

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Ромашка» города Алушты**

Консультация:

**«Особенности индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ.
Инклюзия в дошкольном учреждении»**

Педагог-психолог
Удова А.Э.

2018 г.

Особенности индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ Инклюзия в дошкольном учреждении

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. Российское законодательство – прежде всего, Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает гарантии прав на получение образования детьми с ОВЗ. Особую актуальность реализация права на образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов приобретает в связи с Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 года. Государства, ратифицировавшие Конвенцию, обязуются развивать инклюзивное образование, в том числе обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с обычными детьми.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в образовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Принципы дошкольного инклюзивного образования

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

1. Принцип индивидуального подхода - предполагает подбор таких методов и средств обучения, в которых будут учтены индивидуальные образовательные потребности ребенка.

2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Предоставление условий для самостоятельной активности ребенка является одним из важнейших условий успешности инклюзивного образования.

3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность с целью достижения плодотворного взаимодействия.

4. Принцип междисциплинарного подхода предполагает применение комплексного подхода к определению и разработке средств и методов обучения и воспитания детей; регулярное проведение диагностических мероприятий каждого ребенка, на основе которых составляется образовательный план работы как с ребенком, так и с группой в целом.

5. Принцип вариативности в организации процессов воспитания и обучения предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, безбарьерной среды, вариативной методической базы воспитания и обучения и др.

6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. В рамках данного принципа главной задачей педагогов и специалистов является установление доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка, внимательного отношения к запросам родителей и др.

Впервые в Законе ФЗ-273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.*

Согласно основной классификации дети с ОВЗ разделяются на следующие категории:

- с нарушением слуха;
- с дисфункцией речи;
- с патологией опорно-двигательного аппарата;
- с проблемами психического развития, отсталостью умственного развития;
- с поведенческими расстройствами и нарушением общения;
- дети с сочетанными, сложными нарушениями развития.

Работа с ребенком с ОВЗ невероятно кропотливая и требует большого терпения, поэтому всем педагогам и специалистам необходимо знать и придерживаться основ коррекционного воспитания:

- *включать в работу всех детей группы, независимо от дефекта, разрабатывая для каждого из них индивидуальную развивающую и коррекционную программу;*
- *при оценке динамики продвижения ребенка с ОВЗ сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития;*
- *создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности.*

Педагог должен стремиться к безоценочному принятию ребенка, пониманию его ситуации;

- *корректно и гуманно оценивать динамику продвижения ребенка.* Педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе.

Организация работы педагогов и специалистов МДОУ при работе с ребенком с ОВЗ:

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание;
- учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

Музыкальные занятия могут включать в себя следующие направления:

1. слушание музыки;
2. пение;
3. музыкально-ритмические движения и танцы;
4. игры на музыкальных инструментах;

5. театральную деятельность и музыкальные игры.

Инструктор по физической культуре:

- осуществляет укрепление здоровья детей;
- совершенствует психомоторные способности;
- способствует активизации защитных сил организма и физиологической активности органов и систем.
 - корректирует и развивает общую и мелкую моторику;
 - развивает речь посредством движения.

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (*рисование, лепка, конструирование*) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
 - организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов;
 - расширяет и активизирует речевой запас детей;
 - развивает у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; организует речевую практику детей;
 - способствует развитию внимания и памяти – процессов тесно связанных с речью
 - развивает артикуляционную и мелкую моторику;
 - применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
 - консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.