

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №11 «Ромашка» города Алушта

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

для детей средней группы

**«Защитим природу!»**

Подготовили и провели

воспитатели:

Кирьякова В. В.

Канюка В. В.

2018 год

## Проект по экологическому воспитанию в средней группе

### На тему: «Защитим природу! »

*«Охранять природу - значит охранять Родину»*

(М. Пришвин)

**Тема проекта:** «Защитим природу!».

**Тип проекта:** Информационно - исследовательский.

**Участники проекта:** дети средней группы, педагоги группы, родители.

**Сроки проведения:** краткосрочный

**Актуальность проекта.**

Вся наша жизнь тесно связана с окружающей нас природой. Мы дышим воздухом, нам нужна вода. Природа дает нам пищу, одежду, жилище. Из земли мы добываем полезные ископаемые, на полях выращиваем урожай. В лесу заготавливаем древесину, грибы, ягоды. Природа дает нам всё необходимое для жизни, поэтому её нужно беречь.

Без воздуха не могут жить ни люди, ни животные, ни растения. Всем нужен чистый воздух. Но многочисленные фабрики и заводы загрязняют его. Ежедневно в атмосферу выбрасываются тысячи тонн сажи, золы и вредных газов. Загрязняют воздух и автомобили.

Так же невозможно на земле прожить и без воды. Вода нужна не только для бытовых нужд человека. Без воды не вырастет урожай на полях, не смогут работать заводы и фабрики. Человеку, животным, растениям нужна чистая вода. А если реки и озёра загрязняются выбросами различных заводов и фабрик, то вода становится вредной. Её нельзя пить, ею нельзя поливать поля. В загрязненной воде гибнет рыба, по берегам погибают растения.

**Цель проекта:** способствовать проявлению осознанно-нравственного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста и их родителей через непосредственное общение с экосистемой.

**Задачи:**

1. Формировать у детей элементарные экологические знания о природе.
2. Познакомить с правилами поведения в природе.
3. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе у детей и взрослых.
4. Учить анализировать, делать выводы, видеть красоту русской природы.

5. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных в природе, наблюдательность, творческое воображение.

**Прогнозируемый результат:** формирование духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к действительности, представления о том, что сохранность природы – обязанность человека.

### **ЭТАПЫ ПРОЕКТА:**

#### **Подготовительный:**

*Беседа по вопросам:*

- Что случится, если в природе исчезнет один вид насекомых, (растений или животных?)
- Почему это может произойти?
- Как это повлияет на нас?
- Как не допустить этого?

*Чтение детской литературы, экологических сказок и просмотр презентации «Что будет, если исчезнут насекомые»*

#### **Формы детской деятельности**

Рассматривание иллюстраций на тему «Экологическая цепочка»;

Отгадывание загадок о животных и растениях ;

Прослушивание аудиозаписей с голосами животных и звуками природы.

Слушание музыки «Полёт шмеля», «Вальс бабочек», «Полька»;

Раскрашивание картинок на тему «Охрана природы»

Дидактические экологические игры «Собери насекомое», «Четвертый лишний», «Один – много» и т.д.

#### **2 этап - организационно – практический**

Познавательные занятия – целевая прогулка по экологической тропе детского сада; наблюдение за животным и растительным миром; за трудом взрослых; трудовая деятельность в уголке природы, на участке и на огороде; рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природы, о заповедниках, заказниках, памятниках природы т. д.

#### **Совершенствование предметно-развивающей среды в группе (экологический уголок).**

Пополнение экологического уголка дидактическим и наглядным материалом.

**Проведение НОД с детьми по развитию представлений о лесе.**

## **Развитие речи:**

Просмотр иллюстраций на тему: «В лесу», «Санитары леса», «Спички не игрушка»

Беседы о правилах поведения на улице, в лесу, на природе.

Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля» <https://www.youtube.com/watch?v=EEdnbigiEXo>

## **Исследовательская деятельность на прогулке.**

1. Взять лупу и рассмотреть муравья.

Обобщение: Муравьи живут в муравейнике одной большой и дружной семьей. В одном муравейнике муравьев столько, сколько людей в большом городе. Правит в муравейнике муравьиная царица. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, потом, став почтенной матерью большого муравьиного семейства, муравьица отгрызает себе крылья и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яички, из которых позже появятся личинки. О личинках будут заботиться рабочие муравьи: кормить и ухаживать за ними. Муравьи, появившись на свет, не растут. Какими родились, такими и пригодились. У муравья утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти. Как у всех насекомых, у муравьев есть усики - антенны, с помощью которых муравей получает информацию о запахе, вкусе и сообщает о ней своим собратьям.

Муравьи умеют ходить по гладким или наклонным поверхностям. Ведь на каждой лапке у муравья два коготка, между ними подушечка, выделяющая клейкую жидкость, которая и позволяет муравью не падать.

Муравьи больше всего любят лакомиться пядью – так называется вещество, выделяемое тлями. А еще едят муравьи других насекомых, особенно любят кузнечиков. Даже поговорка есть про это: «Лучший подарок муравью – ножка кузнечика». Еще едят грибы, сок и семена растений.

Муравьи — хищники, они уничтожают множество вредных насекомых, поэтому их называют «санитарами леса». Некоторые птицы специально прилетают за помощью к муравьям, которые очищают птицу от многочисленных паразитов, смазывают ей перья муравьиной кислотой. Есть у муравьев и враги. Муравьями питаются многие птицы, земноводные и пресмыкающиеся, а также барсуки, лисы, медведи и другие звери. Гнезда рыжих лесных муравьев используются как места зимних ночевки кабанами.

## **Наблюдения:**

Знакомство со звуками в природе, прослушивание аудиозаписи со звуками природы, экскурсии по экологической тропе.

Цель: учить детей определять звуки в природе, закреплять умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы об объектах природы.

### **Изобразительная деятельность.**

**Программные задачи:** продолжать формировать у детей представление о живой природе; уточнить знания об охране природы; познакомить с пословицами, потешками, чистоговорками, пословицами о природе; воспитывать любовь к природе; воспитывать привычку сохранять правильную осанку во всех видах деятельности.

### **Заучивание стихотворения (отрывок)**

#### **Т. Коваль «Про ёжика»**

Нашли в саду мы ёжика  
И принесли домой.  
Он прятался от дождика  
Под старую ольхой.

Сперва боялся ёжик нас  
И под столом сидел,  
Но только в доме свет погас,  
Наш ёжик осмелел.

Всю ночь он топал и шуршал,  
Пыхтел как паровоз,  
А утром наш колючий гость  
Нас рассмешил до слёз.

К себе под стол он натаскал  
Три груши, десять яблок,  
Газету, носовой платок  
И даже папин тапок.

Смеётся солнце за окном,  
Не плачет больше дождик,  
Жалеем только об одном -  
Пора прощаться, ёжик.

Тебе в дорогу соберём  
Мы яблоки и груши,  
А хочешь, тапок забирай,  
Раз так тебе он нужен.

### **Художественная литература**

Чтение произведения О.М. Масленниковой «Почему ёжик весну не встречает

Татьяна Яковлева «Сказка про хламище – окаянице»

### **Игровая деятельность**

Дидактические игры:

1. «Сравни».

Цель: каждый ребенок рассказывает о своем дереве, и сравнивает его с другим.

2. «Что лишнее»

Цель: дети должны определить лишний предмет (дуб, осина, клен, ель, ромашка) .

3. «Назови плод»

Цель: дети должны правильно указать плод этого растения.

4. «Определи дерево по листочку»

Цель: дети по листочку должны назвать дерево.

Игры: «Незнайкины правила», «Что нам нужно для похода? », «Правила поведения в лесу», «Хорошо – плохо», «Живая – неживая», «Кто - где живет», «Узнай, какой зверь», «С какого дерева лист», «Назови травы», «Когда это бывает? », «Что было бы... », «Я знаю 5 названий... ».

### **3 этап-заключительный.**

Разработка и создание стенгазеты «Берегите природу».

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. Проект расширил представления детей о насекомых, животных, о лесе, деревьях, которые находятся рядом с нами. Научил видеть в них живые создания, которые нуждаются в заботе, охране. Дошкольники узнали, что многие деревья не только делают нашу жизнь красивой, но и помогают нам быть здоровыми. Игровые приемы позволяют педагогу заинтересовать детей такой, может быть, не совсем «детской темой». Дошкольный возраст такая «благодатная почва», что любое брошенное «доброе семя» обязательно даст добрые ростки.