

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №11 «Ромашка» города Алушты

Конспект НОД

**в логопедической группе компенсирующей направленности
для детей с ОНР- III-VI уровня развития по теме:**

«Первые весенние цветы в горах и лесах Крыма»

**Автоматизация правильного произношения сонорных
звуков в свободной речевой деятельности.**

Учитель-логопед: Турчина И.В.

2017г.

(НОД для детей в группе компенсирующей направленности с тяжёлым нарушением речи (ОНР- III-уровня – 1 ребёнок ; ОНР- VI – уровня - 2 ребёнка.) подготовительного к школе возраста логопедической группы компенсирующей направленности (второй год обучения).

Тема: «Первые весенние цветы в горах и лесах Крыма».

Цель: автоматизация правильного произношения звуков [Л], [Ль], [Р],[Рь] в свободной речевой деятельности.

Коррекционно-образовательные задачи: активизация и актуализация словаря по теме: «Первые весенние цветы в горах и лесах Крыма»

Словарь:

- весна, март, апрель, май;
- потепление, проталина, первоцветы, растение, подснежник, крокус, пролесок, примула, ландыш, фиалка, прострел;
- весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, горный, душистый, ароматный;
- таять, пахнуть, оттаивать, распускаться, любоваться, беречь, охранять;
- Красная книга.

Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом по ней. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).

Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов.

Закрепление правильного произношения звуков [Л], [Ль], [Р],[Рь] в свободной речевой деятельности.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие связной речи;
- развивать общую моторику и координации речи с движением;
- развивать внимание, память, речевой слух, зрительное восприятия;

- развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса;
- снизить уровень психоэмоционального напряжения.

Воспитательные задачи:

- Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе.

Оборудование:

- **CD** – проигрыватель с записью отрывка из пьесы П. Чайковского «Подснежник» и с записью пения птиц в весеннем лесу
- Фотоальбом «В крымском весеннем лесу»
- Предметные картинки с изображениями цветов: подснежник, крокус, пролесок, примула, ландыш, фиалка, прострел
- Дидактическая игра «Прогулка в весенний лес» (авторское пособие)
- Картинки и схемы предложений (3 шт.);
- Разрезные карточки-пазлы с изображением первоцветов (3 шт.).

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Слушание отрывка из пьесы П. Чайковского «Подснежник», создание положительного эмоционального фона занятия.)

Логопед: Это пьеса П. Чайковского «Подснежник».

Логопед: Что вы представили себе, когда слушали эту музыку?

Ребёнок: Я представил себе лесную полянку с подснежниками.

Ребёнок: Я представил себе, что я на нашем Аю-Даге с родителями фотографируюсь с подснежниками.

Логопед: Приметой какого времени года является появление подснежников?

Ребёнок: Это приметы ранней весны.

Логопед: О ранней весны и её приметах, о первых весенних цветах мы будем с вами говорить сегодня на занятии.

2. Рассматривание фото картинки «В крымском весеннем лесу»

Логопед: Рассмотрите картинки и расскажите, какое время года и почему вы так думаете. Опишите всё, что вы видите на картинке: небо, землю, цветы...

Дети: На картинке ранняя весна. Первый весенний цветы- крокусы, над Партенитом. Я вижу голубое небо и море. Солнечно. Большие поляны с подснежниками и крокусами.

Логопед: Правильно дети. На фото картинках, поляны первых весенних цветов которые были сфотографированы на Аю-Даге.

Логопед: Как называются первые весенние цветы?

Ребёнок: Первые весенние цветы называются «первоцветы».

Логопед: Какое настроение вызывают у вас эти фото картинки?

Ребёнок: Когда я смотрю на эту картинку, настроение – радостное!

Логопед: А чтобы мы услышали на поляне в весеннем лесу?

(логопед включает звукозапись с записью пения птиц).

Дети: пение птиц.

3. Дидактическая игра «Прогулка в весенний лес»

(Картинки - первоцветы: подснежник, крокус, пролесок, примула, лесная фиалка, прострел (сон-трава). Картинки – цветы: ландыш, роза. Картинка-корзина.)

Логопед: Представьте, что мы в лесу. Поют птицы. На лесной проталине распустились первые весенние цветы. Какие первоцветы вы соберёте к себе в корзину?

Ребёнок: Я собрал в свою корзину цветы- подснежник, крокус, примулу, лесную фиалку, ландыш. Это первоцветы.

Логопед: Вот этот цветок называется прострел (сон-трава). В народе его ещё называют Сон-трава, потому что поникшие головки создают впечатление, что эти цветы безмятежно спят и видят сладкие сны. Сон-трава, как «спящая красавица» просыпаться не торопится, лишь насладившись вдоволь солнечным светом, бутоны распускаются. Синие, фиолетовые, сиреневые, белые, желтые цветки сон-травы, похожие на небольшой тюльпан. В Крыму сон-трава начинает цвести в марте-апреле. Распустившиеся цветки, как правило, теряют свой пушок, и напоминают древние колокола, раскачивающиеся под порывами ветра. Растёт этот цветок высоко в горах. Прострел- горный цветок. Следует помнить, что сон-трава содержит ядовитые вещества, обращаться с ним нужно осторожно и рвать его нельзя. Мы можем смело складывать этот первоцвет в свои корзины.

Логопед: Пролесок, одно из самых милых весенних растений – голубая пролеска. Появляется она одной из первых. Стебелёк её тонок и хрупок, а сам цветок вызывает нежные и трогательные чувства. По народному

предсказанию, этот цветок возник из кусочков неба и цвет его напоминает синеву моря. За красоту и нежность цветков пролеску называют голубой звездочкой. У каждого цветка шесть изящных голубых лепестков. Листки у пролески похожи на листья подснежника – удлинённые, ярко-зелёные. Пролеска ещё с лета запасает в луковице питательные вещества, и поэтому её цветочки раскрываются, как только сойдёт снег. Ребята смело и этот первоцвет складываем в корзину.

Логопед: Посмотрите и вспомните цветок ландыша когда зацветает ?

Ребёнок: Весной цветёт ландыш.

Логопед: Цветок ландыша зацветает в мае, поздней весной.

Логопед: Почему в корзину ты не положил цветок розы ?

Ребёнок: Потому что роза зацветает летом.

Логопед: Цветок розы это лесной цветок ?

Дети: Нет. Цветок розы - это садовый цветок.

Логопед: Правильно роза - это садовый цветок, его выращивают люди на клумбе в парке и в саду.

4. Упражнение-Релаксация «Снеговика».

(Развитие выразительности движений, воображения, снятие напряжения.)

Логопед предлагает детям свободно встать на ковре. Представьте, что вы — снеговика. Вы стоите на открытой солнечной полянке. Пришла весна.

Солнце начинает пригревать. Вы начинаете слегка подтаивать. Солнце припекает все сильнее. Вы таете, расслабляетесь и оседаете все ниже. Под горячими лучами вы падаете на проталину и выполняете полное расслабление. Медленно садитесь. Потянитесь. Вставайте. Потянитесь. Пройдите к магнитной доске.

5. Упражнение «Подбери слово».

(совершенствование навыка слогового анализа слов.)

Логопед предлагает подойти детям к магнитной доске с картинками первоцветов и выбрать картинку с цветком название которого делится на два слога, три слога, четыре слога.

Ребёнок 1: Слова крокус делится на два слога.

Ребёнок 2: Слово пролесок делится на три слога.

Ребёнок 3: Слово подснежник делится на четыре слога.

6. Упражнение «Составь схему».

(Совершенствование навыка звукового анализа слов).

Логопед взять картинку с изображением цветка и фишки для звукового анализа слов. Произнесите слово крокус ещё раз и выполните его звуковой анализ, выложите звуковую схему слова. Дети выполняют задание самостоятельно. Логопед проверяет выполненные схемы.

7. Упражнение «Весна, весна красная!»

(Координация речи с движением.)

(Логопед предлагает детям пройти на ковер и выполнить знакомое упражнение.)

Весна, весна красная!

Идут по кругу, взявшись за руки.

Приди, весна, с радостью,

С радостью, с радостью,

Идут в противоположную сторону.

С великой милостью:

Со льном высоким,

С корнем глубоким,

С хлебами обильными.

Останавливаются, поднимаются на носочки, тянут руки вверх, делают вдох. Опускают руки, приседают, делают выдох.

Взявшись за руки, иду по кругу.

8. Описание цветка по картинке

Логопед: Молодцы. А теперь попробуйте описать картинки с первоцветами - крокус, подснежник,

Ребёнок 1: Крокус – цветок жёлтого цвета, нежный, хрупкий. У него узкие зелёные листочки.

Ребёнок 2: Подснежник - нежный, изящный, с узкими зелёными листочками с белоснежным цветком.....

Ребёнок 3: Пролесок. Цветок голубого цвета. Его называют голубая звёздочка. У пролеска удлиненные листья ярко-зеленого цвета....

Логопед: Все наши крымские первоцветы нуждаются в охране. Давай будем их беречь! Поэтому лучше любоваться цветами в естественной среде – на поляне, в лесу. Цветы – символ прекрасного, но они так беззащитны перед нами, что требуют охраны. Многие из них занесены в Красную книгу. В Красной книге записано: «Не истреби, не сорви, не затопчи». Эти слова звучат, словно наказ людям: **«Сбереги, дай вырасти – и ты станешь богаче не только лесами, лугами, но и душой».**

Логопед: Ребята, а что мы можем сделать для того, чтобы помочь цветам выжить?

Дети:

- не рвать самим и не давать рвать другим;
- будем только зарисовывать и фотографировать первоцветы;
- будем рассказывать взрослым и детям о необходимости охранять и беречь первоцветы.

Логопед: Я надеюсь, что вы будете друзьями природы, увидев красивые цветы, не будете их рвать и топтать, а будете только ими любоваться.

9. Игра-пазлы.

(Цветок крокус, пролесок, подснежник разрезан на 12 частей).

Логопед приглашает детей за стол, раздаёт им пазлы с первоцветами.

Логопед: А теперь каждый из Вас соберёт изображение одного из первоцветов из частей. Выполняйте работу.

10. Итог.

Логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались на занятии...

Логопед: Молодцы, вы очень старались, поэтому справились со всеми заданиями. Что вам понравилось на занятии?Что показалось трудным?