

МДОУ детский сад №11 города Алушты

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

о проделанной работе во второй младшей группе «Капитошки»
за 2017-2018 учебный период

Подготовила:
воспитатель первой категории
Корохова Л. В.

2018 год

Вторая младшая группа «Капитошки» является группой детей 3-4-летнего возраста МДОУ детский сад №11 города Алушты.

Общая численность детей 21 человек.

Вся учебно-воспитательная работа была построена согласно Рабочей программе второй младшей группы «Капитошки», которая соответствует содержанию Основной образовательной программы МДОУ детский сад № 11 города Алушты.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 3-х до 4-х лет, включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, а также региональный компонент и работу по Программе дополнительного образования «Цветные ладошки».

Основная цель деятельности группы: разностороннее развитие детей, обеспечение процесса дальнейшей социализации, обучение, развитие и воспитание детей; психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) детей по вопросам развития детей 4-летнего возраста.

Задачи:

- охрана здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие;
- создание условий для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению (вновь прибывших детей) и благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками;
- развитие речи, как средства общения, расширение словарного запаса;
- взаимодействие с родителями с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Большой акцент в своей работе я делаю на физическое и речевое развитие детей, конечно не в ущерб социально-эмоциональному, художественно-эстетическому, познавательному.

Развитие и обучение детей происходило в специально организованных играх-занятиях, в процессе которых детьми приобретались знания и умения, без которых невозможно их нормальное развитие. Музыкальные игры-занятия проводила музыкальный руководитель. Непосредственно образовательную деятельность по физической культуре – инструктор по физкультуре.

Непосредственная образовательная деятельность проводилась в игровой форме, длительность не превышала 10-15 минут. В середине НОД проводились физкультминутки, музыкальные и двигательные паузы.

Развитие детей в группе, соблюдение режима дня, санитарных правил, чередование разных видов деятельности с детьми систематически отслеживается, старшей медицинской сестрой, старшим воспитателем, педагогом-психологом и

мною. Цель – определить фактический уровень развития ребенка и возрастной группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество образовательной работы. На основе критериев развития детей 4-летнего возраста в группе был проведен мониторинг развития умений и знаний детей на начало и конец учебного года.

В течение всего времени дети развивались согласно возрасту, в нормальном темпе изучали программный материал и показывали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Все дети по разному включаются в режимный процесс: самостоятельно кушают, правильно держат ложку; самостоятельно одеваются и раздеваются, все дети правильно и самостоятельно могут вымыть руки. Все дети к концу года хорошо ориентируются в группе, знают свое место за столом, свой шкафчик, свою кроватку, откликаются на просьбы взрослого, знают слова «нельзя», «можно»; знают и говорят слова приветствия и прощания.

Дети знают много игр, потешек, песенок, пальчиковых игр, много произведений художественной литературы; знают геометрические фигуры, диких и домашних животных и птиц (особенно своей местности), различают одежду, обувь, фрукты, овощи, ягоды; ориентируются в признаках времен года – это результат работы педагога над темой самообразования **«Развитие познавательной активности детей 4 года жизни через использование ИКТ»**.

Атмосфера в коллективе доброжелательная и позитивная. Между мной и детьми партнерские отношения. Совместная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов и была направлена на решение образовательных задач. Уровень конфликтности в группе низкий. Но иногда возникают проблемы с поведением у нескольких детей. Стараюсь создать условия для формирования способности у детей управлять своими действиями на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Учю своих детей без специального напоминания выполнять простые ранее усвоенные правила поведения и обращения с предметами, замечать нарушение правил поведения другими детьми. Старалась научить ребят действовать совместно. Можно общаться спокойно, без крика. Подчиняя свое поведение заданным правилам.

Ежедневная образовательная и воспитательная работа позволила достигнуть следующих результатов:

- дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, активно принимают участие в дидактических играх, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими. Владеют навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеют активной речью, включённой в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек;

- стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях;
- проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им;
- проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремясь двигаться под музыку; эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства;
- у детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ.

Комплексно-тематическое планирование во 2-ой младшей группе осуществлялось по перспективному плану, прописанному в рабочей программе.

Согласно тематическому планированию за учебный год я провела такие развлечения: «Праздник осени», «Новогодний праздник», «Весенний праздник», «Масленица к нам пришла», «Праздник ко Дню защиты детей», «Восьмое марта».

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в течение всего учебного года осуществлялось по перспективному плану, прописанному в рабочей программе. С родителями было проведено 3 родительских собрания по темам: «Век живи, век учись: задачи воспитательно-образовательной работы детей четвёртого года жизни»(октябрь), «Компьютер и телевизор: друзья или враги? Использование ИКТ в работе с дошкольниками» (декабрь) и «Воспитание трудолюбия у детей в детском саду и дома» (май). Постоянно обновлялась информация для родителей в родительских уголках, проводились индивидуальные беседы.

Родители и дети моей группы в этом полугодии приняли участие в следующих конкурсах:

1. В конкурсе на лучшую поделку из природных материалов совместно с родителями на базе детского сада (октябрь).
2. В конкурсе творческих работ «Новогодняя игрушка» (декабрь).
3. В благотворительной выставке-ярмарке «Шаг навстречу» (декабрь).
4. В выставке открыток и поделок к 9 мая.

В группе организована предметно-пространственная среда. Она носит развивающий характер, разнообразная, трансформируемая, полифункциональная.

В соответствии с возрастом, их индивидуальными потребностями организованы игровые уголки. Имеются обучающие и развивающие игры, представлены сюжетные игрушки: куклы, машины и т.д. Организованы уголки с крупной мебелью для сюжетно-ролевых игр. В группе имеется выбор строительных наборов, мелких игрушек, конструктора.

В группе создана доброжелательная психологическая атмосфера, благоприятные условия для физического и психоэмоционального комфорта детей. Стараюсь установить контакт с каждым ребёнком, расположить его к себе, вызвать и сохранить интерес к жизни детей в детском саду. Для этого применяю различные методы: метод личного примера, требования, стимулирования, поручения. Дети охотно посещают детский сад.

Таким образом, в группе я стараюсь создать благоприятную обстановку для детей.

Благоприятная обстановка в группе создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Все цели и задачи, поставленные на этот учебный год планомерно выполняются.

Но есть и проблемы:

- не все родители прислушиваются к советам воспитателя и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, наблюдения, беседы;

- к моему большому сожалению в связи с возрастными особенностями и частой заболеваемостью в моей группе бывает низкая посещаемость детей (в первом полугодии).

В следующем учебном году планирую:

- продолжать сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
- поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка от четырех до пяти лет;
- находить и применять инновационные методы, продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей;
- пройти аттестацию на высшую квалификационную категорию;
- повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения городских мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов);
- принимать активное участие в мероприятиях МДОУ.