

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты

«Принято»

педагогическим советом МДОУ
«Детский сад №11 «Ромашка»
города Алушты
протокол № 1
от «09» 09 2016г.

«Утверждаю»

Заведующая МДОУ
«Детский сад №11 «Ромашка»
города Алушты
Габеева М.Д.
от «09» 09 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*Старшая группа
(5-6 лет)*

Срок реализации 1 год.

Составитель/Разработчик:
Белова Светлана Владимировна
Квалификация: воспитатель
Педагогический стаж: 4 года

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....4
- 1.2. Цели реализации Рабочей программы.....5
- 1.3. Задачи реализации Рабочей программы.....5
- 1.4. Основные принципы Рабочей программы..... 7
- 1.5. Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 5-6 лет..... 8
- 1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы10

II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.....12
- 2.2. Комплексно-тематическое планирование.....28
- 2.3. Комплексно – тематическое планирование по Образовательной программе дополнительного образования «Цветные ладошки»39
- 2.4. Организация традиционных событий и праздничных мероприятий..42

III. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня.....44
- 3.2. Структура образовательного года. Учебный план.....45
- 3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности.....49
- 3.4. Организация учебно-воспитательной среды с учетом возраста воспитанников.....50
- 3.5. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....54
- 3.6. Работа с семьями воспитанников.....58

IV. Условия реализации Рабочей программы

- 4.1. Материально-техническое оснащение.....61
- 4.2. Учебно-методическое обеспечение.....62

Список используемой литературы64

Приложения

- Приложение №1.* Списочный состав детей старшей группы.....66
- Приложение №2.* Режим двигательной активности в старшей группе.....67
- Приложение №3.* План оздоровительных мероприятий.....68
- Приложение №4.* Выставки детских работ.....70

<i>Приложение №5. Примерный список художественной литературы.....</i>	<i>71</i>
<i>Приложение №6. Материалы к работе по теме самообразования воспитателя Беловой С. В. «Приобщение старших дошкольников к русским национальным традициям через ознакомление с народными праздниками»</i>	<i>75</i>

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа разработана воспитателем старшей группы МДОУ детский сад №11 «Ромашка» города Алушты в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

Рабочая программа рассмотрена на педагогическом совете и утверждена руководителем МДОУ детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты.

Рабочая программа соответствует содержанию Основной образовательной программы МДОУ детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты.

Рабочая программа рассчитана на детей старшей группы.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Возраст детей – 5-6 лет.

Количество детей в группе – 27 человек.

Воспитатель старшей группы МДОУ детский сад №11 «Ромашка» Белова Светлана Владимировна углубленно работает над такой темой: «Приобщение старших дошкольников к русским национальным традициям через ознакомление с народными праздниками».

1.2. Цели реализации Рабочей программы.

Цели Рабочей программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ведущие цели Рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. А также: воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Дополнительная цель по теме самообразования: развитие у детей старшего дошкольного возраста интереса к русской народной культуре в процессе ознакомления с народными праздниками.

Особое внимание в Рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.3. Задачи реализации Рабочей программы.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи, разработанные на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения:
 - к семье, родному дому, городу (поселку), Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа;
- побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии;
- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам;
- воспитание уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей, чувства собственного достоинства и толерантности;
- ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму — в том числе с семейными и религиозными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;
- обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;
- формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур;
- продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками, которые отмечают в разные времена года;
- формировать представления о традициях народных праздников, в которых фокусируются накопленные веками наблюдения за характерными особенностями времен года, погодные явления, поведение птиц и животных, насекомых, изменения в растительном мире;
- воспитывать у детей чувство причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием;
- расширять кругозор, углубляя и обогащая представления о народных традициях, обычаях, обрядах.

Дополнительные задачи по Образовательной программе дополнительного образования:

- выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка;
- дополнительное ознакомление детей с художественной живописью, художниками; проектная деятельность;
- формирование умений и навыков цветоразличия в нетрадиционных техниках рисования для осуществления изобразительной деятельности;

- формирование представления о цвете и цветовой гармонии в построении композиции;
- формирование навыков работы в разнообразных техниках нетрадиционного рисования;
- развитие эстетического восприятия предметов окружающей действительности;
- развитие способности выражать свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами;
- формирование ценностного отношения к окружающей действительности;
- формирование стремления использовать разные способы обследования предметов;
- формирование способностей самостоятельно создавать выразительные образы в различных видах деятельности.

1.4. Основные принципы Рабочей программы.

При разработке содержания разделов Рабочей программы были использованы следующие концептуальные принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям Возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (Позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове;
- Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);
- Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;

- Принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей старшего школьного возраста.

Специфические принципы для Образовательной программы дополнительного образования:

- принцип *эстетичности* предметно-развивающей среды;
- принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;
- принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности: воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego;
- принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта.

Основной формой работы является игра.

1.5. Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.)

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и

по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Группа состоит из 11 мальчиков и 16 девочек. В работе с педагогом-психологом по адаптации в новом коллективе, в связи с переходом детей из другой группы, нуждаются: Калашник Никита, Куверкин Максим, Цыкаленко Саша.

В индивидуальной работе по развитию речи нуждаются: Лесная Соня, Пикульская Соня, Сафронов Кирилл. В дополнительной работе по развитию внимания, мышления и воображения нуждаются: Фалалеев Максим, Виноградов

Кирилл. В дополнительной работе по развитию дружеских отношений нуждаются: Лесная Соня, Овчарук Карина, Сердцева Олеся.

1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров** (согласно ФГОС ДО п. 4.6).

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Знает о том, что в Крыму живет много разных людей, знаком и с элементами их культур и относится к ним с уважением.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

ОО	Задачи ОО	Содержание образовательной деятельности	Региональный компонент	Формы работы и организации детей
Социально-коммуникативное развитие	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Становление самостоятельности и целенаправленности</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмпатии</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей в коллективе</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p> <p>Формирование основ безопасного</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда. Воспитывать уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости. Расширять представления детей об их обязанностях в детском саду и дома.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p> <p><i>Образ Я.</i> Развивать представление об изменении позиции человека в связи с взрослением. Закреплять традиционные гендерные представления. <i>Семья.</i> Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. <i>Детский сад.</i> Продолжать расширять представления о детском саде. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (выставок, библиотеки, и др.). Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива. <i>Родная страна.</i> Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Крыма и Партенита. Углублять и уточнять представления о Родине: Россия – Крым – Партенит. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России и Крыма. Развивать представления о том, что Российская</p>		<p>- наблюдения</p> <p>- экскурсии</p> <p>- пешеходные переходы</p> <p>- посещение местных достопримечательностей</p> <p>- индивидуальная работа</p> <p>- работа подгруппами</p> <p>- организация досуга</p> <p>- самостоятельная деятельность детей</p> <p>- чтение</p> <p>- беседы</p> <p>- игры</p> <p>- НОД</p> <p>- трудовая деятельность</p> <p>- проблемные ситуации</p> <p>- ситуативный разговор с детьми</p>

<p>поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Создавать условия, способствующие осознанию семейных традиций и обычаев, помогая ребенку почувствовать гордость за это</p> <p>Способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами</p> <p>Акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте</p> <p>Формировать убежденность в том, что Крым — наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.</p>	<p>Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России и Симферополе — столице Крыма.</p> <p>Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</p> <p><i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Продолжать воспитывать привычку правильно умываться, вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, убирать свое рабочее место.</p> <p><i>Общественно-полезный труд.</i> Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.</p> <p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.</p> <p>Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>Прививать интерес к учебной деятельности, формировать предпосылки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану).</p> <p><i>Труд в природе.</i> Закреплять умение самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.</p> <p>Прививать детям интерес и привлекать детей к труду в природе. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного края.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p><i>Безопасное поведение в природе.</i> Продолжать</p>
---	---

		<p>знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе.</p> <p>Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Уточнять и расширять представления о природных катаклизмах и правилах поведения ввремя них.</p> <p><i>Безопасность на дорогах.</i> Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд за- прещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.</p> <p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i></p> <p>Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами и приборами.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	
--	--	---	--

Результаты образовательной деятельности.

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет

дорожные знаки (основные). Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму.

Знают о том, что в Крыму живет много разных людей.

Знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте (в Партените, Алуште).

ОО	Задачи ОО	Содержание образовательной деятельности / Региональный компонент	Формы работы и организации детей
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных</p>	<p style="text-align: center;"><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира.</i> Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</p> <p>Углублять представления о свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p> <p>Привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</p> <p><i>Сенсорное развитие.</i> Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Сравнивать классифицировать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали.</p> <p>Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p> <p><i>Проектная деятельность.</i> Развивать проектную деятельность всех типов.</p> <p><i>Дидактические игры.</i> Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие,</p>	<p>- НОД</p> <p>- наблюдения</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- игры – эксперименты</p> <p>- показ</p> <p>- объяснение</p> <p>- обучающие игры</p> <p>- настольные игры</p> <p>- чтение</p> <p>- беседы</p> <p>- рассматривание</p> <p>- рассказ</p> <p>- создание коллекций</p> <p>- конструирование</p>

<p>ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p> <p>Поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения</p> <p>Познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка</p> <p>Формировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания</p>	<p>дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p> <p style="text-align: center;">Приобщение к социокультурным ценностям</p> <p>Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?») и т. п.).</p> <p>Обогащать представления о видах транспорта, профессиях.</p> <p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран и народов.</p> <p>Формирование интереса к языкам, истории, культурному наследию Крыма.</p> <p>Ознакомление с особенностями быта, традициями народов Крыма.</p> <p>Формировать представления о правах ребенка.</p> <p style="text-align: center;">Формирование элементарных математических представлений</p> <p><i>Количество и счет.</i> Операции с множествами.</p> <p>Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на наглядной основе.</p> <p>Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Познакомить с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.</p> <p><i>Величина.</i> Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.</p> <p>Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте). Развивать глазомер, умение</p>
--	--

находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике.

Анализировать форму предметов.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около);

двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);

определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»;

обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса, комнатных растениях.

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы, млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых; знакомить с

		<p>особенностями их жизни. Знакомить детей с разнообразием природы Крыма. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Дать детям понятие географического положения Крыма, его природных зон (степная, предгорье, горы, южный берег), что влияет на климат полуострова. Знакомить с разнообразием водной среды: моря, реки, водохранилища, подземные воды, водопады, озера. Знакомить с особенностями сезонных изменений в природе Крыма, растительного и животного мира. Особое внимание уделить флоре и фауне Черного моря.</p>	
--	--	---	--

Результаты образовательной деятельности.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий при помощи условных мер.

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц). Знает состав чисел до 5 (из отдельных единиц). Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России и Крыма. Называет главный город страны и Крыма.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора). Проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.).

Отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.).

Ориентируются в ближайшем природном окружении.

ОО	Задачи ОО	Содержание образовательной деятельности / Региональный компонент	Формы работы и организации детей
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры	<p align="center">Развитие речи</p> <p><i>Развивающая речевая среда.</i> Совершенствовать речь как средство общения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Создать необходимую речевую среду.</p> <p>Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.</p> <p>Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин.</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p><i>Формирование словаря.</i> Продолжать работу по обогащению словаря детей.</p> <p>Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i> Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.</p> <p>Отрабатывать дикцию и интонацию. Совершенствовать фонематический слух.</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i> Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья).</p> <p>Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью</p>	- чтение
	Обогащение активного словаря		- НОД
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи		- словесные игры - дидактические игры
	Развитие речевого творчества		- заучивание наизусть
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи		- игры - драматизации
	Развитие фонематического слуха		- опосредованное наблюдение - беседа
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		- пересказ - инсценировки - рассказывание - дидактические упражнения
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		- дыхательная гимнастика - разнообразные речевые игры
	Овладение элементарными		- игры с речевым сопровождением - составление и разгадывание загадок

<p>навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды</p>	<p><i>Связная речь.</i> Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их, составлять рассказы о предметах, план рассказа, сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p> <p style="text-align: center;"><i>Художественная литература</i></p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Развивать у детей чувство юмора и сострадания. Выразительное чтение стихотворений.</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>	
--	--	--

Результаты образовательной деятельности.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Чтение художественной литературы.

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения.

Слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа».

Умеют отвечать 2–3 словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета.

Запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

Слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения.

Проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам.

Понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок.

Знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

ОО	Задачи ОО	Содержание образовательной деятельности / Региональный компонент	Формы работы и организации детей
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p> <p>Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей</p> <p>Обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального</p>	<p><i>Приобщение к искусству</i></p> <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкина, А. Саврасова, В. Васнецова и др.</p> <p>Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги.</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой, ее спецификой и разнообразием.</p> <p>Расширять представления детей о творческой деятельности, о профессиях деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).</p> <p>Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</p> <p>Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p><i>Предметное рисование.</i> Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; Совершенствовать технику изображения. Учить передавать положение предметов в пространстве, на листе бумаги; учить передавать движение фигур.</p> <p>Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.</p> <p>Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, учить смешивать цвета.</p>	<p>- НОД</p> <p>- просмотр видеофильмов</p> <p>- рассматривание репродукций картин</p> <p>- музыкальные занятия</p> <p>- утренники</p> <p>- музыкальные праздники</p> <p>- литературные праздники</p> <p>- игры-драматизации</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- тематические занятия</p> <p>- пальчиковые гимнастики</p> <p>- конструирование</p> <p>- игра на музыкальных инструментах</p> <p>- выставки работ</p> <p>-рассматривание</p>

<p>наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке</p> <p>Знакомить народными промыслами Крыма</p>	<p>В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета</p> <p><i>Сюжетное рисование.</i> Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением</p> <p><i>Декоративное рисование.</i> Закреплять знания детей о дымковской, филимоновской игрушках, их расписи. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, похлов-майданской росписи и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p><i>Лепка.</i> Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Точно передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p> <p>Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.</p> <p>Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.</p> <p><i>Декоративная лепка.</i> Продолжать развивать навыки декоративно лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p> <p><i>Аппликация.</i> Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие</p>	<p>эстетически-привлекательных объектов природы и быта</p> <p>- самостоятельная художественная деятельность</p>
--	--	---

прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).

С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Художественный труд. Закреплять умение работать с бумагой, сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщать к конструированию из разнообразного материала.

Развивать интерес к конструктивной деятельности, продолжать знакомить с различными видами конструкторов.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством

		<p>композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации и Крыма.</p> <p><i>Пение.</i> Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.</p> <p>Развивать песенный музыкальный вкус.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.</p> <p>Знакомить с национальными плясками, в том числе и татарскими.</p> <p>Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p>Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</p> <p>Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p> <p>Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</p> <p>Обогащать эмоциональный мир детей музыкальным наследием людей, живущих в Крыму.</p>	
--	--	---	--

Результаты образовательной деятельности.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Различает виды изобразительного искусства: живопись, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.

Рисование.

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка.

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Конструирование.

Создает сюжетные и декоративные композиции. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Музыка.

Узнает мелодию Государственного гимна РФ и Крыма.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур.

Знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке.

Знают некоторые народные музыкальные игры.

Имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах.

С интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников.

Проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся.

ОО	Задачи ОО	Содержание образовательной деятельности / Региональный компонент	Формы работы и организации детей
Физическое развитие	Формирование представлений о значении разных органов для жизнедеятельности человека	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширять представления детей о рациональном питании.	- утренняя гимнастика - дыхательная гимнастика
	Формирование представлений о необходимости физических упражнений, закаливании	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Формировать представления об активном отдыхе.	- НОД - физкультурные минутки
	Формирование двигательных умений и навыков	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о его пользе. Физическая культура	- физические паузы
	Развитие физических качеств	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Сохранять правильную осанку. Во время выполнения упражнений; выработать точность движений.	- закаливание - подвижные игры
	Формирование интереса и потребности в занятиях физическими	Упражнять в беге, прыжках, броске, метании. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать	- прогулки - пешие переходы - экскурсии

<p>упражнениями</p> <p>Разностороннее, гармоничное развитие ребенка</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на площадке</p>	<p>координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p><i>Подвижные игры.</i> Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p> <p>Ознакомление с играми народов, проживающих в Крыму.</p> <p>Совершать экскурсии, пешие переходы по улицам родного поселка.</p>	<p>- беседы</p> <p>- физкультурные досуги</p> <p>- соревнования</p>
--	--	---

Результаты образовательной деятельности.

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, полоскает рот после еды, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Умеет перестраиваться в 3 колонны, в 2 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта.

Развитие игровой деятельности

Задачи	Содержание образовательной деятельности	Перечень игр по темам самообразования / региональный компонент
<p>Формирование игровых умений</p> <p>Развитие интереса к различным видам игр</p> <p>Всестороннее воспитание и развитие детей</p> <p>Развитие самостоятельности,</p>	<p><i>Сюжетно-ролевые игры.</i></p> <p>Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать самостоятельно подобранные атрибуты, конструкторы, строительный материал.</p> <p>Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.</p>	<p>«Ягоды в нашем лесу»</p> <p>«Кислый – сладкий, красный – зеленый»</p> <p>«Шла лиса по лесу»</p> <p>«Прыжки в мешках»</p> <p>«Бой подушками»</p> <p>«Перетягивание каната»</p> <p>«Городки»</p> <p>«Карусели»</p> <p>«Золотые ворота»</p> <p>«Ручеек»</p> <p>«Две птички»</p> <p>«Пришла матушка весна»</p>

<p>инициативы, творчества, саморегуляции</p> <p>Формирование доброжелательного отношения к сверстникам</p> <p>Формирование умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации</p> <p>Развивать инициативу, организаторские способности</p> <p>Знакомить детей с играми народов Крыма</p>	<p style="text-align: center;">Подвижные игры.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств.</p> <p>Учить справедливо оценивать результаты игры.</p> <p>Развивать интерес к играм – соревнованиям.</p> <p style="text-align: center;">Театрализованные игры.</p> <p>Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).</p> <p>Использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).</p> <p>Приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.</p> <p>Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.</p> <p style="text-align: center;">Дидактические игры.</p> <p>Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>	<p>«Горелки» «У медведя во бору».</p> <p><i>Подвижные игры народов Крыма:</i> - <i>крымскотатарские</i> «Достань камешки» «Мяч в яме» «Мермерша» «Топчек» «Арка топ»</p> <p>- <i>армянские</i> «Семь камней» «Три камня» «Цветы и ветерки» «Игра в чых-чих»</p> <p>- <i>украинские</i> «Подольночка» «Котилася торба»</p> <p>- <i>русские</i> «Гуси-лебеди» «Палочка выручалочка» «Горелки» «В ручеек» «Каравай» «Лапта»</p>
---	---	--

Результаты образовательной деятельности.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Знают разные виды игр.

Умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с дошкольниками в МДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты.

Старшая группа				
<i>Тема</i>	<i>Месяц Недели</i>	<i>Разделы темы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Варианты итоговых мероприяти й</i>
Детский сад	Сентябрь 1-2	День Знаний Работники д/с Правила поведения в д/с Дружба Безопасность жизнедеятельности	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Развлечение для детей – импровизированное чаепитие «Давайте дружить»
Я вырасту здоровым	Сентябрь 3-4	Части тела, уход за собой Имя, отчество, фамилия Здоровье Закаливание Безопасность жизнедеятельности Я в большом мире	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять представления детей о своей семье.	Спортивное развлечение «Счастье, солнце, дружба – вот, что детям нужно!» Выставка детского творчества

Осень	Октябрь 1-3	Сезонные изменения Урожай/ Откуда хлеб пришел Профессии сельского хозяйства Поведение в природе Домашние животные и птицы Дикие животные и птицы Неживая природа Безопасность жизнедеятельности Здоровье Закаливание	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе	Спортивное развлечение «На старт! Внимание! Марш!» Выставка детских поделок из природного материала «Осенние мотивы»
День народног о единства	Октябрь 4 Ноябрь 1-2	Россия Крым Родина Герб/Флаг России, Крыма Герои страны Столица страны – Москва Столица Крыма - Симферополь	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, Крыма, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник «Осень». Чаепитие. Выставка рисунков «Осень золотая»
Мой дом, мой город	Ноябрь 3-4	Мебель Посуда Бытовые приборы Дом, улица Безопасность жизнедеятельности Крым Алушта Партенит ПДД	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества Экскурсии в парк «Айвазовское», к морю.

			Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, Крым, Партенит	
Транспорт	Декабрь 1-2	Безопасность жизнедеятельности, ПДД Транспорт, его виды Профессии	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями(, шофер, водитель автобуса, экскаваторщик и др.).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
Новогодний праздник	Декабрь 3-4	Дед Мороз Снегурочка Зимовье зверей Зимние сказки	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник Благотворительная ярмарка поделок «Шаг навстречу»
Зима	Январь 1-4	Сезонные изменения Одежда Домашние животные и птицы Зимовье зверей Эксперименты Зимние виды спорта Здоровье Закаливание	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Тематическое развлечение «Вечер любимых произведений у новогодней ёлки» Выставка детского творчества Развлечение «Зимушка-зима»
Профессии	Февраль 1-2	Профессии Безопасность жизнедеятельности Профессии членов семьи	Знакомить с профессиями (врач, продавец, полицейский, шофер, воспитатель и др.). Воспитывать желание помогать взрослому. Вызывать интерес к профессиям	Тематическое развлечение «Зимняя олимпиада» Сюжетно-ролевые игры Выставка

				детского творчества
День защитника Отечества	Февраль 3-4	Военные профессии Родина/ Отечество Папа, дедушка, брат Военная техника Богатыри. Былины Крым Герб/Флаг Столица Армия	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник ко Дню защитника Отечества. Выставка поделок, открыток «Веселая масленница»
Мамин день	Март 1-2	Мама. Бабушка. Сестра Воспитатель Забота о близких, чуткое отношение, внимание	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Мамин праздник Выставка детского творчества «Мама, папа, я – дружная семья» Развлечение – Масленица
Народная культура и традиции	Март 3-4	Игрушки дома и в детском саду Народные игрушки Игрушки народов Крыма	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.

		Фольклор, потешки Русская изба Народный костюм	Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
Весна	Апрель 1-3	«Крымская весна» День космонавтики Родина/ Отечество Сезонные изменения Овощи Фрукты Домашние животные и птицы Звери и птицы леса Насекомые Сезонные виды труда Безопасность жизнедеятельности Экспериментирование Флора и фауна Крыма	Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Тематическое развлечение «Крымская весна» Выставка детского творчества «Народные промыслы России»
День Победы	Апрель 4 Май 1-2	Военные профессии Родина/ Отечество Папа, дедушка, брат Военная техника Ветераны ВОВ России, Крыма, Партенита Памятники	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества к 9 мая Экскурсии к памятникам Экскурсии в детскую библиотеку
Скоро лето	Май	Сезонные изменения,	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать	Тематическое

	3-4	Растения Животные, птицы Животные жарких стран Насекомые Безопасность жизнедеятельнос ти Экспериментиро вание Здоровье Закаливание	элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	развлечение «Веснянка» Выставка детских работ Праздник «Лето»
--	-----	--	--	---

Организация трудового воспитания в старшей группе.

Основная задача трудового воспитания – воспитание детей в духе ценностного, гуманного отношения к природе и человеку, к окружающему миру предметов и вещей; развитие осмысленного желания и умения участвовать в целесообразном преобразовании мира, понимать его.

Выделяют следующие виды детского труда:

- самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
- хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);
- труд в природе (в уголке природы, в цветнике, в огороде на подоконнике);
- ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: подклеивание книг, доступный ремонт игрушек, пришивания пуговиц и пр.).

Формы организации трудовой деятельности детей:

- поручения (индивидуальные и совместные);
- дежурства (индивидуальные и совместные);
- коллективный труд.

Перспективное планирование трудовой деятельности детей

Учеб ный перио д	Виды и формы детского труда / содержание трудовой деятельности			
	Самообслужи вание	Хозяйственно- бытовой труд	Труд в природе	Ручной труд
Сентябрь – ноябрь	– одеваться и раздеваться в определенной последовательнос ти самостоятельно; – учить чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь; следить за своим внешним видом; – учить	Дежурство: – обучение трудовым навыкам сервировки стола; – обучать выполнять необходимую работу в уголке природы; – проводить подготовку к организованной образовательной деятельности и убирать после нее;	В помещении: – обучать детей ухаживать за комнатными растениями (поливать, опрыскивать, протирать пыль на листьях, мыть поддоны в горшках); – обучать готовить корм птицам и рыбкам в аквариуме;	– обучать отбирать для ремонта книги, игры, коробки; – отбирать игрушки для ремонта; – обучать склеивать книги; – обучать ремонту коробок;

	<p>самостоятельно поддерживать порядок в своем шкафчике;</p> <p>– воспитывать привычку быстро и правильно умываться; мыть руки после туалета;</p> <p>– пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать руки и лицо;</p> <p>– учить подготавливать к работе материалы, пособия и убирать свое рабочее место после занятий;</p> <p>– учить соблюдать порядок в игровых уголках;</p> <p>– заправлять после сна свою постель.</p>	<p>– воспитывать привычку ежедневно отмечать погоду в календаре погоды.</p> <p>В помещении:</p> <p>– убирать после игр все игрушки на место;</p> <p>– учить приводить в порядок кукол (мыть, причесывать, одевать);</p> <p>– мыть и протирать игрушки, строительный материал;</p> <p>– менять полотенца;</p> <p>– нарезать салфетки;</p> <p>– расставлять стулья в определенном порядке;</p> <p>– наводить порядок в шкафах с оборудованием, инвентарем;</p> <p>– нарезать бумагу для аппликаций, тонировать бумагу для рисования;</p> <p>– отбирать необходимые игрушки для игр.</p> <p>На участке:</p> <p>– учить отбирать игрушки и материал и выносить их на участок;</p> <p>– мыть игрушки после прогулки;</p> <p>– учить очищать песок от мусора, поливать его, собирать в кучу.</p>	<p>На участке:</p> <p>– уборка мусора на участке;</p> <p>– обучать собирать семена цветов;</p> <p>– сбор листьев;</p> <p>– обучать подметанию дорожек;</p> <p>– обучать сгребать сухие листья;</p> <p>– обучать собирать листья для гербария;</p> <p>– обучать убирать клумбу (рыхлить землю, убирать мусор и т.д.);</p> <p>– учить высаживать чеснок;</p> <p>– подкармливать птиц.</p>	<p>– обучать тонировать бумагу;</p> <p>– обучать раскладывать материалы к занятиям и убирать их на место.</p>
Декабрь – февраль	<p>– продолжать обучать одеваться и раздеваться последовательно; следить за состоянием своей одежды и обуви;</p> <p>– продолжать обучать самостоятельно следить за</p>	<p>Дежурство:</p> <p>– продолжать обучение навыкам сервировки стола;</p> <p>– продолжать обучать старательно подготавливать материалы к организованной образовательной деятельности;</p>	<p>В помещении:</p> <p>– продолжать обучать детей ухаживать за комнатными растениями (поливать, опрыскивать, протирать пыль на листьях, мыть поддоны в горшках);</p> <p>– продолжать обучать готовить корм птицам</p>	<p>– продолжать оказывать посильную помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</p>

	<p>чистотой своего тела, правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем;</p> <p>– продолжать обучать аккуратно заправлять свою постель, поддерживать порядок в шкафчике;</p> <p>– продолжать обучать расчесывать свои волосы индивидуальной расческой.</p>	<p>– продолжать обучать поддерживать порядок в групповой комнате;</p> <p>– продолжать следить за ведением календаря погоды.</p> <p>В помещении:</p> <p>– продолжать следить за порядком в игровой комнате; находить и исправлять беспорядок в игровых уголках;</p> <p>– продолжать обучать приводить кукол в порядок (стирать и гладить кукольную одежду);</p> <p>– оказывать посильную помощь няне в уборке групповой комнаты (протирать пыль, раскладывать мыло, раскладывать чистые постельные комплекты белья по кроваткам);</p> <p>– продолжать развивать желание оказывать посильную помощь воспитателю (мочить тряпочку и протирать ею доску, раскладывать книги по полочкам.</p> <p>На участке:</p> <p>– продолжать учить отбирать игрушки и материал и выносить их на участок;</p> <p>– продолжать обучать мыть игрушки после прогулки;</p> <p>– продолжать очищать песок от мусора, поливать его, собирать в кучу;</p> <p>– обучать убирать</p>	<p>и рыбкам в аквариуме; мыть клетки;</p> <p>– обучать высаживать лук в огороде на подоконнике;</p> <p>– обучать высаживать зелень (укроп, петрушку) в горшки;</p> <p>– продолжать обучать наводить порядок в природном шкафу;</p> <p>– подготавливать корм птицам (заготовка сухарей).</p> <p>На участке:</p> <p>– развешивать кормушки для птиц и подкармливать их;</p> <p>– носить снег на клумбы;</p> <p>– продолжать приводить участок в порядок;</p> <p>– подгрести снег под деревья и кусты.</p>	<p>– продолжать обучать отбирать игрушки для ремонта;</p> <p>– продолжать обучать тонировать бумагу;</p> <p>– продолжать обучать раскладывать материалы к занятиям и убирать их на место;</p> <p>– ремонт коробок от настольно-печатных игр;</p> <p>– изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p>
--	--	---	--	---

		<p>снег, очищать от него постройки; – привлекать детей к построению снежных построек (снеговика, снежного городка); – посыпание скользких дорожек песком.</p>		
Март – май	<p>– закреплять умение следить за своим внешним видом; вовремя исправлять неопрятность в одежде; приводить прическу в порядок; – закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, заправлять майку в колготы (в зимний период); завязывать шнурки; – закреплять привычку мыть начисто руки, особенно после туалета и насухо вытирать их полотенцем; – закреплять умение расправлять свою постель перед сном и заправлять после сна; – поощрять желание детей стирать свои мелкие вещи.</p>	<p>Дежурство: – закреплять навыки сервировки стола; – закреплять умение старательно подготавливать материалы к организованной образовательной деятельности; – закреплять умение поддерживать порядок в групповой комнате; – закреплять умение вести календарь погоды и природы; содержать в чистоте уголок природы.</p> <p>В помещении: – закреплять умение следить за порядком в игровой комнате; находить и исправлять беспорядок в игровых уголках; – закреплять умение приводить кукол в порядок (стирать и гладить кукольную одежду); – закреплять умение оказывать посильную помощь няне в уборке групповой комнаты (протирать пыль, раскладывать мыло, раскладывать чистые постельные комплекты белья по кроваткам); – закреплять умение детей оказывать</p>	<p>В помещении: – закреплять умение ухаживать за комнатными растениями (поливать, опрыскивать, протирать пыль на листьях, мыть поддоны в горшках); – поощрять желание детей готовить корм птицам и рыбкам в аквариуме; мыть клетки; – продолжать высаживать новые культуры в огород на подоконнике; – закреплять умение наводить порядок в природном шкафу; – подготавливать корм птицам (заготовка сухарей).</p> <p>На участке: – закреплять умение и желание детей заботиться о птицах, прилетающих на участок; – закреплять умение подготавливать почву на клумбе для высадки цветов; – продолжать приводить участок в порядок; – закреплять умение обкапывать кусты, деревья; – закреплять умения по высадке растений (высадка луковичных цветов и саженцев), а также ухаживать за</p>	<p>– закреплять умение осуществлять посильный ремонт кукольной мебели; – закреплять умение отбирать игрушки для ремонта и ремонтировать их; – закреплять умение ремонтировать детские книги и журналы; – закреплять умение изготавливать атрибуты к физкультурным занятиям (султанчики, косички, привязывать ленточки к колечкам); – оказывать посильную помощь в подготовке к занятиям (подточить карандаши, нарезать бумагу для аппликации и др.); – изготовление украшений к праздникам для группы.</p>

		<p>посильную помощь воспитателю (мочить тряпочку и протирать ею доску, раскладывать книги по полочкам, подготовить дидактический материал к ООД);</p> <p>– закреплять умение детей выполнять поручения воспитателя;</p> <p>– закреплять умение подготавливать физкультурное оборудование в спортивном зале.</p> <p>На участке:</p> <p>– закреплять умение подготовить выносной материал для прогулки;</p> <p>– закреплять умение приводить в порядок стол и скамейки перед прогулкой;</p> <p>– закреплять умение поддерживать чистоту своего участка.</p>	ними.	
--	--	--	-------	--

Перспективное планирование по конструированию.

Конструирование, отвечая интересам и потребностям детей дошкольного возраста, обладает широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического воспитания детей. В процессе конструирования у детей наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщенные представления о создаваемых объектах, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус. Все это позволяет рассматривать конструирование как эффективное средство подготовки детей к обучению в школе.

В МДОУ старших дошкольников учат конструированию из игровых строительных материалов, из бумаги, мягкого картона, природного материала. Вид материала определяет и вид конструирования:

- конструирование из строительных материалов;
- конструирование из бумаги и дополнительных материалов;
- конструирование из природного материала.

Примерное планирование работы по конструированию в старшей группе
на 2016 – 2017 учебный год

Месяц	Виды конструирования / тематика занятий		
	Из строительных материалов (1 нед.)	Из бумаги (2 нед.)	Из природного и бросового материала (3 нед.)
Сентябрь	«Самолеты»	«Сложи фигуру»	«Воробьи» (из природного материала)
	Коллективная работа «Деревянный город»		
Октябрь	«Школа»	«Праздничные флажки»	«Петушок» (из желудей и пластилина)
	Коллективная работа «Осенний букет» (из сухих листьев)		
Ноябрь	«Грузовой транспорт»	«Автобус»	«Игрушки из шишек»
	Коллективная работа «Детский сад» (деревянный конструктор)		
Декабрь	«Сказочный домик»	«Новогодний фонарик»	«Смешарики» (из фруктов и пластилина)
	Коллективная работа «Поделки из спичечных коробок» (лошадка, зайчик, сова и др.)		
Январь	«Робот» (из конструктора Лего)	«Игрушки» (по замыслу детей)	«Ежики» (из семечек и пластилина)
	Коллективная работа «Космодром»		
Февраль	Конструирование по замыслу	«Кораблик»	«Подснежник» (из бросового материала)
	Коллективная работа «Детская площадка» (из деревянного строительного материала)		
Март	«Необычные дома»	Подарок для мамы – «Корзинка с цветами»	«Веселые поросята» (из бросового материала)
	Коллективная работа «Масленица» (изготовление куклы из соломы, бумаги, ткани)		
Апрель	«Ракета» (из конструктора Лего)	«Самолетик»	«Венок» (плетение из цветов и веток)
	Коллективная работа «Разные дома» (из конструктора Лего)		

Май	«Кремль»	«Лисичка» (оригами)	«Павлин»
	Коллективная работа «Творим и мастерим»		

2.3. Комплексно – тематическое планирование по Образовательной программе дополнительного образования «Цветные ладошки».

В соответствии с Образовательной программой дополнительного образования «Цветные ладошки» МДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты, работа с детьми проводится 1 раз в неделю во второй половине дня. Длительность – не более 25 мин.

Четвертый год обучения (Старшая группа)				
Тема недели по ООП	Месяц Недели	Вид деятельности Тема НОД	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Сентябрь 1	Рисование «Веселое лето»	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.	Выставка детских работ
	2	Лепка «Любимые игрушки»	Лепка игрушек из 5-8 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей.	
Я вырасту здоровым	3	Рисование «Спорт! Спорт! Спорт!»	Рисование человека или сказочных героев в образе спортсменов: силачи, лыжники, фигуристы и т.д.	Выставка детских работ
	4	Аппликация/ Рисование «Мой портрет»	Вырезание овала лица из бумаги, сложенной вдвое. Оформление прически обрывной аппликацией, нитками, нитяной крошкой. Дорисовывание лица карандашами, мелками или красками.	
	5	Рисование «Ночной пейзаж»	Работа в технике «граттаж». 1 этап: подготовка основы – рисование цветных пятен на всей площади листа картона (цветными восковыми мелками или цветными карандашами+натираание поверхности свечой) и покрытие тушью черной всего листа сверху. 2 этап: после полного высыхания туши – процарапывание задуманного рисунка заостренным предметом (зубочистка, пластиковая вилка и т.д.).	
Осень	Октябрь 6	Лепка «Откуда хлеб пришел»	Лепка хлебобулочных изделий из соленого теста. Закрепление раскатывания жгутиков, соединение их в причудливый узор. Знакомство с русскими народными традициями (каравай, хлеб-соль).	Выставка детских работ, коллективных композиций Выставка
	7	Рисование «Кошка на окошке»	Рисование в технике «сухая кисть». Учить создавать образ домашнего питомца. Для рисунка <u>сухой кистью</u> , можно использовать <u>бумагу</u> или ткань.	

	8	Аппликация «Осенние картины»	Создание предметных и сюжетных композиций из природного материала: листьев, лепестков, семян.	а «Осенний вернисаж»
День народно го единства	9	Рисование «День народного единства»	Создание коллективной работы. Закрепление знаний о национальных костюмах народов Крыма, России.	Выставка а детских работ
	Ноябрь 10	Лепка «Медведь»	Лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры).	
	11	Рисование «Золотая осень»	Создание работы в смешанной технике: рисование кистью, поролоном, смятой бумагой, «отпечатывание» осенних листьев. Знакомство с творчеством Исаака Левитана «Золотая осень».	
Мой дом, мой город	12	Рисование/ Аппликация «Партенит»	Коллективная работа. Рисование с элементами «ниткографии» 1 этап. Рисование контуров (Медведь-гора, дома, море, облака, солнце и др.) картины. Частичное заполнение контуров красками, мелками. Наклеивание нитей разного цвета на контур.	Выставка а детских работ
	13		2 этап. Заполнение оставшихся деталей (Медведь-гора, кораблик, облака и др.) нитяной крошкой.	
Транспорт	Декабрь 14	Лепка «Звонкие колокольчики»	Создание объемных полых поделок из соленого теста и декоративное оформление по замыслу.	Выставка а детских работ
	15	Рисование «Безопасность на дороге»	Создание коллективной работы о безопасном дорожном движении: дорога, тротуары, пешеходные переходы, светофоры, дорожные знаки, люди, транспорт.	
Новогодний праздник	16	Аппликация/ рисование «Снеговик в шапочках и шарфиках»	Сочетание в аппликации элементов из бумаги, ткани и др. материалов. Передача настроения (грустный, веселый) снеговика. Заполнение всего пространства листа.	Выставка а детских работ
	17	Рисование «Морозные узоры»	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками: получение разных оттенков голубого цвета. Использование в картине элементов: точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая и прямая линии. Работа с тонкой и широкой кистью.	
Зима	Январь 18	Вид деятельности, тема НОД по выбору педагога	Закрепление навыков рисования, лепки, аппликации с использованием нетрадиционных техник и материалов.	Выставка а детских работ

	19	Лепка/ Рисование «В тридевятом царстве, в тридесятом государстве»	Создание коллективной работы в технике «пластилинография» по мотивам народных волшебных сказок.	
	20	Рисование «Портрет папы (дедушки)»	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера, настроения конкретного человека.	
Професс ии	Февраль 21	Аппликация «Галстук для папы (дедушки)»	Освоение разных способов изготовления и оформление галстука из ткани или цветной бумаги. Продолжение оформления папиного портрета.	Выставк а детских работ
	22	Рисование «Каменная сказка»	Создание театра, нарисованного на морских камнях (гуашь). Совместный выбор сказки, распределение в рисовании героев, декоративных элементов.	
День защитни ка Отечест ва	23	Лепка/ Конструирован ие «Военная техника»	Создание техники с использованием пластилина и других материалов (коробочки, трубочки и т.д.).	Выставк а детских работ
	24	Рисование «Защитники нашей Родины»	Создание сюжетной картины. Самостоятельный поиск содержания и изобразительных средств. Использование рисования кистью, пальчиками, ладошками, отпечатками разными предметами. Создание сюжетной картины.	
Мамин день	Март 25	Аппликация «Необыкновенн ый букет»	Аппликация из ткани. Вырезание вазы, цветов и наклеивание их на основу из цветного картона (форма по выбору).	Выставк а детских работ
	26	Рисование «Чудо-платок»	Рисование красками по ткани. Создание бахромы. Знакомство с павлопосадскими, оренбургскими и др. платками, как национальным достоянием и гордостью России.	
Народна я культур а и традици и	27	Лепка «Дедушка Мазай и зайцы»	Лепка сюжетная на зеркале или фольге (с отражением). Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними по литературному сюжету.	Выставк а детских работ
	28	Рисование «Старинный костюм»	Рисование свободно выбранными материалами (карандаши, мелки, краски) человека в народном костюме. Знакомство с творчеством художника Ивана Рябушкина.	
Весна	Апрель 29	Аппликация «Друг детства – мишка»	Коллективная аппликация из шерсти, нитяной крошки, ваты и крупы; знакомство с изображением объекта с натуры. Знакомство с творчеством Евгения Чарушина.	Выставк а детских работ
	30	Рисование «Космос и космонавты»	Создание работы с использованием свечи или восковых мелков и акварели. Рисование свечой на листе (звезды, планеты, космические корабли и т.п.), «оживление»	

			рисунка с помощью краски одного или нескольких цветов: покрытие всей поверхности листа акварелью для «проявления» изображений.	
	31	Лепка «Необыкновенная картина»	Создание коллективной работы путем выдавливания пластилина, окрашенного теста из шприцов. Совместное обсуждение сюжета, прорисовывание контуров на картоне.	
День Победы	32	Рисование «Витраж»	Изучение витражной техники (старинный и современный витраж). «Расслабление» руки – рисование ломаных линий. Выделение контура черным цветом.	Выставка детских работ «9 мая».
	Май 33	Аппликация «9 Мая»	Создание объемных картин, поделок из салфеток по задуманному сюжету для ветеранов.	
Скоро лето	34	Рисование «Утро на море»	Рисование красками морского пейзажа, передача утреннего освещения, оттенков морской глади. Создание плавных переходов цвета с помощью кисти, поролоновой губки и т.п.	Выставка детских работ
	35	Лепка «Цветик-семицветик»	Создание сказочного цветка. Обсуждение: на какие добрые дела можно потратить лепестки.	
	36	Вид деятельности, тема НОД по выбору педагога	Закрепление навыков рисования, лепки, аппликации с использованием нетрадиционных техник и материалов.	

2.4. Организация традиционных событий и праздничных мероприятий в старшей группе МДОУ детский сад №11 «Ромашка» города Алушты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Рабочую программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. ООП предлагает следующие формы организации культурно-досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста: развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, отдых, творчество.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Тематический вечер «Музыка П.И. Чайковского» (музыкальный руководитель) 2. «Счастье, солнце, дружба – вот, что детям нужно!» (инструктор по физкультуре) 3. Драматизация сказки «Колосок» (воспитатели)

	4. Импровизированное чаепитие «Давайте дружить» (воспитатели)
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольный спектакль «Осень и её загадки» (музыкальный руководитель) 2. День здоровья «На старт! Внимание! Марш!» (инструктор по физкультуре) 3. Кукольный спектакль «Три поросенка» (воспитатели) 4. Театрализованное представление «Принцесса на горошине» (воспитатели)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фольклорный праздник «Осенняя ярмарка» (музыкальный руководитель) 2. «Страна Неболейка» (инструктор по физкультуре) 3. «Три поросенка» – разыгрывание спектакля детьми с использованием масок – шапок (воспитатели) 4. Досуг «Русские посиделки» (воспитатели)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально-литературный вечер «Зима в музыке и поэзии» (музыкальный руководитель) 2. «Снеговик и дед Мороз» (инструктор по физкультуре) 3. Развлечение с Петрушкой (воспитатели) 4. «Зимние загадки» (воспитатели)
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концерт – развлечение «Вечер любимых произведений у новогодней ёлки» (музыкальный руководитель) 2. «Зима в Простоквашино» (инструктор по физкультуре) 3. Игра – инсценировка с масками «Теремок» (воспитатели) 4. Прощание с новогодними праздниками (воспитатели)
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концерт – развлечение «Зима – волшебница» (музыкальный руководитель) 2. День здоровья «Зимняя олимпиада» (инструктор по физкультуре) 3. Показ спектакля для детей младших групп «Сказка о глупом мышонке» (воспитатели) 4. Веселое приключение с мыльными пузырями (воспитатели)
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фольклорный праздник «Масленица» (музыкальный руководитель, воспитатели) 2. Утренник к 8 марта (музыкальный руководитель) 3. «Веселый стадион» (инструктор по физкультуре) 4. Развлечение на улице «Мы поймаем ветерок» (воспитатели)
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольный спектакль «Путешествие в Страну Музыки» (музыкальный руководитель) 2. День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья!» (инструктор по физкультуре) 3. Викторина знаний (воспитатели) 4. Экскурсия в школьную библиотеку(воспитатели)
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «День Победы», 9 МАЯ (воспитатели, музыкальный руководитель) 2. Праздник «Веснянки» (воспитатели) 3. «Сильные! Ловкие! Смелые!» (инструктор по физкультуре) 4. «Путешествие в страну почемучек» (воспитатели).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей (согласно СанПиН пп.11.4 – 11.13).

Режим дня

Старшая группа

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, подготовка к НОД	8.55-9.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10-15.55
Полдник	15.55-16.15
Самостоятельная деятельность	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.30-17.55
	17.55-18.20
Подготовка к ужину, ужин	
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20-19.00

Режим дня
НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
Старшая группа

Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика (на участке)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.45
Завтрак	8.45-9.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.10-9.25
Организованная познавательная деятельность на прогулке	9.25-9.55
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.55-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.20-12.40
Обед	12.40-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.30
Постепенный подъём, игры, подготовка к полднику	15.30-16.00
Полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.40
Прогулка	16.40-17.55
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину	17.55-18.15
Ужин	18.15-18.35
Прогулка, игры, уход детей домой	18.35-19.00

Максимальное пребывание детей
на свежем воздухе в летний период

3.2. Структура образовательного года. Учебный план.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Учебный год: с 1 сентября 2016 года по 31 мая 2017 года.

Летний оздоровительный период: с 01 июня 2017 года по 31 августа 2017 года.

Продолжительность учебной недели: пять дней (понедельник – пятница).

Режим работы группы: 7.00 – 19.00.

Сроки проведения мониторинга качества образования: с 01.09.16 по 15.09.16 и с 17.04.17 по 28.04.17.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ООП МДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты, которая построена на базе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.) и региональной программы «Крымский веночек» под ред. Л.Г.Мухомориной, М.А.Араджиони, А.О. Горькой и др. (изд. «Крымучпедгиз», 2008г.)

Для дополнительного образования разработана Образовательная программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Цветные ладошки» на основе парциальной программы по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, изд. «Цветной мир», Москва, 2015 г., соответствующей ФГОС ДО.

Продолжительность НОД в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» – не более 25 мин. (в старшей группе).

В середине НОД проводится физкультурная минутка, разминка, пальчиковая гимнастика.

Перерыв между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

№ п/п	Образовательная область	Старшая группа		
		в неделю	в месяц	в год
1	ОО «Познавательное развитие»			
	Ознакомление с окружающим	0,75	3	27
	Ознакомление с природой	0,5	2	18
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
	Краеведение (региональный компонент)	0,25	1	9
	Познавательно-исследовательская деятельность	0,5	2	18
	ИТОГО	3	12	108
2	ОО «Речевое развитие»			
	Развитие речи	2	8	72
	Подготовка к обучению грамоте			
	ИТОГО	2	8	72
3	ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
	Рисование	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18

	Музыка	2	8	72
	ИТОГО	5	20	180
4	ОО «Физическое развитие»			
	Физическое развитие в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	ИТОГО	3	12	108
	ИТОГО НОД	13	52	468

Уровень учебной нагрузки в неделю:

Возрастная Группа	Продолжительность одной НОД в соответствии с СанПиН	Количество НОД в неделю	Недельная нагрузка
Старшая группа (5-6 лет)	Не более 25 мин.	13	5 часов 25 минут

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» п. 11.9.

С детьми старшего дошкольного возраста НОД (преимущественно двигательного и художественно-эстетического характера) может осуществляться и во второй половине дня; ее продолжительность после дневного сна должна составлять не более 25 минут.

Региональный компонент – как ознакомление с окружающим или ознакомление с природой (1 НОД в месяц), а также в режимных моментах: беседы, наблюдения, игровая деятельность и т.д.), согласно региональной программе «Крымский венок» под ред. Л.Г.Мухомориной, М.А.Араджиони, А.О. Горькой и др. (изд. «Крымучпедгиз», 2008г.).

Учебный план реализации Образовательной программы дополнительного образования «Цветные ладошки»

Одной теме уделяется не менее одной недели. При планировании работы с дошкольниками тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Год освоения Программы	4
Группа	Старшая
Возраст (лет)	5-6

Продолжительность учебного года (недель)	36
Учебный год	с 1 сентября по 31 мая
Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа (ежегодно)
Сроки проведения мониторинга	с 1 по 15 сентября и с 18 по 30 апреля
Реализация Программы	1 раз в неделю во вторую половину дня
Общее количество учебных часов:	
в неделю	1
в месяц	4
в год	36
Длительность	не более 25 минут

<i>Год обучения по Программе</i>	<i>Группа/ Возраст</i>	<i>Продолжительность (мин.)</i>	<i>Периодичность в неделю</i>	<i>Количество в год</i>
4	Старшая 5-6 лет	20-25	1	36

3.3. Расписание НОД на 2016-2017 учебный год.

в МДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты

	Старшая
Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим 2.Рисование 3. Физкультура 10.10
Вторник	1.Познавательное развитие (математика) 2.Музыка 10.15
Среда	1. Рисование 2. Развитие речи 3. Физкультура под музыку 10.10
Четверг	1.Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская деятельность/ ознакомление с природой) 2.Лепка/Аппликация 3.Физкультура на улице
Пятница	1. Развитие речи 2.Музыка 9.40 Развлечение «Веселая пятница» 10.40
Занятый в неделю	13

В самостоятельной деятельности под руководством педагога 1 раз в неделю после сна – конструирование.

Один раз в неделю во второй половине дня проводится образовательная деятельность с детьми под руководством педагога по Программе дополнительного образования, которая составлена на основе Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой (изд. «Цветной мир», 2015 г.).

Чтение художественной литературы – ежедневно (примерный список литературы – см. Приложение 12). Дополнительная работа по данному разделу проводится воспитателем по плану самообразования.

3.4. Организация предметно-развивающей среды с учетом возраста воспитанников.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организовано оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть (согласно ФГОС ДО п. 3.3):

- насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной

ООП дополняет требования к предметно-развивающей среде:

- здоровьесберегающей
- эстетически-привлекательной.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 п.6), физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. В то же время организуется уголок «Тишины», который предполагает уединение ребенка, предоставление возможности ему побыть одному.

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы

Уголки	Оснащение
Народный уголок	<ul style="list-style-type: none"> – символика Российской Федерации и Республики Крым (герб, флаг и гимн) – образцы русских, украинских, крымско-татарских (и других народов, проживающих в Крыму) костюмов (иллюстрации) – куклы в русском-народном, украинском и крымско-татарском костюмах – предметы декоративно-прикладного искусства <ul style="list-style-type: none"> • Тарелки • Кувшин • Кубки • Стопки – папка-передвижка «Наша страна – Россия»

	<ul style="list-style-type: none"> – стенды: «Моя семья», «Наш детский сад» – Иллюстрации, фотографии, картина к теме «Мой Партернит»
Уголок дежурства	<ul style="list-style-type: none"> – спецодежда для детей – инвентарь для уборки
Уголок правил Дорожного движения (ПДД)	<ul style="list-style-type: none"> – полотно с изображением дороги с дорожной разметкой – макеты домов, деревьев – настольные игры по профилактике ПДД – дорожные знаки, светофор – фигурки людей и игрушечные машинки – литература для детей о правилах дорожного движения
Уголок познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – дидактический материал по развитию математических способностей – настольно-печатные игры: <ul style="list-style-type: none"> • пазлы • мозаика • доски-вкладыши • лото • парные картинки • Чудесный мешочек с набором объемных тел • домино • развивающая игра «Зоопарк» • дидактическая игра «Найди ошибку» • дидактическая игра «Собери картинку» • дидактическая игра «Кто что ест» • дидактическая игра «Транспорт» и др. – познавательный материал (книги) – иллюстративный материал различной тематики – часы – мини досточка для письма и счета – деревянные пазлы – шахматы – шашки – домино – пазлы на разное количество элементов – рамки-вкладыши по математике
Уголок поисково-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – различные предметы и материалы для проведения экспериментов: пластиковые баночки, пипетки, ватные палочки и многое другое – лупы – подносы – мини-лаборатория

Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> – календарь природы – комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями – природный материал – наборы картинок – инвентарь для трудовой деятельности (лопатки, ведра, грабельки, мочалки, лейки, клеенки, фартуки) – огород на подоконнике
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> – стеллаж для книг, стол, стул – детская художественная литература в соответствии с возрастом детей – материалы о художниках – иллюстраторах – портреты поэтов, писателей – иллюстрации к художественным произведениям для рассматривания
Уголок развивающих речевых игр	<ul style="list-style-type: none"> – атрибуты для развития дыхания – картотека скороговорок – картотека дыхательных гимнастик – картотека чистоговорок – речевые игры
Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> – музыкальные инструменты: <ul style="list-style-type: none"> • Барабаны • Маракасы • Саксофон • Кларнет • Дудочка • Бубны • Ксилофон • Колокольчик – портреты композиторов – набор аудиозаписей – музыкальные игрушки (снеговички, шумелки и т.д.)
Уголок самостоятельной художественной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – бумага разного формата и качества, разного тона – цветные карандаши, краски (гуашь, акварель), кисточки, салфетки, стаканчики для воды – пластилин, досточки для лепки, стеки – раскраски – цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, клеенки – место для сменных выставок детских работ – образцы по рисованию и аппликации – трафареты – альбомы для рассматривания
Физкультурный Уголок	<ul style="list-style-type: none"> – спортивный комплекс – атрибуты к подвижным и спортивным играм: <ul style="list-style-type: none"> • Мячи • Кегли • Скакалки

	<ul style="list-style-type: none"> • Флажки • Обручи <p>– маски к подвижным играм</p> <p>– подвижные игры с масками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наседка и цыплята» • «Птички и кот» • «Цветные автомобили» • «Лягушата» и др.
Театральный уголок	<p>– ширмы (напольная, настольная)</p> <p>– фланелеграф</p> <p>– различные виды театров:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый («Колобок», «Теремок») • Настольный («Колобок», «Рукавичка», «Соломенный бычок», «Кот, лиса и петух», «Зимовье зверей») • Кукольный («Репка», «Колобок», «Рукавичка») • Фланелеграф («Колобок», «Красная шапочка», «Репка», «Теремок») <p>– маски-шапочки для разных ролей (курочка, пчелки, лебеди, мышки, муравьи и др.)</p>
Уголок для сюжетно-ролевых игр	<p>– Дом. Семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы • Кровать • Комплект постельных принадлежностей • Коляска • Кухня • Стол • Стульчики • Шкафчик • Наборы посуды • Наборы овощей и фруктов • Гладильная доска • Утюги <p>– Парикмахерская:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы парикмахера • Фен • Расчески кукольные • Накидка • Трюмо • Стульчик <p>– Магазин:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Весы • Касса • Корзины для покупок • Сумки • Набор фрукты – овощи <p>– Почта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сумка • Посылки • Бандероли • Открытки

	<ul style="list-style-type: none"> • Конверты • Почтовый ящик <p>– Больница:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы больничек • Халаты и шапочки • Стол, стульчик <p>– Строители:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор инструментов • Каска <p>– Шоферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Машинки (пожарная, грузовая, камаз, автобус, танк и др.) • Мини – машинки • Руль
--	---

3.5. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

ОО	Формы	Методы	Способы
Социально-коммуникативное развитие	НОД Педагогические гостиные Круглые столы Совместные праздники с детьми и родителями Дни открытых дверей для родителей Детско-взрослые проекты (групповые спектакли) Экскурсии	<p><i>Наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов)</p> <p><i>Словесные</i> (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы)</p> <p><i>Практические</i> (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации, использование развивающих кукол: Мойдодыр, девочка Чистюля, доктор Айболит, Незнайка; создание ситуаций по закреплению игровых действий и др.</p>	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.
Познавательный	Экскурсии Целевые прогулки НОД Игры-путешествия	<i>Наглядные</i> (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая

	Развлечения Досути	демонстрационных материалов) <i>Словесные</i> (вопросы, указания, объяснение, беседа) <i>Практические</i> (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры)	деятельность.
Речевое развитие	Экскурсии Целевые прогулки НОД Игры-путешествия Литературные викторины Выставки рисунков по литературным произведениям	<i>Наглядного моделирования:</i> по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм (пиктограмма от латинского – рисовать и греческого – запись – это знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего, в схематическом виде) <i>Осмотр</i> <i>Экскурсия</i> <i>Рассматривание</i> <i>предметов</i> <i>Показ картин, фотографий,</i> <i>кинофильмов</i> <i>Описание картин, игрушек</i> <i>Составление сюжетных</i> <i>рассказов и др.</i>	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность
Художественно-эстетическое развитие	НОД Детские спектакли Развлечения Праздники	<i>Наглядные</i> (показ, рассматривание, наблюдение) <i>Словесные</i> (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение) <i>Практические</i> (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации)	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность

Физическое развитие	Физкультурное занятие Индивидуальная работа Игровые упражнения Подвижные игры Гимнастика после дневного сна Утренняя гимнастика Корректирующие упражнения Физкультурный досуг Физкультурный праздник День здоровья Физминутки Прогулки	<i>Наглядные</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах) <i>Словесные</i> (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа) <i>Практические</i> (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме)	Игровая, практическая, соревновательная деятельность
---------------------	---	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Рабочей программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности):

– для детей 5-6 года жизни:

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; игровые ситуации; досуг; спортивные игры и упражнения; аттракционы; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и пробуждения).
Игровая	Сюжетные игры; игры с правилами; создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения; игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; театрализованные игры.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; создание творческой группы; выставки.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление, отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные); игровые ситуации.
Трудовая	Совместные действия; дежурство; поручение; задание;

	самообслуживание.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; игры (сюжетные, с правилами); исследование; интеллектуальные игры (задачи-шутки); конструирование; увлечения.
Музыкально-художественная	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры.
Чтение художественной литературы	Чтение; обсуждение; разучивание; заучивание, рассказывание; беседа; театрализованная деятельность; самостоятельная художественная речевая деятельность. Вопросы и ответы; выставки в книжном уголке.

Формы работы педагога с детьми и родителями по Образовательной программе дополнительного образования «Цветные ладошки»

<i>Области развития</i>	<i>Формы работы педагогов</i>	
	<i>с детьми</i>	<i>с родителями</i>
Социально-коммуникативное	Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры Беседы Наблюдения	Консультации Информационные стенды в родительских уголках Открытые занятия Привлечение к участию в организации и проведении выставок, поделок Индивидуальная работа
Познавательное	Продуктивная деятельность Чтение Наблюдения Игры Создание соответствующей предметно-развивающей среды Посещение выставок, музеев	
Речевое	Обсуждение Рассказ Беседа Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность	
Художественно-эстетическое	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров	

	Украшение предметов для личного пользования Игры Организация выставок детских работ Художественное конструирование	
Физическое	Физминутки Свободная двигательная деятельность	

3.6. Работа с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

План работы с семьями воспитанников в старшей группе

Месяц	Формы работы	Названия мероприятий (тематика)
Сентябрь	Общее родительское собрание	«Золотые правила воспитания»
	Групповое родительское собрание	«Организация учебно-воспитательного процесса в старшей группе»
	Анкетирование	«Народные праздники в детском саду и дома».
	Участие в оформлении выставки	«Дары осени»
	Консультация по Образовательной программе дополнительного образования	«Наблюдение за детским творчеством в домашних условиях»
	Оформление родительского уголка	
Октябрь	Консультация	«Все о рябине»
	Материал в родительский уголок	«Пластилинография»
	Организация экскурсии в библиотеку	
	Участие в организации выставки поделок из природного материала	«Осенние мотивы»
Ноябрь	Приглашение родителей на праздник	«Осенняя ярмарка»
	Организовать совместно с родителями оформление народного уголка	

	Фотовыставка	«Семейный праздник»
	Подготовка родителями народных костюмов для детей к утреннику	
	Консультация	«Как одеть ребенка на прогулку осенью?»
Декабрь	Родительское собрание	«Изобразительная деятельность в жизни детей»
	Беседы	«Безопасность детей на дороге во время новогодних каникул»
	Приобщать родителей к организации выставки	«Игры наших бабушек и дедушек»
	Консультация	«Как провести выходной день с детьми»
	Посещение родителями новогоднего утренника	
	Привлечение родителей к организации благотворительной ярмарки-выставки новогодних поделок	«Шаг навстречу»
Январь	Общее родительское собрание	«Детский сад + домашнее воспитание = Идём одним путём»
	Консультация	«Учимся, играя!»
	Материал в родительский уголок	«Зимние забавы детей на прогулке»
	Привлечь родителей к оформлению Рождественского вертепа	«Сказка о глупом мышонке»
	Консультация	«Закаливание детей»
Февраль	Материал в родительский уголок	«Ниткография»
	Выставка детских работ	«Веселая масленица»
	Стенгазета для родителей	«Масленица»
	Консультация	«Патриотическое воспитание дошкольников»

Март	Индивидуальные беседы	«Как воспитывать примерное поведение в общественном транспорте»
	Консультация	«Знакомство с росписями: хохломская, гжель, городецкая»
	Весенний праздник для мам и бабушек «8 марта»	
Апрель	Консультация для родителей	«Как объяснить ребенку, что такое Пасха?»
	Информационный материал	«Пасхальные яйца необычной раскраски».
	Помощь в организации экскурсии с детьми в библиотеку	
	Консультация	«Роль семьи в развитии речи ребенка»
Май	Родительское собрание	«Культура речи»
	День открытых дверей	
	Изготовление детьми и родителями открыток к 9 мая, помощь в организации экскурсии для возложения цветов к обелиску в Сквер Победы	«День Победы»
	Привлечение родителей к подготовке и организации к празднику	«Веснянки»

Общие родительские собрания:

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Золотые правила воспитания	сентябрь	заведующая
2.	Детский сад + домашнее воспитание = Идём одним путём	январь	

С многодетными семьями (2 семьи) используются такие формы работы: посещение семьи, консультации, индивидуальные беседы, дни открытых дверей, спортивные мероприятия и т.д.

IV. Условия реализации Рабочей программы

4.1. Материально-техническое оснащение.

Оборудование помещения группы и спальни, раздевалки старшей группы соответствует требованиям безопасности, эстетической привлекательности, а также выполняет свою развивающую функцию. Согласно СанПиН, мебель соответствует росту и возрасту детей.

№	Помещения, участки	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы детские Стулья детские Детская игрушечная мебель Телевизор DVD Магнитная доска Уголок для художественного творчества Мольберт Доска для игр и обучения детей
2	Спальня	Кроватки Коврики здоровья (для профилактики плоскостопия у детей)
3	Раздевалка	Скамейки Шкафчики для детской одежды Зеркало
4	Умывальная комната, туалет	Умывальники Стеллажи для полотенец Унитазы
5.	Музыкальный зал	Фортепиано Интерактивная доска Проектор Музыкальный центр Музыкальные инструменты Телевизор
6.	Спортивный зал	Гимнастическая лестница Гимнастические скамейки Физкультурное оборудование в количестве необходимом на всех детей
7.	Участок	Спортивный комплекс Гимнастическое бревно Стол Скамейки

	Лестница спортивная Качели
--	-------------------------------

4.2. Учебно-методическое обеспечение.

Помещение	Литература
Группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – 0-13 Москва: Проспект, 2014. – 160 с. 2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (соответствует ФГОС), издание 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 год. – 368 с. 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 160 с. 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с. 5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с. 6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с. 7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с. 8. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с. 9. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет) авт. Сост. Н.В. Лобозина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 303 с. 10. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (Декабрь – Февраль). Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель, 2016. – 337 с. 11. Мухоморина Л.Г., Лопатина М.В. «Путешествуем по Крыму» (сборник конспектов занятий). – Симферополь: «Антиква», 2010 год. 128 с. 12. Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А., Горькая А.О. Крымский венок. Региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму. – 2-е издание, дополненное. – Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2008. – 52 с.
Методический кабинет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с. 2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с. 3. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для

	<p>занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.</p> <p>4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.</p> <p>5. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.</p> <p>6. Ветихина А.Я. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015. – 181 с.</p> <p>7. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2015. – 144 с.</p>
<p>Учебно-наглядные пособия (группа)</p>	<p>1. Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рыбалка • Собери картинку • Угадай на ощупь • Найди ошибку • Кто что ест? • Чудесный мешочек • Одень куклу. <p>2. Комплексы гимнастики (после сна, дыхательная, для глаз).</p> <p>3. Природа (предметные картинки животных, птиц, насекомых, рыб).</p> <p>4. Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессии • Транспорт • Фрукты, овощи, ягоды • Птицы, насекомые • Домашние животные • Дикие животные • Мебель. Посуда. Одежда • Природа. Время суток. <p>5. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зоопарк • Деревянные рамки-вкладыши (дом, овощи и фрукты, енот, одежда для девочки, транспорт). <p>6. Раздаточный материал по математике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы «Все для счета» • Матрешки • Елки <p>(раздаточный материал в количестве необходимом на каждого ребенка).</p>

Список используемой литературы

1. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
3. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
5. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
6. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС / автор – составитель А. Я. Ветохина (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015. – 181 с.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – 0-13 Москва: Проспект, 2014. – 160 с.
8. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (соответствует ФГОС) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 год. – 368 с.
9. Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А., Горькая А.О. Крымский венок. Региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму. – 2-е издание, дополненное. – Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2008. – 52 с.
10. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2015. – 144 с.
11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 160 с.
12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с.
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с.
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с.
15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.

16. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
17. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет) авт. Сост. Н.В. Лобозина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 303 с.
18. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (Декабрь – Февраль). Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель, 2016. – 337 с.
19. Мухоморина Л.Г., Лопатина М.В. «Путешествуем по Крыму» (сборник конспектов занятий). – Симферополь: «Антиква», 2010 год. 128 с.
20. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 11 "Ромашка" города Алушты, 2015.
21. Образовательная программа дополнительного образования «Цветные ладошки» художественно-эстетической направленности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты, 2015.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Списочный состав детей старшей группы
МДОУ детский сад №11 «Ромашка» города Алушты
на 1 сентября 2016 года

1. Васильовская Арина
2. Вербило Вита
3. Виноградов Кирилл
4. Волощенко Ростислав
5. Гаврилюк Иван
6. Гулая Вероника
7. Иваненко Вероника
8. Калашник Никита
9. Коваль Виктория
10. Козерацкая Кира
11. Куверкин Максим
12. Лесная София
13. Луцевич Милана
14. Малярова Мира
15. Менджул Анисия
16. Мудрик Глеб
17. Овчарук Карина
18. Ощипко Владислав
19. Пикульская София
20. Разваляева Маша
21. Сафронов Кирилл
22. Сердцева Олеся
23. Титаренко Лера
24. Угольская Алиса
25. Фалалеев Максим
26. Цыкаленко Саша
27. Шишов Илья

**Режим двигательной активности в старшей группе
МДОУ детский сад №11 «Ромашка» города Алушты**

Формы работы	Виды занятий	Длительность
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25 минут
	На улице	1 раз в неделю 25 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 – 10 минут
	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения на улице	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 минут
	Физкультминутки в середине ООД	Ежедневно 1 – 3 раза, в зависимости от вида и содержания ООД
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 минут
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 50 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и игрового оборудования	Ежедневно

	Самостоятельные спортивные и подвижные игры	Ежедневно
--	---	-----------

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях работу по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Приложение 3

Оздоровительные мероприятия в старшей группе
МДОУ детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты
в 2016-2017 учебном году

<i>Срок</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Время проведения</i>
Ежедневно	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утро
	Дыхательная гимнастика	После сна
	Точечный массаж	После сна
	Корригирующая гимнастика	После сна
	Пальчиковая гимнастика	Во время занятий
	Физкультурные минутки	Во время занятий
	Физические паузы	Во время занятий
	Закаливание:	Во время занятий
	- босохождение	После сна
	- полоскание горла	1 половина дня
	Проветривание и кварцевание групп	Ежедневно
	Полоскание зева 1% раствором поваренной соли	Ежедневно
	Витаминотерапия (по показанию)	Ежедневно
	Прогулки на свежем воздухе	В первой и во второй половине дня
	Оздоровительная ходьба (коврики здоровья)	После сна

	Охрана психологического здоровья (минуты тишины, музыкальные паузы, игры-тренинги для подавления отрицательных эмоций)	Ежедневно
	Гимнастика для глаз (офтальмотренажеры)	Во время занятий
	Гигиенические процедуры в течении всего режима дня	Ежедневно
	КУФ	По показаниям
Сентябрь	Шиповниковый напиток	Ежедневно
Октябрь	Фитотерапия: полоскание горла отваром трав	Ежедневно
	Кислородная пенка	В течение 10 дней
Ноябрь	Оздоровление фитонцидами (лук, чеснок – нюхаем и едим)	Ежедневно
	Ароматерапия: сухие травы	Во время дневного сна
Декабрь	Общее УФО	Ежедневно
	Массаж грецким орехом Су Джок	Ежедневно
Январь	Шиповниково-дрожжевой напиток	Ежедневно
	Ароматерапия: сухие травы	Ежедневно
	Мытье рук холодной водой	Ежедневно
Февраль	Фитотерапия: полоскание горла отваром трав	Ежедневно
	Ароматерапия: сухие травы	Во время дневного сна
	Оксолиновая мазь в нос	Ежедневно
Март	Полоскание горла настоем чеснока	Ежедневно
	Оксолиновая мазь, лук, чеснок	Ежедневно
Апрель	КУФ зева и носа	Ежедневно
	Фитотерапия: полоскание горла отваром трав	Ежедневно
Май	Закаливание солнцем	Ежедневно
Июнь, июль, август	Закаливание водой, солнцем и воздухом	Ежедневно

С наступлением осенне-зимнего периода:

сухая фитотерапия, витаминотерапия, ароматерапия.

Приложение 4

Выставки детских работ:

<i>Тема</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1. «Осенние мотивы» - выставка поделок из природного материала	октябрь	ст.воспитатель, воспитатели
2. «Осень золотая» - выставка рисунков	ноябрь	ст.воспитатель, воспитатели
3. Благотворительная выставка-ярмарка «Шаг навстречу»	декабрь	ст.воспитатель, воспитатели
4. «Новогодняя елочка!» - выставка елочных игрушек, сделанных своими руками	декабрь- январь	ст.воспитатель, воспитатели
5. «Веселая Масленица!» - выставка детских работ	февраль	ст.воспитатель, воспитатели
6. «Мама, папа, я – дружная семья» - выставка детских рисунков	март	ст.воспитатель, воспитатели
7. Выставка рисунков детей среднего и старшего дошкольного возраста: «Народные промыслы России»	апрель	ст.воспитатель, воспитатели
8. «День Победы – 9 Мая» - выставка рисунков, поделок, открыток	май	ст.воспитатель, воспитатели
9. «Мир глазами ребенка!» - рисование мелом на асфальте	1 июня	ст.воспитатель, воспитатели

Примерный список художественной литературы

Русская литература	Зарубежная литература	Литература народов Крыма и о Крыме
Фольклор. Песенки. Прибаутки. Небылицы		
«Как на тоненький ледок...» «Николенька-гусачок...» «Уж я колышки тешу...» «Как у бабушки козел...» «Ты мороз, мороз, мороз...» «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...» «Ранним-рано поутру...» «Грачи-киричи...» «Уж ты, пташечка, ты залетная...» «Ласточка- ласточка» «Дождик, дождик, веселей...» «Божья коровка...»	«Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).	Армянская песенка «Мальчик и вода»
Сказки и былины		
«Лиса и кувшин», обр. О. Капицы «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова «Рифмы», авторизированный	«Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского «Три золотых волоска Деда- Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).	<i>Крымские легенды:</i> «Медведь-гора» «Как появилась Ялта» «Источник под Ай-Петри» «Тополь, гранат, кипарис» «Семь колодезей» «Прекрасная Деметра» «Фонтан слез» «Морское сердце» и др. <i>Болгарская сказка</i> «Чужие цеврули» <i>Греческая легенда</i> «Кипарис» <i>Армянская сказка</i> «Заказчик и мастер»

<p>пересказ Б. Шергина</p> <p>«Сивка-бурка», обр. М. Булатова</p> <p>«Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова</p>		<p><i>Крымскотатарская легенда</i> «Как пчелы Кырк-Ор спасли»</p> <p><i>Крымскотатарские сказки:</i> «Жадная собака» «Волк и коза» «Упрямые козы»</p> <p>Былины о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче и др.</p>
<p>Поэзия. Проза</p>		
<p>И. Бунин. «Первый снег» А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»)</p> <p>«Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» М. Цветаева. «У кровати» С. Маршак. «Пудель» С. Есенин. «Береза», «Черемуха»</p> <p>И. Никитин. «Встреча зимы» А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...» С. Черный. «Волк» В. Левин. «Сундук», «Лошадь»</p> <p>М. Яснов. «Мирная считалка» С. Городецкий. «Котенок» Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»</p> <p>А. Барто. «Веревочка».</p>	<p>А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака</p> <p>В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера</p> <p>Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера</p> <p>Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой</p> <p>«Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.</p>	<p>Бунин И. «... Светает... Над морем, под пологом туч...»</p> <p>Вяземский П. «Слуху милые названья», «Аю-Даг»</p> <p>Пушкин А. «Бахчисарайский фонтан» (отрывки)</p> <p>Полонский Я. «Ночь в Крыму» (отрывки)</p> <p>Ложко В. «Крымское утро», «Шторм»</p> <p>Огурцова Л. «Я — Крымчанин»</p> <p>Орлов В. «Осеннее наступление» «Прощальные слова» «Зимняя ночь» «Первое тепло» «Простуженные сосульки» «Ты скажи мне, реченька» «Встреча» «Странный мостик» «Кучер» «На рыбалку» и др.</p>
<p>Литературные сказки</p>		
<p>Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы) В. Бианки. «Сова» Б. Заходер. «Серая звездочка»</p> <p>А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и</p>	<p>Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского</p> <p>Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака</p>	<p>Аким Ф. «Завистливый петух»</p> <p>Белоусов Е. «Как стало соленым море Черное»</p> <p>Ветров М. «Мой папа — рыбак», «Сон»</p>

<p>могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»</p> <p>П. Бажов. «Серебряное копытце»</p> <p>Н. Телешов. «Крупеничка»</p> <p>В. Катаев. «Цветик-семицветик»</p>	<p>А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.</p>	<p>Донченко А. «Сойка»</p>
<p>Произведения для заучивания наизусть</p>		
<p>«По дубочку постучишь...», рус. нар. Песня</p> <p>И. Белоусов. «Весенняя гостья»</p> <p>Е. Благинина. «Посидим в тишине»;</p> <p>М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»;</p> <p>А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»)</p> <p>И. Суриков. «Вот моя деревня».</p>	<p>Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима</p> <p>М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова</p>	<p>Аббасова З. «Снег идет»</p> <p>Бурнаш Р. «Родной язык»</p> <p>Дьяченко М. «Солнышко»</p> <p>Козеева И. «Капитан»</p> <p>Кучеренко В. «Яблоня у моря», «Добрые дела»</p> <p>Латанский В. «Лучше нет»</p> <p>Огурцова О. «Флаг»</p> <p>Орлов В. «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки»</p> <p>Тимохина О. «Улыбка»</p> <p>Умеров Н. «Дождь»</p> <p>Усеинов С. «Весна идет», «Алма» и др.</p>
<p>Чтение в лицах</p>		
<p>Ю. Владимиров. «Чудаки»</p> <p>С. Городецкий. «Котенок»</p> <p>В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»</p> <p>Э. Успенский. «Разгром».</p>	<p>—————</p>	<p><i>Художественно-познавательная литература о Крыме:</i></p> <p>Батурина Н. «Почему море Черное?»</p> <p>«От чего зависит цвет моря?»</p> <p>«Никитский ботанический сад»</p> <p>Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашел»</p> <p>«Сказка о волшебном якорю и славном городе Феодосии»,</p>

		<p>«Сказка старого Аю-Дага»</p> <p>Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В. «Неустрашимый Фенхель» Иванов В. «Солнечный берег» Козеева И. «Авинда», «Ялтинские речки», «Роман-Кош» Кондрашенко Л. «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су» Орлов В. «Морское чудо», «Колосок», «Родня»</p>
--	--	---

Дополнительная литература

Русские народные сказки.

«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки.

«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза.

Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**Материалы по теме самообразования воспитателя Беловой С.В.
«Приобщение старших дошкольников к русским национальным традициям
через ознакомление с народными праздниками»**

Теоретический этап

№	Мероприятия в 2016-2017 учебном году	Срок реализации	Форма отчета
1.	Самореализация: –выбор темы работы на учебный период; – изучение методической литературы; – разработка анкеты для родителей; –изучение результатов анкетирования.	1-14 сентября	План по самообразованию
2.	Работа с детьми: – подготовка дидактического материала.	В течение всего учебного периода	– дидактический материал.
3.	Работа с родителями: – ознакомление с темой углубленной работы на родительском собрании, ознакомление с целями и задачами работы; – анкетирование родителей на тему «Народные праздники в детском саду и дома».	14-30 сентября	– сообщение для родителей на тему «Народные праздники в детском саду» – результаты анкетирования

Практический этап

<i>Период</i> <i>Название мероприятия</i>	<i>Самореализация</i>	<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Форма отчета</i>
Сентябрь «Осенин	Выбор темы самообразования. Изучение	Рассматривание репродукций: И. Шишкин «Рожь»,	Анкетирование «Народные праздники в детском саду и	План по самообразованию.

<p>ы»</p>	<p>методической литературы по данной теме.</p> <p>Разработка анкеты для родителей.</p> <p>Составление перспективного плана работы с детьми и родителями.</p> <p>Подбор художественной литературы для детей</p>	<p>И. Левитан «Золотая осень».</p> <p>Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Колосок»,</p> <p>И. А. Бунин «Антоновские яблоки».</p> <p>Разучивание стихов об осени: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» и др.</p> <p>Беседы «Осенины – это встреча осени на Руси», «Что нам осень принесла».</p> <p>Беседы о том, как в далекую старину русские люди жили, трудились, а вечером отдыхали да веселились.</p> <p>Выставка поделок «Дары осени» (совместная деятельность детей и родителей).</p> <p>Тематическое рисование.</p> <p>Инсценирование народной песни «Скок-поскок», «Коровушка».</p> <p>Праздник «Осенин».</p>	<p>дома».</p> <p>Сообщение на родительском собрании по данной теме.</p> <p>Привлечь родителей к участию в выставке «Дары осени»</p>	<p>Выставка «Дары осени»</p> <p>Драматизация сказки «Колосок»</p>
<p>Конец сентября –Октябрь</p> <p>«Петр и Павел Рябинники»</p>	<p>Подготовить дидактический материал к теме месяца.</p> <p>Изучение результатов анкетирования родителей.</p>	<p>Ознакомление с праздником.</p> <p>Беседа: «Рябина на Руси считается оберегом». Дать детям понятие о целебных свойствах рябины.</p> <p>Рассматривание иллюстраций или веточки рябины.</p>	<p>Консультация для родителей «Все о рябине».</p>	<p>Выставка детских работ.</p>

		<p>Приметы: «Если рябины в лесу много – осень дождливая, если же мало – сухая».</p> <p>«Много ягод на рябине предвещает строгую зиму».</p> <p>Стихи, загадки, пословицы о рябине.</p> <p>Народная величальная песня «Мы вам рады».</p> <p>Хоровод «Рябинушка-красавица».</p> <p>Пение «На горе-то калина».</p> <p>Д/ Игра «Ягоды в нашем лесу».</p> <p>Игра «Кислый, сладкий, красный, зелёный».</p> <p>Упражнение «Собираем лесные ягоды».</p> <p>Изготовление украшений: бусы, браслеты, серьги из рябины (из пластилина, из теста).</p> <p>Рисование «Рябина».</p>		
<p>Ноябрь</p> <p>«Русские посиделки»</p>	<p>Накопление информации: книг, журналов, иллюстраций с предметами домашнего обихода.</p> <p>Пополнение народного уголка.</p>	<p>Беседа «Посиделки на Руси».</p> <p>Накопление информации: рассматривание книг, журналов, иллюстраций с предметами домашнего обихода, оформление народного уголка.</p> <p>Разучивание пословиц, поговорок о труде.</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>Разучивание шуток-</p>	<p>Подготовка костюмов для детей (фуражки с цветами, шить сарафаны).</p> <p>Испечь блины к празднику.</p> <p>Оказать помощь в оформлении народного уголка.</p> <p>Фотовыставка «Семейный праздник»</p>	<p>Фольклорный праздник «Русские посиделки»</p>

		<p>прибауток.</p> <p>Фольклорный праздник «Русские посиделки».</p> <p>Разучивание русских народных подвижных игр.</p>		
<p>Декабрь</p> <p>«Ярмарка потех и забав»</p>	<p>Подготовить сценарий развлечения для детей.</p> <p>Подготовить картотеку народных игр.</p>	<p>Индивидуальная работа – разучивание шуток-прибауток с детьми.</p> <p>Знакомство с народными играми и забавами: «Шла лиса по лесу», «Прыжки в мешках», «Бой подушками», «Перетягивание каната», «Городки».</p> <p>Беседы «Что такое балаган?», «Хороводы и пляски».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме, обсуждение.</p>	<p>Приобщать родителей к организации выставки «Игры наших бабушек и дедушек».</p>	<p>Развлечение с Петрушкой.</p> <p>Картотека народных игр.</p>
<p>Январь</p> <p>«Рождественские чудеса». «Крещение»</p>	<p>Подготовка к «Рождественской неделе»: пополнение развивающей среды в группе, подбор художественной литературы по духовно-нравственной тематике: беседы, рассказы; подбор иллюстраций, музыкальных произведений по теме.</p> <p>Материал для информации родителей (папки – передвижки, объявления, буклеты)</p>	<p>Беседы: «Рождественские Святки», «Крещение», «Как отмечают Рождество»</p> <p>Чтение рассказов: «Первая рождественская ночь», «Рождение Христа», О. Ефремова «Рождество Христово». «Рождественский ангел».</p> <p>Слушание - Колокольный звон.</p> <p>Заучивание стихов, колыдок, пословиц, поговорок о Рождестве и Крещении.</p> <p>ИЗО: «Рождественский колокольчик», «Рождественская ночь»,</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению вертепа.</p>	<p>Альбом-раскраска «Рождество Христово».</p> <p>Рождественский вертеп.</p> <p>Выставка детских работ по теме.</p>

	Подготовка материалов для продуктивной и творческой деятельности	<p>«Рисуем ангелочка».</p> <p>Аппликация: Праздничная открытка «С Рождеством».</p> <p>Изготовление масок для обряда колядования.</p> <p>Конструирование из бумаги: «Ангелочки», «Свеча».</p> <p>Создание альбома – раскраски «Рождество Христово».</p>		
Февраль «Масленица»	<p>Подготовить материалы к проведению масленичной недели.</p> <p>Оформление стенгазеты для родителей.</p>	<p>Беседы «История и традиции праздника «Масленица», «Масленичная неделя», «Празднование масленицы на Руси».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Художественное творчество – «Роспись самоваров» (техника рисование ватными палочками).</p> <p>«Ой, блины, блины, блины – вы, блиночки мои!»</p> <p>Ручной труд: куколка – масленица.</p> <p>Посиделки «Хороши русские блины».</p> <p>Подвижные и хороводные игры: «Карусели», «Золотые ворота», «Ручеек».</p> <p>Гуляние «Проводы Масленицы».</p>	<p>Приобщить родителей к подготовке к празднику.</p> <p>Стенгазета «Масленица».</p>	Организация выставки детского творчества.
Март «Сороки. Встреча птиц»	Подготовить подборку аудиозаписей для прослушивания с детьми.	<p>Беседа о празднике, традициях, обрядах.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей: «Весна», «Жаворонок» П.И.</p>	Привлечь родителей к выпечке печенья.	<p>Выставка детских работ.</p> <p>Гуляние «Масленица»</p>

	<p>Подготовить иллюстрации для рассматривания с детьми.</p> <p>Пополнить картотеку народных игр.</p>	<p>Чайковского из цикла «Времена года».</p> <p>Разучивание закличек «Жаворонки», «Грачи-киричи», «Гуси-лебеди», «Ласточки» и др.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Воробьишко», «Серая шейка».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением птиц и весны.</p> <p>Вернисаж детских рисунков по теме «Птицы».</p> <p>Беседы с детьми о птицах, их видах, образе жизни, о взаимосвязи прилёта птиц и наступления весны.</p> <p>Знакомство детей с легендой о жаворонках.</p> <p>Рассказ об обычае печь обрядовое печенье «Жаворонки».</p> <p>Изготовление обрядового печенья из солёного теста.</p> <p>Народные игры «Две птички», «Ручеёк», «Пришла матушка весна».</p>		
<p>Апрель</p> <p>«Пасха»</p>	<p>Подготовить информацию в родительский уголок.</p> <p>Собрать коллекцию открыток с праздником Пасхи для рассматривания с</p>	<p>Просмотр детьми презентации «Пасха – Светлое Христово Воскресенье».</p> <p>Беседа «Воскресение Христа».</p> <p>Художественное творчество – «Роспись Пасхальных яиц».</p>	<p>Консультация для родителей «Как объяснить ребенку, что такое Пасха?»</p> <p>Информационный материал «Пасхальные яйца необычной</p>	<p>Коллекция открыток.</p> <p>Информация в родительский уголок.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	детьми.	<p>Чтение: Александр Блок – "Вербочки" Аполлон Майков - "Вербная неделя".</p> <p>Рассматривание веточки вербы.</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций по теме. Рассматривание старинных и современных открыток с праздником Пасхи.</p> <p>Конструирование из бумаги «Пасхальная корзинка».</p>	<p>раскраски».</p> <p>Информационный материал «Окраска пасхальных яиц».</p>	
<p>Май «Веснянка»</p>	<p>Подготовить подборку литературы для детей.</p>	<p>Знакомство с праздником.</p> <p>Разучивание закличек о весне, солнце и дожде.</p> <p>Народные игры: «Горелки», «Ручеек», «У медведя во бору».</p> <p>Изготовление кукол-веснянки из подручных средств.</p> <p>Прослушивание народных песен к празднику.</p>	<p>Сообщение о проделанной работе на родительском собрании.</p>	<p>Праздник «Веснянки».</p> <p>Отчет о проделанной работе – презентация, папка по самообразованию.</p>

