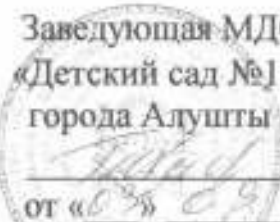


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты

«Принято»

педагогическим советом МДОУ
«Детский сад №11 «Ромашка»
города Алушты
протокол № 4
от «03» 09 2015 г.

«Утверждаю»

Заведующая МДОУ
«Детский сад №11 «Ромашка»
города Алушты

Габеева М.Д.
от «03» 09 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовительная группа

(6 – 7 лет)

Срок реализации 1 год

Составитель: Корохова Людмила Владимировна
Квалификация: воспитатель
Педагогический стаж: 10 лет

Составитель: Бахолдина Ольга Юрьевна
Квалификация: воспитатель
Педагогический стаж: 9 лет

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....4
- 1.2. Цели реализации Рабочей программы.....5
- 1.3. Задачи реализации Рабочей программы.....5
- 1.4. Основные принципы Рабочей программы..... 6
- 1.5. Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 6 – 7 лет.....7
- 1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы9

II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.....11
- 2.2. Комплексно-тематическое планирование.....24
- 2.3. Комплексно – тематическое планирование по Образовательной программе дополнительного образования «Цветные ладошки»39
- 2.4. Организация традиционных событий и праздничных мероприятий..43

III. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня.....45
- 3.2. Структура образовательного года.....47
- 3.3. Расписание организованной образовательной деятельности.....49
- 3.4. Организация учебно-воспитательной среды с учетом возраста..... 50
- 3.5. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....55
- 3.6. Работа с семьями воспитанников.....58

IV. Условия реализации Рабочей программы

- 4.1. Материально-техническое оснащение.....61
- 4.2. Учебно-методическое обеспечение.....62

Список используемой литературы64

Приложения

- Приложение №1.* Списочный состав детей подготовительной группы.....66
- Приложение №2.* Режим двигательной активности в подготовительной группе..... 67
- Приложение №3.* План оздоровительных мероприятий.....68
- Приложение №4.* План преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.....70

<i>Приложение №5. Материалы к работе по теме самообразования воспитателя Короховой Л. В. «Формирование у детей седьмого года жизни навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения»</i>	<i>72</i>
<i>Приложение №6. Материалы к работе по теме самообразования воспитателя Бахолдиной О. Ю. «Влияние художественной литературы на формирование морально-нравственных качеств у детей седьмого года жизни»</i>	<i>79</i>
<i>Приложение №7. Выставки детских работ.....</i>	<i>88</i>
<i>Приложение №8. Мастер-класс: «Творческие игры и упражнения по грамоте и развитию речи для детей подготовительной группы»</i>	<i>89</i>
<i>Приложение №9. Мастер-класс: «Творческие игры и упражнения по грамоте и развитию речи для детей подготовительной группы»</i>	<i>92</i>
<i>Приложение №10. Конспект организованной образовательной деятельности по ФЭМП.....</i>	<i>95</i>
<i>Приложение 11. Дидактические игры.....</i>	<i>100</i>
<i>Приложение 12. Примерный список художественной литературы.....</i>	<i>101</i>

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа разработана воспитателями подготовительной группы МДОУ «Детский сад №11 «Ромашка» города Алушты в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

Рабочая программа рассмотрена на педагогическом совете и утверждена руководителем МДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты.

Рабочая программа соответствует содержанию Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты.

Рабочая программа рассчитана на детей подготовительной к школе группы.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Возраст детей – 6 – 7 лет.

Количество детей в группе – 31 человек.

Воспитатели подготовительной группы МДОУ «Детский сад №11 «Ромашка» углубленно работают по таким темам:

«Формирование у детей седьмого года жизни навыков безопасного поведения через ознакомление с ПДД» – Корохова Л. В.

«Влияние художественной литературы на формирование морально-нравственных качеств у детей седьмого года жизни» – Бахолдина О.Ю.

1.2. Цели реализации Рабочей программы.

Цели Рабочей программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ведущие цели Рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. А также: воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Дополнительные цели: формирование и развитие у детей навыков осознанного безопасного поведения на дороге; формирование у детей морально-нравственных качеств через чтение художественной литературы.

Особое внимание в Рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.3. Задачи реализации Рабочей программы.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи, разработанные на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения:
 - к семье, родному дому, городу (поселку), Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа;
- побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии;
- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам;
- воспитание уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей, чувства собственного достоинства и толерантности;
- ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму — в том числе с семейными и религиозными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;
- обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;
- формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур;
- формирование у детей целостного восприятия окружающей дорожной среды; воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения пешеходов; воспитание ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей;
- воспитание у детей сострадания, сочувствия, сопереживания на основе восприятия художественной литературы; ознакомление с жанровыми особенностями литературных произведений; воспитание интереса и положительного отношения к книге.

1.4. Основные принципы Рабочей программы.

При разработке содержания разделов Рабочей программы были использованы следующие концептуальные принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям Возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (Позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове;
- Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);
- Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
- Принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.

Основной формой работы является игра.

1.5. Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 6 – 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п.

Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; определяют форму деталей на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Подготовительная группа состоит из 11 мальчиков и 20 девочек.

В работе с педагогом – психологом нуждаются дети, которые перешли со средней группы (Васильев Андрей, Цыкаленко Максим, Соколянский Ваня, Панфилова Калиса, Солодкова Настя) по адаптации к условиям обучения и воспитания в подготовительной группе.

В индивидуальной работе с учителем – логопедом нуждаются: Левков Илья, Кулькина Вика, Цыкаленко Максим, Самойлов Никита.

Особое внимание в развитии памяти, мышления, внимания уделить Титову Семену, Зенченко Еве, Почтаревой Лине, Адаменко Жоре.

1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров** (согласно ФГОС ДО п. 4.6).

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Знает о том, что в Крыму живет много разных людей, знаком и с элементами их культур и относится к ним с уважением.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

ОО	Задачи ОО	Содержание образовательной деятельности	Региональный компонент	Формы работы и организации детей
Социально-коммуникативное развитие	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Становление самостоятельности и целенаправленности</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмпатии</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей в коллективе</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p> <p>Формирование основ безопасного</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда. Воспитывать уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p> <p><i>Образ Я.</i> Развивать представление об изменении позиции человека с возрастом. Закреплять традиционные гендерные представления. <i>Семья.</i> Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. <i>Детский сад.</i> Продолжать расширять представления о детском саде. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (выставок, библиотеки, и др.). Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива. <i>Родная страна.</i> Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Крыма и Партенита. Углублять и уточнять представления о Родине: Россия – Крым – Партенит. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России и Крыма. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная,</p>		<p>- наблюдения</p> <p>- экскурсии</p> <p>- пешеходные переходы</p> <p>- посещение местных достопримечательностей</p> <p>- индивидуальная работа</p> <p>- работа подгруппами</p> <p>- организация досуга</p> <p>- самостоятельная деятельность детей</p> <p>- чтение</p> <p>- беседы</p> <p>- игры</p> <p>- ООД</p> <p>- трудовая деятельность</p> <p>- проблемные ситуации</p> <p>- ситуативный разговор с детьми</p>

<p>поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Создавать условия, способствующие осознанию семейных традиций и обычаев, помогая ребенку почувствовать гордость за это</p> <p>Способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами</p> <p>Акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте</p> <p>Формировать убежденность в том, что Крым — наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.</p>	<p>многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России и Симферополе – столице Крыма.</p> <p>Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</p> <p><i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Воспитывать привычку правильно умываться, вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. Закреплять умение самостоятельно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, убирать свое рабочее место.</p> <p><i>Общественно-полезный труд.</i> Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.</p> <p>Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану).</p> <p><i>Труд в природе.</i> Закреплять умение самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.</p> <p>Прививать детям интерес и привлекать детей к труду в природе. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного края.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p><i>Безопасное поведение в природе.</i> Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными</p>	
---	--	--

		<p>представителями животного и растительного мира Крыма, занесенными в нее.</p> <p>Уточнять и расширять представления о природных катаклизмах и правилах поведения во время них.</p> <p><i>Безопасность на дорогах.</i> Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.</p> <p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i></p> <p>Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами и приборами.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	
--	--	--	--

Результаты образовательной деятельности.

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки (основные). Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму.

Знают о том, что в Крыму живет много разных людей.

Знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте (в Партените, Алуште).

ОО	Задачи ОО	Содержание образовательной деятельности / Региональный компонент	Формы работы и организации детей
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира.</i> Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</p> <p>Углублять представления о свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>Привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</p> <p><i>Сенсорное развитие.</i> Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Сравнивать классифицировать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали.</p> <p><i>Проектная деятельность.</i> Развивать проектную деятельность всех типов.</p> <p><i>Дидактические игры.</i> Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств.</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям</p> <p>Обогащать представления о видах транспорта.</p> <p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Формировать понятия использования денег.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран и народов.</p> <p>Формирование интереса к языкам, истории, культурному наследию Крыма.</p> <p>Ознакомление с особенностями быта, традициями народов Крыма.</p> <p>Формировать представления о правах ребенка.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p><i>Количество и счет.</i> Операции с множествами.</p> <p>Работа с числами первого и второго десятка.</p> <p>Знакомить с составом чисел в пределах 10.</p> <p>Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на</p>	<p>- ООД</p> <p>- наблюдения</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- игры – эксперименты</p> <p>- показ</p> <p>- объяснение</p> <p>- обучающие игры</p> <p>- настольные игры</p> <p>- чтение</p> <p>- беседы</p> <p>- рассматривание</p> <p>- рассказ</p> <p>- создание коллекций</p> <p>- конструирование</p>

	<p>планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p> <p>Поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения</p> <p>Познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка</p> <p>Формировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы местности проживания</p>	<p>вычитание; пользоваться знаками. <i>Величина.</i> Учить считать по заданной мере. Делить предмет на 2–8 и более равных частей разными способами. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. <i>Форма.</i> Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. Анализировать форму предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги. Дать детям представления о времени. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с миром природы</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса, комнатных растениях. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы, млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых; знакомить с особенностями их жизни. Знакомить детей с разнообразием природы Крыма. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Дать детям понятие географического положения Крыма, его природных зон (степная, предгорье, горы, южный берег), что влияет на климат полуострова. Знакомить с разнообразием водной среды: моря, реки, водохранилища, подземные воды, водопады, озера. Знакомить с особенностями сезонных изменений в природе Крыма, растительного и животного мира. Особое внимание уделить флоре и фауне морей.</p>	
--	--	--	--

Результаты образовательной деятельности.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого десятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России и Крыма. Называет главный город страны и Крыма.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора).

Проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.).

Отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.).

Ориентируются в ближайшем природном окружении.

ОО	Задачи ОО	Содержание образовательной деятельности / Региональный компонент	Формы работы и организации детей
Речевое	Владение речью как средством общения и культуры Обогащение активного словаря	Развитие речи <i>Развивающая речевая среда.</i> Совершенствовать речь как средство общения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Создать необходимую речевую среду. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и	- чтение - ООД - словесные игры

<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> <p>Развитие речевого творчества</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи</p> <p>Развитие фонематического слуха</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p> <p>Овладение элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды</p>	<p>событиях. <i>Формирование словаря.</i> Продолжать работу по обогащению словаря детей.</p> <p>Помогать детям осваивать выразительные средства языка. <i>Звуковая культура речи.</i> Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию и интонацию.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух. <i>Грамматический строй речи.</i> Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p><i>Связная речь.</i> Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение вести диалог, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их, составлять рассказы о предметах, план рассказа, сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p><i>Подготовка к обучению грамоте.</i> Дать представления о предложении; упражнять в их составлении.</p> <p>Учить детей делить слова на слоги и составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p> <p style="text-align: center;"><i>Художественная литература</i></p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Развивать у детей чувство юмора и сострадания. Выразительное чтение стихотворений.</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>	<p>- дидактические игры</p> <p>- заучивание наизусть</p> <p>- игры - драматизации</p> <p>- опосредованное наблюдение</p> <p>- беседа</p> <p>- пересказ</p> <p>- инсценировки</p> <p>- рассказывание</p> <p>- дидактические упражнения</p> <p>- дыхательная гимнастика</p> <p>- разнообразные речевые игры</p> <p>- игры с речевым сопровождением</p> <p>- составление и разгадывание загадок</p>
--	---	--

Результаты образовательной деятельности.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в

последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Чтение художественной литературы.

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения.

Умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города).

Слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа».

Умеют отвечать 2–3 словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета.

Запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

Слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения.

Проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам.

Понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок.

Знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

ОО	Задачи ОО	Содержание образовательной деятельности / Региональный компонент	Формы работы и организации детей
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	<i>Приобщение к искусству</i> Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкина, А. Саврасова, В. Васнецова и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.	- ООД - просмотр видеофильмов - рассматривание репродукций картин
	Становление эстетического отношения к окружающему миру Формирование элементарных представлений о видах искусства Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, ее спецификой и разнообразием. Расширять представления детей о творческой деятельности, о профессиях деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п). Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.	- рассматривание репродукций картин - музыкальные занятия - утренники - музыкальные праздники - литературные праздники - игры-драматизации - дидактические игры
		<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Предметное рисование.</i> Совершенствовать	

<p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p> <p>Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей</p> <p>Обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке</p> <p>Знакомить народными промыслами Крыма</p>	<p>умение изображать предметы по памяти и с натуры; Совершенствовать технику изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, учить смешивать цвета. <i>Сюжетное рисование.</i> Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением <i>Декоративное рисование.</i> Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. <i>Лепка.</i> Точно передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. <i>Декоративная лепка.</i> Продолжать развивать навыки декоративно лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. <i>Аппликация.</i> Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; или гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений <i>Художественный труд.</i> Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги. Формировать умение создавать объемные игрушки в технике оригами. Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек,</p>	<p>- тематические занятия</p> <p>- пальчиковые гимнастики</p> <p>- конструирование</p> <p>- игра на музыкальных инструментах</p> <p>- выставки работ</p> <p>-рассматривание эстетически-привлекательных объектов природы и быта</p> <p>- самостоятельная художественная деятельность</p>
--	---	--

		<p>травы, веток, корней и других материалов.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Приобщать к конструированию из разнообразного материала. Развивать интерес к конструктивной деятельности, продолжать знакомить с различными видами конструкторов. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. <i>Слушание.</i> Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации и Крыма. <i>Пение.</i> Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. <i>Музыкально-ритмические движения.</i> Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Знакомить с национальными плясками, в том числе и татарскими. Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. Обогащать эмоциональный мир детей музыкальным наследием людей, живущих в Крыму.</p>	
--	--	---	--

Результаты образовательной деятельности.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.

Рисование.

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка.

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Конструирование.

Создает сюжетные и декоративные композиции. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Музыка.

Узнает мелодию Государственного гимна РФ и Крыма.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур.

Знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке.

Знают некоторые народные музыкальные игры.

Имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах.

С интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников.

Проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся.

ОО	Задачи ОО	Содержание образовательной деятельности / Региональный компонент	Формы работы и организации детей
Физическое развитие	Формирование представлений о значении разных органов для жизнедеятельности человека	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Формировать представления об активном отдыхе.	- ЛФК - дыхательная гимнастика
	Формирование представлений о необходимости физических упражнений, закаливании	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о его пользе. Физическая культура Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.	- ООД - физкультурные минутки
	Формирование	Сохранять правильную осанку Во время выполнения упражнений; вырабатывать	- физические паузы

двигательных умений и навыков	точность движений. Упражнять в беге, прыжках, броске, метании. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. <i>Подвижные игры.</i> Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). Ознакомление с играми народов, проживающих в Крыму. Совершать экскурсии, пешие переходы по улицам родного поселка.	- закаливание - подвижные игры - прогулки - пешие переходы - экскурсии - беседы - физкультурные досуги - соревнования
Развитие физических качеств		
Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями		
Разностороннее, гармоничное развитие ребенка		
Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на площадке		

Результаты образовательной деятельности.

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, полоскает рот после еды, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта.

Развитие игровой деятельности

Задачи	Содержание образовательной деятельности	Перечень игр по темам самообразования / региональный компонент
--------	---	--

Формирование игровых умений	<p align="center">Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать самостоятельно подобранные атрибуты, конструкторы, строительный материал.</p>	<p><i>По ознакомлению с ПДД:</i></p> <p>– д/и «Расскажи о своей улице»</p>
Развитие интереса к различным видам игр	<p>Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.</p>	<p>– д/и «Близко – далеко»</p> <p>– д/и «Движение по улице»</p>
Всестороннее воспитание и развитие детей	<p align="center">Подвижные игры.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств.</p>	<p>– п/и «Дома и номера»</p> <p>– ср/и «Дорога, водитель и пешеходы»</p>
Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, саморегуляции	<p>Учить справедливо оценивать результаты игры.</p> <p>Развивать интерес к играм – соревнованиям.</p>	<p>– д/и «Угадай транспорт»</p> <p>– п/и «Цветные автомобили»</p> <p>– ср/и «Гараж»</p> <p>– д/и «Направо – налево»</p> <p>– ср/и «Мы по улице идем»</p>
Формирование доброжелательного отношения к сверстникам	<p align="center">Театрализованные игры.</p> <p>Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.</p>	<p>– д/и «Светофор»</p> <p>– п/и «Светофор»</p> <p>– ср/и «Шоферы»</p> <p>– д/и «Угадай, какой знак»</p>
Формирование умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации	<p>Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).</p> <p>Использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).</p>	<p>– ср/и «В автобусе»</p> <p>– п/и «Найди свою остановку»</p> <p>– ср/и «Путешествие»</p> <p><i>По формированию морально-нравственных качеств с помощью художественной литературы:</i></p>
Развивать инициативу, организаторские способности	<p>Приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.</p> <p>Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.</p>	<p>– д/и «Рифмы»</p> <p>– д/и «Узнай сказку по иллюстрации»</p> <p>– д/и «Похвали героя»</p> <p>– д/и «Узнай сказку по отрывку»</p>
Знакомить детей с играми народов Крыма	<p align="center">Дидактические игры.</p> <p>Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p>	<p>– д/и «Мир книг»</p>
	<p>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные</p>	<p><i>Подвижные игры народов Крыма:</i></p> <p>- крымскотатарские</p> <p>«Достань камешки»</p> <p>«Мяч в яме»</p> <p>«Мермерша»</p> <p>«Топчек»</p> <p>«Арка топ»</p>
		<p>- армянские</p> <p>«Семь камней»</p> <p>«Три камня»</p> <p>«Цветы и ветерки»</p> <p>«Игра в чых-чых»</p> <p>- украинские</p> <p>«Подольночка»</p>

	<p>способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>	<p>«Котилася торба» - <i>русские</i> «Гуси-лебеди» «Палочка выручалочка» «Горелки» «В ручеек» «Каравай» «Лапта»</p>
--	--	---

Результаты образовательной деятельности.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Знают разные виды игр.

Умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с дошкольниками в МДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты.

Подготовительная группа					
Тема	Месяц Недели	Разделы Темы	Содержание работы	Формы работы с детьми	Итоговые мероприяти я
День Знаний	Сентябрь 1	День Знаний Учитель Ученик Школа	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.</p> <p>Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.</p> <p>Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p>	<p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Экскурсии</p> <p>Пешие переходы</p> <p>Художественная деятельность</p> <p>ООД</p> <p>Тематические Выставки</p>	<p>Экскурсия в школу</p> <p>Выставка рисунков «Как мы ходили в школу»</p>
Детский сад	Сентябрь 2	Работники д/с Правила	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	<p>Наблюдения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Развлечения для детей</p> <p>«Музыка</p>

		поведения в д/с Дружба Безопасность жизнедеятельности	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Беседы ООД Чтение художественной литературы Заучивание наизусть Игры	П.И. Чайковского «Времена года»
Я расту здоровым	Сентябрь 3-4	Части тела, уход за собой Имя, отчество, фамилия Здоровье Закаливание Безопасность жизнедеятельности Я в большом мире	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять представления детей о своей семье.	ООД Дидактические игры Работа по картине Наблюдение Составление рассказов Беседы Пальчиковые гимнастики Физкультминутки	Спортивное развлечение «Сильные, смелые, ловкие, умелые» Выставка детского творчества «Огонь – наш друг и враг»
	Осень 1-3	Сезонные изменения Урожай/ Откуда хлеб пришел Профессии сельского хозяйства	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности	ООД Наблюдение Художественная деятельность Беседы Чтение художественной	Спортивное развлечение «Спортивные эстафеты» Выставка детских поделок из природного

		<p>Поведение в природе</p> <p>Домашние животные и птицы</p> <p>Дикие животные и птицы</p> <p>Неживая природа</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Здоровье</p> <p>Закаливание</p>	<p>месяцев в году.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p> <p>Расширять знания о творческих профессиях.</p>	<p>литературы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Составление рассказов</p> <p>Просмотр видеопрезентаций</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>материала «Осенние мотивы»</p>
<p>День народного единства</p>	<p>Октябрь 4</p> <p>Ноябрь 1-2</p>	<p>Россия</p> <p>Крым</p> <p>Родина</p> <p>Герб/Флаг России, Крыма</p> <p>Герои страны</p> <p>Столица страны – Москва</p> <p>Столица Крыма – Симферополь</p> <p>История страны</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Сообщать детям элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их</p>	<p>ООД</p> <p>Заучивание наизусть</p> <p>Беседы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественная деятельность</p> <p>Обучающие игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Праздник осени «Осенняя ярмарка»</p> <p>Чаепитие «Давайте дружить»</p> <p>Выставка рисунков «Мы – будущие первоклассники»</p>

			обычаям.		
Мой город. Моя страна. Моя планета	Ноябрь 3-4	Планета Земля Дом, улица Безопасность жизнедеятельности Крым Алушта Партенит ПДД	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями и региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, Крым, Партенит	ООД Целевые прогулки Художественная деятельность Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание альбомов	Ролевая игра «Дочки – матери» Выставка детского творчества «Наша улица» Экскурсия в санаторий «Айвазовское» Оформление макета поселка Тематическая выставка «Многонациональный Крым»
Транспорт	Декабрь 1-2	Безопасность жизнедеятельности ПДД Транспорт, его виды Профессии	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями(, шофер, водитель автобуса, экскаваторщик и др.).	ООД Беседы Наблюдения Пешие переходы Работа с иллюстрациями Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Моделирование игровых ситуаций	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения «Автобус», «Мы – шоферы» и др. Выставка детского творчества «Транспорт на нашей улице»

Новогодний праздник	Декабрь 3-4	Дед Мороз Снегурочка Зимовье зверей Зимние сказки Новый год в других странах	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	ООД Слушание песен Художественная деятельность Труд Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Беседы Игры	Новогодний утренник Благотворительная ярмарка-выставка новогодних поделок «Ёлочные украшения своими руками!» - выставка елочных игрушек, сделанных своими руками Выставка детского творчества «Двенадцать месяцев»
	Зима	Январь 1-4	Сезонные изменения Одежда Домашние животные и птицы Зимовье зверей Эксперименты	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Сезонные наблюдения Ведение календаря природы Беседы ООД Тематические пазлы

		<p>Зимние виды спорта</p> <p>Зимняя Олимпиада</p> <p>Арктика Антарктика</p> <p>Зима в Крыму</p>	<p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>на тему «Зима в Крыму»</p> <p>Развлечение «Зимушка – зима»</p>
Профессии	Февраль 1-2	<p>Профессии</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Профессии членов семьи</p>	<p>Знакомить с профессиями (врач, продавец, полицейский, шофер, воспитатель и др.).</p> <p>Воспитывать желание помогать взрослому. Вызывать интерес к профессиям</p>	<p>ООД</p> <p>Наблюдения</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Художественная деятельность</p> <p>Обучающие игры</p> <p>Настольные игры</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Конструирование</p>	<p>Тематическое развлечение</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Библиотека», «Магазин» и др.</p> <p>Фотовыставка «Кем работают мои родители»</p>
День защитника отечества	Февраль 3-4	<p>Военные профессии</p> <p>Родина/Отечество</p> <p>Папа, дедушка, брат</p> <p>Военная техника</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p>Рассказать о том, как в</p>	<p>ООД</p> <p>Тематические беседы</p> <p>Художественная деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Праздник ко Дню защитника Отечества</p> <p>Выставка поделок, открыток ко Дню защитника Отечества</p>

		<p>Богатыри. Былины</p> <p>Крым Герб/Флаг</p> <p>Армия</p>	<p>годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</p> <p>Воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Обучающие игры</p> <p>Просмотр видеопрезентаций</p>	<p>Фотоколлаж «Наши папы – лучше всех!»</p>
Мамин день	Март 1-2	<p>Мама</p> <p>Бабушка</p> <p>Сестра</p> <p>Воспитатель</p> <p>Забота о близких, чуткое отношение, внимание</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседы</p> <p>ООД</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Художественная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Работа с иллюстрация</p>	<p>Утренник к 8 марта «Мамин праздник»</p> <p>Фольклорный праздник «Масленица»</p> <p>Выставка детских работ «Ух, ты, Масленица!»</p>

			<p>к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>ми</p> <p>Театрализация</p> <p>Слушание музыки и аудиозаписей по теме</p>	
Народная культура и традиции	Март 3-4	<p>Игрушки дома и в детском саду</p> <p>Народные игрушки</p> <p>Игрушки народов Крыма</p> <p>Фольклор, потешки</p> <p>Русская изба</p> <p>Народный костюм</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>ООД</p> <p>Рассматривание</p> <p>Изучение наизусть</p> <p>Беседы</p> <p>Прослушивание аудиозаписей по теме</p> <p>Художественная деятельность</p>	<p>Игры-забавы «Ручеек», «Горелки» и др.</p> <p>Праздник народной игрушки</p>
	Весна	Апрель 1-3	<p>«Крымская весна» День космонавтики</p> <p>Сезонные изменения</p> <p>Домашние животные и птицы</p> <p>Звери и птицы леса</p> <p>Насекомые</p>	<p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>ООД</p> <p>Рассматривание и обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Чтение</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественная деятельность</p>

		Сезонные виды труда Безопасность жизнедеятельности Экспериментирование Флора и фауна Крыма		Труд Эксперименты Работа по иллюстрациям	
День Победы	Апрель 4 Май 1-2	Военные профессии Родина/Отечество Папа, дедушка, брат Военная техника Ветераны ВОВ России, Крыма, Партенита Памятники	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	ООД Беседы Экскурсии Фотовыставки Разучивание стихотворений Художественная деятельность Сюжетно-ролевые игры Чтение	Праздник, посвященный Дню Победы Тематическая выставка «Наши герои» Экскурсии к памятникам в сквер Победы Экскурсии в детскую библиотеку Выставка детского творчества «Школьная библиотека»
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Май 3-4	Детский сад Школа Учитель и ученики	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное	ООД Экскурсии Наблюдения Беседы Чтение Сюжетно-ролевые игры Музыкальный праздник	Праздник «До свидания, детский сад!» Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Детский сад»

			отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.		
--	--	--	---	--	--

Организация трудового воспитания в подготовительной группе.

Основная задача трудового воспитания – воспитание детей в духе ценностного, гуманного отношения к природе и человеку, к окружающему миру предметов и вещей; развитие осмысленного желания и умения участвовать в целесообразном преобразовании мира, понимать его.

Выделяют следующие виды детского труда:

- самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
- хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);
- труд в природе (в уголке природы, в цветнике, в огороде на подоконнике);
- ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: подклеивание книг, доступный ремонт игрушек, пришивания пуговиц и пр.).

Формы организации трудовой деятельности детей:

- поручения (индивидуальные и совместные);
- дежурства (индивидуальные и совместные);
- коллективный труд.

Перспективное планирование трудовой деятельности детей

Учебный период	Виды и формы детского труда / содержание трудовой деятельности			
	Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ручной труд
Сентябрь – ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> – одеваться и раздеваться в определенной последовательности самостоятельно; – учить чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь; – следить за своим внешним видом; – учить самостоятельно поддерживать порядок в своем шкафчике; – воспитывать привычку быстро и правильно умываться; мыть руки после туалета; 	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение трудовым навыкам сервировки стола; – обучать выполнять необходимую работу в уголке природы; – проводить подготовку к организованной образовательной деятельности и убирать после нее; – воспитывать привычку ежедневно отмечать погоду в календаре погоды. <p>В помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – убирать после игр все игрушки на место; – учить приводить в 	<p>В помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучать детей ухаживать за комнатными растениями (поливать, опрыскивать, протирать пыль на листьях, мыть поддоны в горшках); – обучать готовить корм птицам и рыбкам в аквариуме; <p>На участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уборка мусора на участке; – обучать собирать семена цветов; – сбор листьев; – обучать подметанию дорожек; – обучать сгребать сухие листья; 	<ul style="list-style-type: none"> – обучать изготовлению счетного материала по математике; – обучать делать маркировку на стулья и столы; – обучать пришиванию петелек к полотенцам; – обучать ремонтировать кукольную одежду; – обучать посильному ремонту кукольной мебели;

	<p>– пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать руки и лицо;</p> <p>– учить подготавливать к работе материалы, пособия и убирать свое рабочее место после занятий;</p> <p>– учить соблюдать порядок в игровых уголках;</p> <p>– заправлять после сна свою постель.</p>	<p>порядок кукол (мыть, причесывать, одевать);</p> <p>– мыть и протирать игрушки, строительный материал;</p> <p>– менять полотенца;</p> <p>– нарезать салфетки;</p> <p>– расставлять стулья в определенном порядке;</p> <p>– наводить порядок в шкафах с оборудованием, инвентарем;</p> <p>– нарезать бумагу для аппликаций, тонировать бумагу для рисования;</p> <p>– отбирать необходимые игрушки для игр.</p> <p>На участке:</p> <p>– учить отбирать игрушки и материал и выносить их на участок;</p> <p>– мыть игрушки после прогулки;</p> <p>– учить очищать песок от мусора, поливать его, собирать в кучу.</p>	<p>– обучать собирать листья для гербария;</p> <p>– обучать убирать клумбу (рыхлить землю, убирать мусор и т.д.);</p> <p>– учить высаживать чеснок;</p> <p>– подкармливать птиц.</p>	<p>– отбирать игрушки для ремонта.</p>
<p>Декабрь – февраль</p>	<p>– продолжать обучать одеваться и раздеваться последовательно; следить за состоянием своей одежды и обуви;</p> <p>– продолжать обучать самостоятельно следить за чистотой своего тела, правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем;</p> <p>– продолжать обучать аккуратно заправлять свою постель,</p>	<p>Дежурство:</p> <p>– продолжать обучение навыкам сервировки стола;</p> <p>– продолжать обучать старательно подготавливать материалы к организованной образовательной деятельности;</p> <p>– продолжать обучать поддерживать порядок в групповой комнате;</p> <p>– продолжать следить за ведением календаря погоды.</p> <p>В помещении:</p>	<p>В помещении:</p> <p>– продолжать обучать детей ухаживать за комнатными растениями (поливать, опрыскивать, протирать пыль на листьях, мыть поддоны в горшках);</p> <p>– продолжать обучать готовить корм птицам и рыбкам в аквариуме; мыть клетки;</p> <p>– обучать высаживать лук в огороде на подоконнике;</p> <p>– обучать высаживать зелень (укроп, петрушку) в горшки;</p> <p>– продолжать обучать</p>	<p>– продолжать оказывать посильную помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</p> <p>– продолжать привлекать детей к изготовлению раздаточного материала по математике и грамоте;</p> <p>– продолжать обновлять маркировку на стулья и столы;</p>

	<p>поддерживать порядок в шкафчике; – продолжать обучать расчесывать свои волосы индивидуальной расческой.</p>	<p>– продолжать следить за порядком в игровой комнате; находить и исправлять беспорядок в игровых уголках; – продолжать обучать приводить кукол в порядок (стирать и гладить кукольную одежду); – оказывать посильную помощь няне в уборке групповой комнаты (протирать пыль, раскладывать мыло, раскладывать чистые постельные комплекты белья по кроваткам); – продолжать развивать желание оказывать посильную помощь воспитателю (мочить тряпочку и протирать ею доску, раскладывать книги по полочкам); – учить детей младших групп одеваться на прогулку и раздеваться после нее, аккуратно складывать вещи в шкафчик.</p> <p>На участке: – продолжать учить отбирать игрушки и материал и выносить их на участок; – продолжать обучать мыть игрушки после прогулки; – продолжать очищать песок от мусора, поливать его, собирать в кучу; – обучать убирать снег, очищать от него постройки;</p>	<p>наводить порядок в природном шкафу; – подготавливать корм птицам (заготовка сухарей). На участке: – развешивать кормушки для птиц и подкармливать их; – носить снег на клумбы; – продолжать приводить участок в порядок; – подгрести снег под деревья и кусты.</p>	<p>– продолжать обучать пришиванию петелек к полотенцам; – продолжать обучать ремонтировать кукольную одежду; – отбирать игрушки для ремонта; – ремонт коробок от настольно-печатных игр; – изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p>
--	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – скалывать подтаявшую корку льда; – привлекать детей к построению снежных построек (снеговика, снежного городка); – посыпание скользких дорожек песком. 		
Март – май	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение следить за своим внешним видом; вовремя исправлять неопрятность в одежде; приводить прическу в порядок; – закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, заправлять майку в колготы (в зимний период); завязывать шнурки; – закреплять привычку мыть начисто руки, особенно после туалета и насухо вытирать их полотенцем; – закреплять умение расправлять свою постель перед сном и заправлять после сна; – поощрять желание детей стирать свои мелкие вещи. 	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять навыки сервировки стола; – закреплять умение старательно подготавливать материалы к организованной образовательной деятельности; – закреплять умение поддерживать порядок в групповой комнате; – закреплять умение вести календарь погоды и природы; содержать в чистоте уголок природы. <p>В помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение следить за порядком в игровой комнате; находить и исправлять беспорядок в игровых уголках; – закреплять умение приводить кукол в порядок (стирать и гладить кукольную одежду); – закреплять умение оказывать посильную помощь няне в уборке групповой комнаты (протирать пыль, раскладывать мыло, раскладывать чистые постельные комплекты белья по кроваткам); – закреплять умение 	<p>В помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение ухаживать за комнатными растениями (поливать, опрыскивать, протирать пыль на листьях, мыть поддоны в горшках); – поощрять желание детей готовить корм птицам и рыбкам в аквариуме; мыть клетки; – продолжать высаживать новые культуры в огород на подоконнике; – закреплять умение наводить порядок в природном шкафу; – подготавливать корм птицам (заготовка сухарей). <p>На участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение и желание детей заботиться о птицах, прилетающих на участок; – закреплять умение подготавливать почву на клумбе для высадки цветов; – продолжать приводить участок в порядок; – закреплять умение обкапывать кусты, деревья; – закреплять умения по высадке растений (высадка луковичных цветов и саженцев), а 	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение изготавливать счетный материала по математике; – закреплять умение обновлять маркировку на стульях и столах; – закреплять умение пришивать петельки к полотенцам; пуговицы к вещам; штопать кукольное белье; – закреплять умение осуществлять посильный ремонт кукольной мебели; – закреплять умение отбирать игрушки для ремонта и ремонтировать их; – закреплять умение ремонтировать детские книги и журналы; – закреплять умение изготавливать атрибуты к физкультурным занятиям (султанчики, косички,

	<p>детей оказывать посильную помощь воспитателю (мочить тряпочку и протирать ею доску, раскладывать книги по полочкам, подготовить дидактический материал к ООД);</p> <p>– закреплять умение оказывать помощь детям младших групп одеваться на прогулку и раздеваться после нее, аккуратно складывать вещи в шкафчик;</p> <p>– закреплять умение детей выполнять поручения воспитателя;</p> <p>– закреплять умение подготавливать физкультурное оборудование в спортивном зале.</p> <p>На участке:</p> <p>– закреплять умение подготовить выносной материал для прогулки;</p> <p>– закреплять умение приводить в порядок стол и скамейки перед прогулкой;</p> <p>– закреплять умение поддерживать чистоту своего участка.</p>	<p>также ухаживать за ними.</p>	<p>привязывать ленточки к колечкам);</p> <p>– оказывать посильную помощь в подготовке к занятиям (подточить карандаши, нарезать бумагу для аппликации и др.);</p> <p>– изготовление украшений к праздникам для группы.</p>
--	--	---------------------------------	--

Перспективное планирование по конструированию.

Конструирование, отвечая интересам и потребностям детей дошкольного возраста, обладает широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического воспитания детей. В процессе конструирования у детей наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщенные представления о создаваемых объектах, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус. Все это позволяет рассматривать конструирование как эффективное средство подготовки детей к обучению в школе.

В МДОУ детей подготовительного к школе возраста учат конструированию из игровых строительных материалов, из бумаги, мягкого картона, природного материала. Вид материала определяет и вид конструирования:

- конструирование из строительных материалов;
- конструирование из бумаги и дополнительных материалов;
- конструирование из природного материала.

Примерное планирование работы по конструированию в подготовительной к школе группе на 2015 – 2016 учебный год

Месяц	Виды конструирования / тематика занятий		
	Из строительных материалов (1 нед.)	Из бумаги (2 нед.)	Из природного материала (3 нед.)
Сентябрь	«Самолеты»	«Сложи фигуру»	«Вертолет» (из грецкого ореха)
	Коллективная работа «Деревянный город»		
Октябрь	«Школа»	«Праздничные флажки»	«Петушок» (из желудей и пластилина)
	Коллективная работа «Осенний букет» (из сухих листьев)		
Ноябрь	«Грузовой транспорт»	«Часы»	«Игрушки из шишек»
	Коллективная работа «Мост» (деревянный конструктор)		
Декабрь	«Сказочный домик»	«Новогодний фонарик»	«Смешарики» (из фруктов и пластилина)
	Коллективная работа «Поделки из спичечных коробок» (лошадка, зайчик, сова и др.)		
Январь	«Робот» (из конструктора Лего)	«Игрушки» (по замыслу детей)	«Ежики» (из семечек и пластилина)
	Коллективная работа «Детская площадка»		
Февраль	Конструирование по замыслу	«Кораблик»	«Пасхальный зайчик» (из салфеток)
	Коллективная работа «Детская площадка» (из деревянного строительного материала)		
Март	«Необычные дома»	Подарок для мамы – открытка «Бабочка»	«Лошадка» (из соломы)
	Коллективная работа «Масленица» (изготовление куклы из соломы, бумаги, ткани)		

Апрель	«Ракета» (из конструктора Лего)	«Самолетик»	«Венок»
	Коллективная работа «Гаражи» (из конструктора Лего)		
Май	«Кремль»	«Ведерко»	«Павлин»
	Коллективная работа «Творим и мастерим»		

2.3. Комплексно – тематическое планирование по Образовательной программе дополнительного образования «Цветные ладошки».

В соответствии с Образовательной программой дополнительного образования «Цветные ладошки» МДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты, работа с детьми проводится 1 раз в неделю во второй половине дня. Длительность – не более 30 мин.

Пятый год обучения (Подготовительная, логопедическая группы)				
Тема недели по ООП	Месяц Недели	Вид деятельности Тема ООД	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День Знаний	Сентябрь 1	Рисование «Улетает наше лето»	Отражение в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность изобразительно-выразительных средств).	Выставка детских работ
Детский сад	2	Лепка «Бабочки-красавицы»	Выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к выбору изобразительных техник.	Выставка детских работ
Я вырасту здоровым	3	Рисование «Автопортрет»	Освоение изобразительно-выразительных средств. Рисование красками и карандашами детского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера, настроения. Знакомство с автопортретами русских художников: Репина, Малевича и др.	Выставка детских работ
	4	Аппликация «Осенняя картина»	Коллективная работа. Создание картины для группы из ткани, бумаги, осенних листьев, семян и т.д. Развитие чувства цвета и композиции. Знакомство с картинами Левитана, Шишкина и др.	

	5	Рисование «В каждой кляксе что-то есть...»	Работа в технике «кляксография» (с помощью кисти, трубочки, краски). «Оживление» клякс, путем превращения их в узнаваемые предметы, существа. Создание условий для свободного экспериментирования.	
Осень	Октябрь	Лепка по мотивам любимой сказки	Коллективная работа. Совершенствование техники скульптурной лепки. Воспитание интереса к передаче сюжета знакомой сказки, отражение впечатлений об услышанном в изотворчестве. Знакомство с иллюстрациями Васнецова, Билибина и др.	Выставка детских работ
	6	Рисование/ Аппликация «Лес, точно терем расписной...»	Коллаж. Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, прорезной декор) и составление многоярусной композиции. Знакомство с творчеством И.А.Бунина «Листопад».	
	7	Аппликация «Странный портрет»	Создание фантазийного образа в технике аппликации. Изучение портретов Арчимбольдо.	
День народного единства	8	Рисование/ Аппликация «День народного единства»	Создание коллективной работы. Свободный выбор изобразительно-выразительных средств. Закрепление знаний о флаге, гербе Крыма, России.	Выставка детских работ
	Ноябрь	Лепка/ Конструирование «Пластилиновый спектакль»	Создание условий для лепки фигурок и декораций на основе сюжета знакомой сказки. Изготовление кукол-самоделок, декораций из пластилина, соленого теста и бросового материала.	
	10	Рисование «Художник, что рисует дождь»	Рисование на мокром листе акварелью. Рисование по представлению карандашами и акварелью. Знакомство с творчеством художника Афремова, фотографов, изображающих дождливый день.	
Мой город, моя страна, моя планета	11	Аппликация модульная «Детский сад мы строим сами...»	Создание коллективной работы. Обсуждение и выбор изобразительных средств для создания картины (или макета), планирование работы и осуществление замысла.	Выставка детских работ
12				

	13	Рисование «С чего начинается Родина?»	Изготовление коллективного альбома: «С чего начинается Родина?». Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны – России.	
Транспорт	Декабрь 14	Лепка «Дымковская игрушка»	Лепка игрушек в стилистике села Дымково (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры и добавлением декоративных элементов).	Выставка детских работ
	15	Рисование «Мы едем, едем, едем в далекие края...»	Отражение в рисунке впечатлений о поездках – рисование несложных сюжетов и пейзажей (в любой технике) как вид за окном во время путешествия.	
Новогодний праздник	16	Аппликация с элементами рисования «Новогодняя игрушка»	Знакомство с техникой «декупаж». Самостоятельный выбор основы (шар из пенопласта, картон, дер.заготовки), салфеток и цветов краски «гуашь» для завершения работы. Работа с кистью, губкой.	Выставка детских работ
	17	Рисование «Утренник в детском саду»	Работа с использованием техники «монотипия». Рисование красками елки в заданной технике, добавление элементов картины с использованием кисти и др. изобразительных средств.	
Зима	Январь 18	Вид деятельности, тема ООД по выбору педагога	Закрепление навыков рисования, лепки, аппликации с использованием нетрадиционных техник и материалов.	Выставка детских работ
	19	Аппликация/ Рисование «Путешествие на северный полюс» («Белый медведь и северное сияние», «Русская зима»)	Создание коллективного «зимнего» пейзажа с использованием различных материалов: бумага разной фактуры, вата, нитяная крошка и т.п. Дополнение картины зимнего пейзажа различными элементами (животные, ледники, айсберги, ледакол и др.). Продолжить знакомство с творчеством художников Шишкина, Васнецова и др.	
	20	Рисование «Морозные узоры»	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками. Использование в картине элементов: точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая и прямая линии.	

			Знакомство с вологодским кружевом.	
Профессии	Февраль			
	21	Лепка/ Аппликация «Отважные парашютисты»	Коллективная композиция. Создание картины с помощью разных техник и материалов (лепка парашютистов, вырезание парашютов их бумаги или ткани).	Выставка детских работ
	22	Рисование «Аквалангисты в Черном море»	Рисование свечой на листе. Передача контуров человека, пейзажа морского дна. Раскрашивание картин разноцветной акварелью.	
День защитника Отечества	23	Лепка/ Конструирование «Военная техника»	Создание коллективных композиций. Изготовление техники с использованием пластилина и других бросовых материалов (коробочки, трубочки и т.д.).	Выставка детских работ
	24	Рисование «Я и мой папа (дедушка)»	Рисование по представлению. Создание парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей.	
Мамин день	Март			
	25	Лепка «Жостовский поднос»	Создание работы в технике «пластилинография». Работа с цветным пластилином (на черном картоне или картонной тарелке, выкрашенной в черный, красный цвет). Смешение разных цветов пластилина, работа со стеклой для вырезания цветов и листьев. Знакомство с жостовской росписью.	Выставка детских работ
26	Рисование/ Аппликация/ Лепка «Мамочка любимая моя»	Рисование женского портрета и силуэта с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера, настроения конкретного человека. Дополнение рисунка аппликацией, пластилинографией для создания 3-д-картины (прическа – нитки, пластилин, обрывки бумаги, одежда – ткань, бумага и т.д.).		
Народная культура и традиции	27	Аппликация/ Рисование «Матрешка» («Пасхальные яйца»)	1 этап. Создание заготовки в технике «папье-маше» с помощью маленького воздушного шарика.	Выставка детских работ
	28		2 этап. Роспись подготовленных форм в соответствии с выбранной темой.	
Весна	Апрель	Лепка «Необъятная вселенная» («Летающие	Создание картин по подгруппам в технике «пластилинография». Изготовление фантазийных летательных аппаратов, образов	Выставка детских работ

		тарелки и инопланетяне»)	внеземных жителей и т.п.	
	30	Рисование «Завораживающий космос»	Работа в технике «граттаж». 1 этап: подготовка основы – рисование цветных пятен на всей площади листа картона (цветными восковыми мелками, красками или цветными карандашами + натирание поверхности свечой) и покрытие тушью черной всего листа сверху. 2 этап: после полного высыхания туши – процарапывание задуманного рисунка заостренным предметом (зубочистка, пластиковая вилка и т.д.).	
	31	Лепка/ Рисование «Пир на весь мир»	Работа в технике «тестопластика». Лепка декоративной посуды, предметов. После высыхания – роспись по мотивам «гжели», составление коллективной композиции.	
День Победы	32	Рисование «Великий праздник – День Победы»	Изготовление открыток-пригласительных для ветеранов ВОВ из картона, бумаги, ниток, ткани, дополнение работы элементами рисования.	Выставка детских работ
	Май 33	Аппликация с элементами рисования «Аквариум»	Коллективная работа. Создание картины - «аквариума» для группы из ткани, бумаги, морских камней, ракушек. Воспитание эстетического вкуса, желания создавать красивые вещи.	
	34	Рисование/ Аппликация «Пушистая картина»	Планирование и распределение работы между участниками творческого процесса. Составление коллективной картины из шерстяных ниток, лоскутов ткани. Заполнение всего пространства картины (красками, нитками).	
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	35	Лепка «У Лукоморья дуб зеленый...»	Создание коллективной композиции по мотивам произведения А.С.Пушкина. Планирование и распределение работы между участниками творческого процесса.	Выставка детских работ
	36	Вид деятельности, тема ООД по выбору педагога	Закрепление навыков рисования, лепки, аппликации с использованием нетрадиционных техник и материалов.	

2.4. Организация традиционных событий и праздничных мероприятий

в подготовительной группе МДОУ «Детский сад №11 «Ромашка» города Алушты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. ПОП ДО «От рождения до школы» предлагает следующие формы организации культурно-досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста: развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, отдых, творчество.

Месяц	Название мероприятия	Ответственный
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематический вечер «Музыка П.И. Чайковского» 2. «Сильные, смелые, ловкие, умелые» 3. Пальчиковый театр «Три поросенка» 4. Импровизированное чаепитие «Давайте дружить» 	Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Воспитатели Воспитатели
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольный спектакль «Осень и её загадки» 2. «Спортивные эстафеты» 3. Кукольный спектакль «Колосок» 4. Театрализованное представление «Принцесса на горошине» 	Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Воспитатели Воспитатели
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фольклорный праздник «Осенняя ярмарка» 2. День здоровья «Игры-забавы» 3. «Три поросенка» – разыгрывание спектакля детьми с использованием масок - шапок 4. Импровизированный концерт детей, посещающих музыкальную школу 	Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Воспитатели Воспитатели
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально-литературный вечер «Зима в музыке и поэзии» 2. «Зимняя олимпиада» 3. Развлечение «Приключения на дороге» 4. «Зимние загадки» 	Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Воспитатели Воспитатели
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концерт – развлечение «Вечер любимых произведений у новогодней ёлки» 2. «В гостях у Зимушки – зимы» 3. Игра – инсценировка с масками «Теремок» 4. Прощание с новогодними праздниками 	Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Воспитатели Воспитатели
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концерт – развлечение «Зима – волшебница» 	Музыкальный

	<ol style="list-style-type: none"> 2. День здоровья «Мы растем здоровыми» 3. Показ спектакля для детей младших групп «Сказка о глупом мышонке» 4. Веселое приключение с мыльными пузырями 	<p>руководитель Инструктор по физкультуре Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фольклорный праздник «Масленица» 2. Утренник к 8 марта 3. «Туристический поход» 4. Концерт детей – гитаристов из музыкальной школы» 5. Развлечение на улице «Мы поймаем ветерок» 	<p>Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольный спектакль «Путешествие в Страну Музыки» 2. День здоровья «Мы спортсмены» 3. Развлечение «Литературная викторина» 4. Экскурсия в школьную библиотеку 	<p>Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Воспитатели Воспитатели</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «День Победы», 9 МАЯ 2. Утренник «До свиданья, детский сад» 3. «Веселый стадион» 4. «Путешествие в страну почемучек» 	<p>Музыкальный руководитель Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по физкультуре Воспитатели</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей (согласно СанПиН пп.11.4 – 11.13).

Режим дня

Подготовительная группа

Прием, осмотр, игры,
утренняя гимнастика

7.00-8.25

Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к ООД	8.50-9.00
ООД (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10-16.00
Полдник	16.00-16.20
Самостоятельная деятельность	16.20-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.35-17.55
	17.55-18.20
Подготовка к ужину, ужин	
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20-19.00

*Режим дня
НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
Подготовительная группа*

Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика (на участке)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.45
Завтрак	8.45-9.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.10-9.25
Организованная познавательная деятельность на прогулке	9.25-9.55
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.55-12.20

Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.20-12.40
Обед	12.40-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.30
Постепенный подъём, игры, подготовка к полднику	15.30-16.00
Полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.40
Прогулка	16.40-17.55
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину	17.55-18.15
Ужин	18.15-18.35
Прогулка, игры, уход детей домой	18.35-19.00

Максимальное пребывание детей
на свежем воздухе в летний период

3.2. Структура образовательного года.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Учебный год: с 1 сентября 2015 года по 31 мая 2016 года.

Летний оздоровительный период: с 01 июня 2016 года по 31 августа 2016 года.

Продолжительность учебной недели: пять дней (понедельник – пятница).

Режим работы группы: 7.00 – 19.00.

Сроки проведения мониторинга качества образования: с 16.10.15 по 27.10.15 и с 18.04.16 по 31.04.16.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ООП МДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты, которая построена на базе Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.) и Программы региональной «Крымский венок» под ред. Л.Г.Мухомориной, М.А.Араджиони, А.О. Горькой и др. (изд. «Крымучпедгиз», 2008г.)

Программа дополнительного образования составлена на основе Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой (изд. «Цветной мир», 2015 г.).

Продолжительность ООД в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» – не более 30 мин. (в подготовительной к школе группе).

В середине ООД проводится физкультурная минутка, разминка, пальчиковая гимнастика.

Перерыв между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

№	Образовательная область	Подготовительная группа		
		В неделю	В месяц	В год
Количество ООД				
1.	ОО «Познавательное развитие»			
	Ознакомление с окружающим	0,75	3	27
	Ознакомление с природой	0,5	2	18
	Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
	Краеведение (региональный компонент)	0,25	1	9
	Познавательно-исследовательская деятельность	0,5	2	18
	ИТОГО	4	16	144
2.	ОО «Речевое развитие»			
	Развитие речи	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
	ИТОГО	2	8	72
3.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
	Рисование	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72
	ИТОГО	5	20	180
4.	ОО «Физическое развитие»			
	Физическое развитие в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	ИТОГО	3	12	108
	ИТОГО ООД	14	56	504

Уровень учебной нагрузки в неделю:

Возрастная Группа	Продолжительность одной ООД в соответствии с СанПиН	Количество ООД в неделю	Недельная нагрузка
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	Не более 30 мин.	14	7 часов

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» п. 11.9. ООД.

С детьми старшего дошкольного возраста ООД (преимущественно двигательного и художественно-эстетического характера) может осуществляться и во второй половине дня; ее продолжительность после дневного сна должна составлять не более 25 – 30 минут.

Региональный компонент – как ознакомление с окружающим или ознакомление с природой (1 ООД в месяц), а также в режимных моментах: беседы, наблюдения, игровая деятельность и т.д.), согласно региональной программе «Крымский венок» под ред. Л.Г.Мухомориной, М.А.Араджиони, А.О. Горькой и др. (изд. «Крымучпедгиз», 2008г.).

3.3. Расписание ООД на 2015-2016 учебный год.

в МДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты

	Подготовительная
Дни недели	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	1. Развитие речи 2.Рисование 3. Музыка – 10-30
Вторник	1.Физкультура 9-15 2. Познавательное развитие (математика)
Среда	1. Музыка – 9-15 2. Лепка/ Аппликация 3. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим)

Четверг	1. Развитие речи (обучение грамоте) 2. Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская деятельность/ ознакомление с природой) 3. Физкультура (С музыкальным сопровождением) – 10 -15
Пятница	1. Познавательное развитие (математика) 2. Рисование 3. Физкультура на улице Развлечение «Веселая пятница»
Заня тий в неде лю	14

В самостоятельной деятельности под руководством педагога 1 раз в неделю после сна – конструирование.

Один раз в неделю во второй половине дня проводится образовательная деятельность с детьми под руководством педагога по Программе дополнительного образования, которая составлена на основе Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой (изд. «Цветной мир», 2015 г.).

Чтение художественной литературы – ежедневно (примерный список литературы – см. Приложение 12). Дополнительная работа по данному разделу проводится воспитателем по плану самообразования.

3.4. Организация предметно-развивающей среды с учетом возраста.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть (согласно ФГОС ДО п. 3.3):

- насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной

ПОП ДО «От рождения до школы» дополняет требования к предметно-развивающей среде:

- здоровьесберегающей

– эстетически-привлекательной.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 п.6), физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. В то же время организуется уголок «Тишины», который предполагает уединение ребенка, предоставление возможности ему побыть одному.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы

Уголки	Оснащение
Народный уголок	<ul style="list-style-type: none">– символика Российской Федерации и Республики Крым (герб, флаг и гимн)– образцы русских, украинских, крымско-татарских (и других народов, проживающих в Крыму) костюмов (иллюстрации)– куклы в русском-народном, украинском и крымско-татарском костюмах– наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.)– предметы народно-прикладного искусства– предметы русского быта– папка-передвижка «Наша страна – Россия»
Уголок дежурства	<ul style="list-style-type: none">– спецодежда для детей– инвентарь для уборки
Уголок правил Дорожного движения (ПДД)	<ul style="list-style-type: none">– макет дороги с дорожной разметкой– д/и «Правила дорожного движения»– альбом «Дорожные знаки»– настольные игры по профилактике ПДД– дорожные знаки– литература для детей о правилах дорожного движения
Уголок познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">– дидактический материал по развитию математических способностей– дидактические игры по математике:<ul style="list-style-type: none">• «Определи количество фигур»• «Белый лист»• «Сложи из треугольников»• «Подбери нужную цифру»• «Калейдоскоп фигур»• «Посчитай и сделай» и другие– настольно-печатные игры:<ul style="list-style-type: none">• «Фигуры и цвета»• «Чей малыш»• «Часть и целое»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Времена года» • Лото • Геометрическое лото • Игры – бродилки • «Математические пазлы» <p>– познавательный материал (книги):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Насекомые (энциклопедия) • Школа рисования • Животные (атлас) • Математика для дошкольников • Букварь тренажер и др. <p>– иллюстративный материал различной тематики</p> <p>– материал для детского экспериментирования</p> <p>– часы</p> <p>– познавательная литература для детей</p> <p>– развивающие кубики «Цифры и счет»</p> <p>– обучающая игра «Читаем по слогам»</p> <p>– детский обучающий компьютер</p> <p>– мини досточка для письма и счета</p> <p>– деревянные пазлы</p> <p>– шахматы</p> <p>– шашки</p> <p>– домино</p> <p>– пазлы на разное количество элементов</p> <p>– рамки-вкладыши по математике</p>
Уголок поисково-исследовательской деятельности	<p>– различные предметы и материалы для проведения экспериментов: пластиковые баночки, пипетки, ватные палочки и многое другое</p> <p>– микроскоп</p> <p>– лупы</p> <p>– экоальбом</p> <p>– подносы</p> <p>– мини-лаборатория</p>
Уголок природы	<p>– календарь природы</p> <p>– календарь погоды</p> <p>– комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>– природный материал</p> <p>– литература природоведческого содержания</p> <p>– наборы картинок</p> <p>– обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>– инвентарь для трудовой деятельности (лопатки, ведра, мочалки, лейки, клеенки, фартушки)</p> <p>– огород на подоконнике</p>
Книжный уголок	<p>– детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>– иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>– материалы о художниках – иллюстраторах</p> <p>– портреты поэтов, писателей</p> <p>– тематические выставки</p>

<p>Уголок развивающих речевых игр</p>	<p>– дидактические игры по развитию речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Рассели по домикам» • «Четвертый лишний» • «Слово в слове» • «Назови одним словом» • «Один – много» • «Из чего варенье, сок, компот» и др. <p>– речевые игры</p> <p>– пальчиковые лабиринты</p> <p>– альбом чистоговорок в картинках</p> <p>– альбом «Будем говорить правильно»</p> <p>– дыхательная гимнастика</p> <p>– атрибуты для развития речевого дыхания</p> <p>– детские музыкальные инструменты</p>
<p>Музыкальный уголок</p>	<p>– портреты композиторов</p> <p>– набор аудиозаписей</p> <p>– музыкальные игрушки (снеговички, шумелки и т.д.)</p> <p>– музыкально-дидактические пособия</p> <p>– музыкальные инструменты</p>
<p>Уголок самостоятельной художественной деятельности</p>	<p>– бумага разного формата и качества, разного тона</p> <p>– цветные карандаши, краски (гуашь, акварель), кисточки, салфетки, стаканчики для воды</p> <p>– пластилин, досточки для лепки, стеки</p> <p>– раскраски</p> <p>– цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, клеенки</p> <p>– бросовый материал</p> <p>– место для сменных выставок детских работ</p> <p>– образцы по рисованию и аппликации</p> <p>– трафареты (пластиковые)</p> <p>– трафареты в технике фроттаж</p> <p>– альбомы для рассматривания</p>
<p>Физкультурный Уголок</p>	<p>– спортивный комплекс</p> <p>– атрибуты к подвижным и спортивным играм:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мячи • Кегли • Скакалки • Флажки • Обручи <p>– п/и «Кольцеброс»</p> <p>– маски к подвижным играм</p> <p>– бадминтон</p> <p>– подвижные игры с масками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наседка и цыплята» • «Птички и кот» • «Кот и мыши» • «Хвостики» • «Лягушата» и др.
<p>Театральный уголок</p>	<p>– ширмы (напольная, настольная)</p> <p>– элементы костюмов</p> <p>– различные виды театров (кукольный, пальчиковый, плоскостной и др.)</p>

	– маски для разных ролей
Уголок для сюжетно-ролевых игр	<p>– Дом. Семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы • Стиральная машина • Кроватка • Постельное белье, подушка, одеяло, матрас • Кухня • Стол • Стульчики • Шкафчик • Наборы посуды • Наборы овощей и фруктов • Ванночка для купания кукол • Набор продуктов • Плита • Гладильная доска • Утюги <p>– Парикмахерская:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы парикмахера • Фен • Расчески кукольные • Накидка • Набор украшений для девочек • Трюмо • Стульчик • Шкатулки и подставка для украшений <p>– Магазин:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Весы • Касса • Корзины для покупок • Набор денег • Сумки • Мини корзинки • Набор фрукты – овощи • Набор Рыбки <p>– Почта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сумка • Посылки • Бандероли • Открытки • Конверты • Почтовый ящик <p>– Больница:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы больничек • Халаты и шапочки • Стол, стульчик • Карточки • Карандаши

	<p>– Строители:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор инструментов • Каска • Сумка с инструментами <p>– Шоферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Машинки (пожарная, грузовая, камаз, автобус, танк и др.) • Мини – машинки • Руль • Билеты за проезд <p>– Школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Парта • Кукла – ученица • Мини доска • Мел • Букварь
--	---

3.5. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

ОО	Формы	Методы	Способы
Социально-коммуникативное развитие	<p>ООД Педагогические гостиные Круглые столы Совместные праздники с детьми и родителями Дни открытых дверей для родителей Детско-взрослые проекты (групповые спектакли) Экскурсии</p>	<p><i>Наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов)</p> <p><i>Словесные</i> (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы)</p> <p><i>Практические</i> (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации, использование развивающих кукол: Мойдодыр, девочка Чистюля, доктор Айболит, Незнайка; создание ситуаций по закреплению игровых действий и др.</p>	<p>Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.</p>

Познавательное развитие	<p>Экскурсии Целевые прогулки ООД Игры-путешествия Развлечения Досуги</p>	<p><i>Наглядные</i> (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов)</p> <p><i>Словесные</i> (вопросы, указания, объяснение, беседа)</p> <p><i>Практические</i> (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры)</p>	<p>Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.</p>
Речевое развитие	<p>Экскурсии Целевые прогулки ООД Игры-путешествия Литературные викторины Выставки рисунков по литературным произведениям</p>	<p><i>Наглядного моделирования:</i> по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм (пиктограмма от латинского – рисовать и греческого – запись – это знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего, в схематическом виде)</p> <p><i>Осмотр</i> <i>Экскурсия</i> <i>Рассматривание предметов</i></p> <p><i>Показ картин, фотографий, кинофильмов</i></p>	<p>Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность</p>

		<p><i>Описание картин, игрушек</i></p> <p><i>Составление сюжетных рассказов и др.</i></p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>ООД</p> <p>Детские спектакли</p> <p>Развлечения</p> <p>Праздники</p>	<p><i>Наглядные</i> (показ, рассматривание, наблюдение)</p> <p><i>Словесные</i> (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение)</p> <p><i>Практические</i> (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации)</p>	<p>Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурное занятие</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Корректирующие упражнения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурный праздник</p> <p>День здоровья</p> <p>Физминутки</p> <p>Прогулки</p>	<p><i>Наглядные</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах)</p> <p><i>Словесные</i> (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа)</p> <p><i>Практические</i> (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме)</p>	<p>Игровая, практическая, соревновательная деятельность</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Рабочей программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности):

– для детей 6 – 7 года жизни:

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; игровые ситуации; досуг; спортивные игры и упражнения; аттракционы; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и пробуждения).
Игровая	Сюжетные игры; игры с правилами; создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения; игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; театрализованные игры.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; создание творческой группы; выставки.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление, отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные); игровые ситуации.
Трудовая	Совместные действия; дежурство; поручение; задание; самообслуживание.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; игры (сюжетные, с правилами); исследование; интеллектуальные игры (задачи-шутки); конструирование; увлечения.
Музыкально-художественная	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры.
Чтение художественной литературы	Чтение; обсуждение; разучивание; заучивание, рассказывание; беседа; театрализованная деятельность; самостоятельная художественная речевая деятельность. Вопросы и ответы; выставки в книжном уголке.

3.6. Работа с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

План работы с семьями воспитанников

Месяц	Формы работы	Названия мероприятий (тематика)
Сентябрь	Общее родительское собрание	«Растите детей здоровыми»
	Групповое родительское собрание	«Организация учебно-воспитательного процесса в подготовительной к школе группе»
	Анкетирование	«Я и мой ребенок на улице»
	Консультация	«Условия успешной адаптации первоклассников»
	Анкетирование	«Книга в нашей семье»
	Консультация	«Художественная литература для чтения дома»
	Оформление родительского уголка	
Октябрь	Консультация	«Мой ребенок идет в школу»
	Материал в родительский уголок	Памятка родителям по обучению детей ПДД «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».
	Консультация	«Методы и приемы ознакомления с художественной литературой дома»
	Организация экскурсии в школу	
	Участие в организации выставки поделок из природного материала	«Осенний вернисаж»
Ноябрь	Приглашение родителей на праздник	«Осенняя ярмарка»
	Организовать совместно с родителями оформление уголка Безопасности	
	Фотовыставка	«Читаем дома всей семьей!»
	Подготовка родителями народных костюмов для детей к утреннику	
	Консультация	«Леворукий ребенок. Какой рукой писать?»
	Консультация	«Как одеть ребенка на прогулку осенью?»

Декабрь	Родительское собрание	«Безопасность жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
	Беседы	«Безопасность детей на дороге во время новогодних каникул»
	Консультация	«Обучение дошкольников правилам дорожного движения в семье»
	Консультация	«Как провести выходной день с детьми»
	Посещение родителями новогоднего утренника	
	Привлечение родителей к организации благотворительной ярмарки-выставки новогодних поделок	
Январь	Общее родительское собрание	«Родители и педагоги – партнеры в воспитании детей»
	Групповое родительское собрание	«Мотивационная готовность дошкольников к обучению в школе»
	Консультация	«Учимся, играя!»
	Материал в родительский уголок	«Зимние забавы детей на дороге»
	Привлечь родителей к подготовке спектакля для детей младших групп	«Сказка о глупом мышонке»
	Консультация	«Закаливание детей»
Февраль	Материал в родительский уголок	Памятка «Правила перехода через дорогу»
	Привлечь родителей к ремонту книг	
	Консультация	«Семья на пороге школьной жизни»
	Консультация	«Патриотическое воспитание дошкольников»
Март	Индивидуальные беседы	«Как воспитывать примерное поведение в общественном транспорте»
	Привлечь родителей к организации выставки	«Книги мам, пап, бабушек и дедушек»

	Весенний праздник для мам и бабушек «8 марта»	
Апрель	Консультация	«Чем занять ребенка во дворе?»
	Помощь в организации экскурсии с детьми в библиотеку	
	Консультация	«Роль семьи в развитии речи ребенка»
Май	Родительское собрание	«Скоро в школу»
	День открытых дверей	
	Круглый стол с участием воспитателей, учителей и родителей	«Роль адекватной самооценки»
	Изготовление детьми и родителями открыток к 9 мая, помощь в организации экскурсии для возложения цветов к обелиску в Сквер Победы	«День Победы»
	Привлечение родителей к подготовке и организации выпускного детей	«До свидания, детский сад!»

Общие родительские собрания:

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Растите детей здоровыми	Сентябрь	Заведующая, Старшая медсестра, Старший воспитатель
2.	Родители и педагоги – партнеры в воспитании детей	Январь	Заведующая, Старший воспитатель
3.	Скоро в школу	Май	Заведующая, Старший воспитатель

С многодетными семьями (2 семьи) используются такие формы работы: посещение семьи, консультации, дни открытых дверей, спортивные мероприятия и т.д.

IV. Условия реализации Рабочей программы

4.1. Материально-техническое оснащение.

Оборудование помещения группы и спальни и раздевалки подготовительной группы соответствует требованиям безопасности, эстетической привлекательности, а также выполняет свою развивающую функцию. Согласно СанПиН, мебель соответствует росту и возрасту детей.

№	Помещения, участки	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы детские Стулья детские Детская игрушечная мебель Телевизор DVD Магнитная доска Уголок для художественного творчества Мольберт Доска для игр и обучения детей
2	Спальня	Кроватки Коврики здоровья (для профилактики плоскостопия у детей)
3	Раздевалка	Скамейки Шкафчики для детской одежды Зеркало
4	Умывальня, мойка	Умывальники Стеллажи для полотенец Унитазы
5.	Музыкальный зал	Фортепиано Интерактивная доска Проектор Музыкальный центр Музыкальные инструменты
6.	Спортивный зал	Гимнастическая лестница Гимнастические скамейки Физкультурное оборудование в количестве необходимом на всех детей
7.	Участок	Спортивный комплекс Гимнастическое бревно Стол Скамейки Лестница спортивная Качели

4.2. Учебно-методическое обеспечение.

Помещение	Литература
Группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – 0-13 Москва: Проспект, 2014. – 160 с. 2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (соответствует ФГОС), издание 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 год. – 368 с. 3. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа.

	<p>– М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. – 176 с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с. 5. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с. 6. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с. 7. Мухоморина Л.Г., Лопатина М.В. «Путешествуем по Крыму» (сборник конспектов занятий). – Симферополь: «Антиква», 2010 год. 128 с. 8. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт. Сост. Н.В. Лобозина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 413 с. 9. Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А., Горькая А.О. Крымский венок. Региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму. – 2-е издание, дополненное. – Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2008. – 52 с.
<p>Методический кабинет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с. 2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с. 3. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с. 4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с. 5. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с. 6. Ветехина А.Я. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015. – 181 с. 7. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2015. – 144 с.

<p>Учебно-наглядные пособия (группа)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры (см. выше). 2. Комплексы гимнастики (после сна, дыхательная, для глаз). 3. Природа (предметные картинки животных, птиц, насекомых, рыб). 4. Правовое воспитание. Патриотическое воспитание (иллюстративный и художественный материал). 5. Предметные картинки <ul style="list-style-type: none"> • Домашние животные и птицы. • Дикие животные и птицы. • Транспорт. • Времена года. • Геометрические фигуры. • Части суток. 6. Документация. Папки: <ul style="list-style-type: none"> • Работа с родителями • Документация воспитателя. • План по самообразованию воспитателя Короховой Л.В. • План по самообразованию воспитателя Бахолдиной О.Ю. • Портфолио воспитателя Короховой Л.В. • Портфолио воспитателя Бахолдиной О.Ю. 7. Тематические папки по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Будь здоров! • Наши любимые животные. • Домашние животные и птицы. • Транспорт. Профессии. • Моя семья. • Развитие речи в детском саду. • Зима. Рассказы по картинкам. • Готов ли ребенок к школе. • Глаголы в картинках. • Алгоритмы. 8. Развитие речи. Грамота <ul style="list-style-type: none"> • Д/у «Один – много». • Работа над предложением. • Слоговой анализ слова. • Художественная литература. • Работа над рассказом. • Звуковой анализ слова. • Дифференциация звуков. 9. Обучающая литература для детей по теме ПДД 10. Раздаточный материал. Математика: <ul style="list-style-type: none"> • Наборы цифр. • Наборы геометрических фигур. • Машинки. • Яблоки.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Клубнички. • Цветочки. • Грибочки. • Наборы животных. • Математические знаки. <p>(Весь раздаточный материал в количестве необходимом на всех детей).</p> <p>11. Раздаточный материал. Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схемы предложений. • Фишки для звукового анализа слова (в количестве необходимом на всех детей). <p>12. Кубики «Эмоции» «Счетные кубики» Счетные палочки</p>
--	---

Список используемой литературы

1. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
3. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
5. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
6. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС / автор – составитель А. Я. Ветохина (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015. – 181 с.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – 0-13 Москва: Проспект, 2014. – 160 с.
8. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (соответствует ФГОС) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 год. – 368 с.

9. «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.6 Мозаика – Синтез, 2015 г. – 176 с.
10. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.
11. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.
12. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
13. Л.Г. Мухоморина, М.В. Лопатина «Путешествуем по Крыму» (сборник конспектов занятий). – Симферополь: «Антиква», 2010 год. 128 с.
14. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт. Сост. Н.В. Лобозина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 413 с.
15. Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А., Горькая А.О. Крымский венок. Региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму. – 2-е издание, дополненное. – Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2008. – 52 с.
16. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2015. – 144 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Списочный состав детей подготовительной группы
МДОУ «Детский сад №11 «Ромашка» города Алушты
на 1 сентября 2015 года**

1. Авдеева Маша
2. Адаменко Георгий
3. Васильев Андрей
4. Гугин Марк

5. Дмитриевич Тимур
6. Зенченко Ева
7. Кавалеридзе Леша
8. Кирилова Катя
9. Кирилова Наташа
10. Ковлагина Даша
11. Корохова Лера
12. Корнилов Андрей
13. Кулькина Вика
14. Левков Илья
15. Мусиюк Кира
16. Олешко Маргарита
17. Панфилова Калиса
18. Позднякова Ксюша
19. Почтарева Ангелина
20. Прядкина Люба
21. Рямбова Анна
22. Салькова София
23. Самойлов Никита
24. Соколянский Ваня
25. Солодкова Настя
26. Степаненко Кира
27. Титов Семен
28. Ужва Вика
29. Цыкаленко Максим
30. Шевченко Ксюша
31. Шевцова Маша

Приложение 2

**Режим двигательной активности в подготовительной группе
МДОУ «Детский сад №11 «Ромашка» города Алушты**

Формы работы	Виды занятий	Длительность
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25 – 30 минут
	На улице	1 раз в неделю 25 – 30 минут

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 – 10 минут
	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения на улице	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 – 30 минут
	Физкультминутки в середине ООД	Ежедневно 1 – 3 раза, в зависимости от вида и содержания ООД
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 – 30 минут
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные спортивные и подвижные игры	Ежедневно

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях работу по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Приложение 3

Оздоровительные мероприятия в подготовительной группе
МДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты
в 2015-2016 учебном году

<i>Срок</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Время проведения</i>
	ЛФК (утренняя гигиеническая гимнастика)	Утро
	Дыхательная гимнастика	После сна

Ежедневно	Точечный массаж	После сна
	Корректирующая гимнастика	После сна
	Пальчиковая гимнастика	Во время занятий
	Физкультурные минутки	Во время занятий
	Физические паузы	Во время занятий
	Закаливание:	Во время занятий
	- босохождение	После сна
	- полоскание горла	1 половина дня
	Проветривание и кварцевание групп	Ежедневно
	Полоскание зева 1% раствором поваренной соли	Ежедневно
	Витаминотерапия (по показанию)	Ежедневно
	Прогулки на свежем воздухе	В первой и во второй половине дня
	Оздоровительная ходьба (коврики здоровья)	После сна
	Охрана психологического здоровья (минуты тишины, музыкальные паузы, игры-тренинги для подавления отрицательных эмоций)	Ежедневно
	Гимнастика для глаз (офтальмотренажеры)	Во время занятий
	Гигиенические процедуры в течении всего режима дня	Ежедневно
КУФ	По показаниям	
Сентябрь	Шиповниковый напиток	Ежедневно
Октябрь	Фитотерапия: полоскание горла отваром трав	Ежедневно
	Кислородная пенка	В течение 10 дней
Ноябрь	Оздоровление фитонцидами (лук, чеснок – нюхаем и едим)	Ежедневно
	Ароматерапия: сухие травы	Во время дневного сна
Декабрь	Общее УФО	Ежедневно

	Массаж грецким орехом Су Джок	Ежедневно
Январь	Шиповниково-дрожжевой напиток	Ежедневно
	Ароматерапия: сухие травы	Ежедневно
	Мытье рук холодной водой	Ежедневно
Февраль	Фитотерапия: полоскание горла отваром трав	Ежедневно
	Ароматерапия: сухие травы	Во время дневного сна
	Оксолиновая мазь в нос	Ежедневно
Март	Полоскание горла настоем чеснока	Ежедневно
	Оксолиновая мазь, лук, чеснок	Ежедневно
Апрель	КУФ зева и носа	Ежедневно
	Фитотерапия: полоскание горла отваром трав	Ежедневно
Май	Закаливание солнцем	Ежедневно
Июнь, июль, август	Закаливание водой, солнцем и воздухом	Ежедневно

С наступлением осенне-зимнего периода:
сухая фитотерапия, витаминотерапия, ароматерапия.

Приложение 4

**ПЛАН
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАБОТЕ
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ШКОЛЫ**

1) С целью мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе провести:		
	- «День знаний» - экскурсия детей подготовительной группы на первый звонок в школу.	1 сентября

	- «День открытых дверей» - посещение школы детьми выпускных групп МДОУ № 11 «Ромашка»: знакомство со школой, классом, спортивной площадкой	Октябрь
	- «Мы – будущие первоклассники» - выставка детского творчества: рисунки, поделки	Ноябрь
	- экскурсия детей подготовительной и логопедической групп в школьную библиотеку	Апрель
2) С целью повышения интереса детей к обучению в школе:		
	- читать литературные произведения о школе	В течение года
	- провести беседу об обучении в школе	
	- знакомить с режимом дня ученика, его обязанностями	
	- оформить уголок для сюжетно-ролевой игры «Школа»	
3) Провести диагностику комплексной готовности детей к обучению в школе (педагог – психолог)		Декабрь, Май
4) Изучить состояние развития речи детей МДОУ № 11 «Ромашка» и организовать коррекционную работу по выявленным отклонениям		В течение года
1) Встреча учителей школы и педагогов МДОУ № 11 «Ромашка»:		
	- «Преимущества школы и МДОУ в процессе воспитания и обучения детей» (круглый стол для воспитателей с участием учителей начальной школы)	Август
	- диагностика уровня развития предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста	Май
2) «Взаимодействие детского сада, школы и семьи при подготовке детей к школьному обучению» (Круглый стол для воспитателей и учителей начальной школы)		Январь
3) Взаимопосещение и обсуждение уроков и занятий по математике, грамоте, изобразительной деятельности и физкультуре		В течение учебного года
4) Проведение бесед учителей школы с воспитанниками МДОУ № 11 «Ромашка» с целью диагностических наблюдений		В течение уч. года

5) Проведение открытого занятия по математике/грамоте в подготовительной группе		Май
6) «Школа будущего первоклассника» - занятие воспитанников подготовительной группы с учителями начальных классов		Май
1) Провести родительские собрания:		
	- «На пороге школы»	Октябрь
	- «Мотивационная готовность дошкольников к обучению в школе»	Январь
	- «Путешествие в страну знаний»	Март
2) Провести дни открытых дверей в МДОУ № 11 «Ромашка» для родителей и учителей		Май
3) Осуществлять патронаж детей, неохваченных дошкольным образованием в МДОУ № 11 «Ромашка»		В течение учебного года
4) Консультации:		
	- «Условия успешной адаптации первоклассников»	Сентябрь
	- «Семья на пороге школьной жизни»	Февраль
	- «Готов ли ребенок к школе?»	Май
	- «Мой ребенок идет в школу»	Октябрь
	- «Учимся, играя!»	Январь

Приложение 5

Перспективный план работы по самообразованию педагога с детьми и родителями по теме ПДД

№ п/п	Мероприятия в 2015 – 2016 учебном году	Срок реализации	Форма отчета
1.	<u>Самореализация:</u> – Подбор литературы по теме. – Подготовка и проведение входной диагностики уровня знаний правил дорожного движения. – Обработка анкетных и диагностических данных. ТЕМА: «ЗНАКОМСТВО С УЛИЦЕЙ»	1 – 11 сентября 13 – 30 сентября	– коллективная работа «Дома на нашей улице»

	<p><i>(Что есть на улице, разметка дорог, обочина, проезжая часть, правила для пешеходов)</i></p> <p>Цель: расширение представлений об улицах родного поселка, города; ознакомление с правилами перехода улицы.</p> <p><u>Работа с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление уголка ПДД, макетов домов, наборы машинок и человечков; – занятие «Кто есть кто на дороге» <p>(Расширять знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определенные правила);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Д/и «Расскажи о своей улице»; – целевая прогулка по улице; – коллективная аппликация «Дома на нашей улице». <p><u>Работа с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анкетирование «Я и мой ребенок на улице»; – памятка родителям по обучению детей ПДД «Причины детского дорожно-транспортного травматизма». 		
2.	<p><u>Самореализация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – подбор дидактических и сюжетно-ролевых игр; – разработка макета «Наш поселок» <p>ТЕМА: «УЛИЦА»</p> <p><i>(Расширение знаний о правилах для пешеходов на дороге: проезжей части, обочине, тротуаре)</i></p> <p><u>Работа с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорога и ее основные части»; – «Дорожная разметка» - работа с Азбукой дорожного движения»; – составление детьми рассказов «Что я видел на улице»; – беседа «Как я иду в детский сад»; – чтение художественной литературы на тему «Ребенок и улица» (С. Михалков «Моя улица», А. Дмоховский «Чудесный островок»); – занятие по рисованию «Улица нашего поселка»; – д/и «Близко – далеко», д/и «Движение по улице»; – с/р и «Дорога, водитель и пешеходы»; – п/и «Дома и номера» <p><u>Работа с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – привлечь родителей к оформлению стенда 	1 – 30 октября	– выставка детских работ по итогам рисования

	«Наша улица»		
3.	<p><u>Самореализация:</u> – чтение книги «ПДД в детском саду» под ред. Н. В. Елжова, 2014 год; – подбор игровых заданий художественных произведений и песен для детей.</p> <p>ТЕМА: «ТРАНСПОРТ» <i>(Продолжение работы по закреплению знаний о правилах безопасного поведения на дороге; развитие ориентировки в окружающем мире и наблюдательности; формирование знаний о труде водителей различного вида транспорта)</i></p> <p><u>Работа с детьми:</u> – беседа о видах транспорта; – рассматривание иллюстраций по видам транспорта; – наблюдение за проезжим транспортом; – конструирование «Транспорт»; – коллективная аппликация «Транспорт на нашей улице»; – разучивание «Автомобильных считалочек»; – чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»; – д/и «Угадай транспорт»; – п/и «Цветные автомобили»; – с/ игра «Гараж»; – просмотр мультфильма «Приключения Незнайки».</p> <p><u>Работа с родителями:</u> – совместно с родителями систематизировать оформление «Уголка безопасности»</p>	2 – 30 ноября	– выставка детских книг о транспорте
4.	<p><u>Самореализация:</u> – изготовление картотеки по игр ПДД; – подбор раскрасок.</p> <p>ТЕМА: «ДВИЖЕНИЕ ТРАНСПОРТА И ПЕШЕХОДОВ» <i>(Расширение знаний о различных видах транспорта; о правилах поведения на дороге)</i></p> <p><u>Работа с детьми:</u> – работа с макетом дорожного движения: моделирование ситуаций на дороге; – подбор детской литературы, чтение и рассматривание А. Иванова «Как</p>	1 – 31 декабря	– оформление информации в родительский уголок

	<p>неразлучные друзья дорогу переходили»; – раскрашивание раскрасок; – обыгрывание ситуаций на дороге «Я перехожу проезжую часть»; – с/р игра «Мы по улице идем»; – д/и «Направо – налево»;</p> <p><u>Работа с родителями:</u> – беседа «Безопасность детей на дороге во время новогодних каникул»; – консультация «Обучение дошкольников правилам дорожного движения в семье»</p>		
5.	<p><u>Самореализация:</u> – подбор иллюстраций к проблемным ситуациям</p> <p>ТЕМА: «СВЕТОФОР – НАДЕЖНЫЙ ДРУГ» <i>(Закрепить знания о сигналах светофора и правилах при их смене; виды светофоров)</i></p> <p><u>Работа с детьми:</u> – «Как устроен светофор» (Познакомить детей с историей появления светофора, объяснить, почему были выбраны определенные цвета, рассказать, какие бывают светофоры); – лепка «Светофор»; – чтение И. Пляцковский «Светофор»; – д/и «Светофор», «Красный, желтый, зеленый», «Кто спешит на помощь?», «Пешеходный светофор»; – п/и «Светофор»; – иллюстрации для проблемных ситуаций: дети на проезжей части, желтый сигнал светофора; – развлечение с Незнайкой.</p> <p><u>Работа с родителями:</u> – папка – передвижка «Зимние забавы детей на дороге»</p>	11 – 29 января	– оформление выставки детских рисунков «Веселый светофор»
6.	<p><u>Самореализация:</u> – подбор консультативного материала и дидактических игр по освоению детьми ПДД</p> <p>ТЕМА: «ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ» <i>(Закрепить знания знакомых правил движения с использованием дорожных знаков: пешеходный переход, осторожно, дети и других)</i></p> <p><u>Работа с детьми:</u> – ООД «Дорожные знаки»; – настольно – печатные игры: лото «Дорожные знаки»;</p>	1 – 29 февраля	– изготовление д/и «Дорожные знаки»

	<ul style="list-style-type: none"> – отгадывание загадок по ПДД; – чтение В. Семерин «Запрещается – разрешается»; – рисование дорожных знаков; – с/р игра «Шоферы»; – д/и «Знаки на дороге»; «Угадай, какой знак»; – иллюстрации для проблемных ситуаций: как Буратино перейти через дорогу? – п/и «Свой дом». <p><u>Работа с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – участие родителей в изготовлении атрибутов к игре; – памятка «Правила перехода через дорогу»; – оформление фотоальбома «Дорожные знаки» (совместно с детьми). 		
7.	<p><u>Самореализация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – изготовление атрибутов для игр <p>ТЕМА: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ТРАНСПОРТЕ»</p> <p><i>(Уточнение правил пользования транспортом: транспорт нужно ожидать на специальной площадке; в транспорте нужно держаться за поручни, не толкаться, входить с задней площадки, выходить с передней площадки)</i></p> <p><u>Работа с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – экскурсия к автобусной остановке; – беседа «Как вести себя в общественном транспорте»; – беседа «Специальные автомобили» и рассматривание иллюстраций специальных видов транспорта; – чтение художественной литературы – С. Маршак «Автобус №26»; – раскрашивание специальных видов транспорта; – иллюстрации для проблемных ситуаций: в автобус входит инвалид и передача платы за проезд; – просмотр видеофильма «Детям о поведении в общественном транспорте»; – д/и «Что сначала, что потом?», «Найди безопасную дорогу»; – с/р игра «В автобусе»; – п/и «Найди свою остановку». <p><u>Работа с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные беседы «Как воспитывать примерное поведение в общественном транспорте» 	1 – 31 марта	
8.	ТЕМА: «ВЕЛОСИПЕД, САМОКАТ...»	1 – 29 апреля	

	<p><i>(Ознакомление детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликах и т.д.)</i></p> <p><u>Работа с детьми:</u> – чтение: И. Кончаловский «Самокат»; – рассматривание проблемных ситуаций: мне купили велосипед; – заучивание стихотворения «Велосипедист» С. Михалкова; – общение «Где можно и где нельзя играть?»; – д/и: «Запрещается – разрешается», «Далеко – близко», «Красный, желтый, зеленый»; – лепка «Дорожные знаки»; – п/и «Светофор».</p> <p><u>Работа с родителями:</u> – консультация «Чем занять ребенка во дворе?»</p>		
9.	<p><u>Самореализация:</u> – подбор художественной литературы для выставки; – проведение выходной диагностики уровня знаний правил дорожного движения.</p> <p>ТЕМА: «ЗАГОРОДНАЯ ДОРОГА» <i>(Формирование у детей представлений о сложностях передвижения пешеходов по загородной дороге; познакомить с дорожным знаком «Железнодорожный переезд»)</i></p> <p><u>Работа с детьми:</u> – беседа «Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение транспорта» (знакомить детей с разными видами движения на дороге); – чтение отрывков из книги Б. Житкова «Что я видел?»; – иллюстрации для проблемных ситуаций: кто виноват и шлагбаум еще не подняли; – с/р игра «Путешествие»; – п/и «Дорога, водители, пешеходы».</p> <p><u>Работа с родителями:</u> – участие в выставке рисунков и поделок «Кто знает правила движения, тому почет и уважение»; – выставка литературы по обучению детей ПДД.</p>	2 – 31 мая	<p>– проведение итогового занятия по ПДД</p> <p>Форма отчета на конец учебного года – папка по самообразованию с наработанными материалами и фотоотчет «Как мы ПДД изучали»</p>

Мониторинг усвоения основ ПДД детьми подготовительной группы

Дата проведения _____ г.

Воспитатель: Корохова Л.В.

№	ФИО	Различает понятия «улица» и «дорога»	Знает, что такое «проезжая часть» и «тротуар»	Знает виды светофора и их различия	Знает виды пешеходного перехода	Знает правила перехода дороги	Знает опасные места на улице и дороге	Знает и различает дорожные знаки (основные)	Знает основные действия регулировщика и назначение жезла	Знает, как вести себя на остановке и в общественном транспорте	Знает причины ДТП с детьми	Свободно ориентируется вокруг садика	Итог
1.													
2.													
3.													

Всего детей:

Высокий уровень –

Средний уровень –

Ниже среднего –

Не обследовалось –

Инструментарий для проведения мониторинга

Задание №1. Беседа с использованием иллюстраций.

Вопросы:

- Для чего предназначена проезжая часть?
- Как называют людей идущих по тротуару?
- Где люди могут перейти проезжую часть?
- Как узнать, где пешеходный переход?

Задание №2. Рассматривание иллюстраций с разными видами транспорта.

Вопросы:

- Какие бывают машины?

- Какие машины называют грузовыми?
- Где едут машины?

Задание №3. Предложить воспитанникам послушать стихотворение А. Серого «Светофор».

Вопросы:

- О чем говорится в стихотворении?
- На какой сигнал светофора разрешается переходить дорогу?
- Для чего нужен светофор?
- Какие два вида светофора вы знаете?

Задание №4. Предложить дорожную ситуацию на макете (перейти дорогу).

Задание №5. Дидактическая игра «Правила дорожного движения».

Задание №6. Тесты в картинках для детей по теме ПДД.

Приложение 6

**Перспективный план работы по самообразованию педагога с детьми,
родителями и воспитателями Бахолдиной О.Ю.**

Теоретический этап

№	Мероприятия в 2015-2016 учебном году	Срок реализации	Форма отчета
1.	<p>Самореализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение методической литературы; – подготовка мониторинга для определения сформированности морально-нравственных качеств у детей; – изучение результатов мониторинга; 	1-14 сентября	

	<p>– разработка анкеты для родителей.</p> <p>Работа с детьми: – проведение мониторинга.</p> <p>Работа с родителями: – ознакомление с темой углубленной работы на родительском собрании, ознакомление с целями и задачами работы; – анкетирование родителей на тему «Книга в нашей семье».</p>	<p>14-30 сентября</p>	<p>– результаты мониторинга</p> <p>– сообщение для родителей на тему «Роль книги в жизни детей»</p> <p>– результаты анкетирования</p>
--	---	---------------------------	---

Практическая деятельность

№ п/п	Мероприятия на 2015-2016 учебный год	Сроки реализации	Форма отчета
1.	<p>Самореализация: – подбор художественной литературы; – разработка викторины на тему «Стихи А. Барто».</p> <p>Работа с детьми: – Загадки о школьных принадлежностях; – беседы на тему: «Книга – мой друг», «Чистота – залог здоровья» (пословица); – чтение стихотворений: Н. Найденова «Мой друг», А. Барто «В школу», «Мы с Тamarой», «Веребочка», «Очки». – чтение сказок: К. Чуковский «Мойдодыр» (заучивание отрывка наизусть), А. Милн (пер. Б. Заходера) «Винни-Пух»; – чтение рассказов: Л. Н. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; – рассматривание иллюстраций в книге «Стихи А. Барто»; – рисование героев сказок «Винни-Пух»; – Д/и «Рифмы».</p> <p>Работа с родителями: – консультация на тему «Художественная</p>	<p>1-30 сентября</p>	<p>– викторина «Стихи А. Барто»</p> <p>– выразительное чтение наизусть</p> <p>– выставка рисунков</p> <p>– оформить информацию</p>

	литература для чтения дома».		в уголке родителей
2.	<p>Самореализация: – подбор художественной литературы для чтения в группе; – поиск информации для подготовки консультации родителям.</p> <p>Работа с детьми: – беседы на тему пословиц: «Хлеб всему голова», «Без хлеба куска везде тоска»;</p> <p>– фольклор: Английская песенка «Кораблик» в пер. С. Маршака (наизусть);</p> <p>– чтение стихотворений: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (наизусть), Л.И. Сивельникова «Путь к хлебу» (Крымский автор);</p> <p>– чтение сказок: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», А. Афанасьев «Мужик, медведь и лиса» (пересказ);</p> <p>– чтение рассказов: В. Бианки «Октябрь» («Синичкин календарь»), В. Крупнина «Отцовское поле», М. Глинская «Хлеб-чтение», Е. Найденова «Колоски» (Крымский автор);</p> <p>– знакомство с жанром басни: Л. Толстой «Старый дед и внучек».</p> <p>Работа с родителями: – консультация на тему «Методы и приемы ознакомления с художественной литературой дома»</p>	1-30 октября	<p>– выразительное и ритмичное чтение наизусть</p> <p>– тематическая выставка «Хлеб на нашем столе»</p> <p>– разместить информацию в уголке родителей</p>
3.	<p>Самореализация: – изучение статьи в журнале «Дошкольное воспитание» № 2, 2012 г., ст. 47-53 «Роль книжной иллюстрации в формировании читателя»;</p> <p>– подбор художественной литературы для чтения в группе.</p> <p>Работа с детьми: – загадки о времени года;</p> <p>– беседа на тему пословицы: «Нет в мире краше Родины нашей»;</p>	2-27 ноября	

	<p>– чтение стихотворений: В. Степанов «Родные просторы», «Российская семья», П. Воронько «Лучше нет родного края», Л.И. Кондрашенко «Солнечный Крым» (крымский автор);</p> <p>– чтение сказок: Х. К. Андерсен «Гадкий утенок»;</p> <p>– чтение басни: И. А. Крылов «Стрекоза и муравей»;</p> <p>– чтение рассказов: В. Бианки «Ноябрь», Л. Н. Толстой «Подкидыш (быль);</p> <p>– чтение легенд о Крыме;</p> <p>– рисование на тему «Моя Родина».</p> <p>Работа с родителями: – привлечь родителей к организации фотовыставки «Читаем дома всей семьей».</p>		<p>– выразительное чтение наизусть</p> <p>– выставка рисунков</p> <p>– оформление выставки</p>
4.	<p>Самореализация: – подбор художественных произведений для чтения в группе;</p> <p>– сделать д/и «Узнай сказку по иллюстрации»;</p> <p>– подбор стихотворений к новомуднему утреннику.</p> <p>Работа с детьми: – загадки о зимних явлениях в природе;</p> <p>– чтение стихотворений: С. Городецкий «Первый снег», И. Бунин «Первый снег», А. Барто «Особое поручение»;</p> <p>– чтение сказок: К, Ушинский «Спор зверей», С. Маршак «Двенадцать месяцев»;</p> <p>– чтение рассказов: В. Бианки «Декабрь», В. Осеева «Танины достижения», К. В. Лукашевич «Зима», А. Н. Толстой «Сугробы» (из повести «Детство Никиты»);</p> <p>– рисование иллюстраций к сказке «Двенадцать месяцев»;</p>	1-31 декабря	

	<p>– Д/и «Узнай сказку по иллюстрации».</p> <p>Работа с родителями: – подготовка к новомуднему утреннику (заучивание с детьми стихотворений наизусть).</p>		<p>– выставка рисунков</p> <p>– чтение стихотворений на утреннике</p>
5.	<p>Самореализация: – разработка сценария к драматизации сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»;</p> <p>–подбор художественных произведений для чтения в детском саду.</p> <p>Работа с детьми: – разучивание обрядовых песен: «Коляда, коляда, ты подай пирога», «А бывает коляда...»;</p> <p>–чтение стихотворений: А. С. Пушкин «Зима! Крестьяне торжествуя...», И. Суриков «Зима» (наизусть), Е. Блашнина «У елки»;</p> <p>–чтение сказок: «Снегурочка» (по нар. мотивам), В. Одоевский «Мороз Иванович»;</p> <p>– чтение рассказов: В. Бианки «Январь» («Синичкин календарь»), Н. Носов «Живая шляпа», «Затейники»;</p> <p>–драматизация сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» (разучивание текста наизусть).</p> <p>Работа с родителями: – привлечь родителей к подготовке спектакля (декорации, костюмы).</p>	5-29 января	<p>– выразительное чтение наизусть</p> <p>– выступление перед детьми младших групп</p>
6.	<p>Самореализация: – изучение статьи Н. Мироновой «Использование текстов художественной литературы в речевом развитии детей», журнал «Дошкольное воспитание № 10, 2006 г., ст. 108-112,</p> <p>– подбор художественной литературы для чтения в группе.</p> <p>Работа с детьми: – разучивание обрядовой песни «Масленица, масленица!»;</p>	1-29 февраля	

	<p>– беседа на тему «Книги нужно беречь»;</p> <p>– чтение стихотворений: А. Барто «Мы не ели, мы не пили...», С. Есенин «Пороша», Ю. Кушак «Почтовая история», К. Авдеенко «Маленький офицерик», С. Маршак «Февраль» (наизусть), К. Ваншенкин «Матрос», Г. Ладонщиков «Пограничник»;</p> <p>– чтение рассказов: В. Бианки «Февраль», Л. Н. Толстой «Отец и сыновья», В. Драгунский «Заколдованная буква», Л. Пантелеев «Честное слово»;</p> <p>– знакомство с былинами: «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга), «Добрыня и Змей» пер. Н. Колпаковой;</p> <p>– трудовая деятельность по ремонту книг;</p> <p>– рисование по мотивам рассказов В. Бианки «Синичка-Зинька»;</p> <p>Работа с родителями: – привлечь родителей к ремонту книг; – выставка «Библиотека нашей группы».</p>		<p>– выразительное чтение наизусть</p> <p>– выставка рисунков</p> <p>– организовать выставку для родителей</p>
7.	<p>Самореализация: – чтение статьи «Вечно юный мир сказки» в журнале «Дошкольное воспитание» № 2, 2012 г., ст. 54-57;</p> <p>– подбор стихотворений к утреннику «8 Марта».</p> <p>Работа с детьми: – разучивание русских фольклорных песен: «Идет матушка-весна», «Когда солнышко взойдет, роса на землю упадет»;</p> <p>– чтение стихотворений: Ф. Тютчев «Зима недаром злиться...», Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Флоринский «Я – крымчанин» (крымский автор), Г. Демьякина «Платьев у мамы...»;</p> <p>– чтение сказок: «Беляночка и Розочка» пер. с нем. Л. Кон, А. С. Пушкин «Сказка о царевне и семи богатырях»;</p>	1-31 марта	<p>– выразительное чтение стихов на утреннике</p>

	<p>– чтение рассказов: В. Катаев «Пень», В. Осеева «Синие карандаши», В. Сухомлинский «Как Федя почувствовал в себе Человека», В. Бианки «Март» и др., В. Драгунский «Сестра моя Ксения»;</p> <p>– рисование на тему: «Моя мама самая любимая».</p> <p>Работа с родителями: – привлечь родителей к организации выставки «Книги мам, пап, бабушек и дедушек».</p>		<p>– выставка рисунков</p> <p>– проведение выставки.</p>
8.	<p>Самореализация: – подготовить художественные произведения для чтения с детьми в группе;</p> <p>– подготовка сценария к литературному развлечению на тему:</p> <p>Работа с детьми: – беседа на тему: «Смелость города берет» (пословица);</p> <p>– чтение стихотворений: В. Ложко «Крымское утро» (Крымский автор), Е. Благинина «Про флажок», В. Берестов «Мир», В. Маяковский «Кем быть?», А. Барто «Апрель», В. Степанов «Юрий Гагарин», В. Орлов «Возвращение»;</p> <p>– чтение сказок: П. Ершов «Конек-Грбунок», К. Драгунский «Лекарство от послушности»;</p> <p>– чтение рассказов: В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй», Л.Н. Толстой «Два товарища», «Кто прав?» (Быль), Л. Обухова «В отряде космонавтов», В. Осеева «Волшебное слово»;</p> <p>– литературное развлечение на тему: «Литературная викторина»</p> <p>Работа с родителями: – совместная экскурсия с детьми в библиотеку; – подготовка к литературному развлечению (помочь выучить стихи наизусть).</p>	1-29 апреля	<p>– чтение стихов наизусть (по выбору)</p> <p>– фотоотчет о посещении библиотеки; – выступление детей на развлечении.</p>

9.	<p>Самореализация: – подбор художественной литературы для чтения, стихов для поздравления ветеранов;</p> <p>– подготовка материала для тематической выставки «Наши герои».</p> <p>Работа с детьми: – беседы на темы: «День победы», Наши герои», Дети на войне»;</p> <p>– чтение стихотворений:</p> <p>Т. Белозеров «День победы», Н. Найденова «Пусть будет мир», А. Игебаев «День победы», М. Владимов «Еще тогда вас не было на свете»;</p> <p>– чтение рассказов:</p> <p>Л. Пантелеев «Честное слово», М. Зощенко «Храбрые дети», С. Алексеев «Оксанка», И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А»;</p> <p>– аппликация «Открытки для поздравления ветеранов».</p> <p>Работа с родителями: – привлечь родителей к разучиванию стихов с детьми; – совместная творческая деятельность с детьми и воспитателем по изготовлению поздравительных открыток.</p>	2 – 31 мая	<p>– тематическая выставка «Наши герои»</p> <p>– выразительное чтение стихотворений на утреннике</p> <p>– поздравление ветеранов</p> <p>– выступление детей на утреннике</p> <p>Форма отчета на конец года – папка по самообразованию с наработанными материалами и проведение итогового литературного развлечения посвященного Дню поэзии.</p>
----	--	------------	---

Мониторинг
на определение уровня сформированности морально-нравственных качеств
у детей седьмого года жизни

Дата проведения _____20__ г.

Воспитатель: Бахолдина О.Ю.

№	ФИО	Может назвать несколько сказок о дружбе, взаимопомощи	Понимает мораль художественного произведения	Умеет оценить характер героев, их поведение, поступки	Проявляет сострадание, сопереживание к героям произведения	Умеет оценивать свои поступки, ссылаясь на героев художественных произведений	Дает правильную оценку представленной ситуации, аргументирует свой ответ	Умеет выразительно читать стихотворения наизусть	Итог
1.									
2.									
3.									

Всего детей:

Высокий уровень –

Средний уровень –

Ниже среднего –

Не обследовалось –

Инструментарий для проведения мониторинга

1. Беседа по вопросам.

Тема: «Сказки К. Чуковского».

1. Назовите сказки К. Чуковского.
2. Какой герой был злым, беспощадным, кровожадным? (Бармалей, паук).
3. Какой герой угрожал, пугал зверей? (Тараканище).
4. Кого можно назвать щедрым, гостеприимным? (Муха-Цокотуха).
5. Кто был смелым, добрым, находчивым, храбрым? (Воробей, комар, Айболит).
6. Почему Доктора Айболита называли добрым?
7. Какие советы можно дать Федоре, чтобы помочь ее горю?

8. Чему учат сказки «Доктор Айболит», «Муха-Цокотуха», «Мойдодыр», «Федорино горе», «Тараканище»?
9. Какие еще сказки о дружбе вы знаете?
2. Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо» (Игра проводится по сюжетным картинкам).

Воспитатель предлагает рассмотреть картинку и дать оценку ситуации, изображенной на картинке.

Приложение 7

Выставки детских работ:

<i>Тема</i>	<i>Срок проведения</i>
-------------	------------------------

1. «Осенние мотивы» - выставка поделок из природного материала (рисунки, аппликации, коллажи)	Октябрь
2. «Мы – будущие первоклассники!» - выставка рисунков старших дошкольников	Ноябрь
3. Благотворительная выставка-ярмарка новогодних поделок	Декабрь
4. «Ёлочные украшения своими руками!» - выставка елочных игрушек, сделанных своими руками	Декабрь-январь
5. «Ух, ты, Масленица!» - выставка детских работ	Февраль
6. «Наша дружная семья» - выставка детских рисунков	Март
7. Выставка рисунков детей среднего и старшего дошкольного возраста: «Мы по улице идем»	Апрель
8. «День Победы» - выставка рисунков, поделок, открыток	Май
9. «Мир вокруг нас!» - рисование мелом на асфальте	1 июня

Приложение 8

Мастер-класс: «Творческие игры и упражнения по грамоте и развитию речи для детей подготовительной группы»

Цель: представить педагогам опыт работы по использованию творческих игр и упражнений в развитии речи и обучении грамоте детей подготовительной группы.

Задачи: активизировать знания педагогов о значении развития речи детей дошкольников; обучить игровым приёмам развития беглости мышления, образности, чёткого звукопроизношения, интонационной выразительности речи, обогащения словаря.

Ожидаемый результат: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов-участников мастер-класса по использованию творческих игр и упражнений, направленных на развитие речи и обучение грамоте детей подготовительной группы.

Ход мастер-класса

Вступление.

Речь – уникальный дар человека, основная форма взаимодействия с окружающим миром. С развитием речи связано формирование основных процессов психики, поэтому развитие речи дошкольников относится к числу важнейших педагогических задач.

Правильная и грамотная речь - один из главных показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешной учёбы и становления личности.

Основная форма деятельности дошкольника – игра. В процессе игры ребёнок не только познаёт мир, но и познаёт себя, накапливает знания, осваивает язык, развивает мышление, воображение.

Творческие игры способствуют проявлению индивидуальности, самостоятельности, креативности, развивают нестандартное мышление детей, помогают ощутить силу своих возможностей. Они помогают сделать любой учебный материал увлекательным, что облегчает процесс усвоения знаний.

Творческие игры и упражнения по грамоте и развитию речи совершенствуют грамматический строй речи, развивают фонематический слух, чёткость звукопроизношения, артикуляционный аппарат, формируют умение делить слова на слоги, дифференцировать звуки, грамматически правильно согласовывать слова в предложении, учат подбирать синонимы, антонимы, эпитеты, определять род предметов, изменять слова по числу, образовывать новые слова, формируют словарь детей, способствуют развитию интонационной выразительности речи, диалогической и монологической речи, развивают беглость, гибкость, фантастичность мысли.

Задача воспитателя заключается в том, чтобы вызвать интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети могли бы активно осваивать речь.

Успех работы по развитию речи и обучению грамоте зависит от:

- планомерности работы;
- личностно-ориентированной модели взаимоотношения взрослого и ребёнка;
- насыщенности развивающей речевой среды (демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры, наличие разных видов театра, художественная литература);
- создания благоприятной атмосферы;
- профессиональности педагога.

Практическая часть.

– Сегодня я хочу продемонстрировать игры, которые можно проводить не только подгруппой и индивидуально, но и с большой группой детей.

Психогимнастика «Наши эмоции».

Цель: создание положительного эмоционального настроения, установление коммуникативного контакта.

Воспитатель читает стихотворение:

Раз, два, три, четыре, пять - вы хотите поиграть?

Бывает, без сомнения, разное настроение,

Его я буду называть,

А вы попробуете показать.

Воспитатель называет эмоцию, дети её изображают.

1. Артикуляционная гимнастика. «Покрасим дом».

Цель: развитие подвижности и координации органов артикуляционного аппарата.

Язычок «превращается» в кисточку. Сначала «красим потолок»: рот широко открыт, кончик языка крепко прижимается к нёбу, движения вдоль и поперёк. Далее «красим забор»: движения языка вдоль внутренней и внешней части верхних и нижних зубов из стороны в сторону. Язычок «поработал, качается на качели»: рот приоткрыт, язык горизонтально передвигается из одного угла рта в другой. Язычок «устал, отдыхает»: рот приоткрыт расслабленный язык лежит на нижней губе.

2. Дидактическая игра «Скажи весело, грустно, с удивлением, сердито».

Цель: развитие интонационной выразительности речи, чёткости звукопроизношения, памяти, активизация звука «Ж».

Воспитатель предлагает произнести чистоговорки с разной интонацией. В этой игре можно использовать иллюстрации.

ЖУ-ЖУ-ЖУ – за партой я сижу.

ЖУ-ЖУ-ЖУ – под зонтиком хожу.

ЖУ-ЖУ-ЖУ – я с ребятами дружу.

ЖА-ЖА-ЖА – есть иголки у ежа.

3. Дидактическая игра «Закончи слово».

Цель: деление слов на слоги, развитие фонематического слуха, скорости мышления, чёткости звукопроизношения, обогащение словаря детей.

Воспитатель начинает слово, дети заканчивают. Игра проводится с мячом.

РЫ-(БА), МАС-(ЛО), КУК-(ЛА), МАС-(КА), ГЛА-(ЗА), ДРУЖ-(БА), СОС-(НА), СТУЛЬ-(ЧИК), ЗОН-(ТИК), ЮБ –(КА), ПЛАТЬ-(Е), ДОС –(КА)...

4. Дидактическая игра «Найди слово в слове».

Цель: развитие фонематического слуха, звукового анализа, мышления, речи, обогащение словарного запаса.

Воспитатель: «Бывают в мире чудеса – встречаются в словах слова».

Ребёнку предлагается слово, которое содержит другое, более короткое. Задача ребёнка найти новое слово. Игра сопровождается показом ярких картинок.

Слова: к(рот), о(лень), антре(соль), пе(сок), та(почки), хло(пушка), ба(бочка), но(сок), (зуб)р, о(город), ма(шина), коло(бок), я(год)а, ка(мыш), кор(зина)...

5. Дидактическая игра-ассоциации «Словесная цепочка».

Цель: развитие ассоциативного мышления, памяти, речи, обогащение словаря.

Воспитатель читает стихотворение:

Я слова найду везде:

И на суше, и в воде,

На полу, на потолке,

На носу и на руке.

Вы не знаете такого?

Не беда - играем в слово!

Воспитатель называет слово, дети называют то, что они представляют, когда слышат это слово. Ключевое слово можно презентовать иллюстрацией, игра проводится с мячом. Можно предложить нарисовать рисунок с названными словами.

(МОРЕ: волна, рыба, дельфин, медуза, лодка, плавец, дно, камни, сокровища... ЦВЕТОК: лепестки, травка, земля, пчела, букет, ваза, клумба, куст...)

6. Дидактическая игра «Сто вопросов, сто ответов, со звуком ... и только этим».

Цель: учить называть слова с заданным первым звуком, развивать беглость мысли, фантастичность, воображение, диалогическую речь, активизировать словарь.

Воспитатель бросает по очереди детям мяч и задаёт вопросы:

- Как тебя зовут?
- Какая у тебя фамилия?
- Любимый сказочный герой?
- Чем любишь заниматься?
- Какое животное живёт дома?
- Какое растение растёт во дворе?
- Какой подарок получил на день рождения?
- Как зовут лучшего друга?
- Назови любимое лакомство.
- В каком городе живёшь?

Итог мастер-класса.

– Я надеюсь, что представленные дидактические игры, помогут воспитателям в работе с детьми по развитию речи и обучению грамоте. Часто перед педагогами стоят очень сложные задачи, но «чтобы свернуть горы, нужны не горы, а хорошее настроение, жизненная энергия и стимул». Я благодарю всех за внимание и желаю творческих успехов!

Цель: повторение и закрепление знаний, полученных в течение учебного периода.

Задачи:

ОО «Социально – коммуникативное развитие»:

- воспитывать умение самостоятельно раскладывать пособия к занятию, а затем убирать их на место;
- воспитывать бережное отношение к материалам;
- продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать);
- воспитывать усидчивость.

ОО «Познавательное развитие»:

- закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 15;
- закреплять умение обозначить число цифрой;
- закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа;
- продолжать формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел;
- закреплять умение детей различать геометрические фигуры, находить четырехугольники;
- закреплять понятия «справа – слева, сверху – снизу, под – над»;
- совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, а также на листе бумаги;
- продолжать работу в ориентировании во времени.

ОО «Речевое развитие»:

- отрабатывать интонационную выразительность речи;
- продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными;
- продолжать отрабатывать умение отвечать на вопросы предложением.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»:

- закреплять умение конструировать из геометрических фигур по образцу;
- использовать художественное слово.

ОО «Физическое развитие»:

- продолжать развивать двигательную активность (во время физкультминуток).

Оборудование: наборы цифр на каждого ребенка; макет часов на каждого ребенка, простые карандаши, картинки математических городов.

Ход занятия

Приветствие:

Нам здороваться не лень:
Всем «Привет» и «Добрый день»!
Если каждый улыбнется –
Утро доброе начнется
– Доброе утро!

Дети, давайте вспомним правила поведения на занятии:

- Ты сиди за партой стройно и веди себя ... (ДОСТОЙНО)
- Парта – это не кровать и на ней нельзя... (ЛЕЖАТЬ)
- Ответить хочешь – не шуми, а только руку... (ПОДНИМИ)
- Хорошо все вспомнили наши правила поведения на занятии.

– Ребята, сейчас мы с вами отправимся в путешествие по городам страны Математика. Для того, чтобы узнать на чем будем путешествовать, нужно соединить точки на фланелеграфе по порядку (соединяет один ребенок, получается – ракета).

– Итак, для того чтобы ракета взлетела, начинаем прямой и обратный отсчет.

– Пуск!

Дети проходят за столы.

– Первый город, в который мы попали – Город Чисел (вывешиваю картинку).

Задания:

– Я назову числа. Проверьте, не пропустила ли я какое-нибудь их них?

1,2,3,5,6,7,8,9,10 (4)

1,2,3,4,5,7,8,9,10 (6)

– Назовите соседей числа 3, 7, 9, 4...

– Какое число больше 1 или 2? (2 больше 1 на 1)

– Какое число меньше 9 или 8? (9 меньше 8 на 1).

– Выложите цифры перед собой по порядку.

– Определи на слух.

– Я задумала число, оно больше 5, но меньше 7. Какое число я задумала? (6)

– Покажите число больше 3 на 1. (4)

– Покажите число меньше 8 на 1. (7)

– Какое число находится между 3 и 4?

– Молодцы!

– Следующие упражнение на состав числа. Какое число состоит из этих двух чисел?

– А сейчас мы немножко отдохнем.

Физкультминутка «Посчитай – ка»

(Дети, согласно тексту выполняют движения):

- Сколько елочек зеленых, столько выполним наклонов.
- Ножкой топни столько раз, сколько уточек у нас.
- Сколько покажу кружков, столько выполнишь прыжков.
- В ладоши хлопни столько раз, сколько кружечек у нас.
- Вправо повернись сейчас столько раз, сколько корзиночек у нас.
- Ты подпрыгнешь столько раз, сколько книжечек у нас.
- Наклонитесь столько раз, сколько пар сапог у нас.
- Присядем столько раз, сколько бабочек у нас.
- Сколько видишь телефонов, столько сделай вперед наклонов.
- Столько глазками моргни, сколько машинок впереди.

Собираем цифры в конверты.

Следующий город – это Город Геометрических Фигур (картинка).

Задание:

– Помочь главному герою добраться к своему дому. Чтобы помочь, нужно заштриховать четырехугольники. (Каждый ребенок выполняет упражнение индивидуально).

– Какие фигуры нужно было заштриховать?

– Назовите четырехугольники.

– Чем отличаются квадрат и прямоугольник?

– Как одним словом можно назвать все эти геометрические фигуры? (Эти фигуры плоские).

– А еще какие есть фигуры? (Объемные). Назовите их. (Куб, шар, цилиндр).

– Совершенно верно, вы все справились с заданием.

Динамическая пауза «Фигуры – непоседы»

Вот фигуры – непоседы,
Любят в прятки поиграть.
Так давайте их, ребята,
Будем глазками искать.

Дружно глянем все на лево,
Что там? Это же – квадрат.
Не уйти тебе, проказник,
От пытливых глаз ребят.
На четырех углах квадрат,
Шагает прямо как солдат. (Дети шагают)

Теперь, вправо посмотрите,
Узнаете? Это – круг.
И тебя мы отыскали.
Нас встречай, хороший друг.
Вокруг себя мы повернемся
И на место вмиг вернемся. (Дети кружатся на месте)

Кто так высоко забрался,
Чуть до крыши не достал?
Эта странная фигура
Называется – овал.
Прыгай, руки поднимай,
До овала доставай! (Дети прыгают, руки вверх)

Вниз глазами поведем,
Треугольник там найдем.
И на корточки присядем,
Встанем, и на стулья сядем!

– Последний город – это Город Времени (картинка на доске).

Задания:

- Определить, что пропущено на циферблате.
- Показать, в котором часу открывается наша группа?
- Когда начинаются занятия?
- Когда начинается дневной сон?
- Сейчас 6 часов, покажите, сколько будет часов через 1 час?

Итог занятия.

Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной группе по «Ознакомлению с окружающим миром» на тему: «Крым – наша малая Родина»

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- воспитывать у детей любовь к Родине, гордость за её достижения, патриотические чувства;
- формировать представления о России, малой Родине-Крыме, культуре, замечательных людях, прославивших свой край; государственных символах нашей страны;
- формировать стремление выражать своё отношение к окружающему миру;
- формировать у детей гражданскую принадлежность.

ОО «Познавательное развитие»:

- развивать любознательность, восприятие, внимание, память, наблюдательность, мышление, способность анализировать;
- закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревья, кустарники;
- расширять представления о животных, птицах, насекомых Крыма, обитателях Чёрного моря;
- развивать представления о том, как из одной формы сделать другую;
- воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях, дружелюбие,
- учить детей выполнять правила игры.

ОО «Речевое развитие»:

- совершенствовать интонационную выразительность речи при чтении стихотворений;
- совершенствовать умение грамматически правильно согласовывать слова в предложении
- формировать умение связно, последовательно рассказывать на предложенную тему;
- обогащать словарь детей словами-эпитетами, названиями растений;
- закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- формировать интерес детей к произведениям искусства;
- знакомить детей с произведениями литературы и живописи, отражающих красоту родного края;
- развивать эстетические чувства, эмоции.

ОО «Физическое развитие»:

- развивать интерес к участию в подвижных играх-соревнованиях;
- развивать координацию, точность движений, двигательную активность детей.

Цели:

- учить детей выразительно читать стихотворения;
- учить соблюдать правила игры в дидактических и подвижных играх;
- продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением, правильно согласовывая слова;
- продолжать углублять знания детей о России и малой Родине-Крыме, о столицах, государственных символах;
- продолжать расширять знания детей о растительном, животном мире Крыма обитателях Чёрного моря;
- продолжать формировать представления детей о выдающихся людях, прославивших Крым (А.С. Пушкин и И.К. Айвазовский);
- закрепить знание детьми произведений литературы и живописи, отражающих красоту родного края;
- развивать речь, познавательный интерес, память, мышление, восприятие;
- воспитывать любовь, гордость, уважение к Родине;
- воспитывать командный дух, честность в играх-соревнованиях.

Словарь: викторина, полуостров, символ, хвоя, великая, гордая, столица, благородный, знаменитый.

Оборудование: галстуки синего и красного цвета, баллы-звёздочки из цветного картона, карточки с изображением листьев и хвои растений Крыма, портреты А.С. Пушкина и И.К. Айвазовского, плоскостные геометрические фигуры красного, синего и белого цвета для д/и «Сложи флаг России», приз-кубок победителю, мяч, аудиозапись песни «Вместе весело шагать...», ел. М. Матусовский, муз. В. Шаинский.

Предварительная работа:

- чтение художественных произведений (М. Юрачно «Сказки Крымского леса», «Легенды Крыма» и др.);
- заучивание стихотворений наизусть (А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...», В. Степанов «Что мы Родиной зовём?..», В. Симерин «Мир в каждом доме, в каждой стране...»);
- беседы о Росси, Крыме;
- слушание песен о Родине;
- рассматривание иллюстраций, фотографий, журналов, открыток.

Ход занятия.

(Дети находятся на коврикe, воспитатель звонит колокольчик.)

- Прозвенел звонок, но не на урок. Приглашаю вас опять вместе дружно поиграть.
- А игра у нас будет непростая. Сегодня вы, ребята, будете участниками викторины.
- Кто знает, что такое викторина? (Викторина-это соревнование в ответах на вопросы.)
- А сейчас я вам предлагаю отгадать тему нашей викторины:

... На ладонях ласкового моря
Маленькая нежится страна.
Сон ее оберегают горы,
Колыбельную поёт волна...

- Ребята, вы догадались, о чем говорится в стихотворении? (В стихотворении говорится о Крыме).
- Самое родное место для многих из вас - это Крым. А почему? (В Крыму - родились, живём, живут родители, друзья).
- Правильно, ребята. И мне хочется поскорей увидеть, как хорошо вы знаете свою малую Родину.
- Для участия в викторине, вам нужно разделить на две команды, а поможет нам в этом игра.

П/и «Постройся в две колонны.» (Игра проводится под песню «Вместе весело шагать по просторам...») Дети становятся в круг, перед ними лежат галстуки красного и синего цвета. Под музыку дети идут по кругу, по окончании звучания песни, берут галстуки и строятся в две колонны, согласно цвету галстука. Воспитатель помогает детям завязать галстуки на шее.)

1. Вам предстоит выполнить 6 заданий. За правильный ответ вы будете получать звёздочку-балл, победит та команда, у которой будет больше баллов.
2. Если хочешь ответить, подними руку.
3. Если игрок ответил неправильно, другой игрок этой команды может исправить ответ.
4. Команда-победитель получит приз.

Задание 1. «Слушай, думай, отвечай.» (Дети садятся на стульчики, которые стоят в два ряда.)

- Я буду по очереди каждой команде задавать вопрос. Балл дается за каждый правильный ответ.

Вопросы.

- В состав какой страны входит Республика Крым? (России).

- Назовите город - столицу России. (Москва).
- Назовите город - столицу Крыма. (Симферополь).
- Как называется полуостров, на котором мы живем? (Крымский полуостров).
- Какие моря омывают Крымский полуостров? (Чёрное море и Азовское море).
- Чем отличаются моря друг от друга? (Чёрное море больше, глубже, вода в нём холоднее. Азовское море меньше, мельче, вода в нём теплее).
- Как называются горы на нашем полуострове? (Крымские горы).
- Как называется посёлок, в котором мы живем? (Партенит).
- Какая гора у моря напоминает дикого зверя, пьющего воду из моря? (Медведь-гора).
- На каком транспорте можно добраться в Крым из других городов России? (Приехать на поезде, прилететь на самолёте, приплыть на корабле, приехать на автобусе).

– Подведём итог...

Задание 2. «Растения Крыма.»

(На двух столах лежат карточки для игры. Каждая команда становится возле своего стола).

Воспитатель:

...Его называют «зелёный остров»,

Прекрасный остров, чудесный Крым...

– Почему Крым называют «зелёным островом» (В Крыму растет много растений).

– У вас на столе лежат карточки с образцами листьев и хвои разных растений. Вы должны узнать и назвать растения по листьям и хвое. Отвечать команды будут по очереди. За каждый правильный ответ команда получает балл.

(На карточках листья каштана, платана, тополя, берёзы, дуба, лавра, лавровишни; хвоя сосны, кедра, кипариса).

– Дополнительный балл можно получить за правильный ответ на вопрос:

– Какие из этих растений кустарники, какие деревья?

– Какие из этих растений вечнозелёные?

– Почему Судацкую сосну называют «жадной»?

– Подведем итог...

Задание 3. «Д/и «Обитатели Крымского леса и Чёрного моря» (Дети стоят возле стульев в два ряда).

Воспитатель загадывает загадку:

Кто живёт в лесу зелёном?

А летает на просторе?

А по листику ползёт?

В море глубоко живёт?

– Ребята, вы догадались о ком эта загадка? (О животных леса, птицах насекомых и морских обитателях).

– Я буду бросать мяч по очереди каждому участнику команды и предлагать назвать животное, птицу, насекомое Крыма или обитателя Чёрного моря. За каждый правильный ответ вы получите балл.

– Подведём итог...

Физминутка.

Что такое край родной?	Это быстрая река,
Это чайки над волной,	Это в небе облака,
Это море, это лес,	Это множество дорог,
Это тысяча чудес.	Для ребячьих быстрых ног.

Задание 4. «Известные люди нашей страны.»
(Дети сидят на стульчиках в два ряда)

– В этом задании мы будем говорить о великих людях, прославивших наш Крым. Команда сможет заработать один балл.
(Каждая команда получает портрет)

Вопросы 1 команде:

- Кто изображён на портрете? (На портрете изображён русский поэт А.С. Пушкин.)
- Что А.С. Пушкин делал в Крыму? (А.С. Пушкин приезжал отдыхать в Крым, потому что любил крымскую природу.)
- Как А.С. Пушкин прославил Крым? (Написал много стихов о Крыме.)
- Какие стихи и сказки написал А.С. Пушкин?

Вопросы 2 команде:

- Кто изображён на портрете? (На портрете изображён русский художник И. Айвазовский.)
- Что И. Айвазовский делал в Крыму? (И. Айвазовский родился жил в Крыму, в Феодосии.)
- Что изображал И. Айвазовский на своих картинах? (И. Айвазовский любил море и изображал на картинах море.)
- Какие картины И. Айвазовского вы знаете?

– Подведем итог...

Задание 5. «Конкурс стихов о Крыме»

– Пятое задание посвящено поэзии. Я предлагаю послушать, как А.С. Пушкин и другие поэты воспевают Крым в стихах.

– За выразительное чтение стихотворения можно получить один балл.

А.С. Пушкин «Крым» (отрывок).

Волшебный край, очей отрада,
Все живо тут: холмы, леса,
Янтарь и яхонт винограда,
Долин уютная краса
И струй и тополей прохлада...

Елена Коробкина «Крым».

Крым - это здравница и это чудо-сад,
Крым - это фрукты, это сладкий виноград.
Крым - это море, это райские места,
Крым - это южных гор крутая высота.
Крым - это степь и заповедные леса,
Крым - это сказка, заглянувшая в глаза.

Арен Мацюян «Крым».

Прекрасен Крым в любое время года.

Ласкает солнце взор иль непогода.
О скалы волны бьют, свирепа моря даль...
Подснежники цветут, на склонах гор - миндаль.
Великолепен лес, красивы горы...
Цветы, садов бескрайние просторы.

Дмитрий Чеманков «Партенит».

Там, где море о скалы высокие бьётся,
Там, где время легенды хранит,
У подножья горы, что Медведем зовётся,
Утопает в садах Партенит...

– Ребята, вы замечательно читали стихи, давайте подведём итог...

Задание 6. Д/и «Сложи флаг России из геометрических фигур»
(На двух столах лежат геометрические фигуры, дети становятся вокруг столов)

– Каждое государство, каждая страна имеет свои государственные символы. Назовите государственные символы России. (Герб, флаг, гимн)

– Что изображено на гербе России?

– Что такое гимн? О чём в нём поётся?

– А как выглядит флаг России, вы нам сейчас покажите. У вас на столе геометрические фигуры трёх цветов, из них вы должны сложить флаг России. Кто быстрее справится с заданием, тот получит один балл.

– Быстрее была команда...

– У проигравшей команды есть возможность заработать балл. Расскажите о значении каждого цвета на флаге России.

(Белый – символ чистоты, свободы, голубой – чистое небо, красный – цвет крови, жизни.)

– В последнем конкурсе команды набрали такие баллы...

– А сейчас мы подведём итог всей викторины. Посчитаем все баллы каждой команды.

– В нашей викторине победила команда...

– Но похвалить сегодня я хочу всех ребят. Мне очень приятно, что вы так много знаете о своей родной стране, любите её. Я желаю вам расти здоровыми, быть дружными, хорошо учиться и прославлять Крым на всю нашу большую страну.

Крым – наша Родина, помните это!
Души не жалейте ради неё.
Пусть над зеленым островом этим
Мирное, доброе солнце встаёт.

Дидактические игры

«Рассели по домикам»

Цель: развивать мышление, речь, интуицию.

Ход игры: в домиках «он», «она», «они», «оно» живут слова мужского, женского и среднего рода, единственного и множественного числа. Расселить слова по домикам – интуитивно определить их число и род, без названия терминов.

«Калейдоскоп»

Цель: развивать умение расчленять узор на геометрические фигуры разной формы, цвета и величины по образцу. Развивать зрительное восприятие, внимание и ориентировку в пространстве. Совершенствовать умение называть из каких фигур и в какой последовательности сложен узор.

Материал: карточки с узором из геометрических фигур разного цвета, формы и величины. Узор выполнен путем наложения фигур меньшего размера на фигуры большего размера. Набор таких же отдельных фигур. Закрепление понятий «над», «под», «между».

Ход игры: детям предлагается по образцу узора, выполненного из геометрических фигур разного цвета, формы и размера, выложить из отдельных фигур такой же узор. Дети должны правильно подобрать фигуру по цвету, форме и величине. Ответить на вопросы (например: Какая фигура находится под квадратом? Какая фигура находится между ... и т.д.).

«Обитатели Крымского леса и Чёрного моря»

Цель: продолжать расширять знания детей об животном мире Крыма, развивать речь, обогащать словарь детей, развивать память, внимание.

Ход игры: воспитатель бросает мяч каждому ребенку по очереди и просит назвать обитателей Крымского леса или Черного моря. За каждый правильный ответ дети получают по одному балу.

«Сложи из треугольников»

Цель: развивать мышление, воображение, творчество.

Материал: карточки – образцы, треугольники из картона.

Ход игры: детям предлагаются образцы по которым надо составить различные предметы.

«Наши эмоции»

Цель: создание положительного эмоционального настроения, установление коммуникативного контакта; развитие интонационной выразительности речи, чёткости звукопроизношения, памяти.

Ход игры: воспитатель читает стихотворение:

Раз, два, три, четыре, пять – вы хотите поиграть?

Бывает, без сомнения, разное настроение,

Его я буду называть,

А вы попробуете показать.

Воспитатель называет эмоцию, дети её изображают.

Усложнение: воспитатель предлагает произнести чистоговорки или любые другие короткие стишки с разным настроением. В этой игре можно использовать иллюстрации.

Примерный список художественной литературы

Русская литература	Зарубежная литература	Литература народов Крыма и о Крыме
Фольклор. Песенки. Прибаутки. Небылицы		
<p>«Лиса рожью шла...» «Чигарики-чок-чигарок...» «Зима пришла...» «Идет матушка-весна...» «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...» «Как на масляной неделе...» «Коляда! Коляда! А бывает коля- да...» «Братцы, братцы!..» «Федул, что губы надул?...» «Ты пирог съел?»</p> <p>«Богат Ермошка» «Вы послушайте, ребята»</p>	<p>«Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака</p> <p>«Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой</p> <p>«Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гишпиус</p> <p>«Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака</p> <p>«Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.</p>	<p>Армянская песенка «Мальчик и вода»</p>
Сказки и былины		
<p>«Илья Муромец и Соловей- разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок) «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок Афанасьева) «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой «Снегурочка» (по народным сюжетам) «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок) «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского «Белая уточка»</p>	<p>Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе</p> <p>«Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина</p> <p>«Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова</p> <p>«Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского</p> <p>«Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон</p> <p>«Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.</p> <p>«Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева</p>	<p><i>Крымские легенды:</i> «Медведь-гора» «Как появилась Ялта» «Источник под Ай-Петри» «Тополь, гранат, кипарис» «Семь колодезей» «Прекрасная Деметра» «Фонтан слез» «Морское сердце» и др.</p> <p><i>Болгарская сказка</i> «Чужие цеврули»</p> <p><i>Греческая легенда</i> «Кипарис»</p> <p><i>Армянская сказка</i> «Заказчик и мастер»</p> <p><i>Крымскотатарская легенда</i> «Как пчелы Кырк-Ор спасли»</p> <p><i>Крымскотатарские сказки:</i> «Жадная собака» «Волк и коза» «Упрямые козы»</p> <p>Былины о богатырях Илье</p>

		Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче и др.
Поэзия. Проза		
<p>М. Волошин. «Осенью» С. Городецкий. «Первый снег» М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете) Ю. Владимиров. «Оркестр» Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки» С. Есенин. «Пороша» А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» «Птичка» П. Соловьева. «День и ночь» Н. Рубцов. «Про зайца» Э. Успенский. «Страшная история», «Память» А. Блок. «На лугу» С. Городецкий. «Весенняя песенка» В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.) Ф. Тютчев. «Весенние воды» А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок) Н. Заболоцкий. «На реке».</p> <p>Проза. А. Куприн. «Слон» М. Зощенко. «Великие путешественники» К. Коровин. «Белка» (в сокр.) С. Алексеев. «Первый ночной таран» Н. Телешов. «Уха» (в сокр.) Е. Воробьев. «Обрывок провода» Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок» Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась» А. Блок. «На лугу»</p>	<p>Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой</p> <p>Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина</p> <p>Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова</p> <p>Д. Хармс. «Веселый старичок»</p> <p>М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа</p>	<p>Бунин И. «... Светает... Над морем, под пологом туч...»</p> <p>Вяземский П. «Слуху милые названья», «Аю-Даг»</p> <p>Пушкин А. «Бахчисарайский фонтан» (отрывки)</p> <p>Полонский Я. «Ночь в Крыму» (отрывки)</p> <p>Ложко В. «Крымское утро», «Шторм»</p> <p>Огурцова Л. «Я — Крымчанин»</p> <p>Орлов В. «Осеннее наступление» «Прощальные слова» «Зимняя ночь» «Первое тепло» «Простуженные сосульки» «Ты скажи мне, реченька» «Встреча» «Странный мостик» «Кучер» «На рыбалку» и др.</p>
	Литературные сказки	
<p>А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди» К. Паустовский. «Теплый хлеб» В. Даль. «Старик-годовик»</p>	<p>Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен</p> <p>Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина</p>	<p>Аким Ф. «Завистливый петух»</p> <p>Белоусов Е. «Как стало соленым море Черное»</p> <p>Ветров М. «Мой папа — рыбак», «Сон»</p>

<p>П. Ершов. «Конек- Горбунок» К. Ушинский. «Слепая лошадь» К. Драгунская. «Лекарство от послушности» И. Соколов-Микитов. «Соль земли» Г. Скребицкий. «Всяк по-своему» А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы)</p>	<p>А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой</p> <p>С. Топелиус. «Три ржанных колоска», пер. со швед. А. Любарской.</p> <p>М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой</p>	<p>Донченко А. «Сойка»</p>
<p>Произведения для заучивания наизусть</p>		
<p>Е. Благинина. «Шинель»</p> <p>С. Есенин. «Береза»</p> <p>С. Маршак. «Таёт месяц молодой...» Э. Мошковская. «Добежали до вечера»</p> <p>А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»</p> <p>П. Соловьева. «Подснежник»</p> <p>Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»</p>	<p>П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака</p> <p>Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»</p>	<p>Аббасова З. «Снег идет»</p> <p>Бурнаш Р. «Родной язык»</p> <p>Дьяченко М. «Солнышко»</p> <p>Козеева И. «Капитан»</p> <p>Кучеренко В. «Яблоня у моря», «Добрые дела»</p> <p>Латанский В. «Лучше нет»</p> <p>Огурцова О. «Флаг»</p> <p>Орлов В. «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки»</p> <p>Тимохина О. «Улыбка»</p> <p>Умеров Н. «Дождь»</p> <p>Усеинов С. «Весна идет», «Алма» и др.</p>
<p>Чтение в лицах</p>		
<p>К. Аксаков. «Лизочек»</p> <p>Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки)</p> <p>С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки)</p>	<p>А. Фройденберг. «Великан и мышь»</p>	<p><i>Художественно-познавательная литература о Крыме:</i></p> <p>Батурина Н. «Почему море Черное?» «От чего зависит цвет моря?» «Никитский ботанический сад»</p> <p>Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашёл» «Сказка о волшебном якорё и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага»</p>

		<p>Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В. «Неустршимый Фенхель» Иванов В. «Солнечный берег» Козеева И. «Авинда», «Ялтинские речки», «Роман- Кош» Кондрашенко Л. «Медведь- гора», «Водопад Учан-Су» Орлов В. «Морское чудо», «Колосок», «Родня»</p>
--	--	---