы по теме самообразования</p>	<p>Проведение контрольного диагностического исследования. Используя метод наблюдения, упражнения, выявить положительные результаты проделанной работы, проанализировать недостатки</p>	май

## Примерный перечень художественной литературы для детей раннего возраста

### *Русский фольклор*

*Песенки, потешки, заклички.* «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, дуду, дуду, дуду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

*Сказки.* «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

### *Фольклор народов мира.*

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит. обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш. пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

### *Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

*Проза.* Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

### *Произведения поэтов и писателей разных стран*

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

## Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений для детей 2-3 лет

### Основные движения

*Ходьба.* Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, в рассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

*Упражнения в равновесии.* Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

*Бег.* Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

*Ползание, лазанье.* Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

*Катание, бросание, метание.* Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

### Общеразвивающие упражнения

*Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.* Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

*Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.* Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

*Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.* Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

### Подвижные игры

*С ходьбой и бегом.* «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

*С ползанием.* «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

*С бросанием и ловлей мяча.* «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

*С подпрыгиванием.* «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

*На ориентировку в пространстве.* «Где звенит?», «Найди флажок».

*Движение под музыку и пение.* «Поезд», «Зайка», «Флажок».