

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Ромашка» №11 города Алушты*

**Доклад к педсовету:  
Тема: «Основы нравственного воспитания в  
соответствии с ООП ДО»**

Воспитатель: Белова С.В.

2021г.

<i>Содержание:</i>		
1.	Актуальность нравственного воспитания на современном этапе дошкольного образования	3
2.	Нравственное воспитание в соответствии с ООП ДО МДОУ детский сад № 11 города Алушты.	6
3.	Организация работы по нравственному воспитанию в дошкольном учреждении и семье	10

## **1. Актуальность нравственного воспитания на современном этапе дошкольного образования**

В современном обществе снижено внимание на духовно-нравственное воспитание, этику, эстетику и моральные нормы, поэтому надо закладывать основы с дошкольного образования.

Перед дошкольной организацией в настоящее время стоят задачи создания наиболее эффективных условий для формирования нравственного поведения детей.

Особое значение приобретают вопросы формирования у них гуманного отношения к сверстникам, взрослым людям, человеку-труженику, а также к природе и животным; воспитания положительного отношения к труду, различной деятельности, в том числе и учебной.

Формирование личности ребенка, воспитание у него правильного отношения к окружающему, определенной нравственной позиции - сложный педагогический процесс. В основе его лежит правильное, гармоничное развитие чувств.

Особую группу чувств составляют высшие чувства: нравственные, эстетические, интеллектуальные. Воспитание чувств тесно связано с развитием у детей дошкольного возраста эмоционального отношения к окружающему.

*Нравственное воспитание - это:*

- целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения.

*Основой нравственного воспитания является мораль*

Под *моралью* понимают исторически сложившиеся нормы и правила поведения человека, определяющие его отношение к обществу, труду, людям.

*Нравственность* - это внутренняя мораль, мораль не показная, не для других - для себя.

С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, то есть делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, лично к себе.

*Нравственное воспитание* - основной стержень общей системы всестороннего развития личности. Нравственное воспитание тесно связано с физическим, эстетическим, трудовым и умственным воспитанием.

Нравственное воспитание дошкольников *осуществляется в самых различных сферах их жизни и деятельности*. Ребенок испытывает нравственное влияние в семье, в кругу сверстников, на улице. Часто это влияние не бывает адекватным требованиям морали.

Систематическое, целенаправленное формирование высоконравственной личности происходит в организованном детском коллективе.

В дошкольных учреждениях осуществляется специальная воспитательная работа, направленная на всестороннее развитие личности. Подготавливая подрастающее поколение к жизни, труду, воспитатели учат ребят быть скромными, честными, принципиальными, учат любить Родину, уметь трудиться, сочетать в себе чуткость и заботливое отношение к людям.

Все эти и другие моральные качества характеризуют нравственно воспитанного человека, без формирования которого невозможно представить всесторонне развитую личность.

Как известно, дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы и умозаключения, подражание взрослым. И двигаясь путем проб и ошибок, он может, в конце концов, овладеть элементарными нормами жизни и поведения в человеческом обществе.

*Цели нравственного воспитания дошкольников* - формирование определенного набора нравственных качеств, а именно:

- гуманности;
- трудолюбия;
- патриотизма;
- гражданственности;
- коллективизма.

*Идеальная цель нравственного воспитания* - воспитание счастливого человека.

Содержание нравственного воспитания дошкольников включает следующие смысловые блоки:

- воспитание гуманности как качества личности;
- воспитание коллективизма;
- формирование начал гражданственности и патриотизма;
- формирование отношения к труду и трудолюбия.

*Формирование гуманного отношения* к людям и природе начинается с раннего детства. При систематической работе, направленной на воспитание гуманного отношения дошкольников к окружающим людям и природе, у детей формируется гуманизм как нравственное качество.

Следует подчеркнуть, что воспитание гуманных чувств и отношений - процесс сложный. Умения сочувствовать, сопереживать, не завидовать, делать добро искренне и охотно - в дошкольном возрасте лишь закладываются.

*Воспитание коллективизма* как нравственного качества дошкольника основано на формировании положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений.

Главная и единственная функция детского коллектива - воспитывающая: дети включаются в деятельность, которая по своим целям, содержанию и формам организации направлена на формирование личности каждого из них.

*Воспитание начал патриотизма и гражданственности* - одна из важнейших составляющих нравственного воспитания дошкольников.

Чувство любви к Родине сродни чувству любви к родному дому. Роднит эти чувства единая основа - привязанность и чувство защищенности. Значит, если мы будем воспитывать у детей чувство привязанности, как таковое, и чувство привязанности к родному дому, то при соответствующей педагогической работе со временем оно дополнится чувством любви и привязанности к своей стране.

Чувство патриотизма многогранно по своей структуре и содержанию. В него входят ответственность, желание и умение трудиться на благо Отечества, беречь и умножать богатства Родины, гамма эстетических чувств и др.

Прочность, устойчивость нравственных качеств зависят от того, как они сформировались, какой механизм был положен в основу педагогического воздействия.

#### Механизм нравственного становления личности:

Знания и представления +  
Мотивы +  
Чувства и отношения +  
Навыки и привычки +  
Поступки и поведение  
= **Нравственное качество.**

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им. У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, то есть важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего нравственного качества.

*Задачи нравственного воспитания делятся на две группы:*

- 1) в первую группу входят задачи механизма нравственного воспитания;
- 2) вторая группа задач нравственного воспитания отражает потребности общества в людях, обладающих конкретными, сегодня востребованными качествами.

*Задачи механизма нравственного воспитания:*

- формирование представления о сущности нравственного качества, о его необходимости;
- воспитание нравственных чувств, привычек, норм;
- овладение практикой поведения.

### *Задачи формирования моральных ценностей:*

- воспитание гуманных чувств и отношений;
- формирование основ патриотизма и межнациональной терпимости;
- воспитание трудолюбия, желания и умения трудиться;
- воспитание коллективизма.

С 1-го сентября 2021 года во всех образовательных учреждениях, включая детские сады, введены рабочие программы воспитания, которые призваны акцентировать внимание на духовно-нравственном аспекте, при воспитании и обучении детей, в частности наших дошкольников.

Сущность воспитания нравственности заключается в том, чтобы воспитать в ребенке культуру поведения, моральные качества помогают гармоничному развитию и совершенствованию личности. Для того, чтобы добиться поставленной цели, ребенок растет и воспитывается в условиях постоянной атмосферы взаимопонимания, любви родителей и педагогов.

Нравственные качества нельзя воспитать, лишь разясняя ребенку, что хорошо, а что плохо, нельзя научить его быть добрым так же, как научить читать или производить арифметические действия. Малыш может прекрасно знать, что нужно сочувствовать чужой беде, но не сделать даже попытки помочь попавшему в беду, знать, что лгать стыдно, но говорить неправду и т. п. Необходимо, чтобы ребенок с малых лет упражнялся в нравственных поступках в доступной ему деятельности.

## **2. Нравственное воспитание в соответствии с ООП ДО МДОУ детский сад № 11 города Алушты.**

Содержание нравственного воспитания заложено Основной образовательной программой в *образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*.

*2-3 года* – способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу, и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам, и т.д. Формировать элементарные представления о том, что хорошо, и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать.) Воспитывать внимательное отношение к родителям.

*3-4 года* – развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий ) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей

семье. Беседовать с ребёнком о членах его семьи. Учить заботиться о близких людях, вызывать чувства благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.

*4-5 лет* – способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувства стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причинённую обиду.

*5-6 лет* – продолжать формировать умения, оценивать свои поступки и поступки других людей. Воспитывать стремления к честности и справедливости, воспитывать стремления в своих поступках. Следовать хорошему примеру, продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать защищать тех, кто слабее. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Интересоваться, какие у ребёнка есть постоянные обязанности по дому.

*6-7 лет* – воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремления своих поступков, следовать положительному примеру. Поощрять проявления таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе, расширять представления детей об истории семьи и контексте истории родной страны.

*Нравственное воспитание определяется с помощью определенных средств:*

- художественные средства;
- природу;
- собственную деятельность детей;
- общение;
- окружающую обстановку.

1. Группа художественных средств: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и др. Эта группа средств очень важна в решении задач нравственного воспитания, поскольку способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств.

2. Средством нравственного воспитания дошкольников является природа. Она способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто

нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе. Воздействие природы на нравственную сферу личности детей многогранно и при соответствующей педагогической организации становится значимым средством воспитания чувств и поведения ребенка.

3. Средством нравственного воспитания дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания. Но данное средство - деятельность как таковая - необходимо, прежде всего, при воспитании практики нравственного поведения.

Особое место в этой группе средств отводится общению. Оно, как средство нравственного воспитания, лучше всего выполняет задачи корректировки представлений о морали и воспитании чувств и отношений.

4. Средством нравственного воспитания может быть вся та атмосфера, в которой живет ребенок, атмосфера может быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью или, напротив, жестокостью, безнравственностью.

Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения, то есть она активизирует весь механизм нравственного воспитания и влияет на формирование определенных нравственных качеств.

*Выбор средств воспитания* зависит от ведущей задачи, возраста воспитанников, уровня их общего и интеллектуального развития, этапа развития нравственных качеств.

*Методы воспитания:*

- методы формирования нравственного поведения: упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации;
- методы формирования нравственного сознания: объяснение, увещание, внушение, просьба, этическая беседа, пример;
- методы стимулирования: поощрение, соревнование, одобрение, награждение, субъективно-прагматический.

Принципы отбора методов нравственного воспитания:

- соответствие метода цели и задачам воспитания;
- гуманный характер метода;
- реальность метода;
- подготовленность условий и средств для использования метода;
- избирательность отбора метода;
- тактичность применения метода;
- планирование возможного результата воздействия метода;
- терпение и терпимость педагога при использовании метода;
- преобладающая практическая направленность метода в нравственном воспитании дошкольников.



Методы нравственного воспитания дошкольников применяются не изолированно, а в комплексе, во взаимосвязи.

В настоящее время в нашем детском саду большое внимание уделено нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

Реализовывать работу по нравственному воспитанию помогает развивающая среда в группах, созданная педагогами детского сада.

Развивающая среда в средней группе, где я работаю воспитателем. Включает в себя:

Уголок патриотического воспитания, куда входят:

Символика страны, куклы в национальных костюмах, альбом «Моя малая Родина – Крым» - карта Крыма, макет «Медведь гора», альбом «Моя семья», плакаты «Мои бабушки и дедушки», «Мои любимые питомцы»; дидактические игры: «Путешествие по Партениту», «Собери флаг», «Хорошо – плохо»; образцы посуды национальных орнаментов, портреты крымских поэтов, сборник стихов поэта Крыма.

В нашем детском саду усилиями педагогов, родителей и детей, создан мини-музей «Мой любимый Партенит» (макеты улиц Партенита, альбомы «Достопримечательности Партенита», фотоальбомы, работы детей и родителей). Методический кабинет оснащён материалами и пособиями по нравственному воспитанию в полном объёме.

Театрализованный уголок:

Атрибуты к русским народным сказкам и сказкам народов России, потешкам, песенкам. Наряды с элементами народного творчества, детали народных костюмов.

Уголок книги:

Находятся русские народные сказки, потешки, загадки, произведений крымских поэтов (их портреты, произведения детских писателей, иллюстрации к сказкам)

Музыкальный уголок:

Музыкальные народные инструменты, фонотека с записями народных песен, колыбельных песен народов Крыма.

В методическом кабинете нашего детского сада имеется много материала по краеведению: альбомы, иллюстрации о животных, растениях, птицах, обитающих в наших лесах, лесах Крыма, «Красная Книга».

Уголок изобразительной деятельности:

Изделия прикладного искусства, трафареты, бумажные заготовки народных игрушек для раскрашивания.

Правильно организованная среда в группах детского сада позволяет каждому ребёнку найти занятия по душе, больше узнать о своей стране, народе, традициях народов России, научиться взаимодействовать с педагогами, с сверстниками, понимать и оценить их чувства и поступки.

Воспитание нравственности начинается с формирования понятий хорошо и плохо, с осознания своих поступков как хороших, так и плохих. Необходимо объяснить ребёнку, что каждый хороший поступок - это частица добра, вложенная в мир доброты. От нее становится теплее, светлее и радостнее, а каждый плохой поступок - крупица зла, от которой становится темно и страшно.

В соответствии с поставленными целями по нравственному воспитанию детей, в средней группе была проведена следующая работа:

Это и сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Детский Сад», «Магазин», «Шофёры».

Развивающие игры: «Достопримечательности Партенита», «Кто больше назовёт улиц», «Над- под- между (флаг)».

Заучивание пословиц и поговорок о Родине, о труде, о профессиях, о лени, тематические беседы, раскрывающие традиции нашего народа, беседы по нравственному воспитанию (в нашей группе создана картотека бесед по нравственному воспитанию), творческая деятельность детей (театральные постановки), тематическое рисование, участие в различных выставках и конкурсах).

Например, 28 ноября наша страна отмечает праздник «День Матери», в нашей группе были проведены беседы «Моя семья», «День Матери», «Кем работает моя мама», «Назови ласково». Детьми были разучены наизусть стихотворения о мамах, песни, сделаны открытки мамам, их портреты; коллективная работа «Наши мамы» (раскрашивание силуэтов). Дети с огромным удовольствием делали подарки своим мамам. Воспитанники средней группы постоянно принимают участия в конкурсах, 18 ноября – день Рождение Дед Мороза, дети приняли участие в конкурсе «Открытка для Деда Мороза».

В течение работы по нравственному воспитанию проводились не только беседы, наблюдения, но и просматривались развивающие мультипликационные фильмы. Большое впечатление на детей произвёл просмотр мультфильма «Про мальчика Диму» (беседа после просмотра показала, что дети не равнодушны к чужой беде, их взволновало здоровье мальчика).

### **3. Организация работы по нравственному воспитанию в дошкольном учреждении и семье**

Воспитание нравственности у ребенка основывается на взаимодействии трех основных китов: общеобразовательное учреждение или детский сад, семья и непосредственно, ребенок. Семья и детский сад – два приоритетных места, где происходит полноценное формирование человека, как личности.

В. А. Сухомлинский писал: «Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура общества, семьи и образовательного учреждения, той среды, в которой живёт ребёнок, в которой происходит его становление и развитие. Тот дух, который царит в семье и детском саду, которым живут родители и воспитатели, люди, составляющие

ближайшее социальное окружение ребёнка, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребёнка.

Родители – первые воспитатели и учителя ребенка, поэтому их роль в формировании личности растущего человека огромна. Ребенок впервые открывает Родину в своей семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как труд, долг, честь, Родина.

Надеемся, что, когда карантин снимут, мы сможем проводить родительские собрания не онлайн, а собравшись в зале (группе), в форме деловой игры, например на тему «Как создать гармонию отношений в семье».

Также в работе с родителями можно применять такие формы:

**Практикум для родителей.**

«Праздники в детском саду как средство помощи во взаимоотношениях родителей и ребёнка»

**Творческая лаборатория**

«Нравственные отношения в семье и в детском саду»

**Мастер-класс**

«Толерантность в разрешении конфликтов»

**Круглый стол**

«Я – человек»

**Семейный досуг**

«Всё начинается с любви»

**Дни открытых дверей**

**Конкурс поделок**

«Новогодняя игрушка»

**Проектная деятельность родителей с воспитанниками**

«Новый год – семейный праздник»

**Консультации для родителей**

«Воспитание дружеских взаимоотношений между сверстниками»

«Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»

«Капризы и их предупреждения»

Эта работа способствует обмену творческим опытом, единению родителей и детей, укрепляет связь детский сад – семья. Что позволяет сделать вывод: работа, проводимая по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, на основе сотрудничества семьи и детского сада, постоянно, дает положительный результат.

**Вывод.**

Для ребенка очень значимо нравственное воспитание, оно составляет часть его жизни, миропонимания.

Мы через нравственность воспитываем ребенка, приобщаем его к гуманности, бережному отношению к природе, развиваем эстетические чувства и вкусы.

Побуждаем эмоциональность - свойство, которое побуждает разум, способность переживать, чувствовать, откликаться на окружающую нас красоту природы.

Прививаем любовь к Родине, как к большой, так и к малой, чтобы ребенок испытывал гордость за свою страну, с радостью отзывался о своем родном городе, поистине ценил каждый прожитый день в нем.

В детском саду должны проводиться специальные занятия или мероприятия направленные на развитие нравственных норм у детей.

Заложенные в детстве эти нормы сохраняются у них на всю оставшуюся жизнь.

Воспитание нравственной личности необходимо начинать не со школьной скамьи, когда у детей многие понятия и нормы являются уже сформированными и с трудом поддаются изменению, а с детского сада, когда детская психика наиболее восприимчива к развитию разного рода.

Постоянное использование в учебно-воспитательном процессе методик по нравственному развитию в игре позволяет развивать не только нравственную сторону ребенка, но и формировать всесторонне развитую личность.

Стержнем и показателем нравственной воспитанности человека является характер его отношения к людям, природе, к самому себе. В основе этого процесса лежит умение понимать другого, переносить переживания другого на себя.

Детские взаимоотношения регулируются нравственными правилами и нормами. Знание правил поведения и взаимоотношений облегчает ребенку процесс вхождения в мир себе подобных, в мир людей.