

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты

«Принято»

педагогическим советом МДОУ  
детский сад №11 «Ромашка»

«Ромашка»

города Алушты

протокол № 1

М.Д.

от «08» 09 2016 г.

г.

«Утверждаю»

Заведующая МДОУ  
детский сад №11

города Алушты

 Габаева

от «08» 09 2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*Вторая младшая группа №2*

*(3-4 года)*

*Срок реализации 1 год.*

Составители:

Кирьякова В.В.

Квалификация: воспитатель

Педагогический стаж: 38 лет

Каунова А.С.

Квалификация: воспитатель

Педагогический стаж: 1 год

**03-11/6**

2016 год

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей	4
1.1.2	Цели программы	6
1.1.3	Задачи программы	6
1.1.4	Основные принципы	8
1.1.5	Базисные характеристики личности ребенка	9
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям	10
2.2	Комплексно-тематическое планирование	
2.2.1	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по Основной образовательной программе	
2.2.2	Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности по Образовательной программе дополнительного образования «Цветные ладошки»	
2.3	Организация традиционных событий и праздничных мероприятий	
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1	Режим дня	
3.2	Структура образовательного года. Учебный план	
3.3	Расписание непосредственной образовательной деятельности	
3.4	Организация предметно-развивающей среды	
3.5	Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	
3.6	Взаимодействие с семьей	
3.7	Условия реализации Рабочей программы	
3.7.1	Материально-техническое оснащение	
3.7.2	Учебно-методическое обеспечение	
<b>Приложение</b>		
	Приложение 1. Список детей	
	Приложение 2. План по самообразованию Кирьяковой В.В. по теме: «Развитие речи детей четвертого года жизни посредством устного народного творчества»	

	Приложение 3. План по самообразованию Кауновой А.С. по теме: «Сенсорное развитие детей четвертого года жизни посредством использования дидактических игр».	
	Приложение 4. План оздоровительных мероприятий на 2016-2017 учебный год.	

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – программа) второй младшей группы №2 МДОУ детский сад №11 «Ромашка» города Алушты разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1) Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

3) «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г.);

4) Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13) зарегистрированы в Минюсте России 27.08.2010, регистрационный номер 182

5) Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

Рабочая программа соответствует содержанию Основной образовательной программы МДОУ детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты.

Рабочая программа рассчитана на детей второй младшей группы 3-4 лет.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

В МДОУ детский сад №11 «Ромашка» города Алушты, в младшей группе № 2 работают на следующими темами по самообразованию:

Кирьякова Валентина Васильевна: «Развитие речи детей четвертого года жизни посредством устного народного творчества»,

Каунова Анна Сергеевна: «Сенсорное развитие детей четвертого года жизни посредством использования дидактических игр».

#### **1.1.1 Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями.

Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Во второй младшей группе дети уверенно овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Многие способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Многие дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

### **1.1.2 Цели программы.**

Цели Рабочей программы:

1) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

2) воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;

3) подготовка ребенка к сознательной жизни в обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

4) развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных техник рисования;

5) развитие позитивного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

6) развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей.

### **1.1.3 Задачи Рабочей программы.**

Рабочая программа ставит следующие задачи:

- 1) укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
- 2) развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- 3) развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе;
- 4) развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству;
- 5) овладение нетрадиционными техниками рисования, сочетая различные материалы и технику изображения;
- 6) развитие детского творчества и творческого воображения;
- 7) развитие умения ориентироваться на листе бумаги;
- 8) систематизация и углубление знаний о живой и неживой природе;
- 9) формирование доброжелательного отношения к живым существам в процессе общения с ними;
- 10) формирование трудовых навыков и умения по уходу за растениями;
- 11) развитие интереса к родному краю;
- 12) формирование представлений о природе Крыма;
- 13) воспитание заботливого, бережного отношения к природе.

Задачи Образовательной программы дополнительного образования:

- выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка
- дополнительное знакомство детей с художественной живописью, художниками
- проектная деятельность
- сформировать умения и навыки цветоразличия в нетрадиционных техниках рисования для осуществления изобразительной деятельности
- сформировать представления о цвете и цветовой гармонии в построении композиции
- сформировать навыки работы в разнообразных техниках нетрадиционного рисования
- развивать эстетическое восприятие предметов окружающей действительности

- развивать способность выражать свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами
- формирование ценностного отношения к окружающей действительности
- формировать стремление использовать разные способы обследования предметов
- формировать способность самостоятельно создавать выразительные образы в различных видах деятельности

#### **1.1.4 Основные принципы программы.**

Рабочая программа использует следующие принципы:

- 1) развивающее образование;
- 2) научная обоснованность и практическая применимость;
- 3) соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- 4) единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- 5) интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6) комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- 7) приоритет общечеловеческих ценностей;
- 8) возрождение, сохранение и развитие этнокультурной самобытности и диалога культур;
- 9) доступность;
- 10) преемственность с начальным звеном образования.

Специфические принципы Образовательной программы дополнительного образования:

- принцип *эстетичности* предметно-развивающей среды
- принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов
- принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности



- принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности
- принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности: воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego
- принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта

### 1.1.5 Базисные характеристики личности ребенка

Специфика дошкольного детства обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (согласно ФГОС ДО п. 4.6):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и

поступкам людей; склонен наблюдать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных
- ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

## 2. Содержательный раздел

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- 

<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Задачи	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка; развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование образа Я, чувства принадлежности к своей семье; формирование гендерной принадлежности; развитие навыков самообслуживания и воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование первичных представлений о труде взрослых; формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе
Содержание образовательной деятельности	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о

том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

### **Образ Я.**

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, в том числе сведения о прошлом и о происшедших с ними изменениях.

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи.

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки. Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни и пр.

Самообслуживание, трудовое воспитание.

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные

навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой.

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами.

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Результаты образовательной деятельности	Ребенок способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет потребность в общении со сверстниками; чувствует отношение к себе сверстников; проявляет уважительное отношение к сверстникам; умеет делиться игрушками; употребляет к месту слова «спасибо» и «пожалуйста»; знает и называет свое имя; знает и называет имена своих родителей; ориентируется в помещении группы и на участке; знает о названии родного поселка; одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду при помощи взрослого, а также приводит ее в порядок; выполняет мелкие поручения под присмотром взрослого; способен поддерживать порядок в игровой комнате; владеет знаниями о разных профессиях; знает элементарные правила безопасного поведения на улице, в природе, на дороге.
Региональный компонент	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой Родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Знакомить с достопримечательностями поселка Партенит. Использовать знания о родном крае.
Формы организации образовательной деятельности	НОД, беседы, рассказ, объяснение, игровая деятельность, поручения, игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, наблюдение.
Задачи	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине; развитие познавательных интересов детей; знакомить детей с разнообразием природы ближайшего окружения.
Содержание образовательной деятельности	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b> Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Учить определять цвет, величину, форму, вес предметов; расположение их по отношению к ребенку. Знакомить с материалами, их свойствами. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие. Учить группировать и классифицировать знакомые предметы.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие. Развивать образные представления. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение</p>

воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм.

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

#### Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

#### Формирование элементарных математических представлений

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с

другим по заданному признаку, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами.

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

#### Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами.

Расширять представления о диких животных. Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых.

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями. Знакомить с комнатными растениями. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды, песка, снега. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Знакомить с правилами поведения в природе.

**Сезонные наблюдения Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать

	<p>красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p><b>Весна.</b> Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p><b>Лето.</b> Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях.</p> <p>Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>
Результаты образовательной деятельности	<p>Ребенок называет цвет, величину и форму предмета при помощи обследования предмета; сравнивает и группирует предметы; называет название поселка, группы, детского сада; узнает и называет некоторые трудовые действия; ориентируется в частях своего тела; различает правую и левую руку; различает количество предметов, может сказать где один, а где много; может составлять группы предметов; может сравнивать предметы по заданному признаку; ориентируется в частях суток; знает птиц, прилетающих на участок; знает некоторых насекомых; узнает и называет домашних животных и диких; различает овощи и фрукты, комнатные растения; знает о свойствах воды, песка, снега; знает элементарные правила поведения в природе.</p>
Региональный компонент	<p>Знакомить детей с поселком Партенит.</p> <p>Знакомить с животным миром нашей местности, с миром природы, о животном мире Черного моря.</p> <p>Приобщать детей к истории Крыма.</p>
Формы организации образовательной деятельности	<p>НОД, рассказ воспитателя, наблюдение, рассматривание иллюстраций, беседа, дидактические игры и упражнения</p>
<b>«Речевое развитие»</b>	
Задачи	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи; воспитание интереса и любви к чтению; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>
Содержание образовательной	<p><i>Развитие речи</i></p> <p><b>Развивающая речевая среда.</b> Продолжать помогать детям</p>



<p>деятельности</p>	<p>общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p><b>Формирование словаря.</b> На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.</p> <p>Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы.</p> <p>Учить понимать обобщающие слова; называть части суток; называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.</p> <p>Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами.</p> <p>Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже.</p> <p>Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.</p> <p><b>Связная речь.</b> Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p>
---------------------	--

	<p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p><i>Художественная литература</i></p> <p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.</p> <p>Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>
Результаты образовательной деятельности	<p>Ребенок активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками; находит и называет предметы по словесному указанию педагога; употребляет усвоенные слова в речи; пользуется высотой и силой голоса согласно речевой ситуации; ребенок старается внятно произносить гласные звуки и некоторые согласные; понимает обобщенные слова; слушает небольшие рассказы с иллюстрированным сопровождением; с интересом слушает народные песенки, сказки, короткие стихотворения; совместно с воспитателем пытается драматизировать и инсценировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>
Региональный компонент	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие речи через знакомство с культурой Крыма.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю через чтение художественной литературы, заучивание стихотворений крымских авторов.</p>
Формы организации образовательной деятельности	<p>НОД, рассказ, заучивание, рассматривание иллюстраций, беседа, хороводные игры, пальчиковые игры, игра-драматизация с использованием разных видов театра, кукольные спектакли, инсценирование, звукоподражание, чистоговорки, упражнения для развития речевого дыхания</p>
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Задачи	<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;</p>

	<p>развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p>
<p>Содержание образовательной деятельности</p>	<p><i>Приобщение к искусству</i></p> <p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства.</p> <p>Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p> <p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.</p> <p>Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства. Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p><b>Рисование.</b> Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.</p> <p>Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов, познакомить с оттенками. Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, и разных предметов. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные)</p>

в разных направлениях, перекрещивать их. Подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы. Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию. Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

#### *Конструктивно-модельная деятельность*

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. Развивать желание

сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

#### *Музыкально-художественная деятельность*

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии.

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни.

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания; реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений. Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных

	инструментах.
Результаты образовательной деятельности	Ребенок эмоционально отзывается на музыку и пение, рассказ художественных произведений малых культурных форм; знаком с народными игрушками; правильно держит карандаш или кисть, эмоционально откликается на изображение на своем рисунке; различает и использует по назначению цвета; может вылепить из куска глины палочку или комочек, соединяет две части для создания цельного образа; аккуратно пользуется клеем во время аппликации, заранее располагать детали аппликации на листе бумаги; знает названия деталей конструктора; может построить предмет и заменять одни детали постройки на другие; проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; знаком с песней, танцем, маршем; может подыграть на ударных музыкальных инструментах.
Региональный компонент	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций народов Крыма. Знакомить с игрушками народов Крыма, устным и песенным творчеством.
Формы организации образовательной деятельности	НОД, кукольные спектакли, рисование, лепка, аппликация, развлечения, игры с музыкальными и шумовыми инструментами, утренники. игры-драматизации.
<b>«Физическое развитие»</b>	
Задачи	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
Содержание образовательной деятельности	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>  Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы

	<p>организма.          Дать представление о необходимости закаливания.          Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p><i>Физическая культура</i></p> <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений.          Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.          Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья.          Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.          Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.          Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.  <b>Подвижные игры.</b> Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.          Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>
<p>Результаты образовательной деятельности</p>	<p>Ребенок знает о назначении разных органов в жизни человека; имеет представление о полезной и вредной пище; соблюдает навыки гигиены; держит правильную осанку; умеет ползать, лазать, прыгать, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать с мячом; реагирует на сигналы воспитателя; принимает правильную исходное положение при метании и бросках; проявляет желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры.</p>
<p>Региональный компонент</p>	<p>Знакомить с подвижными играми народов, проживающих в Крыму. Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость.</p>

Формы организации образовательной деятельности	Утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, подвижные игры, пальчиковые игры, закаливания, прогулки, беседы.
--	---

### **Игровая деятельность.**

Основные задачи:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре;
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

#### *Сюжетно-ролевые игры*

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений; обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

Учить детей использовать в играх строительный материал, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал; разнообразно действовать с ними.

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

#### *Подвижные игры*

Развивать активность детей в двигательной деятельности.

Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

#### *Театрализованные игры.*

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.



Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре.

#### *Дидактические игры*

Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

## **2.1 Комплексно-тематическое планирование**

### **2.2.1 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по Основной образовательной программе**

Образовательная деятельность в течение года выстроена в соответствии с Основной образовательной программой.

<b>Вторая младшая группа</b>				
<b>Тема</b>	<b>Месяц Недели</b>	<b>Разделы темы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
Детский сад	Сентябрь 1-2	Работники д/с Правила поведения в д/с Дружба Безопасность жизнедеятельности	Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	Развлечения для детей «Мой веселый звонкий мяч»
Я и моя семья	Сентябрь 3-4	Части тела, уход за собой Имя, фамилия, принадлежность к полу. Здоровье Безопасность	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать	Выставка детского творчества «Моя семья»

		жизнедеятельности	гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	
Осень	Октябрь 1-4	Сезонные изменения Урожай/ Откуда хлеб пришел Профессии Поведение в природе Домашние животные и птицы Дикие животные и птицы Безопасность жизнедеятельности Здоровье	Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Спортивное развлечение «Осенняя прогулка» Выставка детских поделок из природного материала «Осенние мотивы»
Я в мире человек	Ноябрь 1-2	Части тела Моя семья Имя, отчество, фамилия Безопасность жизнедеятельности	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	Праздник «Осень». Чаепитие «В гости к другу»
Мой дом, мой город	Ноябрь 3-4	Мебель Посуда Бытовые приборы Дом, улица Безопасность жизнедеятельности Крым Алушта/ Партенит	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества «Поздняя осень»
Транспорт	Декабрь 1-2	Безопасность жизнедеятельности, ПДД Транспорт Профессии	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями(, шофер, водитель автобуса, экскаваторщик и др.).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.

				Выставка детского творчества
Новогодний праздник	Декабрь 3-4	Дед Мороз Снегурочка Зимовье зверей Зимние сказки	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник Благотворительная ярмарка поделок
Зима	Январь 1-4	Сезонные изменения Одежда Домашние животные и птицы Зимовье зверей Эксперименты Зимние виды спорта Здоровье Закаливание	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Тематическое развлечение «По следам Деда Мороза» Выставка детского творчества «Елочные украшения своими руками»
Профессии	Февраль 1-2	Профессии Безопасность жизнедеятельности Профессии членов семьи	Знакомить с профессиями (врач, продавец, полицейский, шофер, воспитатель и др.). Воспитывать желание помогать взрослому.	Тематическое развлечение «Сказка о глупом мышонке» Сюжетно-ролевые игры – профессии. Выставка детского творчества «Моя мама на работе»
День защитника Отечества	Февраль 3	Военные профессии Родина/ Отечество Папа, дедушка, брат	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	Праздник ко Дню защитника Отечества. Выставка поделок, открыток

Мамин день	Февраль 4 Март 1-2	Мамочка любимая. Бабушка. Сестра Воспитатель	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	Мамин праздник Масленица Выставка детского творчества «Ух, ты, Масленица»
Народная культура и традиции	Март 3-4	Игрушки дома и в детском саду Народные игрушки Игрушки народов Крыма	Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством(песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки «Ложкари»
Весна	Апрель 1-4	Сезонные изменения Овощи Фрукты Домашние животные и птицы Звери и птицы леса Насекомые Безопасность жизнедеятельности Экспериментирование	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе.	Тематическое развлечение «Как у куклы именины» Выставка детского творчества.
Скоро лето	Май 1-4	День Победы Сезонные изменения, Растения Животные, птицы Животные жарких стран Насекомые Безопасность жизнедеятельности Экспериментирование Здоровье Закаливание	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Тематическое развлечение ко Дню Победы. Выставка детских работ Праздник «Лето»

## 2.2.2 Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности

**по Образовательной программе дополнительного образования  
«Цветные ладошки»**

В соответствии с Образовательной программой дополнительного образования «Цветные ладошки» МДОУ детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты работа с детьми организуется 1 раз в неделю во второй половине дня.

<b>Второй год обучения (Вторая младшая группа)</b>				
<i>Тема недели по ООП</i>	<i>Месяц и Недели</i>	<i>Вид деятельности Тема ООД</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
Детский сад	Сентябрь 1	Рисование «Ягодка за ягодкой»	Ритмическая композиция. Техник: рисование ватными палочками (ягод).	Выставка детских работ
	2	Лепка «Мой веселый звонкий мяч»	Лепка предметов округлой формы из соленого теста или глины. Развитие кисти руки.	
Я и моя семья	3	Аппликация с элементами рисования «Шарики воздушные»	Сочетание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм, аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма.	Выставка детских работ. Фотовыставка. Выставка поделок «Осенний вернисаж»
	4	Рисование «Яблочко с листочком и червячком»	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства формы и цвета.	
	5	Рисование «Большая стирка (платочки и полотенца)»	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке).	
Осень	Октябрь 6	Лепка «Грибы на пенечке»	Коллективная композиция. Лепка грибов из пластилина с использованием природного материала. Прочное и аккуратное соединение	Выставка детских работ, коллективных композиций

			деталей, создание общей композиции.	Выставка «Осенний вернисаж»
	7	Рисование с элементами и аппликации и «Осеннее дерево»	Рисование веток дерева карандашом. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки и создание «листьев».	
	8	Рисование «Падают, падают листья»	Освоение художественной техники печатания. Нанесение краски теплых тонов (окувание в ванночку) и создание изображений-отпечатков. Развитие чувства цвета.	
	9	Аппликация с элементами и рисования «Грибная полянка»	Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации. Изображение грибов, контрастных по размеру.	
Я в мире человек	Ноябрь 10	Рисование «Узор на салфетке»	Создание узора с помощью рисования пальчиками, ватными палочками (по выбору). Развитие воображения, чувства ритма.	Выставка детских работ, коллективных композиций
	11	Лепка «Божья коровка» («Жучок-паучок»)	Создание образа насекомого из скорлупы ореха, каштана или морского камешка и пластилина. Развитие воображения.	
Мой дом, мой город	12	Рисование «Дождь и град!»	Изображение тучи, капель, града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен.	Выставка детских работ, коллективных композиций
	13	Аппликация с элементами и рисования «Сказочный домик»	Создание композиции из геометрических фигур. Дорисовывание элементов картины красками, карандашами.	
Транспорт	Декабрь 14	Рисование «Мои рукавички»	Оттиск печатками. Закрепить умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок равномерно на всю поверхность бумаги. Упражнять в	Выставка детских работ

			технике печатания ластиком, пробкой и т.п..	
	15	Лепка «Новогодние игрушки»	Лепка из соленого теста игрушек для елки из 2-3 частей. Сочетание различных приемов лепки, аккуратное соединение деталей, сплющивание, вдавливание.	
Новогодний праздник	16	Рисование «Вьюга-завируха»	Рисование хаотичных узоров в технике «по-мокрому». Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего, голубого).	Выставка «Ёлка новогодняя»
	17	Рисование «Новогодняя елочка»	Тычок жесткой полусухой кистью, рисование пальчиками. Рисование кистью пушистой елочки и украшение ее пальчиками пятнами-игрушками. Обучение пониманию взаимосвязи форм, пропорций, величины.	
Зима	Январь 18	Аппликация «Зимняя фантазия»	Коллективная композиция. Создание аппликации из заранее подготовленных воспитателем форм. Дополнение композиции элементами рисования. Развитие творчества, фантазии.	Выставка детских работ, коллективных композиций.
		19	Рисование «В некотором царстве»	
	20	Лепка «Снеговик»	Пластилинография. Продолжать учить детей заполнять пространство в пределах контура кусочками пластилина (белого на синем фоне). Учить отщипывать небольшие кусочки, прикрепляя их к картону с заданным контуром. Дополнение работы ватой, ватными дисками.	
Профессии	Февраль 21	Рисование «Плывет кораблик»	Коллективная работа. Рисование кораблика кисточкой. Создание элементов картины (небо, море, солнце) с помощью поролона.	Выставка детских работ, коллективных композиций.
	22	Лепка «Каравай»	Работа с соленым тестом. Закрепление раскатывания жгутиков, соединение их в причудливый узор. Знакомство с русскими народными традициями (каравай, хлеб-соль).	

День защитника Отечества	23	Аппликация с элементами рисования «Открытка для папы (дедушки, брата)»	Создание аппликации из заранее подготовленных воспитателем форм. Использование элементов обрывной аппликации. Дополнение композиции элементами рисования. Развитие творчества, фантазии.	Выставка детских работ.
Мамин день	24	Рисование «Масленица к нам пришла!»	Создание коллективной композиции. Освоение художественной техники рисования ладошками, пальчиками (солнышко), печатания. Нанесение краски (окувание в ванночку) и создание изображений-отпечатков (солнце, блин, угощение). Развитие чувства цвета.	Изготовление подарка-открытки для мамы.
	Март 25	Аппликация с элементами рисования «Корзина для тюльпанов»	Коллективная композиция. Учить скатывать шарики из салфеток, наклеивать их на основу, упражнять в технике печатания ладошкой, навыки коллективной деятельности.	
	26	Лепка «Ромашки-маки-васильки»	Создание картины на основе картона из пластилина, природного материала. Использование оттиска на пластилине. Развивать чувство формы, умения сочетать цвета.	
Народная культура и традиции	27	Рисование «Нарядные матрешки»	Оттиск печатками. Закрепить умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок равномерно на всю поверхность бумаги. Упражнять в технике печатания. Развивать чувство ритма, композиции.	Выставка детских работ, коллективных композиций.
	28	Аппликация «Радуга-дуга»	Коллективная работа с салфетками, скатанными в шарики. Создание аппликации на заранее подготовленном воспитателем фоне с нанесенными контурами радуги, солнца и др. Продолжать учить выполнять совместную работу.	
Весна	Апрель	Рисование/ Аппликация	Рисование детьми ладошек для создания общей работы: «Солнышко». Наклеивание готовых форм на круг.	Выставка детских работ, коллективных



	29	«Светит солнышко в окошко»		композиций.
	30	Лепка/ Рисование/ Аппликация «Волшебная скорлупа»	Изготовление поделок из целой яичной скорлупы. Сочетание использования Краски, пластилина и бумажного декора.	
	31	Рисование «Птички»	Получение образа птички с помощью отпечатков ладошек. Создание у детей эмоционального отклика на необычный способ создания изображения.	
	32	Аппликация «Лоскутное одеяло»	Создание образа одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу, составление коллективной композиции. Освоение понятий: часть и целое.	
Скоро лето	Май 33	Рисование «Расцвели тюльпаны ярко»	Получение образа тюльпана с помощью отпечатков ладошек. Дорисовка стебля и листьев с помощью кисти. Создание у детей эмоционального отклика на необычный способ создания изображения.	Выставка детских работ, коллективных композиций.
	34	Лепка «Жуки на цветочной клумбе»	Учить лепить жука, передавая строение. Закреплять способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Развивать координацию, синхронизировать работу обеих рук.	
	35	Рисование «Весна - красна»	Кляксография. Продолжать учить детей данной технике: выдувание разных форм из кляксы с помощью трубочки. Использование нескольких цветных клякс (желтая – солнце, зеленая – травка и т.п.).	
	36	Вид деятельности, тема ООД по выбору педагога	Закрепление навыков рисования, лепки, аппликации с использованием нетрадиционных техник и материалов.	

### **2.3 Организация традиционных событий и праздничных мероприятий**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В соответствии с Основной образовательной программой детского сада запланированы традиционные события и праздничные мероприятия.

Выставки детских работ:

<i>Тема</i>	<i>Срок проведения</i>
1. «Осенние мотивы» - выставка поделок из природного материала	октябрь
2. Благотворительная выставка-ярмарка «Шаг навстречу»	декабрь
3. «Новогодняя елочка!» - выставка елочных игрушек, сделанных своими руками	декабрь-январь
4. «Веселая Масленица!» - выставка детских работ	февраль
5. «Мама, папа, я – дружная семья» - выставка детских рисунков	март
6. «День Победы – 9 Мая» - выставка рисунков, поделок, открыток	май
7. «Мир глазами ребенка!» - рисование мелом на асфальте	1 июня

Утренники, развлечения:

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>
<i>Сентябрь</i>	Тематический вечер «Музыка П.И.Чайковского» Развлечения-забавы «Мои любимые игрушки»
<i>Октябрь</i>	Кукольный спектакль «Осень и её загадки» Развлечения-забавы «Что как звучит?»
<i>Ноябрь</i>	Утренник «Осень» Фольклорный праздник «Осенняя ярмарка» Развлечение «Малыши и Осень» Кукольное представление по ПДД
<i>Декабрь</i>	Утренник «Новый год» Музыкально-литературный вечер «Зима в музыке и поэзии» Развлечение-забава «К нам пришёл в гости Снеговик»
<i>Январь</i>	«Вечер любимых произведений у новогодней ёлки» концерт-развлечение
<i>Февраль</i>	Концерт-развлечение «Зима-волшебница»

	Развлечение-забава «Зверята в зимнем лесу» Праздник «День защитника Отечества» Развлечение «Широкая Масленица»
<i>Март</i>	Утренник «Мамин праздник» Развлечение-забава «Солнышко-вёдрышко»
<i>Апрель</i>	Утренник «Крымская весна» Кукольный спектакль «Путешествие в Страну Музыки» Развлечение-забава «Козлик-Бубенчик и его друзья»
<i>Май</i>	Праздник «День Победы» Развлечение-забава «Мишкин день рождения» Утренник «До свиданья, детский сад»
<i>Июнь</i>	Утренник «Лето» Кукольный спектакль «О большой дружбе»
<i>Июль</i>	Кукольный спектакль «Волшебная яблонька»
<i>Август</i>	Кукольный спектакль «Путешествие в страну сказок»

### Спортивные праздники и развлечения:

<i>Месяц</i>	<i>Младший дошкольный возраст</i>
<i>Сентябрь</i>	Путешествуем вместе со сказкой!
<i>Октябрь</i>	День Здоровья «На старт! Внимание! Марш!»
<i>Ноябрь</i>	Растем здоровыми!
<i>Декабрь</i>	Снежные забавы
<i>Январь</i>	Зимушка-зима
<i>Февраль</i>	День здоровья «Зимняя олимпиада»
<i>Март</i>	Мой веселый, звонкий мяч!
<i>Апрель</i>	День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья!»
<i>Май</i>	Здравствуй, лето!

## **3. Организационный раздел**

### **3.1 Режим дня**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным

психофизиологическим особенностям детей (согласно СанПиН пп.11.4 – 11.13).

Режим дня (в течение учебного года):

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (ООД, общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50-15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10-15.45
Полдник	15.45-16.05
Самостоятельная деятельность	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	16.30-18.00

Режим дня (в летний период):

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Организованная познавательная деятельность на прогулке	9.15-9.40
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.40-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.15-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40

Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.30
Постепенный подъем, игры, подготовка к полднику	15.30-16.00
Полдник	16.00-16.20
Игры, подготовка к прогулке	16.20-16.40
Прогулка, игры, индивидуальная работа с детьми ,уход детей домой	16.40-18.00

### 3.2 Структура образовательного года.

#### Учебный план.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Учебный год: с 1 сентября 2016 года по 31 мая 2017 года.

Каникулярный период: с 19 декабря 2016 года по 30 декабря 2016 года.

Летний оздоровительный период: с 01 июня 2017 года по 31 августа 2017 года.

Продолжительность учебной недели: пять дней (понедельник – пятница).

Режим работы группы: 7.30 – 18.00

Сроки проведения мониторинга качества образования: с 01.09.16 по 15.09.16 и с 17.04.17 по 28.04.17

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ООП МДОУ детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты, которая построена на базе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.) и Программы региональной «Крымский венок» под ред. Л.Г.Мухомориной, М.А.Араджиони, А.О. Горькой и др. (изд. «Крымучпедгиз», 2008г.)

Программа дополнительного образования составлена на основе Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой (изд. «Цветной мир», 2015 г.).

Продолжительность НОД в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» –15мин.

В середине НОД проводится физкультурная минутка, разминка, пальчиковая гимнастика.

Перерыв между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Учебный план по реализации Основной образовательной программы:

№ п/п	Образовательная область	Вторая младшая группа		
		в неделю	в месяц	в год
	Вид деятельности			
	Количество НОД			
1	<b>ОО «Познавательное развитие»</b>			
	Ознакомление с окружающим	0,5	2	18
	Ознакомление с природой	0,5	2	18
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
	Краеведение (региональный компонент)			
	Познавательно-исследовательская деятельность			
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
2	<b>ОО «Речевое развитие»</b>			
	Развитие речи	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте			

	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
3	<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
4	<b>ОО «Физическое развитие»</b>			
	Физическое развитие в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
<b>ИТОГО НОД</b>				
		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

Учебный план по реализации Образовательной программы  
дополнительного образования:

<i>Год обучения по Программе</i>	<i>Группа/ Возраст</i>	<i>Продолжит ельность (мин.)</i>	<i>Периодичность в неделю</i>	<i>Количество в год</i>
2	Вторая младшая (3-4 года)	10-15	1	36

### **3.3 Расписание непосредственной образовательной деятельности**

#### Понедельник

1. Рисование
2. Музыка 9-30

#### Вторник

1. Ознакомление с окружающим/  
Ознакомление с природой
2. Физкультура 9-45

#### Среда

1. Музыка 9-15
2. Математика

#### Четверг

1. Физкультура (под музыку) 9-15
2. Развитие речи

#### Пятница

1. Лепка/ Аппликация
2. Физкультура на улице

#### Развлечение «Веселая пятница» 10-40

В самостоятельной деятельности под руководством педагога проводится конструирование.

Один раз в неделю во второй половине дня проводится образовательная деятельность с детьми под руководством педагога по Образовательной программе дополнительного образования, которая составлена на основе Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой (изд. «Цветной мир», 2015 г.).

Чтение художественной литературы ежедневное.

Организация деятельности детей в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течении недели.

### **3.4 Организация предметно-развивающей среды**

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть (согласно ФГОС ДО п. 3.3):

- насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной



ПОП ДО «От рождения до школы» дополняет требования к предметно-развивающей среде:

- здоровьесберегающей
- эстетически-привлекательной

Уголки	Оснащение
Уголок конструирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупный строительный конструктор.</li> <li>2. Средний строительный конструктор.</li> <li>3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.</li> <li>4. Конструкторы типа «Лего». разных размеров с крышками</li> </ol>
Уголок художественно-эстетического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши , гуашь.</li> <li>2. Цветная и белая бумага, картон.</li> <li>3. Кисти, трафареты.</li> <li>4. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из, розетки для клея.</li> <li>5. Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> <li>6. Пластилин, доски для лепки.</li> </ol>
Уголок дидактических игр	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</li> <li>2. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.</li> <li>3. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</li> <li>4. Матрешки (из 5 – 7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши.</li> <li>5. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</li> <li>6. Разрезные предметные картинки, разделенные на 4-8 части (по вертикали и горизонтали).</li> <li>7.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</li> <li>8. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</li> <li>9. Сюжетные картинки крупного формата.</li> <li>10. Серии из 4 картинок.</li> </ol>
Книжный уголок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</li> <li>2. Альбомы для рассматривания</li> </ol>

Музыкальный уголок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.</li> <li>2. Магнитофон.</li> </ol>
Спортивный уголок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи большие, средние, малые.</li> <li>2. Обручи.</li> <li>3. Толстая веревка или шнур.</li> <li>4. Флажки.</li> <li>5. Гимнастические палки.</li> <li>6. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.</li> <li>7. Кегли.</li> <li>8. Скакалка.</li> <li>9. Спортивный комплекс</li> </ol>
Театральный уголок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фланелеграф.</li> <li>2. Набор масок сказочных животных.</li> <li>3. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках.</li> <li>4. Различные виды театра</li> </ol>
Уголок сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита.</li> <li>2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики), ведерки.</li> <li>3. Куклы: крупные, средние.</li> <li>4. Коляска для кукол.</li> <li>5. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д.</li> <li>6. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.</li> <li>7. Мягкие игрушки: крупные и средние.</li> <li>8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</li> <li>9. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.</li> </ol>
Природный уголок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол с углублениями для воды и песка</li> <li>2. Природный материал: песок, вода.</li> <li>3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</li> <li>4. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</li> <li>5. Комнатные растения</li> <li>6. Зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений;</li> <li>7. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.</li> <li>8. Календарь природы</li> </ol>

### 3.5 Формы, методы и способы реализации

## Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

ОО	Совместная образовательная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность                      Коммуникативная деятельность                      НОД                      Игры с предметами и сюжетными игрушками                      Обучающие игры с использованием предметов и игрушек                      Рассматривание иллюстраций                      Сюжетно-ролевые игры                      Наблюдения                      Чтение художественной литературы                      Беседы                      Объяснение                      Слушание                      Театрализованные постановки и др.                      Напоминание                      Личный пример                      Поручения</p>	<p>Пальчиковые игры                      Сюжетно-ролевые игры                      Наблюдения                      Слушание, имитирование                      Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром                      Самообслуживание                      Дежурство (во втором полугодии)                      Поручения                      Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций                      Совместная со сверстниками продуктивная деятельность</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы                      Дидактические игры                      НОД                      Игровая деятельность                      Познавательно-исследовательская деятельность                      Игровые упражнения                      Игры дидактические                      Наблюдения                      Объяснение                      Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;                      Проблемные ситуации                      Конструирование                      Рассматривание сюжетных картинок и иллюстраций                      Ситуативные разговоры                      Чтение художественной литературы                      Настольно-печатные игры</p>	<p>Дидактические игры                      Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром                      Рассматривание                      Сюжетно-ролевые игры                      Самообслуживание                      Совместная со сверстниками продуктивная деятельность</p>

Речевое развитие	<p>НОД  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  Чтение, рассматривание иллюстраций  Совместная продуктивная деятельность  Дидактические игры  Продуктивная деятельность  Разучивание стихотворений  Речевые задания и упражнения  Дыхательные упражнения  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций  Показ настольного театра, работа с фланелеграфом  Праздники и развлечения  Заучивание  Беседа  Слушание</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театра  Игры в парах  Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  Настольно-печатные игры  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Совместная продуктивная и игровая деятельность детей  Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>НОД  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  Разучивание стихотворений  Показ настольного театра, работа с фланелеграфом  Праздники и развлечения  Перевоплощение в персонажей;  Игровые ситуации  Музыкально -игровые композиции  Игры с различным строительным материалом  Рассматривание предметов народного искусства  Выставки детских работ</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.  Игры в «праздники», «концерт»  Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании  Инсценирование содержания песен, хороводов  Игры с различным строительным материалом  Свободная художественная деятельность</p>
Физическое развитие	<p>НОД по физическому воспитанию  Физкультурные минутки  Динамические паузы  Тематические физкультурные занятия  Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных упражнений</p>	<p>Подвижные игры  Игровое упражнение  Подражательные движения  Самостоятельные подвижные игры</p>

Физкультурные упражнения Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений Игры и упражнения на развитие мелкой моторики Гимнастика после дневного сна	
--	--

### 3.6 Взаимодействие с семьей воспитанников

#### Общие родительские собрания:

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Срок</i>
1.	Золотые правила воспитания	сентябрь
2.	Детский сад + домашнее воспитание = идём одним путём	январь
3.	Мой ребёнок – будущий первоклассник	май

#### Групповые родительские собрания:

<i>Тема</i>
1. Оздоровление детей в МДОУ 2. Польза развивающих игр для детей 3. Любимые книги наших детей.

#### Формы взаимодействия с детьми и родителями:

<i>Области развития</i>	<i>Формы взаимодействия педагогов</i>	
	<i>с детьми</i>	<i>с родителями</i>
Социально-коммуникативное	Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры Беседы Наблюдения	Консультации Информационные стенды в родительских уголках Открытые занятия Привлечение к участию в организации и проведении выставок, поделок Индивидуальная работа
Познавательное	Продуктивная деятельность Чтение	

	Наблюдения Игры Создание соответствующей предметно-развивающей среды Посещение выставок, музеев	
Речевое	Обсуждение Рассказ Беседа Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность	
Художественно-эстетическое	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Игры Организация выставок детских работ Художественное конструирование	
Физическое	Физминутки Свободная двигательная деятельность	

### 3.7 Условия реализации Рабочей программы

#### 3.7.1 Материально-техническое оснащение

Оборудование соответствует требованиям безопасности, эстетической привлекательности, а также выполняет свою развивающую функцию. Согласно СанПиН мебель соответствует росту и возрасту детей.

№	Помещения, участки	Оснащение
---	--------------------	-----------

1	Групповое помещение, объединенное со спальней	Столы детские Стулья детские Детская игровая мебель Уголок для игр с водой и песком Мольберт Доска магнитная для игр и обучения детей Кроватки Коврики здоровья Телевизор Спортивный комплекс
3	Раздевалка	Скамейки Шкафчики для детской одежды Зеркало Информационные стенды для родителей Стеллаж для спортивного инвентаря Стульчики
4	Умывальная, мойка	Умывальники Стеллажи для полотенец Унитазы Поддон душевой Коврик резиновый
5.	Веранда, участок	Песочница Стол Скамейки Игровой комплекс

### 3.7.2 Учебно-методическое обеспечение

1. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 11 "Ромашка" города Алушты, 2015
2. Образовательная программа дополнительного образования «Цветные ладошки» художественно-эстетической направленности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты, 2015.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, Мозаика – Синтез, 2014.
4. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Москва, Мозаика – Синтез, 2016.
5. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», Москва, Мозаика – Синтез, 2015.
6. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», Москва, Мозаика – Синтез, 2015.

7. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», Москва, Мозаика – Синтез, 2015.
8. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа», Москва, Мозаика – Синтез, 2015.
9. Гербова Т.Р. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», Москва, Мозаика – Синтез, 2015.
10. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт. Сост. Н.В. Лобозина, Волгоград: Учитель, 2015.
11. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель, 2015.
12. Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А., Горькая А.О. «Крымский венок. Региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму», 2-е издание, дополненное. – Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2008
13. Лыкова И.А. «Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», Москва, Цветной мир, 2015
14. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», Москва, Мозаика – Синтез, 2015
15. Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», Москва, Мозаика – Синтез, 2015.
16. Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет.», 2-е изд., исправленное и дополненное. – Москва, Мозаика – Синтез, 2015
17. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет», Москва, Мозаика – Синтез, 2015.



## **Приложение**

### **Приложение 1. Список детей**

## Приложение 2.

### План по самообразованию Кирьяковой В.В. по теме: «Развитие речи детей четвертого года жизни посредством устного народного творчества»

#### Этапы работы:

##### 1 – этап Установочный

Выбор темы, постановка целей, подбор литературы, поиск материалов по теме

##### 2 – Теоретическое изучение проблемы

- Работа с детьми: мониторинг детей, определение наличия первичных навыков, умений, знаний по теме.
- Работа с родителями: ознакомление родителей с темой работы и задачами по самообразованию; анкетирование; беседы.
- Самореализация: работа с методической литературой; изучение мониторинга.

##### 3 – Практическая деятельность

#### Цель работы:

объединить усилия педагогов и родителей по воспитанию детей с помощью произведений русского фольклора, развить творческие, познавательные, коммуникативные способности детей на основе устного народного творчества.

#### План работы на год:

Раздел	Сроки	Содержание работы	Практические выходы
Изучение методической литературы	Сентябрь - май	1. Бабурина Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в воспитании дошкольника. М., 1995. 2. Даль В.И. Пословицы и поговорки русского народа. М., 2009. 3. Жаворонушки: Песни, приговорки, потешки, прибаутки, считалки / Сост. Г.Науменко. М., 1998. 4. Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры: Учеб.-метод. пособие 2-е изд., перераб. и доп. СПб., 2008. 5. Козырева Л.М. Говорю красиво	

		и правильно. Развитие речи у детей от рождения до 5 лет. М., 2005.	
Работа с детьми	Октябрь	Отгадывание детьми загадок.	Досуг «Вечер загадок».
	Ноябрь	Театрализованная постановка.	Инсценирование русской народной сказки «Теремок».
	Февраль	Просмотр кукольного театра по русским народным сказкам, хороводы, подвижные игры.	Развлечение «Широкая Масленица»
	Март	Пальчиковые игры на основе русских народных потешек.	Игровая деятельность «Поиграем с пальчиками».
	Апрель	Знакомство с закличками, потешками о солнце.	Досуг «Солнышко, нарядись, красное, покажись!»
Взаимодействие с семьёй	Январь	Разучивание потешек, песенок, скороговорок, выступление для родителей.	«Посиделки» (творческий вечер с участием родителей)
	Апрель	Совместное творчество детей и родителей.	Семейный конкурс «Отгадай загадку – нарисуй отгадку»
Самореализация	Март		Консультация для воспитателей «Влияние русского народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет».
	Май	Открытый показ НОД	НОД по развитию речи в младшей группе «Устное народное творчество. Потешки»
	Май	Отчёт о проделанной работе по теме самообразования	Доклад

### **Приложение 3.**

#### **План по самообразованию Кауновой А.С. по теме: «Сенсорное развитие детей четвертого года жизни посредством использования дидактических игр».**

##### **Цель работы:**

- повышение своего профессионального мастерства и компетентности;
- формирование сенсорной культуры у детей дошкольного возраста средствами дидактической игры (формирование представлений о цвете, форме, величине предметов, расположении в пространстве, запахе, вкусе, звуках и т. д.)

##### **Задачи:**

- развивать у детей сенсорные процессы (ощущение, восприятие, представление);
- формировать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина);
- знакомить детей с дидактическими играми;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности;
- активизировать восприятие детей, включая их в различные виды деятельности: продуктивная, познавательно-исследовательская игровая и др.;
- развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;
- педагогическое просвещение родителей по вопросу: «Сенсорное развитие детей младшего возраста»;
- подобрать и систематизировать материал по развитию сенсорных способностей у детей 3-4 лет средствами дидактических игр.

##### **Предполагаемый результат:**

###### **1. Воспитательные:**

- воспитать у детей интерес к дидактической игре;
- воспитать желание использовать дидактическую игру в повседневной жизни;

###### **2. Обучающие:**

- научить детей воспринимать и представлять предмет и явления, анализировать их, сравнивать, обобщать через дидактическую игру.

###### **3. Развивающие:**

- развивать у детей умения определять свойства, признаки предмета;

- развивать у детей умение использовать сенсорные эталоны и способы обследования предметов;
- развивать внимание, усидчивость детей.

В работе с детьми использую различные **формы работы:** индивидуальная, групповая, подгруппами.

**Срок работы над темой:** сентябрь 2016 – май 2017 года.

**Литература:**

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 368 с.
2. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» Под ред. Л.А. Венгера.
3. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.: «Просвещение», 1988.
4. Интернет-ресурс: Обобщение опыта по теме самообразования «Сенсорное воспитание детей от 1,5 до 5 лет посредством дидактической игры». – <http://www.maam.ru/detskijasad/obobschenie-opyta-po-teme-samobrazovaniya-sensornoe-vozpitanie-detei-ot-1-5-do-5-let-cherez-didakticheskuyu-igru.html>.
5. Интернет-ресурс: Диагностика сенсорного воспитания в I и во II младшей группах. <http://50ds.ru/metodist/716-diagnostika-sensornogo-vozpitaniya-i-razvitiya-elementarnykh-matematicheskikh-predstavleniy-v-i-i-vo-ii-mladshey-gruppakh.html>.

**Перспективный план работы по самообразованию с детьми и родителями, самореализация**

Этапы работы:

1 – *Установочный*

- Выбор темы
- Постановка целей и задач
- Подбор литературы
- Поиск материалов по теме в интернете.

## 2 – Теоретическое изучение проблемы

№	Мероприятия в 2016-2017 учебном году	Срок реализации	Форма отчета
1.	<p>– изучение методической литературы;</p> <p>– подготовка мониторинга для определения уровня сенсорного развития у детей;</p> <p>– разработка диагностического материала для проведения мониторинга;</p> <p>– изучение результатов мониторинга;</p> <p>– разработка анкеты для родителей.</p> <p><b>Работа с детьми:</b></p> <p>– проведение мониторинга.</p> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <p>– ознакомление с темой углубленной работы на родительском собрании, ознакомление с целями и задачами работы;</p> <p>– анкетирование родителей по выявлению уровня сенсорного развития у детей.</p>	<p>1-14 сентября</p> <p>14-30 сентября</p>	<p>– мониторинг</p> <p>– анкета для родителей</p> <p>– результаты мониторинга</p> <p>– сообщение для родителей на тему «Сенсорное развитие детей»</p> <p>– результаты анкетирования</p>

## 3 – Практическая деятельность

### Перспективный план работы с детьми, родителями, самореализация по теме самообразования

Учебный период	Мероприятия			
	Самореализация	С детьми	С родителями	Форма отчета
Сентябрь	<p>Подбор литературы по теме</p> <p>Составление перспективного плана по самообразованию</p> <p>Разработка мониторинга и заданий к нему</p> <p>Разработка анкеты для родителей</p>	Проведение мониторинга	<p>Сообщение на родительском собрании по теме углубленной работы</p> <p>Анкетирование</p>	<p>План самообразования</p> <p>Мониторинг</p> <p>Анкета для родителей</p>

<p style="text-align: center;">Октябрь Ноябрь</p>	<p>Создание сенсорного уголка</p> <p>Подведение итога анкетирования родителей</p> <p>Подбор информации в родительский уголок по данной теме</p> <p>Подготовить консультацию для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей младшего возраста через дидактические игры»</p>	<p>Дидактические игры на развитие <b>тактильных ощущений</b>:</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Определи на ощупь» ( найти предметы различающиеся по одному признаку)</p> <p>«Платочек для куклы» (определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение ткани)</p> <p>«Узнай фигуру» ( предлагается на ощупь достать из мешочка предложенную фигуру)</p> <p>«Найди пару» (предлагается ребенку на ощупь найти пары одинаковых предметов)</p>	<p>Привлечь родителей к созданию и оформлению сенсорного уголка в группе</p> <p>Консультация «Развитие сенсорных способностей у детей младшего возраста через дидактические игры»</p>	<p>Сенсорный уголок</p> <p>Консультация для родителей</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь Январь</p>	<p>Разработка памятки для родителей «Сенсорное развитие детей 3-4 лет»</p> <p>Изучение статей по теме в журналах «Дошкольное</p>	<p>Дидактические игры на закрепление <b>понятия формы</b>:</p> <p>«Найди предмет указанной формы» (ребенку предлагается найти картинки с изображением предметов, по форме похожих на заданную</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению дидактических игр</p> <p>Разместить в родительском уголке памятку «Сенсорное развитие детей 3-4 лет»</p>	<p>Песочный городок</p> <p>Дидактические игры по теме</p> <p>Информация в родительск</p>



	воспитание»	<p>форму)</p> <p>«Из каких фигур состоит...?» (нужно по рисунку определить, из каких геометрических фигур состоит предмет и сколько их)</p> <p>«Найди предмет такой же формы» (учить выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки)</p> <p>«Какая фигура лишняя?» (определение лишней фигуры в ряду из четырех геометрических фигур, предложить объяснить принцип исключения)</p> <p>«Какая фигура лишняя?»</p> <p>«Дострой дом»</p> <p><b>Свойства песка</b> – изготовление куличиков разной формы</p>		ий уголок
Февраль Март	Подготовить консультацию для родителей «Как развивать представления о величине у детей 3-4 лет»	Дидактические игры и упражнения на закрепление <b>понятия величины:</b>	Консультация для родителей «Как развивать представления о величине у детей 3-4 лет»	Консультация  Дидактические игры

		<p>«Сравни предметы по высоте»</p> <p>«Самая длинная, самая короткая» (предложить разложить разноцветные ленты по длине, от самой короткой до самой длинной, как вариант можно предложить сравнить ленты по нескольким признакам)</p> <p>«Разноцветные кружки» (предложить положить кружки (либо другую геометрическую фигуру) начиная от самого большого, так чтобы был виден цвет предыдущего кружка)</p> <p>«В какую коробку?» (распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти разным коробкам в зависимости от размера)</p> <p>«Дальше – ближе»</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению дидактических игр</p>	
--	--	--	--	--

		<p>(предложить по рисунку определить положение игры и предметов: какие нарисованы ближе, а какие – дальше)</p> <p>«Собери матрешку»</p> <p>«Собери башенку»</p>		
<p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Изготовление картотеки дидактических игр по теме</p> <p>Подготовка доклада по результатам работы над темой</p> <p>Проведение мониторинга по итогам работы над темой</p>	<p>Дидактические игры и упражнения на <b>закрепление цветового восприятия:</b></p> <p>«Спрячь мышку»</p> <p>«Полянка» (посадить бабочку нужного цвета на цветок)</p> <p>«Подбери чашки к блюдам»</p> <p>«Бусы» (деревянные, из крышек, из кругов)</p> <p>«Какого цвета?»</p> <p>«Воздушные</p>	<p>Индивидуальные консультации с родителями</p> <p>Подведение итога работы над темой</p>	<p>Картотека дидактических игр</p> <p>Мониторинг</p> <p>Доклад</p>

		шары» «Какой цвет?»		
--	--	------------------------	--	--

#### Приложение 4.

#### План оздоровительных мероприятий на 2016-2017 учебный год.

<i>Срок</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Время проведения</i>
<b>Ежедневно</b>	Утренняя гигиеническая гимнастика	утро
	Дыхательная гимнастика	после сна
	Точечный массаж	после сна
	Корректирующая гимнастика	после сна
	Пальчиковая гимнастика	во время занятий
	Физкультурные минутки	во время занятий
	Физические паузы	во время занятий
	Закаливание:	во время занятий
	- босохождение	после сна
	- полоскание горла	1 половина дня
	Проветривание и кварцевание групп	ежедневно
	Полоскание зева 1% раствором поваренной соли	ежедневно
	Витаминотерапия (по показанию)	ежедневно
<b>Сентябрь</b>	Шиповниковый напиток	ежедневно
<b>Октябрь</b>	Фитотерапия: полоскание горла отваром трав	ежедневно

<b>Ноябрь</b>	Применение синглетно-кислородной пенки (повышение иммунитета)	ежедневно
	Ароматерапия: сухие травы	во время дневного сна
<b>Декабрь</b>	Общее УФО	ежедневно
	КУФ зева, носоглотки	ежедневно
<b>Январь</b>	Шиповниково-дрожжевой напиток	ежедневно
	Ароматерапия: сухие травы	ежедневно
<b>Февраль</b>	Фитотерапия: полоскание горла отваром трав	ежедневно
	Ароматерапия: сухие травы	во время дневного сна
<b>Март</b>	Полоскание горла настоем чеснока	ежедневно
	Оксолиновая мазь, лук, чеснок	ежедневно
<b>Апрель</b>	КУФ зева и носа	ежедневно
	Фитотерапия: полоскание горла отваром трав	ежедневно
<b>Май</b>	Шиповниково-дрожжевой напиток	ежедневно

С наступлением осенне-зимнего периода: сухая фитотерапия, витаминотерапия, ароматерапия.