

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты

«Принято»

педагогическим советом МДОУ
детский сад №11 «Ромашка»
«Ромашка»
города Алушты
протокол № _____
М.Д.
от « ____ » _____ 2022г.

«Утверждено»

Заведующая МДОУ
детский сад №11
города Алушты
_____ Габаева
от « ____ » _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно-развивающей работы
логопедического пункта в МДОУ детского сада № 11
«Ромашка»
города Алушты**

(для детей 4 - 7 лет)

Составитель: Турчина Ирина Владиславовна
Квалификация: учитель-логопед
Категория: первая
Педагогический стаж: 23 лет

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ	страница
Пояснительная записка.	3-5
РАЗДЕЛ 1: ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	5-13
1.1. Характеристика речевых расстройств детей логопедического пункта	5-10
1.2. Особенности коррекционно-развивающего процесса.	10
1.3. Задачи реализации компонентов коррекционного процесса.	11
1.4. Предполагаемые результаты уровня подготовки воспитанников по освоению коррекционной программы .	12-13
РАЗДЕЛ 2: ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА.	14-84
2.1 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.	16
2.2 Формы образовательной деятельности .	17
2.3 Здоровьесберегающие технологии.	17
2.4 Взаимодействие с воспитателями.	18-19
2.5 Взаимодействие с родителями воспитанников.	19-20
2.6 Перспективно-календарное планирование по разделам коррекционно-образовательной программы для детей логопункта среднего возраста(4-5 лет)	22-42
2.7 Перспективно-календарное планирование по разделам коррекционно-образовательной программы для детей логопункта старшего возраста(5-6 лет)	43-60
2.8 Перспективно-календарное планирование по разделам коррекционно-образовательной программы с детьми логопункта подготовительного к школе возраста (6-7 лет)	60-78
2.9 Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми логопедического пункта.	79-84
РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .	85-88
3.1 Материально-техническая база логопедического кабинета.	85-87
3.2 Информационно-методическое обеспечение рабочей программы.	87-88

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Турчиной Ирины Владиславовны разработана для детей дошкольного возраста 4-5 лет , 5-6 лет и 6-7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР), зачисленных по результатам обследования и решением ТПМПК города Алушты и решением заседания ППк МДОУ детский сад №11 города Алушты на коррекционную работу в логопедический пункт МДОУ детский сад №11 « Ромашка».

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему коррекционно-развивающего сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Настоящая рабочая программа учителя-логопеда, разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказ МОНМ РК от 26.11.2014г. № 313 «Об утверждении Порядка в организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы»,
- Постановление от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Примерная адаптированная программы коррекционно-развивающей работы в ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Нищева Н. В. (по ФГОС).2015 г.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.2008 г.

- Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет. (по ФГОС). 2019 г.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОО. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного возраста 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФН, ФФНР, ОНР).

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на коррекционную работу с учителем – логопедом.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ❖ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ❖ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ❖ принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные занятия и подгрупповые НОД)*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.1. Характеристика речевого развития детей 6-7 лет с ФФНР, ФНР.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старялстлагаетдошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- ✓ в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

1.2. Характеристика речевого развития детей с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует. Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии. Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Выделяют четыре уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР I уровня;
2. средний – ОНР II уровня;
3. более легкий – ОНР III уровня;
4. более легкий - ОНР IV уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня (ОНР I уровня).

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня (ОНР II уровня).

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звуко-слоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются

стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка. Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня (ОНР III уровня).

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Общее недоразвитие речи IV уровня (ОНР IV уровня).

Этот уровень характеризуется незначительным нарушением в формировании всех компонентов языковой системы, которое выявляется в процессе углубленного логопедического обследования при выполнении детьми специально подобранных заданий. Общее недоразвитие речи четвертого уровня определяется автором, как своеобразная стертая или легкая форма речевой патологии, при которой у детей отмечаются неявно выраженные, но стойкие нарушения в овладении языковыми механизмами словообразования, словоизменения, в употреблении слов сложной структуры, некоторых грамматических конструкций, недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем и др.

Режим работы учителя- логопеда на логопедическом пункте в МДОУ № 11– пятидневный с 8.00-12.00

Выходные дни–суббота, воскресенье.

Особенности коррекционно-развивающего процесса:

- Интеграция образовательных областей,
- Отражение национально-регионального компонента;
- Взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Задачи реализации компонентов коррекционно-развивающего процесса.

Федеральный компонент:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи–диалогической и монологической формой) в различных формах и видах детской деятельности.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Национально-региональный компонент:

Включение материала по изучению особенностей Республики Крым по Лексическим темам «Осень. Деревья», «Овощи. Труд взрослых», «Фрукты. Труд взрослых», «Лес. Грибы. Ягоды», «Перелетные птицы», «Мой город. Наша республика», «Дикие животные», «Домашние животные», «Зима. Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Профессии города», «Транспорт», «Домашние птицы», «Наши праздники», «Насекомые».

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов Освоения программы проводится 2 раза в год (с 1 сентября по 25 сентября 2022 г. и с 16 мая -31 мая 2022 года) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Инструментарием для оценки уровня освоения коррекционной программы, Реализуемой в средней ; старшей группе и в подготовительных к школе групп №1,2 МДОУ№11, служит комплексная диагностика, которая проводится с помощью речевых карт обследования для детей с ОНР, ФФНР ФНР.

Задачи мониторинга:

- Получить информацию об уровне речевого и интеллектуального развития каждого воспитанника.

По результатам обследования на начало 2022-2023 уч.года были выявлены следующие результаты:

7 детей с **ФФНР**.

3 ребенок с **ОНР I** уровня.(направлены на **ТПМПК** города Алушта).

1 ребенок с **ОНР II**- уровня.(1 ребенок-**ОВЗ. ТНР**).

5 детей с **ОНР III**- уровня.(1 ребенок-**ОВЗ.ТНР**).

4 детей с **ОНР IV**- уровня.(3 детей –**ОВЗ.ЗПР**).

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы– коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Предполагаемые результаты

уровня подготовки воспитанников старшего возраста по освоению коррекционной программы :

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

Развитие просодической стороны речи:

- Сформировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосообразования.
- Воспитать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развить ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- Скорректировать произносительную сторону речи.
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, подготовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов :

- Сформировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Научить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Усовершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

- Научить различать на слух гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданные гласные и согласные звуки.
- Сформировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закрепить навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Усовершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Сформировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой -звонкий, твердый -мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слоги уметь оперировать им.

Формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи:

- Усвоить и использовать в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения : окончания имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Усвоить некоторые способы словообразования и на этой основе использовать в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами **-онок,- енок, -ат-, -ят-**, глаголы с различными приставками.
- Образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Согласовывать прилагательные и числительные существительными в роде, числе, падеже.
- Уметь составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по Демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- понимать, что такое предложение и уметь оперировать им, а также анализировать простое двусоставное предложение из 2—3 слов (без предлога).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на работу с учителем-логопедом МДОУ № 11 , обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 сентября по 25 сентября. Логопедические подгрупповые НОД проводятся с 1 октября по регламенту НОД, составленному учителем - логопедом. По договоренности с администрацией МДОУ № 11 и воспитателями групп. Логопед может брать детей со всех занятий, кроме музыкального, физкультурного и ФЭМП.

Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению

общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых НОД с детьми 5-го года жизни составляет 15-20 минут, 6-го года жизни - 20-25 мин, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 5 человек. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут. Дети с ФФНР и ОНР – 3 раза в неделю, дети с ФНР - 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником МДОУ, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет от 3 до 6 месяцев, ФФНР - 1 – 1 год 6 месяцев, ОНР – 1-4 года. В течение года с учителем-логопедом занимаются до 20 детей с детьми ОВЗ. Выпуск детей проводится через заседание ППк МДОУ детского сада № 11 «Ромашка» в течение всего

учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда МДОУ :

День недели	Распределение рабочего времени	
понедельник	<p>08.00 – 10.00 10.00 - 10.20 10.20 - 12.00</p>	<p><i>индивидуальные занятия</i> <i>подгрупповое занятие (4-5 лет)</i> <i>индивидуальные занятия</i></p>
вторник	<p>08.00 – 08.45 08.45- 9.10 09.10-12.00</p>	<p><i>индивидуальные занятия</i> <i>подгрупповое занятие(5-6лет)</i> <i>индивидуальные занятия</i></p>
среда	<p>08.00 – 09.45 09.45- 10.15 10.15-10.50 10.50-11.20 11.20-12.00</p>	<p><i>индивидуальные занятия</i> <i>подгрупповое занятие (6-7 лет)</i> <i>индивидуальные занятия</i> <i>подгрупповое занятие (6-7 лет)</i> <i>индивидуальные занятия</i></p>
четверг	<p>08.00 – 12.00</p>	<p><i>индивидуальные занятия</i></p>
пятница	<p>08.00 –09.40 09.40- 10.10 10.10- 10.50 10.50 -11.20 11.20-12.00</p>	<p><i>индивидуальные занятия</i> <i>подгрупповое занятие (6-7 лет)</i> <i>индивидуальные занятия</i> <i>подгрупповое занятие (6-7 лет)</i> <i>индивидуальные занятия</i></p>

--	--

В неделю 1 - НОД -Лексико-грамматическое развитие и связной речи для подгрупп детей с ФН , ФФНР, ОНР; индивидуальные коррекционно-логопедические занятия с детьми ОНР-I-II-III-IV-уровня и детьми ФФНР – проводятся 3 раза в неделю. Открытые индивидуальные занятия с детьми и их родителями, консультации для родителей, учитель-логопед назначает по запросу родителей и воспитателей в 1 половине дня с учетом расписания индивидуальных занятий учителя-логопеда с воспитанниками логопедического пункта.

ФОРМЫ РАБОТЫ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ :

Задачи	Коррекционно-образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов и детской деятельности	Коррекционно-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формирование звуковой культуры речи, лексико – грамматических категорий, связной речи, подготовка к обучению грамоте.	Речевая НОД, речевые. Упражнение на развитие речи с движением. чтение литературных произведений, все виды театров.	Логопедические пятиминутки, логоритмика, игровые упражнения, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика.	Игры в групповых игровых уголках, дидактические игры.	Консультативные встречи, беседы открытые занятия.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ :

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Психогимнастика;
- Артикуляционная гимнастика;
- Упражнение на развитие речи с движением ;
- Элементы логоритмики
- самомассаж с использованием приемов Су-Джок.

ИНТЕГРАЦИЯ УСИЛИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопункте во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в следующих формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий в период во всех областях;
- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- еженедельные рекомендации учителя-логопеда воспитателям (в тетради взаимосвязи между логопедом и воспитателями) .

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ	
1.	1.Подготовить документы детей на ТПМПК г. Алушта. (педагогическая характеристика	До 01 сентября 2022 года	

	<p>на ребёнка).</p> <p>2. Ознакомить воспитателей возрастных групп со списком детей находящихся на логопункте</p> <p>3. Ознакомить воспитателей возрастных группы с результатами речевого обследования детей.</p>	<p>до 01. Сентября 2022</p> <p>до 01 октября 2022</p> <p>до 01 июня 2023 года</p>
2.	<p>Взаимосвязь в организации коррекционного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рациональное составление расписаний НОД и индивидуальных занятий с учителем -логопедом; • во время календарного планирования учитывать результаты работы по устранению дефекта; • при необходимости предоставлять речевой материал , пособия для оснащения занятий 	в течение года
3.	Своевременно готовить рекомендации в тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей для детей посещающих логопункт.	в течение года
4.	Посещать открытые занятия воспитателей.	по необходимости
5.	Следить за речевой нагрузкой детей при составлении сценариев к развлечениям и утренникам в целях коррекционной работы.	в течение года
6.	<p>Проводить консультации для воспитателей:</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика, методика ее проведения.</p> <p>2. Рекомендовать новинки</p>	октябрь

	логопедической литературы.	декабрь
7.	Использование камешков Марблс в коррекционно-развивающей работе для детей ОВЗ. (презентация работы учителя-логопеда).	апрель

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях взаимосвязи с родителями. Рекомендации родителям по организации коррекционной работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее автоматизировать поставленные звуки. Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения заданий детьми с родителями. (В своей работе использую Логопедические тетради на все звуки авторов Е.А. Азова; О.О.Чернова « Учим звуки » для детей 5-7 лет). Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Для детей логопедического пункта родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации « Речевой уголок» - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ	
1.	Работа с родителями по оформлению речевых карт, заявлений, АОП на ребёнка.	сентября – октябрь 2022 г.	
2.	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомить родителей с результатами обследования речи детей.(индивидуально). • выполнять рекомендации логопеда в тетрадях взаимосвязи с ребенком систематически. 	октябрь 2022 в течении уч.года	
3.	Проводить родительские пятиминутки с отдельными детьми их родителями; знакомить их с основными приемами артикуляционной гимнастики, автоматизации и	утренние часы по необходимости и желанию родителей.	

	дифференциации звуков.	
4.	Открытые индивидуальные занятия с детьми логопункта , для родителей	утренние часы по необходимости и желанию родителей.
5.	Пополнять картотеку для постановке и автоматизации звуков	в течении уч. года
6.	Подведение итогов за период обучения: <ul style="list-style-type: none"> • рекомендации родителям по закреплению пройденного материала в летний период • довести до сведения родителей результаты ТПМПК г. Алушта и ее рекомендации. 	май-июнь

Перспективно-календарное планирование по разделам коррекционно-развивающей программы:

Календарно-тематический план коррекционной работы по формированию лексико-грамматических категорий, фонетической стороны речи, развитию связной речи подгрупповых занятий с детьми среднего возраста логопедического пункта МДОУ детского сада № 11 на 2022-2023 учебный год.

(Сентябрь 1-4 неделя: обследование состояния речи и неречевых психических функций, выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт на каждого ребенка).

Задачи в коррекционной работе учителя-логопеда:

1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикулярной моторики.

3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
4. Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
5. Расширение пассивного словаря.
6. Формирование активного словаря.
7. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в активной речи.
8. Формирование синтаксической структуры предложения.
9. Формирование связной речи.
10. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
11. Коррекция нарушений движений артикулярного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Работа учителя-логопеда с детьми организована по календарно-тематическому плану образовательной деятельности по расширению понимания речи, формированию активного и пассивного словаря, фразовой речи.

<i>Месяц, недели</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Словарь</i>	<i>Коррекционно-образовательные задачи</i>
Октябрь 1 неделя	Осень. Деревья	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. ✓ Уточнение, расширение словаря по теме «Осень» ✓ Совершенствование грамматического строя речи(образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе. ✓ Формирование связной речи. ✓ Развитие диалогической речи. ✓ Формирование длительного

		второй, третий, на, в, у, под	<p>плавного выдоха.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляционную и общую моторику и мелкую моторику кистей рук, тактильных ощущений.
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи.	<p>Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уточнение, расширение словаря по теме «Огород. Овощи.» ✓ Закрепить обобщающее понятие «огород», «овощи». ✓ Учить простому описанию овоща. ✓ Формировать умение использовать имена существительные в форме единственного числа творительного и винительного падежей. ✓ Формировать связную речь. ✓ Учить составлять рассказ по картине. ✓ Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляционную и общую моторику и мелкую моторику кистей рук, тактильных ощущений.

<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>Сад. Фрукты.</p>	<p>Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уточнение, расширение словаря по теме «Сад. Фрукты». ✓ Закрепить обобщающее понятие «фрукты». ✓ Учить простому описанию фруктов. ✓ Формировать умение использовать имена существительные в форме единственного числа творительного и винительного падежей. ✓ Формировать связную речь. ✓ Учить составлять рассказ по картине. ✓ Формирование длительного плавного выдоха. ✓ Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляционную и общую моторику и мелкую моторику кистей рук, тактильных ощущений.
<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>Лес. Грибы и лесные ягоды.</p>	<p>лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберёзовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, жёлтый, зелёный, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, мой, моя, мне, твоя, тебе, вверху,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уточнение, расширение словаря по теме «Лес. Грибы. Лесные ягоды.». ✓ Закрепить обобщающее понятие «лес», «грибы», «ягоды». ✓ Учить простому описанию «грибов» и «ягод». ✓ Формировать умение использовать имена существительные в форме единственного числа творительного и винительного падежей. ✓ Формировать связную речь. ✓ Учить составлять рассказ по картинке. ✓ Развивать слуховое и зрительное внимание,

		внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	артикуляционную и общую моторику и мелкую моторику кистей рук, координации речи с движением, цветовосприятия.
Ноябрь 1 неделя	Игрушки.	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с(со)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уточнение, расширение словаря по теме «Игрушки». ✓ Учить детей практически определять признаки предметов (форму, цвет, величину). ✓ Закрепить обобщающее понятие «игрушки». ✓ Учить составлять простые предложения, называя 1-2 признака предмета. ✓ Продолжать формировать связную речь. ✓ Развивать внимание, память, мышление. ✓ Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляционную и общую моторику и мелкую моторику кистей рук, тактильных ощущений. ✓ Развивать координацию речи с движением.
Ноябрь 2 неделя	Одежда	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уточнение, расширение словаря по теме «Одежда», её назначении, деталях из которых она состоит.

		<p>рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных во множественном числе). ✓ Формирование связной речи. ✓ Развитие диалогической речи. ✓ Формирование длительного плавного выдоха. ✓ Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляционную и общую моторику и мелкую моторику кистей рук, тактильных ощущений.
<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>Обувь</p>	<p>Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовой, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение и конкретизация представлений об обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. ✓ Закрепление в речи существительного с обобщающим значением. ✓ Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных во множественном числе). ✓ Формирование связной речи. ✓ Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляционную и общую моторику и мелкую моторику кистей рук, тактильных ощущений.

		у, под, с(со).	
Ноябрь 4 неделя	Мебель	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение и конкретизация представлений об мебели, её назначении, деталях, из которых она состоит. ✓ Закрепление в речи существительного с обобщающим значением. ✓ Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных во множественном числе). ✓ Формирование связной речи. ✓ Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляционную и общую моторику и мелкую моторику кистей рук.
Декабрь 1 неделя	Кухня. Посуда.	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдец, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение и конкретизация представлений об посуде, её назначении, деталях, из которых она состоит. ✓ Закрепление в речи существительного с обобщающим значением. ✓ Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных во множественном числе). ✓ Формирование связной речи. ✓ Развивать слуховое и зрительное внимание,

		есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с(со)	артикуляционную и общую моторику и мелкую моторику кистей рук, тактильных ощущений.
Декабрь 2 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно; птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать; зерно, встречать, кормить, насыпать, помогать; вверху, внизу спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с(со)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. ✓ Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. ✓ Уточнение и расширение словаря по теме: «Зима. Зимующие птицы». ✓ Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных в форме единственного числа родительного падежа). ✓ Формирование связной речи. ✓ Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляционную и общую моторику и мелкую моторику кистей рук, тактильных ощущений. ✓ Координации речи с движением, развитие творческого воображения, подражательности.
Декабрь 3 неделя	Комнатные растения.	Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними.

		<p>земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, с(со).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уточнение и расширение словаря по теме: «Комнатные растения». ✓ Обеспечение целостного восприятия картины. ✓ Формирование связной речи. ✓ Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляционную и общую моторику и мелкую моторику кистей рук, тактильных ощущений. ✓ Координации речи с движением.
<p>Декабрь 4 неделя</p>	<p>Новогодний праздник</p>	<p>Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование представлений о новогоднем празднике. ✓ Уточнение и расширение словаря по теме: «Новогодний праздник». ✓ Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе и косвенных падежах). ✓ Формирование связной речи. ✓ Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляционную и общую моторику и мелкую моторику кистей рук, тактильных ощущений. ✓ Координации речи с движением, развитие творческого воображения,

		<p>круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с(со)</p>	<p>подражательности. ✓ Формирование длительного плавного выдоха.</p>
<p>Январь 2 неделя</p>	<p>Домашние птицы</p>	<p>Птица, петух, кураца, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с(со)</p>	<p>✓ Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. ✓ Формирование обобщенного понятия «домашние птицы». ✓ Уточнение и расширение словаря по теме: « Домашние птицы ». ✓ Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок,- ат,- ят). ✓ Формирование связной речи. ✓ Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляционную и общую моторику и мелкую моторику кистей рук, тактильных ощущений. ✓ Координации речи с движением, развитие творческого воображения, подражательности.</p>
<p>Январь</p>	<p>Домашние</p>	<p>Двор, хлев, сарай,</p>	<p>✓ Формирование</p>

3 неделя	животные и их детёныши	животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с(со), за	<p>представлений о внешнем виде, образе жизни и поведенческих привычках домашних животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование обобщенного понятия «домашние животные». ✓ Уточнение и расширение словаря по теме: « Домашние животные и их детёныши». ✓ Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок,- ат,- ят). ✓ Формирование связной речи. ✓ Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляционную и общую моторику и мелкую моторику кистей рук, тактильных ощущений. ✓ Координации речи с движением, развитие творческого воображения, подражательности.
Январь 4 неделя	Дикие животные и их детёныши	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и поведенческих привычках диких животных. ✓ Формирование обобщенного понятия «дикие животные». ✓ Уточнение и расширение словаря по теме: « Дикие животные и их детёныши».

		<p>хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с(со), под, за</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок,- ат,- ят). ✓ Формирование связной речи. ✓ Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляционную и общую моторику и мелкую моторику кистей рук, тактильных ощущений. ✓ Координации речи с движением, развитие творческого воображения, подражательности.
Февраль 1 неделя	Профессии. Продавец.	<p>Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. ✓ Закрепление в речи существительного с обобщающим значением « профессии». ✓ Уточнение и расширение словаря по теме: « Профессии. Продавец». ✓ Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). ✓ Развитие диалогической речи. ✓ Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляционную и общую

		с(со), под, за	<p>моторику и мелкую моторику кистей рук, тактильных ощущений.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Координации речи с движением.
Февраль 2 неделя	Профессии. Почтальон.	Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с(со), под, за	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. ✓ Закрепление в речи существительного с обобщающим значением « профессии ». ✓ Уточнение и расширение словаря по теме: « Профессии. Почтальон». ✓ Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). ✓ Развитие диалогической речи. ✓ Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляционную и общую моторику и мелкую моторику кистей рук, тактильных ощущений. ✓ Координации речи с движением.
Февраль 3 неделя	Транспорт	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование представлений о транспорте, и его назначении. ✓ Уточнение и расширение словаря по теме: «Транспорт». ✓ Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). ✓ Обеспечение целостного восприятия картины.

		красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с(со), под, за	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование связной речи. ✓ Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляционную и общую моторику и мелкую моторику кистей рук.. ✓ Координации речи с движением.
Февраль 4 неделя	Профессии на транспорте	Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с(со), под, за	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. ✓ Закрепление в речи существительного с обобщающим значением « профессии». ✓ Уточнение и расширение словаря по теме: « профессии». ✓ Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). ✓ Развитие диалогической речи. ✓ Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляционную и общую моторику и мелкую моторику кистей рук, тактильных ощущений. Координации речи с движением.
Март 1 неделя	Весна	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование представлений о ранней весне, и её признаках. ✓ Уточнение и расширение словаря по теме: «Весна».

		вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с(со), за	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучение составлению рассказа по картине. ✓ Обеспечение целостного восприятия картины. ✓ Формирование связной речи. ✓ Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляционную и общую моторику и мелкую моторику кистей рук, тактильных ощущений. ✓ Координации речи с движением.
Март 2 неделя	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с(со), под, за	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. ✓ Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «праздник мам» «профессии». ✓ Уточнение и расширение словаря по теме: «Профессии наших мам». ✓ Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). ✓ Развитие диалогической речи. ✓ Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляционную и общую моторику и мелкую моторику кистей рук, тактильных ощущений. ✓ Координации речи с движением
Март 3 неделя	Первые весенние	Цветок, подснежник, мать-	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение первичных естественнонаучных и

	цветы.	и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с(со), за	экологических представлений. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уточнение и расширение словаря по теме: « Первые весенние цветы». ✓ Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). ✓ Развитие связной речи. ✓ Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляционную и общую моторику и мелкую моторику кистей рук. ✓ Координации речи с движением, развитие творческого воображения.
Март 4 неделя	Цветущие комнатные растения	Растение, бегония, фиалка, герань, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красный, красивый, нежный, зелёный, сочный, яркий утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностями ухода за ними. ✓ Расширение и активизация словаря по теме: « Цветущие комнатные цветы». ✓ Развитие связной речи. ✓ Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляционную и общую моторику и мелкую моторику кистей рук. ✓ Координации речи с движением, развитие творческого воображения.

		пятый, в, на, у, под, с(со).	
Апрель 1 неделя	Дикие животные весной	Животное, детеныш, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, растить, менять, линять, тепло, холодно маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с(со), под, за, над	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение и уточнение естественных представлений знаний о диких животных. ✓ Закрепление в речи обобщенного понятия «дикие животные». ✓ Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами - ат,- ят). ✓ Формирование связной речи. ✓ Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляционную и общую моторику и мелкую моторику кистей рук, тактильных ощущений. ✓ Координации речи с движением, развитие творческого воображения, подражательности.
Апрель 2 неделя	Домашние животные весной	Животное, детёныш корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение и уточнение естественных представлений знаний о домашних животных. ✓ Закрепление в речи обобщенного понятия «домашних животных». ✓ Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами

		кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с(со), за, над	<p>- ат,- ят).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучение составлению рассказа по картинке. ✓ Создание целостного впечатления об изображенном на картине. ✓ Формирование связной речи. ✓ Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляционную и общую моторику и мелкую моторику кистей рук, тактильных ощущений. ✓ Координации речи с движением, развитие творческого воображения, подражательности.
Апрель 3 неделя	Перелётные птицы.	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, вить, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу спереди, сзади, я , мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, один, два, три, четыре, пять,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение первичных естественных представлений, закрепление знания признаков весны. ✓ Формирование представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. ✓ Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Перелётные птицы». ✓ Расширение и уточнение пассивного словаря. ✓ Формирование связной речи. ✓ Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляционную и общую моторику и мелкую моторику кистей рук, тактильных ощущений.

		<p>поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с(со), за, над.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Координации речи с движением, развитие творческого воображения, подражательности
<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>Насекомые</p>	<p>Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с(со), за, над.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни насекомых. ✓ Формирование обобщенного понятия «насекомое». ✓ Уточнение и расширение словаря по теме: «Насекомые». ✓ Совершенствование грамматического строя речи образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах). ✓ Формирование связной речи. ✓ Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляционную и общую моторику и мелкую моторику кистей рук, тактильных ощущений. ✓ Координации речи с движением, развитие творческого воображения, подражательности.
<p>Май 1 неделя</p>	<p>Рыбки в аквариуме.</p>	<p>Рыбка, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение и уточнение естественных представлений о рыбках. ✓ Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. ✓ Расширение, уточнение и активизация словаря по теме

		<p>больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с(со), за, над.</p>	<p>«Аквариумные рыбки».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование связной речи. ✓ Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляционную и общую моторику и мелкую моторику кистей рук, тактильных ощущений. ✓ Координации речи с движением, развитие творческого воображения, подражательности
<p>Май 2 неделя</p>	<p>Наш город, моя улица</p>	<p>Город, поселок, село, улица, площадь, река, море, красивый, прекрасный, строить, стоят, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с(со), за, над.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение и уточнение первичных представлений об окружающем мире. ✓ Формирование первичных представлений о родном городе, посёлке, об улицах на которых живёт каждый ребенок из детей группы; об улице на которой находится детский сад. ✓ Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наш, город, моя улица». ✓ Расширение и уточнение пассивного словаря. ✓ Формирование связной речи. ✓ Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляционную и общую моторику и мелкую моторику кистей рук, тактильных ощущений. ✓ Координации речи с движением, развитие творческого воображения, подражательности
<p>Май 3 неделя</p>	<p>Правила дорожного движения</p>	<p>Улица, дорога, тротуар, переход, перекрёсток, светофор,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах

		<p>пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, жёлтый, зелёный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с(со), за, над.</p>	<p>дорожного движения..</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». ✓ Расширение и уточнение пассивного словаря. ✓ Формирование связной речи. ✓ Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляционную и общую моторику и мелкую моторику кистей рук, тактильных ощущений. ✓ Координации речи с движением.
<p>Май 4 неделя</p>	<p>Лето. Цветы на лугу.</p>	<p>Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение и уточнение естественных представлений, знаний о смене времён года, о лете и её приметах. ✓ Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Лето. Цветы на лугу». ✓ Обучение составлению рассказа по картине. ✓ Создание целостного впечатления об изображенном на картине. ✓ Формирование связной речи. ✓ Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляционную и общую моторику и мелкую моторику кистей рук, тактильных ощущений. ✓ Координации речи с движением.

		спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с(со), за, над.	
--	--	---	--

Календарно-тематический план коррекционной работы по формированию лексико-грамматических категорий, фонетической стороны речи, развитию связной речи подгрупповых занятий с детьми ОНР старшего возраста зачисленных в логопункт в МДОУ № 11 на 2022-2023 учебный год.

Обследование детей (Сентябрь 1,2,3,4-я неделя)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

№ недели	Лексическая тема	Тематика подгрупповых занятий.
I период обучения (октябрь, ноябрь)		
1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Звук . Буква	<p>Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существительными признаками сезона.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи. Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи. Образование множественного числа существительных</p> <p>Закрепление знания о понятии «звук» и «буква», «гласные», «согласные». Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p>

2	Огород. Овощи.	Расширение представлений об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Образование множественного числа существительных. Обучение составлению простого и сложного предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку Обучение отгадыванию загадок. Образование формы родительного падежа существительных. Образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами
3	Сад. Фрукты. Сбор урожая в саду. Звук . Буква А,У,О.	Расширение представлений о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Образование множественного числа имен существительных. Закрепления навыка различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами, Согласование прилагательных с существительными в роде и числе Закрепление знания о звуке и буквы А,У,О
4	Лес. Грибы. Лесные ягоды. Звук . БукваБ	Уточнение и расширение представлений о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания отличительных особенностях. Образование множественного числа имен существительных. Расширение, уточнение и активизация словаря. Образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода. Обучение составлению простого и сложного предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку Закрепление знания о звуке и буквы Б.
5	Одежда. Звук . Буква.Д	Уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление в речи существительного с обобщающим понятием <i>одежда</i> . Образование имен существительных во множественном числе. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Уточнение и расширения словаря (глагольный словарь). Образование формы родительного падежа имен существительных множественного числа. Обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Активизация словаря. Закрепление знания о звуке и буквы

6	Обувь. Звук . Буква Г	Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Образование множественного числа имен существительных, слоговой структуры слова. Закрепление представлений о зеленом цвете. Обучение использованию прилагательного зеленый в речи. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Формирование навыка различения одежды и обуви. Обучение составлению предложения из трех слов с опорой на картинку. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обучение составлению рассказа-описания из предложений по образцу. Употребление простых предлогов Согласный звук и буква. Повторение и закрепление знания о звуке и буквы
7	Игрушки. Звук. Буква. Ф	Уточнение и активизация словаря по теме. Образование имен существительных во множественном числе. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Повторение пройденного материала. Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке и букве.
8	Посуда. Звук . БукваВ	Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит. Образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени; слоговой структуры слова. Согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода. Обучение суффиксальному способу словообразования. Развитие связной речи, обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. Образование и употребления существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия. Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке и буквы А, У, О, Б, Д, Г, Ф, В.
		II период обучения (декабрь, январь, февраль).

9	<p>Зима. Зимующие птицы.</p> <p>Звук . Буква Х</p>	<p>Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа.</p> <p>Закрепление представлений о смене времен года. Обучение составлению рассказа по серии картинок.</p> <p>Уточнение и расширения словаря по теме «Зима», « Зимующие птицы».</p> <p>Уточнение и расширения словаря по теме. Обучение повторению рассказа вслед за логопедом .</p> <p>Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке и буквы <i>А, У, О, И, Х</i>.</p>
10	<p>Домашние животные зимой.</p> <p>Звук . Буква К,Х.</p>	<p>Уточнение и расширения словаря по теме « Домашние животные зимой».</p> <p>Употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными.</p> <p>Употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, слоговой структуры слова. Образование формы имен существительных в винительном падеже.</p> <p>Рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.</p> <p>Согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке и буквы <i>А, У, О, И, Т, П, Н, М, Б, П, К, Х, Д</i>.</p>
11	<p>Дикие животные зимой</p>	<p>Уточнение и расширения словаря по теме «Дикие животные зимой».</p> <p>Употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными.</p> <p>Употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, слоговой структуры слова. Образование формы имен существительных в винительном падеже.</p> <p>Рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.</p> <p>Согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке и буквы</p>

15	Грузовой и пассажирский транспорт Звук . Буква В	Уточнение и расширения словаря по теме. Употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными. Употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, слоговой структуры слова. Образование формы имен существительных в винительном падеже. Рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой. Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке и буквы <i>А, У, О, И, Т, П, Н, М, Б, П, К, Х, Д, Г, Ф, В.</i>
16	Профессии на транспорте. Звук . Буква Ы	Уточнение и расширения словаря по теме. Употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными. Употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, слоговой структуры слова. Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Образование формы имен существительных в винительном падеже. Рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой. Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке и буквы <i>А, У, О, И, Ы,</i>
17	Детский сад. Профессии.	Уточнение и расширения словаря по теме. Употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными. Употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, слоговой структуры слова. Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Образование формы имен существительных в винительном падеже. Рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой. Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке и буквы <i>А, У, О, И, Ы, Т, П, Н, М, Б, П, К, Х, Д, Г, Ф, В.</i>

18	Ателье. Закройщица Звук . БукваС	Уточнение и расширения словаря по теме. Употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными. Употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, слоговой структуры слова. Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Образование формы имен существительных в винительном падеже. Рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой. Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке и буквы А, У, О, И, Ы, Т, П, Н, М, Б, П, К, Х, Д, Г, Ф, В.
19	Наша армия	Уточнение и расширения словаря по теме. Употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными. Употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, слоговой структуры слова. Образование формы имен существительных в винительном падеже. Рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой. Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке и буквы
20	Стройка. Профессия строителей. Звук . Буква З.	Расширение и уточнение словаря по теме. Употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными. Употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, слоговой структуры слова. Образование формы имен существительных в винительном падеже. Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых Рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой. Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке и буквы Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке и буквы А, У, О, И, Ы, Т, П, Н, М, Б, П, К, Х, Д, Г, Ф, В, С, З.
		III период обучения(март, апрель, май)

21	Весна. Приметы весны Мамин праздник.	Обучению составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Совершенствование навыка чтения слияний гласных. Обучение составлению предложений с опорой на картинки. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
22	Комнатные растения. Цветы.	Формирование представлений о комнатных растениях. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом. Формирование представлений о том, что растения – живые существа и для их роста необходимы определенные условия. Уточнение и расширения словаря по теме. Употребление предложно-падежных конструкций. Рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке и буквы А,У,О,И,Ы, Т,П,Н,М,Б,П,К,Х,Д,Г,Ф,В,С,З.
23	Пресноводные и аквариумные рыбки	Уточнение и расширения словаря по теме. Употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными. Употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, слоговой структуры слова. Образование формы имен существительных в винительном падеже. Рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.
24	Наш город Звук . Буква Ш .	Уточнение и расширения словаря по теме. Употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными. Употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, слоговой структуры слова. Образование формы имен существительных в винительном падеже. Рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой. Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке и буквы Ш

25	Весна. Весенние работы в селе (саду и огороде). Звук и буква Ы	Уточнение и расширения словаря по теме. Употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными. Употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, слоговой структуры слова. Образование формы имен существительных в винительном падеже. Рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой. Повторение: закрепление знания о звуке и буквы А,У,О,И,Ы, Т,П,Н,М,Б,П,К,Х,Д,Г,Ф,В,С,З .
26	Космос. Транспорт воздушный.	Уточнение и расширения словаря по теме. Употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными. Употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, слоговой структуры слова. Образование формы имен существительных в винительном падеже. Рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.
27	Откуда хлеб пришел ? Звук . Буква Ж	Уточнение и расширения словаря по теме. Употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными. Употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, слоговой структуры слова. Образование формы имен существительных в винительном падеже. Рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой. Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке и буквы А,У,О,И,Ы, Т,П,Н,М,Б,П,К,Х,Д,Г,Ф,В,С,З,Ж .

28	Почта	<p>Расширение и уточнение словаря по теме.</p> <p>Употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными.</p> <p>Употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, слоговой структуры слова. Образование формы имен существительных в винительном падеже.</p> <p>Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых</p> <p>Рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.</p>
29	Поздняя весна в Крыму. Растения и животные весной.	<p>Уточнение и расширения словаря по теме.</p> <p>Употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными.</p> <p>Употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, слоговой структуры слова. Образование формы имен существительных в винительном падеже.</p> <p>Рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой</p>
30	Правила дорожного движения. Звук . БукваЭ	<p>Уточнение и расширения словаря по теме.</p> <p>Употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными.</p> <p>Употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, слоговой структуры слова. Образование формы имен существительных в винительном падеже.</p> <p>Рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.</p> <p>Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке и буквы А,У,О,И,Ы, Т,П,Н,М,Б,П,К,Х,Д,Г,Ф,В,С,З,Ж,Э.</p>
31	Лето. Насекомые Звук . Буква.	<p>Уточнение и расширения словаря по теме.</p> <p>Употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными.</p> <p>Употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, слоговой структуры слова. Образование формы имен существительных в винительном падеже.</p> <p>Рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой</p> <p>Обучение пересказу знакомой сказки, передаче ее содержания без пропусков и искажений.</p> <p>Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке и буквы А,У,О,И,Ы, Т,П,Н,М,Б,П,К,Х,Д,Г,Ф,В,С,З,Ж,Э.</p>

32	Лето. Цветы на лугу. Итоговые занятия	Расширение и уточнение словаря по теме. Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Согласование числительных с существительными Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке и буквы <i>А,У,О,И,Ы, Т,П,Н,М,Б,Л,К,Х,Д,Г,Ф,В,С,З,Ж,Э</i> .
----	---	---

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

с детьми старшего возраста

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ .Развитие словаря

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка), их частей (колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблучок, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка), названий природных явлений (осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья), названий действий (спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть), признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый).

2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (осень, деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда).

3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый).

4. Формирование понятия слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки).

2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке).

3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у).

4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в настоящем времени (иду, идет, идем).

5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).

6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шарф).

7. Обучение формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (Мишка сидит. Дети сидят.).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха).

2. Обучение правильному произношению слова .

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у].
2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа].
3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].
4. Формирование понятий звук, гласный звук, гласная буква, согласный звук, согласная буква

Развитие связной речи и речевого общения

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.
2. Стимуляция проявления речевой активности.
3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.
4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?), по демонстрации действия {Кто это? Что он делает?} и отвечать на них (Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.).
5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.
6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых и сложных нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.
7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Обучение грамоты

1. Закрепление понятия о звуке, букве; чем звук отличается от буквы.
2. Закрепление гласных звуков и букв : **А, У, О.**
3. Закрепление согласных звуков и букв **Т, Ц, Н, М.**
4. Ознакомление с буквами **Б, Д, Г, Ф, В.**
5. Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже), измерять их протяженность (длинные короткие слова).

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам {зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения {магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай,

метро, самолет, корабль), их частей (колесо, кузов, кабина, руль, фара), названий растений и живых объектов (растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса), названий природных явлений (зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб), названий действий (идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить), признаков предметов (белый, сильный, добрый, злой, красивый).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт).

3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.

4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моет — умывается — стирает, лежит — спит, бежит — прыгает — скачет), противоположные по значению (сними — надень, завяжи — развяжи).

5. Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (сугроб — сугробы, снегирь — снегيري, утка — утки, ворона — вороны).

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (лису, автобуса, козе, лапой).

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).

4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко).

5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (идет, сидит, поет, идут, сидят, поют).

6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается).

7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.).

8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им.
2. Обучение правильному произношению слова .
3. Освоение звукового анализа слов

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.
3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]).
4. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление понятия о звуке, букве.
2. Закрепление гласных звуков и букв : **А, У, О.**
3. Закрепление согласных звуков и букв **Т, П, Н, М, Б, Д, Г, Ф.**
4. Ознакомление с буквами **В, Х, Ы, С, З.**
5. Слоговой анализ слова. Составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах;

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.

Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.

2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 3—5 простых предложений по изучаемым лексическим темам.

4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Третий период (март, апрель, май,)

Развитие словаря

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам {весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения {врач, воспитатель, больница, переход, светофор, аквариум), названий растений и живых объектов {бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец), названий природных явлений {весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг), названий действий {летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать), признаков предметов {синий, голубой, теплый, весенний, летний).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий {профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы).

3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.

4. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты).

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по).

4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени

изъявительного наклонения {сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала).

6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными {*мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок*}.

7. Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, пять....десять*) с существительными мужского и женского рода {*один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок....десять рыбок*}.

8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *какой? какая? какое?*

9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (*Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.*).

10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (*Мама дала Кате:- Мама дала Кате мяч. У машины нет ... -У машины нет колеса.*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление и формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук, гласная и согласная буква* и умения оперировать ими.
2. Формирование умения выделять согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов, из начала слов.
3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (*ам, ит, ну, по*).
4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 3—5 простых и сложных нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Формирование умения составлять рассказы из 3—5 простых и сложных предложений о предмете и по сюжетной картинке.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и самостоятельно со зрительной опорой.

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление понятия о звуке, букве.
2. Закрепление гласных звуков и букв :А, У, О, И.
3. Закрепление согласных звуков и букв: Т, П, Н, М, Б, П, К, Х, Д, Г, Ф, В, С.
4. Ознакомление с буквами: Ш, Ж, Ы, Э.
5. Слоговой анализ слова. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове.
6. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.

Календарно-тематический план коррекционной работы по формированию лексико-грамматических категорий, фонетической стороны речи, развитию связной речи подгрупповых занятий с детьми ОНР подготовительного к школе возраста зачисленных в логопункт в МДОУ № 11 на 2022-2023 учебный год.

(Сентябрь 1-4 неделя: обследование состояния речи и неречевых психических функций, выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт на каждого ребенка).

№ недели	Лексическая тема	Тематика подгрупповых занятий.
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
1	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Осенние месяцы. Совершенствование грамматического строя речи. Образование относительных прилагательных от названий деревьев (Лист клёна -кленовый...), от слов «осень», «дождь»..Образование глаголов с помощью

	Звук . Буква.	<p>приставок. Образ-е сущ. единств. и множ. числа в разных падежах.Согласование прил. с существит. в роде, числе, падеже. Подбор однокоренных слов (дождь, осень).Закреплять в речи правильное употребление предлогов «за, перед».</p> <p>Закрепление знания о понятии «звук» и «буква», «гласные», «согласные». Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Звук и буква «А,У,О, И» гласные.</p> <p>Звук и буква « Т,П,Н,М,К» согласные.</p> <p>Выделение начального гласного в ударной позиции. Учить соотносить звук с символом буквы.</p>
2	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Звук. Буквы.	<p>Расширение представлений об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Образование множественного числа существительных. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и увеличительными суффиксами. (Помидор-помидорчик – помидорище).Согласование числительных с сущ. в роде, числе, падеже (1капуста, 2, 5 капуст).Образ-е глаголов с пом-ю приставок (копать, выкапы- вать, закапывать, откапывать).</p> <p>Обучение отгадыванию загадок. Сост–е рассказа –описания по предложенному плану.</p> <p>Звук и буква «А,У,О, И» гласные.</p> <p>Звук и буква « Т,П,Н,М,К» согласные.</p> <p>Развитие фонематического слуха. Анализ звукового ряда из двух гласных типа «ау».</p>
3	Сад. Фрукты. Сбор урожая в саду. Звук .Буква Т, ТЬ.	<p>Расширение представлений о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Образование множественного числа имен существительных. Закрепления навыка различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Образование относительных прилагательных (Сок из яблок – яблочный, варенье из слив – сливовое).</p>

		<p>Согласование числительных с сущ. в роде, числе, падеже (1слива, 2, 5слив). Употребление предлогов.(Лежит НА земле. Упало С дерева и т.д.).</p> <p>Закрепление знания о звуке и буквы «Т», «ТЬ».</p>
4	<p>Насекомые. Пауки.</p> <p>Звук . Буква П, ПЬ</p>	<p>Уточнение и расширение представлений о насекомых и пауков, отличительных особенностях. Образование множественного числа имен существительных. Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме.</p> <p>Звук и буква «П, ПЬ». Выделение звука из слова. Определение места звука в слове. Учить соотносить звук с символом.</p>
5	<p>Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту.</p> <p>Звук. Буква П,Т</p>	<p>Уточнение и активизация словаря по теме. Образование сложных прил-х (короткохвостая утка, длиннолапая цапля, длинношей лебедь ...). Образование сущ-ных с суффиксами -ат,-ят (скворчата, гусята, аистята ...).</p> <p>.Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами(журавль – журавлик).Согласование числит-ных с сущ. в роде, числе, падеже.Образ-е сущ-ных в разных падежах. Образование притяжат. прилагат. – х (соловьиный, утиный, лебединый...).Образование глаголов с пом.-ю приставок (лететь – улететь, пере-лететь, отлететь...)</p> <p>Дифференциация звуков «П – Т».</p> <p>Выделение последнего согласного из слова. Развитие фонематического восприятия (определение в словах на слух звуков «П – Т»).</p>
6	<p>Поздняя осень. Грибы,ягоды</p>	<p>Уточнение и активизация словаря по теме.. Образование существительных в разных падежах. Активизация предметного словаря (ягоды, грибы, урожай, грибник, лес и т.д.).Активизация словаря признаков: цвета (оттенки), формы, размеры, вкус.</p>

	<p>Звук. Н, НЬ Буква Н</p>	<p>Активизация глагольного словаря: есть, жарить, сушить, собирать,...).Образование родственных слов от слова «гриб». Согласование числительных с сущ. в роде, числе, падеже (1сыроежка, 2, 5 сыроежек...).Образование существительных с уменьшительно – ласкат. суффиксами (гриб – грибочек, лес – лесок, корзина – корзиночка,...). Образование относит. прилагательных (Суп из грибов – грибной, варенье из брусники – брусничное,...).Правильное употребление предлогов НА, В, С . Сост –е рассказа – описания по предложенному плану. Составление деформированныхпредложений. Звуки «Н», «НЬ». Буква «Н».Выделение начального согласного в слове. Опред-е позиции звука в слове</p>
7	<p>Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.</p> <p>Звук .М,МЬ Буква.М</p>	<p>Уточнение и активизация словаря по теме. Обогащение предметного словаря:-название профессий (доярка, конюх...);- места обитания (ферма, коровник, конура и т.д.).Активизация словаря признаков:-прил-е, характеризующие внешний вид (злая, цепная, сторожевая и т.д.).Активизация глагольного словаря:-кто как голос подаёт? (мычит, ржёт, лает ..).Образование сущ-ных ед. и множ. числа в разных падежах (много щенят, лошадь кормят сеном и т.д.).Образование притяжат. прил -х(Собачий, кошачий, лошадиный ...); Понимание и использование в речи предлогов: -в,-на, -около, -за, -из-за; Согласование местоимений : -эта,-этот, -эти с именами существительными в числе, роде и падеже. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже (1 телёнок, 2 телёнка, 5 телят).Образ – е сложных слов (длинногривая...)</p>

		<p>Звуки «М», «МЬ». Буква «М».</p> <p>Чёткое произнесение звуков «М». «МЬ» в скороговорке.</p> <p>Определение позиции звуков в слове.</p>
8	<p>Дикие животные и их детёныши.</p> <p>Подготовка животных к зиме.</p> <p>Звук К,КЬ Буква.К</p>	<p>Уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Активизация предметного словаря: -место обитания (логово, нора, дупло и т.д.);- части тела (уши, голова, копыта и т.д.).Обогащение словаря признаков:- внешний вид (бурый, пушистая, остромордая ...);-повадки (трусливый, хитрая, коварный, хищный и т.д.).Активизация глагольного словаря (переваливается, скачет,...).Образование сущ-ных ед. и множ. числа, обозначаю-щих детёнышей (лисёнок- лисята, ежонок – ежата).Образование притяжательных прил-х (волчий, лисий, беличий ...).Понимание и использование в речи предлогов:-на, -из-за, -из-под, -из);Образ-е существительных с ум. – ласкат. и увеличительными суффиксами (заяц-зайчик-зайчище).</p> <p>Звук « К», «КЬ» и буква «К». Выделение первого, среднего и последнего согласного из слова. Определение кол-ва слогов в слове. Развитие фонематического слуха. Чёткое произнесение звуков в чистоговорках.</p>
9	<p>Осенние одежды, Обувь. Головные уборы.</p> <p>Звук Б,БЬ Буква Б.</p>	<p>Уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Активизация и обогащение предметного словаря: классификация одежды, обуви и головных уборов; деталей одежды, профессий, инструментов).</p> <p>Активизация глагольного словаря:-(шить, стирать, гладить ...);-надевать (что?), одевать (кого?).</p> <p>Образование существительных ед. и множ. числа в разных падежах. Образование относительных прилагательных (ситцевая, шерстяная,...).Согласование</p>

		<p>числительных с сущ. в числе, роде, падеже (1 шапка, 2, 5 шапок и т.д.). Образование глаголов с помощью приставок(шить – зашить, вышить, перешить,...). Звуки «Б,БЬ».Буква«Б». Выделение первого согласного в слове. Выделение согласного из слова. Развитие фонем. слуха:(определить на слух, в каких словах звук «Б», а в каких звук «БЬ»)). Чёткое произнесение звуков в чистоговорках.</p>
	II период обучения (декабрь, январь, февраль).	
10	<p>Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой</p> <p>Звук. Д,ДЬ. БукваД</p>	<p>Расширение и конкретизация представлений о зиме, зимних месяцев.Активизация предметного словаря (зима, время года, стужа, метель, заносы, снежинки, лыжи, санки, коньки, зимние месяцы: декабрь, январь, февраль).Составление рассказа – описания по схеме: погода, растения, жив-е, люди.Активизация и обогащение предметного словаря: классификация птиц, части тела, детёныши – птенцы. Активизация словаря признаков: внешний вид (серый, малень-кий, высокая ...), характер (драчливая, шустрая...).Образование сущ-ных ед. и множ. числа, обозначаю-щих детёнышей (лисёнок- лисята, ежонок – ежата).Образование притяжательных прил-х (волчий, лисий, беличий ...).Понимание и использование в речи предлогов:-на, -из-за, -из-под, -из); Образование сложныхприл-х (длиннохвостая лиса, толстолапый медведь, остроухая белка).Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже (1 ежонок,2 ежонка, 5 ежат). Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке и буквы ЗВУК« Д», «ДЬ». БУКВА Д. Выделение первого, среднего и последнего согласного из слова. Определение кол-ва слогов в слове.</p>

		<p>Развитие фонематического слуха. Чёткое произнесение звуков в чистоговорках.</p>
11	<p>Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель.</p> <p>Звук. Г,ГЬ. Буква.Г</p>	<p>Уточнение и активизация словаря по теме. Обогащение предметного словаря:- профессии (столяр, сборщик, краснодеревщик...).-детали и составные части (ножка, крышка, подлокотник, дверца). Активизация и обогащение словаря признаков:-классификация мебели;-кач. прил-е(мягкий, удобный и т.д.). Активизация глагольного словаря (мастерить, чи-нить полировать ...)Согласование сущ-ных с наре-чием «много». Образование притяжательныхприл-х (стол для письма – письменный).Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже(1 диван, 2, 5 диванов). Закрепление знания о звуке и буквы ЗВУК« Г», «ГЬ». БУКВА Г. Чёткое произнесение звуков в чистоговорках.</p>
12	<p>Посуда. Виды посуды. Материалы из которых сделана посуда.</p> <p>Звук. Ф, ФЬ. Буква Ф</p>	<p>Уточнение и активизация словаря по теме. Активизация и обогащение предметного словаря : - общие понятия (сервиз,самовар, бутерброд, карамель, ...);- классификация (чайная, кухон-ная, приборы ..).Обогащение словаря качест-венных приз-наков (цвет, форма, размер).Активизация глагольного словаря: мыть, накрывать, вытирать,...).Образование относит-х прил-х.(фарфоровая, стеклянная....). Образ-е сущ-ных с ум.- ласкат. суффиксом (чашка – чашечка и т.д.).Образ-е однокоренных слов (кофе – кофейник, кофемолка, кофевар-ка, ...).Согласование сущ-ных с числительными в роде, числе и падеже (1нож, 2 ножа, 5 ножей).</p>

		<p>Выделение первого, среднего и последнего согласного из слова. Определение кол-ва слогов в слове. Развитие фонематического слуха.</p> <p>Чёткое произнесение звуков в чисто говорках</p>
13	<p>Новый год.</p> <p>Звуки В, ВЬ Буква В</p>	<p>Активизация предметного словаря (Утренник, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, выступление, сказка). Активизация словаря качеств. признаков (ново-годняя, сказочная,..). Активизация словаря наречий (шумно, красиво, нарядно....). Заучивание стих-й к новогоднему утреннику. Образ-е сущ. в Р. П. (много игрушек, подарков, сказок..). Образ-е однокоренных слов от слова «снег». Согласование сущ. с числит. в роде, числе и падеже (одна шоколадка, 2, 5 шоколадок....).</p> <p>Выделение первого, среднего и последнего согласного из слова. Определение кол-ва слогов в слове. Развитие фонематического слуха. Чёткое произнесение звуков в чисто говорках</p>
14		С 1 января - по 9 января 2019 года
15	<p>Транспорт. Виды транспорта.</p> <p>Профессии на транспорте.</p> <p>Трудовые действия.</p> <p>Звук Х, ХЬ Буква Х</p>	<p>Активизация и обогащение предметного словаря по теме (составные части, профессии, связанные с транспортом)..</p> <p>Обогащение словаря призна-ков (железнодорожный, воздушный....). Образование существительных в разных падежах. Образование кач. прил-х (Самолёт какой? – Большой, красивый, летающий и т.д.). Образ-е относит. прил-х (Колесо из резины – резиновое, и т.д.). Образование сложных слов: молоковоз, снегоборочная машина и т.д. Составление рассказа – сравнения о двух</p>

		<p>видах транспорта.</p> <p>Выделение первого, среднего и последнего согласного из слова. Определение кол-ва слогов в слове. Развитие фонематического слуха. Чёткое произнесение звуков в чисто говорках</p>
16	<p>Профессии взрослых. Трудовые действия.</p> <p>Звук Ы Буква Ы</p>	<p>Уточнение и расширения словаря по теме. Активизация и обогащение предметного словаря по теме. Активизация глагольного словаря(защищает, строит, учит, лечит,...)..</p> <p>Образование сложных слов: многоэтажный, одноэтажный и т.д.</p> <p>Образование существительных в разных падежах. Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже (1врач, 2, 5 врачей,...). Образование притягательных прилагательных(плотницкие, малярные, педагогические..).</p> <p>Развитие фонематического слуха. Анализ звукового ряда из двух гласных типа «ЫА», «МЫ».</p>
17	<p>Труд на селе зимой.</p> <p>Звук С, СЬ БукваС</p>	<p>Активизация и обогащение предметного словаря по теме. Активизация глагольного словаря по теме: пахать, сеять ...</p> <p>Грамматический строй речи. Твор. п. Сущ. «Кто кем работает?»</p> <p>Согласование сущ-ныхс числительными в числе, роде и падеже (1лопата ,5 лопат).</p> <p>Составление описательного рассказа по картине «Труд людей зимой»</p> <p>Выделение первого, среднего и последнего согласного из слова. Определение кол-ва слогов в слове. Развитие фонематического слуха. Чёткое произнесение звуков в чисто говорках</p>
18	<p>Орудия труда. Инструменты.</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что).</p>

19	<p>Животные жарких стран, повадки, детёныши.</p> <p>Звук .З, ЗЬ Буква. З</p>	<p>Обогащение предметного словаря по теме. Обогащение глагольного словаря(прыгает, плавает,...)..</p> <p>Обогащение словаря признаков (огромный, косматый, неповоротливый,...).Образование существительных множ. числа от единственного (Один верблюд – много верблюдов,...).</p> <p>Согласование существительных с числительными в роде. числе и падеже (Один лев, 2 льва, 5 львов,...).Образование притяжат - х прила-гательных (Львиная, обезьяний,...).</p> <p>Образование относительных прилагательных (Огромный, хищ-ный, пятнистый,...).Составление рассказа – описания по предлагаемой схеме.</p> <p>Выделение первого, среднего и последнего согласного из слова. Определение кол-ва слогов в слове. Развитие фонематического слуха. Чёткое произнесение звуков в чисто говорках.</p>
20	<p>День защитника Отечества.</p> <p>Звук .Ш. Буква Ш</p>	<p>Уточнение и расширения словаря по теме. Активизация и обогащение предметного словаря по теме.</p> <p>Активизация глагольного слова-ря(защищать, воевать, стрелять,..)..Согласование существительных в числе, роде и падеже (1орудие, 2, 5 орудий,...).Образование существит. с помощью суффикса - чик, - ист. (Пулемётчик, артиллерист,...).</p> <p>Заучивание стихотворений к празднику.</p> <p>Выделение первого, среднего и последнего согласного из слова. Определение кол-ва слогов в слове. Развитие фонематического слуха. Чёткое произнесение звуков в чисто говорках.</p>
21	<p>Комнатные растения. Размножение. Уход.</p>	<p>Обогащение и активизация словаря по теме по теме.</p> <p>Активизация глагольного словаря (садить, поливать, удобрять,...)..Активизация и</p>

	ЗвукЖ БукваЖ	<p>обогащение словаря словами – антонимами (Фикус высокий , а сенполия низкая). Согласование сущ-ныхс числительными в числе, роде и падеже (1расте-ние,2 ,5 расте-ний). Образ-есущ.ед. и множ. числа в разных падежах. Образование относительных прилагательных () Составление предложений с предлогами «В, НА, НАД, ПОД». Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (Цветочек, леечка, горшочек...). Выделение первого, среднего и последнего согласного из слова. Определение кол-ва слогов в слове. Развитие фонематического слуха. Чёткое произнесение звуков в чисто говорках.</p>
		III период обучения(март, апрель, май)
22	Весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник. ЗвукЭ Буква Э	<p>Активизация предметного словаря по теме (весенние явле-ния, месяцы)..Активизация словаря признаков: кач. прилагательные (солнечная, бирюзовый,..);антонимы (солнечная – пасмурная,..)..Активизация глагольного словаря (оживает,просыпается)..Активизация словаря наречий (тепло, сол- нечно,..).Составление рассказа – описания по предлагаемой схеме. Составление рассказа – сравнения по трём картинкам (чем похожи и чем отличаются март, апрель, май). Выделение первого, среднего и последнего гласного из слова. Определение кол-ва слогов в слове. Развитие фонематического слуха. Чёткое произнесение звуков в чисто говорках.</p>

23	<p>Наша Родина-Россия. Москва-столица Росси.</p> <p>Звук. Й Буква Й</p>	<p>Активизация предметного словаря (Страна, флаг, Родина, Россия, герб, президент ...);-слов синонимов: часы – куранты, кремль – крепость, мавзолей – памятник. Активизация словаря признаков(независимая, большая,...).Активизация словаря глаголов(строится, хорошеет, расцветает...).</p> <p>Образование сущ-ных в разных паде-жах(В стране много морей, полей, садов...; В Москве мы любовались Кремлём, Красной площадью ...).Образование относительных прил-х (независи-мая, сильная, широкая и т.д.).</p> <p>Составление рассказа «Россия – Родина моя» по опорным словам..Заучивание стихотворений о Родине.</p> <p>Согласный звонкий звук Й , всегда мягкий. Й согласная буква.</p> <p>Выделение первого, среднего и последнего согласного из слова. Определение кол-ва слогов в слове. Развитие фонематического слуха. Чёткое произнесение звуков в чисто говорках.</p>
24	<p>Наш город</p> <p>Звук. Е, Ё, Ю, Я Буква Е, Ё, Ю, Я</p>	<p>Уточнение и расширения словаря по теме. Активизация и обогащение предметного словаря (достопримечательности Партенита-улицы, памятники, парки...). Активизация глагольного словаря (Любить, строить,...).Формирование вопросно – ответной речи. Активизация словаря признаков (большой, красивый, многолюдный, гостеприимный, курортный городок...).Составление рассказа «Край в котором я живу».</p> <p>Выделение первого, среднего и последнего гласного из слова. Определение кол-ва слогов в слове. Развитие фонематического слуха. Чёткое произнесение звуков в чисто говорках.</p>

25	<p>Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки.</p> <p>Звук Ц. Буква Ц.</p>	<p>Активизация предметного словаря по теме (части тела рыб, место обитания). Активизация глагольного словаря (ловить, жарить, вялить, запекать,...). Активизация словаря признаков (морская, пресноводная, озёрная,...). Усвоение притяжат. прил-х (рыбья, щучья,...). Образ-е однокоренных слов (рыбный, рыболов, рыбо-завод, рыбопродукты...). Согласование числит-х с существительными (5 серебристых пескарей, 3 зубастых щуки,...). Образование существительных с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами (Окунь – окунёк – окунище,...). Образ –е сложных слов (пресноводная... Выделение первого, среднего и последнего согласного из слова. Определение кол-ва слогов в слове. Развитие фонематического слуха. Чёткое произнесение звуков в чисто говорках.</p>
26	<p>Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака</p> <p>Звук ЧЬ. Буква Ч</p>	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения). Выделение первого, среднего и последнего согласного из слова. Определение кол-ва слогов в слове. Развитие фонематического слуха. Чёткое произнесение звуков в чисто говорках.</p>
27	<p>« Мы читаем знакомство с творчеством К. Чуковского».</p> <p>Звук ЩЬ, и буква Щ</p>	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с</p>

		<p>существительными).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения).</p> <p>Выделение первого, среднего и последнего согласного из слова. Определение кол-ва слогов в слове. Развитие фонематического слуха. Чёткое произнесение звуков в чисто говорках.</p>
28	<p>« Мы читаем знакомство с творчеством С. Михалкова».</p> <p>Звук Л,Ль Буква Л</p>	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения).</p> <p>Выделение первого, среднего и последнего согласного из слова. Определение кол-ва слогов в слове. Развитие фонематического слуха. Чёткое произнесение звуков в чисто говорках.</p>
29	<p>« Мы читаем знакомство с творчеством А.Барто».</p> <p>Звук Р,Рь Буква Р</p>	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения).</p> <p>Выделение первого, среднего и последнего согласного из слова. Определение кол-ва слогов в слове. Развитие фонематического слуха. Чёткое произнесение звуков в чисто говорках.</p>
30	<p>Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по теме.Обобщение представлений о весне и её периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация</p>

	<p>весной.</p> <p>Звук . Буква Ъ,Ъ</p>	<p>словаря по теме : весна, месяц, март,апрель,май, период, половодье, зелень, листва, животное, птица, насекомое; распускаться, появляться, расцветать, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать; ранний, поздний, весенний, зелёный, перелётный. Совершенствование навыка рассматривания и сравнивая картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (Один скворец, 2 скворца, 5 скворцов,...).</p> <p>Мягкий знак — Ъ- это буква, не обозначает звук.Твердый знак пишем, но не слышим.(нет звука)</p> <p>Гласный и согласный звук и буква. Закрепление знания о звуке и буквы. Повторение пройденного материала.</p>
31	<p>«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»</p>	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения).</p>
32	<p>« Скоро в школу. Школьные принадлежности».</p>	<p>Активизация и обогащение предметного словаря по теме.</p> <p>Заучивание стихотворений к выпускному вечеру. Активизация и обогащение глагольного словаря (учиться, заниматься, выполнять,...).Образование существительных в разных падежах.Подбор родственных слов к слову «школа» (Школа – школьники, школьная,...).Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже (Один портфель, 2 портфеля, 5 портфелей,...).</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин</p>

	Выпуск детей в школу. Утренник.	Заучивание стихов к выпускному утреннику. Индивидуальные занятия.
--	---------------------------------	---

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы занятий с детьми ОНР подготовительного к школе возраста зачисленных в логопункт МДОУ № 11 на 2022-2023 уч. год.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА .

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Понятия : «звук», « гласный звук», « согласный звук» ,«буква», «слог», «слово», « предложение» и умения оперировать этими понятиями.

Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных их начала слова, согласных из конца и начала слова.

Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога, двух слогов, трёх слогов.

Формировать умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Звуки и Буквы: А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть звуки и буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, спичек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина, рисование по тонкому слою манки, соли, песка и в воздухе.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Научить разгадывать ребусы....

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ –
ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ ЛОГОПУНКТА на 2022-2023 учебный год.**

<i>Квартал, месяц</i>	<i>Произношение</i>	<i>Фонематическое восприятие</i>
<p><i>I</i></p> <p><i>Октябрь</i></p> <p><i>Ноябрь</i></p>	<p><i>1. Развитие общих речевых навыков:</i></p> <p>- Работать над выработкой чёткого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>- обучение короткому и бесшумному вдоху, не поднимая плеч, спокойному и плавному выдоху, не надувая щек.</p> <p>- работать по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>- учить произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо шепотом.</p> <p>- учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>- работать над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><i>2. Уточнение правильного</i></p>	<p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различие слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Различие интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный», «согласный» звуки.</p>

	<p><i>произношения звуков [б, п, м, н, в, ф, г, к, х] и их мягких форм:</i></p> <p>изолированно; в слогах (произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); в словах; в предложениях.</p> <p><i>3. Постановка и автоматизация звуков [с, з] (закрепление):</i></p> <p>изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в сочетании с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге; во фразах и предложениях.</p> <p><i>4. Постановка и автоматизация звуков [ш, ж] (закрепление):</i></p> <p>изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в сочетании с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге; во фразах и предложениях.</p> <p><i>5. Дифференциация звуков по месту образования: в стихах и коротких текстах.</i></p> <p><i>6. Постановка звука [ц]. Автоматизация звука [ц]:</i></p> <p>изолированно;</p>	
--	--	--

<p>в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в сочетании с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге; во фразах и предложениях.</p>	
<p><i>Смысловая сторона речи</i></p>	
<p>Диалогическая форма общения:</p> <p>усвоение некоторых форм словообразования с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками;</p> <p>усвоение притяжательных местоимений «мой», «моя»;</p> <p>практическое употребление существительных в винительном, дательном и творительном падежах;</p> <p>овладение навыками составления простых предложений по вопросам,</p> <p>совершенствование навыков пересказа знакомых сказок и небольших рассказов;</p> <p>демонстрация действий по картинке, модели;</p> <p>совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p>	

II	Произношение	Фонематическое восприятие
<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>	<p>1. Автоматизация свистящих и шипящих звуков в собственной речи.</p> <p>2. Продолжать работу над подвижностью органов артикуляционного аппарата, уделяя больше внимание упражнениям «Чашечка», «Лошадка», «Завести моторчик».</p> <p>3. Постановка [р]. Автоматизация звука [р]:</p> <p>изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в сочетании с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге; во фразах и предложениях.</p> <p>4. Постановка [рь]. Автоматизация звука [рь]:</p> <p>изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в сочетании с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге; -во фразах и предложениях.</p> <p>5. Дифференциация звуков по месту образования: в стихах и коротких текстах.</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <p>дифференцируемые звуки, определенный заданный звук, определение места звука в слове выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>Практическое знакомство с понятием «твёрдый», «мягкий», «глухой», «звонкий» звуки.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения чужой и собственной речи.</p> <p>Знакомство со звуковыми схемами.</p>

	<i>Смысловая сторона речи</i>	
	<p>Усвоение некоторых форм словообразования с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками.</p> <p>Усвоение притяжательных местоимений «мой», «моя».</p> <p>Практическое употребление существительных в винительном, дательном и творительном падежах.</p> <p>Развивать умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану.</p> <p>Закрепление навыка составления короткого рассказа.</p>	
<p>III</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<i>Произношение</i>	<i>Фонематическое восприятие</i>
	<p>1. <i>Постановка [л].</i> <i>Автоматизация звука [л]:</i></p> <p>изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в сочетании с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге; во фразах и предложениях.</p> <p>2. <i>Постановка [ль].</i> <i>Автоматизация звука [ль]:</i></p>	<p>Подбор слова с заданным количеством слогов</p> <p>Называние слова на заданный звук</p> <p>Определение количества и порядок слогов в слове</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов</p>

	<p>изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в сочетании с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге; -во фразах и предложениях.</p> <p><i>3. Дифференциация звуков по месту их образования.</i></p> <p><i>4. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</i></p>	<p>из трёх-пяти звуков</p> <p>Закрепление навыков слогового анализа слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов</p> <p>Продолжать работу со звуковыми схемами</p>
	<p><i>Смысловая сторона речи</i></p>	
	<p>Усвоение слов-антонимов</p> <p>Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными</p> <p>Составление предложений</p> <p>Составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p> <p>Составление рассказа описания, пересказ</p> <p>Закрепление умения составления описательных рассказов и загадок-описаний о предметах и объектах по заданному плану. Учить самостоятельно составлять план.</p> <p>Усвоение конструкций сложноподчинённых предложений.</p>	

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА:

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

Центр речевого и креативного развития.

1. Зеркало .
2. 5 шт. стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект шпателей для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов, кораблики и т.п.)
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения Н.В. Нищевой.
11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи Н.В. Нищевой
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
16. Альбомы «Времена года».
17. Альбом «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
19. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
20. Картотека словесных игр.
21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
22. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

23. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные кружочки»).
24. Магнитный алфавит.
25. Алфавит на кубиках.
26. Слоговые таблицы.
27. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
29. Магнитная доска (настенная).
30. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.

Центр моторного и конструктивного развития:

1. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
2. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.
3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (фасолью, горохом, гречкой, мелкими морскими камешками).
4. Массажные мячики разных цветов и размеров.
5. Массажный мячик « Ежик».
6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
7. Дерево-шнуровка.
8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
9. Мелкие и средние бусы разных цветов и шнурок для их нанизывания.
10. Мелкие и средние пуговицы разных цветов и шнурок для их нанизывания.
11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
12. Блоки Дьенеша.
13. Палочки Кюизенера.

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (КРИППО, 2018г.),
- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад № 11 города Алушты (2015г.),
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» авт.-сост. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова (Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.)
- Нищева Н. В. «Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (СПб,ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г.),
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.: >ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедической гр. Тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедической гр. Тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 5. Дидактические игры для развития речи дошкольников— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н.В. Играйка 9. Различайка Дидактические игры — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н.В. Играйка 11. Дидактические игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Нищева Н.В. Игрушка 12. Маленькая хозяйка Дидактические игры для развития речи, мышления, внимания дошкольников— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Игрушка 13. Соображайка. Дидактические игры для развития мыслительной и речевой деятельности, математических представлений дошкольников— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Программа воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы”/Под.ред. М. А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы – М.: “МОЗАИКА- СИНТЕЗ”- 2011.