

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты

Доклад к педагогическому совету № 3.

**Тема: «Нравственно-патриотическое
воспитание на всех этапах дошкольного детства»**

Докладчик: Антонюк О.И.

2018г.

План:

<i>№</i>	<i>Содержание доклада</i>	<i>Стр.</i>
1	Нравственное и патриотическое воспитание: понятие, цель, задачи работы в дошкольном учреждении.	С. 2
2	Содержание работы по нравственно-патриотическому воспитанию согласно Основной образовательной программы дошкольного образования	С. 5
3	Особенности нравственно-патриотического воспитания по Региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»	С. 7
4	Взаимодействие дошкольного учреждения и родителей	С. 12
5	Нравственно-патриотическое воспитание в МДОУ детский сад № 11 города Алушты	С.14

**• Нравственное и патриотическое воспитание:
понятие, цель, задачи работы в дошкольном учреждении.**

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду.

Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Л. С. Лихачев.

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание нравственности и патриотизма.

Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к людям, к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

Огромные изменения произошли за последние годы. Изменилось отношение людей к Родине. Если раньше мы постоянно слышали и сами пели хвалебные гимны своей стране, то сейчас о ней говорят в основном негативно, в уничижительной форме. Однако трудности не являются причиной остановки нравственно-патриотического воспитания. Как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей

стране, гордости за нее необходимо в любое время. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Тем более что нам есть чем гордиться.

ПРАВСТВЕННОСТЬ - это совесть, добро, честь, свобода...

Нравственное воспитание детей - это комплексное понятие, объединяющее комплекс воспитательных мер, которые приобщают ребёнка к моральным ценностям человека. В течение этого процесса происходят изменения человеческой личности. Ребёнок достигает уровня нравственной воспитанности

ЦЕЛЬ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ на сегодня - это не только развитие коллективиста, но и отдельной личности. современные принципы жизни в обществе требуют наличия таких качеств. личностно-ориентированная теория помогает ребёнку открыто выражать своё мнение и отстаивать свою позицию. так формируется собственная значимость и самооценка ребёнка.

Идеальная цель нравственного воспитания - воспитание счастливого человека.

Цель нравственного воспитания в д/у:

- формирование гуманности, трудолюбия
- формирование любых нравственных качеств, чувств, привычек, представлений
- вращивание у детей разного возраста гуманного отношения к другим людям
- закладка патриотического чувства, гордости за свою Родину
- воспитание у детей с юного возраста терпимости к другим национальностям и религиям, умения жить и работать в коллективе, сохраняя чувство собственного достоинства.
- культивирование таких качеств, как трудолюбие, умение трудиться сообща.

Задачи нравственного воспитания:

- формирование представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им
- воспитание нравственных чувств, привычек, норм

- овладение практикой поведения
- воспитание патриотизма, гражданственности, коллективизма

Понимая важность этого вопроса, одним из приоритетных направлений в дошкольном учреждении является работа по нравственно-патриотическому воспитанию.

Нравственно - патриотическое воспитание в д/у - это комплекс мероприятий гражданской направленности, способствующих формированию единых ценностей у ребёнка и его семьи.

Патриотическое воспитание - это любовь и уважение к своей семье, родным и окружающим, верность Родине, готовность быть на страже её интересов, выполнять свой долг перед своей семьёй, посёлком, городом, государством.

Цель нравственно-патриотического воспитания детей - сформировать у дошкольников отношение высокой духовной нравственности с активной жизненной позицией, направленной на сохранение и приумножение достижений народа своей страны.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к своей семье, родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Поэтому нашей задачей, как педагогов, является:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу,
- формирование бережного отношения к природе и всему живому,
- воспитание уважения к труду,
- развитие интереса к традициям и промыслам страны, края,
- расширение представлений о городе, поселке, стране,
- знакомство детей с символами государства и Республики (герб, флаг, гимн) в старшем дошкольном возрасте,
- воспитание чувства ответственности и гордости за достижения страны,
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: образовательной, в играх, в труде, в быту, в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Поэтапная работа по данному направлению реализуется по следующим направлениям:

1. Методическое сопровождение.
2. Работа с детьми.
3. Работа с родителями.

Важно создать в детском саду предметно – развивающую среду патриотической направленности:

- в коридоре оборудовали уголки «НАШ КРЫМ», патриотический уголок. На стенах висят картины известных русских художников, таких как В.М. Васнецов, И.И. Шишкин, В. Суриков, К. Маковский, Б. Кустодиев и других
 - в группах педагоги подготовили: патриотические уголки, народные уголки. Дидактические игры: «Военная техника», «Найди флаг России», «Памятные места родного города, посёлка» и др. А также изготовили дидактические папки: «Мой город», «Моя семья», «Государственная символика России, Крыма», оформили сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Детский садик», «Больница» и др. Подобрали методическую, художественную литературу, фотографии, иллюстрации через которые дети совершенствуют знания о подвигах в годы ВОВ, о России, о Российской армии и др.
- Содержание работы по нравственно-патриотическому воспитанию, согласно Основной образовательной программы дошкольного образования.**

«Все начинается с детства» - эта фраза как нельзя лучше ассоциируется с данной темой.

Задумываясь об истоках нравственных чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства. Ребенок начинает познавать Родину через свою семью – ближайшее его окружение. Для дошкольного периода характерны, наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Поэтому все, что усвоено в этот период – знания,

навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказывается особенно прочным и служит основой дальнейшего развития личности.

Необходимо учитывать, что на каждой возрастной ступени ребенок приобретает важнейшие человеческие качества. Ребенок прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом гражданином России и только потом жителем планеты Земля.

Идти надо от близкого к далекому. Педагог должен постепенно подвести ребенка к пониманию того, что у каждого россиянина есть своя малая родина – местечко (город село, посёлок), привязанность к которому он испытывает с детства, и вместе с тем – большая Родина – Россия. Она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее землю, историю, культуру, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще красивее, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным, а для этого надо многое знать и уметь, с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, посёлка, а в дальнейшем и всей страны.

Единого подхода к определению «нравственно – патриотического воспитания» не существует. Нравственно – патриотическое воспитание понятие емкое.

Пристальное внимание воспитателей и родителей должно быть направлено на содержание детской деятельности. Руководя любым ее видом, взрослые могут влиять на чувственную сферу ребенка, его нравственные проявления, суждения, отношения к сверстникам, расширять и уточнять знания, формировать начальное чувство Родины – правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям.

Проблема нравственно – патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать хорошим человеком и гражданином, воспитывать любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Нравственно–патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, и пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни и на занятиях.

Таким образом, нравственно–патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Основная программа предусматривает:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной,
- подготовку ребенка к сознательной жизни в обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

В задачах программы отмечено:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения: - к семье, родному дому, поселку, Родине; - к природе родного края; - к языку, истории, культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок;
- побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится в детском саду, дома или сам нуждается в участии;
- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам;
- воспитание уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей, чувства собственного достоинства и толерантности;
- ознакомление с особенностями быта, языка и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и религиозными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;
- обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;
- формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур;

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам, и представление о социокультурных ценностях нашего народа,

- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей,
- уважать права и достоинства других людей,
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения,
- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка,
- формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников,
- развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками,
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим,
- формировать готовность детей к совместной деятельности,
- развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

ОО «Познавательное развитие»

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Приобщение к социокультурным ценностям:

- формировать целостную картину мира,
- формирование первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

ОО «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает:

владение речью как средством общения и культуры;

- Использование речи как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих решения.

обогащение активного словаря;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

ОО «Физическое развитие»

Включает в себя знакомство с подвижными играми разных народов мира, развитие морально-волевых качеств личности, эмоциональной сферы ребёнка в процессе двигательной активности.

Физкультурный досог " Буду в арми служить, буду родину любить"

Физкульт минутки

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Включает в себя изодетельность, аппликации, оригами, лепка и т. д. Работа по ознакомлению детей с народными промыслами и декоративно – прикладным искусством может быть организована как кружковая работа, которая обогатит представления детей о разнообразии промыслов в Крыму, позволит вовлечь в процесс изготовления народных игрушек и других предметов, в ходе которого, они приобретают навыки работы с художественным материалом и привычку делать своими руками приятные и полезные вещи для людей. Детей можно познакомить с такими видами работ: вышивка, мозаика, плетение, художественная чеканка (на фольге), изготовление изделий из бисера, объёмное конструирование, флоропластика, флоромозаика, вытынанки и др. Работы, выполненные детьми, можно использовать для украшения группы, украшения игровых центров, как подарки или атрибуты для игр.

Большое место отводится блоку "Праздники, традиции, культура Крыма"

Целью является: формирование у детей понятия о русских народных, Крымских традициях и обычаях; продолжать знакомить с народным фольклором, воспитывать и побуждать интерес к истории и культуре.

Для выполнения работ с детьми проводятся предварительные работы: чтение худож. литературы, беседы, разучивание потешек, поговорок, песен, игр.

В работе с детьми по рисованию мы используем картонные заготовки, трафареты, силуэты матрёшки, русский самовар, хохломскую тарелку и

ложку, народную игрушку, русский платок, деревья, городецкий цветок, флаг и герб России, Крыма.

В лепке ориентировались на темы: "Глинянный кувшин", " Дымковская игрушка", " Расписная чашка с блюдцем", "Военная техника", "Самолёт". и т. д

В аппликации выполняли задания на темы: " Украшение пасхальных яиц", "Коврика, салфеток, платков", "Российский и Крымский флаги", "Ракета", "Самолёты", "Корабли" и т. д

Таким образом, можно сказать, что художественно-эстетическое развитие играет большую роль в патриотическом воспитании детей, так как оно позволяет в большей степени закрепить и расширить знания детей о Родине, родном крае, природе, русских традициях и народах России, народных промыслах; проявить свои творческие способности, увидеть результаты своей работы.

Игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные игры являются неотъемлемой частью нравственного воспитания дошкольников. В них отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои, представления о чести. Радость движения сочетается с *духовным* обогащением детей. Особенность народных игр в том, что они, имея нравственную основу, учат малыша обретать гармонию с окружающим миром. У малышей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаётся эмоционально – положительная основа для развития нравственных чувств.

Народные игры, в контексте с другими воспитательными средствами, представляют собой основу формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство и физическое совершенство.

Оптимальным для нравственного и патриотического воспитания детей является проведение сезонных музыкально – игровых праздников: осенью – «Ярмарка»; зимой – «Новый год», «Рождество», «Защитники Отечества», «Масленица»; весной – «Наши мамы», «Пасха», «Никто не забыт и ничто не забыто»; летом – «День защиты детей».

Рекомендации по содержанию уголков патриотического воспитания:

Создавая уголок патриотического воспитания, необходимо учитывать психологические особенности каждой возрастной группы.

В младшем дошкольном возрасте основной целью по патриотическому воспитанию является знакомство с ближайшим окружением, даются элементарные представления о родном крае. Следовательно, уголок должен содержать в себе:

- Альбомы «Моя семья», «Детский сад», «Родной город»,
- Иллюстрации с животными наших лесов, картинки с характерными признаками времен года;
- Сказки, потешки, прибаутки, небольшие стихотворения из русского фольклора;
- Куклы в ярких русских сарафанах и кокошниках, украинских, крымско-татарских костюмах, дымковские раскрашенные игрушки, матрешки свистульки.
-

В среднем дошкольном возрасте уголок патриотического воспитания стоит укомплектовать более глубокими дидактическими материалами.

Следовательно, в уголок необходимо добавить:

- Государственную символику (герб, флаг, гимн);
- Фотографии родного города с его достопримечательностями
- Родословное древо детей
- Предметы декоративно-прикладного искусства крымских народов (тканые и вышитые изделия: скатерти, полотенца, одежда; керамика: миски, вазы, кувшинчики и другая национальная посуда; изделия из соломы, льна, лозы: куклы, звери, птицы, декоративные тарелки, корзины и т.д.; изделия из дерева, украшенные резьбой, росписью, соломкой: шкатулки, панно и др.; народные игрушки);
- Художественную литературу
- Картотека дидактических игр
- Творчество детей по патриотическому воспитанию, например открытки к 23 февраля и т.д.

В старшем и подготовительном дошкольном возрасте уголок стоит наполнить материалами формирующими гражданскую позицию ребенка, а

основным направлением работы по патриотическому воспитанию должны быть – краеведение.

Поэтому актуальным будет преобразовать уголок в групповые разделы и добавить в каждый информацию:

- *Родной город* – иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «История возникновения города, посёлка», «Промышленность города», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», «В годы Великой Отечественной войны», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», подбор литературы о городе, посёлке (например, стихи), карта города, символика города (флаг, герб). Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения города);
- *Мой край* – символика Республики Крым, карта Крыма, материал, знакомящий детей со славой и достижениями.
- *Родная страна* – карта России (хорошо, если это будет детская карта России, которая содержит необходимый материал, рассказывающий о городах России), столица Родины, символика городов, чем знамениты, главные достопримечательности, природные зоны нашей страны, народы населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство, символика страны, различные макеты (достопримечательности городов, архитектура и т. п.)
- *Защитники Отечества* – иллюстрации, тематические папки на тему «Наши предки – славяне». «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы», художественная литература и дидактические игры по теме, макеты (древняя крепость, военная техника и т. п.)
- *Приобщение к истокам народной культуры* – иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь», предметы старины, игрушки, предметы народного декоративно – прикладного искусства народов Крыма, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.
- *Наша планета - Земля* – глобус, детская карта мира. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.

Задачи нравственно-патриотического воспитания реализуются не только через содержание одного уголка, но и через содержание других зон самостоятельной детской деятельности. Так, например:

- в уголке изобразительности могут быть представлены образцы декоративно-прикладного искусства,
- в уголке игровой деятельности присутствуют тематические наборы для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», что способствует обогащению представлений детей о профессиях;
- в уголке физического развития имеются атрибуты к народным подвижным играм;
- в литературном уголке помещены народные сказки, былины, малые фольклорные формы (потешки, поговорки, прибаутки и т.д.)
- в уголке музыкального развития присутствуют национальные музыкальные инструменты, аудиодиски с песнями разных народов и др.

Таким образом, мы видим, что вся предметно-развивающая среда группы может быть направлена на реализацию нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

**Особенности нравственно-патриотического воспитания
по Региональной парциальной программе
по гражданско-патриотическому воспитанию
детей дошкольного возраста в Республике Крым
«Крымский венок»**

Гражданско-патриотическое воспитание должно быть в первую очередь нацелено на формирование у личности тех черт, которые позволят ей стать полноценным участником общественной жизни.

Цель гражданского - патриотического воспитания состоит в формировании у ребёнка активной социальной позиции участника общественной жизни, в воспитании нравственных идеалов, в формировании потребности в труде.

Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

- привитие любви к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности.
- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Задачи программы включают работу по данному направлению и нацелены на:

- Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:
 - к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
- Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.
- Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
- Воспитание уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей, чувства собственного достоинства и толерантности.
- Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

- Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
- Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
- Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
- Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Патриотическая направленность программы «Крымский венок».

В программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств к малой и большой Родине, их прошлому, настоящему и будущему. Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, о посёлке, в котором живешь.

Направленность на нравственное воспитание предусматривает

воспитание уважения к традиционным ценностям, существующим у всех народов, таких, как любовь и почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших и др.

Целевые ориентиры образования детей младшего и среднего дошкольного возраста

«Природа Крыма»

- Позитивно относиться к явлениям и объектам природы, знать некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада)
- Проявлять интерес к информации природоведческого характера
- Стремиться к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т.д.)
- Проявлять любознательность и познавательность интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала
- Внимательно и бережно относиться к природным объектам.

«Люди Крыма и их культуры»

Проявлять позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения

Применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях.

Общаться со своими сверстниками доброжелательно.

Проявлять интерес к событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной посёлок

Повторять небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на языке соседа.

Знают своё имя и имена членов семьи и родственников.

Ориентируются в своём доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта

Знают назначение разных видов одежды, называют предметы одежды, украшения.

Знают названия народных игрушек, их назначение.

Знают и рассказывают о семейных праздниках

Знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их дома.

Знают, где работают их родители.

Применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

-Знать название своего населённого пункта, улицы и некоторые их достопримечательности.

-Имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

-Проявлять интерес к литературе.

-Запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении.

-Высказывают своё мнение к поступкам персонажей сказок.

-Могут осуществить замысел будущей игры.

-Владеют обобщёнными способами построения игрового образа.

-Принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них.

-Умеют строить доброжелательные отношения с партнёрами по игре.

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста.

«Природа Крыма»

-Проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить взаимосвязь.

- Проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растениями, противостоять тому кто, носит вред природе и т.д.)
- Отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и т.д.)
- Ориентируются в ближайшем природном окружении.
- Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, - воспитывать умение правильно вести себя в природе, любовь к природе, желание беречь ее.

«Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

- проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;
- умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);
- слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;
- умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;
- запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

- имеют представления о своей семье, родственниках;
- придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
- знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;
- знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;
- к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;

- знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;
- проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;
- знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
- бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;
- применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «История людей и памятников»

- имеют представление о том, что Крым находится на юге России;– проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;
- имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;
- знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
- знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;
- знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Художественная литература»

- слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;
- понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;
- проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;
- понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;

– знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Музыка»

- знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;
- имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;
- знают некоторые народные музыкальные игры;
- имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;– с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;
- передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Играем вместе»

- используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);
- могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;
- знают разные виды игр;
- умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

• Взаимодействие дошкольного учреждения и родителей

Семья - уникальный институт воспитания.

Воспитание основ нравственности, активной гражданской позиции, любви к своей Родине нужно начинать с дошкольного возраста, а именно – начинать с воспитания любви и уважения к своей семье, близким людям,

соседям, осознания чувства гордости за свою семью, малую родину, страну, с привития культуры межличностных отношений.

Поэтому эффективность работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию будет в большой степени зависеть от эффективности взаимодействия педагогов с родителями.

Именно семья определяет стартовое развитие ребенка вообще и влияет на его развитие как гражданина своей страны и его межличностных взаимоотношений с другими людьми.

Поэтому необходимо разработать и применять эффективные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей с учетом региональных особенностей Крыма.

Во многих группах дошкольного учреждения есть дети разных национальностей. Их родители общаются друг другом, но это общение часто носит приветственный характер. В интересах детей, их воспитания и развития родительское общение должно стать насыщенным, доброжелательным и разнообразным, и организовать его должны воспитатели.

Для того чтобы взаимодействие с родителями было плодотворным, необходимо, прежде всего, провести социологические исследования (опросы, анкетирование) для определения направлений этой работы.

Следующим этапом будет выбор форм работы с семьями. Это могут быть:

- клубы встреч с интересными людьми, среди которых могут быть и родители, например «Давайте познакомимся», « Наш детский сад», « Особенности воспитания в семьях», « Роль отца и матери в воспитании будущих граждан Крыма, России», « национальные обычаи и традиции», «Наши фото альбомы», «Литература крымских авторов для детей».

- дни открытых дверей в группах;

- дни, недели, декады, фестивали национальных культур в детском саду, в рамках которых родители получают или пополняют знания о традициях, обычаях, культуре людей, живущих в Крыму;

- вечера развлечений, которые обычно проводятся с детьми и для детей, могут быть расширены и по содержанию, и по составу участников.

В подготовке и организации таких мероприятий родители могут принимать самое непосредственное и активное участие. Тематика таких

мероприятий может быть разнообразна: «Приглашаем в дом гостей», «Встречаем праздники», «Празднование дней рождений» и др.

-организация работы музеев, комнат, уголков по патриотическому воспитанию, краеведению.

-организация кружковой работы по ознакомлению с народными промыслами.

-пошив национальных костюмов к праздничным мероприятиям

- беседы с родителями «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»

-индивидуальные беседы с родителями «формировать образ Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации».

Особое значение приобрела совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это передано детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственно–патриотических чувств.

• Нравственно-патриотическое воспитание в МДОУ детский сад № 11 города Алушты

Патриотическое воспитание детей – сложнейший педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств ребёнка.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на занятиях. Воспитатели стараются формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогают им познать себя неотъемлемой частью малой родины.

Педагогический коллектив стремится организовать образовательный процесс так, чтобы он не только соответствовал требованиям ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и обеспечивал сохранение самооценности, неповторимости

дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования в ближайшем будущем.

Для полноценного патриотического воспитания в нашем детском саду используются разнообразные методы и формы работы с учётом возрастного мировосприятия детей. В группах:

- изготавливаются патриотические уголки, народные уголки, создаются условия для сюжетно ролевых игр,
- наблюдение за изменениями в облике родного населённого пункта, за трудом людей в детском саду и в посёлке,
- создаются книжные уголки,
- Разучиваются с детьми песни, стихи, пословицы, поговорки, читаются сказки, прослушиваются музыкальные произведения
- Знакомим детей с народным искусством
- Проводятся наблюдения окружающего мира, стимулирующее детское художественное творчество
- Привлекаем детей к посильному общественно-полезному труду в ближайшем окружении
- Поощряем детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестное выполнение поручений, за хорошее поведение в общественных местах
- проводятся беседы о родном городе, посёлке, стране, её истории,
- НОД - включающая в себя темы нравственно-патриотического воспитания.
- проходит знакомство детей с историей и культурой своего города, посёлка, воспитывается любовь и уважение к нему.
- проходит показ иллюстраций, фильмов, слайдов, прослушивание аудио записей, например, Гимн страны, птичьих голосов русского леса и природы.
- используются фольклорные произведения (пословицы, поговорки, сказки, разучивание песен, игр)
- знакомство с продуктами народного творчества (роспись, вышивка и т.д.)
- знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов.
- организуются тематические выставки, вернисажи.
- приобщаем детей к посильному общественно-полезному труду
- организуются участие в календарных и общественных праздниках.

- проводятся целевые прогулки по посёлку (знакомство с памятниками, историей), походы в библиотеку, школу, пожарную часть и т.д.
- организуются экскурсии в Парк Победы и др.
- показываются театрализованные представления, ведь - сказки учат нас добру, взаимовыручке, дружбе.
- знакомим с праздниками
- проводятся встречи с ветеранами
- в процессе образовательной деятельности осуществляется сотрудничество с родителями.
- проводятся развлечения по разнообразным направлениям, например «Крымская весна», «Музыкальное королевство» и т.д.
- проводятся презентации, семинары

Нравственно-патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в дошкольных учреждениях в условиях введения ФГОС Д О.

Основой патриотического воспитания является развитие нравственных чувств на основе роста осознанности и устойчивости эмоциональных переживаний - основополагающее новообразование для детей данного возраста

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребёнка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно: в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности и, конечно же, в семье.

Нравственно - патриотическое воспитание начинается с рождения и не заканчивается никогда...

Литература:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад №11 « Ромашка» города Алушты (2015г.)
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М. А Васильевой (2014г.)

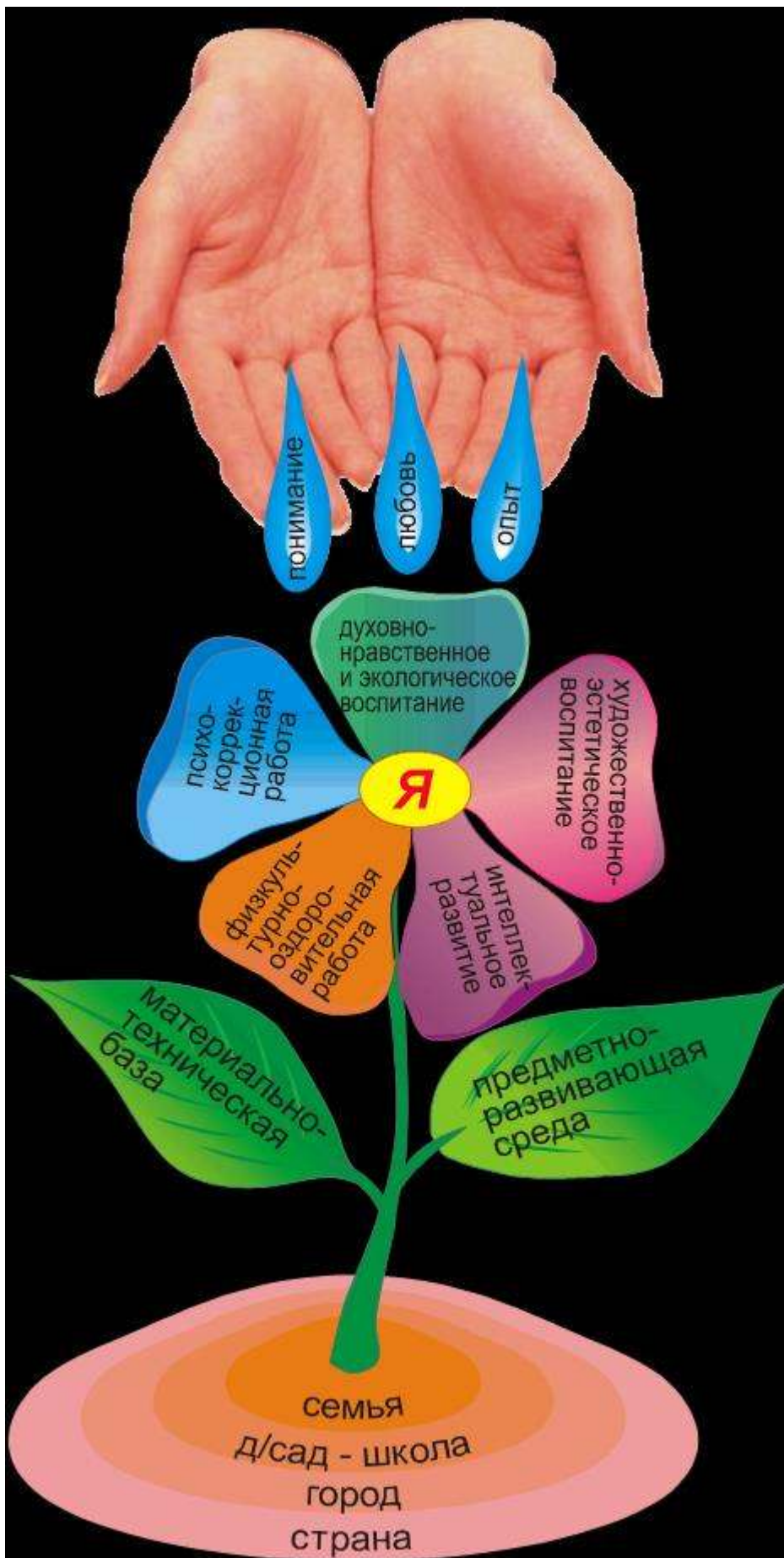
- КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым (издательство Наша Школа) (2017г.)
- Конструктор образовательной программы Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников (творческий центр СФЕРА) Москва 2013г.
- ФГОС ДО: практика реализации. Инновационная деятельность. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. Авторы - составители Н. М. Сертакова, Н. В. Кулдашова. Издательство "Учитель" 2016г.
- Детям о великой победе! А.П Казаков, Т.А Шарыгина. Москва издательство Гном 2016г.
- Детям о самом важном. Наша родина Россия. Издательство "Т Ц Сфера" 2015г.
- ФГОС ДО В помощь педагогу ДОО Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. (Целевой творческий практико-ориентированный проект. Издательство "учитель" 2016г. Авторы-составители Н. Н. Леонова, И. В. Неточаева

Заключение:

Научить патриотизму невозможно, но создать условия для его формирования мы можем и обязаны. И закончить свое выступление хочется отрывком из

стихотворения Константина Михайловича Симонова:

«...Ты вспоминаешь не страну большую,
 Какую ты изъездил и узнал,
 Ты вспоминаешь Родину - такую,
 Какой ее ты в детстве увидал...»



**Формирование знаний о семье в системе духовно –
нравственного и патриотического воспитания детей**



**«Семья – это та самая среда,
в которой человек учится
и сам творит добро».**

В.А. Сухомлинский

В уголок для родителей

Принцип 1. Ребёнку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося ребёнка или его семьи.

Принцип 2. Ребёнку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволили бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребёнка.

Принцип 3. Ребёнку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство.

Принцип 4. Ребёнок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровый рост и развитие. С этой целью специальный уход и охрана должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая надлежащий дородовой и послеродовой уход. Ребёнку должно принадлежать право на надлежащее питание, жилище и медицинское обслуживание.

Принцип 5. Ребёнку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальный режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого развития.

Принцип 6. Ребёнок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности. Малолетний ребёнок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью. На обществе и в органах публичной власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию. Желательно, чтобы многодетным семьям предоставлялись государственные или иные пособия на содержание детей.

babyblog.ru/user/PetrushaNasti



НАША РОДИНА - РОССИЯ

Рекомендуем родителям вместе с детьми рассмотреть на карте нашу страну и рассказать о ней.

Мы живём в большой и прекрасной стране. Она называется Россия. Для того чтобы стать настоящими достойными гражданами этой великой страны, надо хорошо знать её, любить и гордиться ею. Попробуйте представить себе, какая она: огромная, необъятная, наша Россия: на севере идет снег, трещит мороз, люди ходят в шубах, северные моря скованы льдом, а на юге в это же самое время цветут цветы, летают бабочки, можно купаться в море и загорать на солнышке.

Когда на одном конце страны (на западе) наступает утро, и малыши только проснулись и собираются идти в детский сад, на другом конце страны (на востоке) уже вечер, ребята уже пришли домой из детского сада, ужинают и готовятся спать.

Правда, всё это похоже на сказку? Вот такая она удивительная и необычная, наша страна Россия!



ГЕРБ РОССИИ

Герб, также как и флаг – главный символ (отличительный знак) страны. Герб России – величественный и красивый. На красном поле мы видим золотого орла с расправленными крыльями. Это не обычный, а волшебный орел – царь, повелитель всех птиц. У него две головы, потому что он должен смотреть во все стороны огромной страны и видеть все, что происходит вокруг. На головах орла три короны, а в лапах он держит знаки царской власти: похожий на волшебную палочку скипетр и золотой шар – державу.

В самой середине герба вы видите щит. На щите изображен всадник на белом коне. Воин воззает копье в страшного дракона. Кто же этот смелый герой? Это святой Георгий Победоносец. В давние-давние времена в озере жил чудовищный змей, который требовал, чтобы ему на сведение приводили юношей и девушек. Однажды к змею привели царскую дочку. Но вдруг появился святой Георгий, убил змея и спас прекрасную девушку. Георгий Победоносец – небесный покровитель, помощник всех отважных воинов. Рисунок, где изображен святой Георгий, побеждающий дракона, означает победу добра над злом.



Нравственно - патриотическое воспитание детей – одно из важных условий успешного развития современного российского общества, главным ориентиром которого должны стать вечные абсолютные общечеловеческие ценности

«Истина – Добро -Красота».



Задачи нравственно-патриотического воспитания

- воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- знакомство с символами государства (герб, флаг, гимн);
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, традициям;
- воспитание уважения к труду;
- воспитание гуманного отношения (доброжелательности, уважения, внимательности, отзывчивости);
- воспитание коллективистских чувств и взаимоотношений;
- становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.



Дошкольное детство - важный период формирования первых чувств патриотизма.

- **Патриотизм** — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству и представляет собой значимую часть сознания, проявляющуюся в отношении к своему народу, истории, культуре, государству.
- **Патриотизм** — это особая направленность поведения граждан, заключающаяся в служении Отечеству. Патриотизм - цементирующая основа существования и развития любого государства.



Prezentacii.com

Несколько рекомендаций родителям по формированию у детей чувства патриотизма:

— Побеседуйте с ребенком о вашей семье; дайте характеристику каждого члена семьи в отдельности, покажите заботливое уважительное отношение между всеми членами семьи. Рассмотрите семейные фотографии; вместе с ребенком составьте «Герб семьи», «Генеалогическое дерево». С самых ранних лет необходимо научить малыша уважать и беречь семейные традиции, знать свою родословную, почитать старшее поколение. Ведь семейный очаг, соединение родственных душ под одной крышей – начальное звено соборного воспитания.

— Знакомьте ребенка с «малой родиной» - близлежащей улицей, микрорайоном, родным городом, его знаменитыми жителями, достопримечательностями, символами. Возвращаясь с ребенком из детского сада, предложите ему игру «Кто больше заметит интересного?», «Что нового появилось на нашей улице?», «Как горожане украшают свой район к празднику?».

Помогите ребенку увидеть то, что в воспитательном отношении наиболее важно: труд людей, преобразование облика города, района. Дома предложите малышу нарисовать, что больше всего понравилось на прогулке.

— Заботьтесь о духовно-нравственном воспитании малыша; посетите православный храм, побеседуйте о православии, об истоках русской святости. Дайте первоначальные знания о важных православных праздниках: Рождество, Масленица, Пасха, Троица.



« Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников.»

Безусловно, основа воспитания человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных задач, работы, духовных усилий. Каждая семья – это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт. . В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства. Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше

РОССИЙСКИЙ ФЛАГ

У каждой страны есть свой флаг.
Российский флаг состоит из трех полос:
верхняя полоса – белая, как чистый снег,
средняя полоса – синяя, как ясное небо, а
нижняя полоса – ярко-красная, как
солнышко на рассвете.

Три полоски флага – это неспроста:
Белая полоска – мир и чистота,
Синяя полоска – это цвет небес,
Куполов нарядных, радости, чудес,
Красная полоска – подвиги солдат,
Что свою отчизну от врагов хранят.
Он страны великой самый главный
знак –

Доблестный трехцветный наш
российский флаг!

Государственный флаг – главный
символ, то есть отличительный знак,
страны. Защитить честь флага –
значит защитить честь своей Родины,
Отчизны.



Уважаемые родители!



Давайте же сделаем наш город самым любимым для наших дорогих детишек. Что для этого нужно?

- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.
- Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице. Поговорите о назначении каждого объекта.
- Дайте представление о работе общественных учреждений. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению территории детского сада, своего двора.
- Расширяйте собственный кругозор.
- Читайте книги о родине, ее героях, традициях, культуре своего народа.



Консультация музыкального руководителя

Музыка, как одно из средств нравственно - патриотического воспитания дошкольников.

Невозможно переоценить роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Ярко выплеснуть свои эмоции, выразить свое любовное отношение к тому уголку Родины, в котором он живет, ребенку помогает обстановка праздников и развлечений. Помимо этого формирование таких качеств, как коллективизм, любовь к своему дому, бережное отношение к природе, постоянно осуществляется и на музыкальных занятиях.

Дети учатся сопереживать, упражняются в хороших поступках, сами не замечая этого. “Музыка – необходимый душевный атрибут человеческого существования”, – так говорил Аристотель. “Дело искусства – сохранять душу”, – это слова нашего современника В. Распутина.

Поскольку музыка способна воздействовать на чувства, настроения ребенка, постольку она способна преобразовывать его нравственный и духовный мир.

Мы вместе решаем, какую музыку использовать на комплексных, тематических занятиях, например таких, как праздник «День Защитника Отечества», «День Победы», как ее лучше преподнести. Вместе с педагогами мы стремимся использовать на занятиях и в повседневной жизни музыкальные произведения, ценные в воспитательном отношении. Стараемся раскрыть перед детьми их красоту, сделать эти произведения знакомыми и любимыми. Причем те образы, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, конкретными, вызывающими интерес, будящими воображение.

Суть нравственно-патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Золотые правила воспитания

Познание мира, отношение к нему, к окружающим его людям начинает формироваться у малышей с 1-х дней его развития. Это отношение малыш считывает с самых близких ему людей. Со временем оно передается в его поведении, манерах, привычках.

Поэтому один из самых главных законов семейного воспитания заключено в закономерности: каким человеком в будущем родители хотят видеть своего ребенка, такими они должны быть сейчас.



В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных противоречивых событий в общественной жизни, политике, в системе государственного и местного управления. Отошли в прошлое некоторые известные праздники, появились новые; неоднородна информация об армии и событиях, происходящих в ней; всё чаще отличаются факты связанные с национальным противостоянием; средства массовой информации усиленно пропагандируют иностранный уклад жизни, что в связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России.

Нам, педагогам и родителям, необходимо серьёзно задуматься над тем, как возродить потерявшую в последние годы актуальность работу по формированию патриотических чувств детей.

Базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и уважения к своей культуре, своему народу, к своей земле, своим родителям.

Семью называют «школой чувств». Это очень справедливо, так как именно в семье ребёнок учится эмоциональному восприятию мира, получает первые уроки сопричастности тому, что дорого каждому человеку. Микроклимат семьи, взаимоотношения её членов, отношения к событиям – всё это оказывает неизгладимое впечатление, формирует его эмоциональный и нравственный мир.

Известна истина: что заложено в человеке в начале жизни, то остается навсегда. В детские годы формируются основные качества человека. Особенно важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории России.





КОГДА У РЕБЕНКА ФОРМИРУЕТСЯ СОВЕСТЬ

Часто можно слышать от мам негодование такого содержания: «Как тебе не совестно?», «Совесть у тебя есть или нет?», «Где у тебя совесть была?». Но они забывают, что у малышек совесть еще молчит, они начинают слышать ее голос только к семи-восемью годам, и раньше этого возраста взывать к совести и кричать «Бессовестный!» не имеет смысла.

Совесть – сложное понятие, она формируется у ребенка продолжительное время. Не год и не два пройдет, прежде чем ребенок начнет сознавать, что такое совесть. Для этого должен сформироваться понятийный аппарат, который дает возможность сравнивать и оценивать. Совесть требует от человека волевых решений, а такая способность также появляется не сразу (примерно в дошкольном возрасте). Как пишет психолог и философ А. А. Милтс, совесть – это зеркало, в котором отражается, в какой мере в ребенке, в человеке утвердились доброта, честность, справедливость, в какой мере совесть затронула чувства, убеждения, волю, характер и подсознание.

Совесть показывает, как идет нравственное развитие личности – моральное право оценивать и судить себя.



КОГДА У РЕБЕНКА ФОРМИРУЕТСЯ СОВЕСТЬ

Тема может служить тем вводным словом содержания: «Как тебе не совести?», «Совести у тебе есть кто есть?», «Что у тебе совести больше?». Но это не главное, что у малышей совесть еще не имеет, это начинает складываться не сразу после и дошкольного возраста, и развитие этого возраста основана и совести и прочее «Формирование» не только только.

Совести — сложное понятие, она формируется у ребенка дошкольного возраста. Во все и не для ребенка, прежде чем ребенок начнет осознавать, что такое совесть. Для этого формируются социальные навыки, который формируются социальными и эмоциональными. Совесть — продукт из чувства вины, раскаяния, а также способности к самокритике на основе (например в дошкольном возрасте). Как пишет совесть и философ А. И. Митин, совесть — это чувство, в котором проявляется и свойство в ребенке, и чувства утверждения добра, чести, справедливости, и какой мере совести затронут чувства, убеждения, воли, характер и способности.

Совесть развивается, как один из основных элементов личности — моральное право личности и чувства себя.



Важнейшей задачей учителя В.А. Васильев считает, что первичной задачей нравственно воспитания является приучение ребенка к совести, жалости и добровольности.

Важно в беседе с малышом, чтобы он, узнав рассказы или рассказы, которые для него являются примером в совести ребенка, А.А. Митин считает, что, когда ребенок чувствует познание и уважение к себе. Митинский подход состоит из того, чтобы он, работая над собой, осознавал, что совесть — это чувство, что совесть является основой. Но это не только, кроме того, что, который в будущем вырастет совесть. Ведь совесть, пробуждается, уже более все возможности сознания, что убеждения, поступки и их мотивы и их совесть для души.

Важно ребенку не только только из чувства совести, формируются, а в сердце его есть маленькая совесть, но и развитие совести является дело.

Психолог С. Соловьев, рассуждая об этом, пишет, что ребенок сначала воспринимает из общественной жизни мораль, а затем уже мораль формируется и устанавливает им людей, мораль «спаситель» души. С точки зрения высшей морали совесть является, а с точки зрения высшей морали является и чужой вид по отношению — это является процессом.

Важно в развитии с общественной жизнью личности, а с точки зрения совести своей души, что не только, кроме — процесс формирования.



Для того чтобы человек почувствовал по совести, не должно быть уверен, что он чувствует только совесть, а не совесть, и он должен чувствовать по совести, что совесть, а потому, что уверенность не является делом — только что совесть.

Для развития совести у ребенка в первую очередь нужно культивировать чувства за доброты и сопереживания. Чтобы ребенок видел в чужих делах качества в нас и окружающих. Для этого очень важно самым близким людям продемонстрировать свои общественные качества, не боясь, а не на словах. Выявляя у ребенка, что такое совесть, и что является больше качества у человека — только только качествами или человеческой сущности.

К маленьким детям первая совесть приходит через доброту, любовь и сопереживание и близость и в окружающую среду, животных, растений, и среди них и близость и все это, что является от нас окружающих.

В данном случае, как только человек осознает свою общественную личность, своей любовью В.А. Соловьев пишет:

«Только уметь понимать — свой, является ли, своей совестью, а не только для этой своей человеческой личности — человек человеческий, чуждый, справедливый, окружающий человечеством, без которой наш человек, как никто никто человек».

Важно в развитии личности для ребенка



SkyClipArt.ru