Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

педагогическим советом МДОУ Заведующая МДОУ

детский сад №11 детский сад №11

города Алушты города Алушты

протокол № \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2018-2019 учебный год**

*Подготовительная группа*

*(6 – 7 лет)*

*Срок реализации 1 год*

Составитель: Бахолдина Ольга Юрьевна

Квалификация: воспитатель

Педагогический стаж: 10 лет

2018г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Целевой раздел**
   1. Пояснительная записка………………………………………4
   2. Цели реализации Рабочей программы…………………........5
   3. Задачи реализации Рабочей программы…………………….5
   4. Основные принципы Рабочей программы…………………8
   5. Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 6 – 7 лет………………...9
   6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы …………………………………………………………….…..11
2. **Содержательный раздел**
   1. Описание образовательной деятельности в соответствии с

направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям…………………………….…………………………13

* 1. Комплексно-тематическое планирование………………….30
  2. Комплексно – тематическое планирование по Программе дополнительного образования «Цветные ладошки»………55
  3. Организация традиционных событий и праздничных мероприятий………………………………………………….60

1. **Организационный раздел**

3.1. Режим дня……………………….……………………………..62

3.2. Структура образовательного года. Учебный план……….....64

3.3. Расписание непрерывной образовательной

деятельности………………………………………………………..67

3.4. Организация учебно-воспитательной среды с учетом возраста……………………………………………..…………….. 69

3.5. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ……………………………………………………..74

3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников…………….........78

1. **Условия реализации Рабочейпрограммы**

4.1. Материально-техническое оснащение……………………...81

4.2. Учебно-методическое обеспечение…………………………81

**Список используемой литературы** ………………………………………84

**Приложения**

*Приложение 1.*Режим двигательной активности в подготовительной

группе……………………………………………………………………….…85

*Приложение 2.* План оздоровительныхмероприятий……………….….......86

*Приложение 3.* План преемственности в работе дошкольного учреждения и школы……………………………………………………………….……… ...87

*Приложение 4.*Выставки детских работ …………………………………….89

*Приложение 5.*Материалы к работе по самообразованию воспитателя подготовительной группы №1 Бахолдиной О.Ю. на тему:

«Поэзия, как средство развития интонационной выразительности речи дошкольников седьмого года жизни»…………... ………………………….90

*Приложение 6.* Примерный список художественной литературы………...........................................................................................100

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка.**

**Нормативно-правовая база.**

Рабочая программа разработана воспитателем подготовительной группы МДОУ детский сад №11 города Алушты в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

* Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
* Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

Рабочая программа рассмотрена на педагогическом совете и утверждена руководителем МДОУ детский сад № 11 города Алушты.

Рабочая программа соответствует содержанию Основной образовательной программы МДОУ детский сад № 11 города Алушты.

Рабочая программа рассчитана на детей подготовительной к школе группы.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Возраст детей – 6 – 7 лет.

Количество детей в группе -30 человек.

Воспитатель подготовительной группы №1 МДОУ детский сад №11 углубленно работает по теме: «Поэзия, как средство развития интонационной выразительности речи дошкольников седьмого года жизни».

* 1. **Цели реализации Рабочей программы.**

Цели Рабочей программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ведущие цели Рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. А также: воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Дополнительные цели по теме самообразования педагога: развитие интонационной выразительности речи и памяти дошкольников через знакомство с произведениями поэтического жанра.

Особое внимание в Рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Основной вид деятельности – игра.

* 1. **Задачи реализации Рабочей программы.**

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи, разработанные на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
* воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения:

- к семье, родному дому, городу (поселку), Родине;

- к природе родного края;

- к языку, истории и культурному наследию своего народа;

* побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии;
* воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам;
* воспитание уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей, чувства собственного достоинства и толерантности;
* ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму — в том числе с семейными и религиозными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;
* обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;
* формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур;
* формирование у детей целостного восприятия окружающей дорожной среды; воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения пешеходов; воспитание ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей;
* ознакомление с жанровыми особенностями литературных произведений; воспитание интереса и положительного отношения к книге; формирование интереса дошкольников к художественным произведениям; развитие памяти, мышления, воображения и речи детей через ознакомление с произведениями художественной литературы.

***Дополнительные задачи по Программе дополнительного образования «Цветные ладошки»:***

* выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка;
* дополнительное знакомство детей с художественной живописью, художниками;
* проектная деятельность;
* формирование умений и навыков цветоразличия в нетрадиционных техниках рисования для осуществления изобразительной деятельности;
* формирование представления о цвете и цветовой гармонии в построении композиции;
* формирование навыков работы в разнообразных техниках нетрадиционного рисования;
* развитие эстетического восприятия предметов окружающей действительности;
* развитие способности выражать свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами;
* формирование ценностного отношения к окружающей действительности;
* формирование стремления использовать разные способы обследования предметов;
* формирование способности самостоятельно создавать выразительные образы в различных видах деятельности.

**Дополнительные задачи по Крымоведению:**

* Воспитание у ребенка уважения к родителям,их культурной самобытности,к языку и национальным ценностям страны проживания.
* Воспитание любви к Родине-России, к малой Родине-Крыму.
* Подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания,мира,дружбы между всеми народами,этническими,национальными группами.
* Воспитание основ духовной культуры,формирование морально-этического отношения,гражданской позиции:к семье,родному дому,городу Алушта,поселку Партенит,Крыму,России;к природе родного края;к языку,истории и культурному наследию своего народа и людей.
* Пробуждение ребёнка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нём заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.
* Воспитание уважительного отношения к людям и результатами их труда,родной земле,государственной символике и этническим символам,традициям страны,к государственным и народным праздникам;
* Воспитание чувства собственного достоинства,уважительного отношения не только к своей этнической группе,но и уважения, симпатии,добрых чувств к людям других национальностей.
* Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города Алушты, пгт Партенит, с людьми, прославившими эти места.
* Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
* Обучение этике межнационального общения и «культуре мира». Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
* Создание условий для краеведческой и народоведческой работы.
  1. **Основные принципы Рабочей программы.**

При разработке содержания разделов Рабочей программы были использованы следующие концептуальные принципы:

* Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям

Возрастной психологии и дошкольной педагогики);

* Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности

(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

* Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающихцелей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходереализации которых формируются такие качества, которые являютсяключевыми в развитии дошкольников;
* Принцип интеграции образовательных областейв соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,спецификой и возможностями образовательных областей;
* Комплексно-тематический принцип построенияобразовательного процесса;
* Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове;
* Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);
* Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
* Принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.

***Специфические принципы для Программы дополнительного образования «Цветные ладошки»*:**

* Принцип *эстетичности* предметно-развивающей среды;
* Принцип*культурного обогащения*(амплификации) содержания изобра­зительной деятельности, в соответ­ствии с особенностями познаватель­ного развития детей разных возрас­тов;
* Принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;
* Принцип *интеграции* различных ви­дов изобразительного искусства и ху­дожественной деятельности;
* Принцип*эстетическогоориентира*на общечеловеческие ценности: вос­питание человека думающего, чувствующего, созидающего;
* Принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта.
  1. **Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 6 – 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п.

Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; определяют форму деталей на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобиться для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В работе с педагогом – психологом нуждаются: Бойко Тимофей, Сафронов Кирилл, Волков Максим. В индивидуальной работе с учителем-логопедом нуждаются: Илья Бабин, Илья Задорожный, Илья Куропоткин ,Лиза Савина, Милана Павловская.

Особое внимание в работе по формированию грамматического строя речи необходимо уделить Максиму Волкову.

В дополнительной работе по формированию дружеских взаимоотношений в детском коллективе нуждаются Кирилл Сафронов, Никонович Даниил, Силаев Максим.

* 1. **Планируемые результаты освоения Рабочей программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров** (согласно ФГОС ДО п. 4.6).

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется вразных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеетподчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражатьсвои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей,чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальнымнормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым исверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в которомон живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению вшколе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу обокружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичныеценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу омладших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
* Знает о том, что в Крыму живет много разных людей, знаком и с элементами их культур и относится к ним с уважением.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Задачи ОО | Содержание мобразовательной деятельности | Региональный компонент | Формы работы и организации детей |
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности  Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками  Становление самостоятельности и целенаправленности  Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмпатии  Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей в коллективе  Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества  Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.  Создавать условия, способствующие осознанию семейных традиций и обычаев, помогая ребенку почувствовать гордость за это  Способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами  Акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте  Формировать убежденность в том, что Крым — наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом. | ***Социализация, развитие общения,***  ***нравственное воспитание***  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда.  Воспитывать уважение к старшим.  Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.  Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение.  Обогащать словарь формулами словесной вежливости.  Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.  ***Ребенок в семье и сообществе,***  ***патриотическое воспитание***  *Образ Я.* Развивать представление об изменении позиции человека с возрастом.  Закреплять традиционные гендерные представления.  *Семья.* Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.  Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.  *Детский сад*. Продолжать расширять представления о детском саде.  Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (выставок, библиотеки, и др.).  Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива.  *Родная страна.* Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Крыма и Партенита. Углублять и уточнять представления о Родине: Россия – Крым – Партенит.  Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России и Крыма.  Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.  Расширять представления о Москве — главном городе, столице России и Симферополе – столице Крыма.  Расширять знания о государственных праздниках. Дать понятие того, что некоторые государственные праздники связаны с особенностями статуса Крымского региона.  Рассказывать, как отмечают свои праздники христиане (Рождество, Пасха, Троица, Св. Николая и др.), мусульмане (Ураза-байрам, Курбан-Байрам и др.), иудеи (Пурим, Песах, Ханука и др.).  Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.  Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.  ***Самообслуживание, самостоятельность***  ***трудовое воспитание***  *Культурно-гигиенические навыки.* Воспитывать привычку правильно умываться, вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, пользоваться носовым платком и расческой.  Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.  *Самообслуживание.* Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.  Закреплять умение самостоятельно убирать за собой постель после сна.  Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, убирать свое рабочее место.  *Общественно-полезный труд.*Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.  Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.  Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.  Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану.  *Труд в природе.* Закреплять умение самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.  Прививать детям интерес и привлекать детей к труду в природе. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного края (Крыма, Партенита).  ***Формирование***  ***основ безопасности***  *Безопасное поведение в природе.*Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира Крыма, занесенными в нее.  Уточнять и расширять представления о природных катаклизмах и правилах поведения вовремя них. Уделить особое внимание правилам поведения во время землетрясений.  *Безопасность на дорогах.* Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».  Продолжать знакомить с дорожными знаками.  Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.  Расширять представления детей о работе ГИБДД.  Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.  Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.  *Безопасность собственной жизнедеятельности.* Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами и приборами.  Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года.  Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».  Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».  Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. | | - наблюдения  - экскурсии  - пешеходные переходы  - посещение местных достопримечательностей  - индивидуальная работа  - работа подгруппами  - организация досуга  - самостоятельная деятельность детей  - чтение  - беседы  - игры  - НОД  - трудовая деятельность  - проблемные ситуации  - ситуативный разговор с детьми |

*Результаты образовательной деятельности.*

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальныевидытранспортаобъясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожныезнаки (основные). Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).Для охраны растительного и животного мира Крыма создано шесть заповедников. Самый большой — Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Дага) — сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма. Объектом охраны является также Кара-Даг — древневулканический массив с ори­гинальными формами рельефа. Своеобразным памятником природы является и Никитский ботанический сад.

Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в суровые зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров.

Знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму.

Знают о том, что в Крыму живет много разных людей.

Знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте: ковроткачество, плетение из лозы, резьба по дереву.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Задачи ОО | Содержание образовательной деятельности / Региональный компонент | Формы работы и организации детей |
| Познавательное развитие | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации  Формирование познавательных действий  Развитие воображения и творческой активности  Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира  Поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения  Познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка  Формировать представления о взаимосвязях и взаимообусловлен  ности биологических элементов природы в местности проживания | ***Развитие познавательно-***  ***исследовательской деятельности***  *Первичные представления об объектах окружающего мира.* Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.  Углублять представления о свойствах и качествах различных материалов.  Привлекать к простейшим экспериментам  и наблюдениям.  *Сенсорное развитие.* Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.  Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.  Сравнивать классифицировать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали.  *Проектная деятельность.* Развивать проектную деятельность всех типов.  *Дидактические игры.* Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).  Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств.  ***Приобщение***  ***к социокультурным ценностям***  Обогащать представления о видах транспорта. Дать понятие того, что в Крыму находится самая длинная троллейбусная линия в мире.  Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.  Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.  Формировать понятия использования денег.  Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран и народов.  Формирование интереса к языкам, истории, культурному наследию Крыма.  Ознакомление с особенностями быта, традициями народов Крыма.  Формировать представления о правах ребенка.  ***Формирование элементарных***  ***математических представлений***  *Количество и счет.* Операции с множествами.  Работа с числами первого и второго десятка.  Знакомить с составом чисел в пределах 10.  Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; пользоваться знаками.  *Величина.* Учить считать по заданной мере.  Делить предмет на 2–8 и более равных частей разными способами.  Формировать у детей первоначальные измерительные умения.  Дать представления о весе предметов и способах его измерения.  *Форма.* Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов.  Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.  Анализировать форму предметов.  Учить ориентироваться на листе бумаги.  Дать детям представления о времени.  Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.  ***Ознакомление***  ***с миром природы***  Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса, комнатных растениях.  Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы, млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых; знакомить с особенностями их жизни.  Знакомить детей с разнообразием природы Крыма.  Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.  Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.  Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.  Закреплять умение правильно вести себя в природе.  Дать детям понятие географического положения Крыма, его природных зон (степная, предгорье, горы, южный берег), что влияет на климат полуострова.  Горы, так же как и наш полуостров, называются Крымскими. Наиболее известные из них: Чатыр-Даг, Демерджи, Ай-Петри, Кара-Даг.  Знакомить с разнообразием водной среды: моря, реки, водохранилища, подземные воды, водопады, озера.  Крым омывается Черным и Азовским морями. Они соединены Керченским проливом. Черное море очень глубокое, вода в нем соленая, богатая полезными веществами. Азовское море гораздо меньше и мельче Черного, вода в нем теплее и менее соленая.  Знакомить с особенностями сезонных изменений в природе Крыма, растительного и животного мира.  Особое внимание уделить флоре и фауне морей. | - НОД  - наблюдения  - дидактические игры  - игры – эксперименты  - показ  - объяснение  - обучающие игры  - настольные игры  - чтение  - беседы  - рассматривание  - рассказ  - создание коллекций  - конструирова  ние  - экскурсии  - презентации  - конкурсы  - викторины  - выставки  - проекты |

*Результаты образовательной деятельности.*

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям.

Формированиеэлементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого десятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России и Крыма. Называет главный город страны и Крыма.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора).

Проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.).

Отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.).

Ориентируются в ближайшем природном окружении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Задачи ОО | Содержание образовательной деятельности / Региональный компонент | Формы работы и организации детей |
| Речевое развитие | Владение речью как средством общения и культуры  Обогащение активного словаря  Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи  Развитие речевого творчества  Развитие звуковой и интонационной культуры речи  Развитие фонематического слуха  Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы  Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте  Овладение  элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной  и неблизкородстве  нной языковой среды | ***Развитие речи***  *Развивающая речевая среда.* Совершенствовать речь как средство общения.  Помогать осваивать формы речевого этикета.  Создать необходимую речевую среду.  Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.  Знакомить детей с «языком соседа» необходимо исходя из национального состава конкретной группы дошкольников, при этом педагог должен побуждать детей использовать формулы речевого этикета на родном языке.  *Формирование словаря.* Продолжать работу по обогащению словаря детей.  Помогать детям осваивать выразительные средства языка.  *Звуковая культура речи.* Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию и интонацию.  Совершенствовать фонематический слух.  *Грамматический строй речи.* Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.  *Связная речь.* Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.  Формировать умение вести диалог, воспитывать культуру речевого общения.  Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их, составлять рассказы о предметах, план рассказа, сочинять короткие сказки на заданную тему.  *Подготовка к обучению грамоте.* Дать представления о предложении; упражнять в их составлении.  Учить детей делить слова на слоги и составлять слова из слогов (устно).  Учить выделять последовательность звуков в простых словах.  ***Художественная литература***  Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.  Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.  Развивать у детей чувство юмора и сострадания.  Выразительное чтение стихотворений.  Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.  Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. | - чтение  - НОД  - словесные игры  - дидактические игры  - заучивание на изусть  - игры - драматизации  - опосредованное наблюдение  - беседа  - пересказ  - инсценировки  - рассказывание  - дидактические упражнения  - дыхательная гимнастика  - разнообразные речевые игры  - игры с речевым сопровождением  - составление и разгадывание загадок |

*Результаты образовательной деятельности.*

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Чтение художественной литературы.

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения.

Умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города).

Слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа».

Умеют отвечать 2–3 словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета.

Запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

Слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения.

Проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам.

Понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок.

Знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Задачи ОО | Содержание образовательной деятельности / Региональный компонент | Формы работы и организации детей |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы  Становление эстетического отношения к окружающему миру  Формирование элементарных представлений о видах искусства  Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора  Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений  Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей  Обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке  Знакомить с народными промыслами Крыма | ***Приобщение к искусству***  Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.  Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкина, А. Саврасова, В. Васнецова и др.  Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги.  Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.  Продолжать знакомить с архитектурой, ее спецификой и разнообразием.  Расширять представления детей о творческой деятельности, о профессиях деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).  Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).  Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.  Знакомить детей с историей Крыма. Необходимо дать представление о том, что наш полуостров всегда был многонациональным, здесь издавна звучали разные языки; памятники архитектуры и искусства создавались носителями различных культур и религий. Это многообразие нашло отражение в топонимике Крыма: в названиях улиц, кварталов, городов, рек, гор, др. географических объектов. Учитывая то, что топонимика Крыма претерпевала многочисленные изменения, рекомендуется знакомить детей со старыми и новыми географическими названиями.  ***Изобразительная деятельность***  *Предметное рисование.* Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры;  Совершенствовать технику изображения.  Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка.  Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, учить смешивать цвета.  *Сюжетное рисование.* Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением  *Декоративное рисование.* Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.  *Лепка.*Точно передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные  особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.  *Декоративная лепка.* Продолжать развивать навыки декоративно лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.  *Аппликация.* Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.  Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной  формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.  Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; или гармошкой.  При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений  *Художественный труд.*  Закреплятьумение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.  Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги.  Формировать умение создавать объемные игрушки в технике оригами.  Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани.  Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.  ***Конструктивно-модельная деятельность***  Приобщать к конструированию из разнообразного материала.  Развивать интерес к конструктивной деятельности, продолжать знакомить с различными видами конструкторов.  Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.  ***Музыкально-художественная деятельность***  Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.  *Слушание.* Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты.  Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации и Крыма.  *Пение*. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.  Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.  *Музыкально-ритмические движения.* Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.  Знакомить с национальными плясками, в том числе и татарскими.  Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.  Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.  Обогащать эмоциональный мир детей музыкальным наследием людей, живущих в Крыму.  Знакомить с народными танцами и песнями украинцев, крымских татар. | -НОД  - просмотр видеофильмов  - рассматривание репродукций картин  - музыкальные занятия  - утренники  - развлечения  - пение  - музыкальные праздники  - литературные праздники  - игры-драматизации  - дидактические игры  - тематические занятия  - пальчиковые гимнастики  - конструирова  ние  - игра на музыкальных инструментах  - выставки работ  -рассматривание эстетически-привлекательных объектов природы и быта  - самостоятельная художественная деятельность |

*Результаты образовательной деятельности.*

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.

Рисование.

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка.

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Конструирование.

Создает сюжетные и декоративные композиции. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Музыка.

Узнает мелодию Государственного гимна РФ и Крыма.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур.

Знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке. Знают народные танцы и песни украинцев и крымских татар.

Знают некоторые народные музыкальные игры.

Имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах.

С интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников.

Проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Задачи ОО | Содержание образовательной деятельности / Региональный компонент | Формы работы и организации детей |
| Физическое развитие | Формирование представлений о значении разных органов для жизнедеятельности человека  Формирование представлений о необходимости физических упражнений, закаливании  Формирование двигательных умений и навыков  Развитие физичес ких качеств  Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями  Разностороннее, гармоничное развитие ребенка  Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на площадке | ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***  Расширять представления детей о рациональном питании.  Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.  Формировать представления об активном отдыхе.  Расширять представления о правилах и видах закаливания, о его пользе.  ***Физическая культура***  Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.  Сохранять правильную осанку Во время выполнения упражнений; вырабатывать точность движений.  Упражнять в беге, прыжках, броске, метании.  Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.  Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.  Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.  *Подвижные игры.* Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.  Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).  Ознакомление с играми народов, проживающих в Крыму.  Совершать экскурсии, пешие переходы по улицам родного поселка. | - утренняя гигиеническая гимнастика  - дыхательная гимнастика  - НОД  - физкультурные минутки  - физические паузы  - закаливание  - подвижные игры  - прогулки  - пешие переходы  - экскурсии  - беседы  - физкультурные досуги  - соревнования  - спортивные развлечения |

*Результаты образовательной деятельности.*

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь толькоиндивидуальным полотенцем, полоскает рот послееды, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важностисоблюдениярежима дня, о рациональномпитании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечногосвета, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги послерасчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разныхисходныхположенийчетко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта.

**Развитие игровой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Содержание образовательной деятельности | Перечень игр по теме самообразования / региональный компонент |
| Формирование игровых умений  Развитие интереса к различным видам игр  Всестороннее воспитание и развитие детей  Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, саморегуляции  Формирование доброжелательного отношения к сверстникам  Формирование  умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать  конфликтные ситуации  Развивать инициативу, организаторские способности  Знакомить детей с играми народов Крыма | ***Сюжетно-ролевые игры.***  Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать самостоятельно подобранные атрибуты, конструкторы, строительный материал.  Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться,планировать и обсуждать действия всех играющих.  ***Подвижные игры.***  Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств.  Учить справедливо оценивать результаты игры.  Развивать интерес к играм – соревнованиям.  ***Театрализованные игры.***  Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.  Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.  Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).  Приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.  Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.  ***Дидактические игры.***  Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.  Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.  Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.  Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. | *По использованию художественной литературы как средства всестороннего развития старших дошкольников:*  – д/и «Рифмы»  – д/и «Узнай сказку по иллюстрации»  – д/и «Похвали героя»  – д/и «Узнай сказку по отрывку»  – д/и «Мир книг»  *Подвижные игры народов Крыма:*  *-крымскотатарские*  «Достань камешки»  «Мяч в яме»  «Мермерша»  «Топчек»  «Арка топ»  *- армянские*  «Семь камней»  «Три камня»  «Цветы и ветерки»  «Игра в чых-чых»  *- украинские*  «Подоляночка»  «Котилася торба»  *- русские*  «Гуси-лебеди»  «Палочка выручалочка»  «Горелки»  «В ручеек»  «Каравай»  «Лапта» |

*Результаты образовательной деятельности.*

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Знают разные виды игр.

Умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

Знакомы с народными играми крымских татар, украинцев, армян, белорусов и других народов, проживающих в Крыму.

* 1. **Комплексно-тематическое планирование**

**образовательной деятельностис дошкольникамив**

**МДОУ детский сад № 11 города Алушты.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительная группа** | | | | |
| *Тема* | *Месяц*  *Недели* | *Разделы*  *темы* | *Содержание работы* | *Варианты итоговых мероприятий* |
| День Знаний | Сентябрь  1 | День Знаний  Учитель  Ученик  Школа | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.  Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.  Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | Экскурсия в школу |
| Детский сад | Сентябрь  2 | Работники д/с  Правилаповедения в д/с  Дружба  Безопасность жизнедеятельности | Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.  Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник и т. д.). | Развлечение для детей |
| Я вырасту здоровым | Сентябрь  3-5 | Части тела, уход за собой  Имя, отчество, фамилия  Здоровье  Закаливание  Безопасность жизнедеятельности  Я в большом мире | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.  Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.  Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.  Расширять представления детей о своей семье. | Спортивное развлечение  Выставка детского творчества |
| Осень | Октябрь  1-3 | Времена года  Сезонныеизменения  Урожай/  Откуда хлеб пришел  Профессии сельского хозяйства  Поведение в природе  Домашниеживотные и птицы  Дикие животные и птицы  Неживая природа  Безопасность жизнедеятельности  Здоровье  Закаливание | Расширять знания детей об осени.  Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.  Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году.  Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.  Расширять знания о творческих профессиях. | Спортивное развлечение  Выставкадетских поделок из природного материала |
| День народного единства | Октябрь  4  Ноябрь  1-2 | Россия  Крым  Родина  Герб/Флаг России, Крыма  Герои страны  Столица страны – Москва  Столица Крыма – Симферополь  История страны | Расширять представления детей о роднойстране, о государственныхпраздниках.  Сообщать детям элементарные сведения об истории России.  Углублять и уточнять представления о Родине —России.  Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитыватьчувствогордости за еедостижения.  Закреплятьзнания о флаге, гербе и гимне России. Расширятьпредставления о Москве — главкомгороде, столице России.  Воспитывать уважение к людям разныхнациональностей и их обычаям. | Праздник «Осень».  Чаепитие  Выставка рисунков |
| Мойгород,  моя страна,  моя планета | Ноябрь  3-4 | Планета Земля  Дом, улица  Безопасность жизнедеятельности  Крым  Алушта  Партенит  ПДД | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностямирегиона, в которомживут дети.  Воспитывать любовь к «малойРодине», гордость за достижениясвоейстраны.  Рассказывать детям о том, что Земля — наш общийдом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.  Расширять представления о профессиях.  Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, Крым, Партенит | Ролевая игра  «Дочки-матери», «Строим дом».  Выставка детского творчества  Экскурсии |
| Транспорт | Декабрь  1-2 | Безопасность жизнедеятельности, ПДД  Транспорт, его виды  Профессии | Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с правилами дорожного движения.  Знакомить с профессиями(, шофер, водитель автобуса, экскаваторщик и др.). | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.  Выставка детского творчества |
| Новогодний праздник | Декабрь  3-4 | Дед Мороз  Снегурочка  Зимовье зверей  Зимние сказки  Новый год в других странах | Привлекать детей к активному и разнообразномуучастию в подготовке к празднику и егопроведении. Поддерживатьчувствоудовлетворения, возникающее при участии в коллективнойпредпраздничной деятельности.  Знакомить с основами праздничнойкультуры. Формировать эмоционально положительноеотношение к предстоящемупразднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Поощрятьстремлениепоздравитьблизких с праздником, преподнести подарки, сделанныесвоими руками.  Продолжатьзнакомить с традиціямипразднования Нового года в различных странах. | Новогодний утренник  Благотворительная ярмарка поделок |
| Зима | Январь  1-4 | Сезонные изменения  Одежда  Домашние животные и птицы  Зимовье зверей  Эксперименты  Зимние виды спорта  Зимняя Олимпиада  Арктика  Антарктика  Здоровье  Закаливание  Зима в Крыму | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.  Расширять и обогащать знания об особенностях зимнейприроды (холода, заморозки, снегопады, сильневетры), деятельности людей в городе в селе; о безопасномповедении зимой.  Формироватьпервичныйисследовательский и познавательныйинтерес через экспериментирование с водой и льдом.  Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.  Формировать представления об особенностяхзимы в разных широтах и в разныхполушарияхЗемли. | Тематическое развлечение.  Выставка детского творчества  Развлечение «Зимушка-зима» |
| Профессии | Февраль  1-2 | Профессии Безопасность жизнедеятельности  Профессии членов семьи | Знакомить с профессиями (врач, продавец, полицейский, шофер, воспитатель и др.).  Воспитывать желание помогать взрослому.  Вызывать интерес к профессиям | Тематическое развлечение.  Сюжетно-ролевые игры  Выставка детского творчества |
| День защитника Отечества | Февраль  3-4 | Военные профессии  Родина/ Отечество  Папа, дедушка, брат  Военная техника  Богатыри. Былины  Крым  Герб/Флаг  Армия | Расширять представления детей о Российскойармии. Рассказывать о трудной, нопочетнойобязанности защищать Родину, охранятьееспокойствие и безопасность; о том, как в годывойнхрабросражались и защищали нашу страну от враговпрадеды, деды, отцы.  Воспитывать в духепатриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковевойска), боевойтехникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочекуважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник ко Дню защитника Отечества.  Выставка поделок, открыток |
| Мамин день | Март  1-2 | Мама.  Бабушка.  Сестра  Воспитатель  Забота о близких, чуткое отношение, внимание | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчиныдолжнывнимательно и уважительноотноситься к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  Воспитыватьбережное и чуткоеотношение к самымблизким людям, формироватьпотребностьрадоватьблизких добрымиделами. | Мамин праздник  Выставка детского творчества.  Масленица |
| Народная культура и традиции | Март  3-4 | Игрушки дома и в детском саду  Народные игрушки  Игрушки народов Крыма  Фольклор, потешки  Русская изба  Народный костюм | Знакомить с народнимитрадициями и обычаями. Расширятьпредставления об искусстве, традициях и обычаях народов России.  Продолжать знакомить детей с народнимипеснями, плясками.  Расширятьпредставления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные видыматериалов, разныерегионынашейстраны и мира).  Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | Игры-забавы.  Праздник народной игрушки. |
| Весна | Апрель  1-3 | «Крымская весна»  День космонавтики  Родина/ Отечество  Сезонныеизменения  Овощи  Фрукты  Домашниеживотные и птицы  Звери и птицылеса  Насекомые  Сезонные виды труда  Безопасность жизнедеятельности  Экспериментирование  Флора и фауна Крыма | Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса  Формировать у детей обобщенныепредставления о весне, приспособленностирастений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных признаках весны; о прилетептиц; о связи между явлениями живой и неживойприроды и сезонными видами труда; о весен нихизменениях в природе. | ТематическоеразвлечениеКрымская весна»  Выставка детского творчества. |
| День Победы | Апрель  4  Май  1-2 | Военные профессии  Родина/ Отечество  Папа, дедушка, брат  Военная техника  Ветераны ВОВ России, Крыма, Партенита  Памятники | Воспитывать детей в духепатриотизма, любви к Родине.  Расширятьзнания о героях ВеликойОтечественнойвойны, о победенашейстраны в войне. Знакомить с памятниками героям ВеликойОтечественной войны. Рассказыватьдетям о воинскихнаградахдедушек, бабушек, родителей.  Рассказывать о преемственности поколений защитниковРодины: от былинныхбогатырей до героївВеликойОтечественнойвойны. | Праздник, посвященный Дню Победы.  Выставка детского творчества.  Экскурсии к памятникам  Экскурсии в детскую библиотеку |
| До свидания, детский сад!  Здравствуй, школа! | Май  3-4 | Детский сад  Школа  Учитель и ученики | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокругтемыпрощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительноеотношение к предстоящемупоступлению в 1-й класс. | Праздник «До свидания, детский сад!». |

**Комплексно-тематическое планирование работы по реализации регионального компонента «Крымоведение для дошкольников».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительная группа** | | | | |
| *Тема недели* | *Месяц*  *Недели* | *Тема НОД,*  *темы еженедельной работы* | *Цель* | *Итоговое мероприятие* |
| День Знаний | Сентябрь  1 | НОД:  «Крым – чудесный край» | Создать условия для расширения и обогащения представлений детей о Крыме,его многонациональных жителях, его географическом расположении, о морях,омывающих полуостров, об обитателях Черного и Азовского морей, воспитывать любовь к родному краю. | Изготовление панно «Крым» из цветной бумаги |
| Беседа: «Крым-часть России» | Дать детям понятия:  Карта России, Карта Крыма,Крымский мост | Рассматривание карт России, иллюстраций |
| Детский сад | Сентябрь  2 | Беседа:  «Легенды Крыма» | Дать знания детям о достопримечательностях Крыма: Гора Медведь  Памятник затопленным кораблям, о происхождении Ялты, о Фонтане слез и др. | Просмотр презентации, фотоальбома,иллюстраций |
| Я вырасту здоровым | Сентябрь  3 | НОД:  «Зеленый  пояс Крыма» | Продолжать обогащать и уточнять знания о растениях, кустарниках, травах, грибах, цветах. Углублять знания о лекарственных травах. Познакомить с Красной книгой Крыма. Дать основы экологического воспитания , необходимости оберегать природу. | Создание лэпбука «Красная книга Крыма» |
| Беседа:  «Крымский лес - многоэтажный дом» | Знакомить детей с флорой и фауной крымского леса: птицами, насекомыми, животными, растениями,  лекарственными травами,  ядовитыми растениями, ягодами, грибами | Просмотр иллюстраций: Флора и фауна полуострова |
|  | Сентябрь  4 | Беседа:  «Красная книга Крыма» | Дать детям представления: растения Красной книги,животные и птицы,пресмыкающиеся. Знакомить с «жителями крымских лесов и степей, флорой и фауной полуострова, животными крымского леса, крымской степи. | Просмотр Красной книги Крыма |
| Сентябрь  5 | НОД:  «Жители крымских лесов истепей» | Уточнять представления детей о птицах, животном миреКрымского полуострова. Учить устанавливать простейшиесвязи совместного проживанияживотных, птиц, насекомых ит.д. Углублять знания о правилах поведения в лесу. | Викторина:  «Флора и фауна» |
| Беседа:  «Флора и фауна полуострова» | Расширять знания о животных крымского леса:  крымский благородный олень, дикий кабан и др. | Просмотр фотоальбомов |
| Осень | Октябрь  6 | Беседа:  «Водопады» | Дать знания детям о водных источниках в Крыму:  реках, водохранилищах, подземных водах, о  реках Водопадная (Учан-Су), Камдерек, Бельбек, Чурук-Су, Юсуповском озере, Сары-Узень и др. | Просмотр презентации, фотоальбома,иллюстраций |
| Октябрь  7 | НОД:  «Растительный и животный мир моря» | Обобщать и закреплять знания детей о море, его растительном и животном мире.  Формировать знания об экологических проблемах.  Воспитывать бережное отношение к природе. | Целевая прогулка к  морю.  Рисование на камнях «Царство Нептуна» |
| Беседа:  «Черное и Азовское моря» | Дать знания о подводном мире: рыбах, медузах, водорослях, моллюсках и т.д. | Просмотр презентации, фотоальбома,иллюстраций |
| Октябрь  8 | Беседа:  «Крым- жемчужина у моря» | Дать представления детям о здравницах, отдыхе у моря, гостях Крыма, о путешествии по морю, морских границах, судостроении и судоходстве | Просмотр презентации, фотоальбома,иллюстраций |
| День народного единства | Октябрь  9 | НОД:  «Хоровод дружбы» | Продолжать работу по привитию позитивного интереса к истории Крыма,  народам,в нем проживающим.Воспитывать доброжелательность. | Коллективная работа (изодеятельность )  «Костюмы народов |
| 9 | Беседа:  «Народы Крыма» | Воспитывать толерантное отношение к народам Крыма. Воспитывать интерес к «языку соседа».  Учить понимать обращенную к детям этикетную лексику:приветствие,благодарность,прощание. | Просмотр  Презентации  Игра «Скажи на языке соседа» |
|  | Ноябрь  10 | Беседа:  «Мы-крымчане». | Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством крымчан.  Разучивать небольшие песенки,потешки на «языке соседа».Знакомить с произведениями крымских авторов. | Прослушивание аудиозаписи:колыбельные народов Крыма, чтение небольших стихов на «языке соседа». |
| Ноябрь  11 | НОД:  «Крым…  С чего начинается Родина?» | Формировать у детей представления о родном крае,Родине.Закрепить знания детей о символике Крыма (флаг,герб).  Знакомить с гимном Крыма.  Воспитывать уважение к символике страны,поселка Партенит и познавательный интерес к истории своей Родины. | Викторина:  «Знаю и люблю Крым» |
| Ноябрь  11 | Беседа:  «Игры народов Крыма» | Познакомить детей с подвижными,настольными,  музыкальными играми народов Крыма.Дать представление о народной игрушке: ее особенностях, способах изготовления,истории происхождения. | Просмотр презентации,иллюстраций,фотоальбома. |
| Мой город, моя страна, моя планета | Ноябрь  12 | Беседа:  «Дорогами Крыма…» | Дать представление детям,что столица Крыма-Симферополь(обьяснить значение слова).Учить детей показывать на карте столицу Крыма.Познакомить с городами:Алушта,Ялта, пгт Партенит, городами -героями: Керчь, Севастополь, городами степного Крыма. | Просмотр видеофильма:  «Дорогами  Крыма…» |
| Ноябрь  13 | НОД:  «Партенит - цветущая долина» | Создать условия для ознакомления детей с историей Партенита.Содействовать воспитанию любви к своей малой Родине. | Экскурсия в санаторий «Крым». Рисование на морских камнях |
| Ноябрь  13 | Беседа:  «Партенит-Фрунзенское-  Партенит» | Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного поселка,его памятниками. Формировать чувство восхищения красотой родного поселка и гордости за него. | Экскурсия в сквер Победы. |
| Транспорт | Декаб  рь  14 | Беседа:  «Достопримечательности Алушты» | Создать условия для ознакомления детей с городом Алушта, с его достопримечательностями: гора Чатыр-Даг, Бабун-Яйла, Роман-Кош, Демерджи, крепостью Фуна, Долиной Приведений. | Просмотр презентации,иллюстраций,фотоальбомов. |
| Декаб  рь  15 | НОД:  «Готовь сани летом,  а телегу зимой». | Продолжать знакомить детей со старинными средствами передвижения(телега,арба..)  Закреплять понимание об использовании домашних животных при передвижении.Воспитывать интерес к истории своего народа. | Рисование:  «Транспорт будущего» |
| Декаб  рь  15 | Беседа:  «Новый год» | Расширять и уточнять знания детей о праздновании Новогодних праздниках:традициях,символе-елке,а так же елочных украшениях, о том, какие были в давние времена игрушки и какие сегодня. | Выставка:  «Елочная игрушка своими руками» |
| Новогодний праздник | Декаб  рь  16 | Беседа:  «Пещеры полуострова» | Продолжать знакомить детей с достопримечательностями Крымского полуострова: пещерный монастырь Качи-Кальон,Пещерный комплекс Тепе-Кермен, Красная пещера, Мраморная пещера и др. Дать представление детям понятий: сталактиты, сталагмиты. | Просмотр презентации,иллюстраций,фотоальбомов |
| Декаб  рь  17 | НОД:  «Сказка, застывшая в камне». | Продолжать обогащать знания детей о горных массивах Крымского полуострова.Обогащатьзнания о добываемых ценных горных породах (мрамор, диабаз) и полудрагоценных камнях (агат,яшма и др.) | Экскурсия в  «Музей камня» |
| Декаб  рь  17 | Беседа:  «Крымские горы» | Дать понятие о происхождении названий гор:Медведь-гора,Ай-Петри,Большой каньон,Чуфут-Кале,Гора Кошка,Скала Парус и др., их месте нахождения,растительном и животном мире. | Просмотр презентации, иллюстраций,фотоальбомов. |
| Зима | Январь  18 | Беседа:  «История Крыма» | Знакомить детей с историей Крымского полуострова,с древними народами,населявшими Крым,их бытом и обычаями | Создание альбома:  «История  Крыма» |
| Январь  19 | НОД:  «Кухня народов Крыма» | Продолжать знакомство с национальными кухнями народов Крыма, блюдами,особенностями приготовления, используемой посуды. Обогащать представления о взаимосвязи традиций гостеприимства и национальными блюдами, способами их подачи.  Воспитывать интерес к приготовлению блюд. Дать  понятие о правилах этикета при стрече гостей у народов Крыма,о посуде сегодня и в былые времена,а также об особенностях национальной кухни русского, украинского, крымско-татарского, греческого, еврейского и др. народов Крыма. | Чаепитие  «Добро  Пожаловать» |
| Январь  19 | Беседа:  «Таврика -  Таврия -  Таврида» | Продолжать знакомить с историей полуострова, пгт  Партенит, г.Алушта, с народами, живущими в Крыму | Просмотр фотоальбомов.  Экскурсия по Партениту |
| Январь  20 | Беседа:  «Тебе дано, а люди пользуются»  (имя) | Объяснить детям, что при рождении всем даются имена. Познакомить с именами разных крымских народов: с современными и ушедшими (их происхождение и значение).  Знакомить с именами, отчествами детей, родителей , предков. Дать знания, что отчества в наличии не у всех людей. | Создание генеалогического древа |
| Профессии | Февра  ль  21 | НОД: «Все работы хороши!» | Воспитывать уважение к различным профессиям, закреплять знания, где работают родители, кем работали бабушки,дедушки.  Продолжать расширять знания о профессиях в пгт Партенит, г. Алушта. | Выставка  Рисунков:  «Профессии наших родителей». |
| Февра  ль  21 | Беседа:  «Труд людей» | Продолжать знакомить с профессиями жителей пгт Партенит, г.Алушты, родителей дошкольников,  городскими и сельскими профессиями Крыма. | Фотовыставка: «Профессииродителей» |
| Февраль  22 | Беседа:  «Архитектура –музыка, застывшая в камне…» | Познакомить с особенностями постройки домов у разных народов, историческими зданиями,  современными постройками,  архитектурными творениями человека: Ливадийский дворец, Воронцовский дворец,Ласточкино гнездо и др. | Просмотр иллюстраций, фотоальбомов |
| День защитника Отечества | Февраль  23 | НОД:  «Мирное небо над головой» | Воспитывать уважение к различным военным профессиям, дать понятие,что границы Крыма и России под надежной защитой,благодаря ежедневной работе ВКС, армии и морского флота; воспитывать патриотические чувства. | Спортивное  соревновани: «Крепкие и смелые ,сильные, умелые». |
| Февраль  23 | Беседа:  «Граница на замке» | Дать представления о защитниках морских глубин, ВКС, пограничниках,  полиции,  антитеррористической безопасности | Просмотр альбомов и иллюстраций |
| Февраль  24 | Беседа:  «Праздники народов Крыма». | Знакомить с праздниками народов Крыма: Рождество, Пасха, Троица, Ураза – Байрам, Курбан – Байрам. Песах , Ханука. Традиции, особенностями праздников | Просмотр презентаций, фотоальбомов, иллюстраций |
| Мамин день | Март  25 | НОД:  «Приходите в гости  к нам» | Знакомить с праздниками народов, проживающих в Крыму, с праздниками семейными, государственными. Дать понятия о святынях у разных народов, о христианах, мусульманах. Продолжать знакомить с гостевым этикетом, традицией дарить подарки. | Развлечение: «В нашем доме - гости» с использованием «языка соседа» |
| Март  25 | Беседа:  «Храмы, мечети полуострова». | Знакомить со святынями народов Крыма, дать понятие «святыни». Знакомить с достопримечательностями Крыма: Ханский дворец, Собор Александра Невского и др., храмами и мечетями ЮБК, Партенита, г.Алушты | Просмотр альбомов и презентаций |
| Март  26 | Беседа:  «Семья – главная ценность». | Объяснить детям о значении семьи в жизни людей, о почитании родителей у разных народов | Создание альбома: «Пословицы и поговорки о воспитании» в картинках |
| Народная культура и традиции | Март  27 | НОД:  «Не просит ремесло хлеба,  а само кормит!» | Продолжать знакомить детей с традиционной и современной культурой людей, населяющих Крым. Углублять знания о декоративно – прикладном искусстве, гончарном производстве, ковроткачестве, вышивке, плетении из лозы, резьбе по дереву. Воспитывать интерес к рукоделию . | Изготовление кукол – мотанок , чеканки из фольги . |
| Март  27 | Беседа:  «Народные промыслы» | Знакомить детей с народными промыслами: лозоплетение, резьба по дереву, гончарное ремесло, ковроткачество, чеканка и др. | Создание выставки: «Изделия народного промысла» |
| Март  28 | Беседа:  «Росписи народов Крыма». | Познакомить детей с крымско – татарской росписью, украинской и др., элементами, цветовыми решениями, использованием в быту | Выставка рисунков |
| Весна | Апрель  29 | НОД:  «Ты – мой друг!  Я – твой друг!» | Продолжать воспитывать дружеские, толерантные отношения между детьми разных национальностей,проживающих в Крыму.  Закладывать основы патриотического воспитания,чувства взаимопомощи вне зависимости от национальности.Знакомить с культурой и историей разных народов. | Развлечение  «Крымская  Весна» |
| Апрель  29 | Беседа:  «Музыкальная шкатулка» | Знакомить детей с песнями, танцами, народов Крыма, с колыбельными, с народными музыкальными инструментами, с музыкальными играми. | Концерт детей; «Песни, танцы, игры народов Крыма» |
| Апрель  30 | Беседа:  «Национальный костюм» | Знакомить детей с особенностями национального костюма русских, украинцев, крымских татар и др. народов Крыма, России | Выставка рисунков «Национальный костюм» |
| Апрель  31 | НОД:  «Славься, Крым любимый наш!» | Продолжать знакомить детей с художественными произведениями о Крыме  (А.С.Пушкин, Я.Полонский ,Л . Кондращенко и др.).  Знакомить детей с произведениями крымских авторов.Воспитывать познавательный интерес к поэзии и литературным произведениям о Крыме.  Знакомить детей с художниками,скульпторами Крыма. | Создание альбома  рисунков:  «Расскажу о Крыме друзьям»  С изображениеми достопримечательностей Партенита, Крыма,которые помогут дошкольникам узнать о Крыме больше |
| Апрель  31 | Беседа:  «Художественная литература». | Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, с  игровым фольклором, с  прозаическими произведениями, с  произведениями классической и современной литературы о Крыме,  а также крымских авторов. | Поэтический вечер (чтение стихов крымских авторов) |
| День Победы | Апрель  32 | Беседа:  «Партенит в годы войны 1941-1945г.г.» | Дать представление о защитникахпгт Партенит в годы ВОВ,  Памятниках в  Парке Победы в Партените. | Праздник, посвященный Дню Победы.  Выставка детского творчества.  Экскурсии к памятникам  Экскурсии в детскую библиотеку |
| Май  33 | НОД:  «Крым в годы ВОВ» | Углублять знания детей о героях ВОВ, защищавших Крым, Алушту, Партенит.  Воспитывать понимание о подвиге солдата ВОВ, уважение к нему, интерес к истории страны. | Экскурсия в Парк Победы.  Встреча с ветеранами. |
| Май  33 | Беседа:  «Ветераны нашего  пгт Партенит» | Продолжать знакомить детей с ветеранами пгт Партенит, с историей простого солдата. | В гостях у ветерана (экскурсия-поздравление к ветерану домой) |
| Май  34 | Беседа:  «Герои крымской  Земли» | Познакомить с героями крымской Земли: Амет-Хан Султан, Гладков А.В.,Ерошенко В. И. и др. | Просмотр фотоальбомов, иллюстраций |
| До свидания, детский сад!  Здравствуй, школа! | Май  35 | НОД:  «Крым в моем сердце» | Систематизировать знания дошкольников о Крымском  Полуострове, народах,проживающих в нем. | Выставка рисунков:  «Крым в моем сердце». |
|  | Май  35 | Беседа:  «Праздники Республики Крым» | Знакомить с праздниками Республики Крым: День Республики Крым - 20 января, День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией - 18 марта, День государственного флага Республики Крым- 24 сентября, праздниками городов – дни освобождения в ВОВ,Дни городов. | Просмотр фотоальбомов, иллюстраций |
|  | Май  33 | Игровая деятельность: «Мой Крым!» | Систематизация полученных знаний | Итоговая  викторина:  «Мой Крым» |

**Организация трудового воспитания в подготовительной группе.**

Основная задача трудового воспитания – воспитание детей в духе ценностного, гуманного отношения к природе и человеку, к окружающему миру предметов и вещей; развитие осмысленного желания и умения участвовать в целесообразном преобразовании мира, понимать его.

Выделяют следующие виды детского труда:

* самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей;
* хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);
* труд в природе (в уголке природы, в цветнике, в огороде на подоконнике);
* ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: подклеивание книг, доступный ремонт игрушек, пришивания пуговиц и пр.).

Формы организации трудовой деятельности детей:

* поручения (индивидуальные и совместные);
* дежурства (индивидуальные и совместные);
* коллективный труд.

**Перспективное планирование трудовой деятельности детей**

**подготовительной к школе группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды и формы детского труда /содержание трудовой деятельности | | | |
| Самообслуживание | Хозяйственно-бытовой труд | Труд в природе | Ручной труд |
| Сентябрь – ноябрь | | | |
| – одеваться и раздеваться в определенной  последовательности самостоятельно;  – учить чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь; следить за своим внешним видом;  – учить самостоятельно поддерживать порядок в своем шкафчике;  – воспитывать привычку быстро и правильно умываться; мыть руки после туалета;  – пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать руки и лицо;  – учить подготавливать к работе материалы, пособия и убирать свое рабочее место после занятий;  – учить соблюдать порядок в игровых уголках;  – заправлять после сна свою постель. | ***Дежурство:***  – обучение трудовым навыкам сервировки стола;  – обучать выполнять необходимую работу в уголке природы;  – проводить подготовку к организованной образовательной деятельности и убирать после нее;  – воспитывать привычку ежедневно отмечать погоду в календаре погоды.  ***В помещении:***  – убирать после игр все игрушки на место;  – учить приводить в порядок кукол (мыть, причесывать, одевать);  – мыть и протирать игрушки, строительный материал;  – менять полотенца;  – нарезать салфетки;  – расставлять стулья в определенном порядке;  – наводить порядок в шкафах с оборудованием, инвентарем;  – нарезать бумагу для аппликаций, тонировать бумагу для рисования;  – отбирать необходимые игрушки для игр.  ***На участке:***  – учить отбирать игрушки и материал и выносить их на участок;  – мыть игрушки после прогулки;  – учить очищать песок от мусора, поливать его, собирать в кучу. | ***В помещении:***  – обучать детей ухаживать за комнатными растениями (поливать, опрыскивать, протирать пыль на листьях, мыть поддоны в горшках);  – обучать готовить корм птицам и рыбкам в аквариуме;  ***На участке:***  – уборка мусора на участке;  – обучать собирать  семена цветов;  – сбор листьев;  – обучать подметанию дорожек;  – обучать сгребать сухие листья;  – обучать собирать листья для гербария;  – обучать убирать клумбу (рыхлить землю, убирать мусор и т.д.);  – учить высаживать чеснок;  – подкармливать птиц. | – обучать изготовлению счетного материала по математике;  – обучать делать маркировку на стулья и столы;  –обучать пришиванию петелек к полотенцам;  – обучать ремонтировать кукольную одежду;  – обучать посильному ремонту кукольной мебели;  – отбирать игрушки для ремонта. |
| Декабрь – февраль | | | |
| – продолжать обучать одеваться и раздеваться последовательно; следить за состоянием своей одежды и обуви;  – продолжать обучать самостоятельно следить за чистотой своего тела, правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем;  – продолжать обучать аккуратно заправлять свою постель, поддерживать порядок в шкафчике;  – продолжать обучать расчесывать свои волосы индивидуальной расческой. | ***Дежурство:***  – продолжать обучение навыкам сервировки стола;  – продолжать обучать старательно подготавливать материалы к организованной образовательной деятельности;  – продолжать обучать поддерживать порядок в групповой комнате;  – продолжать следить за ведением календаря погоды.  ***В помещении:***  – продолжать следить за порядком в игровой комнате; находить и исправлять беспорядок в игровых уголках;  – продолжать обучать приводить кукол в порядок (стирать и гладить кукольную одежду);  – оказывать посильную помощь няне в уборке групповой комнаты (протирать пыль, раскладывать мыло, раскладывать чистые постельные комплекты белья по кроваткам);  – продолжать развивать желание оказывать посильную помощь воспитателю (мочить тряпочку и протирать ею доску, раскладывать книги по полочкам;  – учить детей младших групп одеваться на прогулку и раздеваться после нее, аккуратно складывать вещи в шкафчик.  ***На участке:***  – продолжать учить отбирать игрушки и материал и выносить их на участок;  – продолжать обучать мыть игрушки после прогулки;  – продолжать очищать песок от мусора, поливать его, собирать в кучу;  – обучать убирать снег, очищать от него постройки;  – скалывать подтаявшую корку льда;  – привлекать детей к построению снежных построек (снеговика, снежного городка);  – посыпание скользких дорожек песком. | ***В помещении:***  – продолжать обучать детей ухаживать за комнатными растениями (поливать, опрыскивать, протирать пыль на листьях, мыть поддоны в горшках);  –продолжать обучать готовить корм птицам и рыбкам в аквариуме; мыть клетки;  – обучать высаживать лук в огороде на подоконнике;  – обучать высаживать зелень (укроп, петрушку) в горшки;  – продолжать обучать наводить порядок в природном шкафу;  – подготавливать корм птицам (заготовка сухарей).  ***На участке:***  – развешивать кормушки для птиц и подкармливать их;  – носить снег на клумбы;  – продолжать приводить участок в порядок;  – подгребать снег под деревья и кусты. | – продолжать оказывать посильную помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);  – продолжать привлекать детей к изготовлению раздаточного материала по математике и грамоте;  – продолжать обновлять маркировку на стулья и столы;  –продолжать обучать пришиванию петелек к полотенцам;  – продолжать обучать ремонтировать кукольную одежду;  – отбирать игрушки для ремонта;  – ремонт коробок от настольно-печатных игр;  – изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. |
| Март – май | | | |
| – закреплять умение следить за своим внешним видом; вовремя исправлять неопрятность в одежде; приводить прическу в порядок;  – закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, заправлять майку в колготы (в зимний период); завязывать шнурки;  – закреплять привычку мыть начисто руки, особенно после туалета и насухо вытирать их полотенцем;  – закреплять умение расправлять свою постель перед сном и заправлять после сна;  – поощрять желание детей стирать свои мелкие вещи. | ***Дежурство:***  – закреплять навыки сервировки стола;  – закреплять умение старательно подготавливать материалы к организованной образовательной деятельности;  – закреплять умение поддерживать порядок в групповой комнате;  – закреплять умение вести календарь погоды и природы; содержать в чистоте уголок природы.  ***В помещении:***  – закреплять умение следить за порядком в игровой комнате; находить и исправлять беспорядок в игровых уголках;  – закреплять умение приводить кукол в порядок (стирать и гладить кукольную одежду);  – закреплять умение оказывать посильную помощь няне в уборке групповой комнаты (протирать пыль, раскладывать мыло, раскладывать чистые постельные комплекты белья по кроваткам);  – закреплять умение детей оказывать посильную помощь воспитателю (мочить тряпочку и протирать ею доску, раскладывать книги по полочкам, подготовить дидактический материал к НОД);  – закреплять умение оказывать помощь детям младших групп одеваться на прогулку и раздеваться после нее, аккуратно складывать вещи в шкафчик;  – закреплять умение детей выполнять поручения воспитателя;  – закреплять умение подготавливать физкультурное оборудование в спортивном зале.  ***На участке:***  – закреплять умение подготовить выносной материал для прогулки;  – закреплять умение приводить в порядок стол и скамейки перед прогулкой;  – закреплять умение поддерживать чистоту своего участка. | ***В помещении:***  – закреплять умение ухаживать за комнатными растениями (поливать, опрыскивать, протирать пыль на листьях, мыть поддоны в горшках);  – поощрять желание детей готовить корм птицам и рыбкам в аквариуме; мыть клетки;  – продолжать высаживать новые культуры в огород на подоконнике;  – закреплять умение наводить порядок в природном шкафу;  – подготавливать корм птицам (заготовка сухарей).  ***На участке:***  – закреплять умение и желание детей заботится о птицах прилетающих на участок;  – закреплять умение подготавливать почву на клумбе для высадки цветов;  – продолжать приводить участок в порядок;  – закреплять умение обкапывать кусты, деревья;  – закреплять умения по высадке растений (высадка луковичных цветов и саженцев), а также ухаживать за ними. | – закреплять умение изготавливать счетный материала по математике;  – закреплять умение обновлять маркировку на стульях и столах;  – закреплять умение пришивать петельки к полотенцам; пуговицы к вещам; штопать кукольное белье;  – закреплять умение осуществлять посильный ремонт кукольной мебели;  – закреплять умение отбирать игрушки для ремонта и ремонтировать их;  – закреплять умение ремонтировать детские книги и журналы;  – закреплять умение изготавливать атрибуты к физкультурным занятиям (султанчики, косички, привязывать ленточки к колечкам);  – оказывать посильную помощь в подготовке к занятиям (подточить карандаши, нарезать бумагу для аппликации и др.);  – изготовление украшений к праздникам для группы. |

**Перспективное планирование по конструированию.**

Конструирование, отвечая интересам и потребностям детей дошкольного возраста, обладает широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического воспитания детей. В процессе конструирования у детей наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщенные представления о создаваемых объектах, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус. Все это позволяет рассматривать конструирование как эффективное средство подготовки детей к обучению в школе.

В МДОУ детей подготовительного к школе возраста учат конструированию из игровых строительных материалов, из бумаги, мягкого картона, природного материала. Вид материала определяет и вид конструирования:

* конструирование из строительных материалов;
* конструирование из бумаги и дополнительных материалов;
* конструирование из природного материала.

**Примерное планирование работы по конструированию**

**в подготовительной к школе группе на 2018 – 2019учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды конструирования / темы работ | | | | | | |
| Из строительных материалов (1 нед.) | | Из бумаги (2 нед.) | Из природного/ бросового материала (3 нед.) | | | Коллективная работа |
| Сентябрь | | | | | | |
| «Роботы» (конструктор Лего) (по схеме) | | «Лягушка» (оригами) | «Подсолнух» | | | «Замок из песка» |
| Октябрь | | | | | | |
| «Корабль» (крупный строительный материал) | | «Воробей» (изсалфеток) | «Лесные жители» (из шишек, веток, пластилина) | | | «Сказочный город» (вид конструктора по выбору детей) |
| Ноябрь | | | | | | |
| Конструирование по замыслу | | «Книжка-малышка» (по образцу) | «Волшебные картинки» (из сухих листьев, бумаги) | | | «Наш любимый детский сад» (мелкий строительный конструктор) |
| Декабрь | | | | | | |
| «Дом, вкотором я живу» | | «Ёлочка» (оригами) | «Новогодние елочки» (из шишек и пластилина) (по образцу) | | | «Хоровод снеговиков» (материал по выбору) |
| Январь | | | | | | |
| «Мебель для дома» (мелкий строительный конструктор, по схеме) | | «Санки» (по образцу) | «Смешарики» (из фруктов и пластилина) | | | «Детская площадка» (по замыслу) |
| Февраль | | | | | | |
| «Волшебные палочки» (картинки из счетных палочек) | | «Самолёт» (оригами по образцу) | «Танк» (из пароллоновых мочалок) | | | Подарки для пап «Парашютисты» |
| Март | | | | | | |
| Конструкция по рисунку «Сложи из треугольников» (пластмассовый конструктор) | | «Веер» (подарок для мамы) (по образцу) | «Куклы-мотанки» (из ниток, ткани) | | | Коллективная работа «Масленица» (изготовление куклы из соломы, бумаги, ткани) |
| Апрель | | | | | | |
| Конструирование по замыслу | | «Ракета» (по образцу) | «Весенний венок» (из цветов) | | | «Крымский мост» (конструктор) (по замыслу) |
| Май | | | | | | |
| «Кремль и Красная площадь»» | «Закладка для книги» (оригами по образцу) | | | «Закладка для учебника» (косичка из ниток) | «Спортивный площадка» (строительный материал) | |

* 1. **Комплексно – тематическое планирование поОбразовательной программе дополнительного образования «Цветные ладошки».**

В соответствии с Образовательной программой дополнительного образования «Цветные ладошки» МДОУ детский сад № 11 города Алушты, работа с детьми проводится 1 раз в неделю во второй половине дня. Длительность – не более 30 мин.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительная №1** | | | | |
| *Тема*  *недели по ООП* | *Месяц*  *Недели* | *Вид деятельности* | *Содержание работы* | *Варианты итоговых мероприятий* |
| День Знаний | Сентябрь  1 | Рисование  «Улетает наше лето» | Отражение в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность изобразительно-выразительных  средств). | Выставка детских работ |
| Детский сад | 2 | Лепка  «Бабочки-красавицы» | Выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к выбору изобразительных техник. | Выставка детских работ |
| Я вырасту здоровым | 3 | Рисование  «Автопортрет» | Освоение изобразительно-выразительных средств. Рисование красками и карандашами детского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера, настроения. Знакомство с автопортретами русских художников: Репина, Малевича и др. | Выставка детских работ |
| 4 | Аппликация  «Осенняя картина» | Коллективная работа.  Создание картины для группы из ткани, бумаги, осенних листьев, семян и т.д. Развитие чувства цвета и композиции.  Знакомство с картинами Левитана, Шишкина и др. |
| 5 | Рисование  «В каждой кляксе что-то есть…» | Работа в технике «кляксография» (с помощью кисти, трубочки, краски). «Оживление» клякс, путем превращения их в узнаваемые предметы, существа. Создание условий для свободного экспериментирования. |
| Осень | Октябрь  6 | Лепка  по мотивам  любимой сказки | Коллективная работа. Совершенствование техники скульптурной лепки. Воспитание интереса к передаче сюжета знакомой сказки, отражение впечатлений об услышанном в изотворчестве.  Знакомство с иллюстрациями Васнецова, Билибина и др. | Выставка детских работ |
| 7 | Рисование/ Аппликация  «Лес, точно терем расписной…» | Коллаж. Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, прорезной декор) и составление многоярусной композиции.  Знакомство с творчеством И.А.Бунина «Листопад». |
| 8 | Аппликация  «Странный портрет» | Создание фантазийного образа в технике  аппликации.  Изучение портретов Арчимбольдо. |
| День народного единства | 9 | Рисование/ Аппликация  «День народного единства» | Создание коллективной работы. Свободный выбор изобразительно-выразительных средств. Закрепление знаний о флаге, гербе Крыма, России. | Выставка детских работ |
| Ноябрь  10 | Лепка/ Конструирование  «Пластилиновый спектакль» | Создание условий для лепки фигурок и декораций на основе сюжета знакомой сказки. Изготовление кукол-самоделок, декораций из пластилина, соленого теста и бросового материала. |
| 11 | Рисование  «Художник,  что рисует дождь» | Рисование на мокром листе акварелью. Рисование по представлению карандашами и акварелью. Знакомство с творчеством художника Афремова, фотографов, изображающих дождливый день. |
| Мойгород,  моя страна,  моя планета | 12 | Аппликация модульная  «Детский сад мы строим сами…» | Создание коллективной работы. Обсуждение и выбор изобразительных средств для создания картины (или макета), планирование работы и осуществление замысла. | Выставка детских работ |
| 13 | Рисование  «С чего начинается Родина?» | Изготовление коллективного альбома: «С чего начинается Родина?». Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны – России. |
| Транспорт | Декабрь  14 | Лепка  «Дымковская игрушка» | Лепка игрушек в стилистике села Дымково (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры и добавлением декоративных элементов). | Выставка детских работ |
| 15 | Рисование  «Мы едем, едем, едем в далекие края…» | Отражение в рисунке впечатлений о поездках – рисование несложных сюжетов и пейзажей (в любой технике) как вид за окном во время путешествия. |
| Новогодний праздник | 16 | Аппликация с элементами рисования  «Новогодняя игрушка» | Знакомство с техникой «декупаж». Самостоятельный выбор основы (шар из пенопласта, картон, дер.заготовки), салфеток и цветов краски «гуашь» для завершения работы. Работа с кистью, губкой. | Выставка детских работ |
| 17 | Рисование  «Утренник  в детском саду» | Работа с использованием техники «монотипия». Рисование красками елки в заданной технике, добавление элементов картины с использованием кисти и др. изобразительных средств. |
| Зима | Январь  18 | Вид деятельности,  по выбору педагога | Закрепление навыков рисования, лепки, аппликации с использованием нетрадиционных техник и материалов. | Выставка детских работ |
| 19 | Аппликация/ Рисование  «Путешествие  на северный полюс»  («Белый медведь и северное сияние», «Русская зима») | Создание коллективного «зимнего» пейзажа с использованием различных материалов: бумага разной фактуры, вата, нитяная крошка и т.п. Дополнение картины зимнего пейзажа различными элементами (животные, ледники, айсберги, ледокол и др.). Продолжить знакомство с творчеством художников Шишкина, Васнецова и др. |
| 20 | Рисование  «Морозные узоры» | Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками. Использование в картине элементов: точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая и прямая линии. Знакомство с вологодским кружевом. |
| Профессии | Февраль  21 | Лепка/ Аппликация  «Отважные парашютисты» | Коллективная композиция. Создание картины с помощью разных техник и материалов (лепка парашютистов, вырезание парашютов их бумаги или ткани). | Выставка детских работ |
| 22 | Рисование  «Аквалангисты  в Черном море» | Рисование свечой на листе. Передача контуров человека, пейзажа морского дна. Раскрашивание картин разноцветной акварелью. |
| День защитника Отечества | 23 | Лепка/ Конструирование  «Военная техника» | Создание коллективных композиций. Изготовление техники с использованием пластилина и других бросовых материалов (коробочки, трубочки и т.д.). | Выставка детских работ |
| 24 | Рисование  «Я и мой папа (дедушка») | Рисование по представлению. Создание парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей. |
| Мамин день | Март  25 | Лепка  «Жостовский поднос» | Создание работы в технике «пластилинография». Работа с цветным пластилином (на черном картоне или картонной тарелке, выкрашенной в черный, красный цвет). Смешение разных цветов пластилина, работа со стекой для вырезания цветов и листьев. Знакомство с жостовской росписью. | Выставка детских работ |
| 26 | Рисование/ Аппликация/  Лепка  «Мамочка  любимая моя» | Рисование женского портрета и силуэта с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера, настроения конкретного человека. Дополнение рисунка аппликацией, пластилинографией для создания 3-д-картины (прическа – нитки, пластилин, обрывки бумаги, одежда – ткань, бумага и т.д.). |
| Народная культура и традиции | 27 | Аппликация/  Рисование  «Матрешка»  («Пасхальные яйца») | 1 этап. Создание заготовки с технике «папье-маше» с помощью маленького воздушного шарика. | Выставка детских работ |
| 28 | 2 этап. Роспись подготовленных форм в соответствии с выбранной темой. |
| Весна | Апрель  29 | Лепка  «Необъятная вселенная»  («Летающие тарелки и инопланетяне») | Создание картин по подгруппам в технике «пластилинография». Изготовление фантазийных летательных аппаратов, образов внеземных жителей и т.п. | Выставка детских работ |
| 30 | Рисование  «Завораживающий космос» | Работа в технике «граттаж». 1 этап: подготовка основы – рисование цветных пятен на всей площади листа картона (цветными восковыми мелками, красками или цветными карандашами + натирание поверхности свечой) и покрытие тушью черной всего листа сверху. 2 этап: после полного высыхания туши – процарапывание задуманного рисунка заостренным предметом (зубочистка, пластиковая вилка и т.д.). |
| 31 | Лепка/ Рисование  «Пир на весь мир» | Работа в технике «тестопластика». Лепка декоративной посуды, предметов. После высыхания – роспись по мотивам «гжели», составление коллективной композиции. |
| День Победы | 32 | Рисование  «Великий праздник – День Победы» | Изготовление открыток-пригласительных для ветеранов ВОВ из картона, бумаги, ниток, ткани, дополнение работы элементами рисования. | Выставка детских работ |
| Май  33 | Аппликация с элементами рисования  «Аквариум» | Коллективная работа.  Создание картины - «аквариума» для группы из ткани, бумаги, морских камней, ракушек. Воспитание эстетического вкуса, желания создавать красивые вещи. |
| 34 | Рисование/ Аппликация  «Пушистая картина» | Планирование и распределение работы между участниками творческого процесса. Составление коллективной картины из шерстяных ниток, лоскутов ткани. Заполнение всего пространства картины (красками, нитками). |
| До свидания, детский сад!  Здравствуй, школа! | 35 | Лепка  «У Лукоморья дуб зеленый…» | Создание коллективной композиции по мотивам произведения А.С.Пушкина. Планирование и распределение работы между участниками творческого процесса. | Выставка детских работ |
| 36 | Вид деятельности,  тема НОД  по выбору педагога | Закрепление навыков рисования, лепки, аппликации с использованием нетрадиционных техник и материалов. |

* 1. **Организация традиционных событий и праздничных**

**мероприятий в подготовительной группе №1 МДОУ детский сад №11 города Алушты.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Спортивное развлечение | | Музыкальное развлечение | | Театрализованное развлечение | | | | Праздники, утренники |
| Сентябрь | | | | | | | | |
| «Мы – чемпионы!» | | «Здравствуй , Детский сад !» | | Кукольный спектакль «Как Кот Котофеевич Зайку обидел» | | | | «День знаний» |
| Октябрь | | | | | | | | |
| «Отправляемся в поход!» | | Развлечение: «Ай да , Репка» (инсценировка) | | Музыкальная гостиная : «Музыка Осени» | | | | «Осень» |
| Ноябрь | | | | | | | | |
| День Здоровья  «Мама, папа, я – спортивная семья» | | Развлечение:  «В гостях у Петрушки» | | Вечер игр:  «Осенние забавы».  Концерт ко дню Матери . | | | | «День народного единства» |
| Декабрь | | | | | | | | |
| «В гостях у Деда Мороза!» | | | Кукольный спектакль :  «Волшебная рукавичка» | | Развлечение :  «Мишка в гостях у ребят» | | | «Новый год» |
| Январь | | | | | | | | |
| «Зимняя олимпиада!» | | | Развлечение:«Ёлочка, прощай!» | | Музыкальная гостиная: «Детский альбом П.И.Чайковского» | | Тематическое развлечение «В гостях у сказки» | |
| Февраль | | | | | | | | |
| День здоровья  «Будь здоров, как Максим Орлов!» | | | Музыкально-спортивный праздник: «Бравые ребята – дошколята!» | | Инсценировка «Сказка о глупом мышонке» | | «День защитника Отечества» | |
| Март | | | | | | | | |
| «Цветной парашют!» | | | Фольклорный праздник «Широкая Масленица» | | Развлечение:  «В гостях у Бабушки – загадушки» | | «8 марта» | |
| Апрель | | | | | | | | |
| «Быстрый, ловкий, смелый!» | Музыкальная шкатулка: «Все на свете любят петь!» | | | Развлечение:  «1 апреля – День Смеха» | | «Крымская весна» | | |
| Май | | | | | | | | |
| День здоровья  «Летняя олимпиада!» | Тематический праздник «День Победы!» | | | Концерт :  «Все на свете любят танцевать!» | | «День Победы»  «До свиданья, детский сад!» | | |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Режим дня.**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения рапорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей (согласно СанПиН пп.11.4 – 11.13).

|  |  |
| --- | --- |
| *Режим дня*  *Подготовительная группа № 1* | |
| Прием детей, осмотр детей, игры,  утренняя гимнастика | 7.30-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50-9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность  *(общая длительность, включая перерывы)* | 9.00-10.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 10.40-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50-12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.10 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика, игры | 15.10-15.50 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.50-16.10 |
| Чтение художественной литературы, игры,  образовательная деятельность *(по расписанию)* | 16.10-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры,  уход детей домой | 16.40-18.00 |

Режим дня

НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Подготовительная группа № 1

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика (на участке) | 7.30-8.20 |
| Подготовка к завтраку | 8.20-8.35 |
| Завтрак | 8.35-8.55 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 8.55-9.10 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.10-12.15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.15-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35-13.00 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну,  чтение художественной литературы, дневной сон | 13.00-15.15 |
| Постепенный подъём, игры, подготовка к полднику | 15.15-16.00 |
| Полдник | 16.00-16.20 |
| Игры, подготовка к прогулке | 16.20-16.40 |
| Прогулка: игры, индивидуальная работа , уход детей домой | 16.40-18.00 |

**3.2. Структура образовательного года. Учебный план.**

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Учебный год: с 1 сентября 2018г. по 31 мая 2019 г.

«Творческие каникулы»: с 17 декабря по 31 декабря 2019 г.

Летний оздоровительный период: с1 июня по 31 августа 2019г.

Продолжительность учебной недели: пять дней (понедельник – пятница).

Режим работы группы: 7.300 – 18.00.

Сроки проведения мониторинга качества образования: с 2 сентября по 16 сентября 2018 года и с 18 апреля по 29 апреля 2019 года.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.).

Вариативная часть Программы выстроена в соответствии с региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», под авт.-сот. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.

Вариативная часть Программы в группах детей старшего дошкольного возраста реализуется в ходе непрерывной образовательной деятельности,а также в ходе взаимодействия педагога с детьми,с семьми,интеграции образовательных областей.

Для дополнительного образования разработана Образовательная программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Цветные ладошки» на основе парциальной программы по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, изд. «Цветной мир», Москва, 2015 г., соответствующей ФГОС ДО.

***Учебный план.***

Продолжительность НОД в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» – не более 30 мин.

В середине НОД проводится физкультурная минутка, разминка, пальчиковая гимнастика.

Перерыв между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей во время образовательной деятельности проводится сочетание разных образовательных областей, например, познавательной деятельности с художественно-эстетической или физической.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня, ее продолжительность после дневного сна должна составлять не более 25-30 минут, НОД преимущественно двигательного и художественно-эстетического характера.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная  Область | Подготовительная группа | | |
|  | Вид деятельности | В неделю | В месяц | В год |
| Количество НОД | | | | |
| 1. | **ОО «Познавательное развитие»** |  |  |  |
|  | Ознакомление с окружающим | 1 | 4 | 36 |
|  | Ознакомление с природой | 0,5 | 2 | 18 |
|  | Формирование элементарных математических представлений | 2 | 8 | 72 |
|  | Краеведение (региональный компонент) | 0,5 | 2 | 18 |
|  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | **4** | **16** | **144** |
| 2. | **ОО «Речевое развитие»** |  |  |  |
|  | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
|  | Подготовка к обучению грамоте | 1 | 4 | 36 |
|  | ИТОГО | **2** | **8** | **72** |
| 3. | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** |  |  |  |
|  | Рисование | 2 | 8 | 72 |
|  | Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
|  | Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
|  | Музыка | 2 | 8 | 72 |
|  | ИТОГО | **5** | **20** | **180** |
| 4. | **ОО «Физическое развитие»** |  |  |  |
|  | Физическое развитие в помещении | 2 | 8 | 72 |
|  | Физическая культура на прогулке | 1 | 4 | 36 |
|  | ИТОГО | 3 | 12 | 108 |
|  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО НОД** | **14** | **56** | **504** |

Виды деятельности образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» , осуществляются в период проведения всех видов занятий в зависимости от организации детей, в том числе чтение художественной литературы, прогулка, наблюдения, и т. д. с учетом возрастных особенностей детей а также в игре , т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

**Уровень учебной нагрузки в неделю:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная**  **Группа** | **Продолжительность одной НОД**  **в соответствии с СанПиН** | **Количество НОД**  **в неделю** | **Недельная нагрузка** |
|
| Подготовительная группа № 1  (6 – 7 лет) | Не более 30 мин. | 14 | 7 часов |

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» п. 11.9. НОД.

**Учебно-тематический план**

**по Образовательной программе дополнительного образования**

**«Цветные ладошки»**

Одной теме уделяется не менее одной недели. При планировании работы с дошкольниками тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

|  |  |
| --- | --- |
| Год освоения Программы | 5 |
| Группа | Подготовительная |
| Возраст (лет) | 6 – 7 |
| Продолжительностьучебного года (недель) | 36 |
| Учебный год | с 1 сентября 2018 г. по 31 мая 2019 г. |
| Летний оздоровительный период | с 1 июня по 31 августа 2019г. |
| Сроки проведения мониторинга | со2 сентября по 16 сентября 2018 года и  с 18 апреля по 29 апреля 2019 года. |
| Реализация Программы | 1 раз в неделю во вторую половину дня |
| Общее количество учебных часов: |  |
| в неделю | 1 |
| в месяц | 4 |
| в год | 36 |
| Длительность НОД | до 30 минут |

**Расписание образовательной деятельности**

**по Образовательной программе дополнительного образования**

**«Цветные ладошки» на 2018-2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| *Группа* | *День недели* |
| Подготовительная№1 | Пятница |

**3.3. Расписание НОД на 2018-2019 учебный год**

**в МДОУ детский сад № 11 города Алушты.**

**Расписание**

**непрерывной образовательной деятельности**

**Подготовительная группа№1**

|  |
| --- |
| ***Расписание***  ***непрерывной образовательной деятельности***  ***Подготовительная группа № 1***  Понедельник  1. Развитие речи (обучение грамоте)  2. Рисование  3. Музыка 16-10  Вторник  1. Познавательное развитие  (формирование элементарных математических представлений)  2. Физкультура 9-35  3. Познавательное развитие  (ознакомление с окружающим)  Среда  1. Познавательное развитие  (ознакомление с природой/ краеведение)  2. Лепка/ Аппликация  3. Физкультура на прогулке  Четверг  1. Развитие речи  2. Рисование  3. Музыка 10-10  Пятница  1. Познавательное развитие  (формирование элементарных математических представлений)  2. Физкультура (под музыку) 10-10  Развлечение «Веселая пятница» |

***Расписание утренней гимнастики***

***с инструктором по физкультуре***

***на 2018-2019учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***Время проведения*** | ***Инструктор, музыкальный руководитель*** |
| Понедельник | 7-45  (под музыку) | Лебедева И.И.  Сизых Т.А. |
| Четверг | 7-55 | Лебедева И.И. |

В самостоятельной деятельности под руководством педагога 1 раз в неделю после сна – конструирование.

Один раз в неделю во второй половине дня проводится образовательная деятельность с детьми под руководством педагога по Программе дополнительного образования, которая составлена на основе Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой (изд. «Цветной мир», 2015 г.).

Чтение художественной литературы – ежедневно (примерный список литературы – см. Приложение 6). Дополнительная работа по данному разделу проводится воспитателем по плану самообразования.

**3.4.Организация предметно-развивающей среды с учетом возраста.**

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть (согласно ФГОС ДО п. 3.3):

– насыщенной

– трансформируемой

– полифункциональной

– вариативной

– доступной

– безопасной

ПОП ДО «От рождения до школы» дополняет требования к предметно-развивающей среде:

– здоровьесберегающей

– эстетически-привлекательной.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 п.6), физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. В то же время организуется уголок «Тишины», который предполагает уединение ребенка, предоставление возможности ему побыть одному.

**Развивающая предметно-пространственная среда**

**подготовительной группы № 1:**

|  |  |
| --- | --- |
| Уголки | Оснащение |
| Народный уголок | – символика Российской Федерации и Республики Крым (герб, флаг и гимн)  – образцы русских, украинских, крымско-татарских (и других народов, проживающих в Крыму) костюмов (иллюстрации)  - предметы декоративно-прикладного искусства   * Самовар * Ложки * Куклы-мотанки * Сопилка, свистулька * Матрёшки   – альбом «Наш Партенит»  – открытки, альбом «Достопримечательности Крыма» |
| Уголок дежурства | – спецодежда для детей  – инвентарь для уборки |
| Уголок правил  Дорожного движения (ПДД) | – полотно с изображением дороги с дорожной разметкой  – макеты домов, деревьев  – настольные игры по обучению ПДД  – дорожные знаки, светофор  – фигурки людей и игрушечные машинки  – литература для детей о правилах дорожного движения |
| Уголок познавательной деятельности | – дидактический материал по развитию математических способностей  – настольно-печатные игры:   * пазлы * мозаика * лото «Мы играем в магазин», «Кем быть» * настольные игры «Бродилки» * лото «Транспорт» * домино * Д/и «Поиграем, посчитаем», «Кто и что», «Четвёртый лишний» * Д/и «Пальчиковые лабиринты», «Найди отличия» * Настольные игры: «Лягушачьи бега», «Воображариум», «Правила дорожного движения» * познавательный материал (энциклопедии) * часы * магнитная доска с буквами и цифрами * деревянные пазлы «Геометрические фигуры» * шахматы * шашки * конструктор (разные виды) |
| Уголок поисково-исследовательской деятельности | – различные предметы и материалы для проведения экспериментов: пластиковые баночки, пипетки, ватные палочки и многое другое  – лупы  – подносы  – песочные часы  - пинцеты |
| Уголок природы | – календарь природы  – комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями  – природный материал  – наборы картинок  – инвентарь для трудовой деятельности (лопатки, ведра, грабли, мочалки, лейки, клеенки, фартуки)  – тематические папки-передвижки |
| Книжный уголок | - детская художественная литература в соответствии с возрастом детей  – материалы о художниках – иллюстраторах  – портреты поэтов, писателей  – иллюстрации к художественным произведениям для рассматривания |
| Уголок развивающих речевых игр | – атрибуты для развития дыхания  – картотека скороговорок  – картотека дыхательных гимнастик  – картотека чистоговорок  – речевые игры |
| Музыкальный уголок | – музыкальные инструменты:   * Барабаны * Маракасы * Саксофон * Кларнет * Дудочка * Бубны * Ксилофон * Колокольчик   – портреты композиторов  – набор аудиозаписей |
| Уголок самостоятельной художественной деятельности | – бумага разного формата и качества, разного тона  – цветные карандаши, краски (гуашь, акварель), кисточки, салфетки, стаканчики для воды  – пластилин, досточки для лепки, стеки  – раскраски  – цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, клеенки  – место для сменных выставок детских работ  – образцы по рисованию и аппликации  – трафареты  – альбомы для рассматривания |
| Физкультурный  уголок | – спортивный комплекс  – атрибуты к подвижным и спортивным играм:   * Мячи * Кегли * Скакалки * Флажки * Обручи * Гимнастические палки   – маски-шапочки к подвижным играм;  -шапка-феска к игре «Тимербай» (кр. тат. нар. игра) |
| Театральный уголок | – ширма  -куклы-перчатки для кукальных спектаклей: «Красная Шапочка», «Гуси-лебеди», «Теремок», «Колобок»  - маски-шапочки для разных ролей персонажей сказок |
| Уголок для сюжетно-ролевых игр | – Дом. Семья:   * Куклы * Кроватка * Комплект постельных принадлежностей * Коляска * Кухня * Стол * Стульчики * Шкафчик * Наборы посудки * Наборы овощей и фруктов * Гладильная доска * Утюги   – Парикмахерская:   * Наборы парикмахера * Фен * Расчески кукольные * Накидка * Трюмо * Стульчик   – Магазин:   * Весы * Касса * Корзины для покупок * Сумки * Набор фрукты – овощи * Спецодежда продавца * Игрушечные деньги   – Почта:   * Сумка * Посылки * Бандероли * Открытки * Конверты * Почтовый ящик   – Больница:   * Наборы больничек * Халаты и шапочки * Стол, стульчик * Бланки для справок, рецептов, карт пациентов   – Строители:   * Набор инструментов * Каска   – Шоферы:   * Машинки (пожарная, грузовая, камаз, автобус, танк и др.) * Мини – машинки * Руль   – Школа:   * Школьная парта * Кукла-ученица * Мольберт * Мел * Букварь * Счеты * Магнитные цифры и знаки   -Библиотека  Книги , журналы , книжки – малышки  Формуляры читателей  Книжные формуляры  Мастерская книги (скотч , линейка, ножницы, клей, кисть , салфетка) |

**3.5. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Формы | Методы | Способы |
| Социально-коммуникативное развитие | НОД  Педагогические гостиные Круглые столы  Совместные праздники с детьми и родителями  Дни открытых дверей для родителей  Детско-взрослые проекты (групповые спектакли) Экскурсии | *Наглядные* (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов)  *Словесные* (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы)  *Практические*(игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации, использование развивающих кукол: Мойдодыр, девочка Чистюля, доктор Айболит, Незнайка; создание ситуаций по закреплению игровых действий и др. | Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность. |
| Познавательное развитие | Экскурсии  Целевые прогулки  НОД  Игры-путешествия  Развлечения  Досуги | *Наглядные* (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов)  *Словесные* (вопросы, указания, объяснение, беседа)  *Практические* (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры) | Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность. |
| Речевое развитие | Экскурсии  Целевые прогулки  НОД  Игры-путешествия  Литературные викторины  Выставки рисунков по литературным произведениям | *Наглядного моделирования*: по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм (пиктограмма от латинского – рисовать и греческого – запись – это знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего, в схематическом виде)  *Осмотр*  *Экскурсия*  *Рассматривание предметов*  *Показ картин,* фотографий, кинофильмов  *Описание картин*, игрушек  *Составление сюжетных рассказов* и др. | Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность |
| Художественно-эстетическое развитие | НОД  Детские спектакли  Развлечения  Праздники | *Наглядные* (показ, рассматривание, наблюдение)  *Словесные* (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение)  *Практические* (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации) | Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность |
| Физическое развитие | Физкультурное занятие  Индивидуальная работа  Игровые упражнения  Подвижные игры  Гимнастика после дневного сна  Утренняя гимнастика  Корригирующие упражнения  Физкультурный досуг Физкультурный праздник  День здоровья  Физминутки  Прогулки | Наглядные (показ физическихупражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнений, видах спорта,спортсменах)  Словесные (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа)  Практические(повторениеупражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме) | Игровая, практическая, соревновательная деятельность |

***Формы работы педагогов с родителями и детьми по Образовательной программе дополнительного образования***

***«Цветные ладошки»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Формы работы педагогов* | |
| *Области развития* | *с детьми* | *с родителями* |
| Социально-коммуникативное | Игровые упражнения  Индивидуальные игры  Совместные с воспитателем игры  Совместные со сверстниками игры  Беседы  Наблюдения | Консультации Информационные стенды в родительских уголках  Открытые занятия  Привлечение к участию в организации и проведении выставок, поделок  Индивидуальная работа |
| Познавательное | Продуктивная деятельность  Чтение  Наблюдения  Игры  Создание соответствующей предметно-развивающей среды  Посещение выставок, музеев |
| Речевое | Обсуждение  Рассказ  Беседа  Игры  Продуктивная деятельность  Самостоятельная деятельность |
| Художественно-эстетическое | Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства  Создание соответствующей предметно-развивающей среды  Рисование, лепка, аппликация  Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров  Украшение предметов для личного пользования  Игры  Организация выставок детских работ  Художественное конструирование |
| Физическое | Физминутки  Свободная двигательная деятельность |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Рабочей программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности):

– для детей 6 – 7 года жизни:

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы работы |
| **Двигательная** | Подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; игровые ситуации; досуг; спортивные игры и упражнения; аттракционы; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и пробуждения). |
| **Игровая** | Сюжетные игры; игры с правилами; создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения; игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; театрализованные игры. |
| **Продуктивная** | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; создание творческой группы; выставки. |
| **Коммуникативная** | Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление, отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные); игровые ситуации. |
| **Трудовая** | Совместные действия; дежурство; поручение; задание; самообслуживание. |
| **Познавательно-исследовательская** | Наблюдение; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; игры (сюжетные, с правилами); исследование; интеллектуальные игры (задачи-шутки); конструирование; увлечения. |
| **Музыкально- художественная** | Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры. |
| **Чтение художественной литературы** | Чтение; обсуждение; разучивание; заучивание, рассказывание; беседа; театрализованная деятельность; самостоятельная художественная речевая деятельность. Вопросы и ответы; выставки в книжном уголке. |

**3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**План работы с семьями воспитанников:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Форма проведения/ Тематика | Цель проведения |
| Сентябрь | Общее родительское собрание «Детский сад и семья: воспитываем ребенка вместе»  Групповое родительское собрание «Воспитательно-образовательная работа с детьми 7-го года жизни. Скоро в школу.»  Консультация «Поэзия в жизни ребёнка».  Наглядная информация «Режим дня», «Расписание занятий», «День дошкольного работника». | Знакомить родителей с формами взаимодействия детского сада и семьи.  Знакомить родителей с поставленными на год целями и задачами обучения и воспитания в подготовительной к школе группе.  Рассказать родителям о влиянии поэзии на развитие ребёнка.  Формирование единого подхода к вопросам воспитания детей, соблюдение режима дня. |
| Октябрь | Участие родителей в организации экскурсии в школу на «День открытых дверей».  Участие в выставке поделок из природного материала «Осенний вернисаж».  Консультация на тему «Заучивание стихов по мнемотаблицам».  Привлечь родителей к подготовке костюмов и декораций для детского спектакля. | Участие родителе в жизни детского сада.  Создание условий для обогащения опыта эмоционального общения родителей и детей.  Привлечение родителей к нравственному и трудовому воспитанию детей, через совместную деятельность, сплочение детского и взрослого коллектива.  Знакомство с новой техникой заучивания стихов наизусть.  Формирование творческого взаимодействия педагогв и родителей. |
| Ноябрь | Мастер-класс для родителей «Творческие игры по развитию речи в подготовительной группе»  Фото-выставка «Я и мама- лучшие друзья!»  Поэтический концерт «Наши мамы лучше всех!» | Знакомство родителей с разнообразием речевых игр и упражнений для детей, помощь взанятиях дома.  Воспитание уважительного отношения к матери.  Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и педагогв детского сада. |
| Декабрь | Групповое родительское собрание: «Мотивационная, интеллектуальная и психологическая готовность ребёнка к школе.»  Подготовка к новогоднему утреннику (заучивание с детьми стихотворений наизусть, подготовка костюмов, украшение группы). | Обратить внимание родителей на психологическую готовность детей к школе.  Приобщать родителей к подготовке праздников, совместное творчество родителей, детей и педагогов. |
| Январь | Общее родительское собрание: «Ваш ребенок в детском саду: жизнь в коллективе»  День открытых дверей для родителей.  Участие родителей в выставке ёлочных украшений своими руками «Украшаем нашу ёлку» | Знакомить родителей с правилами коллективного сосуществования детей в детском саду  Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.  Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми.  Совместное творчество родителей и детей. |
| Февраль | Музыкально-спортивное развлечение с участием родителей «Бравые ребята-дошколята!»  «Мастерская по ремонту книг» | Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности интерес к физкультуре.  Участи родителей в жизни группы, совместная трудовая деятельность педагогв, родителей и детей. |
| Март | Консультация «Готовность к школе: что важно знать родителям.»  Консультация для родителей «Как научить ребенка любить литературу?».  Содействие родителей в подготовке литературного развлечения «День поэзии». | Познакомить с наилучшими способами занятий дома. Рекомендовать литературу, упражнения, игры для занятийдома.  Развитие интереса, любви к литературе.  Оказание помощи в подготовке декораций, костюмов, разучивании стихов. |
| Апрель | Групповое родительское собрание: «До свидания, детский сад!Лето для будущих первоклассников: рекомендации педагога.»  Совместная с родителями экскурсия в библиотеку.  Участие родителей в выставке «Мой любимый Крым» | Привлечь родителей к подготовке выпускного бала для детей, рекомендации на летний период.  Вовлекать родителей в жизнь детского сада.  Формирование патриотизма через совместное творчество сада ис семьями. |
| Май | Общее родительское собрание: «Родительский всеобуч».  Консультация «Успешная адаптация первоклассника».  День открытых дверей для родителей.  Подключить родителей к участию в выставке детских поделок – «День Победы – 9 Мая». | Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.  Советы, педагогическая помощь родителям.  Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми  Привлечение родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. |

**Общие родительские собрания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема* | *Срок* | *Ответственный* |
|  | «Детский сад и семья:  Воспитываем ребенка вместе» | сентябрь | заведующая |
|  | «Ваш ребенок в детском саду:  Жизнь в коллективе» | январь |
|  | «Родительский всеобуч» | май |

С многодетными семьями (2 семьи) используются такие формы работы: посещение семьи, консультации, индивидуальные беседы, спортивные мероприятия и т.д.

**IV.Условия реализации Рабочей программы.**

**4.1. Материально-техническое оснащение.**

Оборудование помещения группы и спальни, раздевалки подготовительной группы соответствует требованиям безопасности, эстетической привлекательности, а также выполняет свою развивающую функцию. Согласно СанПиН, мебель соответствует росту и возрасту детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Помещения, участки | Оснащение |
| 1 | Групповое помещение | Столы детские  Стулья детские  Детская игрушечная мебель  Телевизор  DVD  Магнитная доска  Уголок для художественного творчества  Мольберт  Доска для игр и обучения детей |
| 2 | Спальня | Кроватки  Коврики здоровья (для профилактики плоскостопия у детей) |
| 3 | Раздевалка | Скамейки  Шкафчики для детской одежды  Зеркало |
| 4 | Умывальня, мойка | Умывальники  Стеллажи для полотенец  Унитазы |
| 5. | Музыкальный зал | Фортепиано  Интерактивная доска  Проектор  Музыкальный центр  Музыкальные инструменты |
| 6. | Спортивный зал | Гимнастическая лестница  Гимнастические скамейки  Физкультурное оборудование в количестве необходимом на всех детей |
| 7. | Участок | Спортивный комплекс  Гимнастическое бревно  Стол  Скамейки  Лестница спортивная  Качели |

**4.2. Учебно-методическое обеспечение.**

|  |  |
| --- | --- |
| Помещение | Литература |
| Группа | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – 0-13 Москва: Проспект, 2014. – 160 с. 2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (соответствует ФГОС), издание 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 год. – 368 с. 3. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. – 176 с. 4. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с. 5. ГербоваВ.В. «Развитие речи в детском саду», подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с. 6. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с. 7. Мухоморина Л.Г., Лопатина М.В. «Путешествуем по Крыму» (сборник конспектов занятий). – Симферополь: «Антиква», 2010 год. 128 с. 8. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт. Сост. Н.В. Лобозина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 413 с. 9. Мухоморина Л.Г.,Кемилева Э.Ф.,Тригуб Л .М.,Феклистова Е.В.Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста   «Крымский веночек»-Симферополь:Издательство «Наша школа»,2017.-64с. |
| Методический кабинет | 1. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с. 2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с. 3. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., исправленное и дополненное. –М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с. 4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с. 5. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с. 6. Ветохина А.Я. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. –Волгоград: Учитель, 2015. – 181 с. 7. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2015. – 144 с. |
| Учебно-наглядные пособия  (группа) | 1.Дидактические игры:   * Лото «Сад и огород» * Д/и «Запомни и повтори» * Д/и «Делим слова на слоги» * Д/и «Прочитай по первым буквам» * Д/и «Дружба народов Крыма» * Д/и «Собери флаг» * Д/и «Наша армия» * Д/и «Математические пазлы» * Д/и «Опредили знак +, -»   2.Картотеки:гимнастики (после сна, дыхательная, для глаз),  3.Картотеки:сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, пальчиковой гимнастики, прогулок, скороговорок, чистоговорок, игр по нравственному воспитанию детей, развивающих игр.  4. Развитие речи:   * «Художественная литература» * «Стихи» * «Учим детей рассказыванию» * «Работа над словом и предложением» * «Делим слова на слоги» * «Дифференциация звуков»   5.Демонстрационный материал:   * Профессии * Праздники * Фрукты, овощи, ягоды * Природа * Уроки безопасности * Предметные и сюжетные картинки   6.Раздаточный материал по математике:   * Наборы «Все для счета» * Полоски разной длины и ширины * Геометрические фигуры * Числовые домики * Счётные палочки * Раздаточный материал для счёта   7. Раздаточный материал по обучению грамоте:   * Наборы схем для звукового анализа слов на каждого ребенка * Наборы фишек для звукового анализа слов * Наборы картинок для игры «Раздели слова на слоги» * Наборы схем для составления предложений |

**Список используемой литературы.**

1. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
3. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., исправленное и дополненное. –М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
5. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
6. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС / автор – составитель А. Я. Ветохина (и др.). –Волгоград: Учитель, 2015. – 181 с.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – 0-13 Москва: Проспект, 2014. – 160 с.
8. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (соответствует ФГОС) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 год. – 368 с.
9. «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.6 Мозаика – Синтез, 2015 г. – 176 с.
10. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.
11. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.
12. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
13. Л.Г. Мухоморина, М.В. Лопатина «Путешествуем по Крыму» (сборник конспектов занятий). – Симферополь: «Антиква», 2010 год. 128 с.
14. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт. Сост. Н.В. Лобозина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 413 с.
15. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2015. – 144 с.
16. Мухоморина Л.Г.,Кемилева Э.Ф.,Тригуб Л.М.,Феклистова Е. В.Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек»-Симферополь:Издательство «Наша школа»,2017.-64с.
17. ООП
18. ОПДО
19. ФГОС дописать наши и ФГОС

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

**Режим двигательной активности в подготовительной группе №1**

**МДОУ детский сад №11 города Алушты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Длительность |
| Физкультурные занятия | В помещении | 2 раза в неделю  25 – 30 минут |
| На улице | 1 раз в неделю  25 – 30 минут |
| Физкультурно-оздоровительная работа  в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно  8 – 10 минут |
| Подвижные игры, спортивные игры и упражнения на улице | Ежедневно  2 раза (утром и вечером)  25 – 30 минут |
| Физкультминутки в  середине НОД | Ежедневно  1 – 3 раза, в зависимости от вида и содержания НОД |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц  25 – 30 минут |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год  до 60 минут |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и игрового оборудования | Ежедневно |
| Самостоятельные спортивные и подвижные игры | Ежедневно |

Приложение 2

**Оздоровительные мероприятия в подготовительной группе №1**

МДОУ детский сад № 11 города Алушты

в 2018-2019 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Срок* | *Мероприятие* | *Время проведения* | *Ответственный* |
| *Ежедневно* | Утренняя гимнастика | утро | Воспитатели |
| Дыхательная гимнастика | после сна | Воспитатели |
| Точечный массаж | после сна | Воспитатели |
| Корригирующая гимнастика | после сна | Воспитатели |
| Пальчиковая гимнастика | во время НОД | Воспитатели |
| Физкультурные минутки | во время НОД | Воспитатели |
| Физические паузы | во время НОД | Воспитатели |
| Закаливание:   * босохождение * полоскание горла | после сна | Воспитатели |
| 1 половина дня | Воспитатели |
| Проветривание и кварцевание групп | ежедневно | Воспитатели |
| Витаминотерапия | по показанию | Старшая  медсестра |
| *Сентябрь* | Шиповниковый напиток | ежедневно | Старшая  медсестра |
| *Октябрь* | Полоскание горла отваром трав | ежедневно | Старшая  медсестра |
| *Ноябрь* | Применение синглетно-кислородной пенки  для повышения иммунитета | ежедневно | Старшая  медсестра |
| *Декабрь* | КУФ зева, носоглотки | по показаниям | Старшая  медсестра |
| Оксолиновая мазь,  лук, чеснок | ежедневно | Старшая  медсестра |
| *Январь* | Шиповниковый напиток | ежедневно | Старшая  медсестра |
| *Февраль* | Полоскание горла отваром трав | ежедневно | Старшая  медсестра |
| *Март* | Полоскание горла настоем чеснока | ежедневно | Старшая  Медсестра |
| Оксолиновая мазь,  лук, чеснок | ежедневно | Старшая  медсестра |
| *Апрель* | КУФ зева, носоглотки | по показаниям | Старшая  медсестра |
| Полоскание горла отваром трав | ежедневно | Старшая  медсестра |
| *Май* | Применение синглетно-кислородной пенки  для повышения иммунитета | ежедневно | Старшая  медсестра |

Приложение 3

**ПЛАН**

**ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАБОТЕ**

**ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ШКОЛЫ**

C целью формирования мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе, с целью повышения интереса детей к обучению в школе, провести:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки проведения*** | ***Ответственные*** |
| 1 | «День знаний» - экскурсия детей подготовительной группы № 1 на Первый звонок в школу | 1 сентября | Зам. директора по нач. классам, старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы № 1 |
| 2 | «Здравствуй, школа!» - посещение школы детьми подготовительной группы № 1: знакомство со школой, классом, спортивной площадкой | октябрь | Старший воспитатель,  воспитатели подготовительной группы № 1,  учителя 1-х классов |
| 3 | «Моя будущая школа» - выставка детских рисунков | ноябрь |
| 4 | «Любим читать!» - экскурсия детейшкольную библиотеку | апрель | Воспитатели  подготовительной группы № 1 |
| 5 | Работа в группах:   * чтение литературных произведений о школе, * беседы об обучении в школе, * знакомство с режимом дня ученика, его обязанностями, * сюжетно-ролевая игра «Школа», * организация творческого конкурса рисунков «Моя школа», * встречи с учителями | в течение года |
| 6 | Мониторинг комплексной готовности детей к обучению в школе, диагностика психологической готовности детей | октябрь,  апрель-май | Старший воспитатель,  педагог-психолог,  воспитатели подготовительной группы № 1 |
| 7 | Диагностика состояние звукопроизношения детейподготовительной группы № 2, организация коррекционной работы по выявленным отклонениям | в  течение года | Учитель-логопед |
| 8 | Создание развивающей среды в группах с учетом требований  ФГОС ДО и возрастом детей. Организация центров по интересам. | в  течение года | Воспитатели подготовительной группы № 1 |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки проведения*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Родительские собрания в подготовительной группе № 1 | в течение года | Воспитатели подготовительной группы № 1 |
| 2 | Провести дни открытых дверей в детском саду для родителей и учителей | май | Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы № 1,  учителя 1 классов |
| 3 | Осуществлять патронаж детей, неохваченных дошкольным образованием в детском саду | май | Учитель-логопед,  Воспитатели подготовительной группы № 1,  учителя 1-х классов |
| 4 | Консультации вподготовительнойгруппе № 1:   * «Адаптация первоклассника» * «Скоро в школу» * «Готовность к школе: что важно знать родителям» | в течение года | Воспитатели подготовительной группы № 1,  педагог-психолог |
| 5 | Разработка индивидуальных рекомендаций для родителей | в течение года |

Приложение 4

**Выставки детских работ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Тема* | *Срок проведения* | *Ответственный* |
|  | «Осенний вернисаж» - выставка поделок из природного материала | октябрь | старший воспитатель, воспитатели |
|  | «Скоро в школу!» - выставка рисунков детей подготовительной | ноябрь | старший воспитатель, воспитатели |
|  | «Украшаем нашу елку!»-  Выставка елочных игрушек,сделанных своими руками. | Декабрь-  январь | старший воспитатель, воспитатели |
|  | «Веселая Масленица!» - выставка детских работ:рисунки,поделки | Февраль-  март | старший воспитатель, воспитатели |
|  | «Мама,папа,я-дружная семья»-выставка детских рисунков | март | старший воспитатель воспитатели |
|  | «Мой любимый Крым»-выставка рисунков детей | апрель | старший воспитатель., воспитатели |
|  | «День Победы-9 Мая»-выставка рисунков,поделок,открыток | май | старший воспитатель воспитатели |
|  | «Мир глазами ребенка!»-рисование мелом на асфальте | 1 июня | старший воспитатель., воспитатели |

Самообразование