

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты

«Принято»

педагогическим советом МДОУ
детский сад №11
города Алушты
протокол № _____
от «__» _____ 201_г.

«Утверждаю»

Заведующая МДОУ
детский сад №11
города Алушты
_____ Габаева М.Д.
от «__» _____ 201_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2017-2018 учебный год
Подготовительная группа
(6 – 7 лет)
Срок реализации 1 год

Составитель: Белова Светлана Владимировна
Квалификация: воспитатель
Педагогический стаж: 5 лет

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели реализации Рабочей программы.....	5
1.3. Задачи реализации Рабочей программы.....	5
1.4. Основные принципы Рабочей программы.....	7
1.5. Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 6 – 7 лет.....	9
1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы	10

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.....	13
2.2. Комплексно-тематическое планирование.....	30
2.3. Комплексно – тематическое планирование по Программе дополнительного образования «Цветные ладошки».....	42
2.4. Организация традиционных событий и праздничных мероприятий.....	48

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня.....	50
3.2. Структура образовательного года. Учебный план.....	51
3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности.....	55
3.4. Организация учебно-воспитательной среды с учетом возраста.....	57
3.5. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	61
3.6. Работа с семьями воспитанников.....	66

IV. Условия реализации Рабочей программы

4.1. Материально-техническое оснащение.....	69
4.2. Учебно-методическое обеспечение.....	70

Список используемой литературы	72
--------------------------------------	----

Приложения

<i>Приложение 1. Режим двигательной активности в подготовительной группе.....</i>	<i>74</i>
<i>Приложение 2. План оздоровительных мероприятий.....</i>	<i>75</i>
<i>Приложение 3. План преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.....</i>	<i>77</i>
<i>Приложение 4. Выставки детских работ</i>	<i>80</i>
<i>Приложение 5. Материалы к работе по самообразованию воспитателя подготовительной группы Беловой С. В. на тему: «Использование художественной литературы как средства всестороннего развития старших дошкольников».....</i>	<i>81</i>
<i>Приложение 6. Примерный список художественной литературы.....</i>	<i>91</i>

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа разработана воспитателем подготовительной группы МДОУ детский сад №11 города Алушты в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

Рабочая программа рассмотрена на педагогическом совете и утверждена руководителем МДОУ детский сад № 11 города Алушты.

Рабочая программа соответствует содержанию Основной образовательной программы МДОУ детский сад № 11 города Алушты.

Рабочая программа рассчитана на детей подготовительной к школе группы.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Возраст детей – 6 – 7 лет.

Количество детей в группе – 30 человек.

Воспитатель подготовительной группы МДОУ детский сад №11 углубленно работает по такой теме: «Использование художественной литературы как средства всестороннего развития старших дошкольников».

1.2. Цели реализации Рабочей программы.

Цели Рабочей программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ведущие цели Рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. А также: воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Дополнительные цели по теме самообразования педагога: обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста через формирование устойчивого интереса к художественной литературе.

Особое внимание в Рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Основной вид деятельности – игра.

1.3. Задачи реализации Рабочей программы.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи, разработанные на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их

общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения:
 - к семье, родному дому, городу (поселку), Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа;
- побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии;
- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам;
- воспитание уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей, чувства собственного достоинства и толерантности;
- ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму — в том числе с семейными и религиозными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;
- обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;
- формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур;
- формирование у детей целостного восприятия окружающей дорожной среды; воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры

поведения пешеходов; воспитание ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей;

- ознакомление с жанровыми особенностями литературных произведений; воспитание интереса и положительного отношения к книге; формирование интереса дошкольников к художественным произведениям; развитие памяти, мышления, воображения и речи детей через ознакомление с произведениями художественной литературы.

Дополнительные задачи по Программе дополнительного образования «Цветные ладошки»:

- выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка;
- дополнительное знакомство детей с художественной живописью, художниками;
- проектная деятельность;
- формирование умений и навыков цветоразличия в нетрадиционных техниках рисования для осуществления изобразительной деятельности;
- формирование представления о цвете и цветовой гармонии в построении композиции;
- формирование навыков работы в разнообразных техниках нетрадиционного рисования;
- развитие эстетического восприятия предметов окружающей действительности;
- развитие способности выражать свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами;
- формирование ценностного отношения к окружающей действительности;
- формирование стремления использовать разные способы обследования предметов;
- формирование способности самостоятельно создавать выразительные образы в различных видах деятельности.

1.4. Основные принципы Рабочей программы.

При разработке содержания разделов Рабочей программы были использованы следующие концептуальные принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям Возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности

(Позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове;
- Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);
- Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
- Принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.

Специфические принципы для Программы дополнительного образования «Цветные ладошки»:

- Принцип *эстетичности* предметно-развивающей среды;
- Принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- Принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;
- Принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- Принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности: воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego;
- Принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта.

1.5. Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 6 – 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п.

Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; определяют форму деталей на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В работе с педагогом – психологом нуждаются: Ульяна Гарьковец, Саша Коняев.

В индивидуальной работе с учителем-логопедом – Семен Быков, Никита Калашник, Слава Лазуков.

Никита Калашник нуждается в дополнительной работе по развитию мелкой моторики руки и творческих умений и навыков.

Особое внимание в развитии памяти, мышления, внимания нужно уделить Максиму Фалалееву, Кириллу Виноградову. В дополнительной работе по развитию дружеских отношений с коллективом детей нуждается Овчарук Карина.

1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров** (согласно ФГОС ДО п. 4.6).

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных

видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Знает о том, что в Крыму живет много разных людей, знаком и с элементами их культур и относится к ним с уважением.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

ОО	Задачи ОО	Содержание образовательной деятельности	Региональный компонент	Формы работы и организации детей
Социально-коммуникативное развитие	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Становление самостоятельности и целенаправленности</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмпатии</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей в коллективе</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда.</p> <p>Воспитывать уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости.</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p> <p><i>Образ Я.</i> Развивать представление об изменении позиции человека с возрастом.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления.</p> <p><i>Семья.</i> Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p><i>Детский сад.</i> Продолжать расширять представления о детском саде.</p> <p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (выставок, библиотеки, и др.).</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива.</p> <p><i>Родная страна.</i> Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Крыма и</p>		<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения - экскурсии - пешеходные переходы - посещение местных достопримечательностей - индивидуальная работа - работа подгруппами - организация досуга - самостоятельная деятельность детей - чтение - беседы - игры - НОД - трудовая деятельность

<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Создавать условия, способствующие осознанию семейных традиций и обычаев, помогая ребенку почувствовать гордость за это</p> <p>Способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами</p> <p>Акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте</p> <p>Формировать уверенность в том, что Крым — наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с</p>	<p>Партенита. Углублять и уточнять представления о Родине: Россия – Крым – Партенит.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России и Крыма.</p> <p>Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России и Симферополе – столице Крыма.</p> <p>Расширять знания о государственных праздниках. Дать понятие того, что некоторые государственные праздники связаны с особенностями статуса Крымского региона.</p> <p>Рассказывать, как отмечают свои праздники христиане (Рождество, Пасха, Троица, Св. Николая и др.), мусульмане (Ураза-байрам, Курбан-Байрам и др.), иудеи (Пурим, Песах, Ханука и др.).</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</p> <p><i>Культурно-гигиенические навыки.</i></p> <p>Воспитывать привычку правильно умываться, вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, убирать свое рабочее место.</p> <p><i>Общественно-полезный труд.</i> Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение</p>	<p>ь</p> <p>- проблемные ситуации</p> <p>- ситуативный разговор с детьми</p>
---	---	--

<p>другом.</p>	<p>самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.</p> <p>Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану).</p> <p><i>Труд в природе.</i> Закреплять умение самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.</p> <p>Прививать детям интерес и привлекать детей к труду в природе. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного края (Крыма, Партенита).</p> <p style="text-align: center;">Формирование основ безопасности</p> <p><i>Безопасное поведение в природе.</i></p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира Крыма, занесенными в нее.</p> <p>Уточнять и расширять представления о природных катаклизмах и правилах поведения во время них. Уделить особое внимание правилам поведения во время землетрясений.</p> <p><i>Безопасность на дорогах.</i></p> <p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.</p> <p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i> Закреплять правила</p>	
----------------	---	--

	<p>безопасного обращения с бытовыми предметами и приборами.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.</p> <p>Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	
--	---	--

Результаты образовательной деятельности.

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки (основные). Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Для охраны растительного и животного мира Крыма создано шесть заповедников. Самый большой — Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Дага) — сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма. Объектом охраны является также Кара-Даг — древневулканический массив с оригинальными формами рельефа. Своеобразным памятником природы является и Никитский ботанический сад.

Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в суровые зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров.

Знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму.

Знают о том, что в Крыму живет много разных людей.

Знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте: ковроткачество, плетение из лозы, резьба по дереву.

ОО	Задачи ОО	Содержание образовательной деятельности / Региональный компонент	Формы работы и организации детей
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных</p>	<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира.</i> Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</p> <p>Углублять представления о свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>Привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</p> <p><i>Сенсорное развитие.</i> Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Сравнивать классифицировать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали.</p> <p><i>Проектная деятельность.</i> Развивать проектную деятельность всех типов.</p> <p><i>Дидактические игры.</i> Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств.</p> <p><i>Приобщение к социокультурным ценностям</i></p> <p>Обогащать представления о видах транспорта. Дать понятие того, что в Крыму находится самая длинная троллейбусная линия в мире.</p> <p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Формировать понятия использования денег.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран и народов.</p> <p>Формирование интереса к языкам, истории, культурному наследию Крыма.</p>	<p>- НОД</p> <p>- наблюдения</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- игры – эксперименты</p> <p>- показ</p> <p>- объяснение</p> <p>- обучающие игры</p> <p>- настольные игры</p> <p>- чтение</p> <p>- беседы</p> <p>- рассматривание</p> <p>- рассказ</p> <p>- создание коллекций</p> <p>- конструирование</p> <p>- экскурсии</p> <p>- презентации</p> <p>- конкурсы</p> <p>- викторины</p> <p>- выставки</p>

	<p>традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p> <p>Поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения</p> <p>Познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка</p> <p>Формировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания</p>	<p>Ознакомление с особенностями быта, традициями народов Крыма. Формировать представления о правах ребенка.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений <i>Количество и счет.</i> Операции с множествами. Работа с числами первого и второго десятка. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; пользоваться знаками. <i>Величина.</i> Учить считать по заданной мере. Делить предмет на 2–8 и более равных частей разными способами. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. <i>Форма.</i> Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. Анализировать форму предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги. Дать детям представления о времени. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса, комнатных растениях. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы, млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых; знакомить с особенностями их жизни. Знакомить детей с разнообразием природы Крыма. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными</p>	<p>- проекты</p>
--	--	--	------------------

		<p>явлениями. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Дать детям понятие географического положения Крыма, его природных зон (степная, предгорье, горы, южный берег), что влияет на климат полуострова. Горы, так же как и наш полуостров, называются Крымскими. Наиболее известные из них: Чатыр-Даг, Демерджи, Ай-Петри, Кара-Даг. Знакомить с разнообразием водной среды: моря, реки, водохранилища, подземные воды, водопады, озера. Крым омывается Черным и Азовским морями. Они соединены Керченским проливом. Черное море очень глубокое, вода в нем соленая, богатая полезными веществами. Азовское море гораздо меньше и мельче Черного, вода в нем теплее и менее соленая. Знакомить с особенностями сезонных изменений в природе Крыма, растительного и животного мира. Особое внимание уделить флоре и фауне морей.</p>	
--	--	--	--

Результаты образовательной деятельности.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал),

многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого десятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России и Крыма. Называет главный город страны и Крыма.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора).

Проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.).

Отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.).

Ориентируются в ближайшем природном окружении.

ОО	Задачи ОО	Содержание образовательной деятельности / Региональный компонент	Формы работы и организации детей
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры	Развитие речи <i>Развивающая речевая среда.</i> Совершенствовать речь как средство общения. Помогать осваивать формы речевого этикета.	- чтение - НОД
	Обогащение активного словаря	Создать необходимую речевую среду. Продолжать содержательно,	- словесные игры
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Знакомить детей с «языком соседа» необходимо исходя из национального состава конкретной группы дошкольников, при этом педагог должен побуждать детей использовать формулы речевого этикета на родном языке.	- дидактические игры - заучивание наизусть
	Развитие речевого творчества	<i>Формирование словаря.</i> Продолжать работу по обогащению словаря детей. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.	- игры - драматизации
Развитие звуковой и интонационной культуры речи		- опосредованное наблюдение	

	<p>Развитие фонематического слуха</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p> <p>Овладение элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды</p>	<p><i>Звуковая культура речи.</i> Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию и интонацию.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух.</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i> Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p><i>Связная речь.</i> Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение вести диалог, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их, составлять рассказы о предметах, план рассказа, сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p><i>Подготовка к обучению грамоте.</i> Дать представления о предложении; упражнять в их составлении.</p> <p>Учить детей делить слова на слоги и составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p> <p>Художественная литература Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Развивать у детей чувство юмора и сострадания.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений.</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>	<p>- беседа</p> <p>- пересказ</p> <p>- инсценировки</p> <p>- рассказывание</p> <p>- дидактические упражнения</p> <p>- дыхательная гимнастика</p> <p>- разнообразные речевые игры</p> <p>- игры с речевым сопровождением</p> <p>- составление и разгадывание загадок</p>
--	---	---	---

Результаты образовательной деятельности.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в

словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Чтение художественной литературы.

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения.

Умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города).

Слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа».

Умеют отвечать 2–3 словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета.

Запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

Слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения.

Проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам.

Понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок.

Знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

ОО	Задачи ОО	Содержание образовательной деятельности / Региональный компонент	Формы работы и организации детей
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Приобщение к искусству Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкина, А. Саврасова, В. Васнецова и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.	- НОД - просмотр видеофильмов - рассматривание репродукций картин
	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Продолжать знакомить с архитектурой, ее спецификой и разнообразием.	- музыкальные занятия - утренники
	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Продолжать знакомить с архитектурой, ее спецификой и разнообразием. Расширять представления детей о творческой деятельности, о профессиях деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).	- развлечения - пение
	Восприятие музыки,	Организовать посещение выставки,	- музыкальные праздники - литературные праздники

	<p>художественной литературы, фольклора</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p> <p>Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей</p> <p>Обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке</p> <p>Знакомить народными промыслами Крыма</p>	<p>театра, музея, цирка (совместно с родителями).</p> <p>Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>Знакомить детей с историей Крыма. Необходимо дать представление о том, что наш полуостров всегда был многонациональным, здесь издавна звучали разные языки; памятники архитектуры и искусства создавались носителями различных культур и религий. Это многообразие нашло отражение в топонимике Крыма: в названиях улиц, кварталов, городов, рек, гор, др. географических объектов. Учитывая то, что топонимика Крыма претерпевала многочисленные изменения, рекомендуется знакомить детей со старыми и новыми географическими названиями.</p> <p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность</p> <p><i>Предметное рисование.</i> Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; Совершенствовать технику изображения.</p> <p>Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, учить смешивать цвета.</p> <p><i>Сюжетное рисование.</i> Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением</p> <p><i>Декоративное рисование.</i> Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</p> <p><i>Лепка.</i> Точно передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов;</p>	<p>- игры-драматизации</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- тематические занятия</p> <p>- пальчиковые гимнастики</p> <p>- конструирование</p> <p>- игра на музыкальных инструментах</p> <p>- выставки работ</p> <p>-рассматривание эстетически-привлекательных объектов природы и быта</p> <p>- самостоятельная художественная деятельность</p>
--	--	--	---

		<p>обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой.</p> <p><i>Декоративная лепка.</i> Продолжать развивать навыки декоративно лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p> <p><i>Аппликация.</i> Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.</p> <p>Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.</p> <p>Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; или гармошкой.</p> <p>При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений</p> <p><i>Художественный труд.</i> Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.</p> <p>Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги.</p> <p>Формировать умение создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани.</p> <p>Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <p>Приобщать к конструированию из разнообразного материала.</p> <p>Развивать интерес к конструктивной деятельности, продолжать знакомить с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p style="text-align: center;"><i>Музыкально-художественная деятельность</i></p>	
--	--	---	--

		<p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.</p> <p><i>Слушание.</i> Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации и Крыма.</p> <p><i>Пение.</i> Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.</p> <p>Знакомить с национальными плясками, в том числе и татарскими.</p> <p>Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <p>Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p> <p>Обогащать эмоциональный мир детей музыкальным наследием людей, живущих в Крыму.</p> <p>Знакомить с народными танцами и песнями украинцев, крымских татар.</p>	
--	--	---	--

Результаты образовательной деятельности.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.

Рисование.

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка.

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами налеса и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Конструирование.

Создает сюжетные и декоративные композиции. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Музыка.

Узнает мелодию Государственного гимна РФ и Крыма.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур.

Знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке. Знают народные танцы и песни украинцев и крымских татар.

Знают некоторые народные музыкальные игры.

Имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах.

С интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников.

Проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся.

ОО	Задачи ОО	Содержание образовательной деятельности / Региональный компонент	Формы работы и организации детей
Физическое	Формирование представлений о значении разных органов для	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Расширять представления детей о	- утренняя гигиеническая гимнастика

	<p>жизнедеятельности человека</p> <p>Формирование представлений о необходимости физических упражнений, закаливании</p> <p>Формирование двигательных умений и навыков</p> <p>Развитие физических качеств</p> <p>Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями</p> <p>Разностороннее, гармоничное развитие ребенка</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на площадке</p>	<p>рациональном питании.</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о его пользе.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Сохранять правильную осанку Во время выполнения упражнений; выработать точность движений.</p> <p>Упражнять в беге, прыжках, броске, метании.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p><i>Подвижные игры.</i> Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p> <p>Ознакомление с играми народов, проживающих в Крыму.</p> <p>Совершать экскурсии, пешие переходы по улицам родного поселка.</p>	<p>- дыхательная гимнастика</p> <p>- НОД</p> <p>- физкультурные минутки</p> <p>- физические паузы</p> <p>- закаливание</p> <p>- подвижные игры</p> <p>- прогулки</p> <p>- пешие переходы</p> <p>- экскурсии</p> <p>- беседы</p> <p>- физкультурные досуги</p> <p>- соревнования</p> <p>- спортивные развлечения</p>
--	---	---	---

Результаты образовательной деятельности.

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, полоскает рот после еды, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения

режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта.

Развитие игровой деятельности

Задачи	Содержание образовательной деятельности	Перечень игр по теме самообразования / региональный компонент
<p>Формирование игровых умений</p> <p>Развитие интереса к различным видам игр</p> <p>Всестороннее воспитание и развитие детей</p> <p>Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, саморегуляции</p> <p>Формирование доброжелательного отношения к сверстникам</p> <p>Формирование умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации</p> <p>Развивать инициативу, организаторские способности</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать самостоятельно подобранные атрибуты, конструкторы, строительный материал.</p> <p>Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств.</p> <p>Учить справедливо оценивать результаты игры.</p> <p>Развивать интерес к играм – соревнованиям.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.</p>	<p><i>По использованию художественной литературы как средства всестороннего развития старших дошкольников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – д/и «Рифмы» – д/и «Узнай сказку по иллюстрации» – д/и «Похвали героя» – д/и «Узнай сказку по отрывку» – д/и «Мир книг» <p><i>Подвижные игры народов Крыма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -крымскотатарские «Достань камешки» «Мяч в яме» «Мермерша» «Топчек» «Арка топ» <p>- армянские</p> <ul style="list-style-type: none"> «Семь камней» «Три камня» «Цветы и ветерки» «Игра в чых-чых» <p>- украинские</p> <ul style="list-style-type: none"> «Подоляночка» «Котилася торба» <p>- русские</p> <ul style="list-style-type: none"> «Гуси-лебеди» «Палочка вырубалочка»

<p>Знакомить детей с играми народов Крыма</p>	<p>Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.</p> <p><i>Дидактические игры.</i></p> <p>Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>	<p>«Горелки» «В ручеек» «Каравай» «Лапта»</p>
---	---	---

Результаты образовательной деятельности.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Знают разные виды игр.

Умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

Знакомы с народными играми крымских татар, украинцев, армян, белорусов и других народов, проживающих в Крыму.

2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с дошкольниками в МДОУ детский сад № 11 города Алушты.

Подготовительная группа				
<i>Тема</i>	<i>Месяц Недели</i>	<i>Разделы темы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
День Знаний	Сентябрь 1	День Знаний Учитель Ученик Школа	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Экскурсия в школу
Детский сад	Сентябрь 2	Работники д/с Правила поведения в д/с Дружба Безопасность жизнедеятельности	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник и т. д.).	Развлечение для детей
Я расту здоровым	Сентябрь 3-5	Части тела, уход за собой Имя, отчество, фамилия Здоровье Закаливание Безопасность жизнедеятельности Я в большом	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих	Спортивное развлечение Выставка детского творчества

		мире	себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять представления детей о своей семье.	
Осень	Октябрь 1-3	Времена года Сезонные изменения Урожай/ Откуда хлеб пришел Профессии сельского хозяйства Поведение в природе Домашние животные и птицы Дикие животные и птицы Неживая природа Безопасность жизнедеятельности Здоровье Закаливание	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Спортивное развлечение Выставка детских поделок из природного материала
День народного единства	Октябрь 4 Ноябрь 1-2	Россия Крым Родина Герб/Флаг России, Крыма Герои страны Столица страны – Москва Столица Крыма – Симферополь История страны	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник «Осень». Чаепитие Выставка рисунков
Мой город, моя	Ноябрь 3-4	Планета Земля Дом, улица	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с	Ролевая игра «Дочки-матери»,

страна, моя планета		Безопасность жизнедеятельности Крым Алушта Партенит ПДД	достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, Крым, Партенит	«Строим дом». Выставка детского творчества Экскурсии
Транспорт	Декабрь 1-2	Безопасность жизнедеятельности, ПДД Транспорт, его виды Профессии	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями(, шофер, водитель автобуса, экскаваторщик и др.).	Сюжетно- ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
Новогодний праздник	Декабрь 3-4	Дед Мороз Снегурочка Зимовье зверей Зимние сказки Новый год в других странах	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодний утренник Благотворительная ярмарка поделок
Зима	Январь 1-4	Сезонные изменения Одежда	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об	Тематическое развлечение.

		<p>Домашние животные и птицы</p> <p>Зимовье зверей</p> <p>Эксперименты</p> <p>Зимние виды спорта</p> <p>Зимняя Олимпиада</p> <p>Арктика</p> <p>Антарктика</p> <p>Здоровье</p> <p>Закаливание</p> <p>Зима в Крыму</p>	<p>особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Развлечение «Зимушка-зима»</p>
Профессии	Февраль 1-2	<p>Профессии</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Профессии членов семьи</p>	<p>Знакомить с профессиями (врач, продавец, полицейский, шофер, воспитатель и др.).</p> <p>Воспитывать желание помогать взрослому.</p> <p>Вызывать интерес к профессиям</p>	<p>Тематическое развлечение.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Выставка детского творчества</p>
День защитника Отечества	Февраль 3-4	<p>Военные профессии</p> <p>Родина/Отечество</p> <p>Папа, дедушка, брат</p> <p>Военная техника</p> <p>Богатыри.</p> <p>Былины</p> <p>Крым</p> <p>Герб/Флаг</p> <p>Армия</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;</p> <p>воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник ко Дню защитника Отечества.</p> <p>Выставка поделок, открыток</p>
Мамин день	Март 1-2	<p>Мама.</p> <p>Бабушка.</p> <p>Сестра</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,</p>	<p>Мамин праздник</p> <p>Выставка</p>

		<p>Воспитатель</p> <p>Забота о близких, чуткое отношение, внимание</p>	<p>познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>детского творчества.</p> <p>Масленица</p>
Народная культура и традиции	Март 3-4	<p>Игрушки дома и в детском саду</p> <p>Народные игрушки</p> <p>Игрушки народов Крыма</p> <p>Фольклор, потешки</p> <p>Русская изба</p> <p>Народный костюм</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Игры-забавы.</p> <p>Праздник народной игрушки.</p>
Весна	Апрель 1-3	<p>«Крымская весна»</p> <p>День космонавтики</p> <p>Родина/Отечество</p> <p>Сезонные изменения</p> <p>Овощи</p> <p>Фрукты</p> <p>Домашние животные и птицы</p>	<p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Тематическое развлечение</p> <p>«Крымская весна»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

		Звери и птицы леса Насекомые Сезонные виды труда Безопасность жизнедеятельности Экспериментирование Флора и фауна Крыма		
День Победы	Апрель 4 Май 1-2	Военные профессии Родина/ Отечество Папа, дедушка, брат Военная техника Ветераны ВОВ России, Крыма, Партенита Памятники	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. Экскурсии к памятникам Экскурсии в детскую библиотеку
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Май 3-4	Детский сад Школа Учитель и ученики	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».

Организация трудового воспитания в подготовительной группе.

Основная задача трудового воспитания – воспитание детей в духе ценностного, гуманного отношения к природе и человеку, к окружающему миру предметов и вещей; развитие осмысленного желания и умения участвовать в целесообразном преобразовании мира, понимать его.

Выделяют следующие виды детского труда:

- самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
- хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);

- труд в природе (в уголке природы, в цветнике, в огороде на подоконнике);
- ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: подклеивание книг, доступный ремонт игрушек, пришивания пуговиц и пр.).

Формы организации трудовой деятельности детей:

- поручения (индивидуальные и совместные);
- дежурства (индивидуальные и совместные);
- коллективный труд.

Перспективное планирование трудовой деятельности детей подготовительной к школе группы

Виды и формы детского труда /содержание трудовой деятельности			
Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ручной труд
Сентябрь – ноябрь			
<p>– одеваться и раздеваться в определенной последовательности самостоятельно;</p> <p>– учить чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь; следить за своим внешним видом;</p> <p>– учить самостоятельно поддерживать порядок в своем шкафчике;</p> <p>– воспитывать привычку быстро и правильно умываться; мыть руки после туалета;</p> <p>– пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать руки и лицо;</p> <p>– учить подготавливать к работе материалы,</p>	<p>Дежурство:</p> <p>– обучение трудовым навыкам сервировки стола;</p> <p>– обучать выполнять необходимую работу в уголке природы;</p> <p>– проводить подготовку к организованной образовательной деятельности и убирать после нее;</p> <p>– воспитывать привычку ежедневно отмечать погоду в календаре погоды.</p> <p>В помещении:</p> <p>– убирать после игр все игрушки на место;</p> <p>– учить приводить в порядок кукол (мыть, причесывать, одевать);</p> <p>– мыть и протирать игрушки, строительный материал;</p> <p>– менять полотенца;</p> <p>– нарезать салфетки;</p> <p>– расставлять стулья в</p>	<p>В помещении:</p> <p>– обучать детей ухаживать за комнатными растениями (поливать, опрыскивать, протирать пыль на листьях, мыть поддоны в горшках);</p> <p>– обучать готовить корм птицам и рыбкам в аквариуме;</p> <p>На участке:</p> <p>– уборка мусора на участке;</p> <p>– обучать собирать семена цветов;</p> <p>– сбор листьев;</p> <p>– обучать подметанию дорожек;</p> <p>– обучать сгребать сухие листья;</p>	<p>– обучать изготовлению счетного материала по математике;</p> <p>– обучать делать маркировку на стулья и столы;</p> <p>–обучать пришиванию петелек к полотенцам;</p> <p>– обучать ремонтировать кукольную одежду;</p> <p>– обучать посильному ремонту кукольной мебели;</p> <p>– отбирать игрушки для ремонта.</p>

<p>пособия и убирать свое рабочее место после занятий; – учить соблюдать порядок в игровых уголках; – заправлять после сна свою постель.</p>	<p>определенном порядке; – наводить порядок в шкафах с оборудованием, инвентарем; – нарезать бумагу для аппликаций, тонировать бумагу для рисования; – отбирать необходимые игрушки для игр.</p> <p>На участке: – учить отбирать игрушки и материал и выносить их на участок; – мыть игрушки после прогулки; – учить очищать песок от мусора, поливать его, собирать в кучу.</p>	<p>– обучать собирать листья для гербария; – обучать убирать клумбу (рыхлить землю, убирать мусор и т.д.); – учить высаживать чеснок; – подкармливать птиц.</p>	
--	---	---	--

Декабрь – февраль

<p>– продолжать обучать одеваться и раздеваться последовательно; следить за состоянием своей одежды и обуви; – продолжать обучать самостоятельно следить за чистотой своего тела, правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем; – продолжать обучать аккуратно заправлять свою постель, поддерживать порядок в шкафчике; – продолжать обучать расчесывать свои волосы индивидуальной расческой.</p>	<p>Дежурство: – продолжать обучение навыкам сервировки стола; – продолжать обучать старательно подготавливать материалы к организованной образовательной деятельности; – продолжать обучать поддерживать порядок в групповой комнате; – продолжать следить за ведением календаря погоды.</p> <p>В помещении: – продолжать следить за порядком в игровой комнате; находить и исправлять беспорядок в игровых уголках; – продолжать обучать приводить кукол в порядок (стирать и гладить кукольную одежду); – оказывать посильную</p>	<p>В помещении: – продолжать обучать детей ухаживать за комнатными растениями (поливать, опрыскивать, протирать пыль на листьях, мыть поддоны в горшках); – продолжать обучать готовить корм птицам и рыбкам в аквариуме; мыть клетки; – обучать высаживать лук в огороде на подоконнике; – обучать высаживать зелень (укроп, петрушку) в горшки; – продолжать обучать наводить порядок в</p>	<p>– продолжать оказывать посильную помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); – продолжать привлекать детей к изготовлению раздаточного материала по математике и грамоте; – продолжать обновлять маркировку на стулья и столы; – продолжать обучать пришиванию петелек к полотенцам; – продолжать</p>
---	---	--	--

	<p>помощь няне в уборке групповой комнаты (протирать пыль, раскладывать мыло, раскладывать чистые постельные комплекты белья по кроваткам);</p> <p>– продолжать развивать желание оказывать посильную помощь воспитателю (мочить тряпочку и протирать ею доску, раскладывать книги по полочкам);</p> <p>– учить детей младших групп одеваться на прогулку и раздеваться после нее, аккуратно складывать вещи в шкафчик.</p> <p>На участке:</p> <p>– продолжать учить отбирать игрушки и материал и выносить их на участок;</p> <p>– продолжать обучать мыть игрушки после прогулки;</p> <p>– продолжать очищать песок от мусора, поливать его, собирать в кучу;</p> <p>– обучать убирать снег, очищать от него постройки;</p> <p>– скалывать подтаявшую корку льда;</p> <p>– привлекать детей к построению снежных построек (снеговика, снежного городка);</p> <p>– посыпание скользких дорожек песком.</p>	<p>природном шкафу;</p> <p>– подготавливать корм птицам (заготовка сухарей).</p> <p>На участке:</p> <p>– развешивать кормушки для птиц и подкармливать их;</p> <p>– носить снег на клумбы;</p> <p>– продолжать приводить участок в порядок;</p> <p>– подгрести снег под деревья и кусты.</p>	<p>обучать ремонтировать кукольную одежду;</p> <p>– отбирать игрушки для ремонта;</p> <p>– ремонт коробок от настольно-печатных игр;</p> <p>– изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p>
<p>Март – май</p>			
<p>– закреплять умение следить за своим внешним видом; вовремя исправлять неопрятность в</p>	<p>Дежурство:</p> <p>– закреплять навыки сервировки стола;</p> <p>– закреплять умение старательно подготавливать</p>	<p>В помещении:</p> <p>– закреплять умение ухаживать за комнатными растениями</p>	<p>– закреплять умение изготавливать счетный материал по математике;</p>

<p>одежде; приводить прическу в порядок; – закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, заправлять майку в колготы (в зимний период); завязывать шнурки; – закреплять привычку мыть начисто руки, особенно после туалета и насухо вытирать их полотенцем; – закреплять умение расправлять свою постель перед сном и заправлять после сна; – поощрять желание детей стирать свои мелкие вещи.</p>	<p>материалы к организованной образовательной деятельности; – закреплять умение поддерживать порядок в групповой комнате; – закреплять умение вести календарь погоды и природы; содержать в чистоте уголок природы.</p> <p>В помещении: – закреплять умение следить за порядком в игровой комнате; находить и исправлять беспорядок в игровых уголках; – закреплять умение приводить кукол в порядок (стирать и гладить кукольную одежду); – закреплять умение оказывать посильную помощь няне в уборке групповой комнаты (протирать пыль, раскладывать мыло, раскладывать чистые постельные комплекты белья по кроваткам); – закреплять умение детей оказывать посильную помощь воспитателю (мочить тряпочку и протирать ею доску, раскладывать книги по полочкам, подготовить дидактический материал к НОД); – закреплять умение оказывать помощь детям младших групп одеваться на прогулку и раздеваться после нее, аккуратно складывать вещи в шкафчик; – закреплять умение детей выполнять поручения воспитателя;</p>	<p>(поливать, опрыскивать, протирать пыль на листьях, мыть поддоны в горшках); – поощрять желание детей готовить корм птицам и рыбкам в аквариуме; мыть клетки; – продолжать высаживать новые культуры в огород на подоконнике; – закреплять умение наводить порядок в природном шкафу; – подготавливать корм птицам (заготовка сухарей).</p> <p>На участке: – закреплять умение и желание детей заботиться о птицах прилетающих на участок; – закреплять умение подготавливать почву на клумбе для высадки цветов; – продолжать приводить участок в порядок; – закреплять умение обкапывать кусты, деревья; – закреплять умения по высадке растений (высадка луковичных</p>	<p>– закреплять умение обновлять маркировку на стульях и столах; – закреплять умение пришивать петельки к полотенцам; пуговицы к вещам; штопать кукольное белье; – закреплять умение осуществлять посильный ремонт кукольной мебели; – закреплять умение отбирать игрушки для ремонта и ремонтировать их; – закреплять умение ремонтировать детские книги и журналы; – закреплять умение изготавливать атрибуты к физкультурным занятиям (султанчики, косички, привязывать ленточки к колечкам); – оказывать посильную помощь в подготовке к занятиям (подточить карандаши, нарезать бумагу для аппликации и др.); – изготовление украшений к праздникам для группы.</p>
---	---	---	--

	<p>– закреплять умение подготавливать физкультурное оборудование в спортивном зале.</p> <p>На участке:</p> <p>– закреплять умение подготовить выносной материал для прогулки;</p> <p>– закреплять умение приводить в порядок стол и скамейки перед прогулкой;</p> <p>– закреплять умение поддерживать чистоту своего участка.</p>	цветов и саженцев), а также ухаживать за ними.	
--	--	--	--

Перспективное планирование по конструированию.

Конструирование, отвечая интересам и потребностям детей дошкольного возраста, обладает широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического воспитания детей. В процессе конструирования у детей наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщенные представления о создаваемых объектах, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус. Все это позволяет рассматривать конструирование как эффективное средство подготовки детей к обучению в школе.

В МДОУ детей подготовительного к школе возраста учат конструированию из игровых строительных материалов, из бумаги, мягкого картона, природного материала. Вид материала определяет и вид конструирования:

- конструирование из строительных материалов;
- конструирование из бумаги и дополнительных материалов;
- конструирование из природного материала.

Примерное планирование работы по конструированию в подготовительной к школе группе на 2017 – 2018 учебный год

Виды конструирования / темы работ			
Из строительных материалов (1 нед.)	Из бумаги (2 нед.)	Из природного/ бросового материала (3 нед.)	Коллективная работа
Сентябрь			

«Роботы» (конструктор Лего) (по схеме)	«Мухомор» (по образцу)	(по)	Красивый букет (икебана)	«Песочная страна» (песок) (по замыслу)
Октябрь				
«Корабль» (крупный строительный материал)	«Птичка» (из ткани салфеток)	(из или)	«Фигурки зверюшек и человечков» (из шишек, веток, пластилина)	«Проекты городов» (материал по выбору воспитателя) (по замыслу)
Ноябрь				
Конструирование по замыслу	«Альбом для рисования» (по образцу)		«Лев» (из сухих листьев, бумаги)	«Египетские пирамиды» (мелкий строительный конструктор)
Декабрь				
«Высокие дома»	«Снеговик» (из ваты или мятых салфеток)		«Новогодние елочки» (из шишек и пластилина) (по образцу)	«Елочки в лесу»
Январь				
«Мебель для дома» (мелкий строительный конструктор) (по схеме)	«Санки» (по образцу)	(по)	«Смешарики» (из фруктов и пластилина)	«Детская площадка» (по замыслу)
Февраль				
«Транспорт» (из счетных палочек)	«Скворечник» (по образцу)	(по)	«Легковая машина» (из спичечных коробков)	Подарки для пап «Пилотка» (бумага) (по образцу)
Март				
Конструкция по рисунку «Сложи из треугольников» (пластмассовый конструктор)	«Веер» (подарок для мамы) (по образцу)		«Осьминожки» (из клубков ниток)	Коллективная работа «Масленица» (изготовление куклы из соломы, бумаги, ткани)

Апрель			
Конструирование по замыслу	«Ракета» (по образцу)	(по «Весенний венок» (из цветов)	«Крымский мост» (конструктор) (по замыслу)
Май			
«Кремль и Красная площадь»»	«Бабочка» (по образцу)	«Закладка для учебника» (косичка из ниток)	«Спортивный комплекс» (строительный материал)

2.3. Комплексно – тематическое планирование по Образовательной программе дополнительного образования «Цветные ладошки».

В соответствии с Образовательной программой дополнительного образования «Цветные ладошки» МДОУ детский сад № 11 города Алушты, работа с детьми проводится 1 раз в неделю во второй половине дня. Длительность – не более 25 мин.

Пятый год обучения (Подготовительная, логопедическая группы)				
<i>Тема недели по ООП</i>	<i>Месяц Недели</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
День Знаний	Сентябрь 1	Рисование «Улетает наше лето»	Отражение в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность изобразительно-выразительных средств).	Выставка детских работ
Детский сад	2	Лепка «Бабочки-красавицы»	Выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к выбору изобразительных техник.	Выставка детских работ
Я расту здоровым	3	Рисование «Автопортрет»	Освоение изобразительно-выразительных средств. Рисование красками и карандашами детского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера, настроения. Знакомство с автопортретами русских художников: Репина, Малевича и др.	Выставка детских работ

	4	Аппликация «Осенняя картина»	Коллективная работа. Создание картины для группы из ткани, бумаги, осенних листьев, семян и т.д. Развитие чувства цвета и композиции. Знакомство с картинами Левитана, Шишкина и др.	
	5	Рисование «В каждой кляксе что-то есть...»	Работа в технике «кляксография» (с помощью кисти, трубочки, краски). «Оживление» клякс, путем превращения их в узнаваемые предметы, существа. Создание условий для свободного экспериментирования.	
Осень	Октябрь 6	Лепка по мотивам любимой сказки	Коллективная работа. Совершенствование техники скульптурной лепки. Воспитание интереса к передаче сюжета знакомой сказки, отражение впечатлений об услышанном в изотворчестве. Знакомство с иллюстрациями Васнецова, Билибина и др.	Выставка детских работ
	7	Рисование/ Аппликация «Лес, точно терем расписной...»	Коллаж. Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, прорезной декор) и составление многоярусной композиции. Знакомство с творчеством И. А. Бунина «Листопад».	
	8	Аппликация «Странный портрет»	Создание фантазийного образа в технике аппликации. Изучение портретов Арчимбольдо.	
День народного единства	9	Рисование/ Аппликация «День народного единства»	Создание коллективной работы. Свободный выбор изобразительно-выразительных средств. Закрепление знаний о флаге, гербе Крыма, России.	Выставка детских работ
	Ноябрь 10	Лепка/ Конструирование «Пластилиновый спектакль»	Создание условий для лепки фигурок и декораций на основе сюжета знакомой сказки. Изготовление кукол-самоделок, декораций из пластилина, соленого теста и бросового материала.	
	11	Рисование «Художник, что рисует»	Рисование на мокром листе акварелью. Рисование по представлению карандашами и	

		дождь»	акварелью. Знакомство с творчеством художника Афремова, фотографов, изображающих дождливый день.	
Мой город, моя страна, моя планета	12	Аппликация модульная «Детский сад мы строим сами...»	Создание коллективной работы. Обсуждение и выбор изобразительных средств для создания картины (или макета), планирование работы и осуществление замысла.	Выставка детских работ
	13	Рисование «С чего начинается Родина?»	Изготовление коллективного альбома: «С чего начинается Родина?». Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны – России.	
Транспорт	Декабрь	Лепка «Дымковская игрушка»	Лепка игрушек в стилистике села Дымково (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры и добавлением декоративных элементов).	Выставка детских работ
	14	Рисование «Мы едем, едем, едем в далекие края...»	Отражение в рисунке впечатлений о поездках – рисование несложных сюжетов и пейзажей (в любой технике) как вид за окном во время путешествия.	
Новогодний праздник	16	Аппликация с элементами рисования «Новогодняя игрушка»	Знакомство с техникой «декупаж». Самостоятельный выбор основы (шар из пенопласта, картон, дер.заготовки), салфеток и цветов краски «гуашь» для завершения работы. Работа с кистью, губкой.	Выставка детских работ
	17	Рисование «Утренник в детском саду»	Работа с использованием техники «монотипия». Рисование красками елки в заданной технике, добавление элементов картины с использованием кисти и др. изобразительных средств.	
Зима	Январь	Вид деятельности, по выбору педагога	Закрепление навыков рисования, лепки, аппликации с использованием нетрадиционных техник и материалов.	Выставка детских работ
	18	19	Аппликация/ Рисование «Путешествие на северный полюс» («Белый медведь	

		и северное сияние», «Русская зима»)	пейзажа различными элементами (животные, ледники, айсберги, ледокол и др.). Продолжить знакомство с творчеством художников Шишкина, Васнецова и др.	
	20	Рисование «Морозные узоры»	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками. Использование в картине элементов: точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая и прямая линии. Знакомство с вологодским кружевом.	
Профессии	Февраль 21	Лепка/ Аппликация «Отважные парашютисты»	Коллективная композиция. Создание картины с помощью разных техник и материалов (лепка парашютистов, вырезание парашютов их бумаги или ткани).	Выставка детских работ
	22	Рисование «Аквалангисты в Черном море»	Рисование свечой на листе. Передача контуров человека, пейзажа морского дна. Раскрашивание картин разноцветной акварелью.	
День защитника Отечества	23	Лепка/ Конструирование «Военная техника»	Создание коллективных композиций. Изготовление техники с использованием пластилина и других бросовых материалов (коробочки, трубочки и т.д.).	Выставка детских работ
	24	Рисование «Я и мой папа (дедушка)»	Рисование по представлению. Создание парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей.	
Мамин день	Март 25	Лепка «Жостовский поднос»	Создание работы в технике «пластилинография». Работа с цветным пластилином (на черном картоне или картонной тарелке, выкрашенной в черный, красный цвет). Смешение разных цветов пластилина, работа со стеклой для вырезания цветов и листьев. Знакомство с жостовской росписью.	Выставка детских работ
	26	Рисование/ Аппликация/ Лепка «Мамочка	Рисование женского портрета и силуэта с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера, настроения	

		любимая моя»	конкретного человека. Дополнение рисунка аппликацией, пластилинографией для создания 3-д-картины (прическа – нитки, пластилин, обрывки бумаги, одежда – ткань, бумага и т.д.).	
Народная культура и традиции	27	Аппликация/ Рисование «Матрешка» («Пасхальные яйца»)	1 этап. Создание заготовки с технике «папье-маше» с помощью маленького воздушного шарика.	Выставка детских работ
	28		2 этап. Роспись подготовленных форм в соответствии с выбранной темой.	
Весна	Апрель 29	Лепка «Необъятная вселенная» («Летающие тарелки и инопланетяне»)	Создание картин по подгруппам в технике «пластилинография». Изготовление фантазийных летательных аппаратов, образов внеземных жителей и т.п.	Выставка детских работ
		30	Рисование «Завораживающий космос»	
	31	Лепка/ Рисование «Пир на весь мир»	Работа в технике «гестопластика». Лепка декоративной посуды, предметов. После высыхания – роспись по мотивам «гжели», составление коллективной композиции.	
День Победы	32	Рисование «Великий праздник – День Победы»	Изготовление открыток-пригласительных для ветеранов ВОВ из картона, бумаги, ниток, ткани, дополнение работы элементами рисования.	Выставка детских работ
	Май 33	Аппликация с элементами рисования «Аквариум»	Коллективная работа. Создание картины - «аквариума» для группы из ткани, бумаги, морских камней, ракушек. Воспитание эстетического вкуса, желания создавать красивые вещи.	

	34	Рисование/ Аппликация «Пушистая картина»	Планирование и распределение работы между участниками творческого процесса. Составление коллективной картины из шерстяных ниток, лоскутов ткани. Заполнение всего пространства картины (красками, нитками).	
До свидани я, детский сад! Здравст вуй, школа!	35	Лепка «У Лукоморья дуб зеленый...»	Создание коллективной композиции по мотивам произведения А.С.Пушкина. Планирование и распределение работы между участниками творческого процесса.	Выставка детских работ
	36	Вид деятельности, тема НОД по выбору педагога	Закрепление навыков рисования, лепки, аппликации с использованием нетрадиционных техник и материалов.	

2.4. Организация традиционных событий и праздничных мероприятий в подготовительной группе МДОУ детский сад №11 города Алушты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. ПОП ДО «От рождения до школы» предлагает следующие формы организации культурно-досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста: развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, отдых, творчество.

Спортивное развлечение	Музыкальное развлечение	Театрализованное развлечение	Праздники, утренники
Сентябрь			
«Осень, осень, в гости просим»	«Путешествие в страну Музыки»	«Три поросенка» – разыгрывание спектакля детьми с использованием	«День знаний»

		масок - шапок	
Октябрь			
«Туристический поход»	«Веселые ложкари»	Спектакль в постановке детей среднего дошкольного возраста «Теремок»	«Осень»
Ноябрь			
День Здоровья «Хочу быть сильным, ловким, смелым!»	«Осенняя ярмарка»	«Как хорошо, что есть Театр»	«День народного единства»
Декабрь			
«Забавы матушки Зимы!»	«Веселые нотки»	Кукольный спектакль в постановке детей: «Приключения Чебурашки»	«Новый год»
Январь			
«Дошколята – спортивные ребята!» (с родителями)	«Музыкальный магазин»	Спектакль в постановке детей старшего дошкольного возраста: «Зимняя сказка»	Тематическое развлечение «В гостях у сказки»
Февраль			
День здоровья «Будь здоров!»	«Песню запевай!»	Инсценировка «Сказка о глупом мышонке»	«День защитника Отечества»
Март			
«Весну встречаем, Бабе –Яге помогаем!»	«Знакомые мелодии»	Кукольный спектакль в постановке детей: «Незнайка в Солнечном городе»	«Восьмое марта»
Апрель			
«Кто спортом занимается, тот силы набирается!»	«Дружно песню мы споем»	Спектакль в постановке детей старшего дошкольного возраста «Кошкин	«Крымская весна»

		дом»	
Май			
День здоровья «Мир! Лето! Спорт!»	«Наш друг - Светофорчик»	Развлечение «Все и обо всем!»	«День Победы» «До свиданья, детский сад!»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей (согласно СанПиН пп.11.4 – 11.13).

Режим дня

Подготовительная группа

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия (НОД, общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.50

Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10-16.00
Полдник	16.00-16.20
Самостоятельная деятельность	16.20-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.35-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	18.20-19.00

Режим дня
НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
Подготовительная группа

Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика (на участке)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.45
Завтрак	8.45-9.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.10-9.25
Организованная познавательная деятельность на прогулке	9.25-9.55
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.55-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.20-12.40
Обед	12.40-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.30

Постепенный подъём, игры, подготовка к полднику	15.30-16.00
Полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.40
Прогулка	16.40-17.55
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину	17.55-18.15
Ужин	18.15-18.35
Прогулка, игры, уход детей домой	18.35-19.00

Максимальное пребывание детей
на свежем воздухе в летний период.

3.2. Структура образовательного года. Учебный план.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Учебный год: с 1 сентября 2017 г. по 31 мая 2018 г.

Каникулярный период: с 18 декабря по 30 декабря 2017 г.

Летний оздоровительный период: с 01 июня по 31 августа 2018 г.

Продолжительность учебной недели: пять дней (понедельник – пятница).

Режим работы группы: 7.00 – 19.00.

Сроки проведения мониторинга качества образования: с 4 сентября по 15 сентября 2017 года и с 16 апреля по 27 апреля 2018 года.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.).

Вариативная часть Программы выстроена в соответствии с региональной программой «Крымский веночек» под ред. Л.Г.Мухомориной, М.А.Араджиони, А.О. Горькой и др. (изд. «Крымучпедгиз», 2008г.).

Для дополнительного образования разработана Образовательная программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Цветные ладошки» на основе парциальной программы по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И. А. Лыковой, изд. «Цветной мир», Москва, 2015 г., соответствующей ФГОС ДО.

Учебный план.

Продолжительность НОД в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» – не более 30 мин. (в подготовительной к школе группе).

В середине НОД проводится физкультурная минутка, разминка, пальчиковая гимнастика.

Перерыв между периодами непосредственной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей во время образовательной деятельности проводится сочетание разных образовательных областей, например, познавательной деятельности с художественно-эстетической или физической.

№	Образовательная область	Подготовительная группа		
		Вид деятельности	В неделю	В месяц
Количество НОД				
1.	ОО «Познавательное развитие»			
	Ознакомление с окружающим	0,75	3	27
	Ознакомление с природой	0,5	2	18
	Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
	Краеведение (региональный компонент)	0,25	1	9
	Познавательно-исследовательская деятельность	0,5	2	18
	ИТОГО	4	16	144
2.	ОО «Речевое развитие»			
	Развитие речи	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36

	ИТОГО	2	8	72
3.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
	Рисование	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72
	ИТОГО	5	20	180
4.	ОО «Физическое развитие»			
	Физическое развитие в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	ИТОГО	3	12	108
	ИТОГО ООД	14	56	504

Уровень учебной нагрузки в неделю:

Возрастная Группа	Продолжительность одной НОД в соответствии с СанПиН	Количество НОД в неделю	Недельная нагрузка
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	Не более 30 мин.	14	7 часов

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» п. 11.9. НОД.

Региональный компонент – как ознакомление с окружающим или ознакомление с природой (1 НОД в месяц), а также в режимных моментах: беседы, наблюдения, игровая деятельность и т.д.), согласно региональной программе «Крымский веночек» под ред. Л. Г. Мухомориной, М. А. Араджиони, А.О. Горькой и др. (изд. «Крымучпедгиз», 2008г.).

Учебно-тематический план по Образовательной программе дополнительного образования «Цветные ладошки»

Одной теме уделяется не менее одной недели. При планировании работы с дошкольниками тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Год освоения Программы	5
Группа	Подготовительная
Возраст (лет)	6 – 7
Продолжительность учебного года (недель)	36
Учебный год	с 1 сентября 2017 г. по 31 мая 2018 г.
Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа 2018г.
Сроки проведения мониторинга	с 4 сентября по 15 сентября 2017 года и с 16 апреля по 27 апреля 2018 года.
Реализация Программы	1 раз в неделю во вторую половину дня
Общее количество учебных часов:	
в неделю	1
в месяц	4
в год	36
Длительность НОД	30 минут

**Расписание образовательной деятельности
по Образовательной программе дополнительного образования
«Цветные ладошки» на 2017-2018 учебный год**

<i>Группа</i>	<i>День недели</i>
Подготовительная	Вторник

3.3. Расписание НОД на 2015-2016 учебный год

в МДОУ детский сад № 11 города Алушты.

**Расписание
непосредственной образовательной деятельности
Подготовительная группа**

Понедельник

1. Рисование
2. Развитие речи
3. Физкультура 10-10

Вторник

1. Познавательное развитие
(формирование элементарных математических представлений)
2. Музыка 10-00

Среда

1. Познавательное развитие
(ознакомление с окружающим)
2. Физкультура (под музыку) 9-30
3. Лепка/ Аппликация

Четверг

1. Развитие речи (обучение грамоте)
1. 2. Познавательное развитие
(познавательно-исследовательская деятельность/ ознакомление с природой)
3. Физкультура на прогулке

Пятница

1. Музыка 9-20
2. Познавательное развитие
(формирование элементарных математических представлений)
3. Рисование

Развлечение «Веселая пятница» 10-40

***Расписание утренней гимнастики
с инструктором по физкультуре
на 2017-2018 учебный год***

<i>День недели</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Группа</i>	<i>Инструктор, музыкальный руководитель</i>

Вторник	7-55	Подготовительная (под музыку)	Лебедева И.И. Сизых Т. А.
Пятница	7-55	Подготовительная	Лебедева И.И.

В самостоятельной деятельности под руководством педагога 1 раз в неделю после сна – конструирование.

Один раз в неделю во второй половине дня проводится образовательная деятельность с детьми под руководством педагога по Программе дополнительного образования, которая составлена на основе Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой (изд. «Цветной мир», 2015 г.).

Чтение художественной литературы – ежедневно (примерный список литературы – см. Приложение 6). Дополнительная работа по данному разделу проводится воспитателем по плану самообразования.

3.4. Организация предметно-развивающей среды с учетом возраста.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть (согласно ФГОС ДО п. 3.3):

- насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной

ПОП ДО «От рождения до школы» дополняет требования к предметно-развивающей среде:

- здоровьесберегающей
- эстетически-привлекательной.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 п.6), физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. В то же время организуется уголок «Тишины», который предполагает уединение ребенка, предоставление возможности ему побыть одному.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы

Уголки	Оснащение
Народный уголок	<ul style="list-style-type: none"> – символика Российской Федерации и Республики Крым (герб, флаг и гимн) – образцы русских, украинских, крымско-татарских (и других народов, проживающих в Крыму) костюмов (иллюстрации) – куклы в русском-народном, украинском и крымско-татарском костюмах – предметы декоративно-прикладного искусства <ul style="list-style-type: none"> • Тарелки • Кувшин • Кубки • Стопки – папка-передвижка «Наша страна – Россия» – стенды: «Моя семья», «Наш детский сад» – Иллюстрации, фотографии, картина к теме «Мой Партенит»
Уголок дежурства	<ul style="list-style-type: none"> – спецодежда для детей – инвентарь для уборки
Уголок правил Дорожного движения (ПДД)	<ul style="list-style-type: none"> – полотно с изображением дороги с дорожной разметкой – макеты домов, деревьев – настольные игры по профилактике ПДД – дорожные знаки, светофор – фигурки людей и игрушечные машинки – литература для детей о правилах дорожного движения
Уголок познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – дидактический материал по развитию математических способностей – настольно-печатные игры: <ul style="list-style-type: none"> • пазлы • мозаика • лото • парные картинки • Чудесный мешочек с набором объемных тел • домино • развивающая игра «Зоопарк» • дидактическая игра «Найди ошибку» • дидактическая игра «Собери картинку» • дидактическая игра «Кто что ест»

	<ul style="list-style-type: none"> • дидактическая игра «Транспорт» и др. – познавательный материал (книги) – иллюстративный материал различной тематики – часы – мини досточка для письма и счета – деревянные пазлы – шахматы – шашки – домино – пазлы на разное количество элементов – рамки-вкладыши по математике
Уголок поисково-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – различные предметы и материалы для проведения экспериментов: пластиковые баночки, пипетки, ватные палочки и многое другое – лупы – подносы – мини-лаборатория
Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> – календарь природы – комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями – природный материал – наборы картинок – инвентарь для трудовой деятельности (лопатки, ведра, грабельки, мочалки, лейки, клеенки, фартуки) – огород на подоконнике
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> – стеллаж для книг, стол, стул – детская художественная литература в соответствии с возрастом детей – материалы о художниках – иллюстраторах – портреты поэтов, писателей – иллюстрации к художественным произведениям для рассматривания
Уголок развивающих речевых игр	<ul style="list-style-type: none"> – атрибуты для развития дыхания – картотека скороговорок – картотека дыхательных гимнастик – картотека чистоговорок – речевые игры
Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> – музыкальные инструменты: <ul style="list-style-type: none"> • Барабаны • Маракасы • Саксофон • Кларнет • Дудочка • Бубны • Ксилофон

	<ul style="list-style-type: none"> • Колокольчик <p>– портреты композиторов – набор аудиозаписей – музыкальные игрушки (снеговички, шумелки и т.д.)</p>
Уголок самостоятельной художественной деятельности	<p>– бумага разного формата и качества, разного тона – цветные карандаши, краски (гуашь, акварель), кисточки, салфетки, стаканчики для воды – пластилин, досточки для лепки, стеки – раскраски – цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, клеенки – место для сменных выставок детских работ – образцы по рисованию и аппликации – трафареты – альбомы для рассматривания</p>
Физкультурный Уголок	<p>– спортивный комплекс – атрибуты к подвижным и спортивным играм:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мячи • Кегли • Скакалки • Флажки • Обручи <p>– маски к подвижным играм – подвижные игры с масками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наседка и цыплята» • «Птички и кот» • «Цветные автомобили» • «Лягушата» и др.
Театральный уголок	<p>– ширмы (напольная, настольная) – фланелеграф – различные виды театров:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый (куклы всех видов) • Настольный («Соломенный бычок», «Кот, лиса и петух», «Зимовье зверей») • Кукольный («Гуси-лебеди») • Фланелеграф («Колобок», «Красная шапочка») <p>– маски-шапочки для разных ролей (курочка, пчелки, лебеди, мышки, муравьи и др.)</p>
Уголок для сюжетно-ролевых игр	<p>– Дом. Семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы • Кровать • Комплект постельных принадлежностей • Коляска • Кухня • Стол • Стульчики • Шкафчик • Наборы посуды

	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы овощей и фруктов • Гладильная доска • Утюги <p>– Парикмахерская:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы парикмахера • Фен • Расчески кукольные • Накидка • Трюмо • Стульчик <p>– Магазин:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Весы • Касса • Корзины для покупок • Сумки • Набор фрукты – овощи <p>– Почта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сумка • Посылки • Бандероли • Открытки • Конверты • Почтовый ящик <p>– Больница:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы больничек • Халаты и шапочки • Стол, стульчик <p>– Строители:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор инструментов • Каска <p>– Шоферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Машинки (пожарная, грузовая, камаз, автобус, танк и др.) • Мини – машинки • Руль <p>– Школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школьная парта • Кукла-ученица • Мольберт • Мел • Букварь • Счеты • Магнитные цифры и знаки
--	--

3.5. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

ОО	Формы	Методы	Способы
Социально-коммуникативное развитие	НОД Педагогические гостиные Круглые столы Совместные праздники с детьми и родителями Дни открытых дверей для родителей Детско-взрослые проекты (групповые спектакли) Экскурсии	<i>Наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов) <i>Словесные</i> (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы) <i>Практические</i> (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации, использование развивающих кукол: Мойдодыр, девочка Чистюля, доктор Айболит, Незнайка; создание ситуаций по закреплению игровых действий и др.	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.
Познавательное развитие	Экскурсии Целевые прогулки НОД Игры-путешествия Развлечения Досуги	<i>Наглядные</i> (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов) <i>Словесные</i> (вопросы, указания, объяснение, беседа) <i>Практические</i> (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры)	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.

Речевое развитие	<p>Экскурсии Целевые прогулки НОД Игры-путешествия Литературные викторины Выставки рисунков по литературным произведениям</p>	<p><i>Наглядного моделирования:</i> по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм (пиктограмма от латинского – рисовать и греческого – запись – это знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего, в схематическом виде)</p> <p><i>Осмотр Экскурсия Рассматривание предметов</i></p> <p><i>Показ картин, фотографий, кинофильмов</i></p> <p><i>Описание картин, игрушек</i></p> <p><i>Составление сюжетных рассказов и др.</i></p>	<p>Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>НОД Детские спектакли Развлечения Праздники</p>	<p><i>Наглядные</i> (показ, рассматривание, наблюдение)</p> <p><i>Словесные</i> (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение)</p> <p><i>Практические</i> (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации)</p>	<p>Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность</p>

Физическое развитие	<p>Физкультурное занятие Индивидуальная работа Игровые упражнения Подвижные игры Гимнастика после дневного сна Утренняя гимнастика Корректирующие упражнения Физкультурный досуг Физкультурный праздник День здоровья Физминутки Прогулки</p>	<p><i>Наглядные</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах)</p> <p><i>Словесные</i> (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа)</p> <p><i>Практические</i> (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме)</p>	Игровая, практическая, соревновательная деятельность
---------------------	---	---	--

**Формы работы педагогов с родителями и детьми по
Образовательной программе дополнительного образования «Цветные ладони»**

	<i>Формы работы педагогов</i>	
<i>Области развития</i>	<i>с детьми</i>	<i>с родителями</i>
Социально-коммуникативное	<p>Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры Беседы Наблюдения</p>	<p>Консультации Информационные стенды в родительских уголках Открытые занятия Привлечение к участию в организации и проведении выставок, поделок Индивидуальная работа</p>
Познавательное	<p>Продуктивная деятельность Чтение Наблюдения Игры</p>	

	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Посещение выставок, музеев	
Речевое	Обсуждение Рассказ Беседа Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность	
Художественно-эстетическое	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Игры Организация выставок детских работ Художественное конструирование	
Физическое	Физминутки Свободная двигательная деятельность	

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Рабочей программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности):

– для детей 6 – 7 года жизни:

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; игровые ситуации; досуг; спортивные игры и упражнения; аттракционы; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и пробуждения).
Игровая	Сюжетные игры; игры с правилами; создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения; игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; театрализованные игры.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; создание творческой группы; выставки.

Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление, отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные); игровые ситуации.
Трудовая	Совместные действия; дежурство; поручение; задание; самообслуживание.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; игры (сюжетные, с правилами); исследование; интеллектуальные игры (задачи-шутки); конструирование; увлечения.
Музыкально-художественная	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры.
Чтение художественной литературы	Чтение; обсуждение; разучивание; заучивание, рассказывание; беседа; театрализованная деятельность; самостоятельная художественная речевая деятельность. Вопросы и ответы; выставки в книжном уголке.

3.6. Работа с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

План работы с семьями воспитанников

Месяц	Форма проведения/ Тематика	Цель проведения
-------	----------------------------	-----------------

<p>Сентябрь</p>	<p>Общее родительское собрание «Детский сад и семья: формы взаимодействия».</p> <p>Групповое родительское собрание «Особенности организации учебно-воспитательного процесса детей подготовительной к школе группы.»</p> <p>Консультация «Читаем дома».</p> <p>Наглядная информация «Режим дня», «Расписание занятий», «День дошкольного работника».</p> <p>Индивидуальные беседы «</p>	<p>Знакомить родителей с формами взаимодействия детского сада и семьи.</p> <p>Знакомить родителей с поставленными на год целями и задачами обучения и воспитания в подготовительной к школе группе.</p> <p>Ознакомить родителей с правилами привлечения детей к художественной литературе.</p> <p>Формирование единого подхода к вопросам воспитания детей, соблюдение режима дня.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Принять участие в организации экскурсии в школу «День открытых дверей».</p> <p>Участие в выставке поделок из природного материала «Осенний вернисаж».</p> <p>Консультация на тему «Такие разные сказки».</p> <p>Привлечь родителей к подготовке костюмов и декораций для детского спектакля.</p>	<p>Привлечение родителей к работе детского сада.</p> <p>Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.</p> <p>Привлечение родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в театрализации.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Практикум для родителей «Учимся, играя!».</p> <p>Выставка семейных фотографий: «Вместе с книгой я расту».</p>	<p>Формирование единого подхода к вопросам воспитания и обучения детей в игре.</p> <p>Демонстрация уважительного отношения детского сада к семье в воспитании ребенка.</p> <p>Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Групповое родительское собрание: «Безопасность жизнедеятельности детей».</p> <p>Приобщить родителей к участию в благотворительной ярмарке-выставке «Шаг навстречу – 2017».</p>	<p>Обратить внимание родителей на вопросы безопасности детей во время зимней прогулки, на дороге, один дома.</p> <p>Привлечение родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p>

	Подготовка к новогоднему утреннику (заучивание с детьми стихотворений наизусть).	Приобщать родителей к подготовке праздников.
Январь	Общее родительское собрание: «Школа Семи Гномов»: занимаемся с ребенком дома. День открытых дверей для родителей. Привлечь к оформлению фотовыставки «Наши зимние забавы». «Дошколята – спортивные ребята!» - спортивное развлечение с участием родителей.	Знакомить родителей с приемами обучения и подготовки детей к поступлению в школу. Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. Приобщать семьи у здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.
Февраль	Практикум для родителей «Мой ребенок идет в школу». Привлечь родителей к ремонту книг. Выставка «Книжки наших бабушек и мам».	Приобщать родителей к совместной деятельности с детьми; сотрудничать с воспитателем; оказывать посильную помощь в оформлении группы.
Март	Консультация «Семья на пороге школьной жизни». Консультация для родителей «Как научить ребенка любить литературу?».	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей во время подготовки к школе. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.
Апрель	Групповое родительское собрание: «Готовность детей к школе». Привлечь родителей к организации экскурсии в школьную библиотеку «Книжный дом».	Активно вовлекать родителей в жизнь детей в детском саду.

	– Подготовка к литературному развлечению (помочь выучить стихи наизусть).	
Май	Общее родительское собрание: «Мой ребенок – будущий первоклассник». Консультация «Успешная адаптация первоклассника». День открытых дверей для родителей. Подключить родителей к участию в выставке детских поделок – «День Победы – 9 Мая».	Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми Привлечение родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.

Общие родительские собрания:

№	Тема	Срок	Ответственный
1.	Детский сад и семья: пути взаимодействия	сентябрь	заведующая Габаева М.Д.
2.	«Школа Семи Гномов»: занимаемся с ребенком дома	январь	
3.	Мой ребенок – будущий первоклассник	май	

С многодетными семьями (2 семьи) используются такие формы работы: посещение семьи, консультации, индивидуальные беседы, спортивные мероприятия и т.д.

IV. Условия реализации Рабочей программы.

4.1. Материально-техническое оснащение.

Оборудование помещения группы и спальни, раздевалки подготовительной группы соответствует требованиям безопасности, эстетической привлекательности, а также выполняет свою развивающую функцию. Согласно СанПиН, мебель соответствует росту и возрасту детей.

№	Помещения, участки	Оснащение
---	--------------------	-----------

1	Групповое помещение	Столы детские Стулья детские Детская игрушечная мебель Телевизор DVD Магнитная доска Уголок для художественного творчества Мольберт Доска для игр и обучения детей
2	Спальня	Кроватки Коврики здоровья (для профилактики плоскостопия у детей)
3	Раздевалка	Скамейки Шкафчики для детской одежды Зеркало
4	Умывальня, мойка	Умывальники Стеллажи для полотенец Унитазы
5.	Музыкальный зал	Фортепиано Интерактивная доска Проектор Музыкальный центр Музыкальные инструменты
6.	Спортивный зал	Гимнастическая лестница Гимнастические скамейки Физкультурное оборудование в количестве необходимом на всех детей
7.	Участок	Спортивный комплекс Гимнастическое бревно Стол Скамейки Лестница спортивная Качели

4.2. Учебно-методическое обеспечение.

Помещение	Литература
Группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – 0-13 Москва: Проспект, 2014. – 160 с. 2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (соответствует ФГОС), издание 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 год. – 368 с.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. – 176 с. 4. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с. 5. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с. 6. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с. 7. Мухоморина Л.Г., Лопатина М.В. «Путешествуем по Крыму» (сборник конспектов занятий). – Симферополь: «Антиква», 2010 год. 128 с. 8. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт. Сост. Н.В. Лобозина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 413 с. 9. Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А., Горькая А.О. Крымский венок. Региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму. – 2-е издание, дополненное. – Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2008. – 52 с.
<p>Методический кабинет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с. 2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с. 3. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., исправленное и дополненное. –М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с. 4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с. 5. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с. 6. Ветохина А.Я. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. –Волгоград: Учитель, 2015. – 181 с. 7. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2015. – 144 с.

<p>Учебно-наглядные пособия (группа)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры <ul style="list-style-type: none"> • Рыбалка • Собери картинку • Угадай на ощупь • Найди ошибку • Кто что ест? • Чудесный мешочек • Одень куклу. 2. Комплексы гимнастики (после сна, дыхательная, для глаз). 3. Природа (предметные картинки животных, птиц, насекомых, рыб). 4. Демонстрационный материал: <ul style="list-style-type: none"> • Профессии • Транспорт • Фрукты, овощи, ягоды • Птицы, насекомые • Домашние животные • Дикие животные • Мебель. Посуда. Одежда • Природа. Время суток. 5. Развивающие игры: <ul style="list-style-type: none"> • Зоопарк • Деревянные рамки-вкладыши (дом, овощи и фрукты, еног, одежда для девочки, транспорт). 6. Раздаточный материал по математике: <ul style="list-style-type: none"> • Наборы «Все для счета» • Матрешки • Елки <p>(раздаточный материал в количестве необходимом на каждого ребенка).</p>
--	---

Список используемой литературы.

1. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
3. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.

5. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
6. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС / автор – составитель А. Я. Ветохина (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015. – 181 с.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – 0-13 Москва: Проспект, 2014. – 160 с.
8. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (соответствует ФГОС) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 год. – 368 с.
9. «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.6 Мозаика – Синтез, 2015 г. – 176 с.
10. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.
11. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.
12. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
13. Л.Г. Мухоморина, М.В. Лопатина «Путешествуем по Крыму» (сборник конспектов занятий). – Симферополь: «Антиква», 2010 год. 128 с.
14. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт. Сост. Н.В. Лобозина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 413 с.
15. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2015. – 144 с.
16. Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А., Горькая А.О. Крымский венок. Региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму. – 2-е издание, дополненное. – Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2008. – 52 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Режим двигательной активности в подготовительной группе МДОУ детский сад №11 города Алушты

Формы работы	Виды занятий	Длительность
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25 – 30 минут
	На улице	1 раз в неделю 25 – 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 – 10 минут
	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения на улице	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 – 30 минут
	Физкультминутки в середине НОД	Ежедневно 1 – 3 раза, в зависимости от вида и содержания НОД
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 – 30 минут
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут

	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные спортивные и подвижные игры	Ежедневно

Приложение 2

Оздоровительные мероприятия в подготовительной группе

МДОУ детский сад № 11 города Алушты

в 2017-2018 учебном году

<i>Срок</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Ежедневно</i>	Утренняя гигиеническая гимнастика	утро	Воспитатели
	Дыхательная гимнастика	после сна	Воспитатели
	Точечный массаж	после сна	Воспитатели
	Корригирующая гимнастика	после сна	Воспитатели
	Пальчиковая гимнастика	во время НОД	Воспитатели
	Физкультурные минутки	во время НОД	Воспитатели
	Физические паузы	во время НОД	Воспитатели
	Закаливание: • босохождение • полоскание горла	после сна	Воспитатели
		1 половина дня	Воспитатели
	Проветривание и кварцевание групп	ежедневно	Воспитатели
	Полоскание зева 1% раствором поваренной соли	ежедневно	Воспитатели
Витаминотерапия	по показанию	Старшая медсестра Романцева В.Н.	
<i>Сентябрь</i>	Шиповниковый напиток	ежедневно	Старшая медсестра Романцева В.Н.
<i>Октябрь</i>	Фитотерапия: полоскание горла	ежедневно	Старшая медсестра Романцева В.Н.

	отваром трав		
<i>Ноябрь</i>	Применение синглетно-кислородной пенки для повышения иммунитета	ежедневно	Старшая медсестра Романцева В.Н.
	Ароматерапия: сухие травы	во время дневного сна	Старшая медсестра Романцева В.Н.
<i>Декабрь</i>	Общее УФО	ежедневно	Старшая медсестра Романцева В.Н.
	КУФ зева, носоглотки	ежедневно	Старшая медсестра Романцева В.Н.
<i>Январь</i>	Шиповниково-дрожжевой напиток	ежедневно	Старшая медсестра Романцева В.Н.
	Ароматерапия: сухие травы	ежедневно	Старшая медсестра Романцева В.Н.
<i>Февраль</i>	Фитотерапия: полоскание горла отваром трав	ежедневно	Старшая медсестра Романцева В.Н.
	Ароматерапия: сухие травы	во время дневного сна	Старшая медсестра Романцева В.Н.
<i>Март</i>	Полоскание горла настоем чеснока	ежедневно	Старшая медсестра Романцева В.Н.
	Оксолиновая мазь, лук, чеснок	ежедневно	Старшая медсестра Романцева В.Н.
<i>Апрель</i>	КУФ зева и носа	ежедневно	Старшая медсестра Романцева В.Н.
	Фитотерапия: полоскание горла отваром трав	ежедневно	Старшая медсестра Романцева В.Н.
<i>Май</i>	Шиповниково-дрожжевой напиток	ежедневно	Старшая медсестра Романцева В.Н.

С наступлением осенне-зимнего периода:
сухая фитотерапия, витаминотерапия, ароматерапия.

**ПЛАН
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАБОТЕ
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ШКОЛЫ**

С целью формирования мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе, с целью повышения интереса детей к обучению в школе, провести:

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	«День знаний» - экскурсия детей подготовительной и логопедической групп на первый звонок в школу.	1 сентября	Зам. директора по нач. классам, старший воспитатель, воспитатели подготовительной и логопедической групп
2	«День открытых дверей» - посещение школы детьми подготовительной группы: знакомство со школой, классом, спортивной площадкой.	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели подготовительной и логопедической групп, учителя 1 класса
3	«Мой детский сад. Моя школа» - выставка детского творчества: рисунки, поделки.	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели подготовительной и логопедической групп
4	«Книжный дом» - экскурсия детей подготовительной и логопедической групп в школьную библиотеку.	Апрель	Воспитатели подготовительной и логопедической групп
5	Работа в группе: <ul style="list-style-type: none"> • читать литературные произведения о школе, • провести беседу об обучении в школе, • знакомить с режимом дня ученика, его обязанностями, • оформить уголок для сюжетно-ролевой игры «Школа». 	В течение года	Воспитатели подготовительной и логопедической групп

6	Провести диагностику комплексной готовности детей к обучению в школе.	Октябрь, май	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели подготовительной и логопедической групп
7	Изучить состояние развития речи детей подготовительной и логопедической групп, организовать коррекционную работу по выявленным отклонениям.	В течение года	Учитель-логопед
8	Создать развивающую среду в группах с учетом требований ФГОС ДО и возрастом детей. Организация центров по интересам.	В течение года	Воспитатели

Работа с родителями

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> • «Скоро в школу», • «Мотивационная готовность дошкольников к обучению в школе», • «Школьник: ребенок или взрослый?». 	В течение года	Воспитатели подготовительной и логопедической групп
2	Провести дни открытых дверей в для родителей и учителей.	Январь, май	Старший воспитатель, воспитатели подготовительной и логопедической групп, учителя 1 классов
3	Осуществлять патронаж детей, неохваченных дошкольным образованием в детском саду.	Май	Учитель-логопед, воспитатели подготовительной и логопедической групп, учителя 1 классов
4	Консультации:	Май	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • «Успешная адаптация первоклассника» • «Семья на пороге школьной жизни» • «Готов ли ребенок к школе?». 		подготовительной и логопедической групп
5	Практикум для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Мой ребенок идет в школу» • «Учимся, играя!». 	В течение года	Воспитатели подготовительной и логопедической групп
6	Разработка рекомендаций для родителей	В течение года	Воспитатели подготовительной и логопедической групп

Выставки детских работ:

	<i>Тема</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	«Осенний вернисаж» - выставка поделок из природного материала	октябрь	старший воспитатель Дрюк Ю.А., воспитатели
2.	«Скоро в школу!» - выставка рисунков детей подготовительной и логопедической групп	ноябрь	старший воспитатель Дрюк Ю.А., воспитатели
3.	«Шаг навстречу-2017» - благотворительная выставка-ярмарка	декабрь	старший воспитатель Дрюк Ю.А., воспитатели
4.	«Украшаем нашу елку!» - выставка елочных игрушек, сделанных своими руками	декабрь-январь	старший воспитатель Дрюк Ю.А., воспитатели
5.	«Веселая Масленица!» - выставка детских работ: рисунки, поделки	февраль	старший воспитатель Дрюк Ю.А., воспитатели
6.	«Мама, папа, я – дружная семья» - выставка детских рисунков	март	старший воспитатель Дрюк Ю.А., воспитатели
7.	«Мой любимый Крым» - выставка рисунков детей среднего и старшего дошкольного возраста	апрель	старший воспитатель Дрюк Ю.А., воспитатели
8.	«День Победы – 9 Мая» - выставка рисунков, поделок, открыток	май	старший воспитатель Дрюк Ю.А., воспитатели
9.	«Мир глазами ребенка!» - рисование мелом на асфальте	1 июня	старший воспитатель Дрюк Ю.А., воспитатели

**Материалы к работе по самообразованию
воспитателя подготовительной группы Беловой С. В. на тему:
«Использование художественной литературы как средства
всестороннего развития старших дошкольников».**

Теоретический этап

(с 1 по 15 сентября 2017 г.)

<i>Самореализация</i>	<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с родителями</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы самообразования. 2. Изучение методической литературы по теме. 3. Поиск произведений художественной литературы для детей. 4. Разработка анкеты для родителей. 5. Разработка мониторинга для детей по данной теме. 6. Изучение результатов мониторинга. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с темой углубленной работы на родительском собрании, ознакомление с целями и задачами работы. 2. Проведение анкетирования.

Практический этап

Тема	Мероприятия на 2017-2018 учебный год	Сроки реализации	Форма отчета
День Знаний.	Самореализация: – подбор художественной	1-15 сентября	План самообразован

<p>Детский сад</p> <p>Я вырасту здоровым</p>	<p>литературы;</p> <p>Работа с детьми: – Загадки о школьных принадлежностях;</p> <p>– беседы на тему: «Книга – мой друг», «Чистота – залог здоровья» (пословица);</p> <p>– чтение стихотворений: А. Барто «В школу», «Мы с Тamarой», «Веребочка», «Очки». Рисование по прочитанным стихотворениям А. Барто.</p> <p>– чтение сказок: К. Чуковский «Мойдодыр» (заучивание отрывка наизусть), Н. Носов «Как Незнайка был музыкантом», «Как Незнайка был художником», «Как Незнайка сочинял стихи»; В. Бианки «Сентябрь» («Синичкин календарь»).</p> <p>– Д/и «Рифмы».</p> <p>Работа с родителями: – консультация на тему «Читаем дома».</p>	<p>15-29 сентября</p>	<p>ия.</p> <p>Выразительное чтение наизусть.</p> <p>Выставка рисунков.</p> <p>Оформить информацию в уголке родителей. Консультация.</p>
<p>Осень</p>	<p>Самореализация: – подбор художественной литературы для чтения в группе; – пополнение книжного уголка книгами на осеннюю тематику; – подготовка спектакля «Колосок».</p> <p>Работа с детьми: – беседы на тему пословиц: «Хлеб всему голова», «Без хлеба куска везде тоска»;</p> <p>– чтение стихотворений: М. Волошин «Осенью», А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (наизусть), Л.И. Сивельникова «Путь к хлебу» (Крымский автор);</p> <p>– чтение сказок:</p>	<p>2-20 октября</p>	<p>Показ сказки «Колосок» для младших дошкольников.</p> <p>Тематическая выставка «Откуда хлеб пришел?»</p> <p>Разместить информацию в уголке родителей</p>

	<p>– русская народная сказка «Колосок» (чтение и пересказ, распределение ролей для показа спектакля); В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», А. Афанасьев «Мужик, медведь и лиса» (пересказ); – чтение рассказов: В. Бианки «Октябрь» («Синичкин календарь»), В. Крупнина «Отцовское поле», Е. Найденова «Колоски» (Крымский автор); – знакомство с жанром басни: Л. Толстой «Старый дед и внучек».</p> <p>Работа с родителями: – консультация на тему «Такие разные сказки»; – привлечь родителей к подготовке костюмов и декораций для спектакля.</p>		
<p>День народного единства</p> <p>Мой город, моя страна, моя планета</p>	<p>Самореализация: – изучение статьи в журнале «Дошкольное воспитание» № 2, 2012 г., ст. 47-53 «Роль книжной иллюстрации в формировании читателя»; – подбор художественной литературы для чтения в группе.</p> <p>Работа с детьми: – загадки о времени года – осени, и природных явлениях; – беседа на тему пословицы: «Нет в мире краше Родины нашей»; – чтение стихотворений: В. Степанов «Родные просторы», «Российская семья», П. Воронько «Лучше нет родного края», Л.И. Кондрашенко «Солнечный Крым» (крымский автор), В. Флужко «Я – крымчанин» (крымский автор), Огурцова О. «Флаг»;</p>	<p>2-27 ноября</p>	<p>Выразительное чтение наизусть.</p> <p>Коллективная работа.</p> <p>Оформление выставки.</p>

	<p>– чтение басни: И. А. Крылов «Стрекоза и муравей»;</p> <p>– чтение рассказов: В. Бианки «Ноябрь» (Синичкин календарь); Л. Н. Толстой «Подкидыш (быль);</p> <p>– чтение легенд о Крыме: «Тополь, гранат, кипарис», «Медведь-гора», «Как появилась Ялта»;</p> <p>– коллективная аппликация «Ты, я, он, она – вместе дружная семья».</p> <p>Работа с родителями: –выставка семейных фотографий: «Вместе с книгой я расту».</p>		
Транспорт	<p>Самореализация: – подбор художественных произведений для чтения в группе; – оформление стенда «Книжка-малышка»; – подбор стихотворений к новомуднему утренику.</p> <p>Работа с детьми: – загадки о зимних явлениях в природе;</p>	1-15 декабря	<p>Выставка рисунков.</p> <p>Чтение стихотворений на утренике.</p> <p>Оформление стенда.</p>
Новогодний праздник	<p>–знакомство с Детской Энциклопедией (Транспорт).</p> <p>– чтение стихотворений: С. Городецкий «Первый снег», И. Бунин «Первый снег», А. Барто «Особое поручение»;</p> <p>– чтение сказок: С. Маршак «Двенадцать месяцев»;</p> <p>– чтение рассказов: В. Бианки «Декабрь» (Синичкин календарь), В. Осеева «Танины достижения», К. В. Лукашевич «Зима»;</p>	18-29 декабря	

	<p>– раскраска иллюстраций к сказке «Двенадцать месяцев»;</p> <p>– Д/и «Узнай, какой месяц по иллюстрации».</p> <p>Работа с родителями: – подготовка к новомуднему утреннику (заучивание с детьми стихотворений наизусть).</p>		
Зима	<p>Самореализация: –подбор художественных произведений для чтения в детском саду; –оформление фотовыставки «Наши зимние забавы»; –подготовить сценарий развлечения «В гостях у сказки».</p> <p>Работа с детьми: –загадки о зимних развлечениях; – разучивание обрядовых песен: «Коляда, коляда! А бывает коляда...»;</p> <p>–чтение стихотворений: А. С. Пушкин «Зима! Крестьяне торжествуя...», И. Суриков «Зима» (наизусть), Е. Блашнина «У елки»; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина</p> <p>–чтение сказок: «Снегурочка» (по нар. мотивам), В. Одоевский «Мороз Иванович»;</p> <p>– чтение рассказов: В. Бианки «Январь» («Синичкин календарь»), Н. Носов «Живая шляпа», «Затейники»;</p> <p>Рисование по мотивам сказки «Снегурочка».</p> <p>Работа с родителями: –привлечь к оформлению фотовыставки «Наши зимние забавы».</p>	1-31 января	<p>Фотовыставка.</p> <p>Выразительное чтение наизусть.</p> <p>Развлечение «В гостях у сказки».</p> <p>Выставка детских работ.</p>

<p>Народная культура и традиции</p>	<p>– подбор стихотворений к утреннику «8 Марта».</p> <p>Работа с детьми:</p> <p>– разучивание русских фольклорных песен: «Идет матушка-весна», «Когда солнышко взойдет, роса на землю упадет»;</p> <p>– чтение стихотворений: Ф. Тютчев «Зима не даром злиться...» (наизусть), Е. Благинина «Посидим в тишине», Г. Демькина «Платьев у мамы...»:</p> <p>– чтение сказок: «Беляночка и Розочка» пер. с нем. Л. Кон,</p> <p>– чтение рассказов: В. Катаев «Пень», В. Осеева «Синие карандаши», В. Сухомлинский «Как Федя почувствовал в себе Человека», В. Бианки «Март» и др., В. Драгунский «Сестра моя Ксения»;</p> <p>– рисование на тему: «Моя мама самая любимая».</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>– консультация для родителей «Как научить ребенка любить литературу?»</p>		<p>Выставка детских работ.</p> <p>Консультация для родителей.</p>
<p>Весна</p>	<p>Самореализация:</p> <p>– подготовить художественные произведения для чтения с детьми в группе;</p> <p>– подготовка сценария к литературному развлечению на тему: «Наши любимые стихотворения».</p> <p>Работа с детьми:</p> <p>– беседа на тему: «Смелость города берет» (пословица);</p> <p>– чтение стихотворений:</p>	<p>2-20 апреля</p>	<p>Чтение стихотворений наизусть.</p> <p>Литературное развлечение «Наши любимые стихотворения».</p> <p>Фотоотчет о посещении библиотеки.</p>

	<p>В. Ложко «Крымское утро» (Крымский автор), А. Блок. «На лугу», С. Городецкий. «Весенняя песенка»,</p> <p>А. Барто «Апрель», В. Степанов «Юрий Гагарин», В. Орлов «Возвращение»; – чтение сказок: П. Ершов «Конек-Горбунок», К. Драгунский «Лекарство от послушности»;</p> <p>– чтение рассказов: Л.Н. Толстой «Два товарища», «Кто прав?» (Быль), Л. Обухова «В отряде космонавтов», В. Осеева «Волшебное слово»;</p> <p>Детская энциклопедия «Космос».</p> <p>Работа с родителями: – совместная экскурсия с детьми в детскую библиотеку; – подготовка к литературному развлечению (помочь выучить стихи наизусть).</p>		<p>Выступление детей на развлечении.</p>
<p>День победы</p> <p>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</p>	<p>Самореализация: – подбор художественной литературы для чтения, стихов для поздравления ветеранов; –подготовить итоговое познавательное развлечение «Все и обо всем!»</p> <p>Работа с детьми: – беседы на темы: «День победы», «Наши герои», «Дети на войне»;</p> <p>– чтение стихотворений:</p> <p>Т. Белозеров «День победы», Н. Найденова «Пусть будет мир», А. Игебаев «День победы», М. Владимов «Еще тогда вас не было на свете»; Е. Благинина «Про флажок», «Шинель» (наизусть), В. Берестов «Мир»,</p>	<p>2 – 31 мая</p>	<p>Выразительное чтение стихотворений на утреннике.</p> <p>Выступление детей на утреннике.</p> <p>Форма отчета на конец года – папка по самообразованию с наработанными материалами и проведение итогового литературно-познавательного развлечения «Все и обо всем!».</p>

	<p>– чтение рассказов: В. Драгунский «Заколдованная буква», Л. Пантелеев «Честное слово», М. Зощенко «Храбрые дети», С. Алексеев «Оксанка», И. Токмакова «Адя, Кляксич и буква А»; – аппликация «Открытки для поздравления ветеранов».</p> <p>Работа с родителями: – привлечь родителей к разучиванию стихотворений с детьми; – совместная творческая деятельность с детьми и воспитателем по изготовлению поздравительных открыток.</p>		
--	---	--	--

Мониторинг

усвоения детьми знаний, умений и навыков по данной теме

№	ФИО								
1.		Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных жанров, многообразных по тематике и проблематике.	Может назвать жанровую принадлежность художественного произведения.	Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста, может пересказать небольшой текст.	Проектирует другие виды детской деятельности (продуктивной, художественной деятельности, общения со взрослым) в соответствии с содержанием прочитанного.	Называет несколько (4–5) произведений и их героев, 2–3 авторов.	Создает ролевые игры по сюжетам известных произведений, вносит в них собственные дополнения.	Соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг. Соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.	Итог

2.									
3.									

Всего детей:

Высокий уровень –

Средний уровень –

Ниже среднего –

Не обследовалось –

Инструментарий для проведения мониторинга.

1. Беседа по вопросам к произведениям К. Чуковского.
2. Дидактическая игра «Узнай книгу по обложке», «Из какой книги иллюстрация?».
3. Наблюдение за детьми во время сюжетно-ролевой игры «Библиотека».
4. Наблюдение за детьми во время самостоятельной художественной деятельности – чтении и рассматривании книг в книжном уголке.
5. Разучивание и рассказывание отрывка наизусть из «Мойдодыра» К. Чуковского.

Примерный список художественной литературы

Русская литература	Зарубежная литература	Литература народов Крыма и о Крыме
Фольклор. Песенки. Прибаутки. Небылицы		
<p>«Лиса рожью шла...» «Чигарики-чок-чигарок...» «Зима пришла...» «Идет матушка-весна...» «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...» «Как на масляной неделе...» «Коляда! Коляда! А бывает коляда...» «Братцы, братцы!...» «Федул, что губы надул?..» «Ты пирог съел?»</p> <p>«Богат Ермошка» «Вы послушайте, ребята»</p>	<p>«Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака</p> <p>«Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой</p> <p>«Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус</p> <p>«Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака</p> <p>«Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.</p>	<p>Армянская песенка «Мальчик и вода»</p>
Сказки и былины		
<p>«Илья Муромец и Соловей- разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок) «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок Афанасьева) «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой «Снегурочка» (по народным сюжетам) «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок) «Семь Симеонов — семь работников», обр. И.</p>	<p>Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе</p> <p>«Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина</p> <p>«Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова</p> <p>«Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского</p> <p>«Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон</p>	<p><i>Крымские легенды:</i> «Медведь-гора» «Как появилась Ялта» «Источник под Ай-Петри» «Тополь, гранат, кипарис» «Семь колодезей» «Прекрасная Деметра» «Фонтан слез» «Морское сердце» и др.</p> <p><i>Болгарская сказка</i> «Чужие цеврули»</p> <p><i>Греческая легенда</i> «Кипарис»</p>

<p>Карнауховой «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского «Белая уточка»</p>	<p>«Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой. «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева</p>	<p><i>Армянская сказка</i> «Заказчик и мастер» <i>Крымскотатарская легенда</i> «Как пчелы Кырк-Ор спасли» <i>Крымскотатарские сказки:</i> «Жадная собака» «Волк и коза» «Упрямые козы» Былины о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче и др.</p>
<p>Поэзия. Проза</p>		
<p>М. Волошин. «Осенью» С. Городецкий. «Первый снег» М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете) Ю. Владимиров. «Оркестр» Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки» С. Есенин. «Пороша» А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» «Птичка» П. Соловьева. «День и ночь» Н. Рубцов. «Про зайца» Э. Успенский. «Страшная история», «Память» С. Городецкий. «Весенняя песенка» В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.) Ф. Тютчев. «Весенние воды» А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок) Н. Заболоцкий. «На реке».</p> <p>Проза. А. Куприн. «Слон» М. Зощенко. «Великие путешественники» К. Коровин. «Белка» (в сокр.) С. Алексеев. «Первый ночной таран» Н. Телешов. «Уха» (в сокр.)</p>	<p>Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова Д. Хармс. «Веселый старичок» М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа</p>	<p>Бунин И. «... Светает... Над морем, под пологом туч...» Вяземский П. «Слуху милые названья», «Аю-Даг» Пушкин А. «Бахчисарайский фонтан» (отрывки) Полонский Я. «Ночь в Крыму» (отрывки) Ложко В. «Крымское утро», «Шторм» Огурцова Л. «Я — Крымчанин» Орлов В. «Осеннее наступление» «Прощальные слова» «Зимняя ночь» «Первое тепло» «Простуженные сосульки» «Ты скажи мне, реченька» «Встреча» «Странный мостик» «Кучер» «На рыбалку» и др.</p>

<p>Е. Воробьев. «Обрывок провода» Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок» Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась» А. Блок. «На лугу»</p>		
	<p>Литературные сказки</p>	
<p>А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди» К. Паустовский. «Теплый хлеб» В. Даль. «Старик-годовик» П. Ершов. «Конек-Горбунок» К. Ушинский. «Слепая лошадь» К. Драгунская. «Лекарство от послушности» И. Соколов-Микитов. «Соль земли» Г. Скребицкий. «Всяк по-своему» А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы)</p>	<p>Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Лю-барской. М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой</p>	<p>Аким Ф. «Завистливый петух» Белоусов Е. «Как стало соленым море Черное» Ветров М. «Мой папа — рыбак», «Сон» Донченко А. «Сойка»</p>
<p>Произведения для заучивания наизусть</p>		
<p>Е. Благинина. «Шинель» С. Есенин. «Береза» С. Маршак. «Таёт месяц молодой...» Э. Мошковская. «Добежали до вечера» А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» П. Соловьева. «Подснежник» Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»</p>	<p>П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»</p>	<p>Аббасова З. «Снег идет» Бурнаш Р. «Родной язык» Дьяченко М. «Солнышко» Козеева И. «Капитан» Кучеренко В. «Яблоня у моря», «Добрые дела» Латанский В. «Лучше нет» Огурцова О. «Флаг» Орлов В. «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки» Тимохина О. «Улыбка» Умеров Н. «Дождь»</p>

		Усеинов С. «Весна идет», «Алма» и др.
Чтение в лицах		
К. Аксаков. «Лизочек» Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки) С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки)	А. Фройденберг. «Великан и мышь»	<i>Художественно- познавательная литература о Крыме:</i> Батурина Н. «Почему море Черное?» «От чего зависит цвет морья?» «Никитский ботанический сад» Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашел» «Сказка о волшебном якорю и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага» Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В. «Неустршимый Фенхель» Иванов В. «Солнечный берег» Козеева И. «Авинда», «Ялтинские речки», «Роман-Кош» Кондрашенко Л. «Медведь- гора», «Водопад Учан-Су» Орлов В. «Морское чудо», «Колосок», «Родня»