МДОУ «Детский сад №11 «Ромашка» города Алушты

**ДОКЛАД**

на родительское собрание

об итогах учебного года

в первой младшей группе №2 «Колокольчики»

за 2016-2017 учебный период

Подготовила:

воспитатель первой категории

Корохова Л. В.

2017 год

Первая младшая группа «Колокольчики» является группой детей раннего возраста МДОУ «Детский сад №11 «Ромашка» города Алушты.

**Общая численность детей:**

* **начало года – 14 человек;**
* **конец года – 17 человек (из них – 9 мальчиков и 8 девочек).**

Вся учебно-воспитательная работа была построена согласно Рабочей программе первой младшей группы №2 «Колокольчики», которая соответствует содержанию Основной образовательной программы МДОУ детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 2-х до 3-х лет, включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, а также региональный компонент и работу по Программе дополнительного образования «Цветные ладошки».

**Основная** **цель** деятельности группы: разностороннее развитие детей, обеспечение процесса ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию детей, психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) детей по вопросам развития детей раннего возраста.

**Задачи:**

* охрана здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие;
* создание условий для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению и благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками;
* развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов;
* взаимодействие с родителями с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития каждого ребенка;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Большой акцент в своей работе я делаю на физическое, сенсорное и речевое развитие детей, конечно не в ущерб социально-эмоциональному, художественно-эстетическому, познавательному. Прежде всего, моя деятельность была направлена на обеспечение психомоторного развития детей, соответствующего возрастным показателям, речевое развитие для установления контактов со сверстниками, становление интеллектуально-познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

Развитие и обучение малышей происходило в специально организованных играх-занятиях, в процессе которых детьми приобретались знания и умения, без которых невозможно их нормальное развитие. Музыкальные игры-занятия проводила музыкальный руководитель.

Непосредственная образовательная деятельность проводилась в игровой форме, длительность не превышала 8-10 минут. В середине НОД проводились физкультминутки, музыкальные и двигательные паузы.

Развитие детей раннего возраста в группе систематически отслеживается, старшей медицинской сестрой, старшим воспитателем, педагогом-психологом и мною.  Цель – определить фактический уровень развития ребенка и возрастной группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество образовательной работы. На основе критериев развития детей раннего возраста в группе был проведен мониторинг развития умений и знаний детей на начало и конец учебного года.

На протяжении первой половины учебного года моя работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Я постаралась обеспечивать эмоциональный комфорт, в группе, побуждала детей к совместным действиям с предметами и игрушками, пела песенки, проводила пальчиковые и подвижные игры. Адаптация в нашей группе закончена, у всех детей нормализовался сон, аппетит, поведение.

   В течение всего времени дети развивались согласно возрасту, в нормальном темпе изучали программный материал и показывали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Все дети по разному включаются в режимный процесс: самостоятельно кушают, частично одеваются и раздеваются, все дети правильно и самостоятельно могут вымыть руки. Все дети к концу года хорошо ориентируются в группе, знают свое место за столом, свой шкафчик, свою кроватку, откликаются на просьбы взрослого, знают слова «нельзя», «можно».

Дети знают много игр, потешек, песенок, пальчиковых игр народного направления – это результат работы воспитателя над темой самообразования «**Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 2 – 3 лет».**

Атмосфера в коллективе доброжелательная и позитивная. Между мной и детьми партнерские отношения. Совместная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов и была направлена на решение образовательных задач. Уровень конфликтности в группе низкий. Но иногда возникают проблемы с поведением у нескольких детей. Стараюсь создать условия для формирования способности у детей управлять своими действиями на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Учу своих детей без специального напоминания выполнять простые ранее усвоенные правила поведения и обращения с предметами, замечать нарушение правил поведения другими детьми. Старалась научить ребят действовать совместно. Можно общаться спокойно, без крика. Подчиняя свое поведение заданным правилам.

    Ежедневная образовательная и воспитательная работа позволила достигнуть следующих результатов:

• дети интересуется окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

• используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

• владеют активной речью, включённой в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек;

• стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях;

• проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им;

• проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремясь двигаться под музыку; эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства;

• у детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

     В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

   Комплексно-тематическое планирование в 1-ой младшей группе осуществлялось по перспективному плану, прописанному в рабочей программе.

Согласно тематическому планированию за учебный год я провела такие развлечения: «Праздник осени», «Новогодний праздник», «Весенний праздник», «Масленица к нам пришла», «Праздник ко Дню защиты детей».

Взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в течение всего учебного года осуществлялось по перспективному плану, прописанному в рабочей программе. С родителями было проведено 2 родительских собрания по темам: «Адаптация ребенка в детском саду» (октябрь) и «Подведение итогов учебного года. Все я умею, все я смогу» (май). Постоянно обновлялась информация для родителей в родительских уголках, проводились индивидуальные беседы.

Родители и дети моей группы в этом полугодии приняли участие в следующих конкурсах:

1. В конкурсе на лучшую поделку из природных материалов совместно с родителями на базе детского сада (октябрь).
2. В конкурсе творческих работ «Новогодняя игрушка» (декабрь).
3. В благотворительной выставке-ярмарке «Шаг навстречу» (декабрь).

В группе организована предметно-пространственная среда. Она носит развивающий характер, разнообразная, трансформируемая, полифункциональная.

В соответствии с возрастом, их индивидуальными потребностями организованы игровые уголки. Имеются обучающие и развивающие игры, представлены сюжетные игрушки: куклы, машины и т.д. Организованы уголки с крупной мебелью для сюжетно-ролевых игр. В группе имеется выбор строительных наборов, мелких игрушек, кубиков.

В группе создана доброжелательная психологическая атмосфера, благоприятные условия для физического и психоэмоционального комфорта детей. Стараюсь установить контакт с каждым ребёнком, расположить его к себе, вызвать и сохранить интерес к жизни детей в детском саду. Для этого применяю различные методы: метод личного примера, требования, стимулирования, поручения. Дети охотно посещают детский сад.

Таким образом, в группе я стараюсь создать благоприятную обстановку для детей.

Благоприятная обстановка в группе создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Все цели и задачи, поставленные на этот учебный год планомерно выполняются.

Но есть и проблемы:

• не все родители прислушиваются к советам воспитателя и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, наблюдения, беседы;

• к моему большому сожалению в связи с возрастными особенностями и частой заболеваемостью в моей группе бывает низкая посещаемость детей (в первом полугодии).

В следующем учебном году планирую:

* продолжать сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
* поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
* оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка от трех до четырех лет;
* находить и применять инновационные методы, продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей;
* пройти аттестацию на высшую квалификационную категорию и продолжить обучение на курсах повышения квалификации;
* повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения городских мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов);
* принимать активное участие в мероприятиях МДОУ.