

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МДОУ детский сад № 11 города Алушты

протокол № 1

от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая

МДОУ детский сад № 11 города Алушты

_____ Габаева М.Д.

Приказ № 335

от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Подготовительная группа № 1
(6-7 лет)
Срок реализации 1 год.

Составитель:

Урясьева Наталья Александровна

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	Стр.
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели реализации Рабочей программы	5
1.3.	Задачи реализации Рабочей программы	6
1.4.	Основные принципы Рабочей программы	7
1.5.	Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 6-7 лет	9
1.6.	Целевые ориентиры. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Рабочей программы	10
2. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	18
2.1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	18
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	33
2.1.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	35
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	41
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	43
2.3.	Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	45
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	49
3. Организационный раздел		
3.1.	Организация жизнедеятельности детей. Режим дня. Организация работы по укреплению здоровья детей	52
3.2.	Планирование образовательной деятельности. Расписание непрерывной образовательной деятельности. Структура образовательного года. Учебный план	59
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	62
3.4.	Организация традиционных событий, праздников, мероприятий	65
3.5.	Материально-техническое оснащение. Методическое обеспечение	70

Приложения		
<i>Приложение №1</i>	План по самообразованию Урясьевой Н.А. «Обучение старших дошкольников играм в шашки, шахматы»	73
<i>Приложение № 2</i>	Комплексно-тематическое планирование (ООП ДО)	75
<i>Приложение № 3</i>	Комплексно-тематическое планирование (краеведение, конструирование)	102
<i>Приложение № 4</i>	Комплексно-тематическое планирование к ОПДО «Цветные ладошки»	110
<i>Приложение № 5</i>	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	114
<i>Приложение № 6</i>	План преемственности в работе дошкольного учреждения школы	119
<i>Приложение № 7</i>	Календарный план воспитательной работы по профориентации	122
<i>Приложение № 8</i>	Календарный план работы между МДОУ детский сад №11 города Алушты и МБУК «Алуштинская централизованная библиотечная система»	125
<i>Приложение № 9</i>	Список литературы для чтения	126
<i>Приложение № 10</i>	Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	128
<i>Приложение № 11</i>	Комплексно-тематическое планирование по реализации вариативной части ООП ДО «Мир без опасности»	132

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа разработана воспитателем подготовительной группы №1 Урясьевой Н.А. МДОУ детский сад №11 города Алушты в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм» от 28. 01. 2021г. №2;
- СанПиН Постановление от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

Содержание образовательного процесса в Рабочей программе выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО) 2020 г., основанной на:

- Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой., Издание шестое (дополненное), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть) выстроена в соответствии:

- с региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», под авт.-сост. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.,
- с парциальной образовательной программой «Умные пальчики: конструирование в детском саду», авт. Лыкова И.А., соответствует ФГОС ДО. — Москва: ИД «Цветной мир», 2018г. (3-е издание, перераб. и доп.),
- парциальной образовательной программой для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», авт. Лыкова И.А., соответствует ФГОС ДО. — Москва: ИД «Цветной мир», 2017г.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 6-7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в ней представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса.

Основные инновации Программы:

- в распорядке дня больше времени уделено на свободные игры, самостоятельные занятия детей, на дополнительные занятия,

- введены новые элементы режима: утренний и вечерний круг,
- принята концепция образовательного результата, где сочетаются развитие способностей, воспитание представлений и освоение знаний, умений и навыков,
- введены новые образовательные технологии: пространство детской реализации (далее – ПДР), образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог и др.,
- детско-взрослое взаимодействие основано на умении «слышать голос ребенка» и нацелено на развитие детской инициативы,
- значительная часть освоения предметного содержания проводится не в форме фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах: утренний круг, образовательное событие, проектная деятельность,
- взаимодействие с родителями не «заказчика» и «исполнителя», а коллег и партнеров, целью которых является воспитание ребенка,
- создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка,
- организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Рабочая программа рассмотрена на педагогическом совете и утверждена руководителем МДОУ детский сад № 11 города Алушты.

Рабочая программа соответствует содержанию Основной образовательной программы МДОУ детский сад № 11 города Алушты.

Рабочая программа рассчитана на детей подготовительной группы №1

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Возраст детей – 6-7 лет.

Воспитатель подготовительной группы №1 Урясьева Наталья Александровна углубленно работает над такой темой: «Обучение старших дошкольников играм в шашки, шахматы».

1.2. Цели реализации Рабочей программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Дополнительная цель по теме самообразования: знакомство детей с игрой «шашки», «шахматы»; формирование первичных умений игры в шашки и шахматы.

Цель ОПДО направлено и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основополагающая идея ОПДО состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – ВОСПРИЯТИЕ, ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО, ТВОРЧЕСТВО – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.3. Задачи реализации Рабочей программы.

Обязательная часть

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

- воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок,
- побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии,
- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам,
- воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей,
- ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места,
- ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства,
- обучение этике межнационального общения и «культуре мира»,
- создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях,
- проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру,

- развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя,
- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца»,
- создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).
- расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие - исполнительство — творчество,
- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности,
- обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Основные задачи ОПДО:

- Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
- Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.
- Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Дополнительные задачи по самообразованию:

- изучить и проанализировать научную литературу по обучению старших дошкольников игре в шашки, шахматы;
- создать необходимые условия для обучения детей игре в шашки, шахматы;
- способствовать освоению детьми основных понятий игры в шашки, шахматы;
- обеспечить успешное овладение элементарных навыков игры в шашки, шахматы;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач, активизировать мыслительную деятельность дошкольников;
- сформировать у ребенка такие качества, как настойчивость, выдержка, воля, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер;
- организация здорового досуга.

1.4. Основные принципы Рабочей программы.

При разработке содержания разделов Рабочей программы были использованы следующие концептуальные принципы и положения:

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- **соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- **объединяет обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- **построена на принципах позитивной социализации** детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- **обеспечивает преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- **реализует принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- **базируется на личностно-ориентированном взаимодействии** взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- **предусматривает учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; □
- реализует **принцип открытости** дошкольного образования;
- **предусматривает эффективное взаимодействие с семьями** воспитанников;
- **использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом**;
- **предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации**;
- **принцип приоритета общечеловеческих ценностей**: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса;
- **принцип возрождения**, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур;
- **принцип доступности**: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

Специфические принципы для Образовательной программы дополнительного образования:

- принцип *эстетичности* предметно-развивающей среды;
- принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;
- принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности: воспитание человека думающего, чувствующего, создающего;
- принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта.

1.5. Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы,

прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Целевые ориентиры.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Рабочей программы.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Знает о том, что в Крыму живет много разных людей, знаком и с элементами их культур и относится к ним с уважением.

Ожидаемые (планируемые) образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Ожидаемые (планируемые) образовательные результаты освоения обязательной части ООП ДО	
Мотивационные (личностные) образовательные результаты	<p>К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы), • положительная самооценка, уверенность в себе, своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение, • предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу, • стремление к справедливости, справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», • уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в

	<p>этом нуждается (малышам, пожилым или более слабым), способность откликаться на переживания других людей,</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордиться воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей), • любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше), • патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за её достижения, уважение государственным символом, представление о нашей родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев, интерес и уважение истории России, представление о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов.
<p>Универсальные образовательные результаты</p>	<p>Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире, • интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать, умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и др.), • способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету, выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качеством (форме, величине, строению, цвету), • способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов, • элементарные умения добывать информацию различными способами, определяет оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности, • умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, ставить цель, составлять собственный алгоритм, обнаруживать несоответствия результата и цели, корректировать свою деятельность, способность самостоятельно составлять моделей и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности, • предпосылки деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач проблем, поставленных, так и ими самими. <p>Коммуникативное развитие. К концу у детей могут проявляться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение откликаться на эмоции близких людей и друзей, конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией, распределять действия при сотрудничестве), • уважительные отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.), способность к совместному обсуждению, • доброжелательность, готовность выручить сверстника, • умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать своё мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. <p>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять организованность, дисциплинированность, умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе, • придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте, • проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца, • совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать,

	<p>обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу, в играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.</p>
<p>Предметные образовательные результаты</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр, • в играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел со сверстниками, • в процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации, моделировать предметно-игровую среду. <p>Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой), • самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде, самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь, • убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры), • самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место. <p>Приобщение к труду. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада, проявлять элементарное умение планировать свою трудовую деятельность, • отбирать необходимые материалы, • проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, • проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручение, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы, • проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатом коллективного труда, проявлять уважение к своему и чужому труду. <p>Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, • соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасностей, • иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности, уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности, знать и уметь назвать своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, • иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым, • иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения, • понимать значение сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки, различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход, • знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе). <p style="text-align: center;">Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (части предметов), • устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью), находить части целого множества и целое по известным частям, • уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счёт) в пределах 20, называть числа в прямом обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10, • соотносить цифру 0-9 и количество предметов, • составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание,

- пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =),
- различать величины: в длину (ширину, высоту), объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения,
- измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер, понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения),
- делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его части,
- различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб, проводить их сравнение,
- уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов, пользоваться знаковыми обозначениями,
- определять временные отношения (день – неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа,
- знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших,
- получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду,
- знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей,
- знать название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года.

Конструктивно-модельная деятельность.

К концу года дети могут:

- воплотить в постройке собственный замысел,
- работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции,
- соотносить конструкцию предмета с его назначением, создавать различные конструкции одного и того же объекта,
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет,
- иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы,
- понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы,
- иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь,
- иметь представление об истории создания некоторых предметов

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли,
- замечать красоту и своеобразие окружающей природой, передавать своё отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности,
- иметь представление о погодных явлениях (снег, туман, дождь, ливень, ураган, метель),
- уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений,
- иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты,
- иметь первичное представление о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные),
- иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах),
- иметь представление о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам,
- понимать что грибы - это не растение, а отдельное царство живой природы,
- иметь представление о животном мире, о первичной классификации, иметь представление о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры,
- иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные,

<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах), • понимать, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, • устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.), • иметь представление о Красной книге: что это такое, зачем она нужна. <p>Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость, • понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров, • понимать, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, что нужно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции, • знать некоторые государства (название, флаг, столица), <p>иметь представление о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.</p> <p style="text-align: center;">Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Развитие речи. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалоговой речью, • способны изменять стиль общения с взрослыми или сверстникам в зависимости от ситуации, • владеть достаточным словарным запасом, свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками, • пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, • составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с футбольным развитием событий действия, • употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов, • различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», • называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове. <p>Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов, • различать жанры литературных произведений, • называть любимые сказки и рассказы, • знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки, • называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг, <p>выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.</p> <p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Приобщение к искусству. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, • различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство, • называть основные выразительные средства произведений искусства. <p>Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:</p> <p>В рисовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений, • использовать разные материалы и способы создания изображения, воплощать в рисунке собственный замысел. <p>В лепке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений, • выполнять декоративные композиции способами налёпа и рельефа, • расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства. <p>В аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания,
--

<ul style="list-style-type: none"> • создавать сюжетные и декоративные композиции. Музыкальная деятельность. К концу года дети могут: <ul style="list-style-type: none"> • узнавать мелодию государственного гимна Российской Федерации и гимна Республики Крым, • определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором она исполняется, • определять общее настроение, характер музыкального произведения, различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев), • петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая или ослабляя звучанию), • петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, • выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, передавать несложный музыкальный ритмический рисунок, • выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг), • инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах, • исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Театрализованная игра. К концу года дети могут: <ul style="list-style-type: none"> • понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, • в беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения, • владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре, участвовать в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актёры, костюмеры, оформители и т.д.). <p style="text-align: center;"><i>Образовательная область «Физическое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы: <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни, • соблюдать основные правила личной гигиены, элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки. Физическая культура. К концу года дети могут научиться: <ul style="list-style-type: none"> • правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), • прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстоянии не менее 100 см, с разбега - 180см, в высоту с разбега - не менее 50 см, • прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами, • перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м метать предметы в движущуюся цель, • перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения, • выполнять физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции, • следить за правильной осанкой, <p>участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, настольный теннис)</p>

Ожидаемые (планируемые) образовательные результаты освоения вариативной части

***Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста
(региональный компонент)***

Раздел «Природа Крыма»

- проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);
- проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;
- проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);
- отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность; игровой и др.);
- проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на ориентироваться в ближайшем природном окружении.
- проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;
- умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);
- слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;
- умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;
- запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».
- имеют представления о своей семье, родственниках;
- придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
- знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;
- знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;
- к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;
- знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;
- проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;
- знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
- бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;
- применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно- речевой.
- имеют представление о том, что Крым находится на юге России;
- проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;
- имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;
- знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
- знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;
- знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.
- слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;
- понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;
- проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;
- понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;
- знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.
- знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;
- имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;
- знают некоторые народные музыкальные игры;

- имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;
- с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;
- передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.
- используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);
- могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;
- знают разные виды игр;
- умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

Планируемые результаты освоения программы для детей старшего дошкольного возраста (конструирование)

- увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;
- конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче несложному алгоритму (три-четыре действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога;
- осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве;
- имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбрать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат;
- умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;
- умеет презентовать созданную конструкцию детям и взрослым (показать, рассказать о ней, объяснить свой замысел и способ конструирования),
- адекватно относится к затруднениям и ошибкам — выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования,
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять знания о государственных праздниках.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.), способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.).

Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы.

Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).

Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия. Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.

Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.).

Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать **навыки безопасного поведения на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о **безопасности собственной жизнедеятельности.** Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Вариативная часть (региональный компонент, «Крымский венок»)

- создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;
- знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;
- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;
- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
- помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;
- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;
- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
- акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;
- формировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

Вариативная часть (конструирование, «Умные пальчики»)

- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности,
- развитие художественного восприятия, творческого воображения, наглядно-образного и элементов логического мышления,
- развитие универсальной способности видеть целое раньше частей, свободно перемещаться по информационным полям и выходить за пределы наличной (заданной) ситуации,
- поддержка креативности.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять

характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (*музыкальные, природные, звуки улицы* и др.).

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (*наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу* и т. д.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*).

Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (*белый, черный и оттенки серого*) цветах.

Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (*лото, мозаика, бирюльки* и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (*7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1*), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (*в пределах 10*).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (*устный счет*), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (*в пределах 10, на наглядной основе*).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (*различение, набор и обмен монет*).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (*к большему прибавляется меньшее*) и на вычитание (*вычитаемое меньше остатка*); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (*бумаги, ткани и др.*), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (*отрезки прямых линий*) с помощью условной меры (*бумаги в клетку*).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (*длины, веса, объема предметов*) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (*круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.*)

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (*лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.*); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение

(*вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом* и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (*возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира*), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (*самый короткий день в году*); день летнего солнцестояния — 22 июня (*самый длинный день в году*); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (*снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель* и т. п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (*на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка*).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (*арктика, антарктика*), умеренные климатические зоны (*леса, степи, тайга*), жаркие климатические зоны (*джунгли саванна, пустыня*). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т. д.).

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из **царств живой природы**, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (*карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде* и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*). Рассказывая о грибах (*съедобные — несъедобные*), можно отметить, что грибы — это не растение, что это отдельное **царство живой природы** и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*).

Развивать интерес к природе родного края.

Знакомить детей с разнообразием природы Крыма.

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение правильно вести себя в природе.

Дать детям понятие географического положения Крыма, его природных зон (степная, предгорье, горы, южный берег), что влияет на климат полуострова.

Знакомить с разнообразием водной среды: моря, реки, водохранилища, подземные воды, водопады, озера.

Знакомить с особенностями сезонных изменений в природе Крыма, растительного и животного мира.

Особое внимание уделить флоре и фауне Черного моря.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), насекомые, паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (*потому что выкармливают своих детенышей молоком*). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (*еж, крот*), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (*мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка*), хищные (*волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры*), ластоногие (*тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи*), китообразные (*киты, дельфины, кашалоты*), парнокопытные (*свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели*), непарнокопытные (*лошадь, зебра, осел, тапир, носорог*), хоботные

(слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (*почему пингвин — это птица, почему кит — это не рыба* и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (*превращениях*) в мире животных (*бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица*).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян* и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (*любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред*), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (*амурские тигры, белые медведи, зубры* и пр.).

Социальное окружение. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство*), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (*в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщицы, охранники, уборщицы* и пр.).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаями (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы,

французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

Вариативная часть (региональный компонент, «Крымский венок»)

Природа Крыма

- поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения;
- развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;
- познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города;
- сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания;
- привлекать детей к активному участию в природоохранной деятельности.

Географическое положение

Крым находится на юге России. Это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. За горами вдоль моря тянется узкая полоска земли – Южный берег Крыма (ЮБК). На географической карте эти природные зоны могут быть представлены в цвете: степная – зеленая, предгорная – желтая, горная – коричневая.

Степная зона

На востоке полуострова (р-н г. Керчи) и в Присивашье почвы засолены, в остальной части степи земли плодородные. Они распаханы и используются под сельскохозяйственные угодья. Недалеко от Керчи можно увидеть грязевые вулканы.

Предгорье

Предгорье вобрало в себя своеобразие севера и юга полуострова. Продольные долины и невысокие пологие холмы создают живописные виды: степь перемежается рошицами, холмами, лесопосадками.

Горная зона и южный берег Крыма

Крымские горы расположены вдоль южного берега Крыма. Кое-где они вплотную подступают к морю, создавая неповторимый пейзаж дикой природы. В уютных плодородных долинах люди могут выращивать теплолюбивые растения, поскольку горы защищают эту территорию от холодных ветров и создают условия естественной оранжереи.

Климат

Климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает холодный воздух зимой, отдавая свое тепло, и жаркий воздух летом, делая его более прохладным; горы защищают от холодных северных ветров. Особенно ярко это проявляется на южном берегу, где высокие горы задерживают тепло и не пропускают холодные ветры. В Крыму выделяются три климатических района: равнинный, горный и южнобережный.

Горы

Горы, так же как и наш полуостров, называются Крымскими. Наиболее известные из них: Чатыр-Даг, Демерджи, Ай-Петри, Кара-Даг. Самая высокая горная вершина – Роман-Кош. В тех местах, где горы пересекаются реками, образуются ущелья; наиболее известное из них – Большой Каньон Крыма. Некоторые крымские горы имеют плоские вершины, которые называются «яйла». Горы состоят в основном из известняков и других легко растворимых пород. Дождевая и талая вода скапливается на плоских вершинах и по трещинам и углублениям проникает в известняки, размывает и растворяет их – так

образуются пещеры. В Крыму много пещер. Наиболее известные пещеры: Красная («Кизил-Коба»), Холодная («Суук-Коба» с подземным озером), Мраморная и Эмине-Баир-Хосар, поражающие своей красотой. Некоторые из них специально оборудованы для посещения.

В горах встречаются и ценные горные породы: диабаз, мрамор и другие, а также полудрагоценные поделочные камни: агат, сердолик, яшма и другие.

Водная среда Моря

Крым омывается Черным и Азовским морями. Они соединены Керченским проливом. Черное море очень глубокое, вода в нем соленая, богатая полезными веществами. Азовское море гораздо меньше и мельче Черного, вода в нем теплее и менее соленая.

Подземные воды

Подземные воды постепенно стекают в маленькие ручейки, которые объединяются в подземные реки и озера, вытекающие на поверхность в виде родников. В Крыму много родников, в основном они расположены в горной природной зоне. В Крыму есть источники минеральной воды, особенно в районах Евпатории, Сак, Феодосии. Самые известные источники – Савлык-Су («Здоровая вода», г. Алушта), Аджису («Черные воды», в районе Бахчисарая).

Реки

Самые полноводные реки: Салгир, Альма, Кача, Бельбек. Все они начинаются в горах. Салгир впадает в Сиваш, остальные реки – в Черное море. Несмотря на большое количество рек, Крым беден пресной водой – ведь летом многие водотоки пересыхают, особенно в равнинной части. Поэтому сюда был проведен Северо-Крымский канал, который принес в степи днепровскую воду, что позволило людям возделывать здесь сады, виноградники и рисовые поля.

Водохранилища

Из-за того, что большая часть талой и дождевой воды стекает в море, население Крыма испытывает недостаток пресной воды. Для ее сбора и сохранения создаются специальные водохранилища. Самое крупное из них – Симферопольское. Оно снабжает питьевой водой население административного центра Крыма.

Водопады

В Крыму есть водопады, самыми известными из которых являются Учан-Су (самый высокий, недалеко от г. Ялта) и Джур-Джур (самый полноводный, у с. Генеральское, в районе г. Алушта).

Озера

В приморской полосе равнинного Крыма находится много озер-лиманов и соленых озер, из которых с древних времен люди добывали соль, Их вода – «рапа» – содержит много полезных веществ, поэтому является лечебной. Самые известные лечебные озера: Сакское и Мойнакское. Кроме воды они знамениты своими лечебными грязями, поэтому сюда приезжают лечиться люди из разных регионов России и других стран.

Сезонные изменения в природе

В связи с тем, что море остывает медленно и долго отдает тепло, осень в районах побережья теплая, продолжительная. Холод дает о себе знать ближе к ноябрю.

Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники.

Весна затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды.

Лето в основном жаркое, засушливое. В середине июля и в августе растительность в степи и предгорьях высыхает, почва трескается, сильно мелеют или пересыхают реки.

Растительный мир

Растительный мир Крыма богат и разнообразен. Различают растительный мир равнинной, предгорной и горной части, растительность ЮБК.

Растительный мир равнинной части Крыма

Деревья и кустарники: акация, клен полевой, лох серебристый, тамариск, шиповник.

Травянистые растения: ковыль, типчак, горицвет, пырей, луговой мятлик, клевер, полынь, кермек синеголовник, солеросы и др.

Растительный мир предгорной и горной части Крыма

Деревья лесной и парковой зоны: дуб пушистый, липа, клен, граб осина, ясень, сосна крымская, сосна обыкновенная, бук и др.

Дикорастущие плодовые деревья: яблоня, груша, черешня и др. Кустарники: боярышник, шиповник, кизил, барбарис, терн, скумпия, лещина, сирень, спирея, форзиция, калина и др. Лианы: ломонос, вечнозеленый плющ, ежевика и др.

Травянистые растения лесной и парковой зоны: первоцветы (подснежник, примула, цикламен), ландыш, крокус, пион розовый и др.

Растительный мир лесов и парков ЮБК

Деревья: сосна обыкновенная, можжевельник, можжевельник древовидный, тис, держидерево, кедр, земляничник, пальма, кипарис, магнолия, ленкоранская акация, багряник, каштан, грецкий орех, платан, ива и др.

Плодовые деревья: дикая груша, инжир, миндаль, хурма, айва, гранат, фисташка, садовая рябина, яблоня и др.

Кустарники: лавр благородный, розмарин, олеандр, будлея, сирень, кизил, калина, спирея, форзиция, дрок, розы; лианы: глициния, декома и др.

Грибы: масленок, сыроежка, лисичка, рыжик, груздь, белый гриб, шампиньон и др.

Лекарственные травы: горицвет, тысячелистник, зверобой продырявленный, чабрец, полынь, мать-и-мачеха, подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива, спорыш, душица, мята, пустырник, череда, Melissa и др.

Ядовитые растения

Ядовитые травы: белена, дурман, болиголов, паслен, лютик едкий, ландыш, купина неопалимая и др.

Ядовитые ягоды: вороний глаз, жимолость обыкновенная, бересклет бородавчатый, волчье лыко, крушина майская и др.

Ядовитые грибы: бледная поганка, ложный опенок, ложная лисичка, сатанинский гриб, мухомор и др.

Растительный мир морей

Водоросли: спирулина, филофора, морская капуста («ульва») зостера

Животный мир

Млекопитающие: еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь, каменная куница, ласка и др.

Птицы: дрофа, куропатка, журавль, фазан, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, сойка, кукушка, жаворонок, дятел, гриф, утка, лебедь, чайка, цапля и др.

Пресмыкающиеся и земноводные: змея, лягушка, ящерица, черепаха и др. Насекомые: божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др.

Фауна морей и рек

Обитатели морей: дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, морская звезда, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, килька, хамса, бычок-головач, осетр и др.

Обитатели рек: ручьевая форель, пескарь, крымский усач (марена), трехглая колюшка, бычок-песчаник, карп, тарань, судак и др.

Опасные животные

Дикий кабан, тарантул, паук каракурт, клещ, сколопендра, степная гадюка, морской ерш (скорпена), морской кот и морской дракон, некоторые виды медуз, крымский усач (марена).

Охрана природы

Вода необходима для жизни человека так же, как воздух, поэтому ее нужно беречь: расчищать и благоустраивать родники и источники, не сорить на берегах рек и озер, не сливать и не сбрасывать в них отходы.

Для охраны растительного и животного мира Крыма создано шесть заповедников. Самый большой – Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Дага) – сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма. Заповедник международного значения «Лебяжьих островов» в Каркинитском заливе Черного моря является одним из крупнейших мест гнездования и зимовки диких водоплавающих птиц.

Объектом охраны является также Кара-Даг – древневулканический массив с оригинальными формами рельефа, многочисленными выходами редких минералов и богатой южной лесной флорой, насчитывающей более 1000 видов растений. Своеобразным памятником природы является и Никитский ботанический сад. Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в суровые зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров.

В охране природы должно принимать посильное участие все население Крыма.

Растения, занесенные в Красную книгу

Деревья: крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судакская), земляничник мелкоплодный, тис ягодный и др.

Травянистые растения: подснежник складчатый, цикламен, чабер крымский, шалфей, горицвет, прострел, ковыль, солодка, василек, тюльпаны, крокусы, бессмертник песчаный.

Животные, занесенные в Красную книгу

Животные: краб, дельфины: афалина и белобочка, землеройка хутора малая и др.

Птицы: белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др.

Пресмыкающиеся: средиземноморский геккон, леопардовый полоз и др. Насекомые: бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.

Люди Крыма и их культуры

- создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;
- знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народ родной земли, Отечества;
- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;
- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
- помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;
- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;
- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
- акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;
- формировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

Семья. Родной дом. Наши имена

Понятия «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное дерево». Представления о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений.

Общее во взаимоотношениях всех семей: уважение к старшим, почитание отца - главы семьи, любовь к матери, забота о младших.

Понятие «полное имя». Имена родителей, членов семьи, родственников. Значение своего имени. В честь кого меня назвали.

История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей. Значение имен. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей.

Обряды, связанные с имянаречением у нас и наших соседей. Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве.

Понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколение).

Дом

Святыней для каждого человека является его родной дом. Дома отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. У разных людей есть свои представления о жилище, его благоустройстве и благополучии. Как построен наш дом и дом наших соседей. Как называются комнаты в доме и почему. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются.

Кухня

Какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить. Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день и во время праздников. Как в семье сидят за столом.

Одежда

Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда. Предметы народной одежды (в т. ч. головной убор, обувь, украшения) и их традиционные элементы у нас и у наших соседей. Прически.

Труд людей. Профессии

Где работают наши родители. Где работают родители наших друзей, наших соседей. В нашем населенном пункте есть завод / фабрика / предприятие / санаторий / агрофирма и т.д., где люди разных национальностей производят / выращивают... Профессии людей. Чем раньше занимались жители нашего населенного пункта.

Приглашаем в гости

Как вежливо пригласить в гости / на праздник. Как поздравить с праздником. Какие подарки и как нужно дарить на семейные и религиозные праздники. Гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей.

Праздники народов Крыма Праздники моей семьи и соседей.

Все люди Крыма чтят вечные всеобщие природные святыни – воду, землю, огонь, Солнце, хлеб, от которых во многом зависела и зависит их жизнь. Как отмечают свои праздники христиане (Рождество, Пасха, Троица и др.), мусульмане (Ураза-Байрам, Курбан-Байрам и др.), иудеи (Пурим, Песах, Ханука и др.).

Праздники Республики Крым (День Республики Крым – 20 января, День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией – 18 марта, День Конституции Республики Крым – 11 апреля, День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым – 24 сентября).

Праздники городов (Дни освобождения от немецко-фашистских захватчиков, Дни памяти, Дни городов).

Населенные пункты Крыма

Малая родина для детей – это улица, поселок или город, в котором они живут, их родной Крым. Краткая история населенного пункта, его старое и новое название. Достопримечательности и святые места. Культура поведения при посещении святых мест. Знаменитые люди нашего населенного пункта. Мое любимое место в поселке.

Мы – крымчане. Крымоведение

Крым на карте России. Как и когда появлялись названия полуострова. Симферополь – главный город Республики Крым. Государственные символы Российской Федерации и символика Республики Крым: герб, флаг, гимн. Сегодня в Крыму живут люди разных национальностей: у нас много общего, но есть и те различия, которые делают нас интересными друг другу.

Крым – «музей под открытым небом»: перекресток торговых путей и перекресток культур.

История

Древний мир. Средние века. Древние племена и этносы, которые когда-то проживали на полуострове и памятники, которые они оставили.

Новое и новейшее время.

Вариативная часть (конструирование, «Умные пальчики»)

- ознакомление с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства, направленными на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства,
- открытие универсального характера конструирования как деятельности, позволяющей человеку создавать целостный «продукт» во всех сферах жизни,
- понимание того, что конструировать можно не только постройки, но и другие «конструкции»: сказку, спектакль, танец, диалог, букет цветов, рецепт блюда,
- расширение опыта творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности. поддержка интереса к созданию оригинальных конструкций разными способами (по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу) из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (*образные слова и выражения, эпитеты, сравнения*).

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если, если бы* и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Вариативная часть (региональный компонент, «Крымский венок»)

Речевое общение на родном языке и “языке соседа”

- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;
- помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;
- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;
- формировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

Примерные лексические темы

Давай познакомимся! Наши имена. Игры, игрушки. Еда. Семья, дом. Мой сосед. Давай дружить! Мой друг. Детский сад. Предметы быта. Животные и растения нашего края. Праздники. Крым – наш общий дом.

Примерная тематика словарной работы

Имена моих друзей. Игры, игрушки. Давай познакомимся. Вежливые слова. Дом, предметы быта. Семья. Детский сад. Родная природа. Животные и растения Крыма. Родной город (село, поселок). Труд. Профессии взрослых. Вкусы у всех разные (наша еда): что общего в наших вкусах? Наша одежда и обувь. Наш Крым. Мы живем в России.

Примерная тематика занятий

Давай познакомимся! Я люблю слово ВМЕСТЕ. Для чего люди общаются? Общение бывает разным. Зачем быть вежливым? В стране вежливости. Твой голос: тихо или громко? Благодарность: каким тоном? От улыбки станет всем светлей! Можно ли общаться без слов? Не забудь извиниться. Правила общения. День рождения. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь. Человек без друзей, что дерево без корней. Ура! Я тебя понимаю! До следующей встречи!

Вариативная часть (конструирование, «Умные пальчики»)

- обогащение представлений и словарного запаса детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной),
- знакомство со строительством и конструированием как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с **историей и видами искусства** (*декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк*); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления детей о творческих профессиях (*художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор* и т.п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (*музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают* и т. д.).

Расширять знания детей об основных **видах изобразительного искусства** (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (*портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись*). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иванцаревич на Сером волке») и др.

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (*И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин* и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (*форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения* и др.).

Продолжать знакомить с **народным декоративно-прикладным искусством** (*гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись*), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (*различные виды материалов, разные регионы страны и мира*). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с **архитектурой**, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (*жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы* и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (*круглая часть под куполом*) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (*наличники, резной подзор по контуру крыши*).

Изобразительная деятельность

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (*гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка* и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, *рисовать акварелью по сырому слою*); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (*желто-зеленый, серо-голубой*) или уподобленных природным (*малиновый, персиковый* и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, *в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные*). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (*небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный*).

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (*ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план*); передавать различия в величине изображаемых предметов (*дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая* и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (*стихотворений, сказок, рассказов*); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (*птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция*).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (*учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов*).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (*намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема*); учить мозаичному способу изображения с предварительным

легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с **бумагой и картоном** закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (*пилотка*); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (*мишка-физкультурник, клюющий петушок* и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (*коврик, дорожка, закладка*), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с **тканью** формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (*мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница*) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (*шелк для бабочки, байка для зайчика* и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с **природным материалом** закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции (*«Лесная поляна», «Сказочные герои»*). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (*городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись* и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (*от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально*), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (*хохлома*), оживок (*городец*) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (*налеп, углубленный рельеф*), применять стеку.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (*мост для пешеходов, мост для транспорта*). Определять, какие детали более всего подходят для

постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (*улица, машины, дома*).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (*здания, самолеты, поезда* и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Учить создавать различные конструкции (*мебель, машины*) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (*детская площадка, стоянка машин* и др.).

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (*детская площадка, стоянка машин* и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальное развитие

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (*темп, ритм*); жанрами (*опера, концерт, симфонический концерт*), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (*дикцию*).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (*русские, белорусские, украинские* и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (*игра в оркестре, пение, танцевальные движения* и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (*лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик* и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованная игра

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (*поза, жесты, мимика, интонация, движения*).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (*бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный* и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (*свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации* и др.) и распознавать их особенности.

Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

Вариативная часть (региональный компонент, «Крымский венок»)

Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму

- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
- акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте.

Декоративно-прикладное искусство

Свой дом, посуду, одежду, мебель и т.п. люди украшали. Национальные особенности народных промыслов ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлении ювелирных изделий.

Гончарное производство

Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки. Материалы и способы их обработки. Знакомство с мастерами, живущими рядом в городе или поселке. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму.

Практическая деятельность детей: лепка, рисование, аппликация.

Ковроткачество

Изготовление безворсовых ковров: болгарских (писану), крымскотатарских (килимов), русских (ковров), украинских (кылымов). Особенности их рисунка, колорита. Практическое использование в жилище. Современные тканые изделия.

Практическая деятельность детей: рисование, аппликация.

Вышивка

Образцы народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах крымских мастеров. Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища, предметов быта.

Практическая деятельность детей: рисование, аппликация – украшение игрового уголка, ручной и художественный труд – вышивание стебельчатым швом и швом «крест».

Плетение из лозы

Древнее ремесло – лозоплетение. Практическое назначение изделий из лозы. Основные приемы работы с лозой, доступные детям.

Практическая деятельность детей: выполнение доступных видов изделий (подставки под горячее, корзинки) совместно с воспитателем.

Резьба по дереву

Изделия из дерева: посуда, гребни, спицы, подсвечники, подставки под горячее, разделочные доски и т. д. Их практическое назначение. Объемная деревянная скульптура. Сказочные деревянные фигурки на «Поляне сказок» (экскурсия или рассматривание иллюстраций).

Практическая деятельность детей: оформление природного материала (веток, коряг, корней деревьев и т.д.), в какой-либо предмет, персонаж сказки, композицию для украшения помещения, игрового центра.

Вариативная часть (конструирование, «Умные пальчики»)

- ознакомление с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства, направленными на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства,
- открытие универсального характера конструирования как деятельности, позволяющей человеку создавать целостный «продукт» во всех сферах жизни,
- расширение опыта творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности,
- поддержка интереса к созданию оригинальных конструкций разными способами.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (*объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим*).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (*ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость*), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (*городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол*).

Вариативная часть (региональный компонент, «Крымский венок»)

- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение,
- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками.

Примерный перечень подвижных игр

Азербайджанские: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?», «Со спины лошадки», «Палочка- выручалочка», «Изюминка», «Черный паша» и др.

Армянские: «Семь камней», «Три камня», «Цветы и ветерки», «Игра в чых- чых», «Игра в джузи-топи», «Игра в рус-топи», «Пташка и сокол», и др.

Белорусские: «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень!», «У Мазалы», «Редьки», «Посадка картошки», «Грушка» и др.

Болгарские: «Пръстен», «Ой, Ладо, Ладо» и др.

Греческие: «Ивол», «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Орехи- каридья», «Семь камешков», «Котч» и др.

Крымскотатарские: «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др. Немецкие: «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ли вода?», «Император, сколько шагов ты мне подаришь?», «Метание чулочных мячиков», «Спасение принцессы», «Слепая корова», «Бег на жестянках» и др.

Русские: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Малечена-калечина», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др.

Украинские: «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косарі», «Куй, куй, ковалі», «Панас», «Горю-дуб», «Подоляночка», «Котилася торба» и др.

Вариативная часть (конструирование, «Умные пальчики»)

- формировать позитивное отношение к индивидуальному и коллективному конструированию,
- расширять тематику и содержание, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками,
- способствовать развитию мелкой моторики,

2.2. Комплексно – тематическое планирование

Учебно-воспитательный процесс строится на принципе комплексно-тематического планирования. В 2022-2023 гг. работа строится в соответствии с комплексно-тематическим планом к ООП ДО (2022г.).

Реализация Рабочей программы в течение учебного года организуется в соответствии с комплексно-тематическим планированием на 36 учебных недель подробное содержание: Приложение № 2 «Комплексно-тематическое планирование к ООП ДО».

Реализация вариативной части ООП ДО организуется в соответствии с Приложением № 3 «Комплексно-тематическое планирование части Программы, формируемой участниками образовательных отношений» (краеведение, конструирование).

**Комплексно-тематическое планирование работы в течение учебного года
в подготовительной группе № 1**

<i>Дата</i>	<i>Всего уч.недель в году</i>	<i>№ учебной недели в мес.</i>	<i>Тема недели</i>
01.09.22-02.09.22	1	1	День знаний. Скоро в школу
05.09.22-09.09.22	2	2	Друзья мальчики и девочки
12.09.22-16.09.22	3	3	Народы Крыма
19.09.22-30.09.22	<i>Мониторинг</i>		
19.09.22-23.09.22	4	4	Детский сад
26.09.22-30.09.22	5	1	Осень. Деревья осенью. Перелетные птицы
03.10.22-07.10.22	6	2	Овощи. Труд людей на полях
10.10.22-14.10.22	7	3	Фрукты. Труд людей в садах
17.10.22-21.10.22	8	4	Откуда хлеб пришел?
24.10.22-28.10.22	9	5	Лес. Ягоды. Грибы
24.10.22-31.10.22	<i>Развлечение «Осень»</i>		
31.10.22-03.11.22	10	1	День народного единства. Праздники России. Праздники Республики Крым
07.11.22-11.11.22	11	2	Одежда. Обувь. Головные уборы
14.11.22-18.11.22	12	3	Игрушки. Народные игрушки и росписи
21.11.22-25.11.22	13	4	Народные промыслы
28.11.22-02.12.22	14	1	Зима. Зимующие птицы
05.12.22-09.12.22	15	2	Домашние животные
12.12.22-16.12.22	16	3	Дикие животные
19.12.22-23.12.22	17	4	Новый Год
26.12.22-30.12.22	<i>Творческая неделя</i>		
21.12.22-29.12.22	<i>Праздник «Новый год»</i>		
01.01.23-08.01.23	<i>Праздничные новогодние выходные дни</i>		
09.01.23-13.01.23	18	2	Зимние забавы
16.01.23-20.01.23	19	3	Транспорт
23.01.23-27.01.23	20	4	Правила дорожного движения
30.01.23-03.02.23	21	1	Мебель
06.02.23-10.02.23	22	2	Профессии. Инструменты. Стройка
13.02.23-17.02.23	23	3	Юные исследователи
15.02.23-22.02.23	<i>Праздник «23 февраля»</i>		
20.02.23-24.02.23	24	4	Защитники Отечества
24.02.23	<i>Развлечение «Масленица»</i>		
27.02.23-03.03.23	25	1	Семья. Мамин праздник
01.03.23-07.03.23	<i>Праздник «8 марта»</i>		
07.03.23-11.03.23	26	2	Весна в природе
13.03.23-17.03.23	27	3	Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва. Столица Республики Крым – Симферополь
20.03.23-24.03.23	28	4	Животный мир морей, океанов, речные, аквариумные рыбы

27.03.23-31.03.23	29	1	Наше здоровье
03.04.23-07.04.23	30	2	Космос
10.04.23-12.04.23	<i>Праздник «День космонавтики»</i>		
10.04.23-14.04.23	31	3	Человек. Части тела
17.04.23-28.04.23	<i>Мониторинг</i>		
17.04.23-21.04.23	32	4	Природа Крыма: животные, птицы, насекомые, растения. Красная книга Крыма
24.04.23-28.04.23	33	1	Насекомые. Полевые и садовые цветы
03.05.23-05.05.23	34	2	День Победы
03.05.23-08.05.23	<i>Праздник «9 мая»</i>		
08.05.23-12.05.23	35	3	Большая Алушта. Города Крыма
15.05.23-19.05.23	36	4	До свидания, детский сад!
24.05.23-26.05.23	<i>Развлечение «До свидания, детский сад!»</i>		
22.05.23-31.05.23	<i>Творческая неделя</i>		

2.3. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Формы участия взрослого в детской активности			
Формы участия взрослого	Виды детской активности	Требования. Задачи педагога.	Ожидаемый образовательный результат
Организует	Занятия (НОД)	Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития). Соответствовать деятельностному подходу. В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия. Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения. При подборе материала для	Задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха, опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса. Занятия должны учитывать возрастные особенности развития

		занятия необходимо придерживаться принципа культуросообразности.	детей и опираться на ведущий вид деятельности. Педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. Педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.
	Кружки, секции	Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.
Помогает	Обогащенные игры в центрах активности	Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие	Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
Создаёт условия для самореализации	Проектная деятельность	Заметить проявление детской инициативы, помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею, при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь), помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта, помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.	Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Воспитание стремления быть полезным обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
Участвует в процессе наравне с детьми	Образовательное событие	Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая	Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

		<p>заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.</p> <p>Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.</p> <p>Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.</p> <p>Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.</p> <p>Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.</p>	<p>Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p>
Не вмешивается	Свободная игра	<p>Создавать условия для детских игр (время, место, материал).</p> <p>Развивать детскую игру.</p> <p>Помогать детям взаимодействовать в игре.</p> <p>Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.</p>	<p>Всестороннее развитие детей.</p> <p>Развитие детской инициативы.</p> <p>Развитие умения соблюдать правила.</p> <p>Развитие умения играть различные роли.</p> <p>Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.</p>

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, занятия, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, занятия, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок,

		викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, занятия, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения и др.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая, занятия	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические игры, танцы, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная, занятия, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаляющие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов и др.

Методы эстетического воспитания по ОПДО, используемые в работе:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания,
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире,
- метод эстетического убеждения,
- метод сенсорного насыщения,
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса,
- метод разнообразной художественной практики,
- метод сотворчества (с педагогом, мастером, художником, сверстниками),
- метод нетривиальных творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности,
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание РППС, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как активность, инициативность, доброжелательность и др.

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО (6-7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам необходимо учитывать в работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать

способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Партнерство между родителями и педагогами означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов (консультации психолога, логопеда и др.). Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- сохранение и укрепление здоровья детей,
- обеспечение их эмоционального благополучия,
- комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях МДОУ и семьи, повышения компетентности родителей в области воспитания.
- обеспечение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

<i>Образовательные области</i>	<i>Формы работы с семьями воспитанников</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Знакомство с семьей Встречи, анкетирование семей Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Информационные стенды в родительских уголках День открытых дверей Привлечение к участию в организации и проведении праздников, развлечений Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях Индивидуальная работа
<i>Познавательное развитие</i>	Консультации по организации познавательного развития Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Консультации воспитателей, специалистов Информационные стенды в родительских уголках Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях Индивидуальная работа Дни открытых дверей
<i>Речевое развитие</i>	Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Консультации Информационные стенды в родительских уголках Открытые занятия Привлечение к участию в организации и проведении праздников Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях

	Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Консультации Информационные стенды в родительских уголках Открытые занятия Мастер-классы Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях Индивидуальная работа
Физическое развитие	Участие родителей в спортивно-массовых мероприятиях Дни открытых дверей Консультации старшей медсестры Информационные стенды в родительских уголках Групповые родительские собрания Общие родительские собрания, консультации

Важнейшим направлением дошкольного образования является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом педагоги сами определяют формы работы, какие задачи они смогут более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников в старшем дошкольном возрасте:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников (шестого и седьмого г.ж.) — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

**Перспективный план работы с родителями
Общие родительские собрания**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Срок</i>
1	«Патриотическое воспитание дошкольников в детском саду и семье»	Сентябрь
2	«Влияние телевидения и компьютерных игр на психическое здоровье дошкольников»	Январь
3	«Логопедический пункт в детском саду»	Май

Групповые родительские собрания

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Срок</i>
1	«Воспитательно-образовательная работа с детьми 7-го года жизни. Рабочая программа на 2022-2023 уч./г»	сентябрь
2	«Финансовая грамотность старшего дошкольника»	Январь
3	«Готовность ребенка к школе»	Май

День открытых дверей

<i>Тема</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>
«Скоро в школу»	НОД по ФЭМП, обучению грамоте	12.05.2023

Консультации для родителей

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Срок</i>
1	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности в учебном году	Сентябрь
2	Формирование самостоятельности у детей	Октябрь
3	Безопасность ребенка дома и на улице	Ноябрь
4	Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников	Декабрь
5	Компьютерные игры и дети	Январь
6	Этика и эстетика в воспитании детей	Февраль
7	ЭОР: что это?	Март
8	Внедрение дистанционных технологий в процесс воспитания и обучения	Апрель
9	Организация работы в летний оздоровительный период	Май
10	Профилактика вирусных, кожных заболеваний, солнечных ожогов, кишечных инфекций в летний период	июнь-август

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация жизнедеятельности детей.

Режим дня.

Организация работы по укреплению здоровья детей

Организация жизнедеятельности детей осуществляется в режимные моменты, и необходимо учитывать при этом как возрастные, так и индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к

индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Для решения основной задачи – сохранение и укрепление здоровья дошкольников важна организация систематической работы по укреплению здоровья детей. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся, т.е. необходимо организовывать как физическую, так и психологически комфортную деятельность.

Планирование образовательной деятельности решает вопрос организации воспитательного и образовательного процесса в МДОУ детский сад № 11 города Алушты.

Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня для подготовительной группы (6-7 лет) на время учебного года (сентябрь-май)

<i>Режимные моменты</i>	<i>начало</i>	<i>окончание</i>
Прием детей на прогулке, свободная игра, утренняя гимнастика	7:00	8:15
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:15	8:40
Утренний круг	8:40	8:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами (общая длительность, включая перерывы)	8:50	10:45
Второй завтрак (при наличии в меню)	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:45	12:05
Возвращение с прогулки, игры, чтение	12:05	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20	12:45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12:45	15:15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:15	15:30
Игры, самостоятельная деятельность	15:30	15:55
Подготовка к полднику, полдник	15:55	16:15
Игры, кружки, индивидуальные занятия, занятия со специалистами	16:15	16:45
Вечерний круг	16:45	16:55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16:55	18:00

В летнее время распорядок дня рассчитан на то, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться.

В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Режим дня для подготовительной группы (6-7 лет) на время летнего оздоровительного периода (июнь-август)

<i>Режимные моменты</i>	<i>начало</i>	<i>окончание</i>
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика (на улице)	7:00	8:20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:20	8:40
Утренний круг	8:40	8:55

Подготовка к прогулке	8:55	9:10
Прогулка: игры, наблюдения, развлечения, чтение художественной литературы, воздушные и солнечные ванны	9:10	12:00
Второй завтрак	10:10	10:20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20	12:50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12:50	15:30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:30	15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:40	16:00
Вечерний круг	16:00	16:10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16:10	18:00

Воспитание и обучение в режимных моментах

<i>Режимный момент</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ожидаемый образовательный результат</i>
<i>Утренний прием</i>	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
<i>Утренняя гимнастика</i>	Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
<i>Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)</i>	Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья. Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции). Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
<i>Утренний круг</i>	Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника,

	<p>новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.Д.).</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. Д.).</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. Направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	<p>аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
<i>Игры, занятия</i>	<p>Игры, занятия после завтрака. Игры, занятия после прогулки. Игры, занятия после дневного сна.</p>	<p>Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.</p>
<i>Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)</i>	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p>
<i>Прогулка</i>	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в</p>

	<p>Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <p>Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.</p> <p>Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</p> <p>Способствовать сплочению детского сообщества.</p> <p>При возможности, организовывать разновозрастное общение.</p> <p>Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>двигательной активности.</p> <p>Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</p> <p>Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Развитие игровых навыков.</p> <p>Развитие разновозрастного общения.</p>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон.</i>	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</p> <p>Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</p> <p>Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p>
<i>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</i>	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.</p> <p>Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</p> <p>Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</p> <p>Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>Комфортный переход от сна к активной деятельности.</p> <p>Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
<i>Вечерний круг</i>	<p>Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p>Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>

	мнение и пр.).	
<i>Уход детей домой</i>	<p>Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>	<p>Эмоциональный комфорт.</p> <p>Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>Приобщение родителей к образовательному процессу.</p> <p>Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

Организация работы по укреплению здоровья детей.

Закаливание детей.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья.

При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы:

- постепенность,
- систематичность,
- комплексность,
- учет индивидуальных особенностей ребенка.

Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- специальные оздоровительные мероприятия.

Проветривание.

Все помещения должны ежедневно проветриваться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа, обеспечивается естественное сквозное (в присутствии детей не проводится) или угловое проветривание. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях. На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, предусматривать подвижные и спортивные игры.

Оздоровительные процедуры после дневного сна.

Оздоровительные процедуры после дневного сна являются важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Двигательный режим.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Режим двигательной активности в подготовительной группе

<i>Формы работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Длительность</i>
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю (30-35 минут)
	На улице	1 раз в неделю (30-35 минут)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно (5 – 10 минут)
	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке (по 30-40 минут)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (по 1-3 минуты)
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20 минут)
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (40 минут)
	Физкультурный праздник	2 раза в год (до 60 минут)
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

План оздоровительных мероприятий на 2022-2023 учебный год

<i>Срок</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Ежедневно</i>	Утренняя гимнастика	ежедневно, утро	Воспитатели
	Дыхательная гимнастика	ежедневно, после сна	Воспитатели
	Корректирующая гимнастика		Воспитатели
	Пальчиковая гимнастика	во время НОД и режимных моментов	Воспитатели
	Зрительная гимнастика		Воспитатели
	Физкультурные минутки		Воспитатели
	Физические паузы		Воспитатели
	Босохождение как закаливающее мероприятие	ежедневно, после сна	Воспитатели
	Проветривание и кварцевание групп	ежедневно по графику	Воспитатели
	Витаминизация	по показанию	Медсестра Романцева В.Н.
<i>Сентябрь</i>	Шиповниковый напиток	ежедневно	Медсестра Романцева В.Н.
<i>Октябрь</i>	Полоскание горла отваром трав	ежедневно	Медсестра Романцева В.Н.
<i>Ноябрь</i>	Применение синглетно-кислородной пенки для повышения иммунитета	ежедневно	Медсестра Романцева В.Н.
<i>Декабрь</i>	Профилактика заболеваемости ОРВИ: лук, чеснок	ежедневно	Медсестра Романцева В.Н.
<i>Январь</i>	Шиповниковый напиток	ежедневно	Медсестра Романцева В.Н.
	Профилактика заболеваемости ОРВИ: лук, чеснок		
<i>Февраль</i>	Полоскание горла отваром трав	ежедневно	Медсестра Романцева В.Н.
	Профилактика заболеваемости ОРВИ: лук, чеснок		

<i>Март</i>	Полоскание горла настоем чеснока	ежедневно	Медсестра Романцева В.Н.
	Профилактика заболеваемости ОРВИ: лук, чеснок	ежедневно	Медсестра Романцева В.Н.
<i>Апрель</i>	Полоскание горла отваром трав	ежедневно	Медсестра Романцева В.Н.
<i>Май</i>	Применение синглетно-кислородной пенки для повышения иммунитета	ежедневно	Медсестра Романцева В.Н.
<i>Июнь-август</i>	Солнечные ванны, водные процедуры для ног	ежедневно	Медсестра Романцева В.Н., воспитатели

3.2. Планирование образовательной деятельности. Расписание непрерывной образовательной деятельности. Структура образовательного года. Учебный план.

Занятия (НОД) необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

- должно *находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития)*, то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха,
- *соответствовать деятельностиному подходу*, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса,
- должен соблюдаться *принцип возрастного соответствия*, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности,
- должно *строиться на принципах развивающего обучения*, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения,
- при подборе материала для занятий необходимо *придерживаться принципа культуросообразности*, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Планирование образовательной деятельности Занятия (НОД) по ООП ДО МДОУ детский сад № 11 города Алушты

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
Физкультура в помещении	2 раза неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Математика/Конструирование	1,5/ 0,5 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром/ Краеведение	0,75/ 0,25 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	2 раза в неделю
Итого	12 занятий в неделю

Продолжительность НОД соответствует Постановлению от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность занятий для детей в возрасте от 6 до 7 лет – 30 минут.

В середине НОД проводится физкультурная минутка, разминка, пальчиковая гимнастика. Перерыв между НОД - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей во время образовательной деятельности проводится сочетание разных образовательных областей.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня, ее продолжительность после дневного сна должна составлять не более 25 - 30 минут, НОД преимущественно двигательного и художественно-эстетического характера.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в МДОУ детский сад № 11 города Алушты осуществляется следующим образом: в течение дня в подготовительных группах – не более трех НОД.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 6-7 лет не более 90 минут.

Образовательная деятельность по музыкальному и физическому развитию проводится со всей группой.

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
Подготовительная группа № 1**

Понедельник	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Физкультура на прогулке 11.30-12.00
Вторник	1. Математика (0,75)/ Конструирование (0,25) 9.00-9.30 2. Музыка 10.00-10.30
Среда	1. Лепка/ Аппликация/ Ручной труд 9.00-9.30 2. Физкультура 10.15-10.45
Четверг	1. Основы грамотности 8.55-9.25 2. Музыка 9.35-10.05 3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) (0,75)/ Краеведение (0,25) 10.15-10.45
Пятница	1. Математика (0,75)/ Конструирование (0,25) 8.50-9.20 2. Физкультура (под музыку) 9.30-10.00 Развлечение «Веселая пятница» 10-45

Расписание утренней гимнастики (с инструктором по физкультуре)

<i>День недели</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Инструктор, музыкальный руководитель</i>
Понедельник	7-50 (под музыку)	Сизых Т.А.
Четверг	8-00	

**Расписание образовательной деятельности по Образовательной программе
дополнительного образования «Цветные ладошки»**

<i>День недели</i>	<i>Время</i>
--------------------	--------------

Вторник	16.15-16.45
---------	-------------

Структура образовательного года.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Учебный год	с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года
«Творческая неделя»	с 26 по 30 декабря 2022 года, с 22 по 31 мая 2022 года
Сроки проведения мониторинга качества образования	с 19 по 30 сентября 2022 года и с 17 по 28 апреля 2023 года
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа 2023 года
Продолжительность учебной недели	пять дней (понедельник – пятница)
Режим работы групп	7.30 – 18.00

Учебный план НОД

№ п/п	Образовательная область	Количество НОД		
		в неделю	в месяц	в год
1	ОО «Познавательное развитие»			
	Основы науки и естествознания	0,75	3	27
	Краеведение (региональный компонент)	0,25	1	9
	Математическое развитие	1,75	7	63
	Конструирование	0,25	1	9
	ИТОГО	3	12	108
2	ОО «Речевое развитие»			
	Развитие речи	1	4	36
	Основы грамотности	1	4	36
	ИТОГО	2	8	72
3	ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
	Рисование	1	4	36
	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	1	4	36
	Музыка	2	8	72
	ИТОГО	4	16	144
4	ОО «Физическое развитие»			
	Физическое развитие в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	ИТОГО	3	12	108
	ИТОГО НОД	12	48	432

Виды деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», осуществляются в период проведения всех видов занятий в зависимости от организации детей, в том числе чтение художественной литературы, прогулка, наблюдения, и т.д. с учетом возрастных особенностей детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Календарный план-график

Срок	Мероприятия
30.08.2022	Педагогический совет № 1
01.09.22-31.05.23	Учебный 2022-2023 год
01.09.2022	Начало учебного года, День Знаний,

	Первый звонок в МОУ «Партенитская школа»
19.09.22-30.09.22	Мониторинг
24.10.22-31.10.22	Развлечение «Осень»
22.11.22	Педагогический совет № 2
21.12.22-29.12.22	Праздник «Новый год»
26.12.22-30.12.22	Творческая неделя
01.01.23-08.01.23	Праздничные новогодние выходные дни
31.01.23	Педагогический совет № 3. Семинар-практикум
15.02.23-22.02.23	Праздник «23 февраля»
24.02.23	Развлечение «Масленица»
01.03.23-07.03.23	Праздник «8 марта»
28.03.23	Педагогический совет № 4
10.04.23-12.04.23	Праздник «День космонавтики»
17.04.23-28.04.23	Мониторинг
02.05.23-05.05.23	Праздник «9 мая»
12.05.23	День открытых дверей
22.05.23-31.05.23	Творческая неделя
24.05.23-26.05.23	Развлечение «До свидания, детский сад!»
30.05.23	Педагогический совет № 5
01.06.23	Развлечение «День защиты детей»
01.06.23-31.08.23	Летний оздоровительный период

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача при организации РППС состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (центров), оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть (согласно ФГОС ДО п. 3.3.1 - 3.3.5):

- насыщенной,
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

А также она должна быть:

- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Центры активности четко выделены.

№	Центры активности	Комментарий
1.	Центр строительства	Важно хорошо выделить этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2.	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Детская мебель может послужить и местом отдыха.
3.	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4.	Центр (уголок) музыки	Имеет в наличии детские музыкальные инструменты
5.	Центр изобразительного	Имеет в наличии материалы для художественного творчества

	Искусства	
6.	Центр мелкой моторики	Центры можно объединить или совместить
7.	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
8.	Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
9.	Центр математики	
10.	Центр науки и естествознания	
11.	Уголок природы	
12.	Центр грамотности и письма	При нехватке места центры можно объединить или совместить, допустимо расположение в спальне
13.	Литературный центр (книжный уголок)	
14.	Уголок патриотического воспитания и краеведения	
15.	Место для отдыха	
16.	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
17.	Уголок дорожной безопасности	Содержит материалы по ПДД
18.	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
19.	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	Спортивное оборудование, игры, игрушки
20.	Место для группового сбора	Один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды.
21.	Место для проведения групповых занятий	
22.	Место для приема пищи (детское «кафе»)	

Перечень материалов для центров активности в подготовительной группе № 1

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	<ul style="list-style-type: none"> крупногабаритные напольный конструктор разные виды пластмассового конструктора настольный деревянный конструктор фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий фигурки животных набор инструментов каска
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<ul style="list-style-type: none"> наборы конструкторов типа «lego» наборы среднего и мелкого конструктора бумага, схемы, рисунки для создания фигур оригами
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>атрибуты для игры «Дом», «Семья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) куклы в одежде (мальчик и девочка) кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) одежда для кукол (для зимы и для лета) кукольная посуда (кастрюли, сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), атрибуты и элементы одежды для игр: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Почта», «Строители», «Шофёры»
Уголок театрализованных игр	<p>оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> большая напольная ширма настольная ширма маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей куклы-перчатки пальчиковый театр магнитный театр
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) портреты композиторов (старший возраст)

	<ul style="list-style-type: none"> • магнитофон • набор аудиозаписей детских песен и классических произведений • музыкальная д/и «Какой колокольчик звонит?»
Центр изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> • бумага и картон разных размеров и разных цветов • альбомы для рисования • бумага для акварели • восковые мелки, пастель • простые и цветные карандаши • маркеры, фломастеры • краски акварельные и гуашевые • кисти круглые и плоские • палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • печатки, линейки, трафареты • губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти • пластилин, глина, масса для лепки • доски для лепки • стеки • бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • материалы для коллажей (не менее 3 типов) • ножницы с тупыми концами, клей-карандаш • природный материал • бросовый материал
Литературный центр (книжный уголок)	<ul style="list-style-type: none"> • книги в соответствии с возрастом детей • портреты писателей, поэтов (старший дошкольный возраст) • иллюстрации к произведениям • детские рисунки • материалы о художниках – иллюстраторах
Центр мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> • мозаика • пазлы • творческие наборы «Сделай бусы» • стол для песочной терапии • игра «Узнай на ощупь»
Уголок настольных игр	<ul style="list-style-type: none"> • пазлы • наборы кубиков с картинками • лото «Транспорт», «Магазин» • домино • д/и: «Найди пару», «Правила ДД», «Смешные зверюшки», «Время года», «Транспорт», ассоциации «Спорт», • другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • шашки, шахматы • игры-головоломки: «Танграм», «Монгольская игра», «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Жолумбово яйцо» и др.)
Центр математики	<ul style="list-style-type: none"> • счетные палочки, наборы геометрических фигур • головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • наборы цифр • счеты • дидактические игры: «Найди отличия», «Сложи картинку из палочек», «Бывает—не бывает», «Что лишнее?», «Геометрический калейдоскоп»
Центр науки и естествознания	<ul style="list-style-type: none"> • набор магнитов • набор для опытов (ёмкости, пипетки, ситечки, зеркала) • календарь погоды • лупы
Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> • календарь природы • комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • природный материал (гербарий, семена, шишки, ракушек, камушки) • литература природоведческого содержания • набор картинок, альбомы, гербарии • обучающие и дидактические игры по экологии: «Что сначала, что потом», «Угадай, что в мешочке?», «С какой ветки детки?», «Живая природа» • инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, лопатки, грабли, клеёнки)
Центр грамотности и	<ul style="list-style-type: none"> • диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)

письма	<ul style="list-style-type: none"> • диски с музыкой • детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Уголок патриотического воспитания и краеведения	<ul style="list-style-type: none"> • символика Российской Федерации и Республики Крым (флаг, герб) • образцы русских, украинских, крымско-татарских костюмов (иллюстрации) • куклы в русском народном, украинском, крымско-татарском костюмах • наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • предметы народно-прикладного искусства • предметы народного быта
Уголок дорожной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • макет дороги с дорожной разметкой • дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • макеты перекрестков, улиц • дорожные знаки, светофор • литература о правилах дорожного движения • иллюстрации по ПДД • фигурки людей и игрушечные машинки
Место для отдыха	любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> • наборы для экспериментирования с водой • наборы для экспериментирования с песком • детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) • спортивный мат • атрибуты к подвижным и спортивным играм: мячи, кегли, скакалки, • флажки, обручи, маски к подвижным играм («Кошки-мышки», «Птички и кот», «Цветные автомобили», «Лягушата» и др.)
Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> • магнитная доска • мольберт • напольный ковер • стулья для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> • магнитная доска • столы и стулья на всех детей

3.4. Организация традиционных событий и праздничных мероприятий.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники, развлечения. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

С целью создания благоприятного эмоционального фона, развития творческих способностей детей в коллективной и индивидуальной деятельности, формирования потребности в совместной деятельности со сверстниками, а также для развития детского воображения, совершенствования умения следовать правилам, создания условий для формирования активной жизненной позиции и позитивного отношения к окружающему миру, организуется ряд традиционных и обязательных мероприятий.

Еженедельно организуются развлечения «Веселая пятница». Проведение возможно и в помещении, и на улице. Формы проведения выбирает педагог: кукольный спектакль, музыкально-театральный досуг и т.д. Организация праздников, развлечений способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

План праздников, тематических досугов и развлечений «Веселая пятница» на 2022-2023 учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>
<i>Сентябрь</i>	Видео концерт: «Ганцы и песни народов Крыма» (16.09.22)
	Развлечение: «Дервиза» - праздник Урожая» (22.09.22)
<i>Октябрь</i>	Музыкальная шкатулка: «Колыбельные Крыма» (03.10.22-07.10.22)
	Праздник «Осень» (24.10.22-31.10.22)
<i>Ноябрь</i>	Досуг: «4 ноября – День народного единства» (01.11.22-03.11.22)
<i>Декабрь</i>	Досуг: «Встреча у самовара» (15.12.22)
	Праздник «Новый год» (20.12.22-30.12.22)
<i>Январь</i>	Развлечение: «Пришли Святки – запевай колядки!» (09.01.23-19.01.23)
	Развлечение: «Прощание с елочкой» (09.01.23-19.01.23)
	Тематический досуг: «Блокадный Ленинград» (27.01.23)
<i>Февраль</i>	Праздник «23 февраля» (14.02.23-22.02.23)
	Фольклорный праздник: «Широкая Масленица!» (24.02.23)
<i>Март</i>	Праздник «8 марта» (01.03.23-07.03.23)
	Тематический досуг: «Наврез – праздник весны!» (17.03.23)
<i>Апрель</i>	Праздник «День космонавтики» (11.04.23-12.04.23)
<i>Май</i>	Праздник «День Победы» (03.05.23-05.05.23)
	Выпускной в д/с (24.05.23-26.05.23)
<i>Июнь</i>	Развлечение: «День защиты детей!» (01.06.23)
	Тематический досуг: «День России» (12.06.23)
<i>Июль</i>	Музыкальный досуг: «Счастливое детство!» (27.07.23)
<i>Август</i>	Музыкальный калейдоскоп: «Любимые мелодии»
	Развлечение «До свидания, лето» (31.08.23)

План спортивных праздников, досугов и дней здоровья в 2022-2023 учебном году
(с инструктором по физической культуре)

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>Физкультурный досуг «Мы – чемпионы!»</i>
<i>Октябрь</i>	<i>Физкультурный досуг «Осенние старты»</i>
	<i>День Здоровья «Спорт! Спорт! Спорт!»</i>
<i>Ноябрь</i>	<i>Физкультурный досуг «На старт! Внимание! Марш!»</i>
	<i>Физкультурный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»</i>
<i>Декабрь</i>	<i>Физкультурный досуг «Зимние развлечения»</i>
<i>Январь</i>	<i>Физкультурный досуг «Хоккеисты»</i>
	<i>День Здоровья «Зимняя олимпиада»</i>

Февраль	Физкультурный досуг ««Делай как мы! Делай лучше нас!»
	Физкультурный праздник «День защитника Отечества»
Март	Физкультурный досуг «В здоровом теле – здоровый дух!»
Апрель	Физкультурный досуг ««Будущие космонавты!»
	День Здоровья «Спортом занимайся – здоровым оставайся!»
Май	Физкультурный досуг «Летняя олимпиада!»

Участие в акциях, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах

Тема, план работы	Форма проведения	Срок, место проведения
День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздничное мероприятие	27 сентября
Белый цветок	Благотворительная акция	сентябрь
Елка новогодняя для неорганизованных детей	Развлечение	декабрь
Новогодняя грушка	Конкурс авторской елочной игрушки	декабрь ЦДТ «Подмосковье»
Воспитатель года России – 2023	Конкурс	декабрь – январь
День Республики Крым	Акции	20 января
Блокадный Ленинград	Акции	27 января
День защитника Отечества	Праздник	февраль
Веселые нотки – 2023	Конкурс	март
Крымская весна	Патриотическая акция	март
Мир глазами детей	Конкурс	апрель-май
День Победы	Праздник, акции	май
День города Алушты	Акции	31 мая
Школа здоровья маленьких кримчан	Конкурс	май-июнь
День защиты детей	Акция, досуг	1 июня
Пушкинские чтения	Литературный фестиваль	6 июня
День России	Тематические акции	12 июня
День памяти и скорби	Акция	22 июня
Свеча памяти	Акция	22 июня
#СчастливыеВместе, МОЯ СЕМЬЯ	Тематические акции	7 июля
Флаг России	Акция	22 августа

Выставки, акции, конкурсы детских работ

№	Срок проведения	Тема	Форма организации	Ответственный
1.	01.09.22	«Я – будущий школьник»	Выставка рисунков	Воспитатели подготовительных групп
2.	19.09.22-27.09.22	«Белый цветок»	Благотворительная акция	Старший воспитатель, воспитатели
3.	23.09.22	«24 сентября - День	Тематический досуг,	Старший

		Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»	церемония поднятия флага РК	воспитатель, музыкальные руководители
4.	24.10.22-03.11.22	«Осенний вернисаж»	Выставка Поделок из природного материала	Старший воспитатель, воспитатели
5.	18.11.22	«С Днем рождения, Дедушка Мороз!»	Мастерская открыток	Старший воспитатель, воспитатели
6.	21.11.22-25.11.22	«Портрет любимой мамы!»	Выставка рисунков	Воспитатели групп среднего и старшего д/возраста
7.	21.11.22-25.11.22	«Мама – первое слово!»	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери	Воспитатели групп среднего и старшего д/возраста
8.	01.12.22-15.12.22	Авторская новогодняя игрушка	Конкурс новогодней игрушки	ЦДТ «Подмосковье», воспитатели
9.	12.12.22-19.01.23	«Украшаем нашу елку!»	Конкурс самодельной новогодней игрушки	Старший воспитатель, воспитатели
10.	До 16.12.22	«Новогоднее окно»	Акция	Старший воспитатель, воспитатели
11.	20.01.23	«День Республики Крым»	Церемония поднятия флага РК, прослушивание Гимна РК, выставка работ	Ст. воспитатель, муз. руководители, воспитатели групп среднего и старшего д/возраста
12.	27.01.23	«Блокадный хлеб», «Блокадный Ленинград»	Акция	Воспитатели групп среднего и старшего д/возраста
13.	14.02.23-22.02.23	«Подарок для папы», «Мой папа – самый лучший!»	Выставка открыток, поделок, рисунков	Воспитатели
13.	14.02.23-22.02.23	«Наши защитники Отечества», «Армия России», «Военная техника»	Акции	Воспитатели
14.	24.02.23	«Масленица»	Выставка	Воспитатели
15.	01.03.23-07.03.23	«Милой мамочки портрет», «Открытка для мамы (бабушки)», «Подарок для мамы»	Выставка открыток, поделок	Воспитатели
16.	17.03.23	«Крымская весна», «Крым-Россия - навсегда!»	Акции	Воспитатели
17.	14.04.23	«Память жива...» ко Дню освобождения	Час мужества	Старший воспитатель, воспитатели

		Алушты, пгт Партенит		
18.	03.05.23-05.05.23	«Открытие Ветерану», «Окно Победы»	Акции	Воспитатели
19.	03.05.23-05.05.23	«День Победы»	Выставка открыток, поделок	Старший воспитатель, воспитатели
20.	до 01.05.23	«Мир глазами детей»	Конкурс рисунков	МБУ ЦИМСОО, старший воспитатель
21.	до 10.05.23	«Школа здоровья маленьких крымчан»	Конкурс презентаций и конспектов	МБУ ЦИМСОО, старший воспитатели
22.	01.06.23	«Рисуем на асфальте», «Солнечный круг», «Дети мира»	Акции	Старший воспитатель, воспитатели
23.	до 06.06.23	«Пушкинские чтения»	Конкурс чтецов	Старший воспитатель, воспитатели
24.	05.06.23-12.06.23	«Окна России», «Флаг России», «Наша Родина»	Акции, церемония поднятия флага РФ	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели
25.	22.06.23	«Свеча памяти»	Акции	Старший воспитатель, воспитатели
26.	01.07.23-07.07.23	#СчастливыеВместе, «Моя семья»	Акции, фотовыставка	Старший воспитатель, воспитатели
27.	01.07.23-07.07.23	«Моя семья»	Выставка открыток и рисунков	Старший воспитатель, воспитатели
28.	22.08.23	«22 августа - День Государственного флага Российской Федерации»	Тематический досуг, церемония поднятия флага РФ	Старший воспитатель, музыкальные руководители

3.5. Материально-техническое оснащение. Методическое обеспечение

Оборудование помещения группы и спальни, раздевалки подготовительной группы соответствует требованиям безопасности, эстетической привлекательности, а также выполняет свою развивающую функцию. Согласно СанПиН1.2.3685-21, мебель соответствует росту и возрасту детей.

№	Помещения, участки	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы детские Стулья детские Ковровое покрытие Детская игровая мебель Проектор Ноутбук Магнитная доска Мольберт
2	Спальня	Кроватки Коврики здоровья
3	Раздевалка	Скамейки Шкафчики для детской одежды Зеркало

4	Умывальная комната, туалет	Умывальники Стеллажи для полотенец Унитазы
5	Участок	Гимнастическое бревно Стол Скамейки Качели Песочница Спортивная горка

Методическая литература (группа):

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – 0-13 Москва: Проспект, 2014. – 160 с.
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой., Издание шестое (дополненное), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020г.
3. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду», авт. Лыкова И.А., соответствует ФГОС ДО. — Москва: ИД «Цветной мир», 2018г. (3-е издание, перераб. и доп.).
4. Парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», под авт.-сот. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.
5. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС ДО. Федорова С. Ю. – Мозаика-Синтез, 2020 г.
6. Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. ФГОС. Комарова Т. С. – Мозаика-Синтез, 2020 г.
7. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Гебова В.В. – Мозаика-Синтез, 2020 г.
8. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Помораева И.А., Позина В. – Мозаика-Синтез, 2020 г.

Учебно-наглядные пособия (группа):

1. Дидактические игры:

- Д/и «Что сначала, что потом»
- Д/и «С какой ветки эти детки»
- Д/и «Найди овощ»
- Д/и «Найди различия»
- Д/и «Истории в картинках»
- Д/и «Овощи и фрукты»
- Д/и «Когда это бывает»
- Д/и «Направо-налево»
- Д/и «Гнездо, улей, нора»
- Д/и «Предметы и сюжеты»
- Д/и «Вершки и корешки»
- Д/и «Времена года»
- Д/и «Матрёшки»
- Д/и «Геометрическое лото»
- Д/и «Живая природа»
- Д/и «Народный узор»
- Д/и «Подбери по цвету»
- Д/и «Мозаика»
- Д/и «Волшебные палочки»
- Д/и «Скажи наоборот»
- Д/и «Чего не хватает?»
- Д/и Лото «Транспорт»
- Д/и «Отгадай какой цветок»
- Д/и «Ассоциации «ПДД»

- Д/и Лото «Мы играем в магазин»
- Д/и «Ассоциации «Спорт»»
- Д/и «Зоологическое лото»
- Д/и «Часть и целое»
- Д/и «Весёлые пальчики»
- Д/и «Путешествие по Крыму»
- Д/и «Геометрические бусы»
- Д/и «Любимые сказки»
- Д/и «Магнитный планшет»
- Д/и «Весёлые палочки»
- Д/и «Зайчики в норке»
- Д/и «Весёлый счёт»
- Д/и «Числа – пассажиры»
- Д/и «Волшебные кубики»

2. Комплексы гимнастики (после сна, дыхательная, для глаз).

3. Природа (предметные картинки животных, птиц, насекомых, рыб).

4. Демонстрационный материал:

- Профессии
- Семья
- Транспорт
- Фрукты, овощи, ягоды
- Грибы
- Птицы, насекомые
- Домашние животные
- Дикие животные
- Мебель. Посуда. Одежда
- Природа. Время суток.
- Обитатели морей и океанов
- Птицы и животные России

5. Раздаточный материал по математике:

- Наборы «Цифры от 1 до 10»
- Наборы «Геометрические фигуры»
- Клубнички
- Грибочки
- Ёлочки
- Цветы
- Овощи
- Яблоки
- Матрешки
- Ёжики
- Ракеты
- Мячики
- Полоски (короткие, длинные, широкие, узкие)

Раздаточный материал в количестве 10 штук на каждого ребенка.

**План по самообразованию Урясьевой Н.А.
«Обучение старших дошкольников играм в шашки, шахматы»**

Цель: знакомство детей с игрой «шашки», «шахматы»; формирование первичных умений игры в шашки и шахматы.

Задачи:

- изучить и проанализировать научную литературу по обучению старших дошкольников игре в шашки, шахматы;
- создать необходимые условия для обучения детей игре в шашки, шахматы;
- способствовать освоению детьми основных понятий игры в шашки, шахматы;
- обеспечить успешное овладение элементарных навыков игры в шашки, шахматы;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач, активизировать мыслительную деятельность дошкольников;
- сформировать у ребенка такие качества, как настойчивость, выдержка, воля, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер;
- организация здорового досуга.

Ожидаемый результат:

- дошкольники имеют представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- воспитанники различают называть шахматные фигуры;
- дошкольники правильно расставляют шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- воспитанники имеют представление об элементарных правилах игры; правильно применять элементарные правила игры;
- дошкольники имеют представление о некоторых тактических приемах.

Этапы работы:

1. Установочный этап

- Выбор темы
- Постановка целей и задач
- Подбор литературы
- Поиск материалов по теме в интернете.

2. Теоретический этап

Самореализация	Работа с детьми	Работа с родителями
1.Выбор темы самообразования. 2.Изучение методической литературы по теме. 3.Составление перспективного плана. 4.Разработка мониторинга для детей по данной теме. 5.Разработка тем для занятий. 6. Изучение результатов мониторинга	Проведение мониторинга	Ознакомление с темой углубленной работы, целями и задачами работы.

3. Практический этап

Сроки	Самореализация	Работа с детьми, тематика работы	Работа с родителями
Сентябрь	Подбор и изучение литературы по теме. Организация шахматного уголка в группе.	<ul style="list-style-type: none"> История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской. Азбука шашечной игры. Правила шашечной игры. 	Консультация для родителей «О пользе шашек и шахмат в обучении детей старшего дошкольного возраста»
Октябрь	Разработка пособия «Обучение дошкольников игре в шашки и шахматы»	Игра «Русские шашки».	Привлечение родителей к подбору материалов и оборудования по данной теме.
Ноябрь	Подготовка консультаций и сообщений для родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Поддавки». Игра «Северные шашки». 	Консультация для родителей «Как научить ребенка играть в шашки и шахматы?»
Декабрь	Создание картотеки дидактических игр по обучению детей играм в шашки и шахматы.	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Уголки». Шашечный турнир «Наш лучший шашист» (1-й тур). 	Конкурс семейных поделок «Необычные шашки»
Январь	Изучение литературы: - «Методические рекомендации по организации обучения игры в шахматы детей дошкольного возраста» И.Р. Андреева - «Шахматы для самых маленьких» Авербах Ю. - «Малыши играют в шахматы» Гришин В.Г.	<ul style="list-style-type: none"> Шашечный турнир «Наш лучший шашист» (2-й тур). История возникновения шахмат. Знакомство с шахматной доской. Знакомство с шахматными фигурами. 	Консультация для родителей «Как научить ребенка проигрывать?»
Февраль	- «Шахматы для детей и родителей» Костров В., Давлетов Д. - «Игры в шахматы в работе с дошкольниками» Красильникова Г. - «Методические рекомендации по обучению детей игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций» А.М.Гафт - Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам».	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с лёгкими и тяжёлыми фигурами в шахматах. 	Шашечный турнир «Мама, папа, я – дружная семья», презентация фотоотчёта по теме
Март		<ul style="list-style-type: none"> Шах. Мат. Пат. Ничья. <p>Просмотр мультфильма «Заговор шахматной королевы»</p>	Консультация для родителей «Развитие логического мышления дошкольников через использование игр в шашки и шахматы»
Апрель	Сбор фото и видеоматериала для составления отчета о проведенных мероприятиях.	Игра в шахматы. Чтение сказки «Как Незнайка заболел шахматной горячкой».	Привлечь родителей к подготовке шахматного турнира.
Май	Самоанализ плана по самообразованию.	Шахматный турнир «Наш лучший шахматист».	Презентация на родительском собрании «Итоги углублённой работы педагога».

Комплексно-тематическое планирование (ООП ДО)

Образовательные области	Виды и формы образовательной деятельности
СЕНТЯБРЬ	
1 неделя (01.09.22-02.09.22)	
Тема: «День знаний. Скоро в школу»	
<p>Цель: воспитывать у детей интерес к обучению в школе, уважение к работникам школы, детского сада, любовь к детскому саду</p>	
Итоговое мероприятие: целевая прогулка в школу на «Первый звонок»	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Детский сад». Дидактические игры: «Что мне нужно в школу?», «Исправь ошибку», «Школа», «Назови профессию, зная, чем занимается человек». Режиссерские игры: «Медвежонок идет в школу», «Детский сад». Игры-имитации на определение профессии Развивающая игра: «Кому что нужно для работы?» Беседа «Правила поведения в детском саду» Изготовление тетрадок, альбомов, атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Школа», «Детский сад» Коллективный труд: уборка участка младшей группы</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Психогимнастика «Встреча с другом» Речевая логическая задача «На участке детского сада» Беседы «Что такое детский сад?», «Что такое школа?» Интервью с выпускником детского сада о первом дне в школе. Проблемная ситуация «Кукольные разговоры» Чтение: М.Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке», Л.Воронкова «Подружки идут в школу», З.Нури «Считать умею», З.Александрова «В школу», Л.Толстой «Филипок» Малые фольклорные формы «Береза моя, березонька», «Вы послушайте, ребята», Л.Ворошкова «Маша-растеряша», Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят», Н.Носов «Незнайка учится». Отгадывание загадок на тему «Школа» Чтение и разъяснение пословиц, поговорок о знании, учении, дружбе</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседы: «1 сентября в школе», «Права ребенка» Образовательная ситуация «Учатся дети на всей планете» Составление рассказов из личного опыта детей «Как мой старший брат (сестра) собирался в школу». Просмотр слайдов «Первое сентября в школе» Объяснение и заучивание пословицы «Азбука – к мудрости ступенька» Целевая прогулка к школе Наблюдения за трудом работников детского сада. Экскурсия в школу на торжественную линейку, посвященную Дню знаний.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность. Рисование: «Как я провел лето», «Я мечтаю...», «Мой детский сад» Упражнение на смешивание красок и классификацию цветов. Игра «Кляксы» Лепка: «Волшебные цветы», «Чудо-дерево» Аппликация «Волшебные цветы» Музыкальная деятельность. Прослушивание П.Чайковский «Две плаксы» Музыкально-ритмические движения: «Прыжки через воображаемые препятствия» (музыка по выбору музыкального руководителя) Музыкально-дидактические игры: «Маленькие лесенки», «Прощайте, голуби» Пальчиковая гимнастика «Мама», «В гости»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Игры: «Городки», «Бадминтон», «Баскетбол», «Футбол», «Настольный теннис» Подвижная игры «Ловишки с лентами» Малоподвижная игра «Кто ушел?» Упражнения на расслабление: «Гряпичная кукла», «Кучер» Упражнение на дыхание: «Самолет», «Пароход»</p>

	<p>Игра-эстафета: «Собери портфель» Ситуативный разговор «Что нужно для того, чтобы быть здоровым?»</p>
<p>2 неделя (05.09.22-09.09.22) Тема: «Друзья мальчики и девочки»</p>	
<p>Цель: воспитывать уважение и внимательное отношение к друг другу, доброжелательность, отзывчивость, чувство дружбы</p>	
<p>Итоговое мероприятие: коллективная работа «Портреты моих друзей»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игра-ряженье «Так бывает или нет?» Словесные игры: «Кто позвал?», «Загадай, мы отгадаем» Сюжетно-релевные игры: «Семья», «Путешествие на автобусе», «Библиотека» Театр «Репка» Ситуативный разговор: «Если потерялась девочка (мальчик)», «Правила поведения в общественных местах», «К чему приводят травмы?» Поручения: «Сложи игрушки», «Накрой на стол», «Наведи порядок в игровом уголке», «Уберем игрушки вместе», «Помоги девочке (мальчику)», «Готовимся к занятию», «Уход за комнатными растениями» Изготовление мальчиками и девочками открыток друг для друга</p>
Речевое развитие	<p>Игры: «Здороваются мальчики, здороваются девочки», «Я знаю 5 имен девочек (мальчиков)» Беседы: «Едем в гости», «У меня друзей немало...», «Родной край», «Чем мы похожи, чем отличаемся?» Чтение: Е.Пермяк «Самое страшное», А.Барто «Как Вовка бабушек выручил», Н.Носов «На горке», А.Митта «Шар в окошке», Д.Лунич «Четыре девочки»</p>
Познавательное развитие	<p>Конкурс «Чья команда дольше простоит на одной ноге?» Игра «Кто я?» Дидактические игры: «Семья», «Профессии» Рассматривание альбомов, атласов: «Человек», «Животные»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Лепка «Мое любимое животное» Рисование «Осьминожки» (техника «ладонь») Коллективный коллаж «Планета детства» Коллективная работа «Мое отражение в зеркале» Музыкальная деятельность Прослушивание и исполнение песен «Улыбка» (муз. В.Шаинского), «Если добрый ты» (муз. М.Савельева), «Солнечный круг» (муз. А.Островского), «Из чего же?» (муз. Ю.Чичкова).</p>
Физическое развитие	<p>Соревнование «Кто сильнее, быстрее?» Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята» Ситуативный разговор «Желаю маме и папе» Рассматривание атласа (книги, альбома) «Человек»</p>
<p>3 неделя (12.09.22-16.09.22) Тема: «Народы Крыма»</p>	
<p>Цель: продолжать обогащать знания детей о том, что Крым – многонациональная Республика</p>	
<p>Итоговое мероприятие: поэтическое развлечение «Крым в поэзии»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Наша семья», «Мои друзья» Дидактические игры: «Назови народы Крыма», «Скажи на «языке соседа», «Костюмы народов Крыма» Развивающая игра «Объясни без слов» Беседа: «Многонациональный Крым», «Дружба народов», «Наша семья» Изготовление альбомов: «Костюмы народов Крыма», «Декоративно-прикладное искусство народов Крыма» Коллективный труд «Друг другу помогаем!»</p>
Речевое развитие	<p>Психогимнастика «Встреча с другом» Речевая логическая задача «Расскажи о своей группе новому другу» Беседы: «Как бы ты поступил?», «Мои друзья» Встречи с носителями языков народов Крыма. Знакомство с культурой и языками Проблемная ситуация «Объясни другому, не зная его языка» Чтение: сказки народов Крыма Чтение и разъяснение пословиц, поговорок на русском, украинском, крымско-татарском и др. языках Чтение и разучивание колыбельных на разных языках крымских народов</p>
Познавательное	<p>Беседы: «Народы Крыма – одна семья», «Друзья дети на планете».</p>

развитие	<p>Составление рассказов из личного опыта детей «Мои соседи», «Мой друг»</p> <p>Просмотр слайдов: «Народы Крыма»</p> <p>Объяснение и заучивание пословиц: «Птица сильна крыльями, а человек дружбой», «Дерево держится корнями, а человек — друзьями», «Нет друга, так ищи: а нашёл, так береги»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка «Посуда»</p> <p>Рисование «Народный костюм»</p> <p>Коллективный коллаж «Наш Крым»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание и исполнение народных песен, колыбельных народов Крыма</p>
Физическое развитие	<p>Соревнование «Кто самый ловкий?»</p> <p>Спортивное развлечение «Лучшие друзья!»</p>
<p>4 неделя (19.09.22-23.09.22)</p> <p>Тема: «Детский сад»</p>	
<p>Цель: продолжать формировать эмоционально положительное отношение к детскому саду в целом и к людям, которые здесь работают</p>	
<p>Итоговое мероприятие: экскурсия по детскому саду, беседы с сотрудниками</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ситуативный разговор с переходом в игровую ситуацию «Наша группа»</p> <p>Дидактические игры: «Запомни имя», «Кто что делает?», «Для кого что нужно?»</p> <p>Ситуативный разговор: «Кто работает в детском саду?», «Кто нас встречает и провожает?», (о труде воспитателя), «Кто нам помогает?» (о труде сотрудников д/с)</p> <p>Экскурсия «Путешествие по детскому саду»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «У нас гости»</p> <p>Игровая ситуация «Что мы делаем – не скажем, а что делаем – покажем»</p> <p>Беседа «Правила поведения в детском саду»</p> <p>Изготовление с детьми папки-передвижки «Наш детский сад».</p>
Речевое развитие	<p>Игровое упражнение «Давайте познакомимся»</p> <p>Игровые ситуации: «Новичок», «Мы хотим узнать друг о друге больше», «Вежливые сказки», «Разные приветствия»</p> <p>Составление рассказа с опорой на картину (макет) «Наш любимый детский сад».</p> <p>Беседы: «Предназначение помещений детского сада», «Что мы знаем о своем детском саде?», «Что интересного произошло в группе на этой неделе?».</p> <p>Составление рассказа «Мой первый день в детском саду»</p> <p>Словесная игра «Задай вопрос – получи ответ»</p> <p>Чтение: потешка «Наша-то хозяйшюшка...», З.Александрова «Катя в яслях», «Прятки», Н.Френкель «Кто спешит?», А.Шлыгин «По дороге в детский сад», О.Высотская «Детский сад», Г.Лагздынь «Мы с Алешкою проснулись», Е.Яниковская «Я ухожу в детский сад»</p>
Познавательное развитие	<p>Дидактическая игра «В мире игрушек» (развитие целенаправленного внимания, память, мышления)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Мы – веселые ребята»</p> <p>Раскраска «Профессии в детском саду»</p> <p>Лепка коллективная «Детский сад»</p> <p>Аппликация «Игрушки в детском саду»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание и исполнение песен: «Улыбка» (муз. В.Шаинского), «Песенка о дружбе» (муз. М.Савельева), «Песня о дружбе» (муз. В.Бровко)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Мы – веселые ребята», «Карусель», «Найди свое место».</p> <p>Беседа «Зачем надо делать утреннюю гимнастику?»</p>
<p>ОКТАБРЬ</p>	
<p>1 неделя (26.09.22-30.09.22)</p> <p>Тема: «Осень. Деревья осенью. Перелетные птицы»</p>	
<p>Цель: расширять и систематизировать знания детей об осени как о времени года, ее признаках и явлениях, формировать у детей обобщенное представление о птицах, включая птиц крымских лесов</p>	
<p>Итоговое мероприятие: коллективная работа из осенних листьев «Осенний букет», «Птицы Крыма»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседы: «Деревья осенью», «Они живые, их надо беречь и защищать», «Детям о пожаре в лесу», «Правила общения с опасными предметами», «Что случится с нашей планетой, если...?», «Как сделать кормушку?»</p> <p>Оформление: коллекции сухих листьев в альбоме «Осень в нашем краю», фотовыставка «Как мы трудимся».</p>

	<p>Чтение: С.Николаева «Экскурсия в лес», С.Прокофьева «Сказка про маленький дубок».</p> <p>Зарисовки «Что люди делают из древесины?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, видео «Осень», «Лес».</p> <p>Коллективный труд: сбор листьев для гербария, уборка опавших листьев, помощь взрослым в посадке новых деревьев, кустарников, сбор семян, заготовка корма для птиц, изготовление кормушек, подкормка птиц</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Упражнение «Если бы я был деревом» (эмпатия).</p> <p>Игры с листьями «Как называется лес из берез, осин, кленов, сосен?»</p> <p>Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень»</p> <p>Беседы о птицах: «Жалобная книга природы», «Как живут наши пернатые друзья?», «Кто заботится о птицах?», «Перелетные птицы»</p> <p>Чтение с последующим обсуждением о птицах, обитающих в Крыму</p> <p>Заучивание скороговорок о птицах</p> <p>Ознакомление с народным календарем о перелетных птицах.</p> <p>Обсуждение народных примет</p> <p>Дидактические игры: «Каждую птицу на свое место», «Какая птица?» (узнать по описанию), «Четвертый – лишний», «Рассмотри и назови», «Зоологическое лото», «Когда это бывает?», «Опиши осенний листок» (разные виды деревьев)</p> <p>Отгадывание загадок о птицах, зимующих птицах.</p> <p>Заучивание стихотворений: Е.Благгиной «Стрижи», К.Бальмонт «Осень»</p> <p>Чтение: Е.Благиной «Улетели», М.Богданова «Домашний воробей», В.Бианки «Кто к кормушке прилетел?», М.Горький «Воробьишко», И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», А.Ремезов «Хлебный голос», фольклор «Лиса рожью шла», М.Волошин «Осенью», сказки, пословицы, поговорки о деревьях, экологические сказки.</p> <p>Чтение и пересказ Л.Яхонин «Дятел»</p> <p>Сюжетная игра «У кого кто?» (птицы и их птенцы)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседы: «Начало осени», «Почему перелетные птицы улетают в теплые края?», «Для чего нужна Красная книга?», «Птицы – санитары полей, лесов, степей»</p> <p>Рассматривание иллюстраций об осени (сравнительный анализ), альбомов «Птицы», «Красная книга», энциклопедий</p> <p>Наблюдение за осенними деревьями «Узнай дерево», за птицами на участке «Какие звуки издают птицы?»</p> <p>Дидактические игры: «Какого дерева лист?», «Что растет в лесу?», «Придумай сам», «Кто где живет?», «Найди дерево по семенам», «Лесник», «Путешествие по лесу», «Кто где живет?», «Откуда птица прилетела?», «Чей клюв?», «Узнай по следу»</p> <p>Исследовательская деятельность: «Что нужно дереву?», «Изучаем листья, кору, ствол, семена»</p> <p>Упражнения с листьями: «Порядковый счет», «Что изменилось?», «Нарисуй листья», «Найди одинаковые», «Будь внимателен»</p> <p>Составление альбома «Птицы нашего края»</p> <p>Презентация «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Ситуативный разговор: «Почему птицы могут летать по воздуху, а человек нет?», «Когда можно почувствовать воздух?», «Какие птицы не умеют летать? Почему?»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Составление композиций из осенних листьев, плодов, веток, коряг, спилов деревьев.</p> <p>Просмотр слайдов картин художников по теме «Золотая осень».</p> <p>Рассматривание репродукций картин художников.</p> <p>Украшение группы букетами, гирляндами из листьев деревьев.</p> <p>Рассматривание осенних деревьев на участке.</p> <p>Рисование: «Птичий двор», «Отлет птиц»</p> <p>Аппликация: «Сказочная птица»</p> <p>Изготовление альбомов: «Перелетные и зимующие птицы», «Птицы разных стран»</p> <p>Лепка «Орлы на горных кручах»</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Прослушивание А.Александров «Осень».</p> <p>Упражнение на развитие слуха и голоса «В школу» (Е.Тиличеева).</p> <p>Исполнение: «Листопад» (муз. Т.Попатенко), «Осенью» (муз. Г.Зингера)</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Дождик»</p> <p>Танец с колосьями</p> <p>Музыкальная игра «Прогулка»</p> <p>Игра с пением «Плетень».</p>

	<p>Игра на музыкальных инструментах Прослушивание голосов птиц, музыкальных произведений про птиц</p>
Физическое развитие	<p>Физкультминутки: «Есть в лесу», «Листопад», «В лес осенний мы пойдем» Игры и развлечения: Тропинка ловкости», «Бег с препятствиями», «Лесная эстафета», Через бревно», «Медведь и пчелы», «Следопыты» Беседы: «Воздух для жизни», «Деревья для человека, животных, птиц...» Подвижные игры: «Стая птиц», «Лягушки и цапля», «Совы», «Воробушки и кот», «Листопад» Командные соревнования</p>
<p>2 неделя (03.10.22-07.10.22) Тема: «Овощи. Труд людей на полях»</p>	
<p>Цель: расширять представления детей о труде по сбору урожая овощей на полях осенью, систематизировать знания по теме «Овощи»</p>	
<p>Итоговое мероприятие: викторина «Труд людей. Сбор урожая»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Фотовыставка «Овощные причуды» Оформление коллекции плодов, семян, фотоальбома (альбома рисунков) «Какие разные овощи» Экскурсия в магазин, в овощной отдел Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Кафе» Театр бибабо Настольный, пальчиковый театр, бибабо: «Чиполлино», «Буратино», «Репка» Беседы: «О здоровом образе жизни», «Профессии овощевода, полевода» Просмотр мультфильма «Азбука здоровья» Коллективный труд: уборка урожая на огороде Ручной труд: изготовление муляжей овощей и фруктов</p>
Речевое развитие	<p>Беседа с использованием личного опыта детей. Беседа с агрономом, полеводом (по возможности). Ситуативный разговор: «Что такое овощи?», «Какая польза от овощей?», «Ешьте больше овощей – будете здоровы!». Игры на развитие памяти: «Послушай, запомни и назови», «Магазин», «Мама положила в корзинку», «Что лишнее?», «Что растет на нашей грядке?», «Что пропало?». Разучивание стихотворений из книги Т.Шорыгиной «Овощи, какие они?». Чтение: А.Барто «Морковный сок», К.Ушинский «История одной яблоньки», Е.Трутнева «Урожай, урожай», С.Маршак «Синьор Помидор», народные сказки «Репка», «Мужик и медведь» и др. Отгадывание загадок об овощах.</p>
Познавательное развитие	<p>Ситуативный разговор: «Что посеешь, то и пожнешь», «нет трудов – нет и плодов» Заучивание загадок, стихотворений об овощах Рассматривание фотографий, репродукций, альбомов, муляжей овощей, натуральных овощей Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение овощей (по форме, размеру, длине, вкусу) Дидактические игры: «Кто скорее соберет?», «Что сажают в огороде?», «Скажи наоборот», «Вершки и корешки», «Опиши, я отгадаю», «Что где растет?» Беседа «На нашем огороде»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка по теме с использованием плодов в нетрадиционной технике Рассматривание фотографий, иллюстраций, репродукций картин художников (натюрмортов) Музыкальная деятельность Хороводная игра «Веселые дети» Прослушивание «Скворушка» (муз. Ю.Слонова). Музыкально-ритмические движения «После дождя». Исполнение народных песен</p>
Физическое развитие	<p>Физкультминутка «Хозяйка однажды с базара пришла» Подвижные игры: «Сортируем овощи», «Огород у нас в порядке», «Огурцы и мышка», «Репка» (перетягивание каната) Беседа «О пользе овощей».</p>
<p>3 неделя (10.10.22-14.10.22) Тема: «Фрукты. Труд людей в садах»</p>	
<p>Цель: активизировать и актуализировать словарь по теме «Фрукты», совершенствовать представления и</p>	

знания о труде по сбору урожая во фруктовом саду	
Итоговое мероприятие: досуг «Съедобное – ядовитое»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин» (фрукты), «Семья. Заготовки на зиму», «Мастерская художника»</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Назови по описанию», «Что растет в саду?», «Собираем урожай», «Назови ласково», «Составь предложение», «Назови, какой это сок»</p> <p>Беседы: о правильном поведении на природе, в лесу, бережном отношении к растениям, насекомым, птицам, животным, «Профессия садовода», «Уважаем труд другого человека»</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций «Фрукты Крыма»</p> <p>Ручной труд: лепка фруктов</p> <p>Ознакомление с профессией лесника</p>
Речевое развитие	<p>Заучивание стихотворений о фруктах</p> <p>Пересказ литературных произведений по теме</p> <p>Проговаривание скороговорок</p> <p>Подбор рифмы</p> <p>Речедвигательные упражнения: «Садовник», «Яблоня»</p> <p>Игра «Фрукты» (прохлопать слова – слоги – по теме)</p> <p>Дидактические игры: «Что изменилось?», «Четвертый – лишний», «Скажи ласково», «Один – много», «Где лежит фрукт?»</p> <p>Составление описательных загадок про фрукты (по плану, схеме).</p> <p>Отгадывание загадок по теме</p> <p>Беседы «У дедушки в саду», «Дары осени»</p> <p>Ситуативный разговор: «Какая польза от овощей и фруктов?», «Что такое овощи и фрукты?», «Съедобное – несъедобное»</p> <p>Речевые игры: «Подскажи словечко», «Опиши, я отгадаю», «Что лишнее?»</p> <p>Чтение: Н.Носов «Огурцы», К.Ушинский «история одной яблоньки», И.Токмакова «Яблонька», В.Сухомлинский «Внучка старой вишни»</p> <p>Рассматривание репродукций картин художников (натюрморты)</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдения, экскурсии, отгадывание загадок по теме</p> <p>Беседы: «Мои любимые фрукты», «Что растет в саду?», «Для чего растению нужны семена?»</p> <p>Пословицы и поговорки о фруктах</p> <p>Просмотр роликов «Ягоды»</p> <p>Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Угадай на вкус», «Вершки - корешки», «Сосчитай яблоки»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование с натуры: «Яблоко, персик, груша», «Натюрморт с овощами и фруктами»</p> <p>Лепка из соленого теста: «Овощи и фрукты для игры», «Магазин».</p> <p>Штриховка и закрашивание силуэтов.</p> <p>Оригами «Корзинка для сбора урожая»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Инсценировка: «Огородная – хороводная», «Вышли дети в сад зеленый»</p> <p>Хороводная игра «Вокруг розовых кустов»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Мы вчера в саду гуляли», «Собираем урожай»,</p> <p>Эстафета: «На огороде», «Овощи и фрукты», «Собери урожай»</p> <p>Утренняя гимнастика «Собираем урожай»</p> <p>Беседы: «Почему необходимо тщательно мыть фрукты перед едой?», «О вкусной и здоровой пище»</p>
4 неделя (17.10.22-21.10.22)	
Тема: «Откуда хлеб пришел?»	
Цель: формировать у детей представления о ценности хлеба, общественной значимости труда хлебороба	
Итоговое мероприятие: создание коллективной работы «Хлеб – наше богатство!»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игра с песком «Дорога на элеватор»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Пекарня», «Булочная»</p> <p>Дегустация различных сортов хлеба и хлебобулочных изделий</p> <p>Экскурсия в хлебный магазин, на кухню детского сада</p> <p>«Беседа «Когда я ем, я глух и нем»</p> <p>Игровые ситуации: «В магазин за покупками», «разгружаем хлебные фургоны»</p>
Речевое	Рассматривание колосьев и зерен пшеницы, овса, ржи, сравнение.

развитие	<p>Заучивание скороговорки «Петр пекарь пек пироги в печи»</p> <p>Отгадывание загадок о сельскохозяйственной технике</p> <p>Пантомима «Поднимающееся тесто»</p> <p>Беседа «Народные пословицы о хлебе»</p> <p>Дидактические игры: «Подбери синонимы», «Продолжи пословицу»</p> <p>Чтение о хлебе (с последующей беседой по содержанию): Н.Самкова «О хлебе», И.Токмакова «Пахнет хлебом», Я.Дягутите «Каравай»</p>
Познавательное развитие	<p>Совместное рассказывание: «Путешествие колоска»</p> <p>Дидактические игры: «Профессия – хлебороб», «Назови профессию», «От зернышка до каравая», «Угадай на вкус» (хлебобулочные изделия)</p> <p>Беседы: «О тех, кто хлеб растит», «125 блокадных грамм», «Хлебушек душистый», «Мельница»</p> <p>Презентация «Хлеб»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка изделий из соленого теста для игры «Булочная»</p> <p>Рисование: «Колосок», «Мельница»</p> <p>Аппликация «Пирожные»</p> <p>Конструирование из бросового материала «Мельница»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображениями сельскохозяйственной техники, на тему «Откуда хлеб пришел?»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Русское поле», народной песни «Блины»</p> <p>Исполнение песни: «Расти, колосок»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «1,2,3 – к колоску беги», «Кто быстрее перевезет зерно на элеватор?»</p> <p>Утренняя гимнастика «Колосья»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Сорока - белобока», «Пекарь», «Я пеку оладушки»</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики рук со счетными палочками «Мельница», «Колосок»</p>
<p>5 неделя (24.10.22-28.10.22) Тема: «Лес. Ягоды. Грибы»</p>	
<p>Цель: закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в нашем лесу и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края; обучать устанавливать связи и взаимодействия человека с природой</p>	
<p>Итоговое мероприятие: игра-викторина «Знатоки леса», развлечение «Осень», выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в лес»</p> <p>Беседы: «Что такое безопасность?», «Коварные двойники», «Как не заблудиться в лесу?», «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?»</p> <p>Ручной труд: поделка «Грибы»</p> <p>Игровые ситуации: «Если ты оказался в лесу один», «Вот они – грибы»</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций, картин на тему «Грибы и ягоды нашего края»</p> <p>Ручной труд: изготовление макета «Осенний лес»</p>
Речевое развитие	<p>Составление рассказа по сюжетным картинкам: «Грибы в лукошке»</p> <p>Беседа «Где растут грибы и ягоды?», «Какие грибы и ягоды я знаю», «Зачем грибы и ягоды в лесу?»</p> <p>Речевые игры: «Подскажи словечко», «Опиши, я отгадаю», «Что лишнее?»</p> <p>Чтение: С. Кутанин «Сад», У. Рашид «Наш сад», В. Свинцов «Сказка про яблоньку», В. Сухомлинский «Внучка старой вишни», В. Зотов «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»); В. Сутеев «Под грибом»; Н. Алиева «Гриб-волшебник»; А. Толстой «Грибы»; Н. Павлова «Земляничка»</p>
Познавательное развитие	<p>Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Разноцветные шары», «В гостях у витаминки», «Что где растет?», «Съедобное - несъедобное», «Загадки из лукошка», «Чего не стало?»</p> <p>Ситуативный разговор «Разнообразие грибов и ягод», «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», «Способы употребления грибов в пищу», «Правила поведения в лесу»</p> <p>Заучивание загадок, стихотворений</p> <p>Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций, муляжей, картин, фотографий с изображением грибов и ягод</p> <p>Беседы: «Грибы и ягоды – дары леса», «Полезь и особенности грибов»</p>

	Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу?», «Как отличить двойника?» (грибы)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование: «Девочка с лукошком» («Мальчик с лукошком») Лепка: «В лукошке» Аппликация: «Царство грибов» Музыкальная деятельность Прослушивание: Л. Абелян «По грибы», М. Раухвергер «Грибок»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Мы вчера в саду гуляли» Ситуативный разговор о пользе ягодных соков для детского организма, о витаминах
НОЯБРЬ	
1 неделя (31.10.22-03.11.22)	
Тема: «День народного единства. Праздники России. Праздники Республики Крым»	
Цель: расширять представления детей о родной стране России, о ее части – Республике Крым, о государственных праздниках; развитие интереса к истории страны; воспитывать гордость за свою страну	
Итоговое мероприятие: изготовление открыток «Моя Родина – Россия!»	
Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Наша родина – Россия», «Республика Крым – часть великой страны», «Таврида» Рассматривание карты России, макета карты «Крым» Иллюстрации: «Государственные праздники нашей страны», «Мы – едины, мы – непобедимы!», «Дружбою страна сильна!» Настольно-печатные игры: «Символы России», «Страна Россия», «Наш Крым» Рассматривание книжных иллюстраций «Достопримечательности Крыма», «Великая страна Россия!» Беседа: «Народное единство»
Речевое развитие	Беседа «Государственные праздники России». Составление рассказов «Мой любимый праздник», «Как поздравить друга» Познавательная игра «Давайте говорить друг другу комплименты!» Пословицы и поговорки о Родине. Чтение: С. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей», М. Матусовский «С чего начинается Родина?», В. Лебедев «Моя страна», Н. Майданик «День народного единства», В. Степанов «Российская семья»
Познавательное развитие	Знакомство с флагом, гербом, гимном России, Республики Крым Дидактические игры: «Символика России», «Костюмы народов России» Ситуативный разговор: «Россия – многонациональная страна», «В единстве наша сила» Рассматривание энциклопедии «Народы России»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Праздничный салют», «Москва – столица России» Лепка «Флаги» (Россия, Крым) Музыкальная деятельность Слушание: Гимн РФ, Гимн РК, Г. Струве «Моя Россия».
Физическое развитие	Подвижные игры: русские, украинские, крымско-татарские народные игры Хороводная игра с венками
2 неделя (07.11.22-11.11.22)	
Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы»	
Цель: формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головным уборам, развивать чувство ответственности, воспитывать культурно-гигиенические навыки, продолжать учить ухаживать за своей одеждой, исправлять неполадки в одежде.	
Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Я – модельер», «Диковинная шляпка», «Костюм будущего»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Салон шляп», «Фотосалон», «Ателье» Дидактические игры: «Одень куклу» (одежда по сезонам), «подбери одежду», «Подбери по цвету» Игры-задания: «К какому наряду шляпа?», «Что перепутал фотограф?» Презентация «Ателье» Беседа о безопасности при изготовлении поделок, правила работы с ножницами Ручной труд «Ковер» (из цветных ниток) Ознакомление со швейной машинкой Создание коллекции различных материалов

	<p>Игра «Что шить из этой ткани?» (разные виды ткани) Ознакомление с трудом ткача, портнихи, сапожника, шляпника</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Головные уборы», «Как делают ткани?», «Какую одежду носили наши предки?», «Как быстро изготовить панамку?» (конструирование из газеты) Составление рассказа «Если бы у меня была шапка-невидимка...» Придумывание сказки о шляпе Обсуждение пословиц и поговорок об одежде, головных уборах. Чтение: Ш.Перро «Кот в сапогах», Н.Носов «Живая шляпа», В.Маяковский «Кем быть?», А.Барто «Сто одежек», «К.Чуковский «Чудо-дерево»</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение: «Наши головные уборы», «Как одеваются в нашем городе» Презентации: «История одежды», «Одежда наших предков» Ситуативный разговор о профессии дизайнера, модельера Исследовательская деятельность с использованием разных видов тканей Ознакомление со свойствами дерева, резины, кожи, «история обуви» Презентация «Шляпы разные нужны, шляпы разные важны»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Моделирование шляп (рисование, аппликация, оригами). Рисование «Волшебный наряд» (с помощью ватных палочек). Изготовление шляп, одежды из цветной бумаги, ткани, картона, в т.ч. и для кукол Оформление готовой коллекции в альбом Рисование на ткани (батик) Коллаж «Чудесные шляпки» Аппликация из ниток «Чудо-сапожок» Музыкальная деятельность Исполнение частушек об одежде, головных уборах Прослушивание классической музыки Исполнение песни «Бескозырка белая» (муз. В.Модель)</p>
Физическое развитие	<p>Упражнение на равновесие «Книга на голове» Хороводная игра: «Колпачок» Подвижные игры: «Краски», «По дороге...» Беседы: «Зачем нам нужна одежда? Головные уборы? Обувь?», «Какая одежда нужна в разные времена года и почему?», «Одежда разных народов»</p>
<p>3 неделя (14.11.22-18.11.22) Тема: «Игрушки. Народные игрушки и росписи»</p>	
<p>Цель: расширять, обогащать и систематизировать знания детей об игрушках, народных игрушках из различных материалов. Продолжать знакомство с росписью декоративной народов, населяющих Крым (русской, украинской, крымско-татарской), обогащать знания детей о народных мастерах и умельцах. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к народным традициям</p>	
<p>Итоговое мероприятие: оздание стенгазеты «Я и моя любимая народная игрушка»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Назови роспись», «Народная игрушка». Игра: «Идем в гости к кукле Кате», «В гостях у мастера народной игрушки». Игра-драматизация: «Кошки-мышки», «Дымковские барышни» и др. Знакомство с народными игрушками (дымковской, каргопольской, филимоновской и др.). Показ кукольного театра для малышей «Колобок». Просмотр мультфильмов и презентаций об игрушках: «Дымка», «народные умельцы», «Щелкунчик», «Стойкий оловянный солдатик», «Приключения Буратино». Беседы: «Народные умельцы», «Золотая хохлома», «Гжель» и др. Изготовление дымковской барышни из глины, пластилина, роспись игрушки Коллективный труд: ремонт игрушек</p>
Речевое развитие	<p>Составление описательного рассказа о любимой игрушке Рассматривание иллюстраций: «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Росписи народные» и др. Отгадывание описательных рассказов об игрушке Дидактические игры: «Узнай по иллюстрации», «Из какой сказки герой» и т.п. Чтение: А.Барто «Игрушки», сказка «Два жадных медвежонка», Л.Толстой «Была у Насти кукла»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Игрушки», «Игрушки народов Крыма», «Росписи России», «Игрушка на Руси» Конструирование «Сказочный домик»</p>

	Игра «Герои сказок» Дидактическая игра «Собери игрушку»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка: «Дымковская игрушка», «Игрушка народов Крыма», рисование народной игрушки по выбору Рисование совместно с родителями «Моя любимая игрушка» Выставка иллюстраций «Игрушки народов мира» Музыкальная деятельность Прослушивание: П.Чайковский «Новая кукла», «Болезнь куклы», «Игра в лошадки», Д.Шостакович «Шарманка», «Танцы кукол» Музыкально-дидактическая игра: «Угадай, на чем играю», «Что звучит?»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Карусель», «Цветной парашют», игры народов Крыма Игры: «Лови-бросай» (с мячом), игры-развлечения с шарами. Спортивные игры и упражнения
4 неделя (21.11.22-25.11.22) Тема: «Народные промыслы»	
Цель: приобщить детей к истории и культуре народов России, Республики Крым; знакомить с народными промыслами России, Крыма; формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского, украинского, крымско-татарского народов, воспитывать любовь к народной культуре	
Итоговое мероприятие: викторина «Народные промыслы»	
Социально-коммуникативное развитие	Презентации: «Глиняный горшок», «Дымка», «Чеканка», «Кузнецы» Сюжетно-ролевая игра «Народный мастер» Рассматривание кукол в национальных костюмах Дидактические игры: «Узоры народов Крыма», «Золотые руки мастеров»
Речевое развитие	Составление описательных рассказов о народных промыслах: гончарное искусство, чеканка и др. Отгадывание загадок по теме Обсуждение тематических пословиц и поговорок Чтение: русский фольклор, русские народные сказки, С. Маршак «Гончар», Е. Тринова «Кружевные сказки», П. Бажов «Сказы» и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: «Я – гончар» Беседы: «Россия мастерами славится», «Если бы я был народным умельцем» Дидактические игры: «Угадай промысел», «Кто что делает?» Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок с изображением предметов народных промыслов из дерева, глины, металла, ткани
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование: «По мотивам Гжельской росписи», «Дымка» и др. Лепка «Дымковская игрушка» Аппликация «Городецкая солонка» Раскраски «Народные промыслы» Музыкальная деятельность Игры на народных музыкальных инструментах Слушание музыки народов России
Физическое развитие	Подвижные и хороводные народные игры: «Гуси-Лебеди», «Каравай», «У Маланьи, у старушки»
ДЕКАБРЬ	
1 неделя (28.11.22-02.12.22) Тема: Зима. Зимующие птицы»	
Цель: формировать знания о зимующих птицах, воспитывать чувство ответственного и бережного отношения к птицам	
Итоговое мероприятие: изготовление кормушки для участка	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра: «Птичий двор» Настольные игры: домино «Птицы», «Зимующие птицы» и др. Театрализация «Где обедал воробей?» (С.Маршак) Беседа «Береги птиц», «Наши кормушки», «Беззащитные птенцы» Совместное с родителями изготовление кормушки для птиц, развешивание кормушек на деревьях Коллективный труд: чистка кормушек, добавление корма для птиц Коллективный труд: изготовление масок-шапочек птиц для игр
Речевое развитие	Составление описательных рассказов о зимующих птицах Дидактические игры: «Один-много», «Угадай птицу по описанию», «Зимующие и перелетные», «Птицы нашего края»

	<p>Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о птицах</p> <p>Отгадывание загадок о птицах</p> <p>Чтение: В.Бианки «Сова», «Растрепанный воробей», «Чей нос лучше?», И.Тургенев «Воробей», А.Яшин «покормите птиц зимой», А.Чепуров «Трудно птицам зимовать», М.Горький «Воробышко», Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Что ты знаешь о птицах?», «Птица крымских лесов», «Как живут пернатые друзья зимой?», «Как мы заботимся о птицах?», «Хищные птицы»</p> <p>Дидактические игры: «Меню для птиц», «Каких птиц у кормушки не увидишь?», «Скворечник»</p> <p>Игры-эксперименты: «В воде купался – сухим остался», «Плавающее перо», «Куда подевались снегири?»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Сравнение питания вороны и воробья», «Чей голос?»</p> <p>Наблюдение за птицами на участке, их питанием, повадками, внешним видом</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: «Воробей»</p> <p>Лепка: «Снегири»</p> <p>Аппликация коллективная «Птицы на нашей кормушке».</p> <p>Аппликация из ниток: Ворона»</p> <p>Конструирование «Сова» (оригами), «Птица»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Музыкальная сценка «Где обедал воробей?»</p> <p>Прслушивание аудиозаписи «Голоса птиц»</p> <p>Исполнение песен о птицах</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Птицы и гнезда», «Филин и пташки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сорока», «Снегири»</p>
<p>2 неделя (05.12.22-09.12.22)</p> <p>Тема: «Домашние животные»</p>	
<p>Цель: продолжать формировать представления о домашних животных, закреплять знания о них и их детенышах</p>	
<p>Итоговое мероприятие: просмотр презентации «Домашние питомцы и дети: друзья навек!»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Дидактические игры: «Мамы и их детеныши», «Кто как кричит?», «Путаница», «Узнай по описанию»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Я – пастух», «Мой папа – фермер», «Ветеринарная лечебница»</p> <p>Беседы: «Мое любимое домашнее животное», «Соблюдение безопасности при общении с домашними животными», «Животноводческие профессии»</p> <p>Просмотр презентации «Ферма»</p> <p>Рассматривание домашних животных и их детенышей, составление описательных рассказов</p> <p>Обмен опытом по уходу за своим домашним питомцем.</p> <p>Ручной труд: изготовление из природного материала фигурки домашнего животного</p>
Речевое развитие	<p>Словесные игры: «Котик полосатый», «Собаки»</p> <p>Беседы о домашних животных и их детенышах</p> <p>Составление описательных рассказов по плану. Рассказы детей о своих домашних животных, их повадках, особенностях</p> <p>Разучивание стихотворений о домашних животных</p> <p>Пересказ рассказа В.Сутеева «Три котенка».</p> <p>Чтение: рнс «Кот – серый лоб, козел да баран», С.Михалков «Как старик корову продавал», К.Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных», пословиц, потешек о животных</p> <p>Отгадывание загадок о домашних животных</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы о домашних животных и их детенышах, «Мы в ответе за тех, кого приручили»</p> <p>Презентация «Домашние животные»</p> <p>Викторина «Домашние животные»</p> <p>Дидактические игры: «Я знаю 5 названий домашних животных», «Кто как говорит», «Домино», «Любимые детки», «Назови ласково».</p> <p>Решение проблемных вопросов: «Как бы мы жили без домашних животных», «Что произойдет, если домашнее животное выпустить в дикую природу?», «Зачем человек приручил животных?», «Верные друзья или помощники?»</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование: «Мое любимое домашнее животное», «наши четвероногие друзья» Коллективная аппликация «Бабушкина ферма» Лепка «На скотном дворе» Оригами «Собачка» Музыкальная деятельность Прослушивание: С.Майкапар «Бирюльки. Пастушок», Р.Шуман «Смелый наездник», РРНП «Кто пасется на лугу?», «Ты, собачка, не лай» Музыкальный этюд «Кошечка»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Пластилиновые фигуры», «Мыши и кот», «Пастух и овцы» Презентация «Молоко и молочные продукты» Физкультминутки: «Корова», «Кошка» Пальчиковая гимнастика: «Поросята», «Два козлика»</p>
<p>3 неделя (12.12.22-16.12.22) Тема: «Дикие животные»</p> <p>Цель: формировать представления детей о повадках диких животных и условиях их жизни, элементарные сведения о взаимосвязи животных со средой обитания, уточнять название детенышей диких животных</p>	
<p>Итоговое мероприятие: просмотр видеопрезентации «Жизнь диких животных»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетные игры: «Ветеринарная лечебница», «Зоопарк», «Цирк». Театрализация: имитация повадок и движений животных, звукоподражание Теневого театра (на стене) «Лиса и заяц» (настольный театр) Дидактические игры: «Назови хищников», «Кто с кем?», «Живое - неживое» Индивидуальные поручения и задания: «Вымой игрушки», «Убери на место» Действия по изготовлению фигурок животных в технике оригами</p>
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор: «Моё любимое животное», «Зачем нужно охранять животных?», «Животные едят сырую пищу», «Кто кого боится?», «Чем полезный?» Дидактические игры: «Угадай - ка», «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Чьи детки?», «Четвёртый лишний», «Подскажи словечко», «Нелепицы» Чтение: русская народная сказка "Заяц - хваста", «Лиса и кувшин» «Кукушка», П. Бажов «Серебряное копытце», М.Пляцковский «Ёжик, которого можно погладить»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Дикие животные», «Подготовка диких животных к зиме», «Где живёт медведь?», «Заповедники России», «Кто такой егерь, зоолог?» Дидактические игры: «Сравни», «Чей хвост?», «Чьи уши?», «Узнай по описанию» Строительная игра «Зоопарк для зверят» Исследовательская деятельность: «Всем нужна вода», «Какой цвет у снега?», «В мире животных»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование (петелькой, штрихом, кляксографией, губкой) животных Аппликация: фигурки разных животных из плоских геометрических фигур Коллаж: зоопарк из фотографий, иллюстраций, открыток с изображениями животных, принесенных детьми Художественное конструирование из природного материала «Три медведя» Подборка иллюстраций и картинок о диких животных Рассматривание картинок из серии «Дикие животные», иллюстрации к рассказам Е.Чарушина Музыкальная деятельность Хороводная игра и пляска «У оленя дом большой» Прослушивание: «Про следы», «Самый лучший зоопарк» Музыкальная игра «Медведь» (музыка по выбору музыкального руководителя)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Волк во рву», «Сокол и лиса», «Медведь и пчёлы», «Хитрая лиса», «Охотники и обезьяна» Малоподвижная игра «Земля, воздух, вода»</p>
<p>4 неделя (19.12.22-23.12.22) Тема: «Новый год»</p> <p>Цель: формировать представление детей о праздновании Нового года, об особенностях новогодних традиций у разных народов</p>	
<p>Итоговое мероприятие: утренник «Новый год», выставка новогодних игрушек «Украшим елочку»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Встреча Нового года», «В магазин за подарками к Новому году», «Новый год» Беседы: «Новый год без ёлки», «Новый год в других странах» Дидактические игры: «Нарядим елку», «Да – нет», «Что растет на елке?»</p>

	<p>«Нарядим елочку» Этюд на развитие воображения «Украсим ёлку» Ситуация «Учимся правильно принимать подарок» Беседа о новогодних символах. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки «Осторожно, фейерверки!» Ручной труд: вырезание из бумаги снежинок, изготовление елочных украшений Оформление группы к празднику</p>
Речевое развитие	<p>Составление творческого рассказа «Приключения Деда Мороза в Новогоднюю ночь» Беседа о зимних видах спорта, «Мы любим спорт!» Речевые упражнения: «Предлоги», «Укрась слово», «Делим слова на слоги», «Какая ёлочка?» (подбор определений к слову «ёлочка») Пальчиковые игры: «На ёлке», «Перед нами ёлочка» Чтение: С. Михалков «В снегу стояла ёлочка», Х.Андерсен «Ель», С.Маршак «Песня о ёлке», «12 месяцев», «Снежная королева», К.Чуковский «Елка», С.Козлов «Зимняя сказка», русская народная сказка «По щучьему велению»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа о празднике Новый год (как люди готовятся к встрече праздника) Выставка: «Коллекция новогодних игрушек» (изготовленные воспитанниками группы и их родителями) Дидактические игры: «Составь ёлочку» (усвоение понятий «верхнее», «среднее», «нижнее») Игровые упражнения «Сколько снежинок?», «Письма от Деда Мороза» (геометрическое лото), «Зеркало» (работа по клеточкам), «Волшебная страна» (работа с планом и картой)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Коллективный коллаж «Наша ёлка» Рисование «Новогодний праздник» Лепка «Весёлый хоровод» Создание открыток на тему «Новый год» Музыкальная деятельность Прослушивание: П.Чайковский «Щелкунчик», А.Александров «Новогодняя полька», И.Черницкая «Танец гномов» Музыкальное упражнение «Во сыром бору елонька» (музыка по выбору музыкального руководителя) Исполнение песен: «Зимняя песенка», «К нам приходит Новый год»</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика «Звери на ёлке» Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Снегопад», «Попади в цель», «Мороз-Красный нос», «Два мороза», «Ёлка – ёлочка». Физкультминутка: «Ёлочки» Гимнастика для глаз «Ёлочка» Массаж биологически активных зон «Ели на опушке»</p>
ЯНВАРЬ	
2 неделя (09.01.23-13.01.23)	
Тема: «Зимние забавы»	
<p>Цель: познакомить детей с зимними забавами, расширять представления о зиме, об особенностях крымской зимы, формировать представления о зимних видах спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментов с водой и льдом</p>	
Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Зимняя олимпиада!»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» (праздник Рождество, семейный отдых «Лесная прогулка») Рассматривание семейного фотоальбома о проведенных новогодних праздниках Игровая ситуация: «Собираемся на прогулку» Беседа: «Во что можно поиграть всем вместе» Пальчиковая гимнастика: «Подарки» Создание проблемной ситуации «Гости пришли неожиданно». Ситуативный разговор: «Зимние забавы», «Степашка переходит дорогу зимой» Иллюстрации на тему «Зимние развлечения» Чтение: Н.Петрова «Птичья елка», В.Данько «Что случилось в Новый год», Г.Шалаева «Рождественский сон» Дидактические игры: «Угостим куклу чаем» (сервировка), «Назови правильно»</p>

	<p>Просмотр мультфильмов: «Дед Мороз и лето», «Когда зажигаются ёлки?», «Новогоднее путешествие»</p> <p>Совместные действия детей и родителей по изготовлению подарков к Рождеству</p> <p>Совместные действия детей и воспитателя по изготовлению фотоколлажа «Мы на празднике»</p> <p>Коллективный труд: подмести дорожки</p> <p>Мастер-класс: «Учимся заворачивать подарки»</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше?».</p> <p>Ситуативный разговор: «Чем украшенные ёлки дома?», «На Новый год мне подарили ...», «На прогулке я люблю ...».</p> <p>Речетворчество: «Весёлая сказка»</p> <p>Творческое рассказывание по сюжетным картинкам «Как дети ходили на прогулку зимой»</p> <p>Чтение: потешки «Ух ты, зимушка-зима», «Заря-заряница», русская народная сказка «Рукавичка», сербская сказка «Почему у месяца нет платья?», М.Москвина «Как Дед Мороз на свет появился»</p>
Познавательное развитие	<p>Ситуативный разговор: «Зимние развлечения», «Какая погода сегодня?».</p> <p>Беседы: «Украшение дома к Новому году и Рождеству в России, в Крыму, в других странах», «История варежек», «Что такое Рождество?»</p> <p>Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.</p> <p>Экспериментирование - опыт со снегом (тает, превращается в воду)</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чём расскажу», «Оденем Настю на прогулку» (порядок одевания дидактической куклы), «Времена года», «Что бывает зимой?» Познавательно-исследовательская деятельность «Зимние забавы и виды спорта»</p> <p>Презентация, плакат «Зимние виды спорта»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Зимние виды спорта», «Лыжник»</p> <p>Лепка «Лыжник»</p> <p>Апликация «Мы на саночках летим»</p> <p>Рассматривание ёлки и елочных украшений, иллюстрации в детских книгах, художественных открыток</p> <p>Чтение: Г.Шалаева «Елочка-красавица»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание: «Белые снежинки» (муз. Г.Гладкова), «Трус не играет в хоккей» (муз. А.Пахмутовой)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Берегись», «Заморожу» (бег), «2 дорожки» (прыжки), «Кто бросит дальше мешочек?», «Найди своё место», «Снежки», «Снеговик»</p> <p>Проблемная ситуация «Медвежонок ужинает»</p> <p>Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», Г.Шалаева «5 снежинок за окном»</p> <p>Дидактическая игра «Кто самый громкий?»</p> <p>Игровые упражнения «В гостях у Мойдодыра», «Полотенце пушистое»</p> <p>Работа в уголке физического воспитания: знакомство с ручным массажером</p>
<p>3 неделя (16.01.23-20.01.23)</p> <p>Тема: «Транспорт»</p>	
<p>Цель: формировать знания детей о городском транспорте, ПДД</p>	
<p>Итоговое мероприятие: игра с макетом «Соблюдаем правила дорожного движения!»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Экскурсия в автопарк, автостоянки, в музей транспорта</p> <p>Встреча с инспектором ГИБДД</p> <p>Рассматривание автомобилей на стоянке вблизи детского сада</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В путешествии», «Транспорт сухопутный», «Автобусная экскурсия»</p> <p>Режиссерская игра с маленькими игрушечными машинками с использованием модели улицы проезжей части</p> <p>Театр игрушек «Про машину»</p> <p>Наблюдение за движением транспорта и пешеходов по переходу, практическое применение правил дорожного движения.</p> <p>Беседы: «Правила дорожного движения», «Улица полна неожиданностей»</p> <p>Практическое упражнение «Правила этикета на транспорте».</p> <p>Проблемная ситуация «Если в автобус зашла бабушка»</p>

	<p>Ручной труд: «Строительство машин» (совместно с воспитателем из конструктора)</p> <p>Мини-выставка «Транспорт нашего города»</p> <p>Ситуативный разговор «Профессия – шофёр»</p> <p>Моделирование ситуации на мини-макетке микрорайона, на столе.</p> <p>Дидактическая игра «Нарисуй безопасный путь от садика до дома»</p>
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор: «Зачем знать правила дорожного движения», «Не переходи улицу, не обратив внимание на светофор» Сравнительно-описательные рассказы детей по теме: «Самолёт- вертолёт», «Троллейбус – автобус», «Троллейбус – трамвай».</p> <p>Речетворчество «Путешествие светофора»</p> <p>Заучивание загадок из скороговорок на транспорте</p> <p>Совершенствование навыка пересказа</p> <p>Отгадывание и составление загадок по теме «Транспорт»</p> <p>Викторина познавательного характера по теме транспорт</p> <p>Беседа «Моя дорожная грамота»</p> <p>Чтение: М.Коршунов «Едет, спешит мальчик», Б.Житков «Что я видел?», И.Калинина «Как ребята переходили улицу», Н.Носов «Автомобиль», «Как Незнайка катался на грузовике»</p> <p>Заучивание: С.Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа о транспорте</p> <p>Презентация «Профессии на транспорте»</p> <p>Рассматривание фотографии, репродукции, иллюстрации, рисунки других людей</p> <p>Исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта</p> <p>Развивающие игры: «Шофёры», «Какой бывает транспорт?», «Разрезные картинки», «Путаница»</p> <p>Игры: «Найди, чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?», «От кареты до ракеты», «Эволюция транспорта», «Летит, плывет, едет»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Транспорт» по выбору детей</p> <p>Коллективная аппликация: «Новые дома на нашей улице», «Транспорт на нашей улице»</p> <p>Лепка «Троллейбус»</p> <p>Пластилинография «Моя улица»</p> <p>Художественное конструирование «Машины из спичечных коробков», «Светофор», «Знаки ПДД»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание песен о транспорте</p> <p>Игры: «Мы едем, едем, едем», звукоподражание шуму автомобиля звонку трамвая, звуку клаксона и так далее</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Машины», «Транспорт», «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», «Запретное движение», «Лётчик».</p> <p>Игра «Есть игрушки у меня»</p>
<p>4 неделя (23.01.23-27.01.23)</p> <p>Тема: «Правила дорожного движения»</p>	
<p>Цель: формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, закреплять знания о правилах дорожного движения, значение дорожных знаков для пешеходов, правилах безопасного поведения на улице, умение видеть, что представляет опасность для жизни и здоровья</p>	
<p>Итоговое мероприятие: встреча с инспектором ГИБДД «Дорожный патруль»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Дорожный патруль», «Улица», «Поездка на транспорте», «Семья и магазин», «Скорая помощь», «Больница», «Помощники на улице», «Катаемся по городу», «Улица полна неожиданностей», «Едем в парк»</p> <p>Беседы: по ознакомлению с окружающим социальным миром и правилами поведения, «Если ребёнок потерялся на улице», «Игры во дворе»</p> <p>Рассматривание альбомов иллюстраций о жизни города.</p> <p>Просмотр мультфильма «Смешарики в машине»</p> <p>Совместная деятельность детей и родителей по изготовлению нагрудных дорожных знаков</p> <p>Изготовление светофора, макетов домов</p> <p>Коллективный труд: мытье игрушечных машин</p> <p>Ручной труд: обновление атрибутов и сюжетно-ролевым играм по теме</p> <p>Создание книги-самоделки о правилах дорожного движения</p>

	Настольно-печатные игры: «Опасно-безопасно», «Как избежать неприятностей?», «Как я знаю правила дорожного движения?»
Речевое развитие	Беседа «Для чего мы должны знать правила дорожного движения» Игра с обучением «Дорожная грамота» Рассматривание серии картинок «Что мы видели на улице?», иллюстрации к ПДД (в книжном уголке) Создание словаря дорожной грамотности Речевые игры: Говорящие знаки, виды перекрестков, узнай по описанию дорожный знак Речетворчество: придумывание рассказов и сказок по правилам дорожного движения Чтение: А.Дорохов «Зелёный, жёлтый, красный», С.Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», «Моя улица», «Бездельник светофор», Н. Носов «Автомобиль»
Познавательное развитие	Наблюдение за дорожным движением, «Как работает светофор» Ознакомление с устройством проезжей части Ситуативный разговор «Опасные участки», «На пешеходной части улицы» Отгадывание загадок по теме Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Угадай знак», «Цвета светофора», «Продолжи ряд слов», «Лишние предметы», «Логические дорожки», «Запрещается-разрешается» Викторина «Эти дорожные знаки» Настольно-печатная игра «Законы улиц и дорог» Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Изготовление альбома с рисунками дорожных знаков Рисование, аппликация на темы: «Мы и транспорт», «Дорожные знаки на улице» Создание рисованного мультфильма по теме Украшение физкультурного зала рисунками дорожных знаков Музыкальная деятельность Пение «Песенка светофора» Инсценировка «Бездельник Светофор» по сказке С.Михалкова (музыка по выбору музыкального руководителя) Инсценировка: обыгрывание правил поведения пешеходов с помощью разных кукол Разучивание музыкально-ритмической композиции (по выбору музыкального руководителя)
Физическое развитие	Соревнования, подвижные игры по темам: «Наш друг светофор», «Ловкий пешеход», «Краски светофора», «Поехали, автомобиль», «Кто быстрее?», «Светофор», «Стоп», «Быстрые автомобили» Физкультурный досуг по теме
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя (30.01.23-03.02.23)	
Тема: «Мебель»	
Цель: формировать представление о предметах мебели, её видах, назначении, происхождении, изготовлении	
Итоговое мероприятие: изготовление книжек-малышек, макетов «Моя комната», «Наша группа»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Салон мебели», «Распродажа», «Новоселье» Рассматривание иллюстрации по теме Презентация: «Экскурсия на мебельную фабрику» Беседы: «Огонь: друг или враг?», «Чтобы не было беды», Мини-мастерская: изготовление мебели для кукольного дома из бросового материала, приобщение к совместному труду Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»
Речевое развитие	Составление описательного рассказа: «В мастерской краснодеревщика», «Мой дом», «Моя комната» Дидактические игры: «Слушай, повторяй», «Обставим квартиру». Чтение: С.Маршак «Откуда стол пришел?» Отгадывание загадок о столярных инструментах, мебели
Познавательное развитие	Ситуативный разговор: виды и назначения мебели, профессии взрослых, связанные с изготовлением мебели Презентация «Происхождение мебели» Видеоролик «Материалы и процесс изготовления мебели». Беседы: «Правила ухода за мебелью», «Как делают мебель?», «Какая бывает

	<p>мебель?»</p> <p>Рассматривание альбома «Мебель»</p> <p>Дидактические игры: «Что изменилось?», «Чего не стало», «Что где находится», «Что понадобится столяру?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование на тему «Мебель будущего» (развивать творческие способности, воображение), «Моя комната»</p> <p>Обводка, штриховка, шаблоны и трафареты мебели.</p> <p>Аппликация «Мебель в моём доме»</p> <p>Раскраски по теме</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Послушай», «Повтори»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Тише едешь - дальше будешь», «Следопыты», «Кто быстрее», «Найди скорее», «Сосчитай»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Стол, стул, кровать»</p>
<p>2 неделя (06.02.23-10.02.23)</p> <p>Тема: «Профессии. Инструменты. Стройка»</p> <p>Цель: сформировать целостное представление дошкольников о профессиях, инструментах, обобщить знания детей о стройке, профессиях на стройке, специфике их работы</p>	
<p>Итоговое мероприятие: викторина «Все работы хороши!»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Больница», «Пожарная часть», «Стройка»</p> <p>Настольно-печатные игры «Профессии», «Составь целое», «Кому что нужно для работы?», «Кто кем работает?»</p> <p>Просмотр профессиональных журналов «Здоровье», «За рулём», иллюстраций и сюжетных картинок профессий о труде столяра, плотника, иллюстраций с изображениями предметов домашнего обихода</p> <p>Встреча с интересными людьми поэтами, артистами, строителями</p> <p>Просмотр фильмов о людях на производстве: молочный комбинат, хлебокомбинат, космонавтика, строительство</p> <p>Экскурсии: «По улицам города», в пожарную часть, в службу спасения, на почту, в швейную мастерскую, в музей (при наличии).</p> <p>Наблюдение за работой водителей, строителей, работников других профессий</p> <p>Беседа «К кому можно обратиться, если ты потерялся на улице?», «На стройке не играй!»</p> <p>Изготовление из солёного теста атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Кондитерская», изготовление хлебобулочных изделий.</p> <p>Игровой досуг «В гостях у мастеров», «Профессии нашего города, посёлка»</p> <p>Печатная игра: лото «Профессии»</p> <p>Изготовление макета: «Русская изба», «Украинская хата»</p> <p>Разговор о технике безопасности при работе с разными инструментами</p> <p>Ручной труд: работа с иглой под руководством воспитателя</p> <p>Выставка строительных инструментов</p> <p>Заучивание стихотворений по теме «Профессии», «Инструменты»</p>
Речевое развитие	<p>Разучивание стихотворений о людях разных профессий, включая профессии строителя</p> <p>Отгадывание загадок по теме</p> <p>Пословицы, поговорки по теме</p> <p>Составление рассказов: «Мужская профессия», «Кем работают мои родители?», «Профессия моей мечты»</p> <p>Интервью «Моя будущая профессия»</p> <p>Беседы о видах инструментов, орудиях труда, «Дом будущего»</p> <p>Дидактические игры: «У кого что», «Кому что нужно для работы?», «Скажи так же», «Инструменты», «Назови профессии», «Так или не так»</p> <p>Составление рассказа по серии картинок «Строительство», «Как мы делали кормушку»</p> <p>Чтение: Б.Алмазов «Матросская лента», С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», «Почта», С.Михалков «Дядя Стёпа», Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?» В.Маяковский «Кем быть?»</p> <p>Чтение пословиц и поговорок о доме, профессии, инструментах</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Мирные профессии», «Героические профессии», «Что из чего сделано?», «Зачем людям нужна одежда?», «Стройка», «Профессии на стройке»</p>

	<p>Рассматривание иллюстраций «Профессии», «Инструменты», «Что из чего сделано?»</p> <p>Рассматривание презентаций: «Помощники строителей», «Техника», «Из чего строят дома»</p> <p>Просмотр презентации «Семь чудес света»</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: тонет, плавает, горит, рвётся, мнётся</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: «Кем я буду?», «Инструменты», «Город будущего», «Стройка»</p> <p>Раскраска «Профессии», «Стройка», «Инструменты»</p> <p>Лепка: предметы труда для повара, инструменты, «Строительная техника»</p> <p>Аппликация из ниток, конструирование из мелкого конструктора</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Исполнение песни «Вместе мы построим дом»</p> <p>Прослушивание: «Марш высотников»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Лови мяч», «Воробушки и автомобиль», «Мы - весёлые ребята»</p> <p>Физкультурный досуг по теме</p> <p>Беседа «Что нужно делать, чтобы не устать?»</p>
<p>3 неделя (13.02.23-17.02.23)</p> <p>Тема: «Юные исследователи»</p>	
<p>Цель: воспитывать познавательный интерес в процессе поисково-исследовательской деятельности, развивать интерес к происхождению предметов, явлений</p>	
<p>Итоговое мероприятие: досуг «Маленькие волшебники»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Рассматривание иллюстраций научных лабораторий, фотографий известных ученых, их открытий.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ученые-исследователи».</p> <p>Беседы: «Кто такие «ученые», «Роботы – наше будущее?», «Что еще нужно изобрести?»</p> <p>Дидактические игры: «Угадай по запаху», «Узнай на ощупь», «Юный химик»</p> <p>Презентация: «Лаборатория», «Ученый»</p>
Речевое развитие	<p>Разучивание стихотворения В. Корелиной «В наше время без прогресса никуда!»</p> <p>Беседа «Что мы знаем о предметах вокруг нас?», «Роботы», «Телефон: история от А до Я»</p> <p>Составление рассказов: «Если бы я мог, то изобрел бы...», «Что видно в микроскоп?»</p> <p>Чтение энциклопедий для детей</p>
Познавательное развитие	<p>Просмотр киножурнала «Хочу все знать!»</p> <p>Беседа «Маленькие ученые»</p> <p>Дидактические игры: «Опыты с водой», «Опыты с воздухом», «Опыты со льдом»</p> <p>Игры и эксперименты: «Вода для жизни планеты», «Воздух для жизни», «Два магнита»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: «Круговорот воды», «Роботы»</p> <p>Аппликация по теме</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание звуков природы</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая игра «Маленькие исследователи»</p> <p>Подвижные игры: «Найди, что опишу», «Мы – веселые ребята»</p>
<p>4 неделя (20.02.23-24.02.23)</p> <p>Тема: «Защитники Отечества»</p>	
<p>Цель: систематизировать знания о вооруженных силах России</p>	
<p>Итоговое мероприятие: спортивно-музыкальное развлечение «Защитники Отечества»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ситуативный разговор: «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники», «Служащие в армии».</p> <p>Презентации «Памятник Вечный огонь»</p> <p>Дидактические игры: «Военная техника», «Угадай по описанию», «Чья военная форма?», «Морской бой».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Пограничники», «Учения военных».</p> <p>Театрализованная игра: «Мы – военные».</p> <p>Беседы: «Ни днём, ни ночью», «Не балуйтесь с огнём», «Наши защитники»</p> <p>Трудовые поручения в уголке природы</p> <p>Коллективный труд: подготовка материалов и пособий к занятиям</p> <p>Создание картотеки пословиц и поговорок о мире</p>

Речевое развитие	<p>Беседы: «Для чего нужна армия?», «Военная техника» Рассматривание и составление рассказа по картине «На границе»</p> <p>Дидактические игры: «Скажи правильно», «Закончи предложение» Отгадывание загадок по теме «Военная техника»</p> <p>Составление рассказа «Где служил папа?»</p> <p>Чтение: Н.Никольский «Что умеют танкисты?», В.Козлов «Пашкин самолет»</p> <p>Заучивание стихотворение о защитниках отечества, армии России</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Военные заводы», «Герои войны», «Защитники в годы Великой Отечественной войны», «Профессия – военный!», «Мир или война?», «Что такое подвиг?», «Родина и её герои»</p> <p>Ситуативный разговор «О защитниках Отечества»</p> <p>Рассматривание иллюстрации на тему «Солдаты на посту», «Российская армия», «Военная техника»</p> <p>Пословицы и поговорки об армии России</p> <p>Презентация «Великая Отечественная война»</p> <p>Дидактические игры: «Кто что делает?», «Что лишнее и почему?», «Самолёт»</p> <p>Беседа с папами о службе в армии</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: «Солдат на посту», «Огонь Мужества»</p> <p>Лепка «Солдат»</p> <p>Апликация «Военный корабль», «Вертолет»</p> <p>Изготовление поделок в подарок папе, бабушке, брату.</p> <p>Конструирование: изготовление пилюток в технике оригами</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание: Гимн России, Гимн Республики Крым, «Военный марш»</p> <p>Исполнение песен: о Родине, о защитниках Отечества</p> <p>Прослушивание: песня «Катюша», Д.Шостакович «Марш»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Пустое место», «Не попадись», «Золотые ворота», «Попади в цель», «Осторожно, мины», «Меткий стрелок». Физкультминутка «Солдаты выстроились в ряд»</p> <p>Игровое упражнение «Кто быстрее»</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Ситуативный разговор: «Вредные привычки», «Мой внешний вид»</p>
МАРТ	
1 неделя (27.02.23-03.03.23)	
Тема: «Семья. Мамин праздник»	
Цель: воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам, маме, бабушке, сестре	
Итоговое мероприятие: утренник «Мамин праздник», изготовление подарков для мам, бабушек, сестер, досуг «Мамочка любимая!»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения», «Дочки-матери»</p> <p>Дидактические игры: «Кому что нужно для работы?», «Чьи детки?»</p> <p>Игры-драматизации по сказкам: «Красная шапочка», «Репка» Инсценировки: «Три мамы», «Сказка для мамочки», «Колыбельная на 3 языках»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Моя квартира», «Мы - мамы помощники»</p> <p>Коллективный труд: мытье детской мебели (кукольной)</p> <p>Создание альбома «Моя семья», изготовление атрибутов для игр</p> <p>Ситуативный разговор: «Знание домашнего адреса», «Что мы знаем о вещах вокруг нас», «Как вести себя с незнакомыми людьми»</p>
Речевое развитие	<p>Составление творческих рассказов: «Моя семья», «Как я помогаю дома»</p> <p>Беседы: «Права и обязанности в семье», «Работа моих родителей»</p> <p>Словотворчество: придумывание рифм к словам - дом, семья, мама, папа</p> <p>Видеоинтервью детей о своих семьях в рассказах «Семья глазами ребенка»</p> <p>Чтение: рнс «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди» и другие</p> <p>Заучивание стихотворений по теме</p> <p>Пословицы и поговорки о семье</p> <p>Составление творческого рассказа «Моя мама»</p>
Познавательное развитие	<p>Ситуативный разговор: «Бабушкино детство», «Семейные традиции: русские, украинские, крымско-татарские».</p> <p>Тематические занятия: «Права и обязанности в семье», «Профессии родителей»</p> <p>Рассматривание фотографий членов семьи, составление альбома</p> <p>Беседа «Высокое предназначение матери»</p>
Художественно-	Изобразительная деятельность

эстетическое развитие	Рисование: «Мамин портрет», «Моя бабушка», «Приглашение на праздник» Творческая мастерская «Моя семья» (роспись матрешек). Лепка «Букет для мамы» Аппликация «Дом, в котором я живу» Конструирование: «Мебель для дома», создание макета «Дом моей мечты» Оригами «Тюльпан для мамы» Ручной труд «Подарок маме» <i>Музыкальная деятельность</i> Слушание песен о членах семьи, а маме, а бабушке Театральный этюд «Семейный диалог» Прослушивание песен по теме, «Колыбельная медведицы»
Физическое развитие	Семейный комплекс утренней гимнастики Межсемейные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» Подвижные игры: «Принеси покупки из магазина», «Наряди мамочку»
2 неделя (07.03.23-11.03.23) Тема: «Весна в природе»	
Цель: формировать у детей представления о признаках ранней весны, первоцветах	
Итоговое мероприятие: изготовление лэпбука или книжки-малышки «Весна в Крыму»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в парк», «Магазин цветов», «Цветовод», «Прогулка в лес» Экскурсия в парк, Ботанический сад Игра-импровизация «Звери и птицы встречают весну» Ситуативный разговор: «Какие опасности таятся на улице весной?», «Как обезопасить себя от весенних опасностей?» Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Оформление альбома с фотографиями, иллюстрациями по уходу за цветами, о работе цветовода Дидактические игры по серии наглядно-дидактических пособий «Цветы»
Речевое развитие	Составление описательного рассказа о весне Ситуативный разговор: «Когда растут цветы?», «Какие бывают цветы?», «Что происходит с животными весной?» Беседы: «Почему растения нужно поливать?», «Из чего состоит цветок?», «Для чего нужны цветы?» Растения?» Рассказывание мифов и легенд о цветах Отгадывание загадок о цветах Иллюстрации с изображением цветов Сочинение былей и небылиц о цветах Словесная игра «Волшебная палочка» Чтение: Ф.Тютчев «Весенние воды», А.Плещеев «Весна»
Познавательное развитие	Беседа «Ранняя весна» Презентация: «Приход весны», «Птицы прилетели», «Первоцветы» Наблюдение: «Растут ли цветы на нашем участке?», «Все цветы разные», «Красивые цветы», «Как ухаживать за букетом?» Эксперимент: «Цветам нужна вода» Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Лото цветы», «Узнай и назови», «Полевые и садовые цветы»
Художественно-эстетическое развитие	<i>Изобразительная деятельность</i> Аппликация «Ранняя весна» Рассматривание репродукции: А.Саврасов «Грачи прилетели» Художественное конструирование: «Корзина с цветами», «Цветочная поляна» <i>Музыкальная деятельность</i> Прослушивание песен: «Аленький цветочек», «Песня о Волшебной розе» Придумывание танца Ритмическая игра на ладошках Инструментальное музицирование
Физическое развитие	Подвижные игры: «Солнышко», «Собери цветок», «Любимый цветок», «Первоцвет» Гимнастика для глаз «Цветы», «Клумба»
3 неделя (13.03.23-17.03.23) Тема: «Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва. Столица Республики Крым – Симферополь»	
Цель: воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, сформировать представление детей о	

<p>Москве - как о главном городе России, а Симферополе - как о главном городе Республики Крым, исторических и современных достопримечательностях столицы, Крыма</p>	
<p>Итоговое мероприятие: создание стенгазеты «Достопримечательности Крыма», «Москва – столица России»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рассказы взрослых и детей о посещении Москвы, Санкт-Петербурга, Симферополя, других городов страны, Крыма Разыгрывание сюжета с атрибутами «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники» Дидактическая игра: «Флаг России», «Флаг Крыма» КВН «Что я знаю о России, Москве, Санкт-Петербурге, Крыму?» Ситуативный разговор: национальная кухня народов России, народов Крыма, «Одежда наших предков», «Народный календарь», «Костюмы народов Крыма» Театральная игра по былинам, по народным сказкам. Подбор материала для альбомов: «Русские цари», «Русские богатыри», «Доспехи богатырей», «Национальные костюмы народов Крыма, России» Беседы: «Правила поведения на экскурсии», «Как вести себя в другом городе?» Совместные действия детей и воспитателя по изготовлению атрибутов к сюжетным играм Коллаж «Древняя Русь» панорамного типа. Викторина «Начинается земля, как известно, от Кремля» Словесная игра «Иностранец» Игра-пантомима «Деревья в три объёма» Игры на системный анализ с использованием элементов ТРИЗ «Чем похожи?», «Чем отличаются?» Игра «Экскурсовод» Печатная игра «Карта России, карта Крыма» Создание альбома «Московский Кремль»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Беседы-рассуждения: «Я видел Московский Кремль», «Если бы я жил во дворце» Символы России, символы Крыма, фамильные гербы, «Россия - многонациональная страна», «Гражданин страны – это...», «Прогулка по Красной площади». Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме Составление рассказов «Из прошлого в настоящее» Составление сказок, былин, обсуждение былин Определение личностных качеств богатырей из русских сказок Дидактические игры: «Путаница», «Бирюльки», «Садовник» Чтение: былины, сказки народов России, народов Крыма, произведений крымских авторов Пословицы и поговорки о Москве, о Родине, о малой Родине. Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, традициях и обычаях</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательная фотоэкскурсия «Древняя Русь», «Крым» Рассматривание альбомов: «Русские цари», «Русские богатыри», «Доспехи богатырей», «Национальные костюмы: русские, украинские, крымско-татарские», иллюстраций, фотографий, слайдов, картинок и плакатов по теме Моделирование элементов народных костюмов Фотопутешествие «Наши реки» Фильмы, слайды, презентации: «Москва златоглавая», «Наш Крым», «Древняя Русь» Беседы познавательного цикла по ознакомлению с окружающим: «Москва современная», «Москва деревянная», «Москва белокаменная» Беседы: «Главный город страны», «Главный город Республики Крым», «Московское метро» Рассказы взрослых о Москве из личного опыта Экскурсии по Кремлю по иллюстрациям</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Лепка: «Гончарные мастерские», «Богатыри русские», «Подарки из прошлого: свистульки баранки» Аппликация: создание коллективного панно «Река времени» из ткани, бумаги и другого материала Рисование: «Пушки с пристани палат, кораблю пристать велят...» Художественный труд по оформлению панорамного проекта «Древняя Русь» Коллаж «Терем и башня» Конструирование: плоскостное моделирование из различных материалов Рассматривание иллюстраций, фотографий, слайдов сюжетных картинок, плакатов</p>

	<p>Московского кремля, просмотр видео о национальных праздниках</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание: отрывок из оперы Н.Римского-Корсакова «Снегурочка»</p> <p>Исполнение народных и обрядовых песен, частушек</p> <p>Разучивание припевок народов Крыма</p> <p>Упражнение: «Ветерок и ветер»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры по желанию детей</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Народные игры Республики Крым: русские, украинские, крымско-татарские</p> <p>Беседа «Почему здоровье надо беречь смолоду?»</p>
<p>4 неделя (20.03.23-24.03.23)</p>	
<p>Тема: «Животный мир морей, океанов, речные, аквариумные рыбы»</p>	
<p>Цель: систематизировать, обобщать и дополнять знания детей о морских обитателях, а морях, океанах, реках России, Крыма, углубляет знания а Чёрном море, его жителях</p>	
<p>Итоговое мероприятие: рисование на морских камнях «Тайны Черного моря»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Экскурсия в аквариум, в библиотеку</p> <p>Игровой досуг «В гостях у Нептуна»</p> <p>Экскурсия к берегу Чёрного моря</p> <p>Показ на фланелеграфе сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>Ролевые игры: «Корабль», «Подводное царство», «На рыбалке».</p> <p>Заговор «Как вести себя на рыбалке?», «Как вести себя у берега моря?»</p> <p>Беседа «Как ухаживать за аквариумом?»</p>
Речевое развитие	<p>Пересказ армянской сказки «Змея и рыба»</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Удачная рыбалка», «Чёрное море».</p> <p>Словесные игры: «Какого цвета море?», «Кто живет в черном море?»</p> <p>Беседы: «По щучьему велению», «Где зимуют медузы?».</p> <p>Чтение и заучивание стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка?»</p> <p>Литературный калейдоскоп «Морские обитатели»</p> <p>Чтение: Н.Носов «Карасики», А.Барто «Дождь», И.Крылов «Лебедь, Щука и рак», Н.Некрасов «Мороз»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «У Чёрного моря», «Путешествие капельки», «Вода в природе», «Источники загрязнения воды. Меры охраны»</p> <p>Фотовыставка «Вспомним море голубое»</p> <p>Ситуативный разговор: «Рыбы - кто они?», «Морские чудеса», «Морская флора и фауна»</p> <p>Дидактические игры: «Мама и её малыш», «Узнай по описанию»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование на тему «Золотая рыбка», «На дне морском»</p> <p>Рисование на морских камнях</p> <p>Лепка: «Такие разные рыбки»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание: шум моря, крики чашек</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Караси и щука», «Рыбак и рыбки», «Ручеек» Презентация «О пользе морепродуктов»</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>	
<p>1 неделя (27.03.23-31.03.23)</p>	
<p>Тема: «Наше здоровье»</p>	
<p>Цель: сформировать правильное отношение детей к своему здоровью, к физкультурным занятиям, сформировать необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры, формировать жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья</p>	
<p>Итоговое мероприятие: создание стенгазеты «Будь здоров!»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Театрализованное представление «Приключение в стране витаминов»</p> <p>Рассматривание фотопортретов детей группы</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Кабинет окулиста», «Я –хирург»</p> <p>Составление правил для сохранения слуха и зрения.</p> <p>Рассматривание альбома «Спортсмены России»</p> <p>Экскурсия на кухню, беседа с поваром о полезном и правильном питании</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Продуктовый магазин», «Магазин полезных продуктов питания», «Олимпиада», «Детский сад», «Больница».</p> <p>Ручной труд: коллаж «Полезные и вредные продукты»</p>
Речевое	<p>Беседы: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Что такое здоровье?»,</p>

развитие	<p>«Соблюдаем мы режим», «О роли питания для сохранения здоровья» Рассказы детей «Мой любимый вид спорта» Словесная игра «Моё настроение», «Какие виды спорта ты знаешь?» Заучивание пословиц, поговорок по теме Разговор: «Здоровья человека», «Человек как часть живой природы», «Как устроен человек» Дидактические игры: «Назови ласково», «Что для чего человеку нужно?», «В здоровом теле - здоровый дух» Составление творческих рассказов «Что было бы, если бы не было носа (глаза)?» Отгадывание загадок по теме</p>
Познавательное развитие	<p>Пословицы о здоровье Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», А.Барто «Девочка чумазая», «Верёвочка», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» Беседы: «Что помогает быть здоровым?», «Как работает мой организм?», «Что могут уши?» Рассматривание плаката «Человек», «Виды спорта». Дидактические игры: «Подбери правильную обувь», «Полезно-вредно», «Вершки и корешки», «Угадай на вкус». Игра с мячом «Назови правильно» о продуктах питания и витаминах в них. Рассматривание иллюстрации, альбомов «Летние и зимние виды спорта», «Спортивный инвентарь», энциклопедий о человеке Обобщающая беседа «Я – человек!» Наблюдение «Чем старшие дети отличаются от младших?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Мы со спортом крепко дружим!» Оформление плаката «Здоровый образ жизни» Лепка «Витаминный салат» Выставка рисунков детей «Где прячется здоровье?» Музыкальная деятельность Прослушивание музыки для релаксации, песен о спорте, «Если хочешь быть здоров»</p>
Физическое развитие	<p>Беседа «Физкультура и здоровье» Соревнование: «В здоровом теле здоровый дух» Подвижные игры «Кто лучше прыгнет» Эстафета «Помой посуду»</p>
<p>2 неделя (03.04.23-07.04.23) Тема: «Космос»</p>	
<p>Цель: расширять представления детей о космосе, работе космонавтов в процессе полета на орбитальной станции</p>	
<p>Итоговое мероприятие: просмотр мультфильмов о космосе, создание плаката, коллажа «Наша планета – Земля»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Режиссерские игры с игрушками, предметами заместителями: «Космические спасатели», «Отбор космонавтов», «Полёт на Луну» Беседы: «Космическое питание», «Кто сможет полететь в космос?» Эксперименты с водой, и льдом, снегом, звуками, магнитами, бумагой Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях по теме Ручной труд: "поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона зелёные человечки разговор: «Есть ли жизнь на Марсе?» Изготовление атрибутов для игр</p>
Речевое развитие	<p>Сочинение рассказов, стихотворение, загадок о космосе, планетах. Коммуникативные игры: эмоции создание положительных эмоций Презентации по теме «Космос» Беседы с последующим обсуждением по теме Заучивание стихотворений, загадок, пословиц по теме</p>
Познавательное развитие	<p>Экспериментирование: извержение вулкана, свойства воды, свойства воздуха Презентация с последующим обсуждением: «От кареты до ракеты», «Небесные тела и явления», «Космический мусор», «Космическое послание», «Белка и Стрелка», «Первый космонавт Юрий Гагарин» Иллюстрации, фотографии, энциклопедия о космосе Дидактические игры: «Солнечная система», «Путешествие в космос», «От Плутона до Меркурия»</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование: «Космос», «Ракета» Лепка из солёного теста по теме Аппликация «Космический полет» Изготовление поделки из бумаги, картона, природная природного, бросового материала «Зелёные человечки» Изготовление масок «Смешные инопланетяне» Создание плаката, коллажа «Наша планета – Земля» Выставка «Я тоже в космос полечу» Музыкальная деятельность Прослушивание: «Что бы ты захотел послушать в космосе?» Ритмопластика «Космотанцы» Музыкальный досуг «Если очень захотеть, можно в космос полететь»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Обитатели космоса», «Солнышко», «Звездочет» Ситуативный разговор: «Нужно ли Космонавтам быть здоровыми?», «Питание космонавтов», «Невесомость» Ритмопластика Физкультминутки: «Ракета», «Космос»</p>
<p>3 неделя (10.04.23-14.04.23) Тема: «Человек. Части тела» Цель: углублять знания о человеке, частях тела, сформировать необходимые знания в области гигиены, физической культуры, формировать элементарные представления о строении человеческого организма</p>	
<p>Итоговое мероприятие: спортивная эстафета «Спорт – это здоровье!»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Рассматривание плакатов «Человек», «У окулиста» Рассматривание энциклопедии «Человек. Части тела» Коллаж «Портрет»</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Что лучше болеть или быть здоровым?», «Здоровый образ жизни», «Это я!» (по фотографии), рассказы детей «На кого я похож?» Словесная игра «Моё настроение», «Настроение моего друга», «О здоровье, частях тела» Ситуативный разговор «Человек - это часть живой природы», «Назови ласково», «Что ты знаешь о здоровье?», «Люди, которым требуется наша помощь»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Что могут глаза?», «Как хорошо, что я могу ходить!», «Что было бы, если...» Рассматривание иллюстрации, энциклопедии о человеке. Обследовательские действия: рассматривание кожи рук, лица (в зеркале) Наблюдение на прогулке «Все люди разные»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Человек» Создание плаката «Мы здоровыми растем!» Выставка рисунков «Наше здоровье» Ручной труд: изготовление куклы-мотанки</p>
Физическое развитие	<p>Беседа «Человек и его здоровье» Развлечения на улице «Давайте расти здоровыми!» Подвижные игры «Попади в цель», «Горелки», «Весёлые старты» Эстафета «Кто быстрее» Практический момент: слушаем в записи биение сердца, слушаем биение сердца через фонендоскоп Обследовательские действия: рассматриваем кожу рук, ног, лица Обучение самомассажу</p>
<p>4 неделя (17.04.23-21.04.23) Тема: «Природа Крыма: животные, птицы, насекомые, растения. Красная книга Крыма» Цель: формировать представление детей о характерных особенностях животных родного края, обобщать знание о животных и птицах насекомых растениях Республики Крым, обогащать знания о Красной книге Крыма</p>	
<p>Итоговое мероприятие: создание лэпбука или альбома «Красная книга Крыма»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игра-путешествие «Крымский лес» Сюжетно-ролевая игра: «Цирк», «Зоопарк», «Парк Тайган», «Путешествие» Театрализованные игры: «Весёлые зверюшки» Презентация «Экскурсия в зоопарк» Ситуативный разговор: «Правила поведения в лесу»</p>

	<p>Изготовление атрибутов для игр из бросового и природного материала</p> <p>Настольная игра «Мир зверей и птиц Крымских лесов»</p> <p>Беседы: «Птицы Крыма», «Животные крымского леса», «Насекомые», «Лес – дом для всех!»</p> <p>Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Дикие и домашние животные Крыма»</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Что такое Красная книга?», «Животные Крыма», «Охрана животных»</p> <p>Рассматривание картин, плакатов: «Животные и растения, насекомые из Красной книги», «Экологическая энциклопедия»</p> <p>Ситуативный разговор: «Один за всех и все за одного», «Правила поведения в природе»</p> <p>Отгадывание загадок по теме</p> <p>Составление рассказа по серии картинок «Животные Крыма», «Птицы Крыма», «Насекомые Крыма», «Растения Крыма», «Флора и фауна»</p> <p>Заучивание стихотворений и загадок о Крымских животных, птицах</p> <p>Чтение произведений крымских авторов</p> <p>Альбом «Мы природу бережём»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы об обитателях Крымской флоры и фауны</p> <p>Иллюстрации с изображениями животных и их детенышей, птиц и их птенцов</p> <p>Дидактические игры: «День-ночь», «Бывает - не бывает»</p> <p>Конструктивная деятельность: из стройматериалов для игры «Зоопарк», оригами «Звери»</p> <p>Беседа: «Флора и фауна Крымского леса»</p> <p>Дидактические игры: «Кто здесь живёт?», «Чем питаются животные?», «Почему животные не мёрзнут?».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Создание коллективного макета «Флора и фауна Крыма»</p> <p>Рисование: «Животные Крыма», «Насекомые Крыма», «Семья птиц»</p> <p>Апликация по теме</p> <p>Художественное конструирование «Мы построим скворечники»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание звуков природы</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Животные наших лесов»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры «Мы - весёлые мартышки», «Охотники и звери»</p> <p>Беседа «Кто такой «Егерь?»»</p>
МАЙ	
1 неделя (24.04.23-28.04.23)	
Тема: «Насекомые. Полевые и садовые цветы»	
Цель: продолжать формировать представления о насекомых, формировать знания о растениях и их свойствах	
Итоговое мероприятие: коллективная поделка из природного материала «Насекомые на лесной полянке»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Приключения в лесу».</p> <p>Дидактические игры: «Насекомые», «Кто что умеет делать?», «На полянке»</p> <p>Театрализация: «Муха-цокотуха», «Стрекоза и муравей»</p> <p>Ситуативный разговор: «Чем мы можем помочь насекомым?», «Что будет с человеком, если не станет насекомых?»</p> <p>Размышления детей: «Насекомые без своего домика», «Кто враг насекомых?», «Если бы насекомые могли говорить, что бы они рассказали?»</p> <p>Экологическая акция: «Цветы», «Насекомые»</p> <p>Изготовление природоохранных знаков</p> <p>Коллективный труд: работа на клумбе, посев цветов</p> <p>Дидактические игры: «Узнай по запаху», «Узнай по описанию», «Лечебный – ядовитый»</p> <p>Загадки о растениях, насекомых</p> <p>Игры: «Цветы», «Садовник»</p>
Речевое развитие	<p>Составление рассказов о насекомых, оформление книжек-малышек</p> <p>Беседы: «Кто такие насекомые?», «Где дом у насекомых?», «Цветочный бал»</p> <p>Дидактические игры: «Закончи предложение», «Бывает – не бывает», «Путешествие на луг»</p> <p>Составление загадок</p> <p>Интервью на тему «Насекомые»</p> <p>Ситуативный разговор: «Что я буду делать летом?»</p> <p>Чтение: Л.Квитко «Жучок», И.Крылов «Стрекоза и муравей», К.Чуковский «Муха-</p>

	<p>цокотуха», стихотворения, загадки пословицы по теме Просмотр мультфильма: «Дюймовочка», «Стрекоза и муравей» Рассматривание иллюстраций из Красной книги</p>
Познавательное развитие	<p>Просмотр видео о насекомых, растениях, растениях Никитского ботанического сада Беседа о разнообразии насекомых, цветов Конструирование из природного материала: «Божья коровка», «Цветы», «Жуки» Беседы: «Кто любит цветы?», «Что где растет?» Экологическая работа: «Лекарственные растения рядом», «Зеленая аптека» Викторина: «Знатоки лечебных трав»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность. Рисование «В траве сидел кузнечик» Лепка: «Божьи коровки на листике», «Цветы» Аппликация объемная «Бабочки» Рисование по трафарету Коллаж «Насекомые», «Красная книга» Коллективная работа: «Мир такой прекрасный» Музыкальная деятельность Слушание звуков природы, Н.Римский-Корсаков «Полет шмеля», В.Моцарт «Цветы», П.Чайковский «Времена года. Вальс цветов»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Жуки», «Бабочки», «Медведь и пчелы». Беседа «В чем польза насекомых?»</p>
<p>2 неделя (03.05.23-05.05.23) Тема: «День Победы»</p>	
<p>Цель: подвести детей к пониманию значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой родины от поколения к поколению</p>	
<p>Итоговое мероприятие: тематический досуг «День Победы»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетные игры: «Охрана границы», «Танкисты», «Летчики», «Моряки» Дидактические игры: «Найди нарушителя», «Лабиринт», «Шифровка», «Разведчики». Музыкально-театрализованная игра «Военные учения армий разных стран» Настольный театр «Военная техника» Выставка «День Победы»</p>
Речевое развитие	<p>Беседы о ВОВ, войне и мире, об армиях разных стран, военной технике, полевой кухне, подвигах наших предков, героях ВОВ. Экскурсия «Парк Победы» Отгадывание загадок по теме Составление описательных рассказов по серии картинок «Военные – наши защитники» Заучивание стихотворений по теме Обсуждение личностных качеств участников боевых действий, ВОВ. Презентации: «ВОВ», «Минута молчания», «Наши ветераны».</p>
Познавательное развитие	<p>Экскурсии в музеи, выставки, к мемориалам Встречи с ветеранами, участниками боевых действий Наблюдение за действиями пограничников, разведчиков и др. (по видеофильмам). Экспериментирование: «Секретные записки», «Проверим слух», «Проверка зрения», «Разведка» Коллекция: «Военная техника мира» Рассматривание альбома «Армия»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование «День Победы» Аппликация «Открытка ветерану» Лепка «Звезда» Музыкальная деятельность. Заучивание песен по теме Прослушивание «День Победы» Игры «Разведчики»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные и спортивные игры по теме. Игровые упражнения на развитие волевых качеств Беседа: «Почему солдат должен быть здоровым?»</p>
<p>3 неделя (08.05.23-12.05.23) Тема: «Большая Алушта. Города Крыма»</p>	
<p>Цель: приобщать дошкольников к истории и культуре родного поселка Партенит, города Алушты, городов</p>	

Крыма, их местным достопримечательностям, воспитывать любовь и привязанность к родному краю	
Итоговое мероприятие: изготовление стенгазеты «Мой родной любимый край!»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по поселку», «На улицах поселка» Дидактические игры: «Достопримечательности», «Улицы» Беседы: «Как вести себя в общественных местах», «Что делать, если потерялся?», «Как показать дорогу гостям города?»
Речевое развитие	Составление рассказов: «Мой любимый Крым», «Транспорт», «Как рассказать другу о море», «Достопримечательности родного края» Ситуативный разговор «Города Крыма», «История возникновения города Алушты», «Герб Алушты», «Герб и флаг Республики Крым» Беседы: «История родного края», «Было – стало», «Большая Алушта: села, поселки», «Симферополь – столица Крыма», «Города-герои нашего полуострова» Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности городов Крыма» Составление и отгадывание загадок по теме Чтение художественной литературы о Крыме, Алуште (стихи, рассказы, легенды)
Познавательное развитие	Ситуативный разговор: «Моя малая Родина», «Памятники архитектуры», «Город-курорт: что это?» Экскурсия в библиотеку «История родного края», «Города-герои Керчь и Севастополь» Беседа «На берегу могучих волн...» Просмотр слайдов и презентаций о городах Крыма Презентация «Было – стало», «Родной край»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование: «Мы живем у моря», «Мой дом – моя крепость» Аппликация коллективная «Наш детский сад» Художественное конструирование «Макет моего дома» Музыкальная деятельность Прослушивание песен о Крыме на языках народов края
Физическое развитие	Подвижные игры народов Крыма Эстафета «Мы – дружные ребята!»
4 неделя (15.05.23-19.05.23)	
Тема: «До свидания, детский сад!»	
Цель: формировать представления о школе, школьной жизни, принадлежностях, профессии учителя, желание узнавать что-то новое, интерес к жизни школьника, воспитывать уважение к труду воспитателя	
Итоговое мероприятие: праздник «До свидания, детский сад!»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра: «Школа», «Детский сад» Беседы о школе, обучении, «Секрет вежливости», «Детский сад» Экскурсии в школу Встречи с учителями
Речевое развитие	Составление рассказов: «Почему я хочу в школу?», «Мой любимый детский сад», «Я – первоклассник!» Чтение: Л.Толстой «Филипок», С.Маршак «Первый день календаря» Пословицы и поговорки по теме Беседы: «Мой учитель», «Мой воспитатель», «Для чего нужно учиться?» Словесные игры по теме
Познавательное развитие	Знакомство со школьно-письменными принадлежностями Беседы о школе, детском саде, профессии педагога Викторина «Все знаем!»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Конкурс «Наши выпускники» Рисование: «Мой детский сад», Школа» Лепка «Живой уголок» Музыкальная деятельность. Прослушивание песен о школе, детском саде
Физическое развитие	Подвижные игры по выбору детей, эстафеты, соревнования

Комплексно-тематическое планирование по краеведению

<i>Тема недели по ООП ДО</i>	<i>Неделя</i>	<i>Темы еженедельной работы</i>	<i>Цель</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
<i>День знаний. Скоро в школу</i>	<i>1</i>	<i>Крым-часть России</i>	Дать детям понятия: Карта России, Карта Крыма, Крымский мост	Рассматривание карт России, иллюстраций
<i>Друзья мальчики и девочки</i>	<i>2</i>	<i>Крым – чудесный край</i>	Создать условия для расширения и обогащения представлений детей о Крыме, его многонациональных жителях, его географическом расположении, о морях, омывающих полуостров, об обитателях Черного и Азовского морей, воспитывать любовь к родному краю.	Изготовление панно «Крым» из цветной бумаги
<i>Народы Крыма</i>	<i>3</i>	<i>Хоровод дружбы</i>	Продолжать работу по привитию позитивного интереса к истории Крыма, народам, в нем проживающим. Воспитывать доброжелательность.	Коллективная работа (изодятельность) «Костюмы народов Крыма»
<i>Детский сад</i>	<i>4</i>	<i>Мы - крымчане</i>	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством крымчан. Разучивать небольшие песенки, потешки на «языке соседа». Знакомить с произведениями крымских авторов.	Прослушивание аудиозаписи: колыбельные народов Крыма, чтение небольших стихов на «языке соседа».
<i>Осень. Деревья осенью. Перелетные птицы</i>	<i>5</i>	<i>Флора и фауна Крыма</i>	Уточнять представления детей о птицах, животном мире Крымского полуострова.	Создание альбома: «Животные и птицы Крыма»
<i>Овощи. Труд людей на полях</i>	<i>6</i>		Учить устанавливать простейшие связи совместного проживания животных, птиц, насекомых и т.д. Углублять знания о правилах поведения в лесу. Животные крымского леса: Крымский благородный олень, дикий кабан, косуля европейская, барсук обыкновенный, каменная куница, белка, лисица, заяц, суслик, тушканчик, степной хорек, енотовидная собака. ёж.	

			Растительный мир. Никитский ботанический сад. Крымская степь.	
Фрукты. Труд людей в садах	7	Дорогами Крыма...	Дать представление детям, что столица Крыма - Симферополь (объяснить значение слова). Учить детей показывать на карте столицу Крыма. Познакомить с городами: Алушта, Ялта, пгт Партенит, городами -героями: Керчь, Севастополь, городами степного Крыма.	Просмотр видеофильма: «Дорогами Крыма...»
Откуда хлеб пришел?	8	Что есть в печи, все на стол меч	Знакомить детей с национальными блюдами народов, проживающих в Крыму, традиционными блюдами. Дать понятие «Всеобщая святыня» – хлеб	Лепка из соленого теста «Каравай»
Лес. Ягоды. Грибы	9	Достопримечательности Алушты	Создать условия для ознакомления детей с городом Алушта, с его достопримечательностями: гора Чатыр-Даг, Бабун-Яйла, Роман-Кош, Демерджи, крепостью Фуна, Долиной Приведений.	Просмотр презентации, иллюстраций, фотоальбомов.
День народного единства. Праздники России. Праздники Республики Крым	10	Крым... С чего начинается Родина?	Формировать у детей представления о родном крае, Родине. Закрепить знания детей о символике Крыма (флаг, герб). Знакомить с гимном Крыма. Воспитывать уважение к символике страны, поселка Партенит и познавательный интерес к истории своей Родины.	Викторина: «Знаю и люблю Крым»
Одежда. Обувь. Головные уборы	11	Малая Родина – Партенит	Углублять знания детей о пгт Партенит, улицах поселка. Учить рассказывать о своем доме, улице	Фотовыставка и выставка рисунков детей и родителей «На этой улице мой дом»
Игрушки Народные игрушки и росписи	12	Не просит ремесло хлеба, а само кормит!	Продолжать знакомить детей с традиционной и современной культурой людей, населяющих Крым. Углублять знания о декоративно – прикладном искусстве, гончарном производстве, ковроткачестве, вышивке, плетении из лозы, резьбе по дереву. Воспитывать интерес к рукоделию.	Изготовление кукол – мотанок, чеканки из фольги.
Народные промыслы	13	Народные промыслы	Знакомить детей с народными промыслами: лозоплетение, резьба по дереву, гончарное ремесло, ковроткачество, чеканка и др.	Создание выставки в группе: «Изделия народного промысла»

<i>Зима. Зимующие птицы</i>	<i>14</i>	<i>Росписи народов Крыма</i>	Познакомить детей с крымско – татарской росписью, украинской и др., элементами, цветовыми решениями, использованием в быту	Выставка рисунков
<i>Домашние животные</i>	<i>15</i>	<i>Национальный костюм</i>	Знакомить детей с особенностями национального костюма русских, украинцев, крымских татар и др. народов Крыма, России	Выставка рисунков, поделок, кукол «Национальный костюм» (совместная с родителями детей)
<i>Дикие животные</i>	<i>16</i>	<i>Кухня народов Крыма</i>	Продолжать знакомство с национальными кухнями народов Крыма, блюдами, особенностями приготовления, используемой посуды. Обогащать представления о взаимосвязи традиций гостеприимства и национальными блюдами, способами их подачи. Воспитывать интерес к приготовлению блюд. Дать понятие о правилах этикета при встрече гостей у народов Крыма, о посуде сегодня и в былые времена, а также об особенностях национальной кухни русского, украинского, крымско-татарского, греческого, еврейского и др. народов Крыма.	Чаепитие «Добро Пожаловать»
<i>Новый год</i>	<i>17</i>	<i>Новый год</i>	Расширять и уточнять знания детей о праздновании Новогодних праздниках: традициях, символе - елке, а так же елочных украшениях, о том, какие были в давние времена игрушки и какие сегодня.	Выставка: «Елочная игрушка своими руками»
<i>Зимние забавы</i>	<i>18</i>	<i>Таврика - Таврия - Таврида</i>	Продолжать знакомить с историей полуострова, пгт Партенит, г. Алушта, с народами, живущими в Крыму	Просмотр фотоальбомов. Экскурсия по Партениту
<i>Транспорт</i>	<i>19</i>	<i>Готовь сани летом, а телегу зимой</i>	Продолжать знакомить детей со старинными средствами передвижения (телега, арба и др.. Закреплять понимание об использовании домашних животных при передвижении. Воспитывать интерес к истории своего народа.	Рисование «Транспорт будущего»
<i>Правила дорожного движения</i>	<i>20</i>	<i>Хоровод друзей</i>	Расширять знания детей о народах Крыма: русские, украинцы, крымские татары	Подвижные игры народов Крыма

			и др. Продолжать учить приветствию на 3-х языках	
Мебель	21	Архитектура – музыка, застывшая в камне...	Познакомить с особенностями постройки домов у разных народов, историческими зданиями, современными постройками, архитектурными творениями человека: Ливадийский дворец, Воронцовский дворец, Ласточкино гнездо и др.	Просмотр иллюстраций, фотоальбомов
Профессии. Инструменты. Стройка	22	Работай смелее - будешь жить веселее	Воспитывать уважение к различным профессиям, закреплять знания, где работают родители, кем работали бабушки, дедушки. Профессии жителей пгт Партенит, г.Алушты, родителей дошкольников. Городские и сельские профессии Крыма	Выставка рисунков : «Профессии наших родителей»
Юные исследователи	23	Музыкальная шкатулка	Знакомить детей с песнями, танцами, народов Крыма, с колыбельными, с народными музыкальными инструментами, с музыкальными играми.	Концерт детей; «Песни, танцы, игры народов Крыма»
Защитники Отечества	24	Граница на замке	Дать представления о защитниках морских глубин, ВКС, пограничниках, полиции, антитеррористической безопасности	Просмотр альбомов и иллюстраций
Семья. Мамин праздник	25	Храмы, мечети полуострова	Знакомить со святынями народов Крыма, дать понятие «святыни». Знакомить с достопримечательностями Крыма: Ханский дворец, Собор Александра Невского и др., храмами и мечетями ЮБК, Партенита, г. Алушты	Просмотр альбомов и презентаций
Весна в природе	26	Славься, Крым любимый наш!	Продолжать знакомить детей с художественными произведениями о Крыме (А.С.Пушкин, Я.Полонский ,Л . Кондращенко и др.). Знакомить детей с произведениями крымских авторов. Воспитывать познавательный интерес к поэзии и литературным произведениям о Крыме. Знакомить детей с художниками, скульпторами Крыма.	Создание альбома рисунков: «Расскажу о Крыме друзьям» С изображениями достопримечательностей Партенита, Крыма, которые помогут дошкольникам узнать о Крыме больше
Наша Родина – Россия. Столица	27	Праздники народов Крыма	Знакомить с праздниками народов Крыма: Рождество,	Просмотр презентаций,

<i>Родины – Москва. Столица Республики Крым – Симферополь</i>			Пасха, Троица, Ураза – Байрам, Курбан – Байрам. Песах, Ханука. Традиции, особенностями праздников	фотоальбомов, иллюстраций
<i>Животный мир морей, океанов, речные, аквариумные рыбы</i>	28	<i>Между двух морей</i>	Обобщать и закреплять знания детей о море, его растительном и животном мире. Формировать знания об экологических проблемах. Воспитывать бережное отношение к природе. Подводный мир: рыбы, медузы, водоросли, моллюски, рачки и т.д.	Целевая прогулка к морю. Рисование на камнях «Подводный мир»
<i>Наше здоровье</i>	29	<i>Приходите в гости к нам</i>	Знакомить с праздниками народов, проживающих в Крыму, с праздниками семейными, государственными. Дать понятия о святынях у разных народов, о христианах, мусульманах. Продолжать знакомить с гостевым этикетом, традицией дарить подарки.	Развлечение: «В нашем доме - гости» с использованием «языка соседа»
<i>Космос</i>	30	<i>Крымские горы</i>	Дать понятие о происхождении и названий гор: Медведь-гора, Ай- Петри, Большой каньон, Чуфут-Кале, Гора Кошка, Скала Парус и др., их месте нахождения, растительном и животном мире.	Просмотр презентации, иллюстраций, фотоальбомов.
<i>Человек Части тела</i>	31	<i>Крым глазами художников, писателей, поэтов</i>	Знакомить с художественными произведениями о Крыме (А.Пушкин, Я.Полонский, Л.Кондращенко и др.), произведениями крымских авторов, художниками, скульпторами Крыма. Устное народное творчество. Игровой фольклор. Прозаические произведения. Произведения классической и современной литературы о Крыме, а также крымских авторов	Рисование «Я рисую море, голубые дали...»
<i>Природа Крыма: животные, птицы, насекомые, растения. Красная книга Крыма</i>	32	<i>Партенит в годы войны 1941-1945г.г.</i>	Дать представление о защитниках пгт Партенит в годы ВОВ, Памятниках в Парке Победы в Партените.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. Экскурсии к памятникам Экскурсии в детскую библиотеку
<i>День Победы</i>	33	<i>Герои крымской Земли</i>	Познакомить с героями крымской Земли: Амет-Хан Султан, Гладков А.В.,	Просмотр фотоальбомов, иллюстраций

			Ерошенко В. И. и др.	
<i>Насекомые. Полевые и садовые цветы</i>	34	<i>Крым в моем сердце</i>	Систематизировать знания дошкольников о Крымском полуострове, народах проживающих в нем. Знакомство с государственными праздниками. День Республики Крым – 20 января, День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией – 18 марта, День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым – 24 сентября. Праздники городов (дни освобождения в ВОВ, Дни городов)	Выставка рисунков «Крым в моем сердце»
<i>Большая Алушта. Города Крыма</i>	35	<i>Моя Родина – Крым!</i>	Расширять и обогащать представления детей о Крыме, его многонациональных жителях, его географическом расположении, о морях, Омывающих полуостров, об обитателях Черного и Азовского морей, воспитывать любовь и гордость к родному краю. Карта России Карта Крыма, Крымский мост	Изготовление панно «Крым» из цветной бумаги, ткани, ниток
<i>До свидания, детский сад!</i>	36	<i>Мой Крым!</i>	Систематизация полученных знаний	Итоговая викторина: «Мой КРЫМ»

Комплексно-тематическое планирование по конструированию

СЕНТЯБРЬ
<p>1 неделя Как хорош дом, в котором ты живешь... Знакомить с архитектурой и профессией «архитектор». Расширить представление о доме понятиями семья, дружба, любовь, забота, уют, лад. Создать условия для конструирования «своего дома» из строительных материалов по замыслу. Продолжать учить планировать деятельность. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любовь к своему родному дому.</p>
<p>2 неделя Куклы «Неразлучники» — символ дружной семьи Вызвать интерес к конструированию парной куклы «Неразлучники» как символ дружной семьи. Инициировать выбор адекватных способов конструирования (складывание, скручивание, нанизывание и др.). Развивать тактильное восприятие, ловкость, пространственное мышление, творческое воображение. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать интерес к народной культуре.</p>
<p>3 неделя Как «растет» генеалогическое древо Вызвать интерес к конструированию генеалогического древа как символа рода, способа визуализации структуры семьи. Показать варианты моделей (нисходящую и восходящую) для отражения родственных отношений. Инициировать поиск способов изображения семейного древа по аналогии с реальным деревом. Содействовать развитию семейной памяти. Воспитывать любовь к своей семье, интерес к ее истории, уважением предков.</p>
<p>4 неделя</p>

<p>Где живет семейная память: скрапбукинг Дать понятие о скрапбукинге как домашнем хобби (рукоделии), связанном с хранением памяти о людях и событиях. Вызвать интерес к конструированию семейного альбома с конвертами для фотографий, писем, рисунков. Продолжать знакомить с искусством оригами (конверт из квадрата). Расширить представление о структуре фотоальбома. Содействовать развитию семейной памяти. Воспитывать любовь к своей семье, интерес к ее истории.</p>
ОКТАБРЬ
<p>5 неделя Как мы ВМЕСТЕ создали 3D-композиции Продолжать знакомить с экопластикой — искусством создания аранжировок и скульптур из природного материала. Вызывать интерес к конструированию коллективных 3D-композиций для интерьера детского сада. Содействовать формированию опыта сотворчества. Напомнить способы соединения деталей. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывает бережное отношение к природе.</p>
<p>6 неделя Как мы ДРУЖНО строим кукольный домик Продолжать знакомить с архитектурой и профессией архитектора. Инициировать конструирование кукольного домика в сотворчестве — группами по четыре ребенка. Формировать умение видеть объект с разных точек зрения и делать простой «чертеж» (схему), планировать постройку, договариваться, согласовывать действия. Развивать способность к децентрации, творческое воображение. Воспитывать интерес к сотворчеству.</p>
<p>7 неделя ИНТЕРЕСНО, как части превращаются в целое Расширить опыт художественного конструирования и экспериментирования. Создать условия для освоения способов конструирования хлебобулочных изделий разной формы (бублик, крендель, улитка, рогалик, плетенка). Закрепить умение прообразовывать форму (соединять, скручивать, сворачивать, заплетать). Знакомить с трудом пекаря. Развивать интерес к традициям народной культуры. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>
<p>8 неделя Как натюрморт ВЕСЕЛО стал пейзажем-коллажем Расширять опыт конструирования на плоскости из силуэтов овощей и фруктов. Инициировать поиск способов изменения композиции. Уточнить представление о натюрморте и пейзаже. Продолжать формировать опыт сотрудничества. Развивать восприятие, ассоциативное и композиционное мышление, творческое воображение. Воспитывать желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».</p>
<p>9 неделя С чего начинается Родина Вызвать интерес к конструированию по замыслу на основе глубоко личных представлений о Родине. Продолжать знакомить с государственной символикой. Развивать ассоциативное мышление. Содействовать становлению исторической памяти, социокультурной идентичности. Бережно поддержать проявление глубоко личных впечатлений и помочь выразить их в конструктивной деятельности. Воспитывать патриотические чувства.</p>
НОЯБРЬ
<p>10 неделя Флаг России — символ государства Продолжать знакомить с государственной символикой. Уточнить представление о флаге Российской Федерации как символе государства. Вызвать интерес к конструированию флага по выкройке в точном соответствии с условиями: отношение ширины флага к его длине 2:3, последовательность размещения полос — белая, синяя, красная. Воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным знакам и символам.</p>
<p>11 неделя Азбука юного россиянина Вызвать интерес к конструированию азбуки юного россиянина. Знакомить с архитектурой букв. Поддерживать желание научиться читать. Создать условия для экспериментирования. Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Содействовать становлению исторической памяти и социокультурной идентичности. Поддержать желание быть грамотным человеком. Воспитывать патриотические чувства.</p>
<p>12 неделя Гостеприимство «Пир на весь мир» (столы и гости-человечки) Уточнить представление о гостеприимстве как отличительной черте характера россиян. Вызвать интерес к конструированию столов из строительного материала и фигурок человечков из фольги для обыгрывания ситуации «Пир на весь мир». Расширять опыт организации пространства на основе принципов вариативности и гибкости. Развивать восприятие, мышление, воображение. Воспитывать гостеприимство.</p>
<p>13 неделя</p>

<p>Как соломка стала изящными игрушками Вызвать интерес к созданию игрушек из соломки (или мягкой проволоки, шнурков, трубочек). Познакомить с новыми способами конструирования изящных изделий (звезда, цветок, солнышко, снежинка). Формировать представление о лучевой симметрии. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, обогащать тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к народной культуре.</p>
ДЕКАБРЬ
<p>14 неделя Как бумажный конус стал праздничной игрушкой Вызвать интерес к конструированию бумажных конусов разного размера и их превращению в новогодние игрушки. Помочь установить связь между конусом и его разверткой. Расширить опыт соединения деталей: с помощью клея, скотча и степлера. Создать условия для художественного экспериментирования. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство.</p>
<p>15 неделя Без чего не бывает маскарад и карнавал Знакомить с историей и традициями карнавальской культуры. Вызвать интерес к конструированию масок в мерке «на себя» (тема по выбору) каркасным способом в технике «папье-маше». Продолжать учить планировать деятельность и оценивать ее результат. Развивать восприятие, воображение, мышление, обогащать тактильные ощущения. Воспитывать активность, инициативность, уверенность, коммуникативные качества.</p>
<p>16 неделя Как мы создали инсталляцию «Крайний Север» Вызвать интерес к созданию инсталляции из снега «Крайний Север», включающей разные типы построек (чум, яранга, иглу) и скульптуры северных животных. Продолжать знакомить со структурой деятельности. Расширять опыт общения и сотворчества. Развивать творческое воображение, мышление. Воспитывать активность, инициативность, желание создавать красивые композиции из снега для игры и оформления пространства.</p>
<p>17 неделя Как мы сплели рождественский венок Продолжать знакомить детей с культурными традициями разных народов мира. Вызвать интерес к конструированию рождественского венка. Помочь раскрыть символику венка (круга, кольца) — единство начала и конца, бесконечность жизни (коловорот). Познакомить с новым способом плетения. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Поддержать желание создавать своими руками красивые изделия для праздничного интерьера.</p>
ЯНВАРЬ
<p>18 неделя Как мы возвели сказочные дома и дворцы Вызвать интерес к созданию архитектурных сооружений по мотивам сказки «Снежная королева» Г.-Х. Андерсена. Помочь установить связь между обликом здания и характером его обитателей. Инициировать выбор материалов и способов конструирования с учетом «портрета» здания. Развивать мышление, творческое воображение. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к архитектуре и литературе как видам искусства.</p>
<p>19 неделя Как мы помогли Каю увидеть мир в отражениях Вызвать интерес к конструированию в парах с помощью зеркала. Уточнить представление о зеркале как предмете культуры, позволяющем получать отражения. Продолжать формировать понятие о симметрии, помочь увидеть в паре «объект — отражение» зеркальную симметрию. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать чувство эмпатии, сопереживание литературным героям.</p>
<p>20 неделя «Мы поедem, мы помчимся...»: зимняя упряжка Вызвать интерес к конструированию животных по выкройке в технике «киригами» и созданию зимних упряжек. Помочь установить взаимосвязь между плоской и объемной формой. Усложнить способы складывания бумаги в разных направлениях. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. Поддержать желание создавать композиции для режиссерской игры и настольного театра. Воспитывать активность, самостоятельность.</p>
ФЕВРАЛЬ
<p>21 неделя 22 неделя Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду Расширить представление о зимней Олимпиаде и архитектуре Олимпийского комплекса (на примере Сочи-2014). Вызвать интерес к конструированию макетов спортивных арен и человекoв-спортсменoв. Создать</p>

<p>условия для сотворчества по предложенной теме. Иницировать свободный выбор материалов и способов конструирования. Усложнить каркасный способ конструирования человечка из фольги. Формировать образ тела человека. Развивать эстетическое восприятие, креативность, пространственное мышление, коммуникативные способности. Воспитывать любознательность, интерес к спорту, патриотические чувства.</p>
<p><u>23 неделя</u> <u>24 неделя</u> Что подарим папам? Галстук со звездой Вызвать интерес к конструированию мужского подарка — галстука, украшенного пятиконечной звездой. Продолжать знакомить с искусством оригами и киригами. Показать способ конструирования галстука из бумажного квадрата. Раскрыть символику звезды и предложить для освоения способ конструирования пятилучевой формы. Формировать опыт организации деятельности. Воспитывать желание радовать членов своей семьи рукотворными подарками. <i>Галстук (в переводе с немецкого, Halstuch — шейный платок) — полоска ткани, завязанная вокруг шеи в качестве аксессуара, украшения. Пятиконечная звезда — геометрическая фигура, которую можно нарисовать одной непрерывной линией. Образуется соединением линий одинаковой длины под углами в 36° в каждой точке.</i></p>
<p>МАРТ</p>
<p><u>25 неделя</u> Что подарим мамам? Открытка-букет поп-ап (pop-up) Вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком (дизайн подарков). Дать представление о современных открытках ручной работы (hand-made) и объемных (pop-up). Показать способы конструирования объемного цветка. Учить анализировать конструкцию и определять способы ее создания. Развивать художественный вкус. Воспитывать любовь к семье, желание порадовать мам и бабушек.</p>
<p><u>26 неделя</u> Вепская кукла — символ материнства Расширять опыт конструирования народных кукол из ткани. Раскрыть символику вепской куклы — материнство, плодородие. Формировать универсальные действия: складывание, обматывание, завязывание узла и др. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, воображение, ловкость, аккуратность. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием.</p>
<p><u>27 неделя</u> Чем славится наша земля-матушка? Вызвать интерес к конструированию объектов, отображающих представления детей о земле-матушке. Поддержать проявление глубоко личных впечатлений в творческих замыслах. Вызвать интерес к поиску способов конструирования и выразительных средств. Расширять кругозор. Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Воспитывать патриотические чувства.</p>
<p><u>28 неделя</u> Чем нас радует весна- красавица? Вызвать интерес к конструированию символов весны. Продолжать знакомить с техникой квиллинг, показать варианты преобразования базовой формы «ролл» (экспериментирование). Познакомить со способом конструирования ромба в технике «оригами» и раскрыть его символику (земля). Развивать воображение. Формировать эмоционально-ценностное отношение к природе. Воспитывать художественный вкус, чувство гармонии и радости.</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>
<p><u>29 неделя</u> Чудесатые сюжеты: шутки, путаницы, небылицы (1 апреля) Вызвать интерес к конструированию фантазийных образов (шуток, путаниц, небылиц). Познакомить со способом создания фантазийных образов путем перестановки частей (трансформация, комбинаторика). Создать условия для художественного экспериментирования. Дать представление о юморе и формах его бытования. Развивать чувство юмора, творческое воображение. Воспитывать интерес к юмористическому жанру в разных видах искусства.</p>
<p><u>30 неделя</u> «Под куполом таинственной Вселенной...» Расширять кругозор детей представлениями о космосе. Вызвать интерес к конструированию коллективной композиции «Космический цирк» (инсталляция). Продолжать знакомить со способами создания фантазийных образов (сочетание двух тем «цирк» и «космос»). Развивать творческое воображение, пространственное мышление, способности к композиции. Воспитывать любознательность, инициативность, самостоятельность.</p>
<p><u>31 неделя</u> Силуэтные куклы «Перевертыши» (контраст) Вызвать интерес к созданию силуэтных кукол- перевертышей на подставках. Систематизировать понятие о контрасте (н-р, день/ ночь, весело/грустно). Иницировать поиск способов оформления контрастных</p>

изображений. Углубить представления о симметрии и напомнить способ симметричной аппликации. Развивать восприятие, воображение, мышление. Воспитывать любознательность.
32 неделя Как мы возвели прекрасный город на берегу реки Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Город на берегу реки». Предложить способ конструирования домиков, сочетающий трехмерные и плоскостные сооружения как пару «объект и его отражение» (3D и 2D). Расширить понятие о значении архитектуры. Развивать эстетическое восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес и любовь к своей малой родине.
МАЙ
33 неделя ВсеМИРный хоровод: дружные человечки Вызвать интерес к конструированию композиций-символов, передающих представления о мире и дружбе как важнейших человеческих ценностях. Показать значение выкройки для создания модульного силуэта-пазла и получения качественной коллективной композиции «ВсеМИРный хоровод». Развивать творческое воображение. Воспитывать чувство социокультурной идентичности (я — патриот своей страны, я — гражданин мира).
34 неделя На планете Маленького принца Вызвать интерес к конструированию фантазийных образов по мотивам сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Познакомить с новым способом конструирования из бумаги «складывание гармошкой». Развивать творческое воображение. Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру, желание видеть его красивым, добрым и гармоничным. Воспитывать чувство эмпатии, доброты.
35 неделя У каждого свой цветик-семицветик Вызвать интерес к конструированию фантазийного цветка по мотивам сказки В.П. Катаева. Уточнить представление о строении цветка и базовых приемах стилизации. Помочь провести аналогию между радугой и семицветиком, раскрыть символику цифры 7. Создать условия для художественного экспериментирования. Развивать эмоционально-ценностное отношение к миру. Воспитывать чувство сопереживания, заботы, дружелюбия, эмпатии.
36 неделя Что мы оставим детскому саду на память о выпускниках? Инициировать поиск идей для конструирования подарка детскому саду на память о выпускниках. Помочь осмыслить позицию «мы — самые старшие в детском саду, будущие школьники». Дать представление о «мозговом штурме». Уточнить представление о структуре деятельности. Развивать мышление, воображение, память. Воспитывать социально-коммуникативные качества, желание при расставании оставлять о себе добрую память.

Приложение № 4

Комплексно-тематическое планирование к ОПДО «Цветные ладошки» на 2022-2023 учебный год для детей 6-7 лет (подготовительная группа)

<i>№ недели в учебном году</i>	<i>Тема недели по ООП ДО</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Тема НОД</i>	<i>Содержание работы</i>
1	День знаний. Скоро в школу	Рисование	До свидания, лето!	Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства)
2	Дружат мальчики и девочки	Лепка/ аппликация	Бабочки-красавицы	Выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник.
3	Народы Крыма	Рисование/ аппликация	Чудесная картина	Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной

				композиции. Создание мозаики для украшения группы
4	Детский сад.	Аппликация (прорезной декор)	Ажурная закладка для букваря (книги)	Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое)
5	Осень. Деревья осенью. Перелетные птицы	Рисование	Ночной город	Работа в технике «гаттаж». <i>1 этап (предварительный)</i> : подготовка основы – рисование цветных пятен на всей площади листа картона (цветными восковыми мелками или цветными карандашами + натирание поверхности свечой) и покрытие тушью черной всего листа сверху. <i>2 этап</i> : после полного высыхания туши – процарапывание задуманного рисунка заостренным предметом (зубочистка, пластиковая вилка и т.д.).
6	Овощи. Труд людей на полях	Аппликация из осенних листьев и плодов	Осень-красавица	Создание сюжетных композиций из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции
7	Фрукты. Труд людей в садах	Рисование в технике «по мокрому» (с отражением)	Деревья смотрят в озеро	Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки)
8	Откуда хлеб пришел?	Лепка из теста	Откуда хлеб пришел	Лепка хлебобулочных изделий из соленого теста. Закрепление раскатывания жгутиков, соединение их в причудливый узор. Русские народные традиции встречи гостей (каравай, хлеб-соль).
9	Лес. Ягоды. Грибы	Рисование/ аппликация (коллаж)	Лес, точно терем расписной...	Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции
10	День народного единства. Праздники России. Праздники Республики Крым	Рисование	Флаг России, флаг Крыма, флаг Партенита	Создание коллективной работы в нетрадиционных техниках. Закрепление знаний о народах Крыма, России.
11	Одежда. Обувь. Головные уборы	Аппликация	Мы – модельеры!	Создание оригинальной композиции (н-р, альбома) с оригинальными моделями одежды, головных уборов из ткани, бумаги, салфеток для с/р игры «Ателье». Закрепление знаний и профессии модельера, портнихи и др.
12	Игрушки. Народные игрушки и росписи	Лепка	Дымковский хоровод	Лепка по мотивам дымковской игрушки (по выбору ребенка)
13	Народные промыслы	Рисование по мотивам кружевоплетения	Кружевные узоры	Рисование узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.).

14	Зима. Зимующие птицы	Аппликация	Птица счастья	Создание интереса к изготовлению сказочной птицы. Воспитание интереса к сотрудничеству и сотворчеству
15	Домашние животные	Рисование (по мотивам «гжели»)	Пир на весь мир (декоративная посуда и сказочные яства)	Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол).
16	Дикие животные	Лепка (миниатюра в спичечном коробке)	Лягушонка в коробчонке	Создание миниатюр в технике рельефной пластики (барельеф, горельеф, контррельеф) по мотивам сказки. Развитие мелкой моторики рук, координация работы рук и глаз
17	Новый год	Аппликация /рисование	Новогодние игрушки	Знакомство с техникой «декупаж». Самостоятельный выбор основы (шар из пенопласта, картон, деревянные заготовки), салфеток и цветов краски «гуашь» для завершения работы. Работа с кистью, губкой
18	Зимние забавы	Свободный вид деятельности	Тема НОД по выбору педагога	Закрепление навыков рисования, лепки, аппликации с использованием нетрадиционных техник и материалов
19	Транспорт	Рисование	Мы едем, едем, едем в далекие края...	Отражение в рисунке впечатлений о поездках – рисование несложных сюжетов и пейзажей (в любой технике) как вид за окном во время путешествия
20	Правила дорожного движения	Аппликация	Умка	Коллективная работа. Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Использование в композиции бумаги, ваты, ватных дисков
21	Мебель	Рисование	Баба-Яга и ее сказочные друзья	Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев
22	Профессии. Инструменты Стройка	Аппликация /моделиро- вание	Детский сад будущего	Создание коллективной работы. Обсуждение и выбор изобразительных средств для создания картины (или макета), планирование работы и осуществление замысла
23	Юные исследовател и	Лепка/ рисование/ конструиро- вание	В некотором царстве...	Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта
24	Защитники Отечества	Рисование	Я с папой (дедом, братом) (парный портрет, профиль)	Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей
25	Весна. Мамин праздник	Рисование	Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)	Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы)
26	Весна в природе	Аппликация	Пушистые картины	Составление коллективной картины из шерстяных ниток, ткани, ваты. Обогащение аппликативной техники – освоение двух разных способов создания образа: контурное и

				силуэтное
27	Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва. Столица Республики Крым – Симферополь	Рисование	Красота Партенита (Москвы, Алушты и т.п.)	Отображение в нетрадиционных техниках рисования достопримечательностей Партенита, Алушты, Ялты, Крыма (по памяти, опыту детей, после просмотра иллюстраций и видеоматериала о родном крае)
28	Животный мир морей, океанов, речные, аквариумные рыбы	Лепка/ аппликация/ моделирование	Чёрное море	Составление картины, макета из вылепленных фигурок, из морских камней, коллективной композиции-макета «Черное море» для мини-музея «Партенит».
29	Наше здоровье	Рисование с натуры	Букет цветов	Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определённой точки зрения
30	Космос	Аппликация из бумаги, ткани и фольги	Звёзды и кометы	Изображение летящей кометы, состоящей из «головы» – звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани.
31	Человек. Части тела	Лепка, аппликация, рисование	Летающие тарелки. Люди и инопланетяне	Изображение пластическими, графическими или аппликативными средствами человека и разных пришельцев, способов их перемещения в космическом пространстве
32	Природа Крыма: животные, птицы, насекомые, растения. Красная книга Крыма	Рисование	Красная книга. Береги природу!	Изготовление «Красной книги» Крыма, России из индивидуальных работ детей и их родителей
33	День Победы	Лепка/ аппликация/ моделирование	Подарок ветерану	Создание поделки, открытки с использованием разных техник на тему Победы в ВОВ
34	Насекомые. Полевые и садовые цветы	Моделирование объёмных поделок из яичной скорлупы	Нарядные игрушки-мобили, куклы-дергунчики	Создание объёмных игрушек из яичной скорлупы (птицы, рыбки, портреты, цветы и т.д.), картона и проволоки и др., произвольное сочетание природных и бытовых материалов
35	Большая Алушта. Города Крыма	Рисование/ Аппликация	Мой дом	Коллективная работа. Рисование/ аппликация с элементами нетрадиционных техник достопримечательностей Партенита, Алушты
36	До свидания, детский сад!	Свободный вид деятельности	Тема НОД по выбору педагога	Закрепление навыков рисования, лепки, аппликации с использованием нетрадиционных техник и материалов

**Рабочая программа воспитания.
Календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) является компонентом образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты (далее – Учреждения).

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основные направления воспитательной работы Учреждения:

- **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- **Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).
Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Задачи патриотического воспитания

- 1) формирование любви к Республике Крым, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам Республики Крым и согражданам, представителям всех народов России, Крыма, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Вариативная часть на основе РППП по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок»

- привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности,
- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной,
- воспитание любви к Родине,
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами

Задачи социального направления воспитания

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, Республики Крым, ее героев), милосердия и заботы.
Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Задачи познавательного направления воспитания

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Задачи по формированию здорового образа жизни

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
Задачи трудового воспитания
1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
Задачи этико-эстетического воспитания
1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Календарный план воспитательной работы МДОУ детский сад № 11 города Алушты составлен, как часть Рабочей программы воспитания, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2022/2023 учебном году.

Реализация плана происходит по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников

Направления воспитания:			
1. патриотическое направление воспитания			
2. социальное направление воспитания			
3. познавательное направление воспитания			
4. физическое и оздоровительное направления воспитания			
5. трудовое направление воспитания			
6. этико-эстетическое направление воспитания			
Месяц/ Группа	Срок проведения	№ направления воспитания	Мероприятие
Сентябрь	01.09.22	2,3	Экскурсия в школу на торжественную линейку
	01.09.22	2,3	Выставка: «Я – будущий школьник»
	16.09.22	1,2,3	Видеоконцерт: «Танцы и песни народов Крыма» <i>Русские, украинские, крымско-татарские, армянские, еврейские и др.</i>
	22.09.22	1,2,3	Развлечение: «Дервиза – праздник урожая» <i>Крымско-татарский праздник</i>
	19.09.22-27.09.22	2,3,5,6	Акция: «Белый цветок»
	23.09.22	1,3	Тематический досуг: «24 сентября - День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым» Церемония поднятия Государственного флага Республики Крым, прослушивание Гимна РК

Октябрь	03.10.22	2,3,6	Тематический досуг: «1 октября - День пожилого человека – День добра и уважения»
	03.10.22-07.10.22	1,2	Музыкальная шкатулка: «Колыбельные народов Крыма» <i>Русские, украинские, крымско-татарские, армянские, еврейские и др.</i>
	24.10.22-31.10.22	5	Праздник «Осень»
	24.10.22-03.11.22	5,6	Выставка поделок из природного материала: «Осенний вернисаж»
Ноябрь	01.11.22-03.11.22	5,1,3	Досуг: «4 ноября - День народного единства» Беседа о народах России, Республики Крым. Экскурсия к стендам: «Карта Крыма», «Государственные символы России, Крыма»
	03.11.22-14.11.22	1,2,3	Тематическая гостиная: «Вместе мы – одна семья, все народы здесь - друзья!» <i>Изучаем «язык соседа»</i>
	18.11.22	2,6	Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!» - открытие почты Деда Мороза, изготовление открыток
	21.11.22-25.11.22	2,3,6	Выставка рисунков: «Портрет любимой мамы!»
	21.11.22-25.11.22	2,3	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – первое слово!»
Декабрь	до 01.12.22	5,6	Изготовление кормушки для птиц
	02.12.22	1,2,3	Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата
	02.12.22	1	Акция: «Минута молчания»
	02.12.22	1,2,3	Тематический досуг: «Разные возможности – равные права!» к Международному дню инвалида 3 декабря
	15.12.22	2,3	Досуг: «Встреча у самовара» 15 декабря – международный день чая
	12.12.22-19.01.23	5,6	Конкурс самодельной новогодней игрушки
	до 16.12.22	5,6	Создание макетов «Новогодняя сказка под елкой»
	до 19.12.22	2,3	Акция: «Новогоднее окно»
	20.12.22-30.12.22	2,3,6	Праздник «Новый год»
Январь	09.01.23-19.01.23	2,4	Развлечение: «Прощание с ёлочкой»
	09.01.23-19.01.23	3,6	Развлечение: «Пришли Святки - запевай колядки!»
	20.01.23	1,3	Тематический досуг: «День Республики Крым» Церемония поднятия Государственного флага Республики Крым, прослушивание Гимна РК
	27.01.23	1,3	Тематический досуг: «Блокадный Ленинград»
	27.01.23	1,3	Акция: «Блокадный хлеб»
	Февраль	01.02.23-03.02.23	1,3
14.02.23-22.02.23		1,2,4	Праздник «23 февраля»
24.02.23		1,4	Фольклорный праздник: «Широкая Масленица!» <i>Праздник славянских народов</i>
14.02.23-22.02.23		2,5,6	Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы»
14.02.23-22.02.23		2,7	Выставка рисунков: «Мой папа – самый лучший!»
14.02.23-22.02.23		1,3,5	Акции: «Наши защитники Отечества», «Армия России», «Военная техника»
14.02.23-22.02.23		4	Спортивные игры, соревнования, развлечения «День защитника отечества»
24.02.23		1,4	Выставка: «Масленица»
Март	01.03.23-07.03.23	1,2,6	Праздник «8 марта»
	01.03.23-07.03.23	5,6	Акции: «Милой мамочки портрет», «Открытка для мамы (бабушки)»
	01.03.23-07.03.23	2,5,6	Выставка открыток, поделок: «Подарок для мамы»
	До 15.03.23	6	Конкурс: «Веселые нотки»
	17.03.23	1,6	Тематический досуг: «Крымская весна»
	17.03.23		Беседа о народах Республики Крым.

			Экскурсия к стендам: «Карта Крыма», «Государственные символы Крыма»
	17.03.23	1,3	Акции: «Крымская весна», «Крым-Россия – навсегда!»
	17.03.23	4	Спортивные развлечения: «Игры народов Крыма»
	21.03.23	1,3	Тематический досуг: «Наврез – праздник весны!» <i>Крымско-татарский праздник</i>
Апрель	03.04.23-12.04.23	3	Праздник «День космонавтики»
	03.04.23-12.04.23	5,6	Выставка рисунков в нетрадиционной технике: «Космос и космонавты», «Ракеты будущего», «Наша Вселенная»
	03.04.23-12.04.23	4	Спортивные развлечения: «Мы сильные и смелые, ловкие, умелые!», «Будущие космонавты»
	14.04.23	1,3	Час мужества: «Память жива...» ко Дню освобождения Алушты, пгт Партенит от немецко-фашистских захватчиков 15 апреля
	17.04.23-23.04.23	3,5,6	Экологический досуг: «Красная книга Крыма и России. Исчезнувшие представители флоры и фауны мира»
Май	03.05.23-05.05.23	1,3,4	Праздник «День Победы»
	05.05.23	3,4	Экскурсия в Парк Победы – возложение цветов
	03.05.23-05.05.23	1,3	Акции: «Открытие Ветерану», «Окно Победы»
	03.05.23-05.05.23	1,3,7	Выставка открыток, поделок «День Победы»
	03.05.23-05.05.23	1,3	Экскурсия в мини-музей «Партенит»
	15.05.23-31.05.23	5,6	Экологическая акция: «Цветочная клумба в детском саду» <i>Трудовая деятельность</i>
	24.05.23-26.05.23	2,6	Выпускной в д/с
Июнь	01.06.23	1,3	Развлечение: «День защиты детей!»
	01.06.23	1,3,6	Акции: «Рисуем на асфальте», «Солнечный круг», «Дети мира»
	01.06.23-06.06.23	1,3	Фестиваль чтецов: «Пушкинские чтения»
	12.06.23	1,3,4	Тематический досуг «День России» Церемония поднятия Государственного флага России, прослушивание Гимна РФ
	05.06.23-12.06.23	1,3,4	Акции: «Окна России», «Флаг России», «Наша Родина»
	22.06.23	1,3,4	Час мужества «День памяти и скорби»
	22.06.23	1,3	Акции: «Свеча памяти»
	26.06.23-30.06.23	2,5,6	Видеоэкскурсии: «Достопримечательности Крыма»
Июль	07.07.23	1,2	Досуг: «День семьи, любви и верности»
	03.07.23-07.07.23	1,2	Акции: фотовыставка #СчастливыеВместе, «Моя семья»
	03.07.23-07.07.23	6	Выставка открыток и рисунков: «Моя семья»
	10.07.23-14.07.23	1,3	Досуг «День Партенита»
	10.07.23-14.07.23	1,3	Экскурсии: в мини-музей «Наш любимый Партенит», Парк Победы
	21.07.23	1,2,4	Музыкальный досуг: «Счастливое детство!»
Август	14.08.23-18.08.23	4	Спортивный досуг: «Спорт – это здорово!»
	18.08.23	4	Спортивное развлечение: «Спортом занимайся, здоровым оставайся!»
	22.08.23	1,3,4	Тематический досуг: «22 августа - День Государственного флага Российской Федерации» Церемония поднятия Государственного флага России, прослушивание Гимна РФ
	31.08.23	1,2,4	Развлечение «До свидания, детский сад!»

План преемственности в работе дошкольного учреждения и школы

1. Цели, задачи в организации работы по преемственности между дошкольным учреждением и школой

Цель	обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в дошкольном учреждении и школе
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Объединение усилий педагогических работников начальной школы МОУ «Партенитская школа» и МДОУ детский сад № 11 города Алушты по созданию условий для успешного обучения детей в 1 классе. 2) Определение общих целей, задач, содержания развития детей через ознакомление с ФГОС ДО и ФГОС НОО с целью организации преемственности. 3) Отслеживание развития воспитанника – ученика с целью выработки единого подхода к подготовке детей к школе, сохранения и развития накопленного в дошкольный период творческого потенциала. 4) Организация совместных мероприятий с целью знакомства дошкольников и их родителей (законных представителей) с требованиями к школьнику, учителем, требованиями к обучению в начальной школе. 5) Развитие ведущей деятельности каждого периода детства: игровой – в дошкольном возрасте, учебной – в младшем школьном возрасте. 6) Совершенствование работы педагогов по развитию у дошкольников личностных качеств, необходимых для успешного обучения в начальной школе, достижение целевых ориентиров ФГОС ДО. 7) Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в мероприятиях образовательных учреждений: МДОУ детский сад № 11 города Алушты и МОУ «Партенитская школа» города Алушты. 8) Создание благоприятных условий для воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечения интеллектуального, физического и личностного развития.

**2. Организационно-педагогическая работа.
Работа с дошкольниками**

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	
1	ДЕНЬ ЗНАНИЙ	просмотр фото- и видео-презентации детьми подготовительной группы, праздничной линейки в школе для первоклассников	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы № 1, № 2
2	ШКОЛА ВСТРЕЧАЕТ ГОСТЕЙ	Экскурсия с детьми подготовительной группы: знакомство со школой, классом, спортивной площадкой, библиотекой		Воспитатели подготовительной группы № 1, № 2
3	ПОСЕЩЕНИЕ МИНИ-МУЗЕЯ «ПАРТЕНИТ»	Беседа с рассматриванием макетов «Детский сад», «Партенитская школа»	октябрь	Воспитатели подготовительной группы № 1, № 2
4	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДОСУГ «ШКОЛА»	Пословицы, поговорки и загадки о школе, обучении	ноябрь	Воспитатели подготовительной группы № 1, № 2
5	УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК	Тематические беседы, игровые ситуации	декабрь	Воспитатели подготовительной группы

				№ 1, № 2
6	Я – БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК	Викторина	январь	Воспитатели подготовительной группы
7	КАК Я БУДУ УЧИТЬСЯ В ШКОЛЕ	Тематические беседы, игровые ситуации, д/игры	февраль	Воспитатели подготовительной группы
8	БИБЛИОТЕКА	Экскурсия в Детскую и Школьную библиотеки	март	Воспитатели подготовительной группы № 1, № 2
9	МОЙ БУДУЩИЙ УЧИТЕЛЬ	Выставка детских рисунков	апрель	Воспитатели подготовительной группы № 1, № 2
10	ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ДЕТСКИЙ САД!	День открытых дверей, встреча с учителями, НОД по ФЭМП и грамоте для учителей и родителей	май	Старший воспитатель, Воспитатели подготовительной группы
11	МОЯ ШКОЛА	<ul style="list-style-type: none"> • чтение литературных произведений о школе • беседы об обучении в школе • знакомство с режимом дня ученика, его обязанностями • с/р игра «Школа» • конкурс рисунков «Моя школа» • встречи с учителями 	в течение года	Воспитатели подготовительной группы
12	Мониторинг готовности детей к обучению в школе	Диагностика	сентябрь апрель	Педагог-психолог, воспитатели подготовительной группы № 1, № 2
13	Диагностика состояния звукопроизношения детей подготовительной группы, организация коррекционной работы по выявленным отклонениям		в течение года	Учитель-логопед
8	Создание развивающей среды в группах с учетом требований ФГОС ДО и возрастом детей	РППС	в течение года	Воспитатели подготовительной группы № 1, № 2

3. Методическая работа

№	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
1	Круглый стол (или видеоконференция)	«Преимущества школы и детского сада в процессе воспитания и обучения детей»	август/ сентябрь	Заведующая, завуч школы, старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы № 1, № 2, учителя 1 классов
2	Консультация	«Детский сад, школа, семья – пути взаимодействия»	февраль	Старший воспитатель

3	Посещение уроков первоклассников	по математике, русскому языку в школе	декабрь-февраль	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы № 1, № 2, учителя
4	Посещение НОД в детском саду	НОД по ФЭМП, грамоте в дошкольном учреждении	май	
5	Диагностические наблюдения	Проведение бесед учителей школы с воспитанниками детского сада	в течение года	
6	Подготовка к обучению в школе	«Школа будущего первоклассника»	по плану школы	Учителя 1 классов, родители
7	Консультации	<ul style="list-style-type: none"> • Целевые ориентиры по ФГОС ДО • Психологическая готовность к обучению в школе. • Интеллектуальная готовность к обучению. • Физическая готовность к школе. • Развитие навыков общения, коммуникации. 	в течение года	Воспитатели подготовительной группы № 1, № 2
8	Консультация	«Психолог рекомендует...»	в течение года	Педагог-психолог

4. Взаимодействие с родителями

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Родительские собрания в подготовительной группе	1 раз в квартал	Воспитатели подготовительной группы № 1, № 2
2	День открытых дверей в детском саду для родителей (законных представителей) будущих первоклассников и учителей школы	май	Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы № 1, № 2, учителя
3	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • «Готов ли мой ребенок к школе?» • «Учитель-ученик-родитель» • «Ребенок 7 г.ж.» 	в течение года	Воспитатели подготовительной группы № 1, № 2, педагог-психолог
4	Разработка индивидуальных рекомендаций для родителей	в течение года	

Календарный план воспитательной работы по реализации договора о сотрудничестве между МДОУ детский сад № 11 города Алушты и ФГБУН «Ордена Трудового Красного Знамени Никитский ботанический сад – Национальный научный центр РАН» на 2022/2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы составлен, как Приложение к договору о сотрудничестве, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2022/2023 учебном году.

Реализация плана происходит по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами, родителями воспитанников и сотрудниками НБС-ННЦ, отделения агротехники и питомниководства декоративных растений «Приморское».

Месяц	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Взаимодействие	
			с НБС-ННЦ, отделением «Приморское»	с родителями
Сентябрь	познавательное социально-коммуникативное	Наблюдение «Растения в нашем детском саду «Ромашка» Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу	Благоустройство клумб в детском саду: посадка цветов, растений. Совместный труд с дошкольниками на участках д/сада	Благоустройство клумб в детском саду, на участке группы
	трудовое	Труд в природе «Наша клумба»		
Октябрь	познавательное социально-коммуникативное	Встреча с сотрудниками «Приморское»: «У нас интересная работа!», беседа о труде, о профессиях в НБС, «Приморском» Расширять представления детей о профессиях, растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа: для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет и труд человека	Встреча старших дошкольников с сотрудниками: «У нас интересная работа!», беседа о труде в «Приморском», о питомнике с декоративными растениями. Выставка-конкурс детских творческих работ (открыток, поделок, рисунков) по результатам проведенной беседы	Экскурсия с ребенком по пгт «Партенит» наблюдение за растениями, высаженными руками работников «Приморское»
	художественно-эстетическое	Изготовление открыток, поделок сотрудникам с изображением растений из Красной книги Крыма		
Ноябрь	познавательное социально-коммуникативное	Видео-экскурсия (презентация) «Бал хризантем», беседа о цветах в парках, Красной книге Крыма. Расширять знания о	Беседа с дошкольниками: «Красота в наших руках» о выращивании декоративных цветов в НБС	Экскурсия с ребенком в НБС, составление фото- и видео-материалов об увиденном

		природе, цветах, профессиях людей в НБС. Воспитывать уважение к труду, желание трудиться, принести пользу.	Предоставление фото- и видео материалов «Бал хризантем» в НБС для создания презентации	
	<i>трудовое</i>	Труд в природе «Цветочный уголок в группе»		
Декабрь	<i>познавательное социально-коммуникативное</i>	Наблюдение за установкой елки к празднику, рассказ о выращивании хвойных растений в Партените, Крыму Воспитывать интерес, уважение к труду, наблюдательность, любознательность к профессии садовника, дендролога и т.п.	Благотворительная акция «Ёлка в гостях у ребят» (елка для детей 2-3 лет, музыкального зала д/сада) Выставка-конкурс детских самодельных игрушек для елки по результатам проведенных наблюдений, бесед	Совместный творческий проект: «Игрушка своими руками»
	<i>художественно-эстетическое</i>	Изготовление новогодних игрушек для елки, игрушек в подарок сотрудникам «Приморское»		
Январь	<i>познавательное социально-коммуникативное</i>	Видео- и фото-экскурсия в «Приморское» Поддерживать интерес к профессиям взрослых, воспитывать желание помогать, интерес к труду в природе	Встреча дошкольников с сотрудниками: «Берегите природу!» , беседа об экологии, бережном отношении к природе Благоустройство центров в группах «Огород на окне»	Консультация: «Экологическое воспитание дошкольников»
	<i>трудовое</i>	Труд в природе «Огород на окне»		
Февраль	<i>познавательное социально-коммуникативное</i>	Видео- и фото-экскурсия в «Приморское», НБС «Кактусовая оранжерея», экскурсия в «зимний сад» д/сада Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе, бить аккуратными с некоторыми группами растений	Предоставление фото- и видео материалов «Кактусовая оранжерея» в НБС Проект: «Цветы в детском саду»	Проект: «Цветы в доме» с посадкой растений дома в цветочные горшки
	<i>художественно-эстетическое</i>	Коллективная аппликация, лепка: «Цветущий кактус»		
Март	<i>познавательное социально-коммуникативное</i>	Экскурсия в «зимний сад», беседа о пользе растений для человека и животного мира Воспитывать интерес к природе, учить видеть взаимосвязь между	Беседа: «Откуда лес пришел» Совместный труд в природе: «Вырастим	Экскурсия с ребенком «Живые динозавры»

		растительным, животным миром, жизнью человека	деревце»	
	<i>трудовое</i>	Труд в природе: «Наводим порядок в «цветочном уголке»		
Апрель	<i>познавательное социально-коммуникативное</i>	Презентация «Парад тюльпанов», беседа о труде людей в ботаническом саду Расширять представления детей о профессии садовника, о его трудовых действиях, инструментах, результатах труда	Благоустройство клумб в детском саду: посадка цветов, растений. Совместный труд с дошкольниками на участках д/сада	Экскурсия с ребенком в НБС на выставку тюльпанов, составление фото- и видео-материалов об увиденном
	<i>художественно-эстетическое</i>	Изготовление открыток, рисунков с тюльпанами в нетрадиционной технике		
Май	<i>познавательное социально-коммуникативное</i>	Презентация «Сирень Победы», беседа о ВОВ Расширять представления детей о ВОВ, ветеранах, об уходе за растениями	Предоставление фото- и видео-материалов «Сирень Победы» для презентации дошкольникам Совместный труд с дошкольниками «Цветик-семицветик»	Консультация: «Труд в природе»
	<i>трудовое</i>	Коллективный труд: уборка участка, огорода		
Июнь	<i>познавательное социально-коммуникативное</i>	Презентация «Карнавал ирисов», беседа о труде людей в ботаническом саду Расширять интерес детей к профессии садовника, результату его труда	Предоставление фото- и видео-материалов «Карнавал ирисов» для презентации дошкольникам Флэшмоб «Вальс цветов»	Музыкальный проект: «П.И. Чайковский «Вальс цветов»
	<i>художественно-эстетическое</i>	Флэшмоб «Вальс цветов»		
Июль	<i>познавательное социально-коммуникативное</i>	Викторина: «Растения Крыма» Учить называть растения по описанию, описывать их по фото, составлять короткий рассказ о профессии садовника, результатах его труда	Встреча с сотрудниками «Приморское»: «Кем я хочу стать, когда вырасту?» Проект: «Сбор растений для гербария»	Проект: «Сбор растений для гербария»
	<i>трудовое</i>	Создание гербария из растений в д/саду, пгт Партенит		
Август	<i>познавательное социально-коммуникативное</i>	Презентация «Розовый вальс». Концерт: «Стихотворения о природе» Использовать произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами	Концерт дошкольников: «Стихотворения о природе» Предоставление фото- и видео-материалов «Розовый вальс»	Экскурсия с ребенком по пгт «Партенит» наблюдение за деревьями, высаженными руками работников «Приморское»
	<i>художественно-эстетическое</i>	Коллективная аппликация с использованием засушенных растений «Летняя фантазия»		

**Календарный план работы между МДОУ детский сад № 11 города Алушты и
МБУК «Алуштинская централизованная библиотечная система»
на 2022/2023 учебный год**

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между работниками Детской библиотеки пгт Партенит, детьми, педагогами и родителями воспитанников.

<i>Месяц</i>	<i>Работа с детьми</i>	<i>Взаимодействие с родителями воспитанников</i>
<i>Сентябрь</i>	«День чтения» 08.09.2022 Выставка любимых книг	Консультация: «Чтение в д/с и семье»
<i>Октябрь</i>	Сказки народов Крыма Экскурсия в библиотеку пгт Партенит	Экскурсия в библиотеку с ребенком
<i>Ноябрь</i>	Детям о природе - читаем произведения М.Пришвина, В. Бианки	Консультация: «Выбираем книгу ребенку»
<i>Декабрь</i>	К. Чуковский детям... Чтение любимых произведений и просмотр м/ф	Просмотр м/ф по произведениям К. Чуковского
<i>Январь</i>	Читаем произведения В. Орлова Встреча с библиотекарем	Консультация: «Читаем детям – развиваем речь ребенка»
<i>Февраль</i>	С Михалков: чтение любимых произведений	Рекомендации: «Рождение новой традиции: совместное чтение в семье»
<i>Март</i>	«Время читать» 02.03.2023 Всемирный день чтения вслух С.Маршак «12 месяцев», «Круглый год» и др.	Беседа: «Всемирный день чтения вслух»
<i>Апрель</i>	Литературное путешествие по книжной галактике. Встреча с библиотекарем	Чтение и заучивание стихотворений о космонавтах, планетах
<i>Май</i>	Викторина «Путешествие по сказкам»	Консультация: «Театр дома»
<i>Июнь</i>	А.С.Пушкин: сказки, «Книжный дом» - экскурсия в библиотеку	Беседа: «Любимая книга вашего ребенка»
<i>Июль</i>	Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	Беседа: «А что вам читали в детстве?»
<i>Август</i>	А.Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше»	Экскурсия в библиотеку с ребенком

Список литературы для чтения

Месяц	Литература
<p>Сентябрь/ октябрь/ ноябрь</p>	<p><u>Русский фольклор</u> Песенки «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...». Прибаутки «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?». Небылицы «Богат Ермошка». Сказки и былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А.Гильфердинга, отрывок); «Василиса прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обраб. И. Соколова-Микитова. <u>Фольклор народов мира</u> Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой. Сказки из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т.Габбе; «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина. <u>Произведения поэтов и писателей России</u> Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М.Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки». Проза А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко «Великие путешественники». Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А.Ремизов. «Хлебный голос»; К.Паустовский. «Теплый хлеб». <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой. Литературные сказки. Х. К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А.Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина.</p>
<p>Декабрь/ январь/ февраль</p>	<p><u>Русский фольклор</u> Песенки. «Зима пришла...». Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...». Прибаутки. «Где кисель — тут и сел»; «Глупый иван...». Сказки и былины. «Добрыня и змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам). <u>Фольклор народов мира</u> Песенки. «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С.Гиппиус. Сказки. «Каждый свое получил», эстон., обраб. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обраб. А. Александровой и М. Туберовского. <u>Произведения поэтов и писателей России</u> Поэзия. С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память». Проза. К. Коровин. «Белка» (в сокр.). С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Ю. Коваль «Стожок». Литературные сказки. В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности». <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> Поэзия. Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К.Орешина. Литературные сказки. А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.</p>

Март/
апрель/
май

Русский фольклор

Песенки. «Идет матушка весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, масленица!».

Прибаутки. «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-филиппко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Ой, зачем ты жаворонок...», укр., обраб. Г. Литвака; «Улитка», молд., обраб. И. Токмаковой.

Сказки. «Беляночка и розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. Пушкин. «Птичка»; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); А. Введенская. «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Ремизов. «Гуси-лебеди»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косяком...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Проза. Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен.

Для заучивания наизусть

Произведения. Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Таёт месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

Произведения. К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; А. Ремизов. «Калечина-малечина»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

	<p>Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И.Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой</p>
<p>Региональный компонент</p>	<p>Аким Ф. «Завистливый петух»; Амит О. «Кузь»; Бахревский В. «Счастливая трудная зима», «Кто как любит маму», «Жизнь деревьев», «Дом с жабой», «Сказка о пингвине и мальчике Онко»; Бекирова В. «Первый день в селе»; Белоусов Е. «Как стало соленым море Черное»; Вапиев С. «Как животные воспитывают своих детенышей»; Ветров М. «Мой папа – рыбак», «Сон»; Вилеко В. «Шутник», «Ракушка», «Дельфин»; Данько В. «Мама», «Одинокий дождик», «Радость», «Утро»; Доктор Р. «О дружбе»; Донченко А. «Сойка»; Дьяченко Т. «Мамина флотилия»; Козеева И. «И поделом»; Кокиева А. «Мусафир»; Кучеренко Р. «Подснежник», «Ромашка»; Латанский В. «Подростла»; Ложко В. «Крымское утро», «Шторм»; Мужитова М. «Больница для книг»; Огурцова Л. «Я – крымчанин»; Орлов В. «Осеннее наступление», «Прощальные слова», «Зимняя ночь», «Первое тепло», «Простуженные сосульки», «Ты скажи мне, реченька», «Встреча», «Странный мостик», «Кучер», «На рыбалку», «Зеленые огоньки», «Морская мартышка», «Оттепель», «Лесной цветок», «Моя машина», «Возвращение», «Флаги», «Разное море», «Морские наряды», «Когда на планете хозяева дети», «Ты лети к нам, скворушка», «Четыре снега», «Голубые журавли», «Родное», «Всем, всем, всем добрый день», «Когда подрастают ребята», «Теплоход», «Жадный туман», «Лен на свете, как ростки»; Османова М. «Кукла в подарок»; Серман Б. «Мой солнечный город»; Султание «Спасибо, сынок», «Вечерние сказки»; Тимохина О. «Январь»; Умеров Н. «Айна»; Шемьи-Заде Э. «Летний вечер в степи» и др.</p> <p>Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме</p> <p>Батурина Н. «Почему море Черное?», «От чего зависит цвет моря?», «Никитский ботанический сад»; Бахревский В. «Бахчисарай», «Зимнее море», «Байдарские ворота», «Лебяжья острова» (отрывки), «Чудо небесное»; Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Сказка о волшебном ягоре и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага», «Сказка о митридате Евпаторе»; Варатьян В. «Бахчисарай»; Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В. «Неустршимый фенхель»; Иванов В. «Солнечный берег»; Козеева И. «Авинда», «Ялтинские речки», «Роман-Кош»; Кондрашенко Л. «Медведь-гора», «Водопад Учан-су»; Ложко В. «Осень на Кара-даге», «На Кара-даге», «Зима в Коктебеле», «В горы»; Орлов В. «Морское чудо», «Колосок», «Родня»; Шулакова Л. «Морское чудо»; Ягупова С. «Кипарис» и др.</p> <p>Примерный перечень произведений для заучивания наизусть</p> <p>Аббасова З. «Снег идет»; Бурнаш Р. «Родной язык»; Дьяченко М. «Солнышко»; Козеева И. «Капитан»; Кучеренко В. «Яблоня у моря», «Добрые дела»; Къуртмоллаев Н. «Новый год»; Латанский В. «Лучше нет»; Огурцова О. «Флаг»; Орлов В. «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки»; Тимохина О. «Улыбка»; Умеров Н. «Дождь»; Усеинов С. «Весна идет», «Алма» и др.</p>

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных

сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедро), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте разными способами по 30 прыжков 3–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в

движении. ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2–3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2–3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). в упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим пальцем.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге, и т. п.

Спортивные упражнения

Катание на велосипеде и самокате. Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4–5 фигур. выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с

разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея. Орудовать клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу.

Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Подвижные игры

С бегом: «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками: «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

Региональный компонент (примерный перечень подвижных игр)

Азербайджанские: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?», «Со спины лошадки», «Палочка-выручалочка», «Изюминка», «Черный паша» и др.

Армянские: «Семь камней», «Три камня», «Цветы и ветерки», «Игра в чых-чых», «Игра в джузи-топи», «Игра в рус-топи», «Пташка и сокол», и др.

Белорусские: «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень!», «У Мазая», «Редьки», «Посадка картошки», «Грушка» и др.

Болгарские: «Пръстен», «Ой, Ладю, Ладю» и др.

Греческие: «Ивол», «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Орехи- каридья», «Семь камешков», «Котч» и др.

Крымскотатарские: «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др.

Немецкие: «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ли вода?», «Император, сколько шагов ты мне подаришь?», «Метание чулочных мячиков», «Спасение принцессы», «Слепая корова», «Бег на жестянках» и др.

Русские: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Малечена-калечина», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др.

Украинские: «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косарі», «Куй, куй, ковалі», «Панас», «Горю-дуб», «Подоляночка», «Котилася торба» и др.

**Комплексно-тематическое планирование
по реализации вариативной части ООП ДО «Мир без опасности»**

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА				
6-7 лет				
<p>Формирование основ безопасности в соответствии с ООП ДО.</p> <p>Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.).</p> <p>Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.</p>				
№ недели	Вид безопасности	Тема	Цель	Игры, презентации, развлечения
1	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	О правильном питании и пользе витаминов	формировать знания о правильном и полезном питании для здоровья, учить выбирать продукты и менять привычки	Беседа «Полезно или вкусно: что выбрать?», «Чипсы или яблоко?» Тренинг «Выбираем в магазине полезные продукты» С/р: «Магазин» с макетами продуктов
1	<i>Безопасность на дороге</i>	Мы все – пешеходы!	продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов, расширить представление о назначении дорожных знаков, учить обращать внимание на знаки в жизни	Викторина: «Дорожный знак – помощник и защитник!» Игра-тренинг «Перейдем дорогу» с дорожными знаками М/ф «Смешарики. Правила дорожного движения»
2	<i>Пожарная безопасность</i>	Мы - взрослые, мы знаем: с огнем не играют!	продолжать знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем, знакомить с горючими и не горючими материалами	Т. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» - «Детские шалости с огнем» Наблюдение и беседа «Огнетушители в д/с: где, зачем?»
2	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	К. Чуковский «Бармалей»	учить анализировать возможную опасность при действиях,	Чтение, обсуждение произведения, анализ возможного развития

			предвидеть последствия, учить безопасному общению	ситуации. Беседа о безопасном общении и поведении по мотивам сказки
3	<i>Социальная безопасность</i>	Нежданные гости	уточнять знания об окружающих людях (родных и близких, знакомых и незнакомых) и объяснить разницу во взаимоотношении с ними, продолжать учить сохранять спокойствие, соблюдать безопасность, не открывать двери незнакомым	Беседа «Нежданные гости в доме», «Гости в нашей группе» С/и «Встречаем гостей» Д/и: «Свой - чужой» К.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Тема «Один дома» Стенд «Один дома»
3	<i>Безопасность здоровья</i>	Запомните детки: таблетки – не конфетки!	формировать знания о том, что нельзя употреблять лекарства без взрослых, дать детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья (лекарства и т. д.), помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Игра «Таблетки-конфетки. Можно или нельзя?» С/р: «Аптека» Т. Шорыгина «Беседы об основах безопасности» - «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»
4	<i>Безопасность в природе</i>	Прогулка: где подстерегает опасность?	рассказать детям о правилах безопасности во время прогулки, формировать основы анализа действия и его последствий	Эксперимент: «Почему нельзя бежать по лестнице?» и т.п. Тренинг: «Друг упал и ударился. Как помочь?»
4	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	Л.Мельникова «Правила безопасной работы ножницами»	продолжать формировать знания о безопасной работе с ножницами, иглой, клеем при рукоделии, формировать навык безопасной работы	Художественный труд «Золотые руки» Разучивание детских правил безопасности в стихах
5	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	А у нас в квартире газ! А у вас?	формировать представление о безопасности в доме, дать понять, что включать газ нельзя, кран газовый вертеть запрещено	Рассказ «Как газ проникает в квартиру?» Беседа: «Газ – полезный, но опасный!» Т. Шорыгина «Беседы об основах безопасности» - Тема «А у нас дома газ»
5	<i>Безопасность на дороге</i>	Экскурсия в библиотеку	прививать ответственное отношение к выполнению правил дорожного движения вне д/с, закрепить умение называть знакомые знаки, используя их при	Беседа: «Правила пешехода», «Какие знаки мы встретили по дороге?» Д/и: «Назови знакомый знак» С/р: «Полиция»

			переходе дороги, закреплять навык коллективных пеших переходах	
6	Пожарная безопасность	Чрезвычайная ситуация: пожар!	закрепить знания о важности профессии пожарного. Дать понятие о ЧС, важности взаимодействия и слаженных действий при пожаре	Беседа о пожарной безопасности и взаимодействии в ЧС по мотивам сказки К.Чуковского «Путаница» Тренировочная учебная эвакуация группы: «Пожар»
6	«Безопасность» в художественных произведениях	С.Михалков «Фома»	учить детей понимать поэтическую форму выражения правил о безопасном поведении и общении	Чтение и обсуждение произведения, анализ собственных поступков
7	Социальная безопасность	Защити себя сам!	активизировать и актуализировать знания о себе, учить избегать драк, договариваться с друзьями	Беседа: «Что я знаю о себе?» Игра-тренинг: «Как помирить друзей?»
7	Безопасность здоровья	В.Лукина «Зубной врач»	объяснять детям, как быть, чтобы не заболели зубы, когда обращаться к взрослым за помощью, рассмотреть профессию стоматолога	Беседа: «Для чего нам стоматолог?» С/р: «Больница» Тренинг: «Как ведут себя у стоматолога?» Т. Шорыгина «Беседы о здоровье»
8	Безопасность в природе	Если вас укусила собака...	учить безопасно общаться с домашними и бездомными животными, воспитывать заботливое, но осторожное отношение к ним	Беседа: «Осторожно, злая собака!» Д/и: «Домашние и дикие животные» Рассуждение: «Как поступить: накормить собаку или пройти мимо?»
8	«Безопасность» в художественных произведениях	Г. Шалаева, О. Журавлёва «Если с кем-то случилась беда, окажи посильную помощь»	учить детей замечать опасные ситуации, помогать товарищам, звать взрослых на помощь	Тренинг: «Помоги другу?» Беседа: «Когда вызвать скорую, полицию, пожарную?»
9	Безопасность собственной жизнедеятельности	Один дома	расширить знания безопасного поведения дома: в комнате, на кухне, на балконе, об использовании бытовой техники и гаджетов	«Дома ты один остался...» Правила безопасности в квартире в картинах и стихах (просмотр иллюстраций на экране или стенде)
9	Безопасность на дороге	Азбука дорожного движения	закреплять знания детей про основные правила уличного движения, продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге	Беседа: «Мой друг – светофор» Д/и: «Красный, желтый, зеленый» Рисование коллективное «Дорога в детский сад»
10	Пожарная безопасность	Ожог – это опасно!	формировать знания о причинах возникновения пожара, ожогов у человека, подвести к пониманию того, что если не	Беседа: «Наши помощники в тушении пожара» С/р: «Скорая и пожарная машины» Стенд «Экстренные

			соблюдать правила ПБ, то произойдет несчастный случай	номера телефонов» - обсуждение использования телефона в экстренной и безвыходной ситуации
10	«Безопасность» в художественных произведениях	Т. Шорыгина «Осторожные сказки»	продолжать учить понимать правила безопасности через художественную литературу	Рассказы детей «Как я соблюдаю осторожность»
11	Социальная безопасность	Никому не говори по телефону, что оставили тебя без старших дома!	закреплять правила поведения в различных ситуациях с незнакомыми людьми, учить не общаться с незнакомцем по телефону, не доверять информации чужого человека	Рассматривание альбома «Социальная безопасность» Лыковой Игровой тренинг «Незнакомец позвонил, я взял трубку...»
11	Безопасность здоровья	Берегите слух!	дать элементарные знания о важности и пользе слуха, о том, как его сберечь на долгие годы, воспитывать уважение и бережное отношение к инвалидам слуха	Д/и «Громко-тихо», «Если бабушка не слышит...» Д/и «Испорченный телефон» Беседа «Как общаются глухие люди?»
12	Безопасность в природе	Не все грибы съедобны	расширять знания детей о съедобных и ядовитых грибах, опасности ошибки при сборе грибов	Д/и «Грибы» с макетом Беседа «Отравление грибами: как понять и что делать?»
12	«Безопасность» в художественных произведениях	Сказка «Пожар в лесу»	формировать понятие о возникновении пожара в лесу по вине человека, учить предупреждать такие ситуации в семье	Беседа: «Лесные пожары» С/р «Пожарный» М/ф МЧС «Спасик на пожаре»
13	Безопасность собственной жизнедеятельности	Осторожно надо обращаться с чаем, супом - жидкостью горячей!	формировать навык осторожного и безопасного поведения в быту с горячими жидкостями, водой, учить видеть последствия собственных действий	Беседа «Сложные профессии в д/с – помощник воспитателя, повар и др.» С/р «Семья», «Д/с» Г. Шалаева, О. Журавлёва «Будь осторожен с кипящей водой»
13	Безопасность на дороге	Брата за руку держу...	учить передавать знания о ПДД другу, младшему ребенку в д/с	Д/упражнение «Если малыш не знает правил ДД» Рисование «Дорожные знаки по дороге в д/сад»
14	Пожарная безопасность	Огненная профессия	расширять знания о профессиях металлурга, кузнеца, стеклодува, дать понятие о необходимости труда и соблюдения безопасности на работе	Видео-презентации «Кто такой стеклодув?», «Завод», «Кузнец» и др. Т. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»
14	«Безопасность» в художественных произведениях	К. Чуковский «Федорино горе»	продолжать формировать знания о чистоте, аккуратности, порядке в быту	Беседа «А у меня посуда сбежит?» С/р «Семья»

15	<i>Социальная безопасность</i>	<i>Лифт: соблюдай осторожность!</i>	дать элементарные правила пользования лифтом, выявить его пользу, необходимость для старшего поколения, опасности нахождения в лифте с незнакомцем, во время пожара	Беседа: «Лифт – хорошее изобретение!», «Правила пользования лифтом» Г. Шалаева, О. Журавлёва «Не садись в лифт с незнакомыми людьми»
15	<i>Безопасность здоровья</i>	<i>Глаз – алмаз!</i>	дать представление о ценности и важности зрения, учить видеть человека с «белой палкой», предлагать ему помощь, учить с уважением относиться к инвалидам по зрению	Поговорка «Береги как зеницу ока», «Очки» Д/упражнение «Закрой глаза и расскажи о маме (папе, друге)», «Пройди по группе с завязанными глазами» Рисование с закрытыми глазами (коллективное на ватмане)
16	<i>Безопасность в природе</i>	<i>Лекарственные растения Крыма</i>	знакомить детей с целебной силой растений, дать понятие о лекарственных травах	Беседа: «Малина или микстура?», «Подорожник оторви и на ранку приложи» Альбом «Лекарственные растения Крыма»
16	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<i>С.Михалков «Дядя Степа» (отрывок)</i>	закреплять знания о безопасности через художественное слово, рассматривание и анализ ситуации на картине	Чтение отрывка и анализ ситуации (бабушка с корзиной белья плывет на льдине) - папка И.Лыкова «Социальная безопасность»
17	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	<i>Хочу быть здоровым: режим дня</i>	уточнить необходимость соблюдения режима дня дома и в д/с для правильной работы всего организма, дать понять, что успехи в д/с и школе зависят от бодрости и здоровья	Беседа: «Расскажи всем: как мы проводим день в д/с?», «Как ты провел выходной день?»
17	<i>Безопасность на дороге</i>	<i>Вежливые пассажиры в транспорте</i>	закреплять знание правил поведения в общественном месте – в транспорте, на остановке, вежливого общения с водителем, пассажирами, учить уступать место старшим, даже если устал	Д/упражнение «Взрослый и ребенок в троллейбусе» Проблемная ситуация: «Одно свободное место: кому уступить в первую очередь?»
18	<i>Пожарная безопасность</i>	<i>Знаешь ли ты правила пожарной безопасности?</i>	формировать знания о том, как действовать во время пожара дома, в д/с, в автобусе и т.д.	Викторина «Как избежать пожара?»
18	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<i>С.Михалков «Дядя Степа» (отрывок)</i>	закреплять знания о безопасности через художественное слово, формирование знаний о героизме спасателей	Чтение отрывка и анализ ситуации - папка «Социальная безопасность» И.Лыкова
19	<i>Социальная безопасность</i>	<i>Полицейский – наш</i>	формировать представление о	Д/и: «Кто нас защищает?», «Безопасно-опасно»

		защитник!	профессии полицейского, о том к кому можно обратиться в случае опасности, как позвать на помощь, закреплять знание экстренных номеров телефонов	Беседа «Когда вызвать полицию?» Стенд «Экстренные номера телефонов»
19	<i>Безопасность здоровья</i>	Наши помощники – органы чувств	закреплять значение органов чувств для человека, развивать понимание, что нужно беречь глаза, уши, нос, кожу, рот	Д/и: «Определи на вкус», «Что ты услышал?», «Чудесный мешочек»
20	<i>Безопасность в природе</i>	Опасные ситуации: гололёд, метель	закреплять правила безопасного поведения во время прогулок и игр в зимнее время, учить выбирать время для прогулки	Альбом «Опасные явления природы» Беседа: «Гололед: как себя обезопасить?», «Прогулка в метель», «Теплая зима в Крыму»
20	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	В. Орлов «Что нельзя купить?»	сформировать представление о том, что красота природы бесценна и ее надо беречь и охранять	Д/и «Откуда берется мусор?» Красная книга Крыма Презентация «Красоты Крыма»
21	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Скорая помощь: спасатели жизни и здоровья	формировать представления о важности работы скорой, уважение к профессии врача, учиться разговаривать по телефону «скорой помощи» - 103	Проблемная ситуация: «Если маме плохо стало...» С/р «Больница» Беседа: «Нужно ли пропускать скорую помощь на дороге?»
21	<i>Безопасность на дороге</i>	Движение по зимним дорогам	систематизировать представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге	Проблемная ситуация: «Перебежать дорогу или пропустить автомобиль?» Беседа «Гололед для человека и автомобиля» М/ф «Будь заметен на дороге» (Сакла.ру)
22	<i>Пожарная безопасность</i>	Пожар в квартире	закреплять знания детей о причинах возникновения пожара, учить запоминать основную группу пожароопасных предметов, учить пользоваться номером телефона «101», по которому надо звонить в случае пожара	Тренинг: «Что делать во время пожара, если ты дома один?» Беседа «Огонь и задымление» Тренировочная учебная эвакуация «Пожар дома»
22	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	А. Дмитриев «Бездомная кошка»	формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. воспитать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним	Д/и «Лото. Животные» Беседа «Бездомное животное: как поступить?»
23	<i>Социальная безопасность</i>	К кому можно обратиться	формировать знания, что если потерялись на	Беседа «Как не потеряться?»

		<i>за помощью?</i>	улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу или знакомому человеку	Тренинг: «Я потерялся в большом магазине. Что делать?»
23	<i>Безопасность здоровья</i>	<i>Детские страхи</i>	помочь детям избавиться от возможного чувства страха, учить детей справляться со своими страхами	Чтение алтайской сказки «Страшный гость или как барсук зайца испугался»
24	<i>Безопасность в природе</i>	<i>Правила поведения на природе</i>	расширять знания о соблюдении собственной безопасности на природе, учить взаимодействовать безопасно с живой и неживой природой на улице	К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - тема «Правила поведения на природе»
24	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<i>В. Маяковский «Кем быть?»</i>	закреплять знания о важности выбора профессии, учить видеть опасные ситуации, которые могут возникнуть в разных работах	Чтение и обсуждение произведения. Беседа «Кем я стану, когда вырасту? Почему?»
25	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	<i>Острые предметы</i>	закрепить представление об острых, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту	Беседа «Нож, ножницы, иглы, стекло: опасны или нет?» Тренинг: «Выбери рисунок с опасным предметом»
25	<i>Безопасность на дороге</i>	<i>Светофор</i>	продолжать учить различать цвета и понимать, что обозначают они на светофоре, различать светофор для авто и пешехода	Тренинг «Светофор» Спортивное развлечение «Красный, желтый, зеленый» Беседа «Подождать или перебежать?»
26	<i>Пожарная безопасность</i>	<i>Если возник пожар на площадке</i>	закрепление знаний о путях эвакуации, основных правилах поведения и действий при пожаре	Экскурсия д/с, площадкам Моделирование ситуации: «Где может возникнуть пожар и почему?»
26	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<i>Сказка «Волк и семеро козлят» на новый лад</i>	напомнить содержание сказки, рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома, учить, как правильно вести себя в таких случаях, научить пользоваться телефоном для вызова полиции «102».	Инсценирование игровой ситуации «В дверь позвонил незнакомец» Сочиняем сказку: «Если бы козлята не открыли дверь...»

27	<i>Социальная безопасность</i>	<i>Помоги себе сам</i>	закреплять умение называть свою фамилию и имя, родителей, домашний адрес и телефон в экстренных ситуациях	Беседа «Как не потеряться» Тренинг: «Полицейскому скажу как зовут и где живу»
27	<i>Безопасность здоровья</i>	<i>Полезно заниматься физкультурой</i>	способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека	Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим»
28	<i>Безопасность в природе</i>	<i>Посещение леса</i>	дать представления о правилах посещения леса: не ходить в лес одному, правильно одеваться для похода, не разжигать костры, не наносить вред животным, взять аптечку для оказания помощи при порезе, ушибе, после посещения леса осмотреть себя на наличие клещей	Плакат «В лесу», «Лес – многоэтажный дом» Беседа «Клещ опасен»
28	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<i>Сказка «Гуси-лебеди»</i>	учить детей анализировать поступки героев сказки, видеть опасность ситуаций, общения с незнакомцами	М/ф «Гуси-лебеди» Беседа-фантазия «Если бы я попал в эту сказку, то сделал бы...»
29	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	<i>Зина, Кеша и террористы</i>	расширить представления детей о собственной безопасности при общении с людьми, учить предотвращать ЧС	М/ф МЧС «Зина, Кеша и террористы» Беседа «Кто такие террористы?»
29	<i>Безопасность на дороге</i>	<i>Как мы переходим через перекресток</i>	закрепить знания о правилах перехода через улицу, уточнить знания детей о работе светофора	Д/и «Посмотри налево, посмотри направо»
30	<i>Пожарная безопасность</i>	<i>Электроприборы и электричество</i>	уточнить представления об источниках опасности в доме, в д/с, о правилах пользования бытовой техникой	Д/и « Опасно-безопасно» Беседы Т. Шорыгина «Электроприборы» Тренинг «Загорелся чайник. Что делать?»
30	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<i>Л. Толстой «Пожарные собаки»</i>	расширять знания об использовании животных для спасения людей, формировать уважение к профессиям спасателей	Чтение и обсуждение произведения. Беседа о труде спасательных служб в городе при ЧС
31	<i>Социальная безопасность</i>	<i>Я и мое здоровье: как устроено тело человека</i>	продолжать знакомить с тем, как устроено тело человека, расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, о	Беседы: «Дышим», «Вижу, слышу, ощущаю» С/р «Больница» Тренинг «Поможем пожилому человеку»

			важности каждого органа для здоровья и жизни	
31	<i>Безопасность здоровья</i>	Как защитить себя от микробов	беседа о грязной и чистой воде, пользе проветриваний помещения, необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков	Практикум: «Мойте руки перед едой» М/ф «Витя и микробус» Труд «Моем игрушки» Т. Шорыгина «Беседы о здоровье»
32	<i>Безопасность в природе</i>	Не зная брода, не суйся в воду...	предупредить о возможных опасных ситуациях, приводящих к несчастным случаям	Беседа: «Опасные ситуации» Игровая ситуация «У костра», «Скоро мы пойдём на море...»
32	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	Л. Толстой «Лгун» (Мальчик и овцы)	формировать понятие о важности использования экстренных телефонов при случаях ЧС, ответственности за свои слова	Чтение и обсуждение произведения Стенд «101,102,103,104»
33	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	расширить представление о ситуациях, которые могут служить источником опасности, дать знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там и т.д.	Моделирование ситуаций «Открытое окно», «Игрушки на балконе», «Не подогреть ли чай?» и т.д.
33	<i>Безопасность на дороге</i>	Велосипедист	рассмотреть план города (поселка), обсудить основные безопасные маршруты направлений: д/с, школа, магазин и т.п., где можно и где нельзя кататься на велосипеде	Игры с велосипедом, самокатом Беседа «Нужны ли правила дорожного движения для велосипедиста» М/ф «Велосипедист» (Сакла.ру)
34	<i>Пожарная безопасность</i>	МЧС – труд героев!	закреплять представления о труде пожарных, опасности профессии, воспитывать уважение к труду работников пожарной части	Беседа «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой»
34	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	К. Чуковский «Айболит»	напомнить содержание сказки, закрепить умение вызова экстренной службы «103» по телефону	Беседа «Скорая помощь», «Пострадали человек и собака: кому первому помочь?» Д/и «Вызови скорую помощь»
35	<i>Социальная безопасность</i>	Конфликты между детьми	учить самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-	Обсуждение ситуаций из-за которых происходят споры. Разбор ситуаций, провоцирующих агрессию между детьми «когда двое соряются, оба виноваты»

			регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться)	
35	<i>Безопасность здоровья</i>	<i>Скоро лето... Спасатели на море</i>	формировать основы безопасности на водоеме, закреплять знания об основных спасательных средствах и профессии спасателя	Беседа: «Вода – это жизнь, вода – это опасность», «Правила поведения на воде» Д/и «Что я возьму с собой на пляж?»
36	<i>Безопасность в природе</i>	<i>Гроза: красиво и опасно</i>	дать элементарное понятие о грозе, правилах поведения во время грозы	Прослушивание звуков грозы, просмотр видео К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - Тема «Правила поведения при грозе»
36	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<i>Придумай сказку...</i>	закреплять навык предусмотрительности в опасных ситуациях	Сочинение сказки «Безопасность»