

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

педагогическим советом МДОУ
детский сад №11
города Алушты
протокол № 1
от «28» 08 2018г.

Заведующая МДОУ
детский сад №11
города Алушты

от «29» 08 2018г.
Ипр. № 269

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018-2019 учебный год
Подготовительная группа
(6 – 7 лет)
Срок реализации 1 год

Составитель: Белова Светлана
Владимировна
Квалификация: воспитатель
Педагогический стаж: 5 лет

2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели реализации Рабочей программы.....	5
1.3. Задачи реализации Рабочей программы.....	5
1.4. Основные принципы Рабочей программы.....	8
1.5. Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 6 – 7 лет.....	9
1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы	11

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.....	13
2.2. Комплексно-тематическое планирование.....	30
2.3. Комплексно – тематическое планирование по Программе дополнительного образования «Цветные ладошки».....	55
2.4. Организация традиционных событий и праздничных мероприятий.....	60

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня.....	62
3.2. Структура образовательного года. Учебный план.....	64
3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности.....	67
3.4. Организация учебно-воспитательной среды с учетом возраста.....	69
3.5. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	74
3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	78

IV. Условия реализации Рабочей программы

4.1. Материально-техническое оснащение.....	81
4.2. Учебно-методическое обеспечение.....	81

Список используемой литературы	84
--------------------------------------	----

Приложения

<i>Приложение 1. Режим двигательной активности в подготовительной группе.....</i>	<i>85</i>
<i>Приложение 2. План оздоровительных мероприятий.....</i>	<i>86</i>
<i>Приложение 3. План преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.....</i>	<i>87</i>
<i>Приложение 4. Выставки детских работ</i>	<i>89</i>
<i>Приложение 5. Материалы к работе по самообразованию воспитателя подготовительной группы Беловой С. В. на тему: «Духовно-нравственное развитие старших дошкольников посредством ознакомления с художественной литературой»</i>	<i>90</i>
<i>Приложение 6. Примерный список художественной литературы.....</i>	<i>100</i>

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа разработана воспитателем подготовительной группы МДОУ детский сад №11 города Алушты в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

Рабочая программа рассмотрена на педагогическом совете и утверждена руководителем МДОУ детский сад № 11 города Алушты.

Рабочая программасоответствует содержанию Основной образовательной программы МДОУ детский сад № 11 города Алушты.

Рабочая программа рассчитана на детей подготовительной к школе группы.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Возраст детей – 6 – 7 лет.

Количество детей в группе - 34 человека

Воспитатель подготовительной группы МДОУ детский сад №11 углубленно работает по теме: «Духовно-нравственное развитие старших

дошкольников посредством ознакомления с художественной литературой».

1.2. Цели реализации Рабочей программы.

Цели Рабочей программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ведущие цели Рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. А также: воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Дополнительные цели по теме самообразования педагога: обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста через формирование устойчивого интереса к художественной литературе.

Особое внимание в Рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Основной вид деятельности – игра.

1.3. Задачи реализации Рабочей программы.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи, разработанные на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения:
 - к семье, родному дому, городу (поселку), Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа;
- побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии;
- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам;
- воспитание уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей, чувства собственного достоинства и толерантности;
- ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму — в том числе с семейными и религиозными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;
- обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;
- формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур;
- формирование у детей целостного восприятия окружающей дорожной среды; воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения пешеходов; воспитание ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей;

- ознакомление с жанровыми особенностями литературных произведений; воспитание интереса и положительного отношения к книге; формирование интереса дошкольников к художественным произведениям; развитие памяти, мышления, воображения и речи детей через ознакомление с произведениями художественной литературы.

Дополнительные задачи по Программе дополнительного образования «Цветные ладошки»:

- выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка;
- дополнительное знакомство детей с художественной живописью, художниками;
- проектная деятельность;
- формирование умений и навыков цветоразличия в нетрадиционных техниках рисования для осуществления изобразительной деятельности;
- формирование представления о цвете и цветовой гармонии в построении композиции;
- формирование навыков работы в разнообразных техниках нетрадиционного рисования;
- развитие эстетического восприятия предметов окружающей действительности;
- развитие способности выражать свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами;
- формирование ценностного отношения к окружающей действительности;
- формирование стремления использовать разные способы обследования предметов;
- формирование способности самостоятельно создавать выразительные образы в различных видах деятельности.

Дополнительные задачи по Крымоведению:

- Воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания.
- Воспитание любви к Родине-России, к малой Родине-Крыму.
- Подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.
- Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу Алушта, поселку Партенит, Крыму, России; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей.

- Пробуждение ребёнка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нём заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.
- Воспитание уважительного отношения к людям и результатами их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам;
- Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
- Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города Алушты, пгт Партенит, с людьми, прославившими эти места.
- Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
- Обучение этике межнационального общения и «культуре мира». Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
- Создание условий для краеведческой и народоведческой работы.

1.4. Основные принципы Рабочей программы.

При разработке содержания разделов Рабочей программы были использованы следующие концептуальные принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям Возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (Позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия

языковых, этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове;

- Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);
- Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
- Принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.

Специфические принципы для Программы дополнительного образования «Цветные ладошки»:

- Принцип *эстетичности* предметно-развивающей среды;
- Принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- Принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;
- Принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- Принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности: воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego;
- Принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта.

1.5. Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 6 – 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п.

Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; определяют форму деталей на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения

с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В работе с педагогом – психологом нуждаются: Гоша Еропудов, Никита Филоненко, Юлиан Жданов. В индивидуальной работе с учителем-логопедом – Кирилл Хибалов, Артем Туник, Гоша Еропудов, Родион Ковалев, Егор Кучерук, Андрей Снегирев, Давид Догман, Марк Свешников.

Гоша Еропудов нуждается в дополнительной работе по развитию мелкой моторики руки и творческих умений и навыков. Особое внимание в развитии памяти, мышления, внимания нужно уделить Гоше Еропудову, Марку Свешникову, Андрею Снегиреву, Юлиану Жданову. В дополнительной работе по развитию дружеских отношений с коллективом детей нуждаются Артем Борисов, Никита Филоненко.

1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров** (согласно ФГОС ДО п. 4.6).

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом

разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Знает о том, что в Крыму живет много разных людей, знаком и с элементами их культур и относится к ним с уважением.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

ОО	Задачи ОО	Содержание образовательной деятельности	Региональный компонент	Формы работы и организации детей
Социально-коммуникативное развитие	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Становление самостоятельности и целенаправленности</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмпатии</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда.</p> <p>Воспитывать уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости.</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p> <p><i>Образ Я.</i> Развивать представление об изменении позиции человека с возрастом.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления.</p>		<p>- наблюдения</p> <p>- экскурсии</p> <p>- пешеходные переходы</p> <p>- посещение местных достопримечательностей</p> <p>- индивидуальная работа</p> <p>- работа подгруппами</p> <p>- организация досуга</p>

<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей в коллективе</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Создавать условия, способствующие осознанию семейных традиций и обычаев, помогая ребенку почувствовать гордость за это</p> <p>Способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами</p> <p>Акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие</p>	<p><i>Семья.</i> Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p><i>Детский сад.</i> Продолжать расширять представления о детском саде. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (выставок, библиотеки, и др.). Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива.</p> <p><i>Родная страна.</i> Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Крыма и Партенита. Углублять и уточнять представления о Родине: Россия – Крым – Партенит. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России и Крыма. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России и Симферополе – столице Крыма. Расширять знания о государственных праздниках. Дать понятие того, что некоторые государственные праздники связаны с особенностями статуса Крымского региона. Рассказывать, как отмечают свои праздники христиане (Рождество, Пасха, Троица, Св. Николая и др.), мусульмане (Ураза-байрам, Курбан-Байрам и др.), иудеи (Пурим, Песах, Ханука и др.). Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</i></p> <p><i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Воспитывать привычку правильно умываться, вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться</p>	<p>- самостоятельная деятельность детей</p> <p>- чтение</p> <p>- беседы</p> <p>- игры</p> <p>- НОД</p> <p>- трудовая деятельность</p> <p>- проблемные ситуации</p> <p>- ситуативный разговор с детьми</p>
---	--	---

<p>каждой из них в позитивном аспекте</p> <p>Формировать убежденность в том, что Крым — наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.</p>	<p>с просьбой, благодарить.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, убирать свое рабочее место.</p> <p><i>Общественно-полезный труд.</i> Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.</p> <p>Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану).</p> <p><i>Труд в природе.</i> Закреплять умение самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.</p> <p>Прививать детям интерес и привлекать детей к труду в природе. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного края (Крыма, Партенита).</p> <p style="text-align: center;">Формирование основ безопасности</p> <p><i>Безопасное поведение в природе.</i> Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира Крыма, занесенными в нее.</p> <p>Уточнять и расширять представления о природных катаклизмах и правилах поведения во время них. Уделить особое внимание правилам поведения во время землетрясений.</p> <p><i>Безопасность на дорогах.</i> Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p>	
--	---	--

		<p>Продолжать знакомить с дорожными знаками.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.</p> <p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i> Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами и приборами.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.</p> <p>Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	
--	--	--	--

Результаты образовательной деятельности.

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки (основные). Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к

окружающей природе). Для охраны растительного и животного мира Крыма создано шесть заповедников. Самый большой — Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Дага) — сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма. Объектом охраны является также Кара-Даг — древневулканический массив с оригинальными формами рельефа. Своеобразным памятником природы является и Никитский ботанический сад.

Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в суровые зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров.

Знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму.

Знают о том, что в Крыму живет много разных людей.

Знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте: ковроткачество, плетение из лозы, резьба по дереву.

ОО	Задачи ОО	Содержание образовательной деятельности / Региональный компонент	Формы работы и организации детей
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира.</i> Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</p> <p>Углублять представления о свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>Привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</p> <p><i>Сенсорное развитие.</i> Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Сравнивать классифицировать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали.</p> <p><i>Проектная деятельность.</i> Развивать проектную деятельность всех типов.</p> <p><i>Дидактические игры.</i> Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств.</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям</p> <p>Обогащать представления о видах транспорта. Дать понятие того, что в Крыму находится самая длинная троллейбусная линия в мире.</p> <p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>Расширять осведомленность детей в</p>	<p>- НОД</p> <p>- наблюдения</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- игры – эксперименты</p> <p>- показ</p> <p>- объяснение</p> <p>- обучающие игры</p> <p>- настольные игры</p> <p>- чтение</p> <p>- беседы</p> <p>- рассматривание</p> <p>- рассказ</p> <p>- создание коллекций</p> <p>- конструирование</p>

<p>движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p> <p>Поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения</p> <p>Познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка</p> <p>Формировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания</p>	<p>сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Формировать понятия использования денег.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран и народов.</p> <p>Формирование интереса к языкам, истории, культурному наследию Крыма.</p> <p>Ознакомление с особенностями быта, традициями народов Крыма.</p> <p>Формировать представления о правах ребенка.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p><i>Количество и счет.</i> Операции с множествами.</p> <p>Работа с числами первого и второго десятка.</p> <p>Знакомить с составом чисел в пределах 10.</p> <p>Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; пользоваться знаками.</p> <p><i>Величина.</i> Учить считать по заданной мере.</p> <p>Делить предмет на 2–8 и более равных частей разными способами.</p> <p>Формировать у детей первоначальные измерительные умения.</p> <p>Дать представления о весе предметов и способах его измерения.</p> <p><i>Форма.</i> Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов.</p> <p>Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.</p> <p>Анализировать форму предметов.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Дать детям представления о времени.</p> <p>Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса, комнатных растениях.</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы, млекопитающих, земноводных и</p>	<p>- экскурсии</p> <p>- презентации</p> <p>- конкурсы</p> <p>- викторины</p> <p>- выставки</p> <p>- проекты</p>
---	---	---

		<p>пресмыкающихся, насекомых; знакомить с особенностями их жизни.</p> <p>Знакомить детей с разнообразием природы Крыма.</p> <p>Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Закреплять умение правильно вести себя в природе.</p> <p>Дать детям понятие географического положения Крыма, его природных зон (степная, предгорье, горы, южный берег), что влияет на климат полуострова.</p> <p>Горы, так же как и наш полуостров, называются Крымскими. Наиболее известные из них: Чатыр-Даг, Демерджи, Ай-Петри, Кара-Даг.</p> <p>Знакомить с разнообразием водной среды: моря, реки, водохранилища, подземные воды, водопады, озера.</p> <p>Крым омывается Черным и Азовским морями. Они соединены Керченским проливом. Черное море очень глубокое, вода в нем соленая, богатая полезными веществами. Азовское море гораздо меньше и мельче Черного, вода в нем теплее и менее соленая.</p> <p>Знакомить с особенностями сезонных изменений в природе Крыма, растительного и животного мира.</p> <p>Особое внимание уделить флоре и фауне морей.</p>	
--	--	---	--

Результаты образовательной деятельности.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого десятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России и Крыма. Называет главный город страны и Крыма.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора).

Проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.).

Отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.).

Ориентируются в ближайшем природном окружении.

ОО	Задачи ОО	Содержание образовательной деятельности / Региональный компонент	Формы работы и организации детей
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры	Развитие речи <i>Развивающая речевая среда.</i> Совершенствовать речь как средство общения. Помогать осваивать формы речевого этикета.	- чтение - НОД
	Обогащение активного словаря Развитие связной, грамматически правильной	Создать необходимую речевую среду. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Знакомить детей с «языком соседа»	- словесные игры - дидактические игры

<p>диалогической и монологической речи</p> <p>Развитие речевого творчества</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи</p> <p>Развитие фонематического слуха</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p> <p>Овладение элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды</p>	<p>необходимо исходя из национального состава конкретной группы дошкольников, при этом педагог должен побуждать детей использовать формулы речевого этикета на родном языке.</p> <p><i>Формирование словаря.</i> Продолжать работу по обогащению словаря детей. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i> Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию и интонацию.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух.</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i> Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p><i>Связная речь.</i> Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их, составлять рассказы о предметах, план рассказа, сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p><i>Подготовка к обучению грамоте.</i> Дать представления о предложении; упражнять в их составлении. Учить детей делить слова на слоги и составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p> <p><i>Художественная литература</i></p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Развивать у детей чувство юмора и сострадания. Выразительное чтение стихотворений. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>	<p>- заучивание наизусть</p> <p>- игры - драматизации</p> <p>- опосредованное наблюдение</p> <p>- беседа</p> <p>- пересказ</p> <p>- инсценировки</p> <p>- рассказывание</p> <p>- дидактические упражнения</p> <p>- дыхательная гимнастика</p> <p>- разнообразные речевые игры</p> <p>- игры с речевым сопровождением</p> <p>- составление и разгадывание загадок</p>
---	--	--

Результаты образовательной деятельности.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Чтение художественной литературы.

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения.

Умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города).

Слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа».

Умеют отвечать 2–3 словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета.

Запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

Слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения.

Проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам.

Понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок.

Знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

ОО	Задачи ОО	Содержание образовательной деятельности / Региональный компонент	Формы работы и организации детей
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Приобщение к искусству Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкина, А. Саврасова, В. Васнецова и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой,	-НОД - просмотр видеофильмов - рассматривание репродукций картин - музыкальные занятия - утренники - развлечения
	Становление эстетического отношения к окружающему миру		

	<p>Формирование элементарных представлений о видах искусства</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p> <p>Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей</p> <p>Обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке</p> <p>Знакомить народными промыслами Крыма</p>	<p>ее спецификой и разнообразием.</p> <p>Расширять представления детей о творческой деятельности, о профессиях деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).</p> <p>Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</p> <p>Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>Знакомить детей с историей Крыма. Необходимо дать представление о том, что наш полуостров всегда был многонациональным, здесь издавна звучали разные языки; памятники архитектуры и искусства создавались носителями различных культур и религий. Это многообразие нашло отражение в топонимике Крыма: в названиях улиц, кварталов, городов, рек, гор, др. географических объектов. Учитывая то, что топонимика Крыма претерпевала многочисленные изменения, рекомендуется знакомить детей со старыми и новыми географическими названиями.</p> <p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность</p> <p><i>Предметное рисование.</i> Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; Совершенствовать технику изображения.</p> <p>Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка.</p> <p>Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, учить смешивать цвета.</p> <p><i>Сюжетное рисование.</i> Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением</p> <p><i>Декоративное рисование.</i> Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей</p>	<p>- пение</p> <p>- музыкальные праздники</p> <p>- литературные праздники</p> <p>- игры-драматизации</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- тематические занятия</p> <p>- пальчиковые гимнастики</p> <p>- конструирование</p> <p>- игра на музыкальных инструментах</p> <p>- выставки работ</p> <p>-рассматривание эстетически-привлекательных объектов природы и быта</p> <p>- самостоятельная художественная деятельность</p>
--	--	---	---

		<p>выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</p> <p><i>Лепка.</i> Точно передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой.</p> <p><i>Декоративная лепка.</i> Продолжать развивать навыки декоративно лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p> <p><i>Аппликация.</i> Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.</p> <p>Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.</p> <p>Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; или гармошкой.</p> <p>При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений</p> <p><i>Художественный труд.</i></p> <p>Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.</p> <p>Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги.</p> <p>Формировать умение создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани.</p> <p>Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <p>Приобщать к конструированию из разнообразного материала.</p> <p>Развивать интерес к конструктивной деятельности, продолжать знакомить с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитывать умение работать</p>	
--	--	--	--

		<p>коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p><i>Музыкально-художественная деятельность</i></p> <p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.</p> <p><i>Слушание.</i> Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации и Крыма.</p> <p><i>Пение.</i> Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.</p> <p>Знакомить с национальными плясками, в том числе и татарскими.</p> <p>Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <p>Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p> <p>Обогащать эмоциональный мир детей музыкальным наследием людей, живущих в Крыму.</p> <p>Знакомить с народными танцами и песнями украинцев, крымских татар.</p>	
--	--	---	--

Результаты образовательной деятельности.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.

Рисование.

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка.

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Конструирование.

Создает сюжетные и декоративные композиции. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Музыка.

Узнает мелодию Государственного гимна РФ и Крыма.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур.

Знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке. Знают народные танцы и песни украинцев и крымских татар.

Знают некоторые народные музыкальные игры.

Имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах.

С интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников.

Проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся.

ОО	Задачи ОО	Содержание образовательной деятельности / Региональный компонент	Формы работы и организации детей
----	-----------	--	----------------------------------

Физическое развитие	<p>Формирование представлений о значении разных органов для жизнедеятельности человека</p> <p>Формирование представлений о необходимости физических упражнений, закаливании</p> <p>Формирование двигательных умений и навыков</p> <p>Развитие физических качеств</p> <p>Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями</p> <p>Разностороннее, гармоничное развитие ребенка</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на площадке</p>	<p style="text-align: center;">Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о его пользе.</p> <p style="text-align: center;">Физическая культура</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Сохранять правильную осанку Во время выполнения упражнений; выработать точность движений. Упражнять в беге, прыжках, броске, метании. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. <i>Подвижные игры.</i> Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). Ознакомление с играми народов, проживающих в Крыму. Совершать экскурсии, пешие переходы по улицам родного поселка.</p>	<p>- утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>- дыхательная гимнастика</p> <p>- НОД</p> <p>- физкультурные минутки</p> <p>- физические паузы</p> <p>- закаливание</p> <p>- подвижные игры</p> <p>- прогулки</p> <p>- пешие переходы</p> <p>- экскурсии</p> <p>- беседы</p> <p>- физкультурные досуги</p> <p>- соревнования</p> <p>- спортивные развлечения</p>
---------------------	--	--	--

Результаты образовательной деятельности.

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, полоскает рот после еды, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за

своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта.

Развитие игровой деятельности

Задачи	Содержание образовательной деятельности	Перечень игр по теме самообразования / региональный компонент
<p>Формирование игровых умений</p> <p>Развитие интереса к различным видам игр</p> <p>Всестороннее воспитание и развитие детей</p> <p>Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, саморегуляции</p> <p>Формирование доброжелательного отношения к сверстникам</p> <p>Формирование умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации</p> <p>Развивать</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать самостоятельно подобранные атрибуты, конструкторы, строительный материал. Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к играм – соревнованиям.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и</p>	<p>По использованию художественной литературы как средства всестороннего развития старших дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – д/и «Рифмы» – д/и «Узнай сказку по иллюстрации» – д/и «Похвали героя» – д/и «Узнай сказку по отрывку» – д/и «Мир книг» <p><i>Подвижные игры народов Крыма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - крымскотатарские «Достань камешки» «Мяч в яме» «Мермерша» «Топчек» «Арка топ» - армянские «Семь камней» «Три камня» «Цветы и ветерки» «Игра в чых-чых» - украинские «Подольночка»

<p>инициативу, организаторские способности</p> <p>Знакомить детей с играми народов Крыма</p>	<p>декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.</p> <p>Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>	<p>«Котилася торба»</p> <p>- <i>русские</i></p> <p>«Гуси-лебеди»</p> <p>«Палочка-выручалочка»</p> <p>«Горелки»</p> <p>«В ручеек»</p> <p>«Каравай»</p> <p>«Лапта»</p>
--	---	--

Результаты образовательной деятельности.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Знают разные виды игр.

Умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

Знакомы с народными играми крымских татар, украинцев, армян, белорусов и других народов, проживающих в Крыму.

2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с дошкольниками в МДОУ детский сад № 11 города Алушты.

Подготовительная группа				
<i>Тема</i>	<i>Месяц Недели</i>	<i>Разделы темы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
День Знаний	Сентябрь 1	День Знаний Учитель Ученик Школа	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Экскурсия в школу
Детский сад	Сентябрь 2	Работники д/с Правила поведения в д/с Дружба Безопасность жизнедеятельности	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник и т. д.).	Развлечение для детей
Я расту здоровым	Сентябрь 3-5	Части тела, уход за собой Имя, отчество, фамилия Здоровье Закаливание Безопасность жизнедеятельности Я в большом	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих	Спортивное развлечение Выставка детского творчества

		мире	себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять представления детей о своей семье.	
Осень	Октябрь 1-3	Времена года Сезонные изменения Урожай/ Откуда хлеб пришел Профессии сельского хозяйства Поведение в природе Домашние животные и птицы Дикие животные и птицы Неживая природа Безопасность жизнедеятельности Здоровье Закаливание	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Спортивное развлечение Выставка детских поделок из природного материала
День народного единства	Октябрь 4 Ноябрь 1-2	Россия Крым Родина Герб/Флаг России, Крыма Герои страны Столица страны – Москва Столица Крыма – Симферополь История страны	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник «Осень». Чаепитие Выставка рисунков
Мой город,	Ноябрь 3-4	Планета Земля	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать	Ролевая игра «Дочки-

моя страна, моя планета		Дом, улица Безопасность жизнедеятельности Крым Алушта Партенит ПДД	знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, Крым, Партенит	матери», «Строим дом». Выставка детского творчества Экскурсии
Транспорт	Декабрь 1-2	Безопасность жизнедеятельности, ПДД Транспорт, его виды Профессии	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями (шофер, водитель автобуса, экскаваторщик и др.).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
Новогодний праздник	Декабрь 3-4	Дед Мороз Снегурочка Зимовье зверей Зимние сказки Новый год в других странах	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодний утренник Благотворительная ярмарка поделок
Зима	Январь 1-4	Сезонные изменения Одежда	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об	Тематическое развлечение.

		<p>Домашние животные и птицы</p> <p>Зимовье зверей</p> <p>Эксперименты</p> <p>Зимние виды спорта</p> <p>Зимняя Олимпиада</p> <p>Арктика</p> <p>Антарктика</p> <p>Здоровье</p> <p>Закаливание</p> <p>Зима в Крыму</p>	<p>особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильневетры), деятельности людей в городе в селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Развлечение «Зимушка-зима»</p>
Профессии	Февраль 1-2	<p>Профессии</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Профессии членов семьи</p>	<p>Знакомить с профессиями (врач, продавец, полицейский, шофер, воспитатель и др.).</p> <p>Воспитывать желание помогать взрослому.</p> <p>Вызывать интерес к профессиям</p>	<p>Тематическое развлечение.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Выставка детского творчества</p>
День защитника Отечества	Февраль 3-4	<p>Военные профессии</p> <p>Родина/Отечество</p> <p>Папа, дедушка, брат</p> <p>Военная техника</p> <p>Богатыри.</p> <p>Былины</p> <p>Крым</p> <p>Герб/Флаг</p> <p>Армия</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник ко Дню защитника Отечества.</p> <p>Выставка поделок, открыток</p>
Мамин день	Март 1-2	<p>Мама.</p> <p>Бабушка.</p> <p>Сестра</p> <p>Воспитатель</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,</p>	<p>Мамин праздник</p> <p>Выставка детского</p>

		<p>Забота о близких, чуткое отношение, внимание</p>	<p>продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>творчества.</p> <p>Масленица</p>
Народная культура и традиции	Март 3-4	<p>Игрушки дома и в детском саду</p> <p>Народные игрушки</p> <p>Игрушки народов Крыма</p> <p>Фольклор, потешки</p> <p>Русская изба</p> <p>Народный костюм</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Игры-забавы.</p> <p>Праздник народной игрушки.</p>
Весна	Апрель 1-3	<p>«Крымская весна»</p> <p>День космонавтики</p> <p>Родина/Отечество</p> <p>Сезонные изменения</p> <p>Овощи</p> <p>Фрукты</p> <p>Домашние животные и птицы</p>	<p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весне</p>	<p>Тематическое развлечение «Крымская весна»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

		Звери и птицы леса Насекомые Сезонные виды труда Безопасность жизнедеятельности Экспериментирование Флора и фауна Крыма	ни изменениях в природе.	
День Победы	Апрель 4 Май 1-2	Военные профессии Родина/ Отечество Папа, дедушка, брат Военная техника Ветераны ВОВ России, Крыма, Партенита Памятники	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победах нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. Экскурсии к памятникам Экскурсии в детскую библиотеку
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Май 3-4	Детский сад Школа Учитель и ученики	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».

Комплексно-тематическое планирование работы по реализации регионального компонента «Крымоведение для дошкольников».

Подготовительная группа				
<i>Тема недели</i>	<i>Месяц Недели</i>	<i>Тема НОД, темы еженедельной работы</i>	<i>Цель</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>

День Знаний	Сентябрь 1	НОД: «Крым – чудесный край»	Создать условия для расширения и обогащения представлений детей о Крыме, его многонациональных жителей, его географическом расположении, о морях, омывающих полуостров, об обитателях Черного и Азовского морей, воспитывать любовь к родному краю.	Изготовление панно «Крым» из цветной бумаги
		Беседа: «Крым-часть России»	Дать детям понятия: Карта России, Карта Крыма, Крымский мост	Рассматривание карт России, иллюстраций
Детский сад	Сентябрь 2	Беседа: «Легенды Крыма»	Дать знания детям о достопримечательностях Крыма: Гора Медведь Памятник затопленным кораблям, о происхождении Ялты, о Фонтане слез и др.	Просмотр презентации, фотоальбома, иллюстраций
Я расту здоровым	Сентябрь 3	НОД: «Зеленый пояс Крыма»	Продолжать обогащать и уточнять знания о растениях, кустарниках, травах, грибах, цветах. Углублять знания о лекарственных травах. Познакомить с Красной книгой Крыма. Дать основы экологического воспитания, необходимости оберегать природу.	Создание лэбука «Красная книга Крыма»
		Беседа: «Крымский лес - многоэтажный дом»	Знакомить детей с флорой и фауной крымского леса: птицами, насекомыми, животными, растениями, лекарственными травами, ядовитыми растениями, ягодами, грибами	Просмотр иллюстраций : Флора и фауна полуострова
	Сентябрь 4	Беседа: «Красная книга Крыма»	Дать детям представления: растения Красной книги, животные и птицы, пресмыкающиеся. Знакомить с «жителями крымских лесов и степей, флорой и фауной полуострова, животными крымского леса, крымской степи.	Просмотр Красной книги Крыма

	Сентябрь 5	НОД: «Жители крымских лесов и степей»	Уточнять представления детей о птицах, животном мире Крымского полуострова. Учить устанавливать простейшие связи совместного проживания животных, птиц, насекомых и т.д. Углублять знания о правилах поведения в лесу.	Викторина: «Флора и фауна»
		Беседа: «Флора и фауна полуострова»	Расширять знания о животных крымского леса: крымский благородный олень, дикий кабан и др.	Просмотр фотоальбома в
Осень	Октябрь 6	Беседа: «Водопады»	Дать знания детям о водных источниках в Крыму: реках, водохранилищах, подземных водах, о реках Водопадная (Учан-Су), Камдерек, Бельбек, Чурук-Су, Юсуповском озере, Сары-Узень и др.	Просмотр презентации, фотоальбома, иллюстраций
		Октябрь 7	НОД: «Растительный и животный мир моря»	Обобщать и закреплять знания детей о море, его растительном и животном мире. Формировать знания об экологических проблемах. Воспитывать бережное отношение к природе.
		Беседа: «Черное и Азовское моря»	Дать знания о подводном мире: рыбах, медузах, водорослях, моллюсках и т.д.	Просмотр презентации, фотоальбома, иллюстраций
	Октябрь 8	Беседа: «Крым - жемчужина у моря»	Дать представления детям о здравницах, отдыхе у моря, гостях Крыма, о путешествии по морю, морских границах, судостроении и судоходстве	Просмотр презентации, фотоальбома, иллюстраций
День народного единства	Октябрь 9	НОД: «Хоровод дружбы»	Продолжать работу по привитию позитивного интереса к истории Крыма, народам, в нем проживающим. Воспитывать доброжелательность.	Коллективная работа (изодеятельность) «Костюмы народов

	9	Беседа: «Народы Крыма»	Воспитывать толерантное отношение к народам Крыма. Воспитывать интерес к «языку соседа». Учить понимать обращенную к детям этикетную лексику: приветствие, благодарность, прощание.	Просмотр Презентации Игра «Скажи на языке соседа»
	Ноябрь 10	Беседа: «Мы - крымчане».	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством крымчан. Разучивать небольшие песенки, потешки на «языке соседа». Знакомить с произведениями крымских авторов.	Прослушивание аудиозаписи: колыбельные народов Крыма, чтение небольших стихов на «языке соседа».
	Ноябрь 11	НОД: «Крым... С чего начинается Родина?»	Формировать у детей представления о родном крае, Родине. Закрепить знания детей о символике Крыма (флаг, герб). Знакомить с гимном Крыма. Воспитывать уважение к символике страны, поселка Партенит и познавательный интерес к истории своей Родины.	Викторина: «Знаю и люблю Крым»
	Ноябрь 11	Беседа: «Игры народов Крыма»	Познакомить детей с подвижными, настольными, музыкальными играми народов Крыма. Дать представление о народной игрушке: ее особенностях, способах изготовления, истории происхождения.	Просмотр презентации, иллюстраций, фотоальбома.
Мой город, моя страна, моя планета	Ноябрь 12	Беседа: «Дорогами Крыма...»	Дать представление детям, что столица Крыма - Симферополь (объяснить значение слова). Учить детей показывать на карте столицу Крыма. Познакомить с городами: Алушта, Ялта, пгт Партенит, городами -героями: Керчь, Севастополь, городами степного Крыма.	Просмотр видеофильма: «Дорогами Крыма...»

	Ноябрь 13	НОД: «Партенит - цветущая долина»	Создать условия для ознакомления детей с историей Партенита. Содействовать воспитанию любви к своей малой Родине.	Экскурсия в санаторий «Крым». Рисование на морских камнях
	Ноябрь 13	Беседа: «Партенит - Фрунзенское - Партенит»	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного поселка, его памятниками. Формировать чувство восхищения красотой родного поселка и гордости за него.	Экскурсия в сквер Победы.
Трансп орт	Декаб рь 14	Беседа: «Достопримечательно сти Алушты»	Создать условия для ознакомления детей с городом Алушта, с его достопримечательностями: гора Чатыр-Даг, Бабун-Яйла, Роман-Кош, Демерджи, крепостью Фуна, Долиной Приведений.	Просмотр презентации, иллюстраций, фотоальбомо в.
	Декаб рь 15	НОД: «Готовь сани летом, а телегу зимой».	Продолжать знакомить детей со старинными средствами передвижения (телега, арба.) Закреплять понимание об использовании домашних животных при передвижении. Воспитывать интерес к истории своего народа.	Рисование: «Транспорт будущего»
	Декаб рь 15	Беседа: «Новый год»	Расширять и уточнять знания детей о праздновании Новогодних праздниках: традициях, символе - елке, а так же елочных украшениях, о том, какие были в давние времена игрушки и какие сегодня.	Выставка: «Елочная игрушка своими руками»
Нового дний праздни к	Декаб рь 16	Беседа: «Пещеры полуострова»	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями Крымского полуострова: пещерный монастырь Качи- Кальон, Пещерный комплекс Тепе-Кермен, Красная пещера, Мраморная пещера и др. Дать представление детям понятий: сталактиты, сталагмиты.	Просмотр презентации, иллюстраций, фотоальбомо в
	Декаб рь 17	НОД: «Сказка, застывшая в камне».	Продолжать обогащать знания детей о горных массивах Крымского	Экскурсия в «Музей камня»

			полуострова. Обогащать знания о добываемых ценных горных породах (мрамор, диабаз) и полудрагоценных камнях (агат, яшма и др.)	
	Декабрь 17	Беседа: «Крымские горы»	Дать понятие о происхождении и названий гор: Медведь-гора, Ай-Петри, Большой каньон, Чуфут-Кале, Гора Кошка, Скала Парус и др., их месте нахождения, растительном и животном мире.	Просмотр презентации, иллюстраций, фотоальбомов.
Зима	Январь 18	Беседа: «История Крыма»	Знакомить детей с историей Крымского полуострова, с древними народами, населявшими Крым, их бытом и обычаями	Создание альбома: «История Крыма»
	Январь 19	НОД: «Кухня народов Крыма»	Продолжать знакомство с национальными кухнями народов Крыма, блюдами, особенностями приготовления, используемой посуды. Обогащать представления о взаимосвязи традиций гостеприимства и национальными блюдами, способами их подачи. Воспитывать интерес к приготовлению блюд. Дать понятие о правилах этикета при встрече гостей у народов Крыма, о посуде сегодня и в былые времена, а также об особенностях национальной кухни русского, украинского, крымско-татарского, греческого, еврейского и др. народов Крыма.	Чаепитие «Добро Пожаловать»
	Январь 19	Беседа: «Таврика - Таврия - Таврида»	Продолжать знакомить с историей полуострова, пгт Партенит, г. Алушта, с народами, живущими в Крыму	Просмотр фотоальбомов. Экскурсия по Партениту
	Январь 20	Беседа: «Тебе дано, а люди пользуются» (имя)	Объяснить детям, что при рождении всем даются имена. Познакомить с именами разных крымских народов: с современными и ушедшими (их происхождение и значение).	Создание генеалогического древа

			Знакомить с именами, отчествами детей, родителей, предков. Дать знания, что отчества в наличии не у всех людей.	
Профессии	Февраль 21	НОД: «Все работы хороши!»	Воспитывать уважение к различным профессиям, закреплять знания, где работают родители, кем работали бабушки, дедушки. Продолжать расширять знания о профессиях в пгт Партенит, г. Алушта.	Выставка Рисунков: «Профессии наших родителей».
	Февраль 21	Беседа: «Труд людей»	Продолжать знакомить с профессиями жителей пгт Партенит, г. Алушты, родителей дошкольников, городскими и сельскими профессиями Крыма.	Фотовыставка: «Профессии родителей»
	Февраль 22	Беседа: «Архитектура – музыка, застывшая в камне...»	Познакомить с особенностями постройки домов у разных народов, историческими зданиями, современными постройками, архитектурными творениями человека: Ливадийский дворец, Воронцовский дворец, Ласточкино гнездо и др.	Просмотр иллюстраций, фотоальбомов
День защитника Отечества	Февраль 23	НОД: «Мирное небо над головой»	Воспитывать уважение к различным военным профессиям, дать понятие, что границы Крыма и России под надежной защитой, благодаря ежедневной работе ВКС, армии и морского флота; воспитывать патриотические чувства.	Спортивное соревнование: «Крепкие и смелые, сильные, умелые».
	Февраль 23	Беседа: «Граница на замке»	Дать представления о защитниках морских глубин, ВКС, пограничниках, полиции, антитеррористической безопасности	Просмотр альбомов и иллюстраций
	Февраль 24	Беседа: «Праздники народов Крыма».	Знакомить с праздниками народов Крыма: Рождество, Пасха, Троица, Ураза – Байрам, Курбан – Байрам. Песах, Ханука. Традиции, особенностями праздников	Просмотр презентаций, фотоальбомов, иллюстраций

Мамин день	Март 25	НОД: «Приходите в гости к нам»	Знакомить с праздниками народов, проживающих в Крыму, с праздниками семейными, государственными. Дать понятия о святынях у разных народов, о христианах, мусульманах. Продолжать знакомить с гостевым этикетом, традицией дарить подарки.	Развлечение: «В нашем доме - гости» с использованием «языка соседа»
	Март 25	Беседа: «Храмы, мечети полуострова».	Знакомить со святынями народов Крыма, дать понятие «святыни». Знакомить с достопримечательностями Крыма: Ханский дворец, Собор Александра Невского и др., храмами и мечетями ЮБК, Партенита, г. Алушты	Просмотр альбомов и презентаций
	Март 26	Беседа: «Семья – главная ценность».	Объяснить детям о значении семьи в жизни людей, о почитании родителей у разных народов	Создание альбома: «Пословицы и поговорки о воспитании» в картинках
Народная культура и традиции	Март 27	НОД: «Не просит ремесло хлеба, а само кормит!»	Продолжать знакомить детей с традиционной и современной культурой людей, населяющих Крым. Углублять знания о декоративно – прикладном искусстве, гончарном производстве, ковроткачестве, вышивке, плетении из лозы, резьбе по дереву. Воспитывать интерес к рукоделию .	Изготовление кукол – мотанок , чеканки из фольги .
	Март 27	Беседа: «Народные промыслы»	Знакомить детей с народными промыслами: лозоплетение, резьба по дереву, гончарное ремесло, ковроткачество, чеканка и др.	Создание выставки: «Изделия народного промысла»
	Март 28	Беседа: «Росписи народов Крыма».	Познакомить детей с крымско – татарской росписью, украинской и др., элементами, цветовыми решениями, использованием в быту	Выставка рисунков

Весна	Апрель 29	НОД: «Ты – мой друг! Я – твой друг!»	Продолжать воспитывать дружеские, толерантные отношения между детьми разных национальностей, проживающих в Крыму. Закладывать основы патриотического воспитания, чувства взаимопомощи вне зависимости от национальности. Знакомить с культурой и историей разных народов.	Развлечение «Крымская Весна»
	Апрель 29	Беседа: «Музыкальная шкатулка»	Знакомить детей с песнями, танцами, народов Крыма, с колыбельными, с народными музыкальными инструментами, с музыкальными играми.	Концерт детей; «Песни, танцы, игры народов Крыма»
	Апрель 30	Беседа: «Национальный костюм»	Знакомить детей с особенностями национального костюма русских, украинцев, крымских татар и др. народов Крыма, России	Выставка рисунков «Национальный костюм»
	Апрель 31	НОД: «Славься, Крым любимый наш!»	Продолжать знакомить детей с художественными произведениями о Крыме (А.С.Пушкин, Я.Полонский, Л. Кондращенко и др.). Знакомить детей с произведениями крымских авторов. Воспитывать познавательный интерес к поэзии и литературным произведениям о Крыме. Знакомить детей с художниками, скульпторами Крыма.	Создание альбома рисунков: «Расскажу о Крыме друзьям» С изображением достопримечательностей Партенита, Крыма, которые помогут дошкольникам узнать о Крыме больше
	Апрель 31	Беседа: «Художественная литература».	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, с игровым фольклором, с прозаическими произведениями, с произведениями классической и современной	Поэтический вечер (чтение стихов крымских авторов)

			литературы о Крыме, а также крымских авторов.	
День Победы	Апрель 32	Беседа: «Партенит в годы войны 1941-1945г.г.»	Дать представление о защитниках пгт Партенит в годы ВОВ, Памятниках в Парке Победы в Партените.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. Экскурсии к памятникам Экскурсии в детскую библиотеку
	Май 33	НОД: «Крым в годы ВОВ»	Углублять знания детей о героях ВОВ, защищавших Крым, Алушту, Партенит. Воспитывать понимание о подвиге солдата ВОВ, уважение к нему, интерес к истории страны.	Экскурсия в Парк Победы. Встреча с ветеранами.
	Май 33	Беседа: «Ветераны нашего пгт Партенит»	Продолжать знакомить детей с ветеранами пгт Партенит, с историей простого солдата.	В гостях у ветерана (экскурсия-поздравление к ветерану домой)
	Май 34	Беседа: «Герои крымской Земли»	Познакомить с героями крымской Земли: Амет-Хан Султан, Гладков А.В., Ерошенко В. И. и др.	Просмотр фотоальбомов, иллюстраций
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Май 35	НОД: «Крым в моем сердце»	Систематизировать знания дошкольников о Крымском Полуострове, народах, проживающих в нем.	Выставка рисунков: «Крым в моем сердце».
	Май 35	Беседа: «Праздники Республики Крым»	Знакомить с праздниками Республики Крым: День Республики Крым - 20 января, День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией - 18 марта, День государственного флага Республики Крым - 24 сентября, праздниками городов – дни освобождения	Просмотр фотоальбомов, иллюстраций

			в ВОВ, Дни городов.	
	Май 33	Игровая деятельность: «Мой Крым!»	Систематизация полученных знаний	Итоговая викторина: «Мой КРЫМ»

Организация трудового воспитания в подготовительной группе.

Основная задача трудового воспитания – воспитание детей в духе ценностного, гуманного отношения к природе и человеку, к окружающему миру предметов и вещей; развитие осмысленного желания и умения участвовать в целесообразном преобразовании мира, понимать его.

Выделяют следующие виды детского труда:

- самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
- хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);
- труд в природе (в уголке природы, в цветнике, в огороде на подоконнике);
- ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: подклеивание книг, доступный ремонт игрушек, пришивания пуговиц и пр.).

Формы организации трудовой деятельности детей:

- поручения (индивидуальные и совместные);
- дежурства (индивидуальные и совместные);
- коллективный труд.

Перспективное планирование трудовой деятельности детей подготовительной к школе группы

Виды и формы детского труда /содержание трудовой деятельности			
Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ручной труд
Сентябрь – ноябрь			
– одеваться и раздеваться в определенной последовательности самостоятельно; – учить чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь; следить за своим внешним видом;	Дежурство: – обучение трудовым навыкам сервировки стола; – обучать выполнять необходимую работу в уголке природы; – проводить подготовку к организованной образовательной деятельности и убирать	В помещении: – обучать детей ухаживать за комнатными растениями (поливать, опрыскивать, протирать пыль на листьях, мыть поддоны в горшках);	– обучать изготовлению счетного материала по математике; – обучать делать маркировку на стулья и столы; –обучать

<p>– учить самостоятельно поддерживать порядок в своем шкафчике;</p> <p>– воспитывать привычку быстро и правильно умываться; мыть руки после туалета;</p> <p>– пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать руки и лицо;</p> <p>– учить подготавливать к работе материалы, пособия и убирать свое рабочее место после занятий;</p> <p>– учить соблюдать порядок в игровых уголках;</p> <p>– заправлять после сна свою постель.</p>	<p>после нее;</p> <p>– воспитывать привычку ежедневно отмечать погоду в календаре погоды.</p> <p>В помещении:</p> <p>– убирать после игр все игрушки на место;</p> <p>– учить приводить в порядок кукол (мыть, причесывать, одевать);</p> <p>– мыть и протирать игрушки, строительный материал;</p> <p>– менять полотенца;</p> <p>– нарезать салфетки;</p> <p>– расставлять стулья в определенном порядке;</p> <p>– наводить порядок в шкафах с оборудованием, инвентарем;</p> <p>– нарезать бумагу для аппликаций, тонировать бумагу для рисования;</p> <p>– отбирать необходимые игрушки для игр.</p> <p>На участке:</p> <p>– учить отбирать игрушки и материал и выносить их на участок;</p> <p>– мыть игрушки после прогулки;</p> <p>– учить очищать песок от мусора, поливать его, собирать в кучу.</p>	<p>– обучать готовить корм птицам и рыбкам в аквариуме;</p> <p>На участке:</p> <p>– уборка мусора на участке;</p> <p>– обучать собирать семена цветов;</p> <p>– сбор листьев;</p> <p>– обучать подметанию дорожек;</p> <p>– обучать сгребать сухие листья;</p> <p>– обучать собирать листья для гербария;</p> <p>– обучать убирать клумбу (рыхлить землю, убирать мусор и т.д.);</p> <p>– учить высаживать чеснок;</p> <p>– подкармливать птиц.</p>	<p>пришиванию петелек к полотенцам;</p> <p>– обучать ремонтировать кукольную одежду;</p> <p>– обучать посильному ремонту кукольной мебели;</p> <p>– отбирать игрушки для ремонта.</p>
---	--	--	---

Декабрь – февраль

<p>– продолжать обучать одеваться и раздеваться последовательно;</p> <p>следить за состоянием своей одежды и обуви;</p> <p>– продолжать обучать самостоятельно следить за чистотой своего тела,</p>	<p>Дежурство:</p> <p>– продолжать обучение навыкам сервировки стола;</p> <p>– продолжать обучать старательно подготавливать материалы к организованной образовательной деятельности;</p> <p>– продолжать обучать</p>	<p>В помещении:</p> <p>– продолжать обучать детей ухаживать за комнатными растениями (поливать, опрыскивать, протирать пыль на листьях, мыть поддоны в горшках);</p>	<p>– продолжать оказывать посильную помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</p> <p>– продолжать привлекать детей</p>
---	---	---	---

<p>правильно умытьяся, насухо вытираться индивидуальным полотенцем;</p> <p>– продолжать обучать аккуратно заправлять свою постель, поддерживать порядок в шкафчике;</p> <p>– продолжать обучать расчесывать свои волосы индивидуальной расческой.</p>	<p>поддерживать порядок в групповой комнате;</p> <p>– продолжать следить за ведением календаря погоды.</p> <p>В помещении:</p> <p>– продолжать следить за порядком в игровой комнате; находить и исправлять беспорядок в игровых уголках;</p> <p>– продолжать обучать приводить кукол в порядок (стирать и гладить кукольную одежду);</p> <p>– оказывать посильную помощь няне в уборке групповой комнаты (протирать пыль, раскладывать мыло, раскладывать чистые постельные комплекты белья по кроваткам);</p> <p>– продолжать развивать желание оказывать посильную помощь воспитателю (мочить тряпочку и протирать ею доску, раскладывать книги по полочкам;</p> <p>– учить детей младших групп одеваться на прогулку и раздеваться после нее, аккуратно складывать вещи в шкафчик.</p> <p>На участке:</p> <p>– продолжать учить отбирать игрушки и материал и выносить их на участок;</p> <p>– продолжать обучать мыть игрушки после прогулки;</p> <p>– продолжать очищать песок от мусора, поливать его, собирать в кучу;</p> <p>– обучать убирать снег, очищать от него постройки;</p> <p>– скалывать</p>	<p>– продолжать обучать готовить корм птицам и рыбкам в аквариуме; мыть клетки;</p> <p>– обучать высаживать лук в огороде на подоконнике;</p> <p>– обучать высаживать зелень (укроп, петрушку) в горшки;</p> <p>– продолжать обучать наводить порядок в природном шкафу;</p> <p>– подготавливать корм птицам (заготовка сухарей).</p> <p>На участке:</p> <p>– развешивать кормушки для птиц и подкармливать их;</p> <p>– носить снег на клумбы;</p> <p>– продолжать приводить участок в порядок;</p> <p>– подгребать снег под деревья и кусты.</p>	<p>к изготовлению раздаточного материала по математике и грамоте;</p> <p>– продолжать обновлять маркировку на стулья и столы;</p> <p>– продолжать обучать пришиванию петелек к полотенцам;</p> <p>– продолжать обучать ремонтировать кукольную одежду;</p> <p>– отбирать игрушки для ремонта;</p> <p>– ремонт коробок от настольно-печатных игр;</p> <p>– изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p>
---	---	---	---

	<p>подтаявшую корку льда; – привлекать детей к построению снежных построек (снеговика, снежного городка); – посыпание скользких дорожек песком.</p>		
<p>Март – май</p>			
<p>– закреплять умение следить за своим внешним видом; вовремя исправлять неопрятность в одежде; приводить причёску в порядок; – закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, заправлять майку в колготы (в зимний период); завязывать шнурки; – закреплять привычку мыть начисто руки, особенно после туалета и насухо вытирать их полотенцем; – закреплять умение расправлять свою постель перед сном и заправлять после сна; – поощрять желание детей стирать свои мелкие вещи.</p>	<p>Дежурство: – закреплять навыки сервировки стола; – закреплять умение старательно подготавливать материалы к организованной образовательной деятельности; – закреплять умение поддерживать порядок в групповой комнате; – закреплять умение вести календарь погоды и природы; содержать в чистоте уголок природы.</p> <p>В помещении: – закреплять умение следить за порядком в игровой комнате; находить и исправлять беспорядок в игровых уголках; – закреплять умение приводить кукол в порядок (стирать и гладить кукольную одежду); – закреплять умение оказывать посильную помощь няне в уборке групповой комнаты (протирают пыль, раскладывают мыло, раскладывают чистые постельные комплекты белья по кроваткам); – закреплять умение детей оказывать посильную помощь</p>	<p>В помещении: – закреплять умение ухаживать за комнатными растениями (поливать, опрыскивать, протирать пыль на листьях, мыть поддоны в горшках); – поощрять желание детей готовить корм птицам и рыбкам в аквариуме; мыть клетки; – продолжать высаживать новые культуры в огород на подоконнике; – закреплять умение наводить порядок в природном шкафу; – подготавливать корм птицам (заготовка сухарей).</p> <p>На участке: – закреплять умение и желание детей заботиться о птицах прилетающих на участок; – закреплять умение</p>	<p>– закреплять умение изготавливать счетный материал по математике; – закреплять умение обновлять маркировку на стульях и столах; – закреплять умение пришивать петельки к полотенцам; пуговицы к вещам; штопать кукольное белье; – закреплять умение осуществлять посильный ремонт кукольной мебели; – закреплять умение отбирать игрушки для ремонта и ремонтировать их; – закреплять умение ремонтировать детские книги и журналы; – закреплять умение изготавливать атрибуты к физкультурным занятиям (султанчики, косички, привязывать</p>

	<p>воспитателю (мочить тряпочку и протирать ею доску, раскладывать книги по полочкам, подготовить дидактический материал к НОД);</p> <p>– закреплять умение оказывать помощь детям младших групп одеваться на прогулку и раздеваться после нее, аккуратно складывать вещи в шкафчик;</p> <p>– закреплять умение детей выполнять поручения воспитателя;</p> <p>– закреплять умение подготавливать физкультурное оборудование в спортивном зале.</p> <p>На участке:</p> <p>– закреплять умение подготовить выносной материал для прогулки;</p> <p>– закреплять умение приводить в порядок стол и скамейки перед прогулкой;</p> <p>– закреплять умение поддерживать чистоту своего участка.</p>	<p>подготавливать почву на клумбе для высадки цветов;</p> <p>– продолжать приводить участок в порядок;</p> <p>– закреплять умение обкапывать кусты, деревья;</p> <p>– закреплять умения по высадке растений (высадка луковичных цветов и саженцев), а также ухаживать за ними.</p>	<p>ленточки к колечкам);</p> <p>– оказывать посильную помощь в подготовке к занятиям (подточить карандаши, нарезать бумагу для аппликации и др.);</p> <p>– изготовление украшений к праздникам для группы.</p>
--	---	--	--

Перспективное планирование по конструированию.

Конструирование, отвечая интересам и потребностям детей дошкольного возраста, обладает широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического воспитания детей. В процессе конструирования у детей наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщенные представления о создаваемых объектах, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус. Все это позволяет рассматривать конструирование как эффективное средство подготовки детей к обучению в школе.

В МДОУ детей подготовительного к школе возраста учат конструированию из игровых строительных материалов, из бумаги, мягкого картона, природного материала. Вид материала определяет и вид конструирования:

- конструирование из строительных материалов;
- конструирование из бумаги и дополнительных материалов;
- конструирование из природного материала.

**Примерное планирование работы по конструированию
в подготовительной к школе группе на 2018 – 2019 учебный год**

Виды конструирования / темы работ			
Из строительных материалов (1 нед.)	Из бумаги (2 нед.)	Из природного/ бросового материала (3 нед.)	Коллективная работа
Сентябрь			
«Роботы» (конструктор Лего) (по схеме)	«Мухомор» (по образцу)	(по Красивый букет (икебана)	«Песочная страна» (песок) (по замыслу)
Октябрь			
«Корабль» (крупный строительный материал)	«Птичка» (из ткани салфеток)	(из или «Фигурки зверюшек и человечков» (из шишек, веток, пластилина)	«Проекты городов» (материал по выбору воспитателя) (по замыслу)
Ноябрь			
Конструирование по замыслу	«Альбом для рисования» (по образцу)	«Лев» (из сухих листьев, бумаги)	«Египетские пирамиды» (мелкий строительный конструктор)
Декабрь			
«Высокие дома»	«Снеговик» (из ваты или мятых салфеток)	«Новогодние елочки» (из шишек и пластилина) (по образцу)	«Елочки в лесу»
Январь			
«Мебель для дома» (мелкий строительный конструктор) (по схеме)	«Санки» (по образцу)	(по «Смешарики» (из фруктов и пластилина)	«Детская площадка» (по замыслу)
Февраль			

«Транспорт» (из счетных палочек)	«Скворечник» (по образцу)	«Легковая машина» (из спичечных коробков)	Подарки для пап «Пилотка» (бумага) (по образцу)
Март			
Конструкция по рисунку «Сложи из треугольников» (пластмассовый конструктор)	«Веер» (подарок для мамы) (по образцу)	«Осьминожки» (из клубков ниток)	Коллективная работа «Масленица» (изготовление куклы из соломы, бумаги, ткани)
Апрель			
Конструирование по замыслу	«Ракета» (по образцу)	«Весенний венок» (из цветов)	«Крымский мост» (конструктор) (по замыслу)
Май			
«Кремль и Красная площадь»	«Бабочка» (по образцу)	«Закладка для учебника» (косичка из ниток)	«Спортивный комплекс» (строительный материал)

2.3. Комплексно – тематическое планирование по Образовательной программе дополнительного образования «Цветные ладошки».

В соответствии с Образовательной программой дополнительного образования «Цветные ладошки» МДОУ детский сад № 11 города Алушты, работа с детьми проводится 1 раз в неделю во второй половине дня. Длительность – не более 30 мин.

Подготовительная №2				
<i>Тема недели по ООП</i>	<i>Месяц и Недели</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
День Знаний	Сентябрь 1	Рисование «Улетает наше лето»	Отражение в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность изобразительно-выразительных средств).	Выставка детских работ

Детский сад	2	Лепка «Бабочки-красавицы»	Выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к выбору изобразительных техник.	Выставка детских работ
Я вырасту здоровым	3	Рисование «Автопортрет»	Освоение изобразительно-выразительных средств. Рисование красками и карандашами детского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера, настроения. Знакомство с автопортретами русских художников: Репина, Малевича и др.	Выставка детских работ
	4	Аппликация «Осенняя картина»	Коллективная работа. Создание картины для группы из ткани, бумаги, осенних листьев, семян и т.д. Развитие чувства цвета и композиции. Знакомство с картинами Левитана, Шишкина и др.	
	5	Рисование «В каждой кляксе что-то есть...»	Работа в технике «кляксография» (с помощью кисти, трубочки, краски). «Оживление» клякс, путем превращения их в узнаваемые предметы, существа. Создание условий для свободного экспериментирования.	
Осень	Октябрь 6	Лепка по мотивам любимой сказки	Коллективная работа. Совершенствование техники скульптурной лепки. Воспитание интереса к передаче сюжета знакомой сказки, отражение впечатлений об услышанном в изотворчестве. Знакомство с иллюстрациями Васнецова, Билибина и др.	Выставка детских работ
		Рисование/ Аппликация «Лес, точно терем расписной...»	Коллаж. Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, прорезной декор) и составление многоярусной композиции. Знакомство с творчеством И.А.Бунина «Листопад».	
		8	Аппликация «Странный портрет»	
День народно	9	Рисование/ Аппликация	Создание коллективной работы. Свободный выбор	Выставка детских работ

го единств а		«День народного единства»	изобразительно-выразительных средств. Закрепление знаний о флаге, гербе Крыма, России.	работ
	Ноябрь 10	Лепка/ Конструирование «Пластилиновый спектакль»	Создание условий для лепки фигурок и декораций на основе сюжета знакомой сказки. Изготовление кукол-самоделок, декораций из пластилина, соленого теста и бросового материала.	
	11	Рисование «Художник, что рисует дождь»	Рисование на мокром листе акварелью. Рисование по представлению карандашами и акварелью. Знакомство с творчеством художника Афремова, фотографов, изображающих дождливый день.	
Мой гор од, моя страна, моя планета	12	Аппликация модульная «Детский сад мы строим сами...»	Создание коллективной работы. Обсуждение и выбор изобразительных средств для создания картины (или макета), планирование работы и осуществление замысла.	Выставка детских работ
	13	Рисование «С чего начинается Родина?»	Изготовление коллективного альбома: «С чего начинается Родина?». Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны – России.	
Транспор т	Декабрь 14	Лепка «Дымковская игрушка»	Лепка игрушек в стилистике села Дымково (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры и добавлением декоративных элементов).	Выставка детских работ
	15	Рисование «Мы едем, едем, едем в далекие края...»	Отражение в рисунке впечатлений о поездках – рисование несложных сюжетов и пейзажей (в любой технике) как вид за окном во время путешествия.	
Новогод ний праздник	16	Аппликация с элементами рисования «Новогодняя игрушка»	Знакомство с техникой «декупаж». Самостоятельный выбор основы (шар из пенопласта, картон, дер.заготовки), салфеток и цветов краски «гуашь» для завершения работы. Работа с кистью, губкой.	Выставка детских работ
	17	Рисование «Утренник в детском саду»	Работа с использованием техники «монотипия». Рисование красками елки в заданной технике,	

			добавление элементов картины с использованием кисти и др. изобразительных средств.		
Зима	Январь	18	Вид деятельности, по выбору педагога	Выставка детских работ	
		19	Аппликация/ Рисование «Путешествие на северный полюс» («Белый медведь и северное сияние», «Русская зима»)		Закрепление навыков рисования, лепки, аппликации с использованием нетрадиционных техник и материалов.
		20	Рисование «Морозные узоры»		Создание коллективного «зимнего» пейзажа с использованием различных материалов: бумага разной фактуры, вата, нитяная крошка и т.п. Дополнение картины зимнего пейзажа различными элементами (животные, ледники, айсберги, ледокол и др.). Продолжить знакомство с творчеством художников Шишкина, Васнецова и др.
Профессии	Февраль	21	Лепка/ Аппликация «Отважные парашютисты»	Выставка детских работ	
		22	Рисование «Аквалангисты в Черном море»		Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками. Использование в картине элементов: точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая и прямая линии. Знакомство с вологодским кружевом.
День защитника Отечества		23	Лепка/ Конструирование «Военная техника»	Выставка детских работ	
		24	Рисование «Я и мой папа (дедушка)»		Коллективная композиция. Создание картины с помощью разных техник и материалов (лепка парашютистов, вырезание парашютов их бумаги или ткани).
			Рисование свечой на листе. Передача контуров человека, пейзажа морского дна. Раскрашивание картин разноцветной акварелью.		
			Создание коллективных композиций. Изготовление техники с использованием пластилина и других бросовых материалов (коробочки, трубочки и т.д.).		
			Рисование по представлению. Создание парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей.		

Мамин день	Март 25	Лепка «Жостовский поднос»	Создание работы в технике «пластилинография». Работа с цветным пластилином (на черном картоне или картонной тарелке, выкрашенной в черный, красный цвет). Смешение разных цветов пластилина, работа со стеклой для вырезания цветов и листьев. Знакомство с жостовской росписью.	Выставка детских работ
	26	Рисование/ Аппликация/ Лепка «Мамочка любимая моя»	Рисование женского портрета и силуэта с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера, настроения конкретного человека. Дополнение рисунка аппликацией, пластилинографией для создания 3-д-картины (прическа – нитки, пластилин, обрывки бумаги, одежда – ткань, бумага и т.д.).	
Народная культура и традиции	27	Аппликация/ Рисование «Матрешка» («Пасхальные яйца»)	1 этап. Создание заготовки с технике «папье-маше» с помощью маленького воздушного шарика.	Выставка детских работ
	28		2 этап. Роспись подготовленных форм в соответствии с выбранной темой.	
Весна	Апрель 29	Лепка «Необъятная вселенная» («Летающие тарелки и инопланетяне»)	Создание картин по подгруппам в технике «пластилинография». Изготовление фантазийных летательных аппаратов, образов внеземных жителей и т.п.	Выставка детских работ
	30	Рисование «Завораживающий космос»	Работа в технике «гаттаж». 1 этап: подготовка основы – рисование цветных пятен на всей площади листа картона (цветными восковыми мелками, красками или цветными карандашами + натирание поверхности свечой) и покрытие тушью черной всего листа сверху. 2 этап: после полного высыхания туши – процарапывание задуманного рисунка заостренным предметом (зубочистка, пластиковая вилка и т.д.).	
	31	Лепка/ Рисование «Пир на весь мир»	Работа в технике «тестопластика». Лепка декоративной посуды, предметов. После высыхания – роспись по мотивам «гжели», составление коллективной	

			композиции.	
День Победы	32	Рисование «Великий праздник – День Победы»	Изготовление открыток-пригласительных для ветеранов ВОВ из картона, бумаги, ниток, ткани, дополнение работы элементами рисования.	Выставка детских работ
	Май 33	Аппликация с элементами рисования «Аквариум»	Коллективная работа. Создание картины - «аквариума» для группы из ткани, бумаги, морских камней, ракушек. Воспитание эстетического вкуса, желания создавать красивые вещи.	
	34	Рисование/ Аппликация «Пушистая картина»	Планирование и распределение работы между участниками творческого процесса. Составление коллективной картины из шерстяных ниток, лоскутов ткани. Заполнение всего пространства картины (красками, нитками).	
До свидани я, детский сад! Здравст вуй, школа!	35	Лепка «У Лукоморья дуб зеленый...»	Создание коллективной композиции по мотивам произведения А.С.Пушкина. Планирование и распределение работы между участниками творческого процесса.	Выставка детских работ
	36	Вид деятельности, тема НОД по выбору педагога	Закрепление навыков рисования, лепки, аппликации с использованием нетрадиционных техник и материалов.	

2.4. Организация традиционных событий и праздничных мероприятий в подготовительной группе МДОУ детский сад №11 города Алушты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Спортивное развлечение	Музыкальное развлечение	Театрализованное развлечение	Праздники, утренники

Сентябрь			
«Мы – чемпионы!»	«Здравствуй , Детский сад !»	Кукольный спектакль «Как Кот Котофеевич Зайку обидел»	«День знаний»
Октябрь			
«Отправляемся в поход!»	Развлечение: «Ай да , Репка» (инсценировка)	Музыкальная гостиная : «Музыка Осени»	«Осень»
Ноябрь			
День Здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья»	Развлечение: «В гостях у Петрушки»	Вечер игр: «Осенние забавы». Концерт ко дню Матери .	«День народного единства»
Декабрь			
«В гостях у Деда Мороза!»	Кукольный спектакль : «Волшебная рукавичка»	Развлечение : «Мишка в гостях у ребят»	«Новый год»
Январь			
«Зимняя олимпиада!»	Развлечение: «Ёлочка, прощай!»	Музыкальная гостиная: «Детский альбом П.И.Чайковского»	Тематическое развлечение «В гостях у сказки»
Февраль			
День здоровья «Будь здоров, как Максим Орлов!»	Музыкально- спортивный праздник: «Бравые ребята – дошколята!»	Инсценировка «Сказка о глупом мышонке»	«День защитника Отечества»
Март			
«Цветной парашют!»	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Развлечение: «В гостях у Бабушки – загадушки»	«8 марта»
Апрель			

«Быстрый, ловкий, смелый!»	Музыкальная шкатулка: «Все на свете любят петь!»	Развлечение: «1 апреля – День Смеха»	«Крымская весна»
Май			
День здоровья «Летняя олимпиада!»	Тематический праздник «День Победы!»	Концерт : «Все на свете любят танцевать!»	«День Победы» «До свиданья, детский сад!»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей (согласно СанПиН пп.11.4 – 11.13).

Режим дня

Подготовительная группа №2

<i>Режим дня</i>	
<i>Подготовительная группа № 2</i>	
Прием детей, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность <i>(общая длительность, включая перерывы)</i>	9.00-10.40
Игры, самостоятельная деятельность	10.40-10.50

Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, корректирующая гимнастика, игры	15.10-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10
Чтение художественной литературы, игры, образовательная деятельность (по расписанию)	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.40-17.55
Подготовка к ужину, ужин	17.55-18.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	18.20-19.00

Режим дня
НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
Подготовительная группа № 2

Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика (на участке)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.35
Завтрак	8.35-8.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.55-9.10
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.10-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну,	13.00-15.15

чтение художественной литературы, дневной сон	
Постепенный подъём, игры, подготовка к полднику	15.15-16.00
Полдник	16.00-16.20
Игры, подготовка к прогулке	16.20-16.40
Прогулка: игры, индивидуальная работа	16.40-17.55
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.55-18.10
Ужин	18.10-18.30
Прогулка, игры, уход детей домой	18.30-19.00

3.2. Структура образовательного года. Учебный план.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Учебный год: с 1 сентября 2018г. по 31 мая 2019 г.

«Творческие каникулы»: с 17 декабря по 31 декабря 2019 г.

Летний оздоровительный период: с 1 июня по 31 августа 2019г.

Продолжительность учебной недели: пять дней (понедельник – пятница).

Режим работы группы: 7.00 – 19.00.

Сроки проведения мониторинга качества образования: с 2 сентября по 16 сентября 2018 года и с 18 апреля по 29 апреля 2019 года.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.).

Вариативная часть Программы выстроена в соответствии с региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», под авт.-сот. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.

Вариативная часть Программы в группах детей старшего дошкольного возраста реализуется в ходе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе взаимодействия педагога с детьми, с семьей, интеграции образовательных областей.

Для дополнительного образования разработана Образовательная программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Цветные ладошки» на основе парциальной программы по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, изд. «Цветной мир», Москва, 2015 г., соответствующей ФГОС ДО.

Учебный план.

Продолжительность НОД в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» – не более 30 мин.

В середине НОД проводится физкультурная минутка, разминка, пальчиковая гимнастика.

Перерыв между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей во время образовательной деятельности проводится сочетание разных образовательных областей, например, познавательной деятельности с художественно-эстетической или физической.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня, ее продолжительность после дневного сна должна составлять не более 25-30 минут, НОД преимущественно двигательного и художественно-эстетического характера.

№	Образовательная область	Подготовительная группа		
		В неделю	В месяц	В год
Количество НОД				
1.	ОО «Познавательное развитие»			
	Ознакомление с окружающим	1	4	36
	Ознакомление с природой	0,5	2	18

	Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
	Краеведение (региональный компонент)	0,5	2	18
	ИТОГО	4	16	144
2.	ОО «Речевое развитие»			
	Развитие речи	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
	ИТОГО	2	8	72
3.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
	Рисование	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72
	ИТОГО	5	20	180
4.	ОО «Физическое развитие»			
	Физическое развитие в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	ИТОГО	3	12	108
	ИТОГО ООД	14	56	504

Виды деятельности образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», осуществляются в период проведения всех видов занятий в зависимости от организации детей, в том числе чтение художественной литературы, прогулка, наблюдения, и т. д. с учетом возрастных особенностей детей а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Уровень учебной нагрузки в неделю:

Возрастная Группа	Продолжительность одной НОД в соответствии с СанПиН	Количество НОД в неделю	Недельная нагрузка
Подготовительная группа № 2 (6 – 7 лет)	Не более 30 мин.	14	7 часов

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» п. 11.9. НОД.

**Учебно-тематический план
по Образовательной программе дополнительного образования
«Цветные ладошки»**

Одной теме уделяется не менее одной недели. При планировании работы с дошкольниками тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Год освоения Программы	5
Группа	Подготовительная
Возраст (лет)	6 – 7
Продолжительность учебного года (недель)	36
Учебный год	с 1 сентября 2018 г. по 31 мая 2019 г.
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа 2019г.
Сроки проведения мониторинга	со 2 сентября по 16 сентября 2018 года и с 18 апреля по 29 апреля 2019 года.
Реализация Программы	1 раз в неделю во вторую половину дня
Общее количество учебных часов:	
в неделю	1
в месяц	4
в год	36
Длительность НОД	до 30 минут

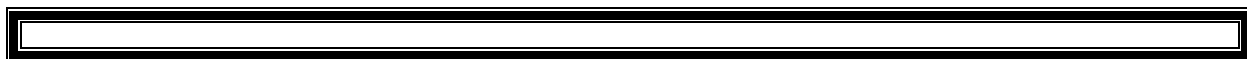
**Расписание образовательной деятельности
по Образовательной программе дополнительного образования
«Цветные ладошки» на 2018-2019 учебный год**

<i>Группа</i>	<i>День недели</i>
Подготовительная №2	среда

**3.3. Расписание НОД на 2018-2019 учебный год
в МДОУ детский сад № 11 города Алушты.**

**Расписание
непрерывной образовательной деятельности**

Подготовительная группа №2



Понедельник

1. Развитие речи
2. Рисование
3. Физкультура на прогулке

Вторник

1. Познавательное развитие
(формирование элементарных математических представлений)
2. Лепка/ Аппликация
3. Музыка 10-10

Среда

1. Познавательное развитие
(ознакомление с окружающим)
2. Физкультура 10-10

Четверг

1. Развитие речи (обучение грамоте)
2. Рисование
3. Музыка 16-10

Пятница

1. Познавательное развитие
(формирование элементарных математических представлений)
2. Физкультура (под музыку) 9-35
3. Познавательное развитие
(ознакомление с природой/ краеведение)

Развлечение «Веселая пятница»

**Расписание утренней гимнастики
с инструктором по физкультуре
на 2018-2019 учебный год**

<i>День недели</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Инструктор, музыкальный руководитель</i>
--------------------	-------------------------	---

Понедельник	7-45 (под музыку)	Лебедева И.И. Сизых Т. А.
Четверг	7-45	Лебедева И.И.

В самостоятельной деятельности под руководством педагога 1 раз в неделю после сна – конструирование.

Один раз в неделю во второй половине дня проводится образовательная деятельность с детьми под руководством педагога по Программе дополнительного образования, которая составлена на основе Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой (изд. «Цветной мир», 2015 г.).

Чтение художественной литературы – ежедневно (примерный список литературы – см. Приложение 6). Дополнительная работа по данному разделу проводится воспитателем по плану самообразования.

3.4. Организация предметно-развивающей среды с учетом возраста.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть (согласно ФГОС ДО п. 3.3):

- насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной

ПОП ДО «От рождения до школы» дополняет требования к предметно-развивающей среде:

- здоровьесберегающей
- эстетически-привлекательной.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 п.6), физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного

общения и активности. В то же время организуется уголок «Тишины», который предполагает уединение ребенка, предоставление возможности ему побыть одному.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы № 2:

Уголки	Оснащение
Народный уголок	<ul style="list-style-type: none"> – символика Российской Федерации и Республики Крым (герб, флаг и гимн) – образцы русских, украинских, крымско-татарских (и других народов, проживающих в Крыму) костюмов (иллюстрации) – куклы в русском-народном, украинском и крымско-татарском костюмах – предметы декоративно-прикладного искусства <ul style="list-style-type: none"> • Тарелки • Кувшин • Кубки • Стопки – папка-передвижка «Наша страна – Россия» – стенды: «Моя семья», «Наш детский сад» – Иллюстрации, фотографии, картина к теме «Мой Партенит»
Уголок дежурства	<ul style="list-style-type: none"> – спецодежда для детей – инвентарь для уборки
Уголок правил Дорожного движения (ПДД)	<ul style="list-style-type: none"> – полотно с изображением дороги с дорожной разметкой – макеты домов, деревьев – настольные игры по профилактике ПДД – дорожные знаки, светофор – фигурки людей и игрушечные машинки – литература для детей о правилах дорожного движения
Уголок познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – дидактический материал по развитию математических способностей – настольно-печатные игры: <ul style="list-style-type: none"> • пазлы • мозаика • лото • парные картинки • Чудесный мешочек с набором объемных тел • домино • развивающая игра «Зоопарк» • дидактическая игра «Найди ошибку» • дидактическая игра «Собери картинку» • дидактическая игра «Кто что ест» • дидактическая игра «Транспорт» и др. – познавательный материал (книги) – иллюстративный материал различной тематики

	<ul style="list-style-type: none"> – часы – мини досточка для письма и счета – деревянные пазлы – шахматы – шашки – домино – пазлы на разное количество элементов – рамки-вкладыши по математике
Уголок поисково-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – различные предметы и материалы для проведения экспериментов: пластиковые баночки, пипетки, ватные палочки и многое другое – лупы – подносы – мини-лаборатория
Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> – календарь природы – комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями – природный материал – наборы картинок – инвентарь для трудовой деятельности (лопатки, ведра, грабельки, мочалки, лейки, клеенки, фартуки) – огород на подоконнике
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> – стеллаж для книг, стол, стул – детская художественная литература в соответствии с возрастом детей – материалы о художниках – иллюстраторах – портреты поэтов, писателей – иллюстрации к художественным произведениям для рассматривания
Уголок развивающих речевых игр	<ul style="list-style-type: none"> – атрибуты для развития дыхания – картотека скороговорок – картотека дыхательных гимнастик – картотека чистоговорок – речевые игры
Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> – музыкальные инструменты: <ul style="list-style-type: none"> • Барабаны • Маракасы • Саксофон • Кларнет • Дудочка • Бубны • Ксилофон • Колокольчик – портреты композиторов – набор аудиозаписей

	– музыкальные игрушки (снеговички, шумелки и т.д.)
Уголок самостоятельной художественной деятельности	– бумага разного формата и качества, разного тона – цветные карандаши, краски (гуашь, акварель), кисточки, салфетки, стаканчики для воды – пластилин, досточки для лепки, стеки – раскраски – цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, клеенки – место для сменных выставок детских работ – образцы по рисованию и аппликации – трафареты – альбомы для рассматривания
Физкультурный уголок	– спортивный комплекс – атрибуты к подвижным и спортивным играм: <ul style="list-style-type: none"> • Мячи • Кегли • Скакалки • Флажки • Обручи – маски к подвижным играм – подвижные игры с масками: <ul style="list-style-type: none"> • «Наседка и цыплята» • «Птички и кот» • «Цветные автомобили» • «Лягушата» и др.
Театральный уголок	– ширмы (напольная, настольная) – фланелеграф – различные виды театров: <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый (куклы всех видов) • Настольный («Соломенный бычок», «Кот, лиса и петух», «Зимовье зверей») • Кукольный («Гуси-лебеди») • Фланелеграф («Колобок», «Красная шапочка») – маски-шапочки для разных ролей (курочка, пчелки, лебеди, мышки, муравьи и др.)
Уголок для сюжетно-ролевых игр	– Дом. Семья: <ul style="list-style-type: none"> • Куклы • Кровать • Комплект постельных принадлежностей • Коляска • Кухня • Стол • Стульчики • Шкафчик • Наборы посуды • Наборы овощей и фруктов

	<ul style="list-style-type: none"> • Гладильная доска • Утюги <p>– Парикмахерская:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы парикмахера • Фен • Расчески кукольные • Накидка • Трюмо • Стульчик <p>– Магазин:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Весы • Касса • Корзины для покупок • Сумки • Набор фрукты – овощи <p>– Почта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сумка • Посылки • Бандероли • Открытки • Конверты • Почтовый ящик <p>– Больница:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы больничек • Халаты и шапочки • Стол, стульчик <p>– Строители:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор инструментов • Каска <p>– Шоферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Машинки (пожарная, грузовая, камаз, автобус, танк и др.) • Мини – машинки • Руль <p>– Школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школьная парта • Кукла-ученица • Мольберт • Мел • Букварь • Счеты • Магнитные цифры и знаки <p>- Ателье</p> <p>Швейные инструменты (нитки, сантиметр.лента , линейка , напёрсток , ножницы)</p> <p>Журнал мод</p> <p>Бланки заказов</p>
--	--

	<p>Манекены для кукол Стойка для платьев Альбом с образцами лент , тесьмы , кружев , пуговиц , ткани Кукольная одежда Куклы Швейная машинка -Библиотека Книги , журналы , книжки – малышки Формуляры читателей Книжные формуляры Мастерская книги (скотч , линейка, ножницы, клей, кисть , салфетка)</p>
--	--

3.5. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

О О	Формы	Методы	Способы
Социально-коммуникативное развитие	<p>НОД Педагогические гостиные Круглые столы Совместные праздники с детьми и родителями Дни открытых дверей для родителей Детско-взрослые проекты (групповые спектакли) Экскурсии</p>	<p><i>Наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов) <i>Словесные</i> (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы) <i>Практические</i>(игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации, использование развивающих кукол: Мойдодыр, девочка Чистюля, доктор Айболит, Незнайка; создание ситуаций по закреплению игровых действий и др.</p>	<p>Исследовательская, проектная, игровая, информационная , практическая деятельность.</p>
Познавательное развитие	<p>Экскурсии Целевые прогулки НОД Игры-путешествия Развлечения Досуги</p>	<p><i>Наглядные</i> (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов) <i>Словесные</i> (вопросы, указания, объяснение, беседа) <i>Практические</i> (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры)</p>	<p>Исследовательская, проектная, игровая, информационная , практическая деятельность.</p>

Речевое развитие	<p>Экскурсии Целевые прогулки НОД Игры-путешествия Литературные викторины Выставки рисунков по литературным произведениям</p>	<p><i>Наглядного моделирования:</i> по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм (пиктограмма от латинского – рисовать и греческого – запись – это знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего, в схематическом виде)</p> <p><i>Осмотр</i> <i>Экскурсия</i> <i>Рассматривание предметов</i></p> <p><i>Показ картин, фотографий, кинофильмов</i></p> <p><i>Описание картин, игрушек</i></p> <p><i>Составление сюжетных рассказов и др.</i></p>	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность
Художественно-эстетическое	<p>НОД Детские спектакли Развлечения Праздники</p>	<p><i>Наглядные</i> (показ, рассматривание, наблюдение)</p> <p><i>Словесные</i> (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение)</p> <p><i>Практические</i> (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации)</p>	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность
Физическое развитие	<p>Физкультурное занятие Индивидуальная работа Игровые упражнения Подвижные игры Гимнастика после дневного сна Утренняя гимнастика Корректирующие упражнения Физкультурны</p>	<p><i>Наглядные</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физических пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортаменах)</p> <p><i>Словесные</i> (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа)</p> <p><i>Практические</i>(повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме)</p>	Игровая, практическая, соревновательная деятельность

й досуг Физкультурны й праздник День здоровья Физминутки Прогулки		
--	--	--

**Формы работы педагогов с родителями и детьми по
Образовательной программе дополнительного образования
«Цветные ладошки»**

	<i>Формы работы педагогов</i>	
<i>Области развития</i>	<i>с детьми</i>	<i>с родителями</i>
Социально-коммуникативное	Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры Беседы Наблюдения	Консультации Информационные стенды в родительских уголках Открытые занятия Привлечение к участию в организации и проведении выставок, поделок Индивидуальная работа
Познавательное	Продуктивная деятельность Чтение Наблюдения Игры Создание соответствующей предметно-развивающей среды Посещение выставок, музеев	
Речевое	Обсуждение Рассказ Беседа Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность	
Художественно-эстетическое	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Игры Организация выставок детских работ	

	Художественное конструирование	
Физическое	Физминутки Свободная двигательная деятельность	

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Рабочей программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности):

– для детей 6 – 7 года жизни:

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; игровые ситуации; досуг; спортивные игры и упражнения; аттракционы; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и пробуждения).
Игровая	Сюжетные игры; игры с правилами; создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения; игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; театрализованные игры.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; создание творческой группы; выставки.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление, отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные); игровые ситуации.
Трудовая	Совместные действия; дежурство; поручение; задание; самообслуживание.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; игры (сюжетные, с правилами); исследование; интеллектуальные игры (задачи-шутки); конструирование; увлечения.
Музыкально-художественная	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры.
Чтение художественной литературы	Чтение; обсуждение; разучивание; заучивание, рассказывание; беседа; театрализованная деятельность; самостоятельная художественная речевая деятельность. Вопросы и ответы; выставки в книжном уголке.

3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

План работы с семьями воспитанников:

Месяц	Форма проведения/ Тематика	Цель проведения
Сентябрь	<p>Общее родительское собрание «Детский сад и семья: воспитываем ребенка вместе»</p> <p>Групповое родительское собрание «Воспитательно-образовательная работа с детьми 7-го года жизни. Будущие первоклассники.»</p> <p>Консультация «Читаем дома».</p> <p>Наглядная информация «Режим дня», «Расписание занятий», «День дошкольного работника».</p> <p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Знакомить родителей с формами взаимодействия детского сада и семьи.</p> <p>Знакомить родителей с поставленными на год целями и задачами обучения и воспитания в подготовительной к школе группе.</p> <p>Ознакомить родителей с правилами привлечения детей к художественной литературе.</p> <p>Формирование единого подхода к вопросам воспитания детей, соблюдение режима дня.</p>
Октябрь	<p>Принять участие в организации экскурсии в школу «День открытых дверей».</p> <p>Участие в выставке поделок из природного материала «Осенний вернисаж».</p> <p>Консультация на тему «Такие разные сказки».</p> <p>Привлечь родителей к подготовке костюмов и декораций для детского спектакля.</p>	<p>Привлечение родителей к работе детского сада.</p> <p>Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.</p> <p>Привлечение родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в театрализации.</p>
Ноябрь	<p>Практикум для родителей «Учимся, играя!».</p> <p>Выставка семейных фотографий: «Вместе с книгой я расту».</p>	<p>Формирование единого подхода к вопросам воспитания и обучения детей в игре.</p> <p>Демонстрация уважительного отношения детского сада к семье в воспитании ребенка.</p>

		Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.
Декабрь	<p>Групповое родительское собрание: «Готовность к школе: что важно для родителей, что важно для детей».</p> <p>Подготовка к новогоднему утреннику (заучивание с детьми стихотворений наизусть).</p>	<p>Обратить внимание родителей о необходимости подготовки детей к школе</p> <p>Привлечение родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p> <p>Приобщать родителей к подготовке праздников.</p>
Январь	<p>Общее родительское собрание: «Ваш ребенок в детском саду: жизнь в коллективе»</p> <p>День открытых дверей для родителей.</p> <p>Привлечь к оформлению фотовыставки «Наши зимние забавы».</p> <p>«Дошколята – спортивные ребята!» - спортивное развлечение с участием родителей.</p>	<p>Знакомить родителей с правилами коллективного со существования детей в детском саду</p> <p>Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми</p> <p>Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.</p> <p>Приобщать семьи у здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.</p>
Февраль	<p>Практикум для родителей «Мой ребенок идет в школу».</p> <p>Привлечь родителей к ремонту книг.</p> <p>Выставка «Книжки наших бабушек и мам».</p>	<p>Приобщать родителей к совместной деятельности с детьми; сотрудничать с воспитателем; оказывать посильную помощь в оформлении группы.</p>
Март	<p>Консультация «Семья на пороге школьной жизни».</p> <p>Консультация для родителей «Как научить ребенка любить литературу?».</p>	<p>Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей во время подготовки к школе. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.</p>
Апрель	<p>Групповое родительское собрание: «До свидания, детский сад!»</p>	<p>Привлечь родителей к подготовке выпускного бала для детей.</p>

	<p>На пороге школы.»</p> <p>Привлечь родителей к организации экскурсии в школьную библиотеку «Книжный дом».</p> <p>Подготовка к литературному развлечению (помочь выучить стихи наизусть).</p>	<p>Активно вовлекать родителей в жизнь детей в детском саду.</p>
Май	<p>Общее родительское собрание: «Родительский всеобуч».</p> <p>Консультация «Успешная адаптация первоклассника».</p> <p>День открытых дверей для родителей.</p> <p>Подключить родителей к участию в выставке детских поделок – «День Победы – 9 Мая».</p>	<p>Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.</p> <p>Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми</p> <p>Привлечение родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p>

Общие родительские собрания:

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.	«Детский сад и семья: Воспитываем ребенка вместе»	сентябрь	заведующая
2.	«Ваш ребенок в детском саду: Жизнь в коллективе»	январь	
3.	«Родительский всеобуч»	май	

С многодетными семьями (2 семьи) используются такие формы работы: посещение семьи, консультации, индивидуальные беседы, спортивные мероприятия и т.д.

IV. Условия реализации Рабочей программы.

4.1. Материально-техническое оснащение.

Оборудование помещения группы и спальни, раздевалки подготовительной группы соответствует требованиям безопасности, эстетической привлекательности, а также выполняет свою развивающую функцию. Согласно СанПиН, мебель соответствует росту и возрасту детей.

№	Помещения, участки	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы детские Стулья детские Детская игрушечная мебель Телевизор DVD Магнитная доска Уголок для художественного творчества Мольберт Доска для игр и обучения детей
2	Спальня	Кроватки Коврики здоровья (для профилактики плоскостопия у детей)
3	Раздевалка	Скамейки Шкафчики для детской одежды Зеркало
4	Умывальня, мойка	Умывальники Стеллажи для полотенец Унитазы
5.	Музыкальный зал	Фортепиано Интерактивная доска Проектор Музыкальный центр Музыкальные инструменты
6.	Спортивный зал	Гимнастическая лестница Гимнастические скамейки Физкультурное оборудование в количестве необходимом на всех детей
7.	Участок	Спортивный комплекс Гимнастическое бревно Стол Скамейки Лестница спортивная Качели

4.2. Учебно-методическое обеспечение.

Помещение	Литература
Группа	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – 0-13 Москва: Проспект, 2014. – 160 с. 2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (соответствует ФГОС), издание 3-е,

	<p>исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 год. – 368 с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. – 176 с. 4. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с. 5. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с. 6. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с. 7. Мухоморова Л.Г., Лопатина М.В. «Путешествуем по Крыму» (сборник конспектов занятий). – Симферополь: «Антиква», 2010 год. 128 с. 8. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт. Сост. Н.В. Лобозина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 413 с. 9. Мухоморова Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок»-Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.-64с.
<p>Методический кабинет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с. 2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с. 3. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с. 4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с. 5. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с. 6. Ветохина А.Я. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015. – 181 с. 7. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2015. – 144 с.
<p>Учебно-наглядные пособия (группа)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры <ul style="list-style-type: none"> • Рыбалка • Собери картинку • Угадай на ощупь • Найди ошибку • Лото «В мире животных.» • Лото-чтение

	<ul style="list-style-type: none"> • «Что сначала, что потом • Назови предыдущее(последующее) ЧИСЛО • Назови профессию по картинке <p>2. Карточки: гимнастики (после сна, дыхательная, для глаз),</p> <p>3. Карточки: сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, пальчиковой гимнастики, прогулок, скороговорок, чистоговорок, театрализованных игр, опытов и экспериментов, проблемных ситуаций, физминуток, загадок, народных игр</p> <p>4. Карточка бесед по лексическим темам..</p> <p>5. Природа (предметные картинки животных, птиц, насекомых, рыб).</p> <p>6. Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессии • Транспорт • Фрукты, овощи, ягоды • Птицы, насекомые • Домашние животные • Дикие животные • Мебель. Посуда. Одежда • Природа. Время суток. <p>7. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зоопарк • Настольные игры (лото, домино, мозаика, шашки, • Шахматы, игры-бродилки) • Морской бой <p>8. Раздаточный материал по математике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы «Все для счета» • Матрешки • Геометрические фигуры(набор)на каждого ребенка • Числовые домики <p>9.Раздаточный материал по обучению грамоте: Набор карточек (20) для звукового анализа слов на каждого ребенка Фишки(красная,синяя,зеленая)по 3 шт на каждого ребенка. Касса слов и слогов для звукового анализа(на каждого ребенка)</p>
--	---

Список используемой литературы.

1. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.

3. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
5. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
6. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС / автор – составитель А. Я. Ветохина (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015. – 181 с.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – 0-13 Москва: Проспект, 2014. – 160 с.
8. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (соответствует ФГОС) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 год. – 368 с.
9. «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.6 Мозаика – Синтез, 2015 г. – 176 с.
10. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.
11. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.
12. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
13. Л.Г. Мухоморина, М.В. Лопатина «Путешествуем по Крыму» (сборник конспектов занятий). – Симферополь: «Антиква», 2010 год. 128 с.
14. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт. Сост. Н.В. Лобозина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 413 с.
15. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2015. – 144 с.
16. Мухоморина Л.Г.,Кемилева Э.Ф.,Тригуб Л.М.,Феклистова Е. В.Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок»-Симферополь:Издательство «Наша школа»,2017.-64с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Режим двигательной активности в подготовительной группе
МДОУ детский сад №11 города Алушты**

Формы работы	Виды занятий	Длительность
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25 – 30 минут
	На улице	1 раз в неделю 25 – 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 – 10 минут
	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения на улице	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 – 30 минут
	Физкультминутки в середине НОД	Ежедневно 1 – 3 раза, в зависимости от вида и содержания НОД
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 – 30 минут
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные спортивные и подвижные игры	Ежедневно

МДОУ детский сад № 11 города Алушты
в 2018-2019 учебном году

<i>Срок</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Ежедневно</i>	Утренняя гимнастика	утро	Воспитатели
	Дыхательная гимнастика	после сна	Воспитатели
	Точечный массаж	после сна	Воспитатели
	Корректирующая гимнастика	после сна	Воспитатели
	Пальчиковая гимнастика	во время НОД	Воспитатели
	Физкультурные минутки	во время НОД	Воспитатели
	Физические паузы	во время НОД	Воспитатели
	Закаливание: • босохождение • полоскание горла	после сна	Воспитатели
		1 половина дня	Воспитатели
	Проветривание и кварцевание групп	ежедневно	Воспитатели
	Витаминотерапия	по показанию	Старшая медсестра
<i>Сентябрь</i>	Шиповниковый напиток	ежедневно	Старшая медсестра
<i>Октябрь</i>	Полоскание горла отваром трав	ежедневно	Старшая медсестра
<i>Ноябрь</i>	Применение синглетно-кислородной пенки для повышения иммунитета	ежедневно	Старшая медсестра
<i>Декабрь</i>	КУФ зева, носоглотки	по показаниям	Старшая медсестра
	Осолиновая мазь, лук, чеснок	ежедневно	Старшая медсестра
<i>Январь</i>	Шиповниковый напиток	ежедневно	Старшая медсестра
<i>Февраль</i>	Полоскание горла отваром трав	ежедневно	Старшая медсестра

<i>Март</i>	Полоскание горла настоем чеснока	ежедневно	Старшая медсестра
	Оксолиновая мазь, лук, чеснок	ежедневно	Старшая медсестра
<i>Апрель</i>	КУФ зева, носоглотки	по показаниям	Старшая медсестра
	Полоскание горла отваром трав	ежедневно	Старшая медсестра
<i>Май</i>	Применение синглетно-кислородной пенки для повышения иммунитета	ежедневно	Старшая медсестра

Приложение 3

**ПЛАН
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАБОТЕ
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ШКОЛЫ**

С целью формирования мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе, с целью повышения интереса детей к обучению в школе, провести:

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	«День знаний» - экскурсия детей подготовительной группы № 2 на Первый звонок в школу	1 сентября	Зам. директора по нач. классам, старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы № 2
2	«Здравствуй, школа!» - посещение школы детьми подготовительной группы № 2: знакомство со школой, классом, спортивной площадкой	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы № 2, учителя 1-х классов
3	«Моя будущая школа» - выставка детских рисунков	ноябрь	
4	«Любим читать!» - экскурсия детейшкольную библиотеку	апрель	
5	Работа в группах: • чтение литературных	в течение года	Воспитатели подготовительной группы № 2

	<p>произведений о школе,</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы об обучении в школе, • знакомство с режимом дня ученика, его обязанностями, • сюжетно-ролевая игра «Школа», • организация творческого конкурса рисунков «Моя школа», • встречи с учителями 		
6	Мониторинг комплексной готовности детей к обучению в школе, диагностика психологической готовности детей	октябрь, апрель-май	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитателиподготовительной группы № 2
7	Диагностика состояние звукопроизношения детей подготовительной группы № 2, организация коррекционной работы по выявленным отклонениям	В течение года	Учитель-логопед
8	Создание развивающей среды в группах с учетом требований ФГОС ДО и возрастом детей. Организация центров по интересам.	В течение года	Воспитатель подготовительной группы № 2

Работа с родителями

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Родительские собрания в подготовительной группе № 2	в течение года	Воспитатель подготовительной

			группы № 2
2	Провести дни открытых дверей в детском саду для родителей и учителей	май	Старший воспитатель, воспитатель подготовительной группы № 2, учителя 1 классов
3	Осуществлять патронаж детей, неохваченных дошкольным образованием в детском саду	май	Учитель-логопед, Воспитатель подготовительной группы № 2, учителя 1-х классов
4	Консультации в подготовительной группе № 2: <ul style="list-style-type: none"> • «Адаптация первоклассника» • «Скоро в школу» • «Готовность к школе: что важно знать родителям» 	в течение года	Воспитатель подготовительной группы № 2, педагог-психолог
5	Разработка индивидуальных рекомендаций для родителей	в течение года	

Приложение 4

Выставки детских работ:

	<i>Тема</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	«Осенний вернисаж» - выставка поделок из природного материала	октябрь	старший воспитатель, воспитатели
2.	«Скоро в школу!» - выставка рисунков детей подготовительной	ноябрь	старший воспитатель, воспитатели
3.	«Украшаем нашу елку!» - Выставка елочных игрушек, сделанных своими руками.	Декабрь-январь	старший воспитатель, воспитатели

4.	«Веселая Масленица!» - выставка детских работ: рисунки, поделки	Февраль-март	старший воспитатель, воспитатели
5.	«Мама, папа, я - дружная семья» - выставка детских рисунков	март	старший воспитатель, воспитатели
6.	«Мой любимый Крым» - выставка рисунков детей	апрель	старший воспитатель., воспитатели
7.	«День Победы-9 Мая» - выставка рисунков,поделок,открыток	май	старший воспитатель, воспитатели
8.	«Мир глазами ребенка!» - рисование мелом на асфальте	1 июня	старший воспитатель., воспитатели

Приложение 5

Материалы к работе по самообразованию воспитателя подготовительной группы Беловой С. В. на тему: «Духовно-нравственное развитие старших дошкольников посредством ознакомления с художественной литературой».

Теоретический этап

(с 2 по 16 сентября 2018 г.)

<i>Самореализация</i>	<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с родителями</i>
<ol style="list-style-type: none"> Выбор темы самообразования. Изучение методической литературы по теме. Поиск произведений художественной литературы для детей. Разработка анкеты для родителей. Разработка мониторинга для детей по данной теме. 	<ol style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга. 	<ol style="list-style-type: none"> Ознакомление с темой углубленной работы на родительском собрании, ознакомление с целями и задачами работы. Проведение анкетирования.

6. Изучение результатов мониторинга.		
--------------------------------------	--	--

Практический этап

Тема	Мероприятия на 2018-2019 учебный год	Сроки реализации	Форма отчета
<p>День Знаний. Детский сад</p> <p>Я вырасту здоровым</p>	<p>Самореализация: – подбор художественной литературы;</p> <p>Работа с детьми: – Загадки о школьных принадлежностях;</p> <p>– беседы на тему: «Книга – мой друг», «Чистота – залог здоровья» (пословица);</p> <p>– чтение стихотворений: А. Барто «В школу», «Мы с Тamarой», «Веребочка», «Очки». Рисование по прочитанным стихотворениям А. Барто.</p> <p>– чтение сказок: К. Чуковский «Мойдодыр» (заучивание отрывка наизусть), Н. Носов «Как Незнайка был музыкантом», «Как Незнайка был художником», «Как Незнайка сочинял стихи»; В. Бианки «Сентябрь» («Синичкин календарь»).</p> <p>– Д/и «Рифмы».</p> <p>Работа с родителями: – консультация на тему «Читаем дома».</p>	<p>2-16 сентября</p> <p>16-29 сентября</p>	<p>План самообразования.</p> <p>Выразительное чтение наизусть.</p> <p>Выставка рисунков.</p> <p>Оформить информацию в уголке родителей. Консультация.</p>
Осень	<p>Самореализация: – подбор художественной литературы для чтения в группе; – пополнение книжного уголка книгами на осеннюю тематику; – подготовка спектакля «Колосок».</p> <p>Работа с детьми: – беседы на тему пословиц: «Хлеб всему голова»,</p>	2-20 октября	<p>Показ сказки «Колосок» для младших дошкольников.</p> <p>Тематическая выставка «Откуда хлеб пришел?»</p> <p>Разместить</p>

	<p>«Без хлеба куска везде тоска»;</p> <p>– чтение стихотворений: М. Волошин «Осенью», А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (наизусть), Л.И. Сивельникова «Путь к хлебу» (Крымский автор);</p> <p>– чтение сказок: – русская народная сказка «Колосок» (чтение и пересказ, распределение ролей для показа спектакля); В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», А. Афанасьев «Мужик, медведь и лиса» (пересказ);</p> <p>– чтение рассказов: В. Бианки «Октябрь» («Синичкин календарь»), В. Крупнина «Отцовское поле», Е. Найденова «Колоски» (Крымский автор);</p> <p>– знакомство с жанром басни: Л. Толстой «Старый дед и внучек».</p> <p>Работа с родителями: – консультация на тему «Такие разные сказки»; – привлечь родителей к подготовке костюмов и декораций для спектакля.</p>		<p>информацию в уголке родителей</p>
<p>День народного единства</p> <p>Мойгород, моя страна, моя планета</p>	<p>Самореализация: – изучение статьи в журнале «Дошкольное воспитание» № 2, 2012 г., ст. 47-53 «Роль книжной иллюстрации в формировании читателя»;</p> <p>– подбор художественной литературы для чтения в группе.</p> <p>Работа с детьми: – загадки о времени года – осени, и природных явлениях;</p> <p>– беседа на тему пословицы: «Нет в мире краше Родины нашей»;</p> <p>– чтение стихотворений:</p>	<p>2-27 ноября</p>	<p>Выразительное чтение наизусть.</p> <p>Коллективная работа.</p> <p>Оформление выставки.</p>

	<p>В. Степанов «Родные просторы», «Российская семья», П. Воронько «Лучше нет родного края», Л.И. Кондрашенко «Солнечный Крым» (крымский автор), В. Фложко «Я – крымчанин» (крымский автор), Огурцова О. «Флаг»;</p> <p>– чтение басни: И. А. Крылов «Стрекоза и муравей»;</p> <p>– чтение рассказов: В. Бианки «Ноябрь» (Синичкин календарь); Л. Н. Толстой «Подкидыш (быль);</p> <p>– чтение легенд о Крыме: «Тополь, гранат, кипарис», «Медведь-гора», «Как появилась Ялта»;</p> <p>– коллективная аппликация «Ты, я, он, она – вместе дружная семья».</p> <p>Работа с родителями: –выставка семейных фотографий: «Вместе с книгой я расту».</p>		
<p>Транспорт</p> <p>Новогодний праздник</p>	<p>Самореализация: – подбор художественных произведений для чтения в группе; – оформление стенда «Книжка-малышка»; – подбор стихотворений к новомуднему утреннику.</p> <p>Работа с детьми: – загадки о зимних явлениях в природе;</p> <p>– знакомство с Детской Энциклопедией (Транспорт).</p> <p>– чтение стихотворений: С. Городецкий «Первый снег», И. Бунин «Первый снег», А. Барто «Особое поручение»;</p> <p>– чтение сказок:</p>	<p>1-15 декабря</p> <p>18-29 декабря</p>	<p>Выставка рисунков.</p> <p>Чтение стихотворений на утреннике.</p> <p>Оформление стенда.</p>

	<p>С. Маршак «Двенадцать месяцев»;</p> <p>– чтение рассказов: В. Бианки «Декабрь» (Синичкин календарь), В. Осеева «Танины достижения», К. В. Лукашевич «Зима»;</p> <p>– раскраска иллюстраций к сказке «Двенадцать месяцев»;</p> <p>– Д/и «Узнай, какой месяц по иллюстрации».</p> <p>Работа с родителями: – подготовка к новогоднему утреннику (заучивание с детьми стихотворений наизусть).</p>		
Зима	<p>Самореализация: – подбор художественных произведений для чтения в детском саду; – оформление фотовыставки «Наши зимние забавы»; – подготовить сценарий развлечения «В гостях у сказки».</p> <p>Работа с детьми: – загадки о зимних развлечениях; – разучивание обрядовых песен: «Коляда, коляда! А бывает коляда...»;</p> <p>– чтение стихотворений: А. С. Пушкин «Зима! Крестьяне торжествуя...», И. Суриков «Зима» (наизусть), Е. Блашнина «У елки»; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина</p> <p>– чтение сказок: «Снегурочка» (по нар. мотивам), В. Одоевский «Мороз Иванович»;</p> <p>– чтение рассказов: В. Бианки «Январь» («Синичкин календарь»), Н. Носов «Живая шляпа», «Затейники»;</p>	1-31 января	<p>Фотовыставка.</p> <p>Выразительное чтение наизусть.</p> <p>Развлечение «В гостях у сказки».</p> <p>Выставка детских работ.</p>

<p>Мамин день</p> <p>Народная культура и традиции</p>	<p>Самореализация: – чтение статьи «Вечно юный мир сказки» в журнале «Дошкольное воспитание» № 2, 2012 г., ст. 54-57;</p> <p>– подбор стихотворений к утреннику «8 Марта».</p> <p>Работа с детьми: – разучивание русских фольклорных песен: «Идет матушка-весна», «Когда солнышко взойдет, роса на землю упадет»;</p> <p>– чтение стихотворений: Ф. Тютчев «Зима не даром злиться...» (наизусть), Е. Благинина «Посидим в тишине», Г. Демькина «Платьев у мамы...»:</p> <p>– чтение сказок: «Беляночка и Розочка» пер. с нем. Л. Кон,</p> <p>– чтение рассказов: В. Катаев «Пень», В. Осеева «Синие карандаши», В. Сухомлинский «Как Федя почувствовал в себе Человека», В. Бианки «Март» и др., В. Драгунский «Сестра моя Ксения»;</p> <p>– рисование на тему: «Моя мама самая любимая».</p> <p>Работа с родителями: – консультация для родителей «Как научить ребенка любить литературу?»</p>	<p>1-30 марта</p>	<p>Выразительное чтение стихотворений на утреннике.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Консультация для родителей.</p>
<p>Весна</p>	<p>Самореализация: – подготовить художественные произведения для чтения с детьми в группе;</p> <p>– подготовка сценария к литературному развлечению на тему: «Наши любимые стихотворения».</p>	<p>2-20 апреля</p>	<p>Чтение стихотворений наизусть.</p> <p>Литературное развлечение «Наши любимые стихотворения».</p>

	<p>Работа с детьми: – беседа на тему: «Смелость города берет» (пословица);</p> <p>– чтение стихотворений: В. Ложко «Крымское утро» (Крымский автор), А. Блок. «На лугу», С. Городецкий. «Весенняя песенка»,</p> <p>А. Барто «Апрель», В. Степанов «Юрий Гагарин», В. Орлов «Возвращение»;</p> <p>– чтение сказок: П. Ершов «Конек-Горбунок», К. Драгунский «Лекарство от послушности»;</p> <p>– чтение рассказов: Л.Н. Толстой «Два товарища», «Кто прав?» (Быль), Л. Обухова «В отряде космонавтов», В. Осеева «Волшебное слово»;</p> <p>Детская энциклопедия «Космос».</p> <p>Работа с родителями: – совместная экскурсия с детьми в детскую библиотеку; – подготовка к литературному развлечению (помочь выучить стихи наизусть).</p>		<p>Фотоотчет о посещении библиотеки.</p> <p>Выступление детей на развлечении.</p>
<p>День Победы</p> <p>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</p>	<p>Самореализация: – подбор художественной литературы для чтения, стихов для поздравления ветеранов; –подготовить итоговое познавательное развлечение «Все и обо всем!»</p> <p>Работа с детьми: – беседы на темы: «День победы», «Наши герои», «Дети на войне»;</p> <p>– чтение стихотворений: Т. Белозеров «День победы», Н. Найденова «Пусть будет мир», А. Игебаев «День победы», М. Владимов «Еще тогда вас не было на свете»;</p>	<p>2 – 31 мая</p>	<p>Выразительное чтение стихотворений на утреннике.</p> <p>Выступление детей на утреннике.</p> <p>Форма отчета на конец года – папка по самообразованию с наработанными материалами и проведение итогового литературно-познавательного</p>

	<p>Е. Благинина «Про флажок», «Шинель» (наизусть), В. Берестов «Мир»,</p> <p>– чтение рассказов:</p> <p>В. Драгунский «Заколдованная буква», Л. Пантелеев «Честное слово», М. Зощенко «Храбрые дети», С. Алексеев «Оксанка», И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А»;</p> <p>– аппликация «Открытки для поздравления ветеранов».</p> <p>Работа с родителями: – привлечь родителей к разучиванию стихотворений с детьми; – совместная творческая деятельность с детьми и воспитателем по изготовлению поздравительных открыток.</p>		<p>о развлечения «Все и обо всем!».</p>
--	---	--	---

**Мониторинг
усвоения детьми знаний, умений и навыков по данной теме**

№	ФИО								
1.		Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных жанров, многообразных по тематике и проблематике.							
2.		Может назвать жанровую принадлежность художественного произведения.							
3.		Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста, может пересказать небольшой текст.							
		Проектирует другие виды детской деятельности (продуктивной, художественной деятельности, общении со взрослым) в соответствии с содержанием прочитанного.							
		Называет несколько (4–5) произведений и их героев, 2–3 авторов.							
		Создает ролевые игры по сюжетам известных произведений, вносит в них собственные дополнения.							
		Соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг. Соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.							
		Итог							

Всего детей:

Высокий уровень –

Средний уровень –

Ниже среднего –

Не обследовалось –

Инструментарий для проведения мониторинга.

1. Беседа по вопросам к произведениям К. Чуковского.
2. Дидактическая игра «Узнай книгу по обложке», «Из какой книги иллюстрация?».
3. Наблюдение за детьми во время сюжетно-ролевой игры «Библиотека».

4. Наблюдение за детьми во время самостоятельной художественной деятельности – чтении и рассматривании книг в книжном уголке.

5. Разучивание и рассказывание отрывка наизусть из «Мойдодыра» К. Чуковского.

Приложение 6

Примерный список художественной литературы

Русская литература	Зарубежная литература	Литература народов Крыма и о Крыме
Фольклор. Песенки. Прибаутки. Небылицы		
<p>«Лиса рожьюшла...» «Чигарики-чок-чигарок...» «Зима пришла...» «Идет матушка-весна...» «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...» «Как на масляной неделе...» «Коляда! Коляда! А бывает коляда...» «Братцы, братцы!..» «Федул, что губынадул?..» «Тыпирогсьел?»</p> <p>«БогатЕрмошка» «Выслушайте, ребята»</p>	<p>«Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака</p> <p>«Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой</p> <p>«Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус</p> <p>«Ой, зачемты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака</p> <p>«Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.</p>	<p>Армянская песенка «Мальчик и вода»</p>
Сказки и былины		
<p>«Илья Муромец и Соловей- разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок) «ВасилисаПрекрасная» (изборника сказок Афанасьева) «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова «Добрыня иЗмей», пересказ Н. Колпаковой «Снегурочка» (по народным сюжетам) «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок)</p>	<p>Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе</p> <p>«Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина</p> <p>«Каждыйсвоеполучил», эстон., обр. М. Булатова</p> <p>«Голубаяптица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского</p>	<p><i>Крымские легенды:</i> «Медведь-гора» «Как появилась Ялта» «Источник под Ай- Петри» «Тополь, гранат, кипарис» «Семь колодезей» «Прекрасная Деметра» «Фонтан слез» «Морское сердце» и др.</p> <p><i>Болгарская сказка</i> «Чужие цеврули»</p>

<p>«Семь Симеонов — семья работников», обр. И. Карнауховой «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского «Белая уточка»</p>	<p>«Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой. «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева</p>	<p><i>Греческая легенда</i> «Кипарис» <i>Армянская сказка</i> «Заказчик и мастер» <i>Крымскотатарская легенда</i> «Как пчелы Кырк-Ор спасли» <i>Крымскотатарские сказки:</i> «Жадная собака» «Волк и коза» «Упрямые козы» Былины о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче и др.</p>
<p>Поэзия. Проза</p>		
<p>М. Волошин. «Осенью» С. Городецкий. «Первый снег» М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете) Ю. Владимиров. «Оркестр» Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки» С. Есенин. «Пороша» А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» «Птичка» П. Соловьева. «День и ночь» Н. Рубцов. «Про зайца» Э. Успенский. «Страшная история», «Память» С. Городецкий. «Весенняя песенка» В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.) Ф. Тютчев. «Весенние воды» А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок) Н. Заболоцкий. «На реке».</p> <p>Проза. А. Куприн. «Слон» М. Зощенко. «Великие путешественники» К. Коровин. «Белка» (в</p>	<p>Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова Д. Хармс. «Веселый старичок» М. Валек. «Мудрецы», пер. сословац. Р. Сефа</p>	<p>Бунин И. «... Светает... Над морем, под пологом туч...» Вяземский П. «Слуху милые названья», «Аю-Даг» Пушкин А. «Бахчисарайский фонтан» (отрывки) Полонский Я. «Ночь в Крыму» (отрывки) Ложко В. «Крымское утро», «Шторм» Огурцова Л. «Я — Крымчанин» Орлов В. «Осеннее наступление» «Прощальные слова» «Зимняя ночь» «Первое тепло» «Простуженные сосульки» «Ты скажи мне, реченька» «Встреча»</p>

сокр.) С. Алексеев. «Первыйночной таран» Н. Телешов. «Уха» (в сокр.) Е. Воробьев. «Обрывокпровода» Ю. Коваль. «Русачок- травник», «Стожок» Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась» А. Блок. «На лугу»		«Странный мостик» «Кучер» «На рыбалку» и др.
	Литературные сказки	
А. Пушкин. «Сказка о мертвойцаревне и о семи богатырях» А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди» К. Паустовский. «Теплый хлеб» В. Даль. «Старик-годовик» П. Ершов. «Конек- Горбунок» К. Ушинский. «Слепаялошадь» К. Драгунская. «Лекарство от послушности» И. Соколов-Микитов. «Соль земли» Г. Скребницкий. «Всяк по- своему» А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы)	Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающаяиграть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Лю-барской. М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой	Аким Ф. «Завистливый петух» Белоусов Е. «Как стало соленым море Черное» Ветров М. «Мой папа — рыбак», «Сон» Донченко А. «Сойка»
Произведения для заучивания наизусть		
Е. Благинина. «Шинель» С. Есенин. «Береза» С. Маршак. «Таетмесяцмолодой...» Э. Мошковская. «Добежали до вечера» А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» П. Соловьева. «Подснежник» Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»	П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень- оченьвкусныйпирог»	Аббасова З. «Снег идет» Бурнаш Р. «Родной язык» Дьяченко М. «Солнышко» Козеева И. «Капитан» Кучеренко В. «Яблоня у моря», «Добрые дела» Латанский В. «Лучше нет» Огурцова О. «Флаг» Орлов В. «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки»

		<p>Тимохина О. «Улыбка»</p> <p>Умеров Н. «Дождь»</p> <p>Усеинов С. «Весна идет», «Алма» и др.</p>
Чтение в лицах		
<p>К. Аксаков. «Лизочек»</p> <p>Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки)</p> <p>С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки)</p>	<p>А. Фройденберг. «Великан и мышь»</p>	<p><i>Художественно-познавательная литература о Крыме:</i></p> <p>Батурина Н. «Почему море Черное?»</p> <p>«От чего зависит цвет моря?»</p> <p>«Никитский ботанический сад»</p> <p>Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашел»</p> <p>«Сказка о волшебном якоря и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага»</p> <p>Гаспринский И. «Крым» (отрывок);</p> <p>Домбровский В. «Неустршимый Фенхель»</p> <p>Иванов В. «Солнечный берег»</p> <p>Козеева И. «Авинда», «Ялтинские речки», «Роман-Кош»</p> <p>Кондрашенко Л. «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су»</p> <p>Орлов В. «Морское чудо», «Колосок», «Родня»</p>

пронумеровано, пронумеровано и скреплено
печатью 99 листов

Заведующая М.ДОУ №11 М.Д. Габаева
подпись расшфривка

« 29 » 08 2018 г.