

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Ромашка» города Алушты**

Конспект непосредственной образовательной деятельности
для детей логопедической группы старшего дошкольного возраста
по познавательно - экспериментальной деятельности

Воспитатель логопедической группы
Удова Любовь Владимировна

пгт. Партенит 2015г.

Тема: «Вода-водица»

Программные задачи

ОО «Познавательное развитие»:

- ✓ Продолжать формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях ближайшего окружения;
- ✓ Продолжать учить, называть свойства воды;
- ✓ Обогащать сенсорный опыт детей с помощью дидактических игр;
- ✓ Продолжать развивать аналитические способности, называть сенсорные признаки;
- ✓ Продолжать развивать внимание, память, тактильные ощущения.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- ✓ Воспитывать дружеские отношения между детьми в игровой деятельности, а так же прививать умение сообща трудиться, заниматься;
- ✓ Расширять знания детей о труде взрослых (ученые, результат их труда и общественная значимость, прививать чувство благодарности);
- ✓ Формировать основы безопасного поведения в природе;
- ✓ Формировать понятие, что в природе все взаимосвязано (животный, растительный мир, вода).

ОО «Речевое развитие»:

- ✓ Продолжать учить детей использовать средства речевого общения для высказывания собственного отношения к окружающему миру;
- ✓ Обогащать речь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме;
- ✓ Продолжать совершенствовать умение детей согласовывать слова в предложениях (существительные с прилагательными и глаголами);
- ✓ Закреплять умение отвечать простыми и сложными предложениями;
- ✓ Развивать умение поддерживать беседу.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- ✓ Воспитывать эмоциональную отзывчивость при прослушивании музыкального произведения.

ОО «Физическое развитие»:

- ✓ Развивать общую и мелкую моторику пальцев рук;
- ✓ Продолжать развивать у детей знания о здоровом образе жизни.

Цель:

- ✓ Закреплять знания детей о свойствах и значении воды для всего живого;
- ✓ Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Закреплять знания детей о свойствах воды (вода является жидкостью, растворителем, отсутствие собственной формы, прозрачность, отсутствие вкуса, запаха);
- ✓ Уточнить знание детей о назначении воды в нашей жизни и жизни всего живого.

Развивающие:

- ✓ Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- ✓ Развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать;
- ✓ Обогащать словарь детей существительными, развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать бережное отношение к воде;
- ✓ Культуру поведения;
- ✓ Аккуратность при работе с водой и прочими материалами.

Предварительная работа:

- ✓ «Голубая планета» - рассматривание глобуса;
- ✓ Беседы с детьми о свойствах и значении воды;
- ✓ Отгадывание загадок по теме;
- ✓ Чтение сказки Н.А. Рыжова «Как люди обидели речку»;
- ✓ Знакомство с профессиями ученый, лаборант, посредством иллюстраций и слушания стихотворений;
- ✓ Знакомство с оборудованием для экспериментов;
- ✓ Проведение опытов;
- ✓ Подвижная игра «Море волнуется раз»;
- ✓ Слушание звуков природы;
- ✓ Коллективная аппликация «Рыбки в аквариуме».

Оборудование:

- ✓ Магнитная доска;
- ✓ Макет тучки;
- ✓ Изображение капельки;
- ✓ Запись «Звуки природы»;
- ✓ Пластиковые стаканчики;
- ✓ Одноразовые ложки;
- ✓ Коктейльные трубочки;
- ✓ Соль, сахар, сок, молоко;
- ✓ Песок, акварельные краски;
- ✓ Карта-схема свойства воды;
- ✓ «Ящик ощущений» и карточки для игры «Найди пару».

Словарь:

- ✓ опыты;
- ✓ ученые;
- ✓ лаборатория;
- ✓ экспериментирование.

Ход занятия

Дети входят в группу. Воспитатель обращает внимание детей на присутствующих гостей.

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня необычный день к нам в группу пришли гости. Что нужно сделать, когда встречаешься с друзьями, гостями?

Дети: Поздороваться.

Воспитатель: Ребята, перед тем как начать наше занятие предлагаю вам совершить небольшое сказочное путешествие (дети закрывают глаза и под звуки музыки проводится психоэмоциональная разгрузка).

- «Закройте глаза. Мы отправляемся на прогулку в весенний лес. Сегодня необычно хорошее утро. Ярко светит солнце, и его лучи нас согревают. Весенний лес сказочно красив. Мы любуемся им и вдыхаем аромат первых весенних цветов. Озорной ручеек весело плещется среди камней. Мы лежим на мягком зеленом ковре из травы и весенних цветов... раздаются раскаты грома... Ребята, быстро возвращаемся в группу, чтобы не промокнуть под дождем... откройте глаза и медленно встаньте.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас в группе появилась еще одна гостья (воспитатель обращает внимание детей на тучку, из которой появляется Капелька).

- Посмотрите внимательно на Капельку и скажите, какая она, какое у нее настроение?

Дети: Капелька грустная, печальная.

Воспитатель: А грустная она потому, что только появилась и совсем о себе ничего не знает: кто она, какая она, из чего состоит, нужна она или нет? И ей очень хочется узнать ответы на все эти вопросы.

Воспитатель: Ребята, а вы сможете рассказать Капельке о ней?

Дети: Да.

Воспитатель: Настя, расскажи, где живет Капелька, (в тучке);... Из чего состоит Капелька (из воды);... Где мы можем встретить воду? (в реке, море, кране, луже и т.д.);..Кому нужна вода? (людям, животным, растениям и т.д.);... для чего нужна вода? (без нее не может обойтись ничего живое, вода необходима в быту).

Воспитатель: (обращается к Капельке) Вот видишь, Капелька, как много ребята знают о тебе, о твоей важности и пользе. Но это еще не все о чем мы хотим тебе рассказать.

Ребята знают свойства, которыми обладает вода, и они хотят не просто рассказать о них, а еще и показать. Для этого нам необходимо переместиться в научную лабораторию. Давайте расскажем нашим гостям, что такое лаборатория? (лаборатория - это место где ученые-исследователи проводят опыты и эксперименты, узнают что-то новое). А кто такие ученые? (ученые - это люди, которые с помощью опытов узнают что-то новое о каких-то предметах явлениях).

Ребята, сейчас я предлагаю вам стать учеными-исследователями и показать нашим гостям, что вы еще знаете о воде (дети одевают халаты).

Воспитатель: Уважаемые коллеги, чтобы узнать какое задание каждый из вас будет выполнять, предлагаю вам сыграть в интересную игру, которая называется «Найди пару». Вам необходимо подойти к «Волшебному ящику» и выбрать на ощупь одну карточку. Достать ее и посчитать, сколько капелек на ней изображено (все дети по очереди достают карточки, считают количество капелек). А сейчас вам необходимо найти свое рабочее место за столом. Для этого найдите среди карточек на столах точно такую же, как у вас в руках (дети занимают места за столами). Не торопитесь, не толкайтесь (дети занимают места за столами).

Воспитатель: Прежде чем приступить к работе, давайте вспомним правила поведения в лаборатории (не шуметь, быть внимательным, не выкрикивать...) и подготовим наши руки и пальцы к работе.

«Пальчиковая гимнастика - Помощники»

Посуду моет наш Антошка.
Вымыл вилку, чашку, ложку.
Вымыл блюдце и стакан,
И закрыл покрепче кран.

Практическая часть

ОПЫТ №1 – «Вода - это жидкость»

Воспитатель: Ребята, посмотрите у ... есть стаканчик с песком...перемести песок из этого стакана в пустой. Что происходит с песком?

Ребенок: Он сыпется, пересыпается.

Воспитатель: А теперь тоже самой проделай с водой. Что происходит с водой?

Ребенок: Она льется.

Воспитатель: Почему?

Ребенок: Она льется потому, что она жидкая.

ВЫВОД: так как вода жидкая, может течь и переливаться ее *называют жуткостью*. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

ОПЫТ №2 – «Вода не имеет формы»

Воспитатель: Посмотрите у ...на столе кроме пластикового стаканчика стоит еще несколько предметов. Обратите внимание на их форму (дети отмечают, что форма у всех стаканчиков разная).

Воспитатель:...перелей воду в один стаканчик, а потом в другой, в третью форму. Посмотри, что происходит с формой воды?

Ребенок: Вода меняет свою форму.

ВЫВОД: Вода не имеет форму, а приобретает ее в зависимости от того в какую форму ее наливают (в отличие от твёрдых тел, вода не имеет собственной формы, она приобретает форму того сосуда, в который её наливают.)

ОПЫТ №3 – «Вода прозрачная, бесцветная»

Воспитатель: Посмотрите у ...на столе два стакана, один с водой, другой с молоком. Предлагаю... опустить коктейльную трубочку в стакан с водой. А теперь – в стакан с молоком. – ...что ты заметили?

Ребенок: в стакане с водой трубочка видна, а в стакане с молоком нет.

ВЫВОД: В стакане с молоком трубочка не видно, а в стакане с водой она просвечивает. Чистая вода прозрачна.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на нашу Капельку. Что в ней изменилось?

Дети: она немного повеселела.

Воспитатель: А повеселела она потому, что много интересного о себе узнала. Ребята предлагаю вам немного отдохнуть.

«Физкультурная минутка – голубая река»

Если речка голубая
Пробудилась ото сна.
И бежит в полях, сверкая,
Значит, к нам пришла весна.

ОПЫТ №4 – «Вода не имеет вкуса»

Воспитатель: Посмотрите у ...на столе два стакана, один с водой, другой с соком ... опустить коктейльную трубочку в стакан с водой и попробуй ее на вкус. Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая?

Ребенок: у воды нет вкуса.

Воспитатель: ...а теперь попробуй на вкус жидкость в другом стаканчике. Что это? Какой у него вкус?

Ребенок: это сок и на вкус он сладкий.

ВЫВОД: чистая вода не имеет вкуса, она безвкусная жидкость.

ОПЫТ №5 – «Вода не имеет запаха»

Воспитатель: У ...на столе стоит стакан с водой, ... понюхай воду в стаканчике. Пахнет ли она чем-то?

Ребенок: у воды нет запаха.

Воспитатель: ...а теперь возьми дольку лимона и выдави его в стакан с водой. Что изменилось в воде?

Ребенок: вода приобрела запах, аромат.

ВЫВОД: чистая вода не имеет запаха, но она может изменить свой запах если в нее добавить какой-то компонент.

ОПЫТ №6 – «Вода может быть растворителем»

Воспитатель: У ...три стакана с чистой водой, без вкуса, цвета и запаха. А еще у На столе стоит сахар, песок и краски. ... попробуй растворить эти вещества в воде и посмотрим, что у нас получится.

Ребенок: сахар растворился в воде, и вода стала сладкой. Песок не растворился в воде, а осел на дно стакана. Краска растворилась в воде и окрасила ее.

ВЫВОД: Вода может быть растворителем, но не для всех веществ. Вода может менять цвет и вкус

Воспитатель: Вот и завершились наши исследования. Хочется еще раз напомнить, что вода нужна всем. Вода – это жизнь! Поэтому ее надо беречь! А как это можно сделать? (рассуждения детей).

А как там наша гостья Капелька? Посмотрите, ребята, Капелька веселая-веселая стала. Вы молодцы, ребята много интересного и полезного ей рассказали. Давайте еще раз напомним Капельке, что мы о ней знаем (дети показывают схемы и говорят о свойствах воды).

Заключение

Воспитатель: Ребята, а в заключении нашего занятия я для вас и наших гостей хочу показать фокус (показ фокуса, в этот момент готовится сюрприз, капелька убирается).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, наша гостья вернулась к маме-Тучке, а для вас в знак благодарности оставила сюрприз (раздача угощений).

На этом мы завершаем наше занятие.