

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Ромашка» города Алушты

Консультация:
**«Особенности индивидуальной коррекционно-развивающей
работы с ребенком в семье»**

Педагог-психолог
Удова А.Э.

2018 г.

Особенности индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком в семье

Одно из основных условий развития ребёнка, его социализация, адаптивность и в дальнейшем успешное обучение в школе, зависит от того насколько своевременно и полноценно может быть сформирована речь в дошкольном детстве. Даже незначительные проблемы с речью, а тем более задержка или нарушение в ходе развития речи ребёнка отражаются на его поведении, и в различных формах деятельности.

Работа по коррекции речи – это трудоемкий процесс, включающий в себя не только работу со специалистами и педагогами дошкольного учреждения, но и тесное взаимодействие с родителями ребенка.

Роль родителей в процессе коррекции речи:

- 1) показать ребёнка врачам-специалистам;
- 2) помочь ему в выполнении домашних заданий, приучая его к аккуратности;
- 3) помочь вводить в обиходную речь поставленные и закреплённые звуки;
- 4) активизировать мышление, учить наблюдать, слушать, рассуждать, чётко и ясно выражать свои мысли;
- 5) Совместно с педагогами и специалистами работать над навыками самообслуживания, над развитием общих движений, укреплять здоровье детей путём закаливания, воспитывать любовь к знаниям, трудолюбие, усидчивость, самостоятельность в выполнении заданий и т.д.

В процессе работы по коррекции речи одним из ведущих аспектом является понимание родителей важности индивидуальной работы с ребенком в домашних условиях, т.к. семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка и ее влияние на его развитие, на формирование личности велико.

Правила и условия для занятий с ребенком дома:

- заниматься с ребенком дома необходимо ежедневно;
- желательно, чтобы ребенком занимался один из родителей – это помогает настроиться и поддерживать знакомые и единые требования;
- занятия проводить в спокойной доброжелательной обстановке;
- время проведения занятий не должно превышать 10-15 минут;

- необходимо хвалить ребенка за каждое, даже незначительное достижение;
- крайне важно выполнять рекомендации и задания специалистов.

Помимо создания условий для результативной работы родителям важно знать и о методах домашнего обучения:

1. **Разнообразные и не продолжительные занятия** – ребенка утомить можно легко и чтобы избежать излишней и быстрой усталости, можно дробить задания, менять их формат, тематику, выполнять упражнения в несколько подходов, а не заставлять ребёнка доделывать упражнение, если он устал. Полезно чередовать задания, которые задействуют разные органы и способности ребёнка. Например, упражнения по коррекции произношения звуков можно «разбавить» игрой на внимание, реакцию, память, обогащение словарного запаса.

2. **Использование наглядного материала** - дети лучше воспринимают и усваивают информацию, когда есть, что потрогать и на что посмотреть. Используйте наглядный материал: иллюстрации, аудио, видео, реквизит. Картинки должны быть яркими, а предметы – с ярко выраженными тактильными свойствами, чтобы можно было по максимуму задействовать моторику ребёнка.

3. **Повторение пройденного материала.** Повторение крайне полезно, особенно в случае коррекции речи. Пройденные звуки не должны оставаться в разряде забытых, их необходимо повторять часто и правильно, чтобы довести результат до автоматизации. Если ребёнок допускает ошибки, необходимо тут же исправлять ситуацию, призывая чадо к правильному произношению.

4. **Общение с ребенком.** В формировании речи детей пример родителей имеет особенно большое значение. Ребенок подражает близким людям, иногда точно копируя даже интонации. Поэтому родители должны особенно тщательно следить за своей речью. В разговоре с детьми следует употреблять слова литературного языка, не допуская грубых слов, избегая просторечий и диалектизмов, а также слов, вышедших из употребления. Чем богаче и разнообразнее словарь взрослого, чем ярче, насыщеннее его речь, тем больше слов сможет усвоить ребенок. **Говорите** просто, четко, внятно проговаривая каждое слово, фразу. **Говорите по-разному.** Повторяйте по много раз одно и то же слово, да и фразу, меняя порядок слов. «Бабушка пришла. Пришла наша бабушка. Наша бабушка пришла!»

5. **Читайте.** Специалисты (логопеды, дефектологи) советуют читать как можно больше коротких стихов и сказок. Перечитывайте их много раз - не

бойтесь, что это надоест ребенку. Дети гораздо лучше воспринимают тексты, которые они уже много раз слышали.

6. Обратите внимание на развитие мелкой моторики - точных движений пальцев рук. Лепка, рисование, пальчиковый театр, игры с мелкими предметами - все это поможет речи, а в будущем - и письму.