



Создание развивающей предметно-пространственной среды для сюжетно-ролевых игр. Роль воспитателя в организации игр дошкольниками.

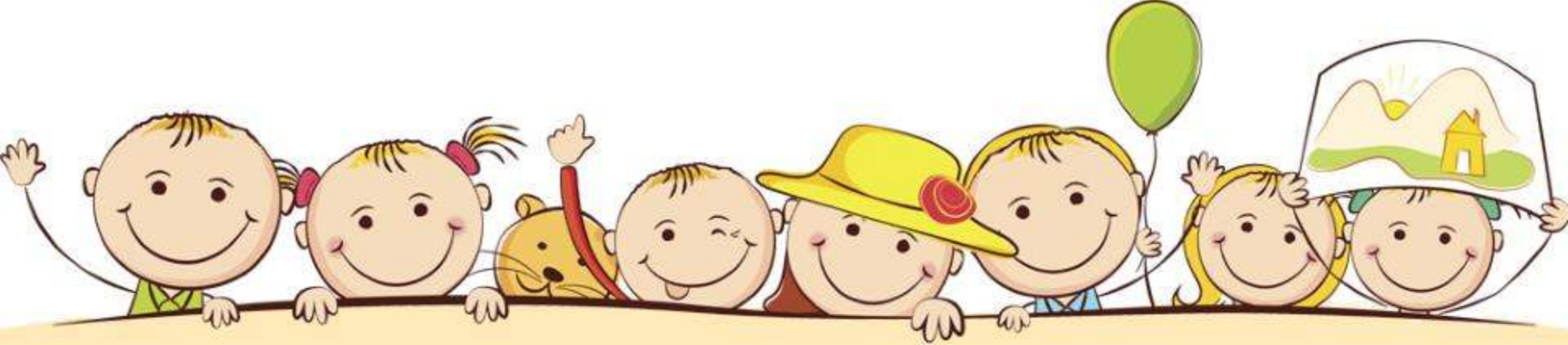
Выполнила: Корохова Людмила Владимировна

Воспитатель первой квалификационной категории

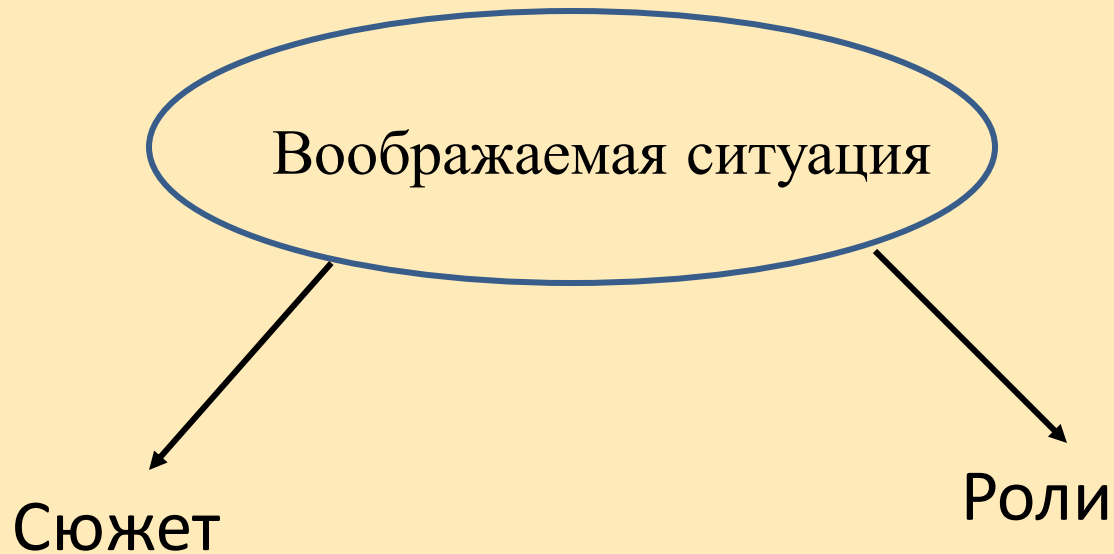


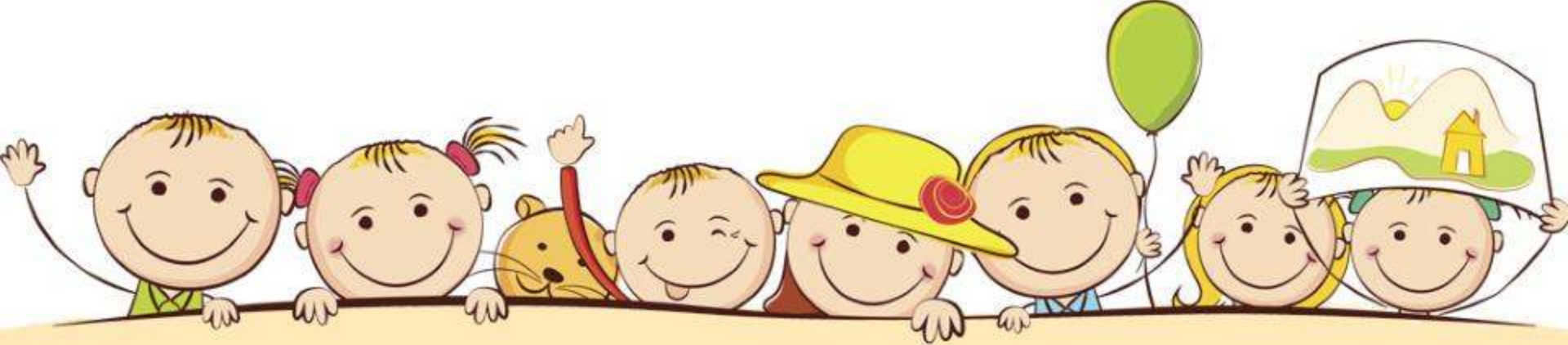
«Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет»

А. С. Макаренко



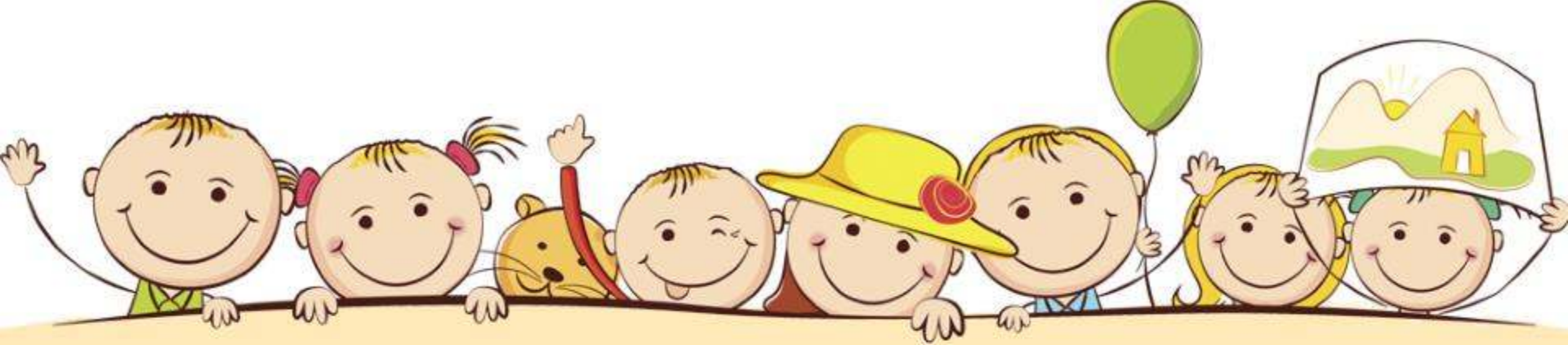
Сюжетно-ролевая игра –
это основной вид игры ребенка дошкольного возраста.





Виды сюжетно-ролевых игр

- Игры на бытовые сюжеты («Дом», «Семья», «Дни рождения»)
- Игры на производственные и общественные темы («Школа», «Магазин», «Почта», «Пожарные», «Больница»)
- Игры на героико-патриотические темы («Пограничники», «Моряки», «Армия»)
- Игры на темы литературных произведений, кино, теле- и радиопередач («Курочка Ряба», в Зайца и Волка, в «четырёх танкистов»)
- «Режиссерские» игры (пальчиковый театр, кукольный театр)



Ранний возраст

Ролевая игра.

Дети выполняют действия с одним предметом и переносят знакомые действия с одного объекта на другой.

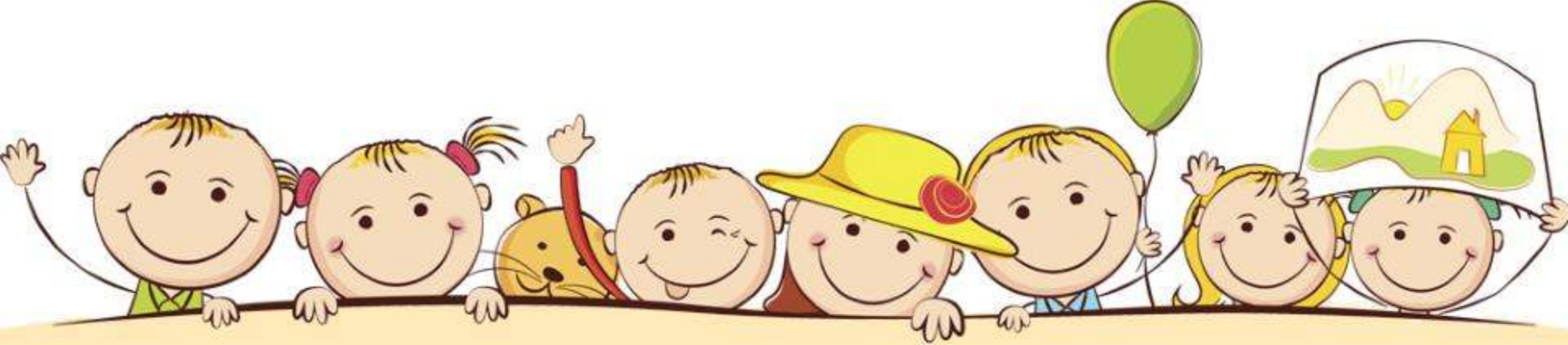


Младший дошкольный возраст

Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Могут исполнять роль и за себя и за игрушку.

В сюжете может быть два действующих лица.



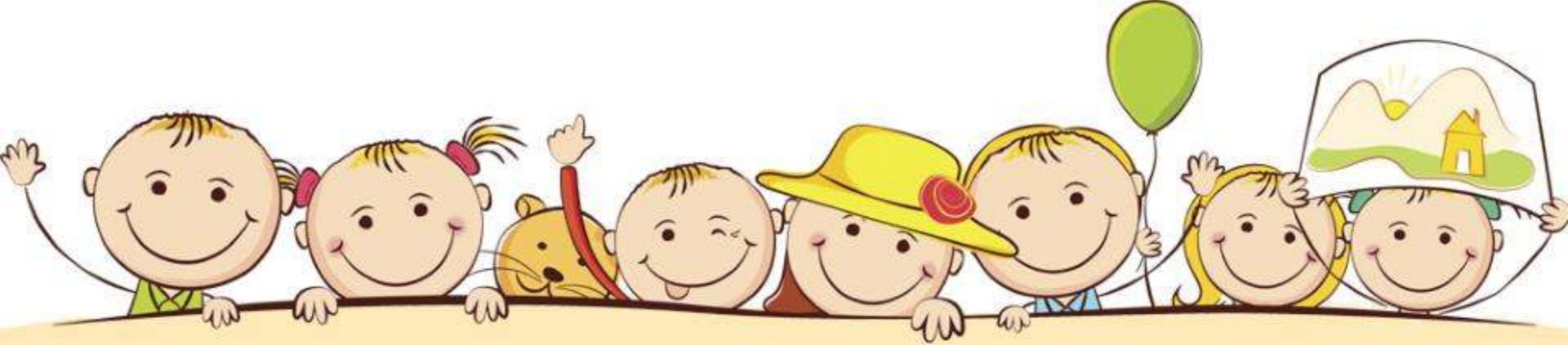
Средний дошкольный возраст

В игровой деятельности детей появляются ролевые взаимодействия.

Обогащаются сюжеты ролевых игр.

В сюжете - 2-3 действующих лица.

Могут подбирать атрибуты для сюжетно-ролевых игр.



Старший дошкольный возраст

Дети шестого и седьмого года жизни могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли.

Могут самостоятельно подобрать или изготовить атрибуты.



Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды





Трансформируемой

Полифункциональной

Безопасной

Здоровьесберегающей

Эстетически-привлекательной



Этапы педагогической технологии

1 этап:

Обогащение представлений о той сфере действительности, которую ребёнок будет отображать в игре - наблюдения, рассказы, беседы о впечатлениях





2 этап:

Организация сюжетно-ролевой игры («игра в подготовку к игре») :





3 этап:

Непосредственно игровая деятельность детей.





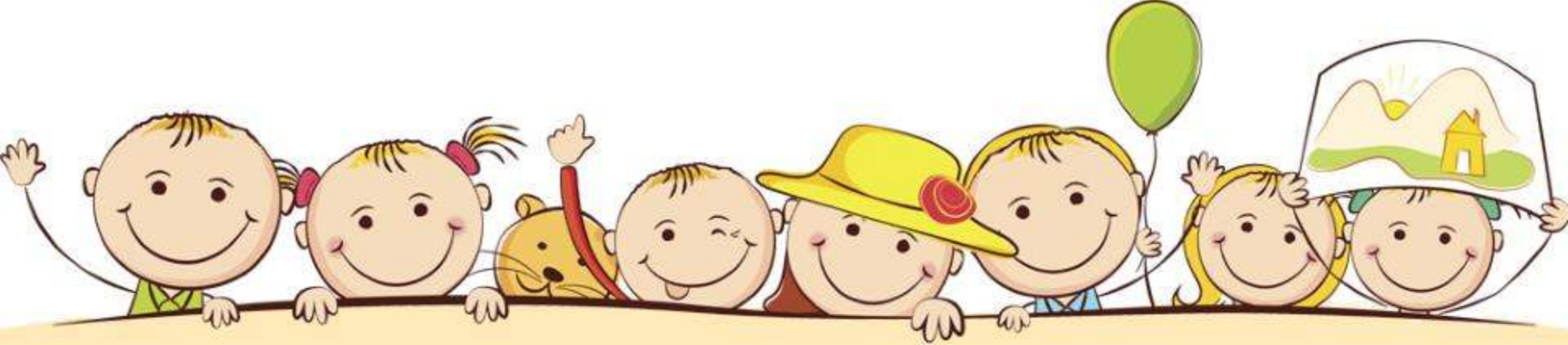
Роль воспитателя в сюжетно-ролевой игре:

Ранний
возраст.
Воспитатель
играет вместе с
ребенком

Младшая
группа.
Воспитатель
руководит
игрой.

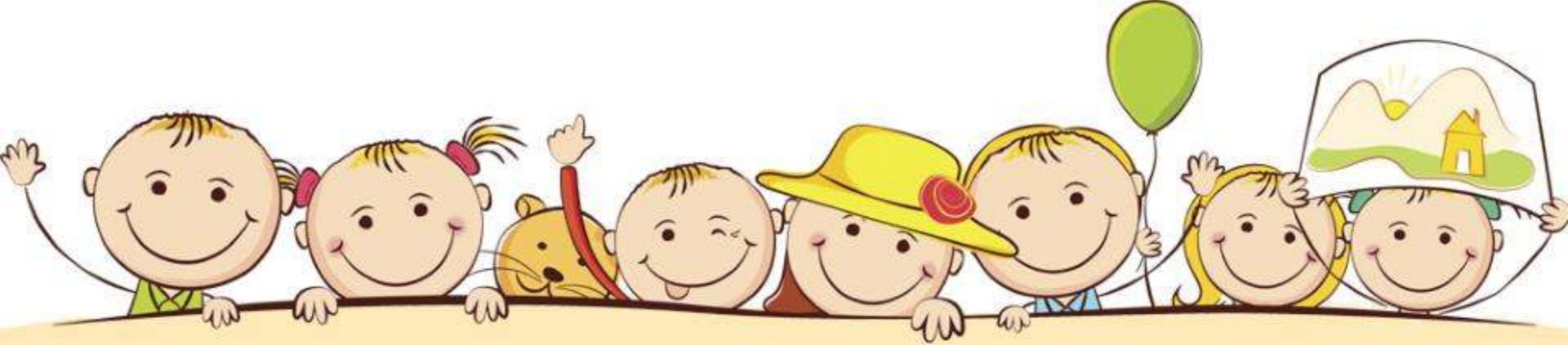
Средняя
группа.
Воспитатель
помощник в
игре. Контроль
за игрой

Старшая и
подготовитель-
ная группы.
Самостоятельная
игра детей.
Помощь
воспитателя в
нужный момент



Таким образом, развитие игры детей зависит от правильного создания предметно – пространственной среды.

Совершенствование творческих навыков и умений, развитие творческого воображения и мышления считается важным достижением работы воспитателя.



Спасибо за внимание!

2018 год