


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты

«Принято»

педагогическим советом МДОУ
детский сад № 11
города Алушты
протокол № 5
от «29» 08 2017 г.

«Утверждаю»

Заведующая МДОУ
детский сад № 11
города Алушты

Габеева М.Д.
от «29» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Средняя группа №3

(4 – 5 лет)

Срок реализации 1 год.

Составитель /Разработчик программы
Уряева Наталья Александровна
Квалификация воспитатель
Педагогический стаж 11 лет

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....4
- 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 4 – 5 лет.....5
- 1.3. Цели реализации Рабочей программы..... 6
- 1.4. Задачи реализации Рабочей программы..... 7
- 1.5. Основные принципы Рабочей программы..... 9
- 1.6. Базисные характеристики личности ребенка к окончанию средней группы.....10

II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.....12
- 2.2. Комплексно – тематическое планирование.....27
- 2.3. Комплексно – тематическое планирование по Образовательной программе дополнительного образования «Цветные ладошки»39
- 2.4. Организация традиционных событий и праздничных мероприятий.....43

III. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня.....47
- 3.2. Структура образовательного года.....48
- 3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности.....52
- 3.4. Организация учебно-воспитательной среды53
- 3.5. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных особенностей воспитанников.....56
- 3.6. Работа с семьей.....59

IV. Условия реализации Рабочей программы

- 4.1. Материально-техническое оснащение..... 63
- 4.2. Учебно-методическое обеспечение..... 63

Список используемой литературы 66

Приложения

<i>Приложение 1.</i> План оздоровительных мероприятий на год.....	68
<i>Приложение 2.</i> Материалы по теме самообразования педагога Урясьевой Натальи Александровны «Экологическое воспитание детей пятого года жизни».....	70
<i>Приложение 3.</i> Примерный список литературы	73
<i>Приложение 4.</i> Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.....	76

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа разработана воспитателем средней группы № 3 МДОУ детский сад №11 города Алушты в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273 - ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым

Рабочая программа соответствует содержанию Основной образовательной программы МДОУ детский сад № 11 города Алушты.

Рабочая программа рассчитана на детей средней группы.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Возраст детей – 4-5 лет.

Количество детей в группе – 20 человек.

Воспитатель средней группы №3 МДОУ детский сад №11 города Алушты Урясьева Наталья Александровна углубленно работает над такой темой: «Экологическое воспитание детей пятого года жизни».

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 4 - 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста дети могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при

взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

В работе с педагогом-психологом нуждаются Шаракин Макар и Галлиулин Тимур. В индивидуальной работе с педагогом-логопедом нуждаются Шаракин Макар, Бабина Вика, Золотухин Алексей. В индивидуальной работе по улучшению мелкой моторики и общей координации нуждаются Черников Максим, Полищук Даша, Золотухин Леня.

1.3. Цели реализации Рабочей программы.

Цели Рабочей программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ведущие цели Рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. А также: воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным

ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; воспитание любви к Родине; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Особое внимание в Рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Дополнительные цели по теме углубленной работы воспитателя: формировать у детей элементы экологического сознания к природе, формировать у детей практические навыки и умения в разнообразной деятельности в природе, при этом деятельность должна носить природоохранный характер; развитие экологически воспитанной личности, формирование гуманного отношения к природе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.4. Задачи реализации Рабочей программы.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи, разработанные на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения;

- к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;
- к природе родного края;
- к языку, истории и культурному наследию своего народа;
- побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии;
- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам;
- воспитание уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей, чувства собственного достоинства и толерантности;
- ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму — в том числе с семейными и религиозными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;
- обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;
- продолжать знакомить детей с миром природы планеты Земля и родного края;
- воспитывать у детей культуру поведения, бережное отношение к природе;
- привлекать родителей к воспитанию экологической культуры поведения у детей.

Специфические задачи по Образовательной программе дополнительного образования «Цветные ладошки»:

- выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка;
- дополнительное знакомство детей с художественной живописью, художниками;
- проектная деятельность;
- формирование умений и навыков цветоразличия в нетрадиционных техниках рисования для осуществления изобразительной деятельности;
- формирование представления о цвете и цветовой гармонии в построении композиции;
- формирование навыка работы в разнообразных техниках нетрадиционного рисования;
- развитие эстетического восприятия предметов окружающей действительности;
- развитие способности выражать свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами;

- формирование стремления использовать разные способы обследования предметов;
- формирование способности самостоятельно создавать выразительные образы в различных видах деятельности.

1.5. Основные принципы Рабочей программы.

При разработке содержания разделов Рабочей программы были использованы следующие концептуальные принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Рабочей программы соответствует основным положениям Возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (Позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове;
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);
- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

Специфические принципы для Образовательной программы дополнительного образования «Цветные ладошки»:

- принцип *эстетичности* предметно-развивающей среды;
- принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

- принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;
- принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности: воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego;
- принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта.

1.6. Базисные характеристики личности ребенка к окончанию средней группы.

Программа определяет следующие характеристики личности ребенка к окончанию средней группы:

- ребенок соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе));
- владеет активной речью, включенной в общение; обращается с вопросами и просьбами; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми и взрослыми;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих

мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, и т.п.;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, имеет представление о географическом разнообразии, многонациональности своей страны;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни;
- имеет первичные представления о Крыме, Партените, знает название улицы и некоторые их достопримечательности;
- понимает, что в Крыму всегда проживали и живет много разных людей;
- имеет первичные представления о культуре русского народа и народов Крыма.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям

Задачи ОО	Содержание образовательной деятельности/региональный компонент	Результаты образовательной деятельности
<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Становление самостоятельности и целенаправленности и</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмпатии</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей в коллективе</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения хорошим действиям. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p><i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i></p> <p><i>Образ Я.</i> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления детей об их правах (дома и в детском саду). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления.</p> <p><i>Семья.</i> Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</p> <p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка.</p> <p><i>Детский сад.</i> Продолжать знакомить детей с</p>	<p>Способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил</p> <p>Проявляет потребность в общении со сверстниками</p> <p>Чувствует отношение к себе сверстников</p> <p>Проявляет уважительное отношение к сверстникам</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте</p> <p>Знает элементарные правила безопасного дорожного движения</p> <p>Выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома</p> <p>Соблюдает элементарные</p>

<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Помочь осознать свое <i>я</i>, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность</p> <p>Формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками</p> <p>Знакомство с Малой Родиной, поселком, с государственными праздниками на территории Крыма</p> <p>Формировать основы безопасного поведения в ситуациях, присущих Крымскому региону (землетрясение, наводнение, лесные пожары).</p>	<p>детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.</p> <p><i>Родная страна.</i> Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</i></p> <p><i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.</p> <p><i>Общественно-полезный труд.</i> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять</p>	<p>правила поведения в природе</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям</p> <p>Доводит начатое дело до конца</p> <p>Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности</p> <p>Владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)</p> <p>Уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта</p> <p>Знают и рассказывают о семейных</p>
--	---	---

	<p>обязанности дежурных по столовой.</p> <p><i>Труд в природе.</i> Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными.</p> <p>В зимний, весенний и осенний периоды привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое оборудование.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.</p> <p>Формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p style="text-align: center;">Формирование основ безопасности</p> <p><i>Безопасное поведение в природе.</i> Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.</p> <p>Формировать элементарные представления о способах и правилах поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</p> <p>Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p><i>Безопасность на дорогах.</i> Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.</p> <p>Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения.</p> <p>Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i> Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами.</p> <p>Закреплять умение пользоваться столовыми</p>	<p>праздниках</p> <p>Знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов</p> <p>Знает о достопримечательностях родного поселка</p> <p>Знает название поселка, название полуострова, на территории которого проживает</p> <p>Знает правила поведения в опасных ситуациях, связанных с особенностями местности проживания</p> <p>Проявляет интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим наш поселок</p>
--	--	---

	<p>приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>	
<p>Развитие интересов детей, любознательности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,</p>	<p align="center">«Познавательное развитие»</p> <p align="center"><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира.</i></p> <p>Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</p> <p><i>Сенсорное развитие.</i> Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.</p> <p>Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат,</p>	<p>Различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины</p> <p>Использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)</p> <p>Подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)</p> <p>Использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств</p> <p>Пользуется простыми</p>

<p>пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Обогащать представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения</p> <p>Приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности</p> <p>Воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам</p>	<p>прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь.</p> <p><i>Проектная деятельность.</i> Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.</p> <p><i>Дидактические игры.</i> Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей. Развивать наблюдательность и внимание.</p> <p>Помогать детям осваивать простые настольно-печатные игры.</p> <p style="text-align: center;"><i>Приобщение к социокультурным ценностям</i></p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности. Продолжать знакомить с различными профессиями; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>Знакомить с профессиями и орудиями труда, присущими горной местности.</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p><i>Количество и счет.</i> Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов. Проводить разнообразные действия с множествами.</p> <p>Учить считать до 5. Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.</p> <p>Формировать представления о порядковом</p>	<p>способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла</p> <p>Владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5</p> <p>Выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения</p> <p>Владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве</p> <p>Использует временные ориентировки в частях суток, днях, неделях, временах года</p> <p>Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках</p> <p>Имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их</p>
---	--	--

	<p>счете, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.</p> <p>Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.</p> <p>На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов.</p> <p><i>Величина.</i> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу и называть их соответственно.</p> <p>Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами; располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.</p> <p><i>Форма.</i> Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Познакомить детей с прямоугольником. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать умения определять пространственные направления; двигаться в заданном направлении; обозначать словами предметов по отношению к себе.</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.</p> <p>Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p style="text-align: center;"><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p>Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы, птицами. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения. Расширять представления детей о некоторых насекомых.</p>	<p>внешнего вида, условий существования, поведения</p> <p>Способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада)</p> <p>Проявляют интерес к информации природоведческого характера</p> <p>Стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.)</p> <p>Внимательно и бережно относятся к природным объектам.</p> <p>Проявляют интерес к доступному пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их</p>
--	--	---

	<p>Продолжать знакомить с фруктами, овощами и ягодами, с грибами. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев. Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.</p> <p>Дать детям понятие географического положения Крыма, его природных зон (степная, предгорье, горы, южный берег), что влияет на климат полуострова.</p> <p>Знакомить с разнообразием водной среды: моря, реки, водохранилища, подземные воды, водопады, озера.</p> <p>Знакомить с особенностями сезонных изменений в природе Крыма, растительного и животного мира.</p> <p>Особое внимание уделить флоре и фауне морей.</p>	<p>родной поселок</p> <p>Знают имена членов своей семьи, воспитателей, помощника воспитателя</p> <p>Знают и рассказывают о семейных праздниках</p> <p>Знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), предметы украшений</p> <p>Знают название поселка, детского сада, улицы, на которой проживают</p>
<p>Владение речью как средством общения и культуры</p> <p>Обогащение активного словаря</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> <p>Развитие речевого творчества</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи</p>	<p align="center">«Речевое развитие»</p> <p align="center"><i>Развитие речи</i></p> <p><i>Развивающая речевая среда.</i> Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками.</p> <p><i>Формирование словаря.</i> Пополнять и активизировать словарь детей. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях.</p> <p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета употреблять слова-антонимы, существительные с обобщающим значением.</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i> Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать</p>	<p>Использует речь для инициирования общения, регуляции поведения</p> <p>Активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками</p> <p>Понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния</p>

<p>Развитие фонематического слуха</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета</p> <p>Приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности</p>	<p>произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i> Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных; правильно употреблять форму множественного числа.</p> <p>Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p><i>Связная речь.</i> Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.</p> <p>Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> <p style="text-align: center;"><i>Художественная литература</i></p> <p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки.</p> <p>Помогать правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>	<p>Использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования</p> <p>Владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением шипящих и сонорных звуков)</p> <p>Способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога</p> <p>Пользуется разнообразными формулами речевого этикета</p> <p>Способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов</p> <p>Способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить</p> <p>Проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров</p> <p>Проявляет интерес</p>
---	--	---

		<p>к рассматриванию иллюстраций детских книг</p> <p>Различает основные звуки речи</p> <p>Проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения</p> <p>Могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа»</p> <p>С интересом слушают произведения крымских авторов</p>
<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</p> <p>Становление эстетического</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p><i>Приобщение к искусству</i></p> <p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура, здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук). Формировать представления о том, что дома, в которых они живут — это</p>	<p>Различает виды декоративно-прикладного искусства</p> <p>Различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога</p>

<p>отношения к окружающему миру</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p> <p>Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей</p> <p>Знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму</p> <p>Поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей</p> <p>Приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках украинцев, крымских татар</p>	<p>архитектурные сооружения.</p> <p>Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p> <p>Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность</p> <p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</p> <p><i>Рисование.</i> Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Располагать изображения на всем листе. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок. Учить детей проводить линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.</p> <p><i>Декоративное рисование.</i> Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Познакомить детей с городецкими изделиями. <i>Лепка.</i> Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей. Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.</p>	<p>по содержанию</p> <p>Понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».</p> <p>Внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.</p> <p>Проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;</p> <p>Проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.</p> <p>Проявляет интерес и бережно относится к результатам детского — изобразительного творчества</p> <p>Передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы</p> <p>Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы</p> <p>Использует традиционные техники рисования кистью,</p>
---	--	---

	<p>Познакомить с приемами использования стеки.</p> <p><i>Аппликация.</i> Воспитывать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная из полосок разной длины, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Учить детей разрезать формы на 2 или 4 части. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); и использовать их.</p> <p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p> <p style="text-align: center;">Музыкально-художественная деятельность</p> <p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p><i>Слушание.</i> Формировать навыки культуры слушания музыки.</p> <p>Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте.</p> <p><i>Пение.</i> Обучать детей выразительному</p>	<p>карандашом</p> <p>Использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации</p> <p>Различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)</p> <p>Выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро) Узнаёт песни по мелодии</p> <p>Может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение</p> <p>Способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами)</p> <p>Инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли</p> <p>Самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире</p>
--	---	--

	<p>пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него.</p> <p>Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения. Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>	<p>и художественной литературе</p> <p>В лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала</p> <p>Знают названия народных игрушек, их назначение</p> <p>Проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее</p> <p>Эмоционально исполняют народные песенки, попевки</p> <p>Выполняют простые характерные движения народных танцев.</p> <p>Знакомы с народными ремеслами: ковроткачество, вышивка, резьба по дереву, гончарное производство людей, проживающих в Крыму</p>
<p>Формирование представлений о значении разных органов для жизнедеятельности человека</p>	<p align="center">«Физическое развитие»</p> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p> <p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов и их значении. Воспитывать потребность в соблюдении</p>	<p>Легко и быстро засыпает, с аппетитом ест</p> <p>Проявляет привычку самостоятельно</p>

<p>Формирование представлений о необходимости физических упражнений, закаливании</p> <p>Формирование двигательных умений и навыков</p> <p>Развитие физических качеств</p> <p>Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями</p> <p>Разносторонне, гармоничное развитие ребенка</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на площадке</p> <p>Формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками</p>	<p>режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> <p style="text-align: center;">Физическая культура</p> <p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Упражнять в ходьбе, беге, прыжках.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук.</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивать быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p><i>Подвижные игры.</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>	<p>умыться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом</p> <p>Имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья</p> <p>Знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой</p> <p>Имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище</p> <p>Знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение</p> <p>Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы</p> <p>Уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами</p> <p>В прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на</p>
--	--	--

		<p>одной ногое</p> <p>Ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его</p> <p>Бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку</p> <p>С интересом участвует в подвижных играх</p> <p>Инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях</p> <p>Умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр</p> <p>Знает и с удовольствием играет в народные игры украинцев, крымских татар, армян и др. народов, проживающих в Крыму</p>
--	--	---

Игровая деятельность

Задачи	Содержание	Региональный компонент	Результаты образовательной деятельности
<p>Формирование игровых умений</p> <p>Развитие интереса к различным видам игр</p> <p>Всестороннее воспитание и развитие детей</p>	<p><i>Сюжетно-ролевые игры.</i> Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в</p>	<p><i>Подвижные игры народов Крыма:</i></p> <p>- <i>крымскотатарские</i></p> <p>«Достань камешки»</p> <p>«Мяч в яме»</p> <p>«Мермерша»</p> <p>«Топчек»</p> <p>«Арка топ»</p>	<p>Способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение</p>

<p>Развитие самостоятельности, инициативы, творчества</p> <p>Формирование доброжелательного отношения к сверстникам</p> <p>Формирование умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации</p> <p>Развивать инициативу, организаторские способности</p> <p>Формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками.</p>	<p>соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>Учить подбирать предметы и атрибуты для игры, делать необходимые постройки.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.</p> <p><i>Подвижные игры.</i></p> <p>Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту. Приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p>Развивать творческие способности детей в играх.</p> <p><i>Театрализованные игры.</i> Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре.</p> <p>Проводить этюды для развития необходимых психических качеств, исполнительских навыков и ощущений.</p> <p>Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям.</p> <p><i>Дидактические игры.</i></p> <p>Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам,</p>	<p>- <i>армянские</i></p> <p>«Семь камней»</p> <p>«Три камня»</p> <p>«Цветы и ветерки»</p> <p>«Игра в чых-чих»</p> <p>- <i>украинские</i></p> <p>«Подольночка»</p> <p>«Котилася торба»</p> <p>- <i>русские</i></p> <p>«Гуси-лебеди»</p> <p>«Палочка выручалочка»</p> <p>«Горелки»</p> <p>«В ручеек»</p> <p>«Каравай»</p> <p>«Лапта».</p>	<p>партнеров</p> <p>Организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.</p> <p>Могут осуществить замысел будущей игры</p> <p>Принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них</p> <p>Умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.</p> <p>Знает игры народов Крыма и проявляет желание играть в эти игры.</p>
---	---	--	---

	<p>группировать, составлять целое из частей.</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения.</p> <p>Развивать наблюдательность и внимание, стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>		
--	--	--	--

2.2. Комплексно-тематическое планирование
образовательной деятельности с дошкольниками
в МДОУ детский сад № 11 города Алушты

Средняя группа №3				
<i>Тема</i>	<i>Месяц Недели</i>	<i>Разделы темы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
Детский сад	Сентябрь 1-2	День Знаний Работники д/с Правила поведения в д/с Дружба Безопасность жизнедеятельности	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p>	Развлечения для детей
Я и моя семья	Сентябрь 3-4	Части тела, уход за собой Имя, отчество, фамилия Здоровье Безопасность жизнедеятельности	<p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом.</p> <p>Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Формировать умение называть</p>	Выставка детского творчества

			<p>свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Развивать представления о своей семье.</p>	
Осень	Октябрь 1-4	<p>Сезонные изменения</p> <p>Урожай/ Откуда хлеб пришел</p> <p>Профессии</p> <p>Поведение в природе</p> <p>Домашние животные и птицы</p> <p>Дикие животные и птицы</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Здоровье</p>	<p>Расширять представления детей об осени.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p> <p>Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Спортивное развлечение</p> <p>Выставка детских поделок из природного материала</p>
Я в мире человек	Ноябрь 1-2	<p>Части тела</p> <p>Моя семья</p> <p>Имя, отчество, фамилия</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).</p> <p>Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей.</p> <p>Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Чаепитие</p>

			отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	
Мой дом, мой город	Ноябрь 3-4	Мебель Посуда Бытовые приборы Дом, улица Безопасность жизнедеятельности Крым Алушта Партенит ПДД	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, Крым, Партенит	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества Экскурсии
Транспорт	Декабрь 1-2	Безопасность жизнедеятельности, ПДД Транспорт, его виды Профессии	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями(, шофер, водитель автобуса, экскаваторщик и др.).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
Новогодний праздник	Декабрь 3-4	Дед Мороз Снегурочка Зимовье зверей Зимние сказки	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник Благотворительная ярмарка поделок
Зима	Январь 1-4	Сезонные изменения Одежда Домашние животные и птицы Зимовье зверей Эксперименты Зимние виды спорта	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества Развлечение «Зимушка-

		Здоровье Закаливание	спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики	зима»
Профессии	Февраль 1-2	Профессии Безопасность жизнедеятельности Профессии членов семьи	Знакомить с профессиями (врач, продавец, полицейский, шофер, воспитатель и др.). Воспитывать желание помогать взрослому. Вызывать интерес к профессиям	Тематическое развлечение. Сюжетно-ролевые игры Выставка детского творчества
День защитника Отечества	Февраль 3-4	Военные профессии Родина/ Отечество Папа, дедушка, брат Военная техника Богатыри. Былины Крым	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник ко Дню защитника Отечества. Выставка поделок, открыток
Мамин день	Март 1-2	Мамочка любимая. Бабушка. Сестра Воспитатель	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник Выставка детского творчества. Масленица

			<p>Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	
Народная культура и традиции	Март 3-4	<p>Игрушки дома и в детском саду</p> <p>Народные игрушки</p> <p>Игрушки народов Крыма</p> <p>Фольклор, потешки</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).</p> <p>Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Игры-забавы.</p> <p>Праздник народной игрушки.</p>
Весна	Апрель 1-3	<p>Сезонные изменения</p> <p>Овощи</p> <p>Фрукты</p> <p>Домашние животные и птицы</p> <p>Звери и птицы леса</p> <p>Насекомые</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Флора и фауна Крыма</p>	<p>Расширять представления детей о весне.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Тематическое развлечение.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
День Победы	Апрель 4 Май 1-2	<p>Военные профессии</p> <p>Родина/Отечество</p> <p>Папа, дедушка, брат</p> <p>Военная техника</p> <p>Ветераны ВОВ России, Крыма,</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

		Партенита		
Скоро лето	Май 3-4	Сезонные изменения, Растения Животные, птицы Животные жарких стран Насекомые Безопасность жизнедеятельности Экспериментирование Здоровье Закаливание	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Тематическое развлечение. Выставка детских работ Праздник «Лето»

Организация трудового воспитания детей в средней группе.

Основная задача трудового воспитания – воспитание детей в духе ценностного, гуманного отношения к природе и человеку, к окружающему миру предметов и вещей; развитие осмысленного желания и умения участвовать в целесообразном преобразовании мира, понимать его.

Выделяют следующие виды детского труда:

- самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
- хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);
- труд в природе (в уголке природы, в цветнике, в огороде на подоконнике);
- ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: подклеивание книг, доступный ремонт игрушек, пришивания пуговиц и пр.).

Формы организации трудовой деятельности детей:

- поручения (индивидуальные и совместные);
- дежурства (индивидуальные и совместные);
- коллективный труд.

Перспективное планирование трудовой деятельности детей
в средней группе №3

Виды и формы детского труда / содержание трудовой деятельности			
Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ручной труд
Сентябрь – ноябрь			
<p>– одеваться и раздеваться в определенной последовательности самостоятельно;</p> <p>– учить складывать одежду, убирать в шкафчик; ставить обувь на место;</p> <p>– учить самостоятельно поддерживать порядок в своем шкафчике;</p> <p>– учить просушивать (при необходимости) и чистить свою одежду;</p> <p>– учить завертывать рукава перед мытьем рук;</p> <p>– воспитывать привычку быстро и правильно умываться; мыть руки после туалета;</p> <p>– пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать руки и лицо.</p>	<p><u>Дежурство:</u></p> <p>– обучение трудовым навыкам сервировки стола;</p> <p>– обучать выполнять необходимую работу в уголке природы;</p> <p>– проводить подготовку к организованной образовательной деятельности и убирать после нее;</p> <p>– воспитывать привычку ежедневно отмечать погоду в календаре природы.</p> <p><u>В помещении:</u></p> <p>– учить убирать на место игрушки, строительный материал;</p> <p>– учить приводить в порядок одежду кукол, расчесывать волосы куклам;</p> <p>– учить расставлять стулья;</p> <p>– учить снимать грязные полотенца, развешивать чистые;</p> <p>– учить расставлять или раскладывать физкультурное оборудование после занятий;</p> <p>– подготавливать коробки с</p>	<p><u>В помещении:</u></p> <p>– учить под руководством воспитателя поливать комнатные растения, протирать пыль с листьев тряпочкой;</p> <p>– учить отмерять необходимое количество корма для птиц и насыпать его в кормушки;</p> <p>– учить сеять семена для зеленого корма.</p> <p><u>На участке:</u></p> <p>– обучать под руководством воспитателя убирать сухие листья и ветки с клумбы;</p> <p>– собирать семена растений, а также ягоды для птиц;</p> <p>– обучать собирать природный материал;</p> <p>– обучать содержать песочницу в порядке, перекапывать песок и убирать мусор.</p>	<p>– обучать отбирать для ремонта книги, коробки, игрушки;</p> <p>– обучать склеивать книги;</p> <p>– обучать ремонту коробок от настольно-печатных игр;</p> <p>– обучать раскладывать материалы к занятиям;</p> <p>– обучать тонировать бумагу к занятиям.</p>

	<p>карандашами по просьбе воспитателя.</p> <p><u>На участке:</u> – учить отбирать игрушки для игр на участке; – учить протирать стол и скамейки перед прогулкой; – учить подметать дорожки; собирать и выносить мусор.</p>		
<p>Декабрь – февраль</p>			
<p>– продолжать обучать самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; – продолжать обучать складывать одежду, убирать в шкафчик; ставить обувь на место; – продолжать обучать самостоятельно поддерживать порядок в своем шкафчике; – продолжать просушивать (при необходимости) и чистить свою одежду; – продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умываться; мыть руки после туалета; – пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать руки и лицо; – продолжать учить пользоваться индивидуальной расческой;</p>	<p><u>Дежурство:</u> – продолжать обучать накрывать на стол; – продолжать обучать выполнять необходимую работу в уголке природы (поливать цветы, протирать и опрыскивать листья цветов); – продолжать воспитывать стремление детей помогать воспитателю в подготовке к НОД; – продолжать воспитывать привычку ежедневно отмечать погоду в календаре природы.</p> <p><u>В помещении:</u> – продолжать обучать убирать на место игрушки, строительный материал; – продолжать обучать приводить в порядок одежду кукол, расчесывать волосы куклам;</p>	<p><u>В помещении:</u> – продолжать обучать поливать комнатные растения, протирать пыль с листьев тряпочкой, опрыскивать их; – продолжать отмерять необходимое количество корма для птиц и насыпать его в кормушки; – продолжать обучать менять воду в аквариуме, чистить камушки, домик для рыбок (под руководством воспитателя); – продолжать чистить клетку попугая (под руководством воспитателя).</p> <p><u>На участке:</u> – обучать под руководством воспитателя убирать сухие листья и ветки с клумбы; – собирать семена</p>	<p>– продолжать обучать отбирать для ремонта книги, коробки, игрушки; – продолжать обучать склеивать книги; – продолжать обучать ремонтировать коробки от игр; – продолжать обучать раскладывать материалы к занятиям; – продолжать обучать тонировать бумагу к занятиям и раскладывать коробки с карандашами.</p>

<p>– обучать заправлять свою постель после сна (при помощи няни).</p>	<p>стирать кукольную одежду; – продолжать учить расставлять стулья; – продолжать обучать расставлять или раскладывать физкультурное и музыкальное оборудование после занятий; – продолжать приучать детей помогать няне (убирать посуду после еды, протирать пыль, менять полотенца); – продолжать оказывать посильную помощь воспитателю в подготовке к НОД.</p> <p><i>На участке:</i> – продолжать обучать отбирать игрушки для игр на участке и мыть игрушки после игр; – продолжать обучать следить за чистотой участка (протирать стол и скамейки перед прогулкой, выбрасывать мусор, следить за чистотой песочницы); – продолжать собирать природный материал; – продолжать обучать сгребать снег и относить его под деревья и кусты; – принимать участие в совместных постройках из снега.</p>	<p>растений, а также ягоды для птиц; – обучать собирать природный материал; – обучать содержать песочницу в порядке, перекапывать песок и убирать мусор; – продолжать поощрять желание детей заботиться о птицах на участке (насыпать корм в кормушки).</p>	
---	--	--	--

Март – май

– закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

– закреплять умение складывать одежду, убирать в шкафчик; ставить обувь на место;

– закреплять умение поддерживать порядок в своем шкафчике;

– закреплять умение просушивать (при необходимости) и чистить свою одежду щеткой;

– закреплять привычку быстро и правильно умываться; мыть руки после туалета; пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать руки и лицо; пользоваться индивидуальной расческой;

– закреплять умение заправлять свою постель после сна.

Дежурство:

– закреплять умение накрывать на стол;

– закреплять умение выполнять необходимую работу в уголке природы (поливать цветы, протирать и опрыскивать листья цветов);

– закреплять умение детей помогать воспитателю в подготовке к НОД;

– закреплять привычку ежедневно отмечать погоду в календаре природы.

В помещении:

– закреплять привычку убирать на место игрушки, строительный материал;

– закреплять умение приводить в порядок одежду кукол, расчесывать волосы куклам; стирать кукольную одежду;

– закреплять умение расставлять стулья;

– закреплять умение расставлять или раскладывать физкультурное и музыкальное оборудование после занятий;

– закреплять привычку детей помогать няне (убирать посуду после еды, протирать пыль, менять полотенца).

На участке:

В помещении:

– закреплять умение ухаживать за комнатными растениями (поливать комнатные растения, протирать пыль с листьев тряпочкой, опрыскивать их);

– закреплять умение отмерять необходимое количество корма для птиц и насыпать его в кормушки;

– закреплять умение менять воду в аквариуме, чистить камушки, домик для рыбок (под руководством воспитателя);

– закреплять умение чистить клетку попугая (под руководством воспитателя);

– закреплять умение высаживать лук в огород на подоконнике.

На участке:

– закреплять умение под руководством воспитателя убирать сухие листья и ветки с клумбы;

– закреплять умение собирать и разбирать природный материал;

– закреплять умение содержать песочницу в

– закреплять умение отбирать для ремонта книги, коробки, игрушки;

– закреплять умение склеивать книги;

– закреплять умение ремонтировать коробки от игр;

– закреплять умение раскладывать материалы к занятиям;

– закреплять умение тонировать бумагу к занятиям и раскладывать коробки с карандашами.

	<p>– закреплять умение отбирать игрушки для игр на участке и мыть их после игр;</p> <p>– закреплять умение следить за чистотой участка (протирать стол и скамейки перед прогулкой, выбрасывать мусор, следить за чистотой песочницы);</p> <p>– продолжать собирать природный материал;</p> <p>– вместе с воспитателем отводить весеннюю талую воду под деревья делая ручейки.</p>	<p>порядке, перекапывать песок и убирать мусор;</p> <p>– закреплять желание детей заботиться о птицах на участке (насыпать корм в кормушки);</p> <p>– закреплять умение детей высаживать луковичные цветы в цветник;</p> <p>– закреплять умение сеять семена цветов в лунки, поливать их.</p>	
--	---	---	--

Перспективное планирование по конструированию

Конструирование, отвечая интересам и потребностям детей дошкольного возраста, обладает широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического воспитания детей. В процессе конструирования у детей наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщенные представления о создаваемых объектах, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус.

В МДОУ детей среднего дошкольного возраста учат конструированию из игровых строительных материалов, из бумаги, мягкого картона, природного материала. Вид материала определяет и вид конструирования:

- конструирование из строительных материалов;
- конструирование из бумаги и дополнительных материалов;
- конструирование из природного материала.

Тематическое планирование работы по конструированию
на 2017 – 2018 учебный год в средней группе №3

Месяц	Виды конструирования / тематика занятий		
	Из строительных материалов (1 нед.)	Из бумаги (2 нед.)	Из природного материала (3 нед.)
Сентябрь	«Кровать для кукол»	«Сложи фигуру»	«Ежик» (из хвои)
	Коллективная работа «В зоопарке» (природный материал)		
Октябрь	«Башня»	«Альбом»	«Кораблик» (из скорлупы грецкого ореха и пластилина)
	Коллективная работа «Букет из листьев»		
Ноябрь	«Машина»	«Автобус»	«Гусеница» (из каштанов и пластилина)
	Коллективная работа «Корабль» (из крупного строительного материала)		
Декабрь	«Двухэтажный дом»	«Новогодний флажок»	«Игрушки из шишек»
	Коллективная работа «Елочки в лесу» (из природного материала)		
Январь	«Самолет» (из конструктора Лего)	«Домик»	«Ежики» (из семечек и пластилина)
	Коллективная работа «Волшебное королевство» (из Лего)		
Февраль	Конструирование по замыслу	«Грузовик»	«Бусы» (из ягод рябины)
	Коллективная работа «» (из деревянного строительного материала)		
Март	«Мост»	«Скворечник»	«Цыпленок»
	Коллективная работа «Сюрприз для мамы» (из бумаги)		
Апрель	«Кораблик» (из конструктора Лего)	«Самолетик»	«Лисичка» (шишки)
	Коллективная работа «Гаражи» (из конструктора Лего)		
Май	«Трамвай»	«Пирамида»	«Грибы» (из каштанов)
	Конструирование по замыслу		

2.3. Комплексно-тематическое планирование по Образовательной программе дополнительного образования «Цветные ладошки»

В соответствии с Образовательной программой дополнительного образования «Цветные ладошки» МДОУ детский сад № 11 города Алушты работа с детьми организуется 1 раз в неделю во второй половине дня.

Третий год обучения				
(Средняя группа)				
<i>Тема недели по ООП</i>	<i>Месяц Недели</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Вариант ы итоговых мероприя тий</i>
Детский сад	Сентяб рь 1	Рисование «Картинки для наших шкафчиков»	Определение замысла в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Самостоятельное творчество – рисование предметных картинок на заданном формате листа и оформление рамочками (возможно, с использованием аппликации).	Выставка детского твореств а
	2	Аппликация «Цветочная клумба в нашем саду»	Коллективная работа. Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приема оформления цветка: надрезание, надрывание края бахромой.	
Я и моя семья	3	Рисование «Моя семья»	Рисование семейного портрета в технике, материалах по выбору детей. Продолжать знакомство с понятием «портрет»	Выставка детского твореств а
	4	Лепка «Каравай для моей семьи»	Работа с соленым тестом. Закрепление раскатывания жгутиков, соединение их в причудливый узор. Знакомство с русскими народными традициями (каравай, хлеб-соль).	
	5	Аппликация «Сказочный домик»	Разрезание («на глаз») широких полосок бумаги на «кубики» (квадраты) или прямоугольники. Деление квадрата по диагонали на два треугольника. Дополнение работы декоративными элементами по воображению с использованием обрывной аппликации, мозаики из салфеток и т.п. по выбору детей.	

Осень	Октябрь 6	Рисование «Дождливый день»	Рисование на мокром листе. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего, голубого). Изображение тучи, капель, града ватными палочками, кусочками поролона с изменением частоты размещения пятен.	Выставка детских работ, коллективных композиций Выставка «Осенний вернисаж»
	7	Аппликация «Листопад и звездопад»	Аппликация из природного материала (засушенных листьев, лепестков цветов, семян) на бархатной бумаге. Знакомство с явлением контраста.	
	8	Рисование «Натюрморт. Спелое яблоко»	Рисование многоцветного (спелого) яблока и половинки яблока с использованием техники печатания. Знакомство с понятием «натюрморт».	
	9	Лепка «Урожай на столе»	Создание коллективной работы. Моделирование фруктов, овощей, их частей соответствующей формы, размера, вкрапление настоящих семян (при лепке арбуза, половинки яблока и т.п.).	
Я в мире человек	Ноябрь 10	Рисование «Друг, помощник – светофор!»	Создание коллективной или индивидуальных работ. Сочетание техники «отпечатка» пробкой, пальчикового рисования «зебры». Создание сюжетной работы.	Выставка детского творчества
	11	Аппликация «Мы живем в России (Крыму)»	Создание объемной аппликации из салфеток (шариков) для «народного уголка» группы (флаги России, Крыма или создание костюмов на картонных куклах народов нашей страны). Воспитание патриотизма, дружественных отношений и единства всех народов.	
Мой дом, мой город	12	Рисование с элементами аппликации «Партенит»	Коллективная работа. Изображение знакомых улиц, домов. Использование техники «отпечатывания» с помощью осенних листьев, бросового материала (пробки, поролон и др.). Сочетание рисования красками с элементами аппликации (дома, строения, Медведь-гора и т.п.).	Фотовыставка. Выставка детского творчества
	13	Лепка «Расписной узор»	Создание узора (на картонном круге, тарелке) по мотивам гончарных крымско-татарских мастеров. Выбор цветовой гаммы в соответствии с народным промыслом. Знакомство с элементами орнамента.	

Транспорт	Декабрь 14	Рисование «Автомобили» («Автобус», «Троллейбус»)	Создание картин на тему транспорта. Использование различных техник закрашивания заданных форм в пределах контура.	Выставка детского творчества
	15	Аппликация «Самолеты» («Корабли»)	Создание аппликативных картин на тему воздушного (водного) транспорта. Освоение способа деления квадрата на прямоугольники, треугольники. Совершенствование обрывной техники.	
Новогодний праздник	16	Рисование «Морозные узоры»	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками: получение разных оттенков голубого цвета. Использование в картине элементов: точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая и прямая линии.	Выставка детского творчества
	17	Лепка «Дед Мороз принес подарки»	Лепка фигуры человека (пластилин, глина, тесто) на основе конуса (в длинной шубе). Самостоятельный выбор приемов лепки для передачи характерных особенностей. Моделирование мешка из плоской формы путем преобразования в объемную.	
Зима	Январь 18	Вид деятельности, тема ООД по выбору	Закрепление полученных навыков рисования, лепки, аппликации с использованием нетрадиционных техник и материалов.	Выставка детского творчества
	19	Аппликация/ Рисование «Арктика и Антарктика»	Создание «зимних» пейзажей с использованием различных материалов: бумага разной фактуры, вата, нитяная крошка и т.п.	
	20	Рисование/ Аппликация «Зимние сказки»	Создание образов героев зимних сказок с использованием разных техник: рисование мятой бумагой, на мокром листе и т.д. Дополнение рисунка элементами аппликации для создания объема.	
Профессии	Февраль 21	Лепка «Чайный сервиз»	Лепка из соленого теста или пластилина. Создание чайного сервиза. Декорация посуды рельефными рисунками.	Выставка детского творчества
	22	Рисование «Подводное царство»	Рисование ладошкой. Создание образов рыбок, осьминогов и других подводных обитателей с помощью пальчикового рисования.	

День защитника Отечества	23	Лепка «Веселые вертолеты»	Лепка вертолетов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представления о строении и способе передвижения вертолета.	Выставка детского творчества
	24	Рисование «Наши защитники»	Самостоятельный поиск содержания и изобразительных средств. «Использование рисования пальчиками, ладошками, отпечатками разными предметами.	
Мамин день	Март 25	Аппликация «Букет»	Создание объемной аппликации в «обрывной» технике. Обучение сочетанию бумаги разных цветов и фактур.	Выставка детского творчества
	26	Рисование/ Аппликация «Портрет»	Создание портрета мамы, бабушки, сестры. Рисование карандашами и красками. украшение «рамки» портрета элементами аппликации.	
Народная культура и традиции	27	Лепка «Матрешка»	1 этап. Лепка плоскостной матрешки из соленого теста. Украшение работы узорами из теста. Прорисовывание мелких деталей стеклой, деревянной палочкой (лицо). Использование оттиска для создания рельефного рисунка.	Выставка детского творчества
	28	Рисование «Матрешка»	2 этап. Роспись подготовленных форм красками. Создание индивидуального неповторимого образа. Развитие творческих способностей.	
Весна	Апрель 29	Рисование «Космос»	Создание работы с использованием свечи и акварели. Рисование белой свечой на белом листе (звезды, планеты, космические корабли и т.п.), «оживление» рисунка с помощью краски одного цвета: покрытие всей поверхности листа акварелью для «проявления» изображений.	Выставка детского творчества, фотовыставка
	30	Лепка/ Рисование/ Аппликация «Волшебная скорлупа»	Изготовление поделок из целой яичной скорлупы. Сочетание краски, пластилина, бумажного декора, скорлупы.	
	31	Рисование «Улитка»	Рисование восковыми мелками, солью. Познакомить с техникой сочетания акварели и восковых мелков. Учить детей рисовать восковым мелком по контуру, учить раскрашивать по частям, аккуратно	

			работать с солью. Воспитывать у детей умение работать индивидуально.	
День Победы	32	Аппликация «День Победы»	Создание тематических открыток для ветеранов ВОВ. Самостоятельный выбор элементов открытки из предложенных, использование объемных элементов.	Выставка детского творчества «9 мая», фотовыставка
	Май 33	Рисование «Бабочка»	Знакомство с техникой «монотипия». Создание образа бабочки: рисунок наносится сначала наполовину сложенного листа, а потом он отпечатывается на другую часть. Дать понять, что сколько бы отпечатков мы не делали, каждый раз это будет новый, неповторимый рисунок.	
	34	Лепка «Легенда о Медведь-горе»»	Пластилинография коллективная. Создание картины по сюжету знакомой легенды. Работа в технике «пластилинография» в пределах нарисованных контуров.	
Скоро лето	35	Рисование «Путаница»	Рисование фантазийных образов. Самостоятельный поиск оригинального содержания и изобразительных средств. «Раскрепощение» рисующей руки. Использование рисования пальчиками, ладошками, отпечатками разными предметами, кляксографии.	Выставка детского творчества
	36	Вид деятельности по выбору	Закрепление навыков рисования, лепки, аппликации с использованием нетрадиционных техник и материалов.	

2.4. Организация традиционных событий и праздничных мероприятий в средней группе № 3.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Рабочую программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. ООП предлагает следующие формы организации

культурно-досуговой деятельности: развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, отдых.

Выставки детских работ

	<i>Тема</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	«Осенний вернисаж» - выставка поделок из природного материала	октябрь	старший воспитатель Дрюк Ю.А., воспитатели
2.	«Шаг навстречу-2017» - благотворительная выставка-ярмарка	декабрь	старший воспитатель Дрюк Ю.А., воспитатели
3.	«Украшаем нашу елку!» - выставка елочных игрушек, сделанных своими руками	декабрь-январь	старший воспитатель Дрюк Ю.А., воспитатели
4.	«Веселая Масленица!» - выставка детских работ: рисунки, поделки	февраль	старший воспитатель Дрюк Ю.А., воспитатели
5.	«Мама, папа, я – дружная семья» - выставка детских рисунков	март	старший воспитатель Дрюк Ю.А., воспитатели
6.	«Мой любимый Крым» - выставка рисунков детей среднего и старшего дошкольного возраста	апрель	старший воспитатель Дрюк Ю.А., воспитатели
7.	«День Победы – 9 Мая» - выставка рисунков, поделок, открыток	май	старший воспитатель Дрюк Ю.А., воспитатели
8.	«Мир глазами ребенка!» - рисование мелом на асфальте	1 июня	старший воспитатель Дрюк Ю.А., воспитатели

Спортивные праздники и развлечения

<i>Месяц</i>	<i>Средняя группа № 3</i>
<i>Сентябрь</i>	«Солнышко и дождик»
<i>Октябрь</i>	«Осенняя прогулка»
<i>Ноябрь</i>	День Здоровья «Хочу быть сильным, ловким, смелым!»
<i>Декабрь</i>	«Зимние забавы»
<i>Январь</i>	«Кабы не было зимы»

<i>Февраль</i>	День здоровья «Будь здоров!»
<i>Март</i>	«Весенние игры»
<i>Апрель</i>	«Веселые забавы»
<i>Май</i>	День здоровья «Мир! Лето! Спорт!»

Праздники и тематические развлечения

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>
<i>Октябрь</i>	«Осень»
<i>Декабрь</i>	«Новый год»
<i>Февраль</i>	«День защитника Отечества»
	«Широкая Масленица»
<i>Март</i>	«8 Марта»
<i>Апрель</i>	«Весна»
<i>Июль</i>	«Лето»

Развлечения «Веселая пятница»

<i>Месяц</i>	<i>Средняя группа № 3</i>
<i>Сентябрь</i>	«Осень и ее загадки»
	«Мы стали на год взрослее»
	«Знаете ли вы овощи?»
<i>Октябрь</i>	Спектакль в постановке детей среднего дошкольного возраста «Теремок»
	«Маша и медведь знакомятся с ПДД»
<i>Ноябрь</i>	«Собирай урожай»
	«Веселые подвижные игры»
	Экологическая театрализованная сказка для детей среднего дошкольного возраста «Овощи и фрукты»

<i>Декабрь</i>	<p>Кукольный спектакль: «Волшебная сметана»</p> <p>«В гостях у Айболита»</p>
<i>Январь</i>	<p>Спектакль в постановке детей старшего дошкольного возраста: «Зимняя сказка»</p> <p>Развлечение по пожарной безопасности «Кошкин дом»</p>
<i>Февраль</i>	<p>«Споем вместе лучшие песни»</p> <p>«В кругу друзей»</p>
<i>Март</i>	<p>Кукольный спектакль: «Приключения Бабы-Яги»</p> <p>«Птицы прилетели – песенку запели»</p>
<i>Апрель</i>	<p>Спектакль в постановке детей старшего дошкольного возраста «Кошкин дом»</p> <p>«Праздник цветов»</p> <p>«День смеха»</p>
<i>Май</i>	<p>«Красный, желтый, зеленый»</p> <p>«Мы – туристы»</p>

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей (согласно СанПиН п.11.4 – 11.13).

Средняя группа №3

Прием, осмотр, игры	
Утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к НОД	8.45-9.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.55-15.10
Постепенный подъем,	
Самостоятельная деятельность	15.10-15.50
Полдник	15.50-16.10
Самостоятельная деятельность	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры,	
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-18.00

Режим дня

НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Средняя группа № 3

Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на участке)	7.30-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.35
Завтрак	8.35-9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.00-9.15
Организованная познавательная деятельность на прогулке	9.15-9.40
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.40-12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.05-12.25
Обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.30
Постепенный подъем	15.30-16.00
Игры, подготовка к полднику	16.00-16.20
Полдник	16.00-16.20
Игры, подготовка к прогулке	16.20-16.40
Прогулка, игры, индивидуальная работа, уход детей домой.	16.40-18.00

Максимальное пребывание детей на свежем воздухе в летний период.

3.2. Структура образовательного года.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Учебный год: с 1 сентября 2017г. по 31 мая 2018 г.

Каникулярный период: с 18 декабря по 30 декабря 2017 г.

Летний оздоровительный период: с 01 июня по 31 августа 2018г.

Продолжительность учебной недели: пять дней (понедельник – пятница).

Режим работы группы: 7.30 – 18.00.

Сроки проведения мониторинга качества образования: с 4 сентября по 15 сентября 2017 года и с 16 апреля по 27 апреля 2018 года.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.).

Вариативная часть Программы выстроена в соответствии с региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» под ред. Л. Г. Мухомориной, Э. Ф. Кемилевой, Л. М. Тригуб и др. (изд. «Наша школа», 2017 г.).

Для дополнительного образования разработана Образовательная программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Цветные ладошки» на основе парциальной программы по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, изд. «Цветной мир», Москва, 2015 г., соответствующей ФГОС ДО.

Учебный план

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности (далее – НОД) соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- в средней группе (4 - 5 лет) – не более 20 мин;

В середине НОД проводится физкультурная минутка, разминка, пальчиковая гимнастика.

Перерыв между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей во время образовательной деятельности проводится сочетание разных образовательных областей, например, познавательной деятельности с художественно-эстетической или физической.

№	Образовательная Область	Группа средняя №3		
	Вид деятельности	В неделю	В месяц	В год
Количество НОД				
1.	ОО «Познавательное развитие»			
	Ознакомление с окружающим	0,25	1	9
	Ознакомление с природой	0,5	2	18
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
	Краеведение (региональный компонент)	0,25	1	9
	Познавательно-исследовательская деятельность			
	ИТОГО	2	8	72
2.	ОО «Речевое развитие»			
	Развитие речи	1	4	36
	ИТОГО	1	4	36
3.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72
	ИТОГО	4	16	144
4.	ОО «Физическое развитие»			
	Физическое развитие в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	ИТОГО	3	12	108
	ИТОГО НОД	10	40	360

Уровень учебной нагрузки в неделю:

Возрастная группа	Продолжительность одной НОД в соответствии с СанПиН	Количество НОД в неделю	Недельная нагрузка
Группа средняя №3 (4 – 5 лет)	не более 20 мин.	10	2 часа 20 минут

Учебный план реализации Образовательной программы дополнительного образования «Цветные ладошки»

Одной теме уделяется не менее одной недели. При планировании работы с дошкольниками тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Год освоения Программы	3
Группа	Средняя
Возраст (лет)	4-5
Продолжительность учебного года (недель)	36
Учебный год	с 1 сентября 2017 г. по 31 мая 2018 г.
Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа (ежегодно)
Сроки проведения мониторинга	с 4 сентября по 15 сентября 2017 года и с 16 апреля по 27 апреля 2018 года.
Реализация Программы	1 раз в неделю во вторую половину дня
Общее количество учебных часов:	
в неделю	1
в месяц	4
в год	36
Длительность	не более 20 минут

<i>Год обучения по Программе</i>	<i>Группа/ Возраст</i>	<i>Продолжи тельность (мин.)</i>	<i>Периодичность в неделю</i>	<i>Количество в год</i>
3	Средняя (4-5 лет)	15-20	1	36

**3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности
на 2017-2018 учебный год
в МДОУ детский сад № 11 города Алушты**

	Средняя № 3
День недели	Расписание занятий
Понедельник	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим/ознакомление с природой) 2. Музыка (9.50)
Вторник	1. Рисование 2. Физкультура (10.10)
Среда	1. Лепка/аппликация 2. Физкультура на прогулке
Четверг	1. Музыка 9.20 2. Развитие речи
Пятница	1. Физкультура под музыку (9.10) 2. Познавательное развитие (ФЭМП) Развлечение «Веселая пятница» 10.40
Занят ий в неде лю	10

**Расписание образовательной деятельности
по Образовательной программе дополнительного образования
«Цветные ладошки» на 2017-2018 учебный год**

<i>День недели</i>	<i>Группа</i>
Понедельник	Средняя № 3

Расписание утренней гимнастики с инструктором по физкультуре
на 2017-2018 учебный год

<i>День недели</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Группа</i>	<i>Инструктор, музыкальный руководитель</i>
Понедельник	7-55	Средняя № 3	Лебедева И. И.
Четверг	7-45	Средняя № 3 (под музыку)	Лебедева И.И. Воронцова И.А.

3.4. Организация учебно-воспитательной среды с учетом возраста.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (согласно ФГОС ДО п.3.3.4).

Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности.

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы №3

Уголки	Оснащение
Уголок краеведения (патриотический)	<ul style="list-style-type: none"> – символика Российской Федерации и Республики Крым (герб, флаг и гимн) – образцы русских, украинских, крымско-татарских (и других народов, проживающих в Крыму) костюмов (иллюстрации) – куклы в русском-народном, украинском и крымско-татарском костюмах – предметы декоративно-прикладного искусства – папка-передвижка «Наша страна – Россия» – стенды: «Моя семья», «Наш детский сад» – Иллюстрации, фотографии, картина к теме «Мой Партенит»
Уголок дежурства	<p>В уголке природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спецодежда для детей: фартуки, нарукавники – инвентарь для уборки: тряпочки, лейки, тазики, брызгалки, лопатки для рыхления цветов. <p>По столовой:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – спецодежда для детей: фартуки, косыночки.
Уголок правил Дорожного движения (ПДД)	<ul style="list-style-type: none"> – полотно с изображением дороги с дорожной разметкой – макеты домов, деревьев – настольные игры по обучению ПДД – дорожные знаки, светофор – фигурки людей и игрушечные машинки – литература для детей о правилах дорожного движения
Игровой уголок «Маленькие строители»	<ul style="list-style-type: none"> – крупный строительный конструктор – средний строительный конструктор – набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали – конструкторы типа «Лего» разных размеров с крышками – небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) – игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.
Экологический центр	<p><u>Центр воды и песка:</u> «Занимательный уголок»</p> <ul style="list-style-type: none"> – стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика – природный материал: песок, вода – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой – зеркальце для игр с солнечным зайчиком <p><u>Уголок природы:</u> «Зеленый уголок»</p> <ul style="list-style-type: none"> – комнатные растения: 4-5 видов (герань, фиалка, фикус, хлорофитум и др.) – зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений – леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки – календарь природы
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> – стеллаж для книг, стол, стул – детская художественная литература в соответствии с возрастом детей – материалы о художниках – иллюстраторах – портреты поэтов, писателей – иллюстрации к художественным произведениям для рассматривания

<p>Уголок развивающих игр</p>	<p><u>Материалы по сенсорике</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал. 3. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 4. Матрешки (из 5 – 7 элементов). 5. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (6 – 12 частей). 6. Разрезные предметные картинки, разделенные на 4-8 части (по вертикали и горизонтали). <p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 4. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 5. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой).
<p>Музыкальный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> – звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. – магнитофон – набор аудиозаписей – портреты композиторов
<p>Уголок самостоятельной художественной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь – цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, ножницы – кисти, трафареты – стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея – готовые формы для выкладывания и наклеивания – фланелеграф – пластилин, досточки для лепки
<p>Спортивный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> – мячи большие, средние, малые – обручи – толстая веревка или шнур – флажки – гимнастические палки – модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания – кегли – скакалки
<p>Театральный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> – фланелеграф – набор масок сказочных животных – звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках

	<ul style="list-style-type: none"> – различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный. – костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц
Уголок сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> – кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита – игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики), ведерки – куклы – коляска для кукол – атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д. – мягкие игрушки: крупные и средние

3.5. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

ОО	Совместная образовательная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность Коммуникативная деятельность НОД Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Рассматривание иллюстраций Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Объяснение Слушание Театрализованные постановки и др.	Хороводные игры, пальчиковые игры Мимические, логоритмические игры Сюжетно-ролевые игры Наблюдения Слушание, воспроизведение, имитирование Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность
Познавательное развитие	Беседы Виртуальные путешествия Дидактические игры НОД Игровая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Игровые упражнения Игры - эксперименты Игры дидактические Создание коллекций и их оформление, изготовление	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Дидактические игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Рассматривание Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций

	<p>украшений для группового помещения к праздникам Наблюдения Объяснение Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы; Проблемные ситуации Конструирование Рассматривание иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы Настольно-печатные игры</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>НОД Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Дидактические игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по: -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке -обучению рассказыванию по картине (Коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Заучивание Беседа Творческие задания Слушание Разучивание чистоговорок, скороговорок</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театра Игры в парах Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>НОД Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Разучивание стихотворений Тематические досуги Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Творческие задания Игры-импровизации Интонационные этюды (разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); - перевоплощение в персонажей; -исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; Игровые ситуации Музыкально -игровые композиции: - игры –приветствия; - игры речевые; - игры-уподобления - игры-настроения - игры-образы - танцевальные миниатюры</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия» Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Детский ансамбль Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия»</p>
Физическое развитие	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной активности - комплекс с предметами - сюжетный комплекс - подражательный комплекс Физкультурные минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Физкультурные упражнения</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения Самостоятельные подвижные игры</p>

Формы работы педагогов с родителями и детьми по Образовательной программе дополнительного образования «Цветные ладошки»

	<i>Формы работы педагогов</i>	
<i>Области развития</i>	<i>с детьми</i>	<i>с родителями</i>
Социально-коммуникативное	Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры Беседы Наблюдения	Консультации Информационные стенды в родительских уголках Открытые занятия Привлечение к участию в организации и проведении выставок, поделок Индивидуальная работа
Познавательное	Продуктивная деятельность Чтение Наблюдения Игры Создание соответствующей предметно-развивающей среды Посещение выставок, музеев	
Речевое	Обсуждение Рассказ Беседа Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность	
Художественно-эстетическое	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Игры Организация выставок детских работ Художественное конструирование	
Физическое	Физминутки Свободная двигательная деятельность	

3.6. Работа с семьей.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития

компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

План работы с семьями воспитанников в средней группе №3 на 2017-2018 учебный год

Месяц	Формы работы	Названия мероприятий (тематика)
Сентябрь	Сообщение на родительском собрании по теме самообразования	«Экологическое воспитание детей пятого года жизни»
	Консультация	«Воспитание любви к природе»
	Оформление родительского уголка	Папка-передвижка «Расскажите детям об осени»
Октябрь	Консультация	«Экологическое воспитание в семье»
	Информация в родительский уголок	«Учите с нами стихи и пословицы об осени»

	Участие в организации выставки поделок из природного материала	«Осенний вернисаж»
Ноябрь	Приглашение родителей на спортивный праздник	«Осенняя прогулка»
	Подготовка родителями народных костюмов для детей к празднику	
	Консультация	«Экология безопасности»
Декабрь	Беседы	«Безопасность детей на дороге во время новогодних каникул»
	Консультация	«Берегите, природу!»
	Посещение родителями новогоднего утренника	
	Привлечение родителей к организации благотворительной ярмарки-выставки новогодних поделок	«Шаг навстречу – 2017»
Январь	Консультация	«Закаливаем детей зимой»
	Привлечь родителей к акции	«Дома для птичьих семей»
Февраль	Выставка детских работ	«Мой папа самый смелый»
	Информация в родительский уголок	«Расскажите детям о зиме»
Март	Индивидуальные беседы	Экскурсии с детьми
	Привлечь родителей к организации выставки	«Папа, мама, я – дружная семья»
	Весенний праздник для мам и бабушек «8 марта»	
Апрель	Информация в родительский уголок	«Расскажите детям о весне»
	Консультация	«Как приучить ребенка к аккуратности»
Май	Информация в родительский уголок	«Расскажите детям о лете»

	Консультация	«Советы доктора Айболита»
	Изготовление детьми и родителями открыток к 9 мая, помощь в организации экскурсии для возложения цветов к обелиску в Сквер Победы	«День Победы»
	Сообщение на родительском собрании об итогах работы над темой самообразования	

Общие родительские собрания:

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Детский сад и семья: пути взаимодействия	сентябрь	заведующая Габаева М.Д.
2.	«Школа Семи Гномов»: занимаемся с ребенком дома	январь	
3.	Мой ребенок – будущий первоклассник	май	

Групповые родительские собрания

<i>Группа</i>	<i>Тема</i>
Средняя группа № 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учет возрастных особенностей детей пятого года жизни для успешной образовательной работы. 2. Игрушки ваших детей: выбираем правильно. 3. Можно ли обойтись без наказаний?

IV. Условия реализации программы

4.1. Материально-техническое оснащение.

Оборудование помещения группы, и раздевалки средней группы №3 соответствует требованиям безопасности, эстетической привлекательности, а также выполняет свою развивающую функцию. Согласно СанПиН (п. 6.1, 6.5, 6.6, 6.13) мебель соответствует росту и возрасту детей.

№	Помещения, участки	Оснащение
1	Групповое помещение объединено со спальней	Столы детские Стулья детские Детская игровая мебель Уголок для игр с водой и песком Мольберт Доска магнитная для игр и обучения детей Кроватки Коврики здоровья
3	Раздевалка	Скамейки Шкафчики для детской одежды Зеркало Информационные стенды для родителей Стеллаж для спортивного инвентаря
4	Умывальная комната, туалет	Умывальники Стеллажи для полотенец Унитаз Поддон душевой
5.	Веранда, участок	Песочница Стол Скамейки Машинка Вертолет Кораблик

4.2. Учебно-методическое обеспечение.

Методическая литература (группа):

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 368 с.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 160 с.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с.

4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.
7. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
8. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. Сост. Н.В. Лобозина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 303 с.
9. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (Декабрь – Февраль). Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель, 2016. – 337 с.
10. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2015. – 144 с.
11. Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е.В. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». – Симферополь: Наша школа, 2017. – 64 с.

Учебно-наглядные пособия (группа):

Демонстрационный материал группы:

- Овощи и фрукты
- Семья
- Времена года
- Части суток
- Одежда
- Посуда
- Птицы
- Животные и их детеныши
- Декоративно-прикладное творчество России и Крыма
- Лесные жители
- Транспорт

Раздаточный материал:

- Круги, квадраты, треугольники, разных размеров, основных цветов.
- Полоски длинные, короткие, широкие узкие, основных цветов.
- Квадраты Воскобовича
- Карточки с изображением предметов
- Карточки с изображением животных
- Клубнички, грибочки большие, маленькие, средние.

Дидактические игры:

ОО «Познавательное развитие»

- Длинное - короткое
- Подбери фигуру
- Мышки в норках
- Подбери по цвету
- Веселые скрепки
- Забавные пуговички
- Парные картинки
- Животные и их детеныши
- Время суток
- Ассоциации
- Цвет и форма
- Цветные ладошки
- Что это?
- Воздушные шары
- Большое и маленькое
- Чего не стало
- Геометрическое лото
- Соберем бусы
- Виды машин

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- Маски-шапочки к сказкам: «Курочка ряба», «Три медведя», «Колобок», «Гуси-лебеди», «Круть и верть», «Маша и медведь».
- Пальчиковый театр: «Репка», «Курочка ряба»
- Театр варежек: герои к русским народным сказкам.
- Теневой театр: «Колобок», «Гуси-лебеди»

ОО «Физическое развитие»

- Шапочки к подвижным играм: мышки, зайчики, белочки, лисички.

ОО «Речевое развитие»

- Знакомые сказки
- Забавные пуговички
- Веселые скрепки
- Шнуровка
- Летящие бабочки

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Кто краше?
- Мои Эмоции
- Злой и добрый

Методическая литература (методический кабинет):

1. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
3. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.

4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
5. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
6. Ветехина А.Я. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015. – 181 с.
7. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2015. – 144 с.
8. Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е.В. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». – Симферополь: Наша школа, 2017. – 64 с.

Список используемой литературы.

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 368 с.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 160 с.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.
7. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. Сост. Н.В. Лобозина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 303 с.
9. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (Декабрь – Февраль). Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель, 2016. – 337 с.
10. Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е.В. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». – Симферополь: Наша школа, 2017. – 64 с.
11. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2015. – 144 с.

12. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
13. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
14. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
15. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
16. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
17. Ветохина А.Я. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015. – 181 с.
18. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 11 "Ромашка" города Алушты, 2017.
19. Образовательная программа дополнительного образования «Цветные ладошки» художественно-эстетической направленности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты, 2015.

Приложения

Приложение 1

План оздоровительных мероприятий в МДОУ детский сад № 11 города Алушты на 2017-2018 учебный год

<i>Срок</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Ежедневно</i>	Утренняя гигиеническая гимнастика	утро	Воспитатели
	Дыхательная гимнастика	после сна	Воспитатели
	Точечный массаж	после сна	Воспитатели
	Корректирующая гимнастика	после сна	Воспитатели
	Пальчиковая гимнастика	во время НОД	Воспитатели
	Физкультурные минутки	во время НОД	Воспитатели
	Физические паузы	во время НОД	Воспитатели
	Закаливание: <ul style="list-style-type: none"> • босохождение • полоскание горла 	после сна	Воспитатели
		1 половина дня	Воспитатели
	Проветривание и кварцевание групп	ежедневно	Воспитатели
	Полоскание зева 1% раствором поваренной соли	ежедневно	Воспитатели
	Витаминотерапия	по показанию	Старшая медсестра Романцева В.Н.
<i>Сентябрь</i>	Шиповниковый напиток	ежедневно	Старшая медсестра Романцева В.Н.
<i>Октябрь</i>	Фитотерапия: полоскание горла отваром трав	ежедневно	Старшая медсестра Романцева В.Н.
<i>Ноябрь</i>	Применение синглетно-кислородной пенки для повышения иммунитета	ежедневно	Старшая медсестра Романцева В.Н.
	Ароматерапия: сухие травы	во время дневного сна	Старшая медсестра Романцева В.Н.
<i>Декабрь</i>	Общее УФО	ежедневно	Старшая медсестра Романцева В.Н.
	КУФ зева, носоглотки	ежедневно	Старшая медсестра Романцева В.Н.
<i>Январь</i>	Шиповниково-дрожжевой напиток	ежедневно	Старшая медсестра Романцева В.Н.
	Ароматерапия: сухие травы	ежедневно	Старшая медсестра Романцева В.Н.
<i>Февраль</i>	Фитотерапия: полоскание горла отваром трав	ежедневно	Старшая медсестра Романцева В.Н.
	Ароматерапия: сухие травы	во время дневного сна	Старшая медсестра Романцева В.Н.
<i>Март</i>	Полоскание горла настоем чеснока	ежедневно	Старшая медсестра Романцева В.Н.
	Оксолиновая мазь, лук, чеснок	ежедневно	Старшая медсестра Романцева В.Н.
<i>Апрель</i>	КУФ зева и носа	ежедневно	Старшая медсестра

			Романцева В.Н.
	Фитотерапия: полоскание горла отваром трав	ежедневно	Старшая медсестра Романцева В.Н.
<i>Май</i>	Шиповниково-дрожжевой напиток	ежедневно	Старшая медсестра Романцева В.Н.

С наступлением осенне-зимнего периода: сухая фитотерапия, витаминотерапия, ароматерапия.

**Перспективный план работы по самообразованию воспитателя
Урясьвой Натальи Александровны на тему
«Экологическое воспитание детей пятого года жизни»**

Этапы работы над темой

Деятельность	Сроки	Форма отчета
I этап – теоретический		
1. Изучение психолого-педагогической, методической литературы по теме самообразования. 2. Разработка плана по самообразованию. 3. Разработка мониторинга умений, знаний и навыков детей по данной теме. 4. Поиск нужного материала в сети интернет.	Сентябрь	План по самообразованию Мониторинг
II этап – практический		
<p align="center">Самореализация</p> 1. Изготовление демонстрационного и раздаточного материала для непосредственно образовательной деятельности с детьми. 2. Оформление уголка природы в группе. 3. Оформление цветника на участке детского сада.	Сентябрь, пополнять в течение года Апрель – май	Игры, пособия для детей Уголок природы
<p align="center">Работа с детьми</p> 1. Проведение мониторинга умений, навыков и знаний детей. 2. «Осенний вернисаж» – выставка поделок из природного материала. 3. Беседы: <i>«Деревья осенью»; «Овощи и фрукты», «Грибы», «Лекарственные растения», «Во саду ли в огороде», «Осенью», «Обитатели скотного двора»; «Где живет медведь»; «Забавные истории о добрых животных»; «Охрана природы», «Что за зверь?», «Домашние животные», «Какие бывают птицы»; «Куда улетают птицы»; «Наши друзья пернатые», «Зимующие птицы», «Птицы</i>	Сентябрь, апрель Октябрь В течение года	Мониторинг Выставка поделок

<p>весной», «Помоги птицам зимой», «Цветы», «Кто живет на подоконнике?», «Первые цветы на участке», «Как одуванчик ложится спать», «Весенние цветы», «Полевые цветы». и др.</p> <p>4. Наблюдения согласно Рабочей программе.</p> <p>5. Чтение загадок, стихотворений, рассказов о природе.</p> <p>6. Дидактические игры: «Что растет на грядке?», «Какой это цветок?», Собираем урожай», «С чем нельзя в лес ходить?», «Зоопарк», «Домашние и зимующие птицы», «Живая и неживая природа», «Кто где живет?» и др.</p> <p>7. Художественное творчество <u>Рисование:</u> «Осенний лес», «Идёт дождь», «Грибной ежик»; «Цветы на клумбе», «Осенняя берёзка», «Осенний урожай», «Пушистое животное»; «Зайка серый, где ты бежал?»; «Жил-был тигр», «Мой любимый домашний питомец», «Три медведя», «Зоопарк», «Ласточки в полете», «Снегири», «Роспись петуха», «Перелётные птицы», «Птичий двор», «Птичья столовая».</p> <p><u>Аппликация:</u> «Декоративное панно из осенних листьев»; «Дары осени», «На лесной полянке выросли грибы», «Осенние цветы», «Пингвин на льдине»; «Зайка в зимней шубке», «Наш любимый мишка и его друзья», «Три поросёнка», «Поющий соловей», «Сказочная птица», «Птицы на кормушке».</p> <p><u>Лепка:</u> «Кисть рябины», «Овощи и фрукты», «Осеннее дерево», «Деревенское подворье»; «Пластилиновая сказка», «Животные леса», «Три медведя».</p> <p>Конструирование из бумаги: «Цветы, деревья, кустарники», «Ферма кота Матроскина», «Оригами-животные, «Заяшкина избушка», «Теремок».</p> <p>8. Досуг «Экологическая театрализованная сказка для детей среднего дошкольного возраста «Овощи и фрукты».</p> <p>9. Изготовление гербария из листьев.</p> <p>10. Создание экологической игры</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Сентябрь - октябрь</p>	<p>Выставка книг Картотека дидактических игр</p> <p>Выставки детских работ</p> <p>Досуг</p> <p>Гербарий</p>
---	---	---

<p>«Сортировка мусора».</p> <p>11. Оформление огорода на подоконнике (высадка рассады).</p> <p>12. Посадка цветов на клумбе и уход за ними: полив, рыхление.</p> <p style="text-align: center;">Работа с родителями</p> <p>1. Папки-передвижки: «Расскажите детям об осени» (зиме, весне, лете).</p> <p>2. Консультации для родителей: <i>«Воспитание любви к природе», «Экология безопасности», «Экологическое воспитание в семье», «Берегите природу!», «Экскурсии с детьми» и др.</i></p> <p>3. Наглядная агитация: <i>"Учите с нами «стихи и пословицы об осени, о зиме, о весне, про лето», «Примите наши правила».</i></p> <p>4. Акция «Дома для птичьих семей».</p> <p>5. Привлечь родителей к обустройству площадки.</p> <p>6. Привлечь родителей к участию в выставке поделок из природного материала.</p>	<p>Декабрь – февраль</p> <p>Март – апрель</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь, декабрь, март, июнь</p> <p>В течение года</p> <p>Весна</p> <p>Октябрь</p>	<p>Огород на подоконнике</p> <p>Цветочная клумба</p> <p>Папки-передвижки</p> <p>Кормушки для птиц</p> <p>Выставка поделок</p>
<p>III этап – представление опыта работы</p>		
<p>1. Обобщение опыта работы, систематизация полученного материала для его распространения.</p> <p>2. Презентация опыта работы по теме самообразования.</p> <p>3. Результаты мониторинга.</p>	<p>В течение года</p> <p>Апрель</p>	<p>Папка по самообразованию</p> <p>Творческий отчёт для педагогов</p> <p>Мониторинг</p>

Примерный список литературы

Русская литература	Зарубежная литература	Литература «Крымский венок»
Фольклор (песенки, потешки, заклички)		
<p>«Наш козел...» «Зайчишка-трусишка...» «Дон! Дон! Дон!...» «Гуси, вы гуси...» «Ножки, ножки, где вы были?...» «Сидит, сидит зайка...» «Кот на печку пошел...» «Сегодня день целый...», «Барашеньки...» «Идет лисичка по мосту...» «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...»</p>	<p>«Рыбки» «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.</p>	<p>Армянская песенка «Мальчик и вода»</p>
Народные сказки		
<p>«Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого «Жихарка», обр. И. Карнауховой «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова «Лиса и козел», обр. О. Капицы «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.</p>	<p>«Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе Братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.</p>	<p>Армянские: «Заказчик и мастер» (сказка) Болгарская «Чужие цеврули» Еврейская: «Как царю Соломону божья коровка помогла» Крымскотатарские: «Жадная собака» (сказка), «Упрямые козы» (сказка), «Щуплый — хваста» (сказка), «Волк и овца» (сказка), «Волк и коза» (сказка) Украинские: «Рукавичка» (сказка), «Зачарована дівчина» (сказка)</p>
Поэзия		
<p>И. Бунин. «Листопад» (отрывок)</p>	<p>В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И.</p>	<p>Вилеко В. «Водолаз», «Медуза»</p>

<p>А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...» А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...» Я. Аким. «Первый снег» А. Барто. «Уехали» С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье») С. Есенин. «Поет зима — аукает...» Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос») И. Суриков. «Зима» С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч» С. Михалков. «Дядя Степа» Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.) Ю. Мориц. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном — дома!» Э. Успенский. «Разгром» Д. Хармс. «Очень страшная история».</p>	<p>Токмаковой Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.</p>	<p>Иванова О. «Об улыбка», «Барабан» Орлов В. «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленького лисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представление в кастрюле», «Корабли» Султание «Буду водителем», «Теленок», «Цыплята» и др.</p>
<p>Проза</p>		
<p>В. Вересаев. «Братишка» А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» М. Зощенко. «Показательный ребенок» К. Ушинский. «Бодливая корова» С. Воронин. «Воинственный Жако» С. Георгиев. «Бабушкин садик» Н. Носов. «Заплатка», «Затейники» Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке») В. Бианки. «Подкидыш» Н. Сладков. «Неслух».</p>		<p>Бахревский В. «На окошке» Ветров М. «Камбала» Горская Л. «Краб и море» Дьяченко Т. «Котенок» Иванов В. «Мяч»</p>
<p>Литературные сказки</p>		

<p>М. Горький. «Воробьишко» В. Осеева. «Волшебная иголочка» Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках» К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе» Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги) Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост» В. Бианки. «Первая охота» Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».</p>	<p>А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько</p>	<p>Художественно-познавательных произведений о Крыме Батурина Н. «Морские физкультурники» Бахревский В. «Наше море» Горская Л. «Карапуз и медузы» Донченко А. «Крылатый Айболит» Козеева И. «Крымское солнышко» Кондращенко Л. «Солнечный Крым» Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости» и др.</p>
<p>Басни</p>		
<p>Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...» «Мальчик стерег овец...» «Хотела галка пить...».</p>		
<p>Произведения для заучивания наизусть</p>		
<p>«Дед хотел уху сварить...» «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях») З. Александрова. «Елочка» А. Барто. «Я знаю, что надо придумать» Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...» В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя) Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы») «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.</p>		
<p><i>Согласно региональной программе «Крымский венок»:</i> Асанова Э. «Море», «Помощь»; Иванов В. «Мамина помощница»; Ложко В. «Горы умываются»; Орлов В. «Грустная киска», «Одуванчик», «Журавлик», «Туча», «Лесные песенки» и др.</p>		

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через

5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием.

Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полулочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

Игры на лыжах. «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Плавание. Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. Опускать в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой. Пытаться плавать произвольным способом.

Игры на воде. «Цапли», «Дровосек в воде», «Карусели», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах».

Гидроаэробика. Продолжать учить различным движениям в воде под музыку и без нее.

Подвижные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.