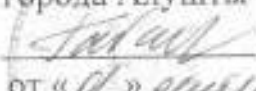


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты

«Принято»

педагогическим советом МДОУ
детский сад №11 «Ромашка»
города Алушты
протокол № 1
от «05» 07 2016 г.

«Утверждено»

Заведующая МДОУ
детский сад №11 «Ромашка»
города Алушты
 Габаева М.Д.
от «07» 07 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей работы
в логопедической группе

(5 - 7 лет)

срок реализации 2 года.

Составитель: Турчина Ирина Владиславовна
Квалификация: учитель-логопед
Категория: первая
Педагогический стаж: 16 лет

2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

	страница
Пояснительная записка	3-4
РАЗДЕЛ I: ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	5-11
1.1. Характеристика речевых расстройств детей логопедической группы	5-9
1.2. Особенности образовательного процесса.	9
1.3. Задачи реализации компонентов образовательного процесса.	9-10
1.4. Предполагаемые результаты уровня подготовки воспитанников по освоению коррекционной программы .	10-12
РАЗДЕЛ 2: ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	12- 60
2.1 Объем образовательной нагрузки.	12
2.2 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.	13-14
2.3 Формы образовательной деятельности .	14
2.4 Здоровьесберегающие технологии.	15
2.5 Взаимодействие с воспитателями.	15-17
2.6 Взаимодействие с родителями воспитанников.	17-19
2.7. Перспективно-календарное планирование по разделам образовательной программы для детей старшего возраста. (5-6 лет)	20-38
2.8. Перспективно-календарное планирование по разделам образовательной программы с детьми подготовительного к школе возраста (6-7 лет)	39-60
РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .	61-64
3.1 Материально-техническая база логопедического кабинета.	61-62
3.2 Информационно-методическое обеспечение рабочей программы.	62-64

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа учителя-логопеда, разработана на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи», автор Нищева Н. В. и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –Москва «Мозаика-Синтез», 2011г.).

Составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральными государственными образовательными стандартами, соответствующими направлениями Концепции дошкольного воспитания, Конвенции о правах ребенка, методическими рекомендациями Министерства образования РФ «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно - развивающей работы детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет .Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание двигательного, речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Кроме того, позволяет обеспечить всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Одной из **основных задач Программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Задачи:

- сохранение и укрепление психофизического здоровья детей;
- обеспечение речевого, интеллектуального и социально-личностного развития;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- максимальное использование детских видов деятельности и их интеграция;
- преемственность в работе МДОУ и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании;
- формирование готовности к обучению в школе;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку с тяжелой речевой патологией (ОНР) развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие.

Объем учебного материала подобран в соответствии с возрастными физиологическими нормативами по Сан. Пин. 2.4.1.3049-13, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для речевой группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и свободной деятельности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря **комплексному подходу** и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам двигательного и речевого развития детей и предусматривает **совместную работу** учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагога-психолога.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты занимаются коррекционной работой и участвуют в исправлении речевых нарушений и связанных с ним процессов. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе групп. Даны рекомендации по осуществлению работы с родителями.

Группу посещают дети 6-го и 7-го года жизни с ОНР и ФФНР.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

Фонетико-фонематическое недоразвитие — это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К данной группе относятся дети, у которых наблюдается неправильное произношение отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (например, свистящих, свистящих и шипящих; свистящих и аффрикат) при нормальном физическом слухе. Более тщательное изучение звуковой стороны речи этих детей показывает несформированность у некоторых из них всей совокупности ее элементов — звукопроизношения, ритмико-слоговой структуры слова, восприятия фонем (речевых звуков). Характер подобных отклонений является фактором риска по отношению к овладению навыками письма и чтения.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи. У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые

специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии нагляднообразной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития. В зависимости от степени тяжести речевого дефекта различается три уровня речевого развития, выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы.

I уровень ОНР характеризуется либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь ее элементов (так называемые “безречевые дети”). У детей этого уровня общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. При тщательном неврологическом обследовании детей I уровня ОНР, выявляется ярко выраженная неврологическая симптоматика, свидетельствующая не только о задержке созревания ЦНС, но и о негрубом повреждении отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей второй группы наиболее частыми являются следующие:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром (синдром повышенного внутричерепного давления);
- церебрастенический синдром (повышенная нервнопсихическая истощаемость);
- синдромы двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса).

Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей I уровня выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

Активный словарь таких детей состоит из небольшого числа нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов, которые часто сопровождаются жестами, мимикой. Значительная ограниченность активного словаря проявляется в том, что одним и тем же словом ребенок обозначает несколько понятий. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов. Фразовая речь отсутствует. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение характеризуется смазанностью, невозможность произнесения многих звуков.

Слоговая структура сильно нарушена. В речи детей преобладают 1-2-словные слова.

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Общение осуществляется не только с помощью жестов, мимики и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни, однако рассказ ребенка строится примитивно и чаще всего сводится к перечислению увиденных событий и предметов, поскольку дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названия животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций. Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже, возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных. Грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава, перестановка и добавление слогов.

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звукозаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных, недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

У детей **III уровня** развития имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это неосложненный вариант ОНР. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы. В их анамнезе нет четких указаний на выраженные отклонения в протекании беременности и родов. Лишь у одной трети обследуемых при подробной беседе с матерью, выявляются факты не резко выраженного токсикоза второй половины беременности или недлительной асфиксии в родах. В этих случаях часто можно отметить недоношенность или незрелость ребенка при рождении, его соматическую ослабленность в первые месяцы и годы жизни, подверженность детским и простудным заболеваниям.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отмечаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса.

III уровень ОНР характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

IV уровень ОНР. Этот уровень характеризуется незначительным нарушением в формировании всех компонентов языковой системы, которое выявляется в процессе углубленного логопедического обследования при выполнении детьми специально подобранных заданий. Общее недоразвитие речи четвертого уровня определяется автором, как своеобразная стертая или легкая форма речевой патологии, при которой у детей отмечаются неявно выраженные, но стойкие нарушения в овладении языковыми механизмами словообразования, словоизменения, в употреблении слов сложной структуры, некоторых грамматических конструкций, недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем и др.

Режим работы логопедической группы – пятидневный с 7.30 до 18.00.
Выходные дни – суббота, воскресенье.

Особенности образовательного процесса:

- интеграция образовательных областей,
- отражение национально-регионального компонента;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса,
- наличие логопедических уголков в групповом помещении.

Задачи реализации компонентов образовательного процесса.

Федеральный компонент:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической формой) в различных формах и видах детской деятельности.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Национально-региональный компонент:

Включение материала по изучению особенностей Республики Крым по лексическим темам «Осень. Деревья», «Овощи. Труд взрослых», «Фрукты. Труд взрослых», «Лес. Грибы. Ягоды», «Перелетные птицы», «Мой город. Наша республика», «Дикие животные», «Домашние животные», «Зима. Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Профессии города», «Транспорт», «Домашние птицы», «Наши праздники», «Насекомые».

Условия для речевого развития детей:

1. наличие оснащенного логопедического кабинета;
2. наличие единого тематического планирования;
3. проведение консультаций для родителей и педагогов.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится 2 раза в год (с 7-18 сентября и с 10-20 мая) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Инструментарием для оценки уровня освоения коррекционной программы, реализуемой в старшей логопедической и в подготовительной школе групп МДОУ №11, служит комплексная диагностика, которая проводится с помощью речевых карт обследования для детей с ОНР и ФФНР, предложенных Н.В. Нищевой и разработанного ею альбома для обследования.

Задачи мониторинга:

- Получить информацию об уровне речевого и интеллектуального развития каждого воспитанника.

По результатам обследования на начало 2016-2017 уч. года были выявлены следующие результаты:

6 детей с **ФФНР**.

4 ребёнка с **ОНР IV**

3 ребенка с **ОНР III- уровня**.

2 ребенка с **ОНР II- уровня**.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Предполагаемые результаты

уровня подготовки воспитанников по освоению коррекционной программы :

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

Развитие просодической стороны речи:

- Сформировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосообразования.
- Воспитать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развить ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- Скорректировать произносительную сторону речи.
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, подготовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов :

- Сформировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Научить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры. Совершенствование

фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- Усовершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Научить различать на слух гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданные гласные и согласные звуки.
- Сформировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закрепить навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Усовершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Сформировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и уметь оперировать им.

Формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи:

- усвоить и использовать в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончания имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- усвоить некоторые способы словообразования и на этой основе использовать в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок,-енок, -ат-, -ят-, глаголы с различными приставками.
- образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже.
- уметь составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- составлять простые предложения с противительными союзами,

сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

- понимать, что такое предложение и уметь оперировать им, а также анализировать простое двусоставное предложение из 2—3 слов (без предлога).

Обучение элементам грамоты (детей с ФФНР и ОНР Шур.)

- Закрепить понятие звук, буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами
- Усовершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В логопедической группе(старший и подготовительный к школе возраст) для детей с ОНР и ФФНР с октября по май (включительно) проводятся в неделю 16 подгрупповых занятий продолжительностью 20 – 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом.

Объем образовательной нагрузки с учетом базисного учебного плана МДОУ :

Объем недельной нагрузки	подгрупповые старший возр-т.	подгрупповые подготовит. к школе возр-т.	индивидуальные
		2 час 40 минут	1 час 40 мин
Длительность условного учебного часа (в минутах)	20 минут	25 минут	15 минут

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда МДОУ :

День недели	Распределение рабочего времени	
понедельник	08.00 - 08.50	индивидуальные занятия
	08.55 - 09.20	I подгрупповое занятия (подгот. в-т.)
	09.30 - 09.50	II подгрупповое занятие (старший в-т.)
	10.00 - 10.20	III подгрупповое занятие (старший в-т.)
вторник	1,3 неделя месяца	
	08.00 - 08.50	индивидуальные занятия
	08.55 - 09.20	I подгрупповое занятия (подгот. в-т.)
	09.30 - 09.50	II подгрупповое занятие (старший в-т.)
	10.00 - 10.20	III подгрупповое занятие (старший в-т.)
	10.20 - 12.00	индивидуальные занятия
	2,4 неделя месяца	
	14.00-15.10	Консультации для воспитателей
15.30-17.20	Индивидуальные занятия	
17.20-18.00	Консультации для родителей (индивидуальные занятия).	
среда	08.00 - 08.50	индивидуальные занятия
	08.55 - 09.20	I подгрупповое занятия (подгот. в-т.)
	09.30 - 09.50	II подгрупповое занятие (старший в-т.)
	10.00 - 10.20	III подгрупповое занятие (старший в-т.)
	10.20 - 12.00	индивидуальные занятия
четверг	08.00 - 08.50	индивидуальные занятия
	08.55 - 09.20	I подгрупповое занятия (подгот. в-т.)
	09.30 - 09.50	II подгрупповое занятие (старший в-т.)

	10.00 - 10.20	III подгрупповое занятие (старший в-т)
	10.20 - 12.00	индивидуальные занятия
пятница	08.00 - 09.00	индивидуальные занятия
	09.05 - 09.30	подгрупповое занятия (подгот. в-т.)
	09.35 – 12.00	индивидуальные занятия

В неделю 2 - НОД - Лексико-грамматическое развитие; 1- НОД- Элементами грамоты; 1- НОД- Связная речь. (участие учителя –логопеда в режимных моментах и подготовка пособий к подгрупповым занятиям не включаются в циклограмму) Вторник (2,4 неделя месяца) –вечерние приемы родителей-открытые индивидуальные занятия с детьми и их родителями, консультации для родителей, учитель-логопед назначает по мере необходимости в вечерние приемы.

В начале января и начале мая для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-образовательного цикла и индивидуальные занятия.

ФОРМЫ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ :

Задачи	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формирование звуковой культуры речи, лексико – грамматических категорий, связной речи, подготовка к обучению грамоте.	Речевая НОД, речевые физкультминутки чтение литературных произведений, все виды театров.	Логопедические пятиминутки, логоритмика, игровые упражнения, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика.	Игры в групповых логопедических уголках, дидактические игры.	Консультативные встречи, открытые занятия, праздники, развлечения.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ :

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Артикуляционная гимнастикатки;
- Физминутки.

ИНТЕГРАЦИЯ УСИЛИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в следующих формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий в период во всех областях;
- оснащение развивающего пространства в групповом помещении ;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (в книге взаимосвязи между логопедом и воспитателями) .

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ	
1.	1.Ознакомить воспитателей логопедической группы с	до 28 сентября 2016	

	<p>результатами обследования детей.</p> <p>2.Ознакомить воспитателей с результатами обследования детей МДОУ № 11.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовить документы детей на ТПМПК г. Алушта.(педагогическая характеристика и др.) 	апрель-май
2.	<p>Взаимосвязь в организации коррекционного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рациональное составление расписаний занятий; • во время календарного планирования рекомендовать учитывать результаты работы по устранению дефекта • при необходимости предоставлять пособия для оснащения занятий 	в течение года
3.	Своевременно готовить задания в тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы.	в течение года
4.	Посещать занятия воспитателей.	по необходимости
5.	Следить за речевой нагрузкой детей при составлении сценариев к развлечениям и утренникам в целях коррекционной работы.	в течение года
6.	<p>Проводить консультации для воспитателей:</p> <p>1. Этапы формирования правильного произношения у детей дошкольного возраста.</p>	октябрь

	2. Артикуляционная гимнастика, методика ее проведения, дидактические игры в повседневной жизни на согласование существительных с прилагательными, числительными и предлогами 3. Новинки логопедической литературы по Н.В. Нищевой	ноябрь январь
	4. дидактические игры в повседневной жизни на закрепление суффиксов и Р.п.	февраль
	5. методические пособия и дидактические игры Н.В. Нищевой на развитие связной речи.	апрель
7.	"Новые логопедические технологии с детьми дошкольного возраста".	март
8.	Ежедневные пятиминутки по вопросам текущей работы	в течение года

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях взаимосвязи с родителями. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии. Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. (В своей работе использую Логопедические тетради на все звуки авторов Е.А. Азова; О.О.Чернова « Учим звуки » для детей 5-7 лет). Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе

логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Для детей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации «Речевой уголок» - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ	
1.	Работа с родителями по оформлению речевых карт.	сентября	
2.	<p>Родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать подробную характеристику речевого развития каждого ребенка • ознакомить с Программой коррекционно-развивающей работы с детьми Н.В. Нищевой на новый учебный год, цели и задачи обучения. • ознакомить родителей с результатами обследования детей.(индивидуально после собрания). • указать на встречающиеся трудности в работе с ребенком • рекомендовать выполнять домашние задания с ребенком систематически 	октябрь	
3.	Проводить родительские пятиминутки с отдельными детьми и их родителями; знакомить их с основными приемами артикуляционной гимнастики, автоматизации и дифференциации звуков	утренние часы, или 2 пол.дня 2,4 неделя каждого месяца	
4.	Открытые логопедические занятия для родителей	2,4 неделя каждого месяца во второй половине дня с 16.00-18.00	

5.	Пополнять « Речевой уголок » в логопедической группе рекомендациями для родителей.	в течении уч. года
6.	Пополнять выполненные задания в рабочих тетрадях по занятиям на лексические темы (Тетрадь Н.В. Нищева).	в течении уч. года
7.	<p>Подведение итогов за период обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рекомендации родителям по закреплению пройденного материала в летний период • довести до сведения родителей результаты Т ПМПК г. Алушта и ее рекомендации. 	май-июнь

Перспективно-календарное планирование по разделам образовательной программы:

Календарно-тематический план коррекционной работы по формированию лексико-грамматических категорий, фонетической стороны речи, развитию связной речи подгрупповых занятий с детьми старшего возраста в логопедической группе МДОУ № 11 «Ромашка» на 2016-2017 учебный год.

учитель-логопед : Турчина И.В.

Обследование детей (Сентябрь 1,2,3,4-я неделя)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

№ недели	Лексическая тема	Тематика подгрупповых занятий.
I период обучения (октябрь, ноябрь)		
1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Звук . Буква	Формирование представлений об осени на основе ознакомления существительными признаками сезона. Совершенствование грамматического строя речи. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами согласование существительных мужского рода с прилагательным в единственном и множественном числе. Совершенствование грамматического строя речи. Согласование прилагательных с существительными. Совершенствование грамматического строя речи. Образование множественного числа существительных Закрепление знания о понятии «звук» и «буква», «гласные» «согласные». Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

2	Огород. Овощи.	Расширение представлений об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Образование множественного числа существительных. Обучение составлению простого и сложного предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку. Обучение отгадыванию загадок. Образование форм родительного падежа существительных. Образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами
3	Сад. Фрукты. Сбор урожая в саду. Звук . Буква А,У,О.	Расширение представлений о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Образование множественного числа имен существительных. Закрепления навыка различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Закрепление знания о звуке и буквы А,У,О
4	Лес. Грибы. Лесные ягоды. Звук . Буква Б	Уточнение и расширение представлений о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Образование множественного числа имен существительных. Расширение, уточнение и активизация словаря. Образование форм родительного падежа имен существительных мужского и женского рода. Обучение составлению простого и сложного предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку. Закрепление знания о звуке и буквы Б.
5	Одежда. Звук . Буква.Д	Уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление в речи существительного с обобщающим понятием <i>одежда</i> . Образование имен существительных во множественном числе. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Уточнение и расширения словаря (глагольный словарь). Образование формы родительного падежа имен существительных множественного числа. Обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Активизация словаря. Закрепление знания о звуке и буквы

6	Обувь. Звук . Буква Г	<p>Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Образование множественного числа имен существительных, слоговой структуры слова.</p> <p>Закрепление представлений о зеленом цвете. Обучение использованию прилагательного зеленый в речи. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Формирование навыка различения одежды и обуви. Обучение составлению предложения из трех слов с опорой на картинку.</p> <p>Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обучение составлению рассказа описания из предложений по образцу. Употребление простых предложений</p> <p>Согласный звук и буква. Повторение и закрепление знания о звуке и буквы</p>
7	Игрушки. Звук. Буква. Ф	<p>Уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Образование имен существительных во множественном числе.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке и букве.</p>
8	Посуда. Звук . Буква В	<p>Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит. Образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глагола настоящего времени; слоговой структуры слова.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными женского среднего рода. Обучение суффиксальному способу словообразования. Развитие связной речи, обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. Образование употребления существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия.</p> <p>Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке и буквы А, У, О, Б, Д, Г, Ф, В.</p>
		<p>II период обучения (декабрь, январь, февраль).</p>

9	<p>Зима. Зимующие птицы.</p> <p>Звук . Буква Х</p>	<p>Расширение и конкретизация представлений о зиме, явления живой и неживой природы зимой. Согласование прилагательных существительными в форме единственного числа именительного падежа.</p> <p>Закрепление представлений о смене времен года. Обучение составлению рассказа по серии картинок.</p> <p>Уточнение и расширения словаря по теме «Зима», « Зимующие птицы».</p> <p>Уточнение и расширения словаря по теме. Обучение повторению рассказа вслед за логопедом .</p> <p>Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке буквы <i>А, У, О, И, Х</i>.</p>
10	<p>Домашние животные зимой.</p> <p>Звук . Буква К,Х.</p>	<p>Уточнение и расширения словаря по теме « Домашние животные зимой».</p> <p>Употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными.</p> <p>Употребление существительных в единственном числе косвенных падежах, слоговой структуры слова. Образование формы имен существительных в винительном падеже.</p> <p>Рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.</p> <p>Согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке и буквы <i>А, У, О, И, Т, П, Н, М, Б, П, К, Х, Д</i>.</p>
11	<p>Дикие животные зимой</p>	<p>Уточнение и расширения словаря по теме «Дикие животные зимой».</p> <p>Употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными.</p> <p>Употребление существительных в единственном числе косвенных падежах, слоговой структуры слова. Образование формы имен существительных в винительном падеже.</p> <p>Рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.</p> <p>Согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке и буквы</p>

12	<p>Новый год.</p> <p>Звук . Буква</p>	<p>Уточнение и расширения словаря по теме.</p> <p>Употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными.</p> <p>Употребление существительных в единственном числе косвенных падежах, слоговой структуры слова. Обучение повторению. Рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.</p> <p>Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке буквы <i>А, У, О, И, Т, П, Н, М, Б, Ц, К, Х, Д, Г.</i></p> <p>Подготовка новогодних стихов к зимним утренникам развлечениям.</p>
13	Зимние каникулы.	

14	Мебель Звук . Буква Ф .	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель».</p> <p>Образование имен существительных во множественном числе.</p> <p>Понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия.</p> <p>Обучение повторению рассказа-описания вслух за взрослым.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже.</p> <p>Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой.</p> <p>Образование и употребление предложно-падежных конструкций простыми предлогами.</p> <p>Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке буквы <i>А, У, О, И, Т, П, Н, М, Б, П, К, Х, Д, Г, Ф</i>.</p>
15	Грузовой и пассажирский транспорт Звук . Буква В	<p>Уточнение и расширения словаря по теме.</p> <p>Употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными.</p> <p>Употребление существительных в единственном числе косвенных падежах, слоговой структуры слова. Образование формы имен существительных в винительном падеже.</p> <p>Рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.</p> <p>Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке буквы <i>А, У, О, И, Т, П, Н, М, Б, П, К, Х, Д, Г, Ф, В</i>.</p>
16	Профессии на транспорте. Звук . Буква Ы	<p>Уточнение и расширения словаря по теме.</p> <p>Употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными.</p> <p>Употребление существительных в единственном числе косвенных падежах, слоговой структуры слова. Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых.</p> <p>Образование формы имен существительных в винительном падеже.</p> <p>Рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.</p> <p>Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке буквы <i>А, У, О, И, Ы</i>,</p>

17	Детский сад. Профессии.	<p>Уточнение и расширения словаря по теме.</p> <p>Употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными.</p> <p>Употребление существительных в единственном числе косвенных падежах, слоговой структуры слова. Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых.</p> <p>Образование формы имен существительных в винительном падеже.</p> <p>Рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.</p> <p>Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке буквы <i>А, У, О, И, Ы, Т, П, Н, М, Б, П, К, Х, Д, Г, Ф, В.</i></p>
18	Ателье. Закройщица. Звук . Буква С	<p>Уточнение и расширения словаря по теме.</p> <p>Употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными.</p> <p>Употребление существительных в единственном числе косвенных падежах, слоговой структуры слова. Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых.</p> <p>Образование формы имен существительных в винительном падеже.</p> <p>Рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.</p> <p>Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке буквы <i>А, У, О, И, Ы, Т, П, Н, М, Б, П, К, Х, Д, Г, Ф, В.</i></p>
19	Наша армия	<p>Уточнение и расширения словаря по теме.</p> <p>Употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными.</p> <p>Употребление существительных в единственном числе косвенных падежах, слоговой структуры слова. Образование формы имен существительных в винительном падеже.</p> <p>Рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.</p> <p>Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке буквы</p>

20	<p>Стройка. Профессия строителей.</p> <p>Звук . Буква З.</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по теме. Употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными. Употребление существительных в единственном числе косвенных падежах, слоговой структуры слова. Образование формы имен существительных в винительном падеже. Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых Рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой. Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке буквы Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания звуке и буквы <i>А, У, О, И, Ы, Т, П, Н, М, Б, П, К, Х, Д, Г, Ф, В, С, З</i>.</p>
		<p>III период обучения(март, апрель, май)</p>
21	<p>Весна. Приметы весны Мамин праздник.</p>	<p>Обучению составлению рассказа по картине, обеспечению целостного восприятия картины. Совершенствование навыка чтения слияний гласных. Обучение составлению предложений с опорой на картинки. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.</p>
22	<p>Комнатные растения. Цветы.</p>	<p>Формирование представлений о комнатных растениях. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом. Формирование представлений о том, что растения – живые существа и для их роста необходимы определенные условия. Уточнение и расширения словаря по теме. Употребление предложно-падежных конструкций. Рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке буквы <i>А, У, О, И, Ы, Т, П, Н, М, Б, П, К, Х, Д, Г, Ф, В, С, З</i>.</p>

23	Пресноводные и аквариумные рыбки	<p>Уточнение и расширения словаря по теме.</p> <p>Употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными.</p> <p>Употребление существительных в единственном числе косвенных падежах, слоговой структуры слова. Образование формы имен существительных в винительном падеже.</p> <p>Рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.</p>
24	<p>Наш город</p> <p>Звук . Буква Ш.</p>	<p>Уточнение и расширения словаря по теме.</p> <p>Употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными.</p> <p>Употребление существительных в единственном числе косвенных падежах, слоговой структуры слова. Образование формы имен существительных в винительном падеже.</p> <p>Рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.</p> <p>Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке буквы Ш</p>
25	<p>Весна. Весенние работы в селе (саду и огороде).</p> <p>Звук и буква Ы</p>	<p>Уточнение и расширения словаря по теме.</p> <p>Употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными.</p> <p>Употребление существительных в единственном числе косвенных падежах, слоговой структуры слова. Образование формы имен существительных в винительном падеже.</p> <p>Рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.</p> <p>Повторение: закрепление знания о звуке и буквы А,У,О,И,Б,Т,П,Н,М,Б,П,К,Х,Д,Г,Ф,В,С,З.</p>
26	Космос. Транспорт воздушный.	<p>Уточнение и расширения словаря по теме.</p> <p>Употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными.</p> <p>Употребление существительных в единственном числе косвенных падежах, слоговой структуры слова. Образование формы имен существительных в винительном падеже.</p> <p>Рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.</p>

27	Откуда хлеб пришел ? Звук . Буква Ж	Уточнение и расширения словаря по теме. Употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными. Употребление существительных в единственном числе косвенных падежах, слоговой структуры слова. Образование формы имен существительных в винительном падеже. Рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой. Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке буквы А,У,О,И,Ы, Т,П,Н,М,Б,П,К,Х,Д,Г,Ф,В,С,З,Ж.
28	Почта	Расширение и уточнение словаря по теме. Употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными. Употребление существительных в единственном числе косвенных падежах, слоговой структуры слова. Образование формы имен существительных в винительном падеже. Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых Рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.
29	Весенние каникулы	
30	Правила дорожного движения. Звук . Буква Э	Уточнение и расширения словаря по теме. Употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными. Употребление существительных в единственном числе косвенных падежах, слоговой структуры слова. Образование формы имен существительных в винительном падеже. Рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой. Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке буквы А,У,О,И,Ы, Т,П,Н,М,Б,П,К,Х,Д,Г,Ф,В,С,З,Ж,Э.

31	Лето. Насекомые Звук . Буква .	Уточнение и расширения словаря по теме. Употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными. Употребление существительных в единственном числе косвенных падежах, слоговой структуры слова. Образование формы имен существительных в винительном падеже. Рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой Обучение пересказу знакомой сказки, передаче ее содержания без пропусков и искажений. Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке буквы А,У,О,И,Ы, Т,П,Н,М,Б,П,К,Х,Д,Г,Ф,В,С,З,Ж,Э .
32	Лето. Цветы на лугу. Итоговые занятия	Расширение и уточнение словаря по теме. Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Согласование числительных с существительными Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке буквы А,У,О,И,Ы, Т,П,Н,М,Б,П,К,Х,Д,Г,Ф,В,С,З,Ж,Э .

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в логопедической группе старшего возраста в логопедической группе.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ .Развитие словаря

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка), их частей (колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблук, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка), названий природных явлений (осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья), названий действий (спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать,

дуть), признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый).

2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (осень, деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда).

3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый).

4. Формирование понятия слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки).

2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке).

3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у).

4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в настоящем времени (иду, идет, идем).

5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).

6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шарф).

7. Обучение формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (Мишка сидит. Дети сидят.).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности

речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек,

при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха).

2. Обучение правильному произношению слова .

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [a], [y].

2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ay], [ya].

3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [a], [y] из слов, различать слова с начальными ударными [a], [y].

4. Формирование понятий звук, гласный звук, гласная буква, согласный звук, согласная буква

Развитие связной речи и речевого общения

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.

2. Стимуляция проявления речевой активности.

3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?), по демонстрации действия {Кто это? Что он делает?) и отвечать на них (Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.).

5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых и сложных нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.

7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Обучение грамоты

1. Закрепление понятия о звуке, букве; чем звук отличается от буквы.

2. Закрепление гласных звуков и букв : **А,У,О.**

3. Закрепление согласных звуков и букв **Т,П,Н,М.**

4. Ознакомление с буквами **Б, Д, Г, Ф, В**.

5. Развитие представления о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже), измерять их протяженность (длинные короткие слова).

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам {зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии} на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения {магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль}, их частей (колесо, кузов, кабина, руль, фара), названий растений и живых объектов (растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса), названий природных явлений (зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб), названий действий (идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить), признаков предметов (белый, сильный, добрый, злой, красивый).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт).

3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.

4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моет — умывается — стирает, лежит — спит, бежит — прыгает — скачет), противоположные по значению (сними — надень, завяжи — развяжи).

5. Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (сугроб — сугробы, снегирь — снегири, утка — утки, ворона — вороны).

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (лису, автобуса, козе, лапой).

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).

4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом —

домик, рука — ручка, ведро — ведерко).

5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (идет, сидит, поет, идут, сидят, поют).

6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается).

7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главствующих» окончаний (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.).

8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им.

2. Обучение правильному произношению слова .

3. Освоение звукового анализа слов

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].

2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.

3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний

гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]).

4. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.

Обучение грамоты

1. Закрепление понятия о звуке, букве.

2. Закрепление гласных звуков и букв : **А,У,О.**

3. Закрепление согласных звуков и букв **Т,П,Н,М,Б,Д,Г,Ф.**

4. Ознакомление с буквами **В,Х,Ы,С,З.**

5. Слоговой анализ слова. Составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах;

6. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв с изображенными недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

7. Совершенствование навыка составления букв из палочек и спичек, выкладывания из шнура, и мозаики рисование по тонкому слою манки и в воздухе.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.

2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 3—5 простых предложений по изучаемым лексическим темам.

4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Третий период (март, апрель, май,)

Развитие словаря

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам {весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения { врач, воспитатель, больница, переход, светофор, аквариум), названий растений и живых объектов {бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец), названий природных явлений {весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг), названий действий {летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать), признаков предметов {синий, голубой, теплый, весенний, летний).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий {профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы}.
3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.
4. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по).
4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения {сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала}.
6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными {мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок}.
7. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять...десять) с существительными мужского и женского рода {один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок...десять рыбок}.
8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *какой?какая?какое?*
9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (*Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.*).
10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (*Мама дала Кате: - Мама дала Кате мяч. У машины нет ... - У машины нет колеса.*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление и формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук, гласная и согласная буква* и умения оперировать ими.

2. Формирование умения выделять согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов, из начала слов.

3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (*ам, ит, ну, по*).

4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 3—5 простых и сложных нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.

3. Формирование умения составлять рассказы из 3—5 простых и сложных предложений о предмете и по сюжетной картинке.

4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и самостоятельно со зрительной опорой.

Обучение грамоты

1. Закрепление понятия о звуке, букве.

2. Закрепление гласных звуков и букв : *А, У, О, И*.

3. Закрепление согласных звуков и букв: *Т, П, Н, М, Б, П, К, Х, Д, Г, Ф, В, С*.

4. Ознакомление с буквами: **Ш, Ж, Ы, Э**.

5. Слоговой анализ слова. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове.

6. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.

7. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв с изображенных с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

8. Совершенствование навыка составления букв из палочек и спичек, выкладывания из шнура, и мозаики рисование по тонкому слою манки и в воздухе.

Календарно-тематический план коррекционной работы по формированию лексико-грамматических категорий, фонетической стороны речи, развитию связной речи подгрупповых занятий с детьми подготовительного к школе возраста в логопедической группе МДОУ № 11 « Ромашка» на 2016-2017 учебный год.

учитель-логопед : Турчина И.В.

Сентябрь 1- 3 неделя обследование речи детей, заполнение речевых карт, документация.

№ недели	Лексическая тема	Тематика подгрупповых занятий.
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)		

1	<p>Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.</p> <p>Звук . Буква.</p>	<p>Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существительными признаками сезона. Осенние месяцы. Совершенствование грамматического строя речи. Образование относительных прилагательных от названий деревьев (Лист клёна -кленовый...), от слов «осень», «дождь»..Образование глаголов с помощью приставок.Образ-е сущ. единств. и множ. числа в разных падежах.Согласование прил. с существит. в роде, числе, падеже.Подбор однокоренных слов (дождь, осень).Закреплять в речи правильное употребление предлогов «за, перед».</p> <p>Закрепление знания о понятии «звук» и «буква», «гласные», «согласные». Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Звук и буква «А,У,О, И» гласные. Звук и буква « Т,П,Н,М,К» согласные. Выделение начального гласного в ударной позиции. Учить соотносить звук с символом буквы.</p>
2	<p>Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.</p> <p>Звук. Буквы.</p>	<p>Расширение представлений об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Образование множественного числа существительных. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и увеличительными суффиксами. (Помидор-помидорчик – помидорище).Согласование числительных с сущ. в роде, числе, падеже (1капуста, 2, 5 капуст).Образ-е глаголов с пом-ю приставок (копать, выкапы- вать, закапывать, откапывать).</p> <p>Обучение отгадыванию загадок. Сост –е рассказа –описания по предложенному плану.</p> <p>Звук и буква «А,У,О, И» гласные. Звук и буква « Т,П,Н,М,К» согласные. Развитие фонематического слуха. Анализ звукового ряда из двух гласных типа «ау».</p>

3	<p>Сад. Фрукты. Сбор урожая в саду.</p> <p>Звук . Буква Т, ТЬ.</p>	<p>Расширение представлений о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Образование множественного числа имен существительных. Закрепления навыка различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Образование относительных прилагательных (Сок из яблок – яблочный, варенье из слив – сливовое).</p> <p>Согласование числительных с сущ. в роде, числе, падеже (1слива, 2, 5слив).Употребление предлогов.(Лежит НА земле. Упало С дерева и т.д.).</p> <p>Закрепление знания о звуке и буквы «Т», «ТЬ».</p>
4	<p>Насекомые. Пауки.</p> <p>Звук . Буква П, ПЬ</p>	<p>Уточнение и расширение представлений о насекомых и пауков, отличительных особенностях. Образование множественного числа имен существительных. Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Звук и буква «П, ПЬ». Выделение звука из слова.Определение места звука в слове. Учить соотносить звук с символом.</p>
5	<p>Перелётные птицы,водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту.</p> <p>Звук. Буква П,Т</p>	<p>Уточнение и активизация словаря по теме. Образование сложных прил-х (короткохвостая утка, длиннолапая цапля, длинно - шейный лебедь ...).Образование сущ-ных с суффиксами -ат,-ят (скворчата, гусята, аистята ...).</p> <p>.Образование сущ-ных с уменьшительно- ласкат - ми суффиксами(жу -равль – журавлик).Согласование числит-ных с сущ. в роде, числе, падеже.Образ-е сущ-ных в разных падежах.Образование притяжат. прилагат. – х (соловьиный, утиный, лебединый...).Образование глаголов с пом.- ю приставок (лететь – улететь, пере-лететь, отлететь...)</p> <p>Дифференциация звуков «П – Т».</p> <p>Выделение последнего согласного из слова. Развитие фонематического восприятия (определение в словах на слух звуков «П – Т»).</p>

6	Поздняя осень. Грибы, ягоды Звук. Н, НЬ Буква Н	Уточнение и активизация словаря по теме.. Образование существительных в разных падежах. Активизация предметного словаря (ягоды, грибы, урожай, грибник, лес и т.д.).Активизация словаря признаков: цвета (оттенки), формы, размеры, вкус. Активизация глагольного словаря: есть, жарить, сушить, собирать,...).Образование родственных слов от слова «гриб». Согласование числительных с сущ. в роде, числе, падеже (1сыроежка, 2, 5 сыроежек...).Образование существительных с уменьшительно – ласкат. суффиксами (гриб – грибочек, лес – лесок, корзина – корзиночка,...). Образование относит. прилагательных (Суп из грибов – грибной, варенье из брусники – брусничное,...).Правильное употребление предлогов НА, В, С . Сост –е рассказа –описания по предложенному плану. Составление деформированных предложений. Звуки « Н », « НЬ ». Буква «Н» . Выделение начального согласного в слове. Опред-е позиции звука в слове
---	--	---

7	<p>Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.</p> <p>Звук .М,МЬ Буква М</p>	<p>Уточнение и активизация словаря по теме. Обогащение предметного словаря: -название профессий (доярка, конюх...); - места обитания (ферма, коровник, конура и т.д.). Активизация словаря признаков: -прил-е, характеризующие внешний вид (злая, цепная, сторожевая и т.д.). Активизация глагольного словаря: -кто как голос подаёт? (мычит, ржёт, лает ..). Образование сущ-ных ед. и множ. числа в разных падежах (много щенят, лошадь кормят сеном и т.д.). Образование притяжат. прил - х (Собачий, кошачий, лошадиный ...);</p> <p>Понимание и использование в речи предлогов: -в,-на, -около, -за, -из-за; Согласование местоимений : -эта,-этот, -эти с именами сущ-ными в числе, роде и падеже. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже (1 телёнок, 2 телёнка, 5 телят). Образ – е слож-ных слов (длинногривая...)</p> <p>Звуки «М», «МЬ». Буква «М». Чёткое произнесение звуков «М». «МЬ» в скороговорке. Определение позиции звуков в слове.</p>
---	---	---

8	<p>Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.</p> <p>Звук К,КЪ Буква.К</p>	<p>Уточнение и активизация словаря по теме. Активизация предметного словаря: -место обитания (логово, нора, дупло и т.д.);- части тела (уши, голова, копыта и т.д.).Обогащение словаря признаков:- внешний вид (бурый, пушистая, остромордая ...);-повадки (трусливый, хитрая, коварный, хищный и т.д.).Активизация глагольного словаря (переваливается, скачет,...).Образование существных ед. и множ. числа, обозначающих детёнышей (лисёнок- лисята, ежонок – ежата).Образование притяжательных прил-х (волчий, лисий, беличий ...)Понимание и использование в речи предлогов:-на, -из-за, -из-под, -из);Образ-е существительных с ум. – ласкат. и увеличительными суффиксами (заяц-зайчик-зайчище).</p> <p>Звук « К», «КЪ» и буква «К». Выделение первого, среднего и последнего согласного из слова. Определение кол-ва слогов в слове. Развитие фонематического слуха. Чёткое произнесение звуков в чистоговорках.</p>
---	---	--

9	<p>Осенние одежды, Обувь. Головные уборы.</p> <p>Звук Б,БЬ Буква Б.</p>	<p>Уточнение и активизация словаря по теме. Активизация и обогащение предметного словаря: классификация одежды, обуви и головных уборов; деталей одежды, профессий, инструментов).</p> <p>Активизация глагольного словаря:-(шить, стирать, гладить ...);-надевать (что?), одевать (кого?).</p> <p>Образование существительных ед. и множ. числа в разных падежах. Образование относительных прилагательных (ситцевая, шерстяная,...).Согласование числительных с сущ. в числе, роде, падеже (1шапка, 2, 5шапок и т.д.).</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок(шить – зашить, вышить, перешить,...).</p> <p>Звуки «Б,БЬ».Буква «Б».</p> <p>Выделение первого согласного в слове. Выделение согласного из слова. Развитие фонем. слуха:(определить на слух, в каких словах звук «Б», а в каких звук «БЬ»).</p> <p>Чёткое произнесение звуков в чистоговорках.</p>
<p>II период обучения (декабрь, январь, февраль).</p>		

10	<p>Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой</p> <p>Звук. Д,ДЬ. Буква Д</p>	<p>Расширение и конкретизация представлений о зиме, зимних месяцев.Активизация предметного словаря (зима, время года, стужа, метель, заносы, снежинки, лыжи, санки, коньки, зимние месяцы: декабрь, январь, февраль).Составление рассказа – описания по схеме: погода, растения, жив-е, люди.Активизация и обогащение предметного словаря: классификация птиц, части тела, детёныши – птенцы. Активизация словаря признаков: внешний вид (серый, малень-кий, высокая ...), характер (драчливая, шустрая...).Образование сущ-ных ед. и множ. числа, обозначаю-щих детёнышей (лисёнок-лисята, ежонок – ежата).Образование притяжательных прил-х (волчий, лисий, беличий ...).Понимание и использование в речи предлогов:-на, -из-за, -из-под, -из); Образование сложных прил-х (длиннохвостая лиса, толстолапый медведь, остроухая белка).Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже (1ежонок,2 ежонка, 5 ежат). Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке и буквы ЗВУК « Д», «ДЬ». БУКВА Д. Выделение первого, среднего и последнего согласного из слова. Определение кол-ва слогов в слове. Развитие фонематического слуха. Чёткое произнесение звуков в чистоговорках.</p>
----	---	--

11	<p>Мебель. Назначение мебели.</p> <p>Части мебели.</p> <p>Материалы из которых сделана мебель.</p> <p>Звук. Г,Гь. Буква.Г</p>	<p>Уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Обогащение предметного словаря:-профессии (столяр, сборщик, краснодеревщик...).-детали и составные части (ножка, крышка, подлокотник, дверца).</p> <p>Активизация и обогащение словаря признаков:-классификация мебели;-кач. прил-е(мягкий, удобный и т.д.).</p> <p>Активизация глагольного слова-ря (мастерить, чи-нить полировать ...)Согласование сущ-ных с наре-чием «много».</p> <p>Образование притяжательных прил-х (стол для письма – письменный).Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже(1диван, 2, 5 диванов).</p> <p>Закрепление знания о звуке и буквы ЗВУК « Г », «Гь».</p> <p>БУКВА Г. Чёткое произнесение звуков в чистоговорках.</p>
12	<p>Посуда.</p> <p>Виды посуды.</p> <p>Материалы из которых сделана посуда.</p> <p>Звук. Ф, Фь. Буква Ф</p>	<p>Уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Активизация и обогащение предметного словаря : - общие понятия (сервиз,самовар, бутерброд, карамель, ...);-классификация (чайная, кухон-ная, приборы ..).Обогащение словаря качест-венных приз-наков (цвет, форма, размер).Активизация глагольного словаря: мыть, накрывать, вытирать,...).Образование относит-х прил-х.(фарфоровая, стеклянная...).</p> <p>Образ-е сущ-ных с ум.- ласкат. суффиксом (чашка – чашечка и т.д.).Образ-е однокоренных слов (кофе – кофейник, кофе-молка, кофевар-ка, ...).Согласование сущ-ных с числительными в роде, числе и падеже (1нож, 2 ножа, 5 ножей).</p> <p>Выделение первого, среднего и последнего согласного из слова. Определение кол-ва слогов в слове. Развитие фонематического слуха.</p> <p>Чёткое произнесение звуков в чисто говорках</p>

13	<p>Новый год.</p> <p>Звуки В, ВЬ Буква В</p>	<p>Активизация предметного словаря (Утренник, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, выступление, сказка). Активизация словаря качеств. признаков (ново-годняя, сказочная,..). Активизация словаря наречий (шумно, красиво, нарядно....). Заучивание стих-й к новому году утреннику. Образ-е сущ. в Р. П. (много игрушек, подарков, сказок..). Образ-е однокоренных слов от слова «снег». Согласование сущ. с числит. в роде, числе и падеже (одна шоколадка, 2,5 шоколадок....).</p> <p>Выделение первого, среднего и последнего согласного из слова. Определение кол-ва слогов в слове. Развитие фонематического слуха. Чёткое произнесение звуков в чисто говорках</p>
14 15	<p>У детей зимние каникулы.</p>	<p>С 1 января - по 10 января 2016 года</p>
16	<p>«Зима. Зимние забавы. Рождество».</p> <p>Звук. Буква.</p>	<p>Уточнение и активизация словаря по теме: «Зимние забавы». «Рождество». Образование сложных слов (снегоход, снежок, гололёд, снегопад...). Образ – е глаголов с пом-ю приставок (лепить – вылепить,...). Употребление сложных предлогов (За, из – за, из – под). Образование родственных слов от слова «снег», «снежинка», «снегурочка»... Составление рассказа из личного опыта «Как мы праздновали Новый год».</p> <p>Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке и буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, Б, П, К, Х, Д, Г, Ф, В.</p>

17	<p>Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.</p> <p>Звук Х,ХЬ Буква Х</p>	<p>Активизация и обогащение предметного словаря по теме (составные части, профессии, связанные с транспортом)..</p> <p>Обогащение словаря призна-ков (железнодорожный, воздушный...).</p> <p>Образование существительных в разных падежах.Образование кач. прил-х (Самолёт какой? – Большой, красивый, летающий и т.д.).Образ-е относит. прил-х (Колесо из резины – резиновое, и т.д.).Образование сложных слов: молоковоз, снегоуборочная машина и т.д.Составление рассказа – сравнения о двух видах транспорта.</p> <p>Выделение первого, среднего и последнего согласного из слова. Определение кол-ва слогов в слове. Развитие фонематического слуха. Чёткое произнесение звуков в чисто говорках</p>
18	<p>Профессии взрослых. Трудовые действия.</p> <p>Звук Ы Буква Ы</p>	<p>Уточнение и расширения словаря по теме. Активизация и обогащение предметного словаря по теме. Активизация глагольного словаря(защищает, строит, учит, лечит,...)..</p> <p>Образование сложных слов: многоэтажный, одноэтажный и т.д.</p> <p>Образование существительных в разных падежах.</p> <p>Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже (1врач, 2, 5 врачей,...).</p> <p>Образование притягательных прилагательных(плотницкие, малярные, педагогические..).</p> <p>Развитие фонематического слуха. Анализ звукового ряда из двух гласных типа «ЫА», «МЫ».</p>

19	<p>Труд на селе зимой. Орудия труда. Инструменты.</p> <p>Звук С, СЬ Буква С</p>	<p>Активизация и обогащение предметного словаря по теме. Активизация глагольного словаря по теме: пахать, сеять ...</p> <p>Грамматический строй речи. Твор. п. Сущ. «Кто кем работает?»</p> <p>Согласование сущ-ных с числительными в числе, роде и падеже (1лопата ,5 лопат).</p> <p>Составление описательного рассказа по картине «Труд людей зимой»</p> <p>Выделение первого, среднего и последнего согласного из слова. Определение кол-ва слогов в слове. Развитие фонематического слуха. Чёткое произнесение звуков в чисто говорках</p>
20	<p>Животные жарких стран, повадки, детёныши.</p> <p>Звук . З, ЗЬ Буква З</p>	<p>Обогащение предметного словаря по теме.</p> <p>Обогащение глагольного словаря(прыгает, плавает,...)..</p> <p>Обогащение словаря признаков (огромный, косматый, неповоротливый,...).Образование существительных множ. числа от единственного (Один верблюд – много верблюдов,...).</p> <p>Согласование существительных с числительными в роде. числе и падеже (Один лев, 2 льва, 5 львов,...).Образование притяжат - х прила-гательных (Львиная, обезьяний,...).</p> <p>Образование относительных прилагательных (Огромный, хищ-ный, пятнистый,...).Составление рассказа – описания по предлагаемой схеме.</p> <p>Выделение первого, среднего и последнего согласного из слова. Определение кол-ва слогов в слове. Развитие фонематического слуха. Чёткое произнесение звуков в чисто говорках.</p>

21	<p>День защитника Отечества.</p> <p>Звук Ш. Буква Ш</p>	<p>Уточнение и расширения словаря по теме. Активизация и обогащение предметного словаря по теме.</p> <p>Активизация глагольного словаря(защищать, воевать, стрелять,..)..Согласование существительных в числе, роде и падеже (1орудие, 2, 5 орудий,..).Образование существит. с помощью суффикса - чик, - ист. (Пулемётчик, артиллерист,..).</p> <p>Заучивание стихотворений к празднику.</p> <p>Выделение первого, среднего и последнего согласного из слова. Определение кол-ва слогов в слове. Развитие фонематического слуха. Чёткое произнесение звуков в чисто говорках.</p>
22	<p>Комнатные растения. Размножение. Уход.</p> <p>Звук Ж Буква Ж</p>	<p>Обогащение и активизация словаря по теме по теме.</p> <p>Активизация глагольного словаря (садить, поливать, удобрять,..)..Активизация и обогащение словаря словами – антонимами (Фигус высокий , а сенполия низкая).</p> <p>Согласование сущ-ных с числительными в числе, роде и падеже (1расте-ние,2 ,5 расте-ний). Образ-е сущ.ед. и множ. числа в разных падежах.</p> <p>Образование относительных прилагательных (Составление предложений с предлогами «В, НА, НАД, ПОД»).</p> <p>Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (Цветочек, леечка, горшочек...).</p> <p>Выделение первого, среднего и последнего согласного из слова. Определение кол-ва слогов в слове. Развитие фонематического слуха. Чёткое произнесение звуков в чисто говорках.</p>
		<p>III период обучения(март, апрель, май)</p>

23	<p>Весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.</p> <p>Звук Э Буква Э</p>	<p>Активизация предметного словаря по теме (весенние явления, месяцы)..Активизация словаря признаков: кач. прилагательные (солнечная, бирюзовый,..);антонимы (солнечная – пасмурная,..)..Активизация глагольного словаря (ожива-ет,просыпается,..).Активизация словаря наречий (тепло, солнечно,..).Составление рассказа – описания по предлагаемой схеме. Составление рассказа – сравнения по трём картинкам (чем похожи и чем отличаются март, апрель, май).</p> <p>Выделение первого, среднего и последнего гласного из слова. Определение кол-ва слогов в слове. Развитие фонематического слуха. Чёткое произнесение звуков в чисто говорках.</p>
24	<p>Наша Родина- Россия. Москва- столица Росси.</p> <p>Звук. Й Буква Й</p>	<p>Активизация предметного словаря (Страна, флаг, Родина, Россия, герб, президент ...);-слов синонимов: часы – куранты, кремль – крепость, мавзолей – памятник. Активизация словаря признаков(независимая, большая,..).Активизация словаря глаголов(строится, хорошеет, расцветает...).</p> <p>Образование сущ-ных в разных паде-жах(В стране много морей, полей, садов...; В Москве мы любовались Кремлём, Красной площадью ...).Образование относительных прил-х (независи-мая, сильная, широкая и т.д.).</p> <p>Составление рассказа «Россия – Родина моя» по опорным словам..Заучивание стихотворений о Родине.</p> <p>Согласный звонкий звук Й , всегда мягкий. Й согласная буква.</p> <p>Выделение первого, среднего и последнего согласного из слова. Определение кол-ва слогов в слове. Развитие фонематического слуха. Чёткое произнесение звуков в чисто говорках.</p>

25	<p>Наш город</p> <p>Звук Е, Ё, Ю, Я</p> <p>Буква Е, Ё, Ю, Я</p>	<p>Уточнение и расширения словаря по теме. Активизация и обогащение предметного словаря (достопримечательности Партенита-улицы, памятники, парки...). Активизация глагольного словаря (Любить, строить,...). Формирование вопросно – ответной речи. Активизация словаря признаков (большой, красивый, многолюдный, гостеприимный, курортный городок...). Составление рассказа «Край в котором я живу».</p> <p>Выделение первого, среднего и последнего гласного из слова. Определение кол-ва слогов в слове. Развитие фонематического слуха. Чёткое произнесение звуков в чисто говорках.</p>
26	<p>Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки.</p> <p>Звук Ц.</p> <p>Буква Ц.</p>	<p>Активизация предметного словаря по теме (части тела рыб, место обитания). Активизация глагольного словаря (ловить, жарить, вялить, запекать,...). Активизация словаря признаков (морская, пресноводная, озёрная,..). Усвоение притяжат. прил-х (рыбья, щучья,...). Образ-е однокоренных слов (рыбный, рыболов, рыбо-завод, рыбопродукты...). Согласование числит-х с существительными (5 серебристых пескарей, 3 зубастых щуки,...). Образование существительных с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами (Окунь – окунёк – окунице,...). Образ –е сложных слов (пресноводная...</p> <p>Выделение первого, среднего и последнего согласного из слова. Определение кол-ва слогов в слове. Развитие фонематического слуха. Чёткое произнесение звуков в чисто говорках.</p>

27	<p>Мы читаем. Знакомство с творчеством Маршака</p> <p>Звук ЧЬ. Буква Ч</p>	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения).</p> <p>Выделение первого, среднего и последнего согласного из слова. Определение кол-ва слогов в слове. Развитие фонематического слуха. Чёткое произнесение звуков в чисто говорках.</p>
28	<p>« Мы читаем знакомство с творчеством К. Чуковского».</p> <p>Звук ЩЬ,и буква Щ</p>	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения).</p> <p>Выделение первого, среднего и последнего согласного из слова. Определение кол-ва слогов в слове. Развитие фонематического слуха. Чёткое произнесение звуков в чисто говорках.</p>
29	<p>« Мы читаем знакомство с творчеством С. Михалкова».</p> <p>Звук Л,ЛЬ</p> <p>Буква Л</p>	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения).</p> <p>Выделение первого, среднего и последнего согласного из слова. Определение кол-ва слогов в слове. Развитие фонематического слуха. Чёткое произнесение звуков в чисто говорках.</p>

30	<p>« Мы читаем знакомство с творчеством А.Барто».</p> <p>Звук Р,РЬ Буква Р</p>	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения).</p> <p>Выделение первого, среднего и последнего согласного из слова. Определение кол-ва слогов в слове. Развитие фонематического слуха. Чёткое произнесение звуков в чисто говорках.</p>
31	<p>Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной.</p> <p>Звук . Буква Ь,Ъ</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по теме.Обобщение представлений о весне и её периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме : весна, месяц, март,апрель,май, период, половодье, зелень, листва, животное, птица, насекомое; распускаться, появляться, расцветать, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать; ранний, поздний, весенний, зелёный, перелётный. Совершенствование навыка рассматривания и сравнивая картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Согласование существительных с числительными в роде. числе и падеже (Один скворец, 2 скворца, 5 скворцов,...).</p> <p>Мягкий знак — Ь- это буква, не обозначает звук.Твердый знак пишем, но не слышим.(нет звука)</p> <p>Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке и буквы. Повторение пройденного материала.</p>
32	Весенние каникулы	

33	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения).
34	« Скоро в школу. Школьные принадлежности».	Активизация и обогащение предметного словаря по теме. Заучивание стихотворений к выпускному вечеру. Активизация и обогащение глагольного словаря (учиться, заниматься, выполнять,...).Образование существительных в разных падежах.Подбор родственных слов к слову «школа» (Школа – школьники, школьная,...).Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже (Один портфель, 2 портфеля, 5 портфелей,...). Составление рассказа по серии сюжетных картин
35	Выпуск детей в школу. Утренник.	Заучивание стихов к выпускному утреннику. Индивидуальные занятия.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с подготовительного к школе возраста в логопедической группе

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и

синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА:

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

Центр речевого и креативного развития.

1. Зеркало .
2. 5 шт. стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект шпателей для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов, кораблики и т.п.)
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения Н.В. Нищевой .
11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи Н.В. Нищевой
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
16. Альбомы «Времена года».
17. Альбом «Все работы хороши», «Мама всякие нужны», «Наш детский сад».
18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
19. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
20. Картотека словесных игр.
21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
22. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
23. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные кружочки»).
24. Магнитный алфавит.
25. Алфавит на кубиках.
26. Слоговые таблицы.
27. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

29. Магнитная доска (настенная).
30. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.

Центр моторного и конструктивного развития:

1. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
2. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.
3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (фасолью, горохом, гречкой, мелкими морскими камешками).
4. Массажные мячики разных цветов и размеров.
5. Массажный мячик « Ежик».
6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
7. Дерево-шнуровка.
8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
9. Мелкие и средние бусы разных цветов и шнурок для их нанизывания.
10. Мелкие и средние пуговицы разных цветов и шнурок для их нанизывания.
11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
12. Блоки Дьенеша.
13. Палочки Кюизенера.

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: >ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедической гр. Тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедической гр. Тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парцианальная программа— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 5. Дидактические игры для развития речи дошкольников— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н.В. Играйка 9. Различайка Дидактические игры — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н.В. Играйка 11. Дидактические игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка Дидактические игры для развития речи , мышления, внимания дошкольников— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Дидактические игры для развития мыслительной и речевой деятельности, математических представлений дошкольников— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Программа воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы”/ Под. ред. М. А. Васильевой. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы – М.: “МОЗАИКА- СИНТЕЗ”- 2011.

