

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты

ПРИНЯТО

педагогическим советом МДОУ
детский сад №11
города Алушты
протокол № 1
от «28» 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МДОУ
детский сад №11
города Алушты
от «29» 08 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018-2019 учебный год
Вторая младшая группа №1
(3-4 года)
Срок реализации 1 год

Составитель: Романова Людмила Сергеевна
Квалификация воспитатель
Педагогический стаж 7 лет

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цели реализации Рабочей программы.....	5
1.3 Задачи реализации Рабочей программы.....	6
1.4 Основные принципы Рабочей программы.....	8
1.5 Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 3-4 лет.....	10
1.6 Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	11

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.....	13
2.2. Комплексно-тематическое планирование.....	32
2.3. Комплексно – тематическое планирование по образовательной программе дополнительного образования «Цветные ладошки».....	42
2.4. Организация традиционных событий и праздничных мероприятий.....	47

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня.....	50
3.2. Структура образовательного года. Учебный план.....	52
3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности.....	56
3.4. Организация учебно-воспитательной среды с учетом возраста.....	57
3.5. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	60
3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	64

I. Условия реализации Рабочей программы

4.1. Материально-техническое оснащение.....	65
4.2. Учебно-методическое обеспечение.....	66

Список используемой литературы.....	68
-------------------------------------	----

Приложения.....	69
-----------------	----

<i>Приложение 1. Оздоровительные мероприятия в МДОУ детский сад № 11 города Алушты в 2018 - 2019 учебном году.....</i>	<i>69</i>
<i>Приложение 2. Перспективный план работы по теме самообразования воспитателя второй младшей группы №1 Романовой Л.С. на тему: «Использование устного народного фольклора как средства развития речи детей 4-го года жизни».....</i>	<i>70</i>
<i>Приложение 3. Примерный список литературы для чтения детям 3-4 лет.....</i>	<i>76</i>

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа разработана воспитателем второй младшей группы №1 МДОУ детский сад №11 города Алушты в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

Рабочая программа рассмотрена на педагогическом совете и утверждена руководителем МДОУ детский сад № 11 города Алушты.

Рабочая программа соответствует содержанию Основной образовательной программы МДОУ детский сад № 11 города Алушты.

Рабочая программа рассчитана на детей второй младшей группы №1.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Возраст детей – 3 – 4 года.

Воспитатель второй младшей группы №1 МДОУ детский сад №11 углубленно работает по теме:

«Использование устного народного фольклора как средства развития речи детей 4-го года жизни».

1.2. Цели реализации Рабочей программы.

Цели Рабочей программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ведущие цели Рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. А также: воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; воспитание любви к Родине; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Дополнительная цель по теме самообразования педагога: развитие познавательных, коммуникативных способностей детей на основе устного народного творчества. Вызвать интерес к устному народному творчеству и помочь детям успешно войти в мир сказок, потешек, загадок, с использованием различных методов и приёмов.

Особое внимание в Рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Основной вид деятельности – игра.

Цели организации работы по реализации регионального компонента «Кримоведение для дошкольников»:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания,

- воспитание любви к Родине-России, к малой Родине - Крыму;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

1.3. Задачи реализации Рабочей программы.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи, разработанные на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения:
 - к семье, родному дому, городу (поселку), Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа;
- побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии;
- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам;

- воспитание уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей, чувства собственного достоинства и толерантности;
- ознакомление детей с историей, природой Крыма;
- ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму — в том числе с семейными и религиозными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;
- обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;
- формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур;
- формирование у детей целостного восприятия окружающей дорожной среды; воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения пешеходов; воспитание ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей.

Дополнительные задачи по Программе дополнительного образования «Цветные ладошки»:

- выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка;
- дополнительное знакомство детей с художественной живописью, художниками;
- проектная деятельность;
- формирование умений и навыков цветоразличия в нетрадиционных техниках рисования для осуществления изобразительной деятельности;
- формирование представления о цвете и цветовой гармонии в построении композиции;
- формирование навыков работы в разнообразных техниках нетрадиционного рисования;
- развитие эстетического восприятия предметов окружающей действительности;
- развитие способности выражать свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами;
- формирование ценностного отношения к окружающей действительности;
- формирование стремления использовать разные способы обследования предметов.

Задачи организации работы по реализации регионального компонента «Крымоведение для дошкольников»:

- воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:
 - к семье, родному дому, городу Алушта, поселку Партенит,

Крыму, России;

- к природе родного края;
- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей.
- побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии;
- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам;
- воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей;
- ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города Алушты, пгт Партенит, с людьми, прославившими эти места;
- ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;
- обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;
- формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур;
- создание условий для краеведческой и народоведческой работы

1.4. Основные принципы Рабочей программы.

При разработке содержания разделов Рабочей программы были использованы следующие концептуальные принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям Возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (Позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове;
- Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);
- Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
- Принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.

Специфические принципы для Программы дополнительного образования «Цветные ладошки»:

- Принцип *эстетичности* предметно-развивающей среды;
- Принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

- Принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;
- Принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- Принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности: воспитание человека думающего, чувствующего, создающего;
- Принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта.

1.5. Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 3 – 4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В группе 24 человека.

В индивидуальной работе по развитию речи нуждаются Саша Г., Лев Х.

1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров** (согласно ФГОС ДО п. 4.6).

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает начальными представлениями из области живой природы, математики и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации;
- Знает название поселка, его некоторые достопримечательности, название детского сада и группы, называет имена родителей, воспитателей, некоторых сотрудников детского сада.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области (далее ОО):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Отдельно от образовательных областей выделяют игровую деятельность.

ОО «Социально-коммуникативное» развитие

Основные цели и задачи

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Развитие навыков самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить

жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения,

необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Результаты образовательной деятельности

Ребенок свободно регулирует собственное поведение на основе общепринятых правил; проявляет потребность в общении со сверстниками; умеет делиться игрушками, употребляет в речи слова приветствия и благодарности.

Знает и называет свое имя, имена родителей, воспитателя и помощника воспитателя; ориентируется в помещении группы и на участке; знает название родного поселка, детского сада, группы.

Одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду при помощи взрослого; а также, приводит ее в порядок.

Выполняет мелкие поручения под присмотром взрослого; способен поддерживать порядок в игровой комнате.

Владеет знаниями о разных профессиях; выполняет элементарные правила безопасного поведения на дороге, в доме, в природе.

ОО «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру

колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через миниспектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор,

морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Результаты образовательной деятельности

Ребенок называет цвет, величину, форму предмета при его обследовании; сравнивает и группирует предметы.

Называет название поселка, группы, детского сада.

Узнает и называет некоторые трудовые действия; ориентируется в частях своего тела; различает правую и левую руку.

Различает количество предметов, может сказать где один, а где много; может составлять группы предметов; может сравнивать предметы по заданному признаку; ориентируется в частях суток.

Знает птиц, животных, особенно проживающих на этой местности; знает некоторых насекомых; знает домашних животных; различает комнатные растения, овощи и фрукты; знает о свойствах воды, песка, снега; знает правила безопасного поведения в природе.

Знают и рассказывают о семейных праздниках.

Знают своих соседей по дому.

ОО «Речевое развитие»

Основные цели и задачи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие

животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Результаты образовательной деятельности

Ребенок активно пользуется речью для общения со взрослыми и сверстниками; находит и называет предметы по словесному указанию педагога; употребляет усвоенные слова в речи.

Пользуется высотой и силой голоса согласно речевой ситуации.

Старается внятно произносить гласные звуки и некоторые согласные.

Понимает обобщенные слова, слушает небольшие рассказы с иллюстрированным сопровождением; с удовольствием слушает народные песенки, сказки, короткие стихотворения; совместно с воспитателем старается инсценировать отрывки из знакомых сказок.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского

художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный

эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм

и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Результаты образовательной деятельности

Ребенок эмоционально отзывается на музыку и пение, рассказ художественных произведений малых культурных форм; знаком с народными игрушками.

Правильно держит карандаш или кисть; знает основные цвета краски и некоторые промежуточные; эмоционально откликается на изображение на своем рисунке.

Может вылепить из куска глины комочек или палочку; соединяет две части для создания единого образа.

Аккуратно пользуется клеем во время аппликации; правильно располагает детали на листе бумаги.

Знает названия деталей конструктора; может построить по образцу и по замыслу; заменять одни детали на другие.

Проявляет интерес к музыке; слушанию песен; подпевает; выполняет простейшие танцевальные движения; знаком с песней, танцем, маршем; может подыграть на ударных музыкальных инструментах.

ОО «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать

представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Результаты образовательной деятельности

Ребенок знает о назначении разных органов в жизни человека; имеет представление о полезной и вредной пище; соблюдает навыки гигиены.

Ребенок держит правильную осанку, умеет ползать, лазать, прыгать, бегать, действовать с мячом; реагирует на сигналы воспитателя; проявляет желание играть в подвижные игры.

Игровая деятельность

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к

различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры.

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры.

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры.

Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Региональный компонент

Региональный компонент Рабочей программы направлен на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности детей младшего возраста к своей семье, детскому саду, к родному поселку.

Данный раздел Рабочей программы предусматривает систематизацию материала, который позволяет дошкольникам формировать представление о семье, доме, улице, поселке.

Реализация регионального компонента осуществляется по всем образовательным областям, а также в игровой деятельности.

ОО	Содержание работы
«Социально-коммуникативное развитие»	Воспитывать у детей младшего возраста чувство любви и привязанности к малой Родине; родному дому; детскому саду. Воспитывать любовь и уважение к родным людям, а также людям, которые ухаживают за детьми в детском саду. Знакомить с достопримечательностями поселка Партенит; с парком-памятником «Айвазовское». В доступной форме знакомить детей с историями о появлении Партенита и Медведь-горы, Черного моря. Дать детям понятие о профессиях, связанных с особенностями нашей местности. Воспитывать безопасное поведение на улице, в природе, учитывая географические особенности расположения Партенита. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения с детьми других национальностей нашей группы.
«Познавательное развитие»	Знакомить детей с названием нашего поселка – Партенит. Учить детей ориентироваться на территории детского сада и возле него. Знать название улицы, на которой проживает ребенок. Знать названия санаториев, расположенных на территории Партенита, сквера Победы.

	<p>Знакомить детей с Крымскими горами, их растительным и животным миром.</p> <p>Знакомить с Черным морем и его обитателями.</p> <p>Воспитывать безопасное поведение в природе.</p> <p>Знакомить с растениями, расположенными на территории детского сада.</p> <p>Приобщать детей к истории Крыма.</p>
«Речевое развитие»	<p>Развивать речь, мышление, память детей через знакомство с культурой народов, проживающих на территории Крыма.</p> <p>Знакомить с художественными произведениями украинцев, крымских татар, русских и других народов.</p> <p>Заучивать стихотворения крымских авторов; знакомить с фольклором крымских народов, прослушивая в аудиозаписи.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций народов Крыма.</p> <p>Знакомить с некоторыми национальными праздниками в Крыму.</p> <p>Знакомить с игрушками народов Крыма.</p>
«Физическое развитие»	<p>Знакомить с подвижными играми народов, проживающих в Крыму.</p> <p>Развивать эмоциональную свободу, выносливость, смекалку, умение преодолевать дистанции с препятствиями.</p>

Комплексно-тематическое планирование по реализации регионального компонента «Крымоведение для дошкольников»:

Вторая младшая группа №1				
<i>Тема недели по ООП</i>	<i>Месяц Недели</i>	<i>Тематика еженедельной работы (беседы)</i>	<i>Цель беседы</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>

До свидания лето, здравствуй, детский сад!	Сентябрь 1-5	Путешествие по детскому саду	Знакомить детей с детским садом: группой, музыкальным залом, спортивным залом, площадками детского сада	Экскурсия по территории, наблюдения
Осень	Октябрь 6	Домашние животные и птицы	Знакомить детей с кошкой, собакой, коровой, курицей и др.	Рассматривание иллюстраций домашних животных. Беседа «Животные у меня дома»
	7	Кто живет в крымском лесу?	Знакомить детей с Крымским благородный оленем, белкой, лисицей, зайцем, сусликом, ёжом, желтопузиком и др	Рассматривание иллюстраций диких животных и птиц
	8	Растения вокруг меня	Углублять знания о растениях на участке детского сада, в пгт Партенит. Знакомить с комнатными растениями, уходом за растениями, поливом и т.д.	Наблюдения в природе: рассматривание кипариса и сосны, сравнение шишек
	9	Листопад, листопад...	Углублять знания об осенних явлениях природы	Сбор опавших листьев на участке детского сада, составление букетов
Я в мире человек	Ноябрь 10	Как меня зовут	Учить детей называть свое имя, фамилию	Д/и «Давайте познакомимся!»
	11	Имена моих друзей	Учить детей называть имена детей в группе, воспитателей, родителей и др.	Беседа «Мои друзья в детском саду»
Мой дом	12	Мой дом, моя семья	Знакомить детей с пгт Партенит и ее жителями: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры	Игра «Как зовут моих родителей» (и других членов семьи)
	13	Мой любимый Партенит	Продолжать знакомить с пгт Партенит: улицами, домами, морем...	Рассматривание альбома: «По улицам поселка...»
Транспорт	Декабрь	Машины приехали	Продолжать знакомить детей с машинами,	Наблюдение: «К нам

	14	в детский сад	которые приезжают в детский сад: «Мусоровоз», «Хлеб», «Молоко», «Пожарная»	приехала машина»
	15	Автомобили на улицах поселка Партенит	Продолжать рассматривать с детьми фотографии с машинами на знакомых улицах поселка, наблюдение за проезжающими автомобилями	Рисование: «Колеса на моей машине»
Новогодний праздник	16	Новогодний праздник	Продолжаем знакомить с ёлкой и елочными украшениями разных народов	Изготовление елочных украшений и гирлянд совместно с воспитателем и родителями
	17	Добрый дедушка Мороз и его внучка Снегурочка	Знакомить со сказочными персонажами: Дедом Морозом, Снегурочкой, Снеговиком, Снежной бабой	Рассматривание новогодних иллюстраций, кукольных Деда Мороза и Снегурочки
Зима	Январь 18	Зимушка-красавица всем на свете нравится!	Знакомить детей с зимовкой животных, птиц. Дать понятие о кормушках на участке	Беседа о том, как животные готовились к зиме. Корм птиц
	19	Снеговик и Снежная баба	Дать представления о снегопаде, о зимних явлениях в природе	Наблюдения за изменениями в природе на участке детского сада. Лепка снеговиков
	20	Играем вместе!	Знакомить детей с подвижными, настольными, музыкальными играми народов Крыма	Разучивание игр крымских народов
Профессии и	Февраль 21	Кто работает в детском саду?	Знакомить с профессиями работников детсада: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар и др.	Наблюдения за трудом взрослых
	22	Профессии ближайшего окружения	Продолжать знакомить с профессиями ближайшего окружения: продавец, строитель, врач и др.	Игровая деятельность
День защитника Отечества	23	Бравые солдаты	Дать представления о солдатах, матросах, летчиках	Изготовление открыток в подарок папам

Мамин день	24	Матрешка и ее друзья	Знакомить детей с народными игрушками из дерева, ткани, соломы	Игра «Собери Матрешку»
	Март 25	Я и моя мама	Знакомить детей с профессиями мам	Чтение С.Михалкова «А что у вас?»
	26	Пришла в гости к нам Весна...	Дать представления о весенних явлениях природы	Наблюдения за изменениями в природе на участке детского сада
Народная культура и традиции	27	Куклы в гостях у ребят	Знакомить детей с куклой в русском народном костюме с куклой в украинском народном костюме с куклой в крымско-татарском народном костюме	Раскрашивание шаблонов народных костюмов «Украшаем кукольные платья»
	28	Сказки бабушки Пелагеи	Привлекать детей к знакомству со сказками народов Крыма, продолжать знакомить с устным народным творчеством: песенками, потешками, колыбельными	Чтение любимых сказок, потешек и др.
Весна	Апрель 29	Комнатные растения в нашей группе	Углублять знания о комнатных растениях: знакомство со способами ухода	Полив комнатных растений, протирание листьев
	30	Космос и космонавты	Дать представления о ракете, о космонавтах, о Белке и Стрелке Звездное небо.	Просмотр презентации «Космос и космонавты»
	31	Наш оркестр	Знакомить с музыкальными инструментами народов Крыма	Игра на шумовых музыкальных инструментах
	32	Музыкальная страничка	Знакомить с музыкальными произведениями крымских народов	Прослушивание песенок, колыбельных народов Крыма
Скоро лето	Май 33	Ветераны ВОВ	Познакомить с ветеранами пгт Партенит. Рассказать историю простого солдата...	Беседа «Наши защитники». Просмотр презентаций о ветеранах, Параде Победы
	34	День Победы	Продолжать знакомить с нашими героями Крыма, Георгиевской лентой	Рассматривание фотографий Парка Победы в пгт Партенит, салюта
	35	Черное море	Продолжать знакомить детей с Черным морем,	Рисование на морских камнях

			морскими обитателями: медузами, рыбами и др.	
	36	Медведь-гора	Знакомить детей с Легендой «Аю-Даг», достопримечательностям и пгт Партенит	Игра «Собери картинку» с видом Медведь-горы

2.2. Комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в МДОУ детский сад № 11 города Алушты.

Вторая младшая группа №1				
Тема	Месяц Недели	Разделы темы	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Сентябрь 1-2	Работники д/с Правила поведения в д/с Дружба Безопасность жизнедеятельности	Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	Развлечение для детей
Я и моя семья	Сентябрь 3-4	Части тела, уход за собой Имя, фамилия, принадлежность к полу. Здоровье Безопасность жизнедеятельности	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	Выставка детского творчества
Осень	Октябрь 1-4	Сезонные изменения Урожай/ Откуда хлеб пришел Профессии Поведение в природе	Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в	Спортивное развлечение Выставка детских поделок из природного материала

		<p>Домашние животные и птицы Дикие животные и птицы Безопасность жизнедеятельности Здоровье</p>	<p>природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	
Я в мире человек	Ноябрь 1-2	<p>Части тела Моя семья Имя, отчество, фамилия Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p>	<p>Праздник «Осень». Чаепитие</p>
Мой дом, мой город	Ноябрь 3-4	<p>Мебель Посуда Бытовые приборы Дом, улица Безопасность жизнедеятельности Крым Алушта/ Партенит</p>	<p>Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.</p>	<p>Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.</p>
Транспорт	Декабрь 1-2	<p>Безопасность жизнедеятельности, ПДД Транспорт Профессии</p>	<p>Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями(шофер, водитель автобуса, экскаваторщик и др.).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества</p>
Новогодний праздник	Декабрь 3-4	<p>Дед Мороз Снегурочка Зимовье зверей Зимние сказки</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Новогодний утренник Благотворительная ярмарка поделок</p>
Зима	Январь 1-4	<p>Сезонные изменения Одежда Домашние животные и птицы</p>	<p>Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном</p>	<p>Тематическое развлечение. Выставка детского творчества</p>

		Зимовье зверей Эксперименты Зимние виды спорта Здоровье Закаливание	поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	
Профессии	Февраль 1-2	Профессии Безопасность жизнедеятельности Профессии членов семьи	Знакомить с профессиями (врач, продавец, полицейский, шофер, воспитатель и др.). Воспитывать желание помогать взрослому.	Тематическое развлечение. Сюжетно-ролевые игры Выставка детского творчества
День защитника Отечества	Февраль 3	Военные профессии Родина/ Отечество Папа, дедушка, брат	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	Праздник ко Дню защитника Отечества. Выставка поделок, открыток
Мамин день	Февраль 4 Март 1-2	Мамочка любимая. Бабушка. Сестра Воспитатель	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	Мамин праздник Масленица
Народная культура и традиции	Март 3-4	Игрушки дома и в детском саду Народные игрушки Игрушки народов Крыма	Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна	Апрель 1-4	Сезонные изменения Овощи Фрукты Домашние животные и птицы Звери и птицы леса Насекомые	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе.	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.

		Безопасность жизнедеятельности Экспериментирование		
Скор о лето	Май 1-4	День Победы Сезонные изменения, Растения Животные, птицы Животные жарких стран Насекомые Безопасность жизнедеятельности Экспериментирование Здоровье Закаливание	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Тематическое развлечение. Выставка детских работ Праздник «Лето»

Организация трудового воспитания во второй младшей группе №1.

Трудовое воспитание детей раннего возраста (3-4 года) осуществляется по трем направлениям:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе.

Основные задачи трудового воспитания детей 3-4 лет: развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Виды детского труда/содержание трудовой деятельности		
Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе
Сентябрь – ноябрь		
Приучать правильно мыть руки перед едой и после туалета Приучать пользоваться индивидуальным	Побуждать детей убирать игрушки на место Побуждать детей поддерживать порядок в игровой	Побуждать собирать опавшие листья и относить в определенное место

<p>полотенцем и насухо вытирать руки</p> <p>Приучать пользоваться только своим гошком</p> <p>Побуждать детей самостоятельно и при помощи взрослого пользоваться по назначению своей расческой, своим носовым платком</p> <p>Побуждать детей во время еды пользоваться салфетками</p> <p>Приучать правильно держать ложку и кушать самостоятельно</p> <p>Приучать раздеваться и одеваться в определенном порядке</p>	<p>Побуждать детей поддерживать порядок на участке</p> <p>Поощрять детей выполнять поручения воспитателя</p>	<p>Побуждать собирать опавшие веточки</p> <p>Побуждать ухаживать за комнатными растениями: поливать из лейки цветы, протирать тряпочкой листья</p> <p>Побуждать детей покормить птиц на участке крошками хлеба</p>
<p>Декабрь – февраль</p>		
<p>Продолжать приучать правильно мыть руки перед едой и после туалета</p> <p>Продолжать приучать пользоваться индивидуальным полотенцем и насухо вытирать руки</p> <p>Продолжать приучать пользоваться только своим гошком</p> <p>Продолжать побуждать детей самостоятельно и при помощи взрослого пользоваться по назначению своей расческой, своим носовым платком</p> <p>Продолжать побуждать детей во время еды пользоваться салфетками</p>	<p>Продолжать приучать поддерживать порядок на прогулочном участке и в групповой комнате</p> <p>Сметать снег из построек: скамейки, стола, горки</p> <p>Сносить снег в одну кучу</p> <p>Продолжать приучать убирать игрушки после игры на место</p> <p>Приучать под руководством воспитателя расставлять салфетницы</p> <p>Приучать под руководством воспитателя раскладывать карандаши или фломастеры для рисования</p>	<p>Продолжать приучать детей заботиться о птицах: покормить крошками хлеба, насыпать зерен в кормушку</p> <p>Подсыпать снег под деревья</p> <p>Продолжать поощрять желание детей заботиться о комнатных растениях в уголке природы</p> <p>Приучать дежурить в уголке природы</p>

<p>Продолжать приучать правильно держать ложку и кушать самостоятельно</p> <p>Продолжать приучать раздеваться и одеваться в определенном порядке</p> <p>Приучать детей складывать свою одежду</p> <p>Приучать кушать аккуратно</p>	<p>Приучать дежурить по столовой и во время подготовки к занятиям</p>	
<p>Март – май</p>		
<p>Закреплять умение правильно мыть руки перед едой и после туалета</p> <p>Закреплять умение пользоваться индивидуальным полотенцем и насухо вытирать руки</p> <p>Закреплять умение пользоваться только своим горшком</p> <p>Закреплять умение детей самостоятельно и при помощи взрослого пользоваться по назначению своей расческой, своим носовым платком</p> <p>Закреплять умение детей во время еды пользоваться салфетками</p> <p>Продолжать приучать правильно держать ложку и кушать самостоятельно</p> <p>Закреплять умение раздеваться и одеваться в определенном порядке</p> <p>Закреплять умение детей складывать свою одежду</p>	<p>Закреплять умение поддерживать порядок на прогулочном участке и в групповой комнате</p> <p>Закреплять умение убирать игрушки после игры на место</p> <p>Закреплять умение под руководством воспитателя расставлять салфетницы</p> <p>Закреплять умение под руководством воспитателя раскладывать карандаши или фломастеры для рисования</p> <p>Закреплять навыки дежурства</p>	<p>Формировать навыки посадки лука</p> <p>Закреплять умение полива растений</p> <p>Закреплять умения регулярно подкармливать птиц</p> <p>Закреплять умение ухаживать за комнатными растениями</p> <p>Закреплять навыки дежурства</p>

Закреплять умение кушать аккуратно		
------------------------------------	--	--

Перспективное планирование по конструированию.

Конструирование, отвечая интересам и потребностям детей дошкольного возраста, обладает широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического воспитания детей. В процессе конструирования у детей наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщенные представления о создаваемых объектах, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус.

Задачи на год:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно;
- способствовать пониманию пространственных соотношений;
- учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей);
- учить совместно со взрослыми конструировать башенки, домики, машины;
- поддерживать желание детей строить самостоятельно;
- в летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки).

Конструирование проводится под руководством педагога в самостоятельной деятельности 1 раз в неделю после дневного сна.

Тематическое планирование работы по конструированию на 2018 – 2019 учебный год во второй младшей группе №1

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4неделя
Сентябрь	«Вот какие разные у нас дорожки». Конструирование из различных материалов. <i>Цели:</i> помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов.	«Как узкая дорожка стала широкой». Конструирование из кирпичиков. <i>Цели:</i> познакомить с новым способом – изменение ширины дорожки путем поворота деталей.	«Как дорожка превратилась в лабиринт». Конструирование из поролоновых губок. <i>Цели:</i> начать знакомство с новой деталью – полукубом: сравнить с кубиком и реальными предметами, показать связь между линиями и постройками.	Конструирование по замыслу.

Октябрь	<p>«В лесу возле дорожки выросли грибы».</p> <p>Конструирование из бумажных салфеток.</p> <p><i>Цели:</i> уточнить представление о строении гриба, создать условие для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования.</p>	<p>«Как прямая дорожка превратилась в кривую».</p> <p>Конструирование из шнурков (ленточек).</p> <p><i>Цели:</i> показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую и помочь осмыслить необходимость такого изменения.</p>	<p>«Ягоды».</p> <p>Конструирование из природного материала.</p> <p><i>Цели:</i> закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания рациональным способом.</p>	<p>«Как шишки превратились в птичек и рыбок».</p> <p>Конструирование из природного материала.</p> <p><i>Цели:</i> вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Познакомить детей с новым видом конструирования – из природного материала.</p>
Ноябрь	<p>«Как облака стали тучами, и пошел дождь».</p> <p>Конструирование из бумажных салфеток.</p> <p><i>Цели:</i> вызвать интерес к режиссерскому конструированию. Последовательному изображению ряда событий.</p>	<p>«Как короткий заборчик стал коротким».</p> <p>Конструирование из кирпичиков.</p> <p><i>Цели:</i> уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Познакомить с новым способом-размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции.</p>	<p>«Как на заборчике открылись ворота».</p> <p>Конструирование из кирпичиков.</p> <p><i>Цели:</i> расширить представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения; показать вариант открывания ворот (высокие, низкие, двойные).</p>	<p>«Как заборчик превратился в загородку».</p> <p>Конструирование из кирпичиков.</p> <p><i>Цели:</i> познакомить с новым способом конструирования заборчика – от середины в обе стороны, т.е. синхронно двумя руками.</p>
Декабрь	<p>«Высокая и низкая башня».</p>	<p>«Как обычная башня стала необычной».</p>	<p>«Как башня превратилась в пирамиду».</p>	<p>«Вот какие разные у нас елочки».</p>

	<p>Конструирование из кубиков и других форм.</p> <p><i>Цели:</i> дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности.</p>	<p>Конструирование из кубиков и полукубов.</p> <p><i>Цели:</i> дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности. Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки.</p>	<p>Конструирование - экспериментирование.</p> <p><i>Цели:</i> дать представление о пирамиде как сооружении, созданном людьми для красоты и на память о каких-то событиях. Предложить сравнить пирамиду с башней найти сходство и отличие.</p>	<p>Конструирование плоскостное.</p> <p><i>Цели:</i> уточнить представление о строении елки (ствол и ветки). Предложить сравнить елку с пирамидой, найти сходство и отличие.</p>
Январь	<p>«Орешки и яблочки».</p> <p>Конструирование из грецких орехов и фольги.</p> <p><i>Цели:</i> дать представление о каркасном способе конструирования. Инициировать освоение способов «скручивание» и «оборачивание». Создать условия для экспериментирования с новым художественным материалом (фольгой).</p>	<p>«Как снеговик превратился в неваляшку».</p> <p>Конструирование из снега на прогулке.</p> <p><i>Цели:</i> показать возможность создания различных образов на основе базовой конструкции, состоящей из двух шаров разной величины.</p>	<p>«Как лесенка превратилась в горку».</p> <p>Конструирование из кубиков и пластина.</p> <p><i>Цели:</i> уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении. Расширить способы создания вертикальных построек. Познакомить с новой деталью – пластиной.</p>	<p>«Кроватька».</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p><i>Цели:</i> учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению.</p>
Февраль	<p>«Как сугробы превратились в ручейки и лужи».</p> <p>Конструирование из бытовых материалов.</p> <p><i>Цели:</i> продолжить освоение</p>	<p>«Железная дорога».</p> <p>Конструирование на плоскости из брусков.</p> <p><i>Цели:</i> создать условия для сравнения брусков с кирпичиком и</p>	<p>«Вот какие разные у нас машинки».</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p><i>Цели:</i> учить подбирать детали для изображения основных частей</p>	<p>«Гараж для машины».</p> <p>Конструирование из кирпичиков.</p> <p><i>Цели:</i> расширить опыт создания замкнутых</p>

	каркасного способа конструирования с элементами арт-терапии.	полукубом путем наложения. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений о реальном мире.	машины и конструировать по словесной инструкции. Создать условия для поиска замены деталей.	построек, показать способ создания крыши.
Март	«Разные букеты цветов». Конструирование из бумажных салфеток. <i>Цели:</i> показать способ складывания листа бумаги пополам, закрепить технику скатывания шарика.	«Стол на четырех ножках». Конструирование из брусков и пластины. <i>Цели:</i> обратить внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах (взрослом, детском и игрушечном).	«Как кресло превратилось в тумбочку». Конструирование из кирпичиков. <i>Цели:</i> уточнить представление о строении кресла и тумбочки, помочь установить их сходство и различие.	«Кораблик». Конструирование из строительных материалов. <i>Цели:</i> вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик.
Апрель	«Конфетки». <i>Цель:</i> учить складывать квадрат по диагонали. Загибать противоположенные углы квадрата к центру квадрата.	«Зоопарк». Конструирование из конструктора Лего.	«Воздушные шары». <i>Цели:</i> закреплять умения равномерно загибать углы квадрата со всех сторон. Шарик для праздника «Идем в гости на день рождения».	Конструирование по замыслу
Май	«Как мы запускаем праздничный салют». Конструирование из бытовых материалов. <i>Цели:</i> выкладывание огоньков из	Конструирование из счетных палочек (по схеме).	«Жираф». Конструирование из среднего конструктора.	«Построй, что хочешь!»

	смятых комочков, а хвостик из скрученных жгутиков.			
--	--	--	--	--

2.3. Комплексно – тематическое планирование по Образовательной программе дополнительного образования «Цветные ладошки».

В соответствии с Образовательной программой дополнительного образования «Цветные ладошки» МДОУ детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты работа с детьми организуется 1 раз в неделю во второй половине дня.

Одной теме уделяется не менее одной недели. При планировании работы с дошкольниками тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Второй год обучения (Вторая младшая группа №1)				
<i>Тема недели по ООП</i>	<i>Месяц Недели</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
Детский сад	Сентябрь 1	Рисование «Ягодка за ягодкой»	Ритмическая композиция. Сочетание изобразительных техник: рисование ватными палочками и карандашами (веточек и ягод).	Выставка детских работ
	2	Лепка «Мой веселый звонкий мяч»	Лепка предметов округлой формы из соленого теста или глины. Развитие кисти руки.	
Я и моя семья	3	Аппликация с элементами рисования «Шарики воздушные»	Сочетание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм, аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма.	Выставка детских работ. Фотовыставка. Выставка поделок «Осенний вернисаж»
	4	Рисование «Яблочко с листочком и червячком»	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства формы и цвета.	
	5	Рисование «Большая стирка (платочки и полотенца)»	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке).	

Осень	Октябрь 6	Лепка «Грибы на пенечке»	Коллективная композиция. Лепка грибов из пластилина с использованием природного материала. Прочное и аккуратное соединение деталей, создание общей композиции.	Выставка детских работ, коллективных композиций Выставка «Осенний вернисаж»
	7	Рисование с элементами аппликации «Осеннее дерево»	Рисование веток дерева карандашом. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки и создание «листьев».	
	8	Рисование «Падают, падают листья»	Освоение художественной техники печатания. Нанесение краски теплых тонов (окувание в ванночку) и создание изображений-отпечатков. Развитие чувства цвета.	
	9	Аппликация с элементами рисования «Грибная полянка»	Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации. Изображение грибов, контрастных по размеру.	
Я в мире человек	Ноябрь 10	Рисование «Узор на салфетке»	Создание узора с помощью рисования пальчиками, ватными палочками (по выбору). Развитие воображения, чувства ритма.	Выставка детских работ, коллективных композиций
	11	Лепка «Божья коровка» («Жучок-паучок»)	Создание образа насекомого из скорлупы ореха, каштана или морского камешка и пластилина. Развитие воображения.	
Мой дом, мой город	12	Рисование «Дождь и град!»	Изображение тучи, капель, града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен.	Выставка детских работ, коллективных композиций
	13	Аппликация с элементами рисования «Сказочный домик»	Создание композиции из геометрических фигур. Дорисовывание элементов картины красками, карандашами.	
Транспорт	Декабрь 14	Рисование «Мои рукавички»	Отгиск печатками. Закрепить умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок равномерно на всю поверхность бумаги. Упражнять в технике печатания ластиком, пробкой и т.п..	Выставка детских работ
	15	Лепка «Новогодние игрушки»	Лепка из соленого теста игрушек для елки из 2-3 частей. Сочетание различных приемов лепки, аккуратное соединение деталей, сплющивание, вдавливание.	

Новогодний праздник	16	Рисование «Вьюга-завируха»	Рисование хаотичных узоров в технике «по-мокрому». Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего, голубого).	Выставка «Ёлка новогодняя»
	17	Рисование «Новогодняя елочка»	Тычок жесткой полусухой кистью, рисование пальчиками. Рисование кистью пушистой елочки и украшение ее пальчиками пятнами-игрушками. Обучение пониманию взаимосвязи форм, пропорций, величины.	
Зима	Январь 18	Аппликация «Зимняя фантазия»	Коллективная композиция. Создание аппликации из заранее подготовленных воспитателем форм. Дополнение композиции элементами рисования. Развитие творчества, фантазии.	Выставка детских работ, коллективных композиций.
	19	Рисование «В некотором царстве»	Рисование по мотивам сказок с использованием разных техник. Самостоятельный выбор темы. Развитие воображения.	
	20	Лепка «Снеговик»	Пластилинография. Продолжать учить детей заполнять пространство в пределах контура кусочками пластилина (белого на синем фоне). Учить отщипывать небольшие кусочки, прикрепляя их к картону с заданным контуром. Дополнение работы ватой, ватными дисками.	
Профессии	Февраль 21	Рисование «Плывет кораблик»	Коллективная работа. Рисование кораблика кисточкой. Создание элементов картины (небо, море, солнце) с помощью поролона.	Выставка детских работ, коллективных композиций.
	22	Лепка «Каравай»	Работа с соленым тестом. Закрепление раскатывания жгутиков, соединение их в причудливый узор. Знакомство с русскими народными традициями (каравай, хлеб-соль).	
День защитника Отечества	23	Аппликация с элементами рисования «Открытка для папы (дедушки, брата)»	Создание аппликации из заранее подготовленных воспитателем форм. Использование элементов обрывной аппликации. Дополнение композиции элементами рисования. Развитие творчества, фантазии.	Выставка детских работ.

Мамин день	24	Рисование «Масленица к нам пришла!»	Создание коллективной композиции. Освоение художественной техники рисования ладошками, пальчиками (солнышко), печатания. Нанесение краски (окувание в ванночку) и создание изображений-отпечатков (солнце, блин, угощение). Развитие чувства цвета.	Изготовлен ие подарка-открытки для мамы.
	Март 25	Аппликация с элементами рисования «Корзина для тюльпанов»	Коллективная композиция. Учить скатывать шарики из салфеток, наклеивать их на основу, упражнять в технике печатания ладошкой, навыки коллективной деятельности.	
	26	Лепка «Ромашки-маки-васильки»	Создание картины на основе картона из пластилина, природного материала. Использование оттиска на пластилине. Развивать чувство формы, умения сочетать цвета.	
Народная культура и традиции	27	Рисование «Нарядные матрешки»	Оттиск печатками. Закрепить умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок равномерно на всю поверхность бумаги. Упражнять в технике печатания. Развивать чувство ритма, композиции.	Выставка детских работ, коллективных композиций.
	28	Аппликация «Радуга-дуга»	Коллективная работа с салфетками, скатанными в шарики. Создание аппликации на заранее подготовленном воспитателем фоне с нанесенными контурами радуги, солнца и др. Продолжать учить выполнять совместную работу.	
Весна	Апрель 29	Рисование/ Аппликация «Светит солнышко в окошко»	Рисование детьми ладошек для создания общей работы: «Солнышко». Наклеивание готовых форм на круг.	Выставка детских работ, коллективных композиций.
	30	Лепка/ Рисование/ Аппликация «Волшебная скорлупа»	Изготовление поделок из целой яичной скорлупы. Сочетание краски, пластилина, бумажного декора, скорлупы.	
	31	Рисование «Птички»	Получение образа птички с помощью отпечатков ладошек. Создание у детей эмоционального отклика на необычный способ создания изображения.	

	32	Аппликация «Лоскутное одеяло»	Создание образа одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу, составление коллективной композиции. Освоение понятий: часть и целое.	
Скоро лето	Май 33	Рисование «Расцвели тюльпаны ярко»	Получение образа тюльпана с помощью отпечатков ладошек. Дорисовка стебля и листьев с помощью кисти. Создание у детей эмоционального отклика на необычный способ создания изображения.	Выставка детских работ, коллективных композиций.
	34	Лепка «Жуки на цветочной клумбе»	Учить лепить жука, передавая строение. Закреплять способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Развивать координацию, синхронизировать работу обеих рук.	
	35	Рисование «Весна - красна»	Кляксография. Продолжать учить детей данной технике: выдувание разных форм из кляксы с помощью трубочки. Использование нескольких цветных клякс (желтая – солнце, зеленая – травка и т.п.).	
	36	Вид деятельности по выбору педагога	Закрепление навыков рисования, лепки, аппликации с использованием нетрадиционных техник и материалов.	

2.4. Организация традиционных событий и праздничных мероприятий во второй младшей группе №1.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Основная образовательная программа МДОУ детский сад №11 города Алушты предлагает следующие формы организации культурно-досуговой деятельности: развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, отдых.

Каждую пятницу планируются специально организованные развлечения «**Веселая пятница**» под руководством музыкального руководителя, инструктора по физкультуре и воспитателя.

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	
Сентябрь	Развлечение: «Здравствуй, детский сад!»	Кукольный спектакль: «Как Кот Котофеич Зайку обидел»
Октябрь	Развлечение: «Ай да, Репка» (инсценировка)	Музыкальная гостиная: «Музыка Осени»
Ноябрь	Развлечение: «В гостях у Петрушки»	Вечер игр: «Осенние забавы». Концерт ко Дню Матери
Декабрь	Кукольный спектакль: «Волшебная рукавичка»	Развлечение: «Мишка в гостях у ребят»
Январь	Развлечение: «Ёлочка, прощай!»	Музыкальная гостиная: «Детский альбом П.И. Чайковского»
Февраль	Музыкально-спортивный праздник: «Бравые ребята- дошколята!»	
Март	Фольклорный праздник: «Широкая Масленица»	Развлечение: «В гостях у Бабушки-загадушки»
Апрель	Развлечение: «1 апреля – День Смеха»	Музыкальная шкатулка: «Все на свете любят петь!»
Май	Развлечение: «В гости к игрушкам»	Концерт: «Все на свете любят танцевать!»

План спортивных праздников и развлечений

<i>Месяц</i>	<i>Вторая младшая № 1</i>
Сентябрь	«Веселые ребята»
Октябрь	«Солнышко и дождик»
Ноябрь	День Здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья!»
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима»
Январь	«Мы мороза не боимся»

<i>Февраль</i>	День Здоровья «Будь здоров как Максим Орлов!»
<i>Март</i>	«Мой веселый звонкий мяч»
<i>Апрель</i>	«В гостях у сказки!»
<i>Май</i>	День Здоровья «Летняя олимпиада!»

Праздники и тематический развлечения

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>
<i>Октябрь</i>	«Осень»
<i>Декабрь</i>	«Новый год»
<i>Февраль</i>	«День защитника Отечества»
<i>Март</i>	«Широкая Масленица»
	«8 Марта»
<i>Апрель</i>	«Весна»
<i>Июнь</i>	«Лето»

Выставки детских работ:

	<i>Тема</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	«Осенний вернисаж» – выставка поделок из природного материала	октябрь	старший воспитатель Дрюк Ю.А., воспитатели
2.	«Украшаем нашу елку!» – выставка елочных игрушек, сделанных своими руками	декабрь- январь	старший воспитатель Дрюк Ю.А., воспитатели

3.	«Веселая Масленица!» – выставка детских работ: рисунки, поделки	февраль	старший воспитатель Дрюк Ю.А., воспитатели
4.	«Мама, папа, я – дружная семья» – выставка детских рисунков	март	старший воспитатель Дрюк Ю.А., воспитатели
5.	«День Победы – 9 Мая» - выставка рисунков, поделок, открыток	май	старший воспитатель Дрюк Ю.А., воспитатели
6.	«Мир глазами ребенка!» - рисование мелом на асфальте	1 июня	старший воспитатель Дрюк Ю.А., воспитатели

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей (согласно СанПиН пп.11.4 – 11.13).

Режим дня
Вторая младшая группа №1

Прием детей, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД, общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.40
Игры, самостоятельная деятельность	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.10
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика, игры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Чтение художественной литературы, игры, образовательная деятельность (по расписанию)	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.20-18.00

Режим дня
Летний оздоровительный период

Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика (на участке)	7.30-8.00
Подготовка к завтраку	8.00-8.15
Завтрак	8.15-8.45

Игры, подготовка к прогулке	8.45-9.05
Прогулка: игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.05-11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.35
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.35-15.15
Постепенный подъём, игры, подготовка к полднику	15.15-16.00
Полдник	16.00-16.20
Игры, подготовка к прогулке	16.20-16.40
Прогулка: игры, индивидуальная работа, уход детей домой	16.40-18.00

3.2. Структура образовательного года. Учебный план.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Учебный год: с 1 сентября 2018 г. по 31 мая 2019 г.

«Творческие каникулы»: с 17 декабря по 31 декабря 2018 г.

Летний оздоровительный период: с 01 июня по 31 августа 2019 г.

Продолжительность учебной недели: пять дней (понедельник – пятница).

Режим работы группы: 7.30 – 18.00.

Сроки проведения мониторинга качества образования:
с 3 сентября по 16 сентября 2018 года и с 18 апреля по 29 апреля 2019 года.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.).

Вариативная часть Программы выстроена в соответствии с региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», под авт.-сот. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.

Вариативная часть Программы в группах детей младшего дошкольного возраста (2-5 лет) реализуется как часть образовательной деятельности, осуществляемой в ходе взаимодействия педагога с детьми, взаимодействия с семьями воспитанников, интеграции образовательных областей.

Для дополнительного образования разработана Образовательная программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Цветные ладошки» на основе парциальной программы по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И. А. Лыковой, изд. «Цветной мир», Москва, 2015 г., соответствующей ФГОС ДО.

Учебный план.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД) соответствует СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» – не более 15 мин. (во второй младшей группе №1).

В середине НОД проводится физкультурная минутка, разминка, пальчиковая гимнастика.

Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей во время образовательной деятельности проводится сочетание разных образовательных областей, например, познавательной деятельности с художественно-эстетической или физической.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» п. 11.9., для детей от 1,5 до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня как в группе, так и на игровой площадке во время прогулки.

Организация работы по реализации дополнительного образования проводится 1 раз в неделю во второй половине дня, в игровой форме, длительность соответствует требованиям СанПиН.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: 30 минут

Образовательная деятельность по музыкальному и физическому развитию проводится со всей группой. Количество образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Перерывы между НОД составляют не менее 10 минут.

№	Образовательная область	Подготовительная группа		
		В неделю	В месяц	В год
Количество НОД				
1.	ОО «Познавательное развитие»			
	Ознакомление с окружающим	0,5	2	18
	Ознакомление с природой	0,5	2	18
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
	ИТОГО	2	8	72
2.	ОО «Речевое развитие»			
	Развитие речи	1	4	36
	ИТОГО	1	4	36
3.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18

	Аппликация	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72
	ИТОГО	4	16	144
4.	ОО «Физическое развитие»			
	Физическое развитие в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	ИТОГО	3	12	108
	ИТОГО НОД	10	40	360

Виды деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», осуществляются в период проведения всех видов занятий в зависимости от организации детей, в том числе чтение художественной литературы, прогулка, наблюдения, и т.д. с учетом возрастных особенностей детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Уровень учебной нагрузки в неделю:

Возрастная Группа	Продолжительность одной НОД в соответствии с СанПиНом	Количество НОД в неделю	Недельная нагрузка
Вторая младшая группа №1 (3 – 4 года)	Не более 15 мин.	10	2 часа 30 минут

Учебно-тематический план по Образовательной программе дополнительного образования «Цветные ладошки»

Одной теме уделяется не менее одной недели. При планировании работы с дошкольниками тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Год освоения Программы	2
Группа	Вторая младшая №1
Возраст (лет)	3 – 4 года
Продолжительность учебного года (недель)	36
Учебный год	с 1 сентября 2018 г. по 31 мая 2019 г.
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа 2019г.
Реализация Программы	1 раз в неделю во вторую половину дня
Общее количество учебных часов:	
Длительность НОД	15 мин

**Расписание образовательной деятельности
по Образовательной программе дополнительного образования
«Цветные ладошки» на 2018-2019 учебный год**

<i>Группа</i>	<i>День недели</i>
Вторая младшая группа №1	Понедельник

3.3. Расписание НОД на 2018-2019 учебный год в МДОУ детский сад № 11 города Алушты.

Вторая младшая группа №1	
День недели	НОД

Понедельник	1. Музыка 9.10 2. Познавательное развитие (ФЭМП)
Вторник	1. Физкультура 9.10 2. Развитие речи
Среда	1. Музыка 9.00 2. Рисование
Четверг	1. Физкультура (под музыку) 9.00 2. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим/ ознакомление с природой)
Пятница	1. Лепка/ Аппликация 2. Физкультура на прогулке Развлечение «Веселая пятница»

***Расписание утренней гимнастики с инструктором по физкультуре
на 2018-2019 учебный год***

<i>День недели</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Инструктор, музыкальный руководитель</i>
Понедельник <i>(под музыку)</i>	7-35	Лебедева И.И. Сизых Т. А.
Среда	7-35	Лебедева И.И.

В самостоятельной деятельности под руководством педагога 1 раз в неделю после сна – конструирование.

Один раз в неделю во второй половине дня проводится образовательная деятельность с детьми под руководством педагога по Программе дополнительного образования, которая составлена на основе Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой (изд. «Цветной мир», 2015 г.).

Чтение художественной литературы – ежедневно (примерный список литературы – см. Приложение 3).

3.4. Организация предметно-развивающей среды с учетом возраста.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть (согласно ФГОС ДО п. 3.3):

- насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной

ПОП ДО «От рождения до школы» дополняет требования к предметно-развивающей среде:

- здоровьесберегающей
- эстетически-привлекательной.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 п.6), физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. В то же время организуется уголок «Тишины», который предполагает уединение ребенка, предоставление возможности ему побыть одному.

***Развивающая предметно-пространственная среда
второй младшей группы №1***

Уголки	Пособия, материалы, оборудование
Уголок познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Лото• Объемные формы (различные по цвету, размеру)• Предметные и сюжетные картинки (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные)• Д/и «Один – много»• Д/и «Каждому домику своя крыша»• Д/и «Цветные автомобили»• Макет улицы, светофора• Мелкая и крупная мозаика• Пирамидки

	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, шнуровки, пуговицы, молнии) • Пазлы (фрукты, сказки). • Наборы разрезных картинок (2 – 6 частей) • Рамки-вкладыши • Емкости с разноцветными палочками разного цвета (для сортировки) • Фланелеграф • Счетные палочки • Дидактические игры: «Собери картинку» «Кто что ест?» «Подбери по цвету» «Кто где живёт?» «Кто чей малыш?» «Найди овощ» и т.д.
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации к сказкам • Детские книги: сказки, рассказы, стихи, народный фольклор (3-4) к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания • Портреты писателей и поэтов
Уголок «Воды и песка»	<ul style="list-style-type: none"> • Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости разных размеров и форм, Предметы для переливания и вылавливания (сачки, губки, резиновые игрушки), различные формочки: рыбки, черепашки, лягушки • Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации, совочки, лопатки, ведерки, грабельки, ситечка, мельница • Леечки, брызгалки • Непромокаемые фартуки
Природный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Коллекции семян, камней, ракушек • Картины-пейзажи по временам года • Комнатные растения с мелкими и крупными листьями, цветущие (всего 3-4) • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Материал для развития трудовых навыков: лейки, тряпочки, тапки для воды, пластмассовые ведерки, лопатки • Зеленый огород • Картинки с изображением цветов • Корм для птиц • Серии картинок «Животные и их детеныши» • Иллюстрации диких зверей и домашних животных
Уголок конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы разного размера • Лего

	<ul style="list-style-type: none"> • Фигурки животных для обыгрывания • Машинки для игр • Напольный конструктор • Деревянный настольный конструктор • Пластмассовый конструктор
Физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Флажки • Мячики разного размера и цвета • Кегли • Кубики • Шведская стенка с матрасиком • Атрибутика к подвижным играм (маски-шапочки) • П.и«Птички и кот» • П.и«Цветные автомобили» • П.и«Воробушки и автомобиль» • П.и«Обезьянки» • П.и«Лягушата» и др.
Театральный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды театра: настольный («Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Рукавичка»), магнитный («Теремок», «Три медведя»), пальчиковый («Три поросенка», «Репка»,) и др. • Куклы-перчатки: дед, бабка, внучка, лисичка, медведь, заяка, волк, колобок, змея, лягушка, мышка и др. • Декорации • Ширмы: настольная, напольная • Фланелеграф
Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Гитара • Маракас • Дудочка • Барабан • Металлофон • Стучалки • Бубен • Магнитофон • В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельные, звуки природы • Альбом с рисунками музыкальных инструментов
Уголок художественно-эстетического развития	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага для рисования • Цветные карандаши (6 цветов), гуашь (6 цветов), кисточки для рисования, стаканчики-непроливайки • Отпечатки для рисования • Раскраски • Пластелин • Досточки для лепки
Уголок сюжетно-ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> • Кукольный уголок: стол, стулья, куклы, сервиз чайной посуды, кукольная одежда

	<ul style="list-style-type: none"> • Спальня: кровать, постельные принадлежности • Кухня: стол, плита, наборы посуды, набор муляжей овощей и фруктов, разделочная доска • Прачечная: гладильная доска, утюжки, стиральная машина • Парикмахерская: трюмо с зеркалом, стульчик, расчески, расчески-щетки, фен, баночки (шампунь), накидка • Магазин: весы, наборы овощей, баночки, корзиночки для товаров, сумки • Больница: машинка скорой помощи, одежда доктора, больничный набор • Мастерская: набор инструментов, каска • Гараж: различные машины, бетономешалка, трактор, кран, набор инструментов, коврик, различный груз
--	---

3.5. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

ОО	Формы	Методы	Способы
Социально-коммуникативное развитие	НОД Педагогические гостиные Круглые столы Совместные праздники с детьми и родителями Дни открытых дверей для родителей Детско-взрослые проекты (групповые спектакли) Экскурсии	<p><i>Наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов)</p> <p><i>Словесные</i> (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы)</p> <p><i>Практические</i> (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации, использование развивающих кукол: Мойдодыр, девочка Чистюля, доктор Айболит, Незнайка; создание ситуаций по закреплению игровых действий и др.</p>	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Экскурсии Целевые прогулки НОД Игры-путешествия Развлечения Досуги</p>	<p><i>Наглядные</i> (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов)</p> <p><i>Словесные</i> (вопросы, указания, объяснение, беседа)</p> <p><i>Практические</i> (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры)</p>	<p>Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Экскурсии Целевые прогулки НОД Игры-путешествия Литературные викторины Выставки рисунков по литературным произведениям</p>	<p><i>Наглядного моделирования:</i> по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм (пиктограмма от латинского – рисовать и греческого – запись – это знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего, в схематическом виде)</p> <p><i>Осмотр Экскурсия Рассматривание предметов</i></p> <p><i>Показ картин, фотографий, кинофильмов</i></p> <p><i>Описание картин, игрушек</i></p> <p><i>Составление сюжетных рассказов и др.</i></p>	<p>Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность</p>

Художественно-эстетическое развитие	НОД Детские спектакли Развлечения Праздники	<p><i>Наглядные</i> (показ, рассматривание, наблюдение)</p> <p><i>Словесные</i> (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение)</p> <p><i>Практические</i> (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации)</p>	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность
Физическое развитие	Физкультурное занятие Индивидуальная работа Игровые упражнения Подвижные игры Гимнастика после дневного сна Утренняя гимнастика Корректирующие упражнения Физкультурный досуг Физкультурный праздник День здоровья Физминутки Прогулки	<p><i>Наглядные</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах)</p> <p><i>Словесные</i> (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа)</p> <p><i>Практические</i> (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме)</p>	Игровая, практическая, соревновательная деятельность

**Формы работы педагогов с родителями и детьми по
Образовательной программе дополнительного образования «Цветные
ладошки»**

	<i>Формы работы педагогов</i>	
<i>Области развития</i>	<i>с детьми</i>	<i>с родителями</i>
Социально-коммуникативное	Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры Беседы Наблюдения	Консультации Информационные стенды в родительских уголках Открытые занятия Привлечение к участию в организации и проведении выставок, поделок Индивидуальная работа
Познавательное	Продуктивная деятельность Чтение Наблюдения Игры Создание соответствующей предметно-развивающей среды Посещение выставок, музеев	
Речевое	Обсуждение Рассказ Беседа Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность	
Художественно-эстетическое	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Игры Организация выставок детских работ Художественное конструирование	
Физическое	Физминутки Свободная двигательная деятельность	

3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Общие родительские собрания:

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.	«Детский сад и семья: воспитываем ребенка вместе»	сентябрь	заведующая
2.	«Ваш ребенок в детском саду: жизнь в коллективе»	январь	
3.	«Родительский всеобуч»	май	

Групповые родительские собрания:

<i>Группа</i>	<i>Тема</i>
Вторая младшая группа №1	1. Сентябрь Воспитательно-образовательная работа с детьми 4-го года жизни. Играя – развиваем! 2. Декабрь/ Январь Развиваем речь ребенка: основные направления в работе с дошкольниками. 3. Май Играем вместе!

День открытых дверей

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Группа</i>	<i>Срок</i>
1	«Добро пожаловать!»	Вторая младшая группа № 1	Октябрь

IV. Условия реализации Рабочей программы.

4.1. Материально-техническое оснащение.

Оборудование помещения группы и спальни, раздевалки подготовительной группы соответствует требованиям безопасности, эстетической привлекательности, а также выполняет свою развивающую функцию. Согласно СанПиН, мебель соответствует росту и возрасту детей.

№	Помещения, участки	Оснащение
1.	Групповое помещение совмещенно со спальней	Столы детские Стулья детские Детская игрушечная мебель Уголок для художественного творчества Мольберт Спортивный комплекс Кроватки Коврики здоровья (для профилактики плоскостопия у детей)
2.	Раздевалка	Скамейки Шкафчики для детской одежды Зеркало Стеллаж для спортивного оборудования
3.	Умывальня, мойка	Умывальники Стеллажи для полотенец Унитазы
4.	Музыкальный зал	Фортепиано Интерактивная доска Проектор Музыкальный центр Музыкальные инструменты Костюмы
5.	Спортивный зал	Гимнастическая лестница Гимнастические скамейки Физкультурное оборудование в количестве необходимом на всех детей
6.	Участок	Стол Скамейки Песочница Игровой комплекс машина, вертолёт.

4.2. Учебно-методическое обеспечение.

Методическая литература (группа):

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 368 с.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.
6. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
7. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2015. – 144 с.
8. Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е.В. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». – Симферополь: Наша школа, 2017. – 64 с.

Учебно-наглядные пособия (группа):

1. Демонстрационный материал:

- Транспорт
- Фрукты
- Овощи
- Ягоды
- Грибы
- Птицы
- Насекомые
- Домашние животные
- Дикие животные
- Мебель
- Посуда
- Одежда
- Профессии
- Деревья, кусты

2. Дидактические игры:

- Собери картинку
- Найди ошибку
- Весёлый зонтик
- Где чей домик?
- Кто что ест?
- Чудесный мешочек
- Подбери по цвету
- Накорми животных
- Живая природа
- Найди овощ
- Лото «Цветные фигурки»
- Сладкие ягоды
- С какой ветки эти детки

3. Развивающие игры:

- Пластмассовый конструктор
- Деревянный конструктор
- Деревянные рамки-вкладыши
- Геометрические фигуры
- Дерево-шнуровка
- Прищепки
- Матрешки
- Пирамидки
- Мозайка (мелкая, крупная)

Список используемой литературы

1. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада: планы занятий / В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64с.
3. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений: Младшая группа: - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 64с.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младша группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 80с.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 144с.
8. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 80с.
9. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 11 "Ромашка" города Алушты, 2018.
10. Образовательная программа дополнительного образования «Цветные ладошки» художественно-эстетической направленности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты, 2018.
11. Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е.В. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». – Симферополь: Наша школа, 2018. – 64 с.
12. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 272с.

**Оздоровительные мероприятия
в МДОУ детский сад № 11 города Алушты в 2018 - 2019 учебном году**

<i>Срок</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Ежедневно</i>	Утренняя гигиеническая гимнастика	утро	Воспитатели
	Дыхательная гимнастика	после сна	Воспитатели
	Точечный массаж	после сна	Воспитатели
	Корригирующая гимнастика	после сна	Воспитатели
	Пальчиковая гимнастика	во время НОД	Воспитатели
	Физкультурные минутки	во время НОД	Воспитатели
	Физические паузы	во время НОД	Воспитатели
	Закаливание: • босохождение • полоскание горла	после сна	Воспитатели
		1 половина дня	Воспитатели
	Проветривание и кварцевание групп	ежедневно	Воспитатели
Витаминотерапия	по показанию	Старшая медсестра Романцева В.Н.	
<i>Сентябрь</i>	Шиповниковый напиток	ежедневно	Старшая медсестра Романцева В.Н.
<i>Октябрь</i>	Полоскание горла отваром трав	ежедневно	Старшая медсестра Романцева В.Н.
<i>Ноябрь</i>	Применение синглетно-кислородной пенки для повышения иммунитета	ежедневно	Старшая медсестра Романцева В.Н.
<i>Декабрь</i>	КУФ зева, носоглотки	по показаниям	Старшая медсестра Романцева В.Н.
	Оксолиновая мазь, лук, чеснок	ежедневно	Старшая медсестра Романцева В.Н.
<i>Январь</i>	Шиповниковый напиток	ежедневно	Старшая медсестра Романцева В.Н.
<i>Февраль</i>	Полоскание горла отваром трав	ежедневно	Старшая медсестра Романцева В.Н.
<i>Март</i>	Полоскание горла настоем чеснока	ежедневно	Старшая медсестра Романцева В.Н.
	Оксолиновая мазь, лук, чеснок	ежедневно	Старшая медсестра Романцева В.Н.
<i>Апрель</i>	КУФ зева, носоглотки	по показаниям	Старшая медсестра Романцева В.Н.
	Полоскание горла отваром трав	ежедневно	Старшая медсестра Романцева В.Н.
<i>Май</i>	Применение синглетно-кислородной пенки для повышения иммунитета	ежедневно	Старшая медсестра Романцева В.Н.

***Перспективный план работы по теме самообразования
воспитателя первой младшей группы №1 Романовой Л.С. на
тему:***

*«Использование устного народного фольклора как средства развития речи
детей 4-го года жизни».*

Цель: развитие познавательных, коммуникативных способностей детей на основе устного народного творчества. Вызвать интерес к устному народному творчеству и помочь детям успешно войти в мир сказок, потешек, загадок, с использованием различных методов и приёмов.

Задачи: воспитать чуткое отношение к народному творчеству; Обогащать речь, воображение, чувства детей; Приобщить к русскому фольклору, увлечь народными сюжетами; Приобщать родителей к процессу развития ребёнка средствами устного народного творчества используя различные методы и приёмы работы с родителями. Развитие речи ребенка.

Срок работы над темой: сентябрь – май 2018-2019 учебного года.

Актуальность: несомненно, на сегодняшний день тема очень актуальна. В то время, как развивается наука, в жизнь внедряется компьютеризация, народный язык начинает терять эмоциональность. Его заполнили иностранные слова, а язык компьютера лишен окраски, образности. Через устное народное творчество ребёнок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность, приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления о ней. К тому же словесное творчество народа представляет собой особый вид искусства, то есть вид духовного освоения действительности человеком с целью творческого преобразования окружающего мира "по законам красоты".

Произведения устного народного творчества имеют огромное познавательное и воспитательное значение, способствуют развитию образного мышления, обогащают речь детей.

Устное народное творчество – это история народа, его духовное богатство. Весёлые песенки, замысловатые загадки, пословицы, заклички, приговорки, потешки, прибаутки, перевёртыши, считалки, скороговорки, дразнилки, смешные сказочки сочинил великий и бессмертный поэт – русский народ.

Литература:

- Жаворонушки: Песни, приговорки, потешки, прибаутки, считалки / Сост. Г. Науменко. М., 1998.
- Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. М.: 2007.
- Асташина М. Фольклор в воспитании дошкольников / М. Асташина // Дошкольное воспитание. 2007. № 3. С.61-68.
- Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры: Учебн. -метод. пособие 2-е изд., перераб, и доп. СПб, 2008.
- Козырева Л.М. Говорю красиво и правильно. Развитие речи у детей от рождения до 5 лет. М., 2005.
- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 368 с.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 160 с.
- Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа (от 2 до 3 года) / авт. Сост. Н.В. Лобозина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 303 с.
- Интернет-ресурс: Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3–4 лет. <http://www.maam.ru/detskijsad/-vlijanie-ustnogo-narodnogo-tvorchestva-na-razvitie-rechi-detei-2-3-let.html>.
- Интернет-ресурс: Формирование активной речи детей раннего возраста (3-4 года) посредством использования малых форм устного народного творчества. <http://diplomba.ru/work/101329>.
- Интернет-ресурсы:
<http://festival.1september.ru/articles/525229/>
<http://www.logoburg.com/klub/modules/myarticles/article.php?storyid=214>
www.education.ssti.ru/met_portfel/doshk_obraz/.../Gromovik.doc

**Перспективный план работы по самообразованию педагога
с детьми, родителями, воспитателями**

Учебный период	Мероприятия			
	Самореализация	С детьми	С родителями	Форма отчета
Сентябрь «Детский сад»	<p>Изучение методической литературы по теме.</p> <p>Составление плана по самообразованию.</p> <p>Разработка мониторинга детей на определения уровня развития речи.</p>	<p>Познакомить детей с русской народной попевкой, учить повторять её с голоса</p> <p>«Жили у бабуси»</p> <p>Развлечение «Капустница» (дать представление об обычае солить капусту).</p> <p>Мониторинг детей.</p>	<p>Знакомство родителей на собрании с темой самообразования.</p> <p>Анкетирование родителей «Использование народного творчество в жизни вашего ребенка»</p>	<p>План по теме самообразования .</p> <p>Консультация на тему «Роль фольклора в развитии детей».</p> <p>Анализ мониторинга.</p>
Октябрь «Домашние и дикие животные»	<p>Подбор дидактического материала.</p> <p>Разработка консультации для родителей «Как играть с ребёнком в пальчиковые игры дома».</p>	<p>Разучить пальчиковую игру «Кошка», «Гусь».</p> <p>«Русские потешки» (Продолжать знакомить с потешками, проговаривать их с разными интонациями.)</p> <p>«Курочка Ряба» (Учить передавать содержание сказки, исполняя простейшие роли.)</p> <p>Праздник «Осенины» (Закрепить знания потешек, закличек об осени)</p>	<p>Разместить консультацию в уголке для родителей.</p> <p>Привлечь родителей к созданию декораций для пальчиковых игр.</p>	<p>Использование пальчиковых игр в разных видах деятельности.</p> <p>Консультация: «Справиться с детским непослушанием помогут потешки»</p>

<p>Ноябрь «Я – человек» «Мой дом»</p>	<p>Подбор информации в родительский уголок по данной теме</p> <p>Создание картотеки потешек для работы с детьми</p>	<p>Потешка (повторение) «Наша Маша маленькая»</p> <p>«Баюшки-баю» (Учить слушать колыбельную песню)</p> <p>«Колобок умывается». (Развивать артикуляционный аппарат у детей в упражнении)</p>	<p>Индивидуальные рекомендации родителям по разучиванию потешек, песен.</p> <p>Создание красочных книг с потешками для детей.</p>	<p>Выставка книг с потешками для детей</p>
<p>Декабрь «Транспорт» «Новогодний праздник»</p>	<p>Создание картотеки загадок для работы с детьми.</p> <p>Чтение методической литературы по теме самообразования (журналы «Дошкольное образование»)</p>	<p>Использование загадок в образовательной деятельности</p> <p>Отгадывание детьми загадок о диких животных (медведь, заяц, ёжик, белка, лиса, волк...)</p> <p>Повторение выученных пальчиковых игр. Пальчиковые игры: «Вот твоя ладошка», «Кораблик», «Фонарик».</p> <p>Слушать рус. нар. песню «Зайка»</p>	<p>Пополнить демонстрационную папку для родителей новым материалом.</p> <p>Создание красочных книг с загадками для детей.</p>	<p>Выставка книг с загадками для детей</p>
<p>Январь «Зима»</p>	<p>Подобрать иллюстрации к сказкам</p> <p>Подбор литературы по данной теме для родителей.</p>	<p>Чтение детям русских народных сказок. «Колобок» «Волк и козлята»...</p> <p>Прослушивание аудиозаписей сказок: «Лиса и заяц»</p>	<p>Создание красочных книг с русскими народными сказками</p>	<p>Консультация: «Почитай мне сказку, мама, или с какими книгами лучше дружить дошколятам»</p>

		<p>«Теремок»</p> <p>Пальчиковые игры: (повторение) «Каждому пальчику свой карманчик», «Ёжик маленький замёрз».</p>		<p>Выставка детских книг с русскими народными сказками</p> <p>Показ пальчикового театра «Рукавичка».</p>
Февраль «Профессии»	<p>Изучение темы «Роль сказки в воспитании детей»</p> <p>Создание папки-передвижки «Роль сказки в развитии и воспитании ребёнка»</p>	<p>Настольно – печатные игры по русским народным сказкам</p> <p>Театрализация сказки «Теремок»</p>	<p>Индивидуальные консультации с родителями на тему: «Роль сказки в воспитании детей»</p>	<p>Досуг «Отгадай сказку»</p>
Март «Мамин день» «Игрушки»	<p>Подбор дидактического материала по теме самообразования.</p> <p>Подготовить консультацию для родителей</p>	<p>Пальчиковые игры на основе русских народных потешек.</p> <p>Слушать и пропевать русс. народную прибаутку «Петушок»</p>	<p>Консультация для родителей «Использование потешек в развитии речи детей»</p>	<p>Игровая деятельность «Поиграем с пальчиками».</p>
Апрель «Весна»	<p>Подготовка атрибутов к подвижной игре «Карусели»</p> <p>Анализ результатов повторного мониторинга.</p>	<p>Народная игра «Карусели»</p> <p>Разучивание закличек «Дождик, дождик, веселей»; «Солнышко-ведрышко»</p>	<p>Индивидуальные консультации, рекомендации.</p>	<p>Показ пальчикового театра «Колобок».</p> <p>Выступление с докладом по теме самообразования на педсовете.</p>
Май «Скоро лето»	<p>Подготовка отчёта по теме самообразования.</p>	<p>Слушание потешки «Травка-муравка»</p> <p>Отгадывание загадок о домашних животных (коза, собака, кошка...)</p>	<p>Подведение итога работы над темой</p>	<p>Проведение досуга «Как у наших у ворот...» песенки потешки, хороводные игры</p>

Мониторинг
знаний, умений и навыков детей по теме:
**«Использование устного народного фольклора как средства
развития речи детей 4-го года жизни»**

Воспитатель: Романова Л.С.

ФИО ребёнка	Проявляет интерес к прослушиванию прибауток, потешек колыбельных.	Может отгадать загадку	Узнаёт и называет героев известных русских народных сказок.	Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомые стихотворения, потешки...	Сопровождает чтение небольшими поэтическими произведениями игровыми действиями.	Может узнать по иллюстрации народную сказку.	Итог
1.							
2.							
3.							

Инструментарий для проведения мониторинга:

1. Книги с (потешками, закличками, загадками, сказками)
2. Иллюстрации сказок
3. Иллюстрации героев сказок
4. Рассматривание сюжетных картин
5. Наблюдение, беседа

Примерный список художественной литературы для чтения с детьми 3-4 лет.

Русский фольклор.

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуся...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурьсенка...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лисаньянка», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косыков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные

уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.


Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью

97 (сорок семь) листов

Заведующая Муниципального
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 11
«Ромашка» города Алушты



М.Д.Габаева

20 18 г.