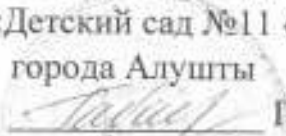


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты

«Принято»

педагогическим советом МДОУ  
«Детский сад № 11 «Ромашка»  
города Алушты  
протокол № 1  
от «03» 09 2015г.

«Утверждаю»

Заведующая МДОУ  
«Детский сад № 11 «Ромашка»  
города Алушты  
  
Габаяева М.Д.  
от «03» 09 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*Средняя группа № 2*

*(4 – 5 лет)*

*Срок реализации 1 год.*

Составитель /Разработчик программы  
Белова Светлана Владимировна  
Квалификация воспитатель  
Педагогический стаж 3 года

Составитель /Разработчик программы  
Цапович Наталия Леонидовна  
Квалификация воспитатель  
Педагогический стаж 4 года

2015г.



<i>Приложение 4. Материалы по теме самообразования педагога Беловой С.В. «Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства»..</i>	<i>64</i>
<i>Приложение 5. Материалы по теме самообразования педагога Цапович Н.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».....</i>	<i>68</i>
<i>Приложение 6. Конспект итоговой организованной образовательной деятельности детей в средней группе на тему «Пять ключей».....</i>	<i>73</i>
<i>Приложение 7. Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию (аппликация) в средней группе «Пришла Матрешка в гости к нам – ее нарядим в сарафан».....</i>	<i>76</i>
<i>Приложение 8. Дидактические игры для детей среднего возраста.....</i>	<i>79</i>
<i>Приложение 9. Примерный список литературы .....</i>	<i>80</i>

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка.**

### **Нормативно-правовая база.**

Рабочая программа разработана воспитателями средней группы МДОУ «Детский сад №11 «Ромашка» в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым

Рабочая программа соответствует содержанию Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты.

Рабочая программа рассчитана на детей средней группы.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Возраст детей – 4-5 лет.

Количество детей в группе – 24 человека.

Воспитатели средней группы № 2 МДОУ «Детский сад №11 «Ромашка» города Алушты углубленно работают по таким темам: Белова Светлана Владимировна «Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства», Цапович Наталия Леонидовна «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

## 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 4 - 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста дети могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим

становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Группа состоит из 14 девочек и 10 мальчиков.

В работе с педагогом – психологом по адаптации в новом коллективе нуждаются Мудрик Глеб и Коваль Виктория.

В дополнительной индивидуальной работе с воспитателями по развитию памяти, внимания нуждаются Саша Проценко, Семен Быков, Кирилл Сафронов, Максим Фролов.

### **1.3. Цели реализации Рабочей программы.**

Цели Рабочей программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ведущие цели Рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. А также: воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Особое внимание в Рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

- уважение к традиционным ценностям.

Дополнительные цели по темам углубленной работы воспитателей: создание условий для активного освоения детьми культурного богатства русского народа, знакомить детей с родной речью, культурой, произведениями русского народного творчества, способствовать развитию духовного, нравственного, эстетического воспитания, и воспитания будущего гражданина России.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

#### **1.4. Задачи реализации Рабочей программы.**

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи, разработанные на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения:
  - к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;
  - к природе родного края;
  - к языку, истории и культурному наследию своего народа;
- побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии;
- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам;
- воспитание уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей, чувства собственного достоинства и толерантности;

- ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму — в том числе с семейными и религиозными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;
- обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;
- формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур;
- формирование эстетического отношения к окружающей действительности;
- ознакомление с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием поселка;
- показать детям красоту русского языка через устное народное творчество.

### **1.5. Основные принципы Рабочей программы.**

При разработке содержания разделов Рабочей программы были использованы следующие концептуальные принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям Возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (Позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове;
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);
- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

### **1.6. Базисные характеристики личности ребенка к окончанию средней группы.**

Программа определяет следующие характеристики личности ребенка к окончанию средней группы:



- ребенок соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе));
- владеет активной речью, включенной в общение; обращается с вопросами и просьбами; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми и взрослыми;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, имеет представление о географическом разнообразии, многонациональности своей страны;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни;
- имеет первичные представления о Крыме, Партените, знает название улицы и некоторые их достопримечательности;
- понимает, что в Крыму всегда проживали и живет много разных людей;
- имеет первичные представления о культуре русского народа и народов Крыма.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям

ОО	Задачи ОО	Содержание образовательной деятельности/региональный компонент	Формы работы	Результаты образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Становление самостоятельности и целенаправленности</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта,</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения хорошим действиям.</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>	<p>– ООД</p> <p>- наблюдения</p> <p>- экскурсии</p> <p>- пешеходные переходы</p> <p>- посещение местных достопримечательностей</p> <p>- индивидуальная работа</p> <p>- работа подгруппами</p> <p>- организация досуга</p> <p>- художественная деятельность</p>	<p>Способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил</p> <p>Проявляет потребность в общении со сверстниками</p> <p>Чувствует отношение к себе сверстников</p> <p>Проявляет уважительное отношение к сверстникам</p> <p>Знает о достопримечательностях</p>

<p>эмпатии</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности и к своей семье и к сообществу детей в коллективе</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность</p>	<p><i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i></p> <p><i>Образ Я.</i> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления детей об их правах (дома и в детском саду). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления.</p> <p><i>Семья.</i> Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка.</p> <p><i>Детский сад.</i> Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.</p> <p><i>Родная страна.</i> Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</i></p> <p><i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере</p>	<p>- чтение</p> <p>- беседы</p> <p>- сюжетно-ролевые игры</p> <p>- трудовая деятельность</p> <p>- проблемные ситуации</p>	<p>родного поселка</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте</p> <p>Знает элементарные правила безопасного дорожного движения</p> <p>Выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в природе</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям</p> <p>Доводит начатое дело до конца</p>
---	--	---	--

		<p>загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.</p> <p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.</p> <p><i>Общественно-полезный труд.</i></p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p><i>Труд в природе.</i> Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными.</p> <p>В зимний, весенний и осенний периоды привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое оборудование.</p> <p>Уважение к труду взрослых.</p> <p>Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <p><i>Безопасное поведение в природе.</i></p> <p>Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.</p> <p>Формировать элементарные представления о способах и правилах поведения в природе.</p>	<p>Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности</p> <p>Владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)</p> <p>Уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта</p> <p>Знают и рассказывают о семейных праздниках</p> <p>Знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов</p>
--	--	---	---

		<p>Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</p> <p>Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p><i>Безопасность на дорогах.</i> Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.</p> <p>Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения.</p> <p>Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i> Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами.</p> <p>Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.</p> <p>Знакомить с правилами езды на велосипеде.</p> <p>Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>		
--	--	---	--	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее</p>	<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира.</i></p> <p>Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.</p> <p>Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</p> <p><i>Сенсорное развитие.</i> Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.</p> <p>Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.</p> <p>Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь.</p> <p><i>Проектная деятельность.</i> Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.</p> <p><i>Дидактические игры.</i> Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД</li> <li>- наблюдения</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- игры – эксперименты</li> <li>- показ</li> <li>- объяснение</li> <li>- обучающие игры</li> <li>- чтение</li> <li>- беседы</li> <li>- рассматривание</li> <li>- рассказ</li> <li>- конструирование</li> </ul>	<p>Различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины</p> <p>Использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)</p> <p>Подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)</p> <p>Использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств</p> <p>Пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла</p> <p>Владеет элементарными навыками сравнения групп</p>
--------------------------------	---	---	---	---

<p>природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Обогащать представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения</p> <p>Приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности</p> <p>Воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам</p>	<p>слуховые, вкусовые ощущения детей. Развивать наблюдательность и внимание.</p> <p>Помогать детям осваивать простые настольно-печатные игры.</p> <p><i>Приобщение к социокультурным ценностям</i></p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.</p> <p>Продолжать знакомить с различными профессиями; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p><i>Количество и счет.</i> Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов. Проводить разнообразные действия с множествами.</p> <p>Учить считать до 5. Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.</p> <p>Формировать представления о порядковом счете, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.</p> <p>Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.</p> <p>На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов.</p> <p><i>Величина.</i> Совершенствовать умение</p>	<p>предметов, навыками счета в пределах 5</p> <p>Выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения</p> <p>Владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве</p> <p>Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года</p> <p>Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках</p> <p>Имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения</p> <p>Способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой</p>
--	--	---

		<p>сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу и называть их соответственно. Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами; располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.</p> <p><i>Форма.</i> Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Познакомить детей с прямоугольником. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать умения определять пространственные направления; двигаться в заданном направлении; обозначать словами предметов по отношению к себе.</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p>Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы, птицами. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения.</p> <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых.</p> <p>Продолжать знакомить с фруктами, овощами и ягодами, с грибами.</p> <p>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев. Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей,</p>	<p>природы.</p> <p>Позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада)</p> <p>Проявляют интерес к информации природоведческого характера</p> <p>Стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.)</p> <p>Внимательно и бережно относятся к природным объектам.</p> <p>Проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной поселок</p>
--	--	---	--



		<p>животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.</p> <p>Дать детям понятие географического положения Крыма, его природных зон (степная, предгорье, горы, южный берег), что влияет на климат полуострова.</p> <p>Знакомить с разнообразием водной среды: моря, реки, водохранилища, подземные воды, водопады, озера.</p> <p>Знакомить с особенностями сезонных изменений в природе Крыма, растительного и животного мира.</p> <p>Особое внимание уделить флоре и фауне морей.</p>		
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры</p> <p>Обогащение активного словаря</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> <p>Развитие речевого творчества</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи</p> <p>Развитие фонематического слуха</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской</p>	<p><i>Развитие речи</i></p> <p><i>Развивающая речевая среда.</i></p> <p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками.</p> <p><i>Формирование словаря.</i> Пополнять и активизировать словарь детей.</p> <p>Расширять представления о предметах, явлениях, событиях.</p> <p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета употреблять слова-антонимы, существительные с обобщающим значением.</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i> Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i></p> <p>Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в</p>	<p>- чтение</p> <p>- ООД</p> <p>- словесные игры</p> <p>-</p> <p>дидактические игры</p> <p>- заучивание наизусть</p> <p>- игры - драматизации</p> <p>- беседа</p> <p>- пересказ</p> <p>-</p> <p>инсценировки</p> <p>- дыхательная гимнастика</p> <p>-</p> <p>разнообразные речевые</p>	<p>Использует речь для инициирования общения, регуляции поведения</p> <p>Активно пользуется речью в игровом взаимодействии и со сверстниками</p> <p>Понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния</p> <p>Использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения,</p>

<p>литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения</p>	<p>предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных; правильно употреблять форму множественного числа.</p> <p>Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. <i>Связная речь.</i> Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине</p> <p>Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> <p><i>Художественная литература</i></p> <p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки. Помогать правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>	<p>игры</p> <p>- игры с речевым сопровождением</p> <p>- отгадывание загадок</p>	<p>элементарные способы словообразования</p> <p>Владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)</p> <p>Способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога</p> <p>Пользуется разнообразным и формулами речевого этикета</p> <p>Способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов</p> <p>Способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить</p> <p>Проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров</p>
---	--	---	---

				<p>Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций детских книг</p> <p>Различает основные звуки речи</p> <p>Проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения</p> <p>Могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</p>	<p><i>Приобщение к искусству</i></p> <p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура, здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет,</p>	<p>- ООД</p> <p>- рассматривание репродукций картин</p> <p>- музыкальные занятия</p>	<p>Различает виды декоративно-прикладного искусства</p> <p>Различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура),</p>

<p>Становление эстетического отношения к окружающему миру</p>	<p>форма, величина, ритм, движение, жест, звук). Формировать представления о том, что дома, в которых они живут — это архитектурные сооружения.</p>	<p>- утренники -</p>	<p>отвечает на вопросы педагога по содержанию</p>
<p>Формирование элементарных представлений о видах искусства</p>	<p>Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой.</p>	<p>музыкальные праздники - игры-драматизации -</p>	<p>Понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».</p>
<p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</p>	<p>Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>дидактические игры -</p>	<p>Внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.</p>
<p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p>	<p><i>Изобразительная деятельность</i> Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p>	<p>тематические занятия - пальчиковые гимнастики -</p>	<p>Проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;</p>
<p>Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей</p>	<p>Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</p>	<p>конструирование - игра на музыкальных инструментах</p>	<p>Проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.</p>
<p>Знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму</p>	<p><i>Рисование.</i> Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Располагать изображения на всем листе. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок. Учить детей проводить линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.</p>	<p>- выставки работ -</p>	<p>Проявляет интерес и бережно относится к результатам детского — изобразительного творчества</p>
<p>Поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей</p>	<p><i>Декоративное рисование.</i> Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Познакомить детей с городецкими изделиями.</p>	<p>эстетически-привлекательных объектов природы и быта -</p>	<p>Передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы</p>
<p>Приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.</p>	<p><i>Лепка.</i> Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической</p>	<p>самостоятельная художественная деятельность</p>	<p>Лепит</p>

		<p>массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей. Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых формы. Познакомить с приемами использования стеки.</p> <p><i>Аппликация.</i> Воспитывать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная из полосок разной длины, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Учить детей разрезать формы на 2 или 4 части. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); и использовать их.</p> <p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p> <p><i>Музыкально-художественная</i></p>	<p>предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы</p> <p>Использует традиционные техники рисования кистью, карандашом</p> <p>Использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации</p> <p>Различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)</p> <p>Выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)</p> <p>Узнаёт песни по мелодии</p> <p>Может петь протяжно, отчетливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение</p> <p>Способен выполнять</p>
--	--	---	--

		<p style="text-align: center;"><i>деятельность</i></p> <p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p><i>Слушание.</i> Формировать навыки культуры слушания музыки. Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте.</p> <p><i>Пение.</i> Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него.</p> <p>Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Совершенствовать танцевальные движения.</p> <p>Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>	<p>танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами)</p> <p>Инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли</p> <p>Самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе</p> <p>В лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала</p> <p>Знают названия народных игрушек, их назначение</p> <p>Проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее</p> <p>Выполняют простые</p>
--	--	--	--

				характерные движения народных танцев.
Физическое развитие	<p>Формирование представлений о значении разных органов для жизнедеятельности человека</p> <p>Формирование представлений о необходимости физических упражнений, закаливании</p> <p>Формирование двигательных умений и навыков</p> <p>Развитие физических качеств</p> <p>Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями</p> <p>Разносторонне, гармоничное развитие ребенка</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на площадке</p>	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p> <p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов и их значении. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> <p><i>Физическая культура</i></p> <p>Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Упражнять в ходьбе, беге, прыжках.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук.</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p><i>Подвижные игры.</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p>	<p>- ЛФК</p> <p>- дыхательная гимнастика</p> <p>- ООД</p> <p>- физкультурные минутки</p> <p>- закаливание</p> <p>- подвижные игры</p> <p>- прогулки</p> <p>- пешие переходы</p> <p>- экскурсии</p> <p>- беседы</p> <p>- физкультурные досуги</p> <p>- соревнования</p>	<p>Легко и быстро засыпает, с аппетитом ест</p> <p>Проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом</p> <p>Имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья</p> <p>Знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой</p> <p>Имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище</p> <p>Знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение</p> <p>Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы</p>

		<p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>	<p>Уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами</p> <p>В прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге</p> <p>Ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его</p> <p>Бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку</p> <p>Активен, с интересом участвует в подвижных играх</p> <p>Инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях</p> <p>Умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр</p>
--	--	--	--



Игровая деятельность	<p>Формирование игровых умений</p> <p>Развитие интереса к различным видам игр</p> <p>Всестороннее воспитание и развитие детей</p> <p>Развитие самостоятельности, инициативы, творчества</p> <p>Формирование доброжелательного отношения к сверстникам</p> <p>Формирование умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации</p> <p>Развивать инициативу, организаторские способности</p> <p>Формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками.</p>	<p><i>Сюжетно-ролевые игры.</i> Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры, делать необходимые постройки. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.</p> <p><i>Подвижные игры.</i> Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх.</p> <p><i>Театрализованные игры.</i> Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре. Проводить этюды для развития необходимых психических качеств, исполнительских навыков и ощущений. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям.</p> <p><i>Дидактические игры.</i> Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей.</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения. Развивать наблюдательность и внимание, стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>	<p><i>Подвижные игры народов Крыма:</i></p> <p>- <i>крымскотатарские</i></p> <p>«Достань камешки»</p> <p>«Мяч в яме»</p> <p>«Мермерша»</p> <p>«Топчек»</p> <p>«Арка топ»</p> <p>- <i>армянские</i></p> <p>«Семь камней»</p> <p>«Три камня»</p> <p>«Цветы и ветерки»</p> <p>«Игра в чых-чых»</p> <p>- <i>украинские</i></p> <p>«Подольночка»</p> <p>»</p> <p>«Котилася торба»</p> <p>- <i>русские</i></p> <p>«Гуси-лебеди»</p> <p>«Палочка вырубалочка»</p> <p>«Горелки»</p> <p>«В ручеек»</p> <p>«Каравай»</p> <p>«Лапта».</p>	<p>Способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров</p> <p>Организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.</p> <p>Могут осуществить замысел будущей игры</p> <p>Принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них</p> <p>Умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.</p>
----------------------	---	--	--	--

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с дошкольниками в МДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты

## Средняя группа

<i>Тема</i>	<i>Месяц Недели</i>	<i>Разделы Темы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
Детский сад	Сентябрь 1-2	День Знаний Работники д/с Правила поведения в д/с Дружба Безопасность жизнедеятельности	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	Развлечение для детей «Вечер забавных игр и загадок»
Я и моя Семья	Сентябрь 3-4	Части тела, уход за собой Имя, отчество, фамилия Здоровье Безопасность жизнедеятельности	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	Выставка детского творчества «Моя семья»
Осень	Октябрь 1-4	Сезонные изменения Урожай/ Откуда хлеб пришел Профессии Поведение в природе Домашние животные и птицы Дикие животные и птицы Безопасность жизнедеятельности Здоровье	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного	Спортивное развлечение «Осенние игры»  Выставка детских поделок из природного материала «Осенний вернисаж»

			поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	
Я в мире человек	Ноябрь 1-2	Части тела Моя семья Имя, отчество, фамилия Безопасность жизнедеятельности	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Праздник «Осень»  Чаепитие «Давайте будем дружить»
Мой дом, Мой город	Ноябрь 3-4	Мебель Посуда Бытовые приборы Дом, улица Безопасность жизнедеятельности Крым Алушта Партенит ПДД	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, Крым, Партенит	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом».  Выставка детского творчества «Этот необычный мир оригами»  Экскурсия в краеведческий музей Партенита
Транспорт	Декабрь	Безопасность жизнедеятельности	Знакомить с видами транспорта, с правилами	Сюжетно-ролевая игра по

	1-2	ности, ПДД Транспорт, его виды Профессии	поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями( шофер, водитель автобуса, экскаваторщик и др.).	правилам дорожного движения.
Новогодний праздник	Декабрь 3-4	Дед Мороз Снегурочка Зимовье зверей Зимние сказки	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник  Благотворительная выставка- ярмарка новогодних поделок
Зима	Январь 1-4	Сезонные изменения Одежда Домашние животные и птицы Зимовье зверей Эксперименты Зимние виды спорта Здоровье Закаливание	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики	Тематическое развлечение «Зимушка - зима»  Выставка детского творчества «Ёлочные украшения своими руками!»
Профессии	Февраль 1-2	Профессии Безопасность жизнедеятельности Профессии членов семьи	Знакомить с профессиями (врач, продавец, полицейский, шофер, воспитатель и др.). Воспитывать желание помогать взрослому. Вызывать интерес к профессиям	Сюжетно- ролевые игры «Скорая помощь», «Строители», «Моряки» и др.  Выставка детского творчества
День защитника Отечества	Февраль 3-4	Военные профессии Родина/ Отечество Папа,	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, морьяк, пограничник); с военной техникой (танк,	Праздник ко Дню защитника Отечества  Выставка

		дедушка, брат Военная техника Богатыри. Былины Крым	самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	поделок, открыток ко Дню защитника Отечества  Развлечение «Мы – десантники и пограничники»
Мамин день	Март 1-2	Мамочка любимая. Бабушка. Сестра Воспитатель	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Мамин праздник – развлечение для детей и мам, бабушек.  Выставка детского творчества «Наша дружная семья»  Тематический фольклорный праздник «Масленица»
Народная культура и традиции	Март 3-4	Игрушки дома и в детском саду Народные игрушки Игрушки народов Крыма Фольклор, потешки	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы «Ручеек», «Карусели»  Праздник народной игрушки.  Создание мини-музея народной игрушки
Весна	Апрель 1-3	Сезонные изменения Овощи Фрукты Домашние животные и птицы Звери и	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о	Тематическое развлечение «Зайкин праздник»  Выставка детского

		птицы леса Насекомые Безопасность жизнедеятельности Экспериментирование Флора и фауна Крыма	правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	творчества «Мы по улице идем»
День Победы	Апрель 4 Май 1-2	Военные профессии Родина/ Отечество Папа, дедушка, брат Военная техника Ветераны ВОВ России, Крыма, Партенита	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы  Выставка детского творчества «День Победы» (рисунки, поделки, открытки)
Скоро Лето	Май 3-4	Сезонные изменения, Растения Животные, птицы Животные жарких стран Насекомые Безопасность жизнедеятельности Экспериментирование Здоровье Закаливание	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Тематическое развлечение «Мы – веселые ребята»  Выставка детских работ «Мир вокруг нас!»  Праздник «Лето»

### **Организация трудового воспитания детей в средней группе.**

Основная задача трудового воспитания – воспитание детей в духе ценностного, гуманного отношения к природе и человеку, к окружающему миру предметов и вещей; развитие осмысленного желания и умения участвовать в целесообразном преобразовании мира, понимать его.

Выделяют следующие виды детского труда:

- самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
- хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);
- труд в природе (в уголке природы, в цветнике, в огороде на подоконнике);
- ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: подклеивание книг, доступный ремонт игрушек, пришивания пуговиц и пр.).

Формы организации трудовой деятельности детей:

- поручения (индивидуальные и совместные);
- дежурства (индивидуальные и совместные);
- коллективный труд.

Перспективное планирование трудовой деятельности детей

Виды и формы детского труда / содержание трудовой деятельности			
Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ручной труд
Сентябрь – ноябрь			
<p>– одеваться и раздеваться в определенной последовательности самостоятельно;</p> <p>– учить складывать одежду, убирать в шкафчик; ставить обувь на место;</p> <p>– учить самостоятельно поддерживать порядок в своем шкафчике;</p> <p>– учить просушивать (при необходимости) и чистить свою одежду;</p> <p>– учить завертывать рукава перед мытьем рук;</p> <p>– воспитывать привычку быстро и правильно умываться; мыть руки после туалета;</p> <p>– пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать руки и лицо.</p>	<p><u>Дежурство:</u></p> <p>– обучение трудовым навыкам сервировки стола;</p> <p>– обучать выполнять необходимую работу в уголке природы;</p> <p>– проводить подготовку к организованной образовательной деятельности и убирать после нее;</p> <p>– воспитывать привычку ежедневно отмечать погоду в календаре природы.</p> <p><u>В помещении:</u></p> <p>– учить убирать на место игрушки, строительный материал;</p> <p>– учить приводить в порядок одежду кукол, расчесывать волосы куклам;</p> <p>– учить расставлять стулья;</p> <p>– учить снимать грязные полотенца, развешивать чистые;</p> <p>– учить расставлять или раскладывать физкультурное оборудование после занятий;</p> <p>– подготавливать</p>	<p><u>В помещении:</u></p> <p>– учить под руководством воспитателя поливать комнатные растения, протирать пыль с листьев тряпочкой;</p> <p>– учить отмерять необходимое количество корма для птиц и насыпать его в кормушки;</p> <p>– учить сеять семена для зеленого корма.</p> <p><u>На участке:</u></p> <p>– обучать под руководством воспитателя убирать сухие листья и ветки с клумбы;</p> <p>– собирать семена растений, а также ягоды для птиц;</p> <p>– обучать собирать природный материал;</p> <p>– обучать содержать песочницу в порядке, перекапывать песок и убирать мусор.</p>	<p>– обучать отбирать для ремонта книги, коробки, игрушки;</p> <p>– обучать склеивать книги;</p> <p>– обучать ремонту коробок от настольно-печатных игр;</p> <p>– обучать раскладывать материалы к занятиям;</p> <p>– обучать тонировать бумагу к занятиям.</p>

	<p>коробки с карандашами по просьбе воспитателя.</p> <p><u>На участке:</u>  – учить отбирать игрушки для игр на участке;  – учить протирать стол и скамейки перед прогулкой;  – учить подметать дорожки; собирать и выносить мусор.</p>		
--	---	--	--

Декабрь – февраль

<p>– продолжать обучать самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;  – продолжать обучать складывать одежду, убирать в шкафчик; ставить обувь на место;  – продолжать обучать самостоятельно поддерживать порядок в своем шкафчике;  – продолжать просушивать (при необходимости) и чистить свою одежду;  – продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умываться; мыть руки после туалета;  – пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать руки и лицо;  – продолжать учить пользоваться индивидуальной расческой;  – обучать заправлять свою постель после сна (при помощи няни).</p>	<p><u>Дежурство:</u>  – продолжать обучать накрывать на стол;  – продолжать обучать выполнять необходимую работу в уголке природы (поливать цветы, протирать и опрыскивать листья цветов);  – продолжать воспитывать стремление детей помогать воспитателю в подготовке к ООД;  – продолжать воспитывать привычку ежедневно отмечать погоду в календаре природы.</p> <p><u>В помещении:</u>  – продолжать обучать убирать на место игрушки, строительный материал;  – продолжать обучать приводить в порядок одежду кукол, расчесывать волосы куклам; стирать кукольную одежду;  – продолжать учить расставлять стулья;  – продолжать обучать расставлять или</p>	<p><u>В помещении:</u>  – продолжать обучать поливать комнатные растения, протирать пыль с листьев тряпочкой, опрыскивать их;  – продолжать отмерять необходимое количество корма для птиц и насыпать его в кормушки;  – продолжать обучать менять воду в аквариуме, чистить камушки, домик для рыбок (под руководством воспитателя);  – продолжать чистить клетку попугая (под руководством воспитателя).</p> <p><u>На участке:</u>  – обучать под руководством воспитателя убирать сухие листья и ветки с клумбы;  – собирать семена растений, а также ягоды для птиц;  – обучать собирать природный материал;  – обучать содержать песочницу в порядке,</p>	<p>– продолжать обучать отбирать для ремонта книги, коробки, игрушки;  – продолжать обучать склеивать книги;  – продолжать обучать ремонтировать коробки от игр;  – продолжать обучать раскладывать материалы к занятиям;  – продолжать обучать тонировать бумагу к занятиям и раскладывать коробки с карандашами.</p>
---	---	--	--



	<p>раскладывать физкультурное и музыкальное оборудование после занятий;</p> <p>– продолжать приучать детей помогать няне (убирать посуду после еды, протирать пыль, менять полотенца);</p> <p>– продолжать оказывать посильную помощь воспитателю в подготовке к ООД.</p> <p><u>На участке:</u></p> <p>– продолжать обучать отбирать игрушки для игр на участке и мыть игрушки после игр;</p> <p>– продолжать обучать следить за чистотой участка (протирать стол и скамейки перед прогулкой, выбрасывать мусор, следить за чистотой песочницы);</p> <p>– продолжать собирать природный материал;</p> <p>– продолжать обучать сгребать снег и относить его под деревья и кусты;</p> <p>– принимать участие в совместных постройках из снега.</p>	<p>перекапывать песок и убирать мусор;</p> <p>– продолжать поощрять желание детей заботиться о птицах на участке (насыпать корм в кормушки).</p>	
<p>Март – май</p>			

<p>– закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;</p> <p>– закреплять умение складывать одежду, убирать в шкафчик; ставить обувь на место;</p> <p>– закреплять умение поддерживать порядок в своем шкафчике;</p> <p>– закреплять умение просушивать (при необходимости) и чистить свою одежду щеткой;</p> <p>– закреплять привычку быстро и правильно умываться; мыть руки после туалета; пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать руки и лицо; пользоваться индивидуальной расческой;</p> <p>– закреплять умение заправлять свою постель после сна.</p>	<p><u>Дежурство:</u></p> <p>– закреплять умение накрывать на стол;</p> <p>– закреплять умение выполнять необходимую работу в уголке природы (поливать цветы, протирать и опрыскивать листья цветов);</p> <p>– закреплять умение детей помогать воспитателю в подготовке к ООД;</p> <p>– закреплять привычку ежедневно отмечать погоду в календаре природы.</p> <p><u>В помещении:</u></p> <p>– закреплять привычку убирать на место игрушки, строительный материал;</p> <p>– закреплять умение приводить в порядок одежду кукол, расчесывать волосы куклам; стирать кукольную одежду;</p> <p>– закреплять умение расставлять стулья;</p> <p>– закреплять умение расставлять или раскладывать физкультурное и музыкальное оборудование после занятий;</p> <p>– закреплять привычку детей помогать няне (убирать посуду после еды, протирать пыль, менять полотенца).</p> <p><u>На участке:</u></p> <p>– закреплять умение отбирать игрушки для игр на участке и мыть их после игр;</p> <p>– закреплять умение следить за чистотой участка (протирать</p>	<p><u>В помещении:</u></p> <p>– закреплять умение ухаживать за комнатными растениями (поливать комнатные растения, протирать пыль с листьев тряпочкой, опрыскивать их);</p> <p>– закреплять умение отмерять необходимое количество корма для птиц и насыпать его в кормушки;</p> <p>– закреплять умение менять воду в аквариуме, чистить камушки, домик для рыбок (под руководством воспитателя);</p> <p>– закреплять умение чистить клетку попугая (под руководством воспитателя);</p> <p>– закреплять умение высаживать лук в огород на подоконнике.</p> <p><u>На участке:</u></p> <p>– закреплять умение под руководством воспитателя убирать сухие листья и ветки с клумбы;</p> <p>– закреплять умение собирать и разбирать природный материал;</p> <p>– закреплять умение содержать песочницу в порядке, перекапывать песок и убирать мусор;</p> <p>– закреплять желание детей заботиться о птицах на участке (насыпать корм в кормушки);</p> <p>– закреплять умение детей высаживать луковичные цветы в цветник;</p> <p>– закреплять умение</p>	<p>– закреплять умение отбирать для ремонта книги, коробки, игрушки;</p> <p>– закреплять умение склеивать книги;</p> <p>– закреплять умение ремонтировать коробки от игр;</p> <p>– закреплять умение раскладывать материалы к занятиям;</p> <p>– закреплять умение тонировать бумагу к занятиям и раскладывать коробки с карандашами.</p>
--	---	---	---

	стол и скамейки перед прогулкой, выбрасывать мусор, следить за чистотой песочницы); – продолжать собирать природный материал; – вместе с воспитателем отводить весеннюю талую воду под деревья делая ручейки.	сеять семена цветов в лунки, поливать их.	
--	---	---	--

### Перспективное планирование по конструированию

Конструирование, отвечая интересам и потребностям детей дошкольного возраста, обладает широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического воспитания детей. В процессе конструирования у детей наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщенные представления о создаваемых объектах, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус.

В МДОУ детей среднего дошкольного возраста учат конструированию из игровых строительных материалов, из бумаги, мягкого картона, природного материала. Вид материала определяет и вид конструирования:

- конструирование из строительных материалов;
- конструирование из бумаги и дополнительных материалов;
- конструирование из природного материала.

### Тематическое планирование работы по конструированию на 2015 – 2016 учебный год в средней группе №2

Месяц	Виды конструирования / тематика занятий		
	Из строительных материалов (1 нед.)	Из бумаги (2 нед.)	Из природного материала (3 нед.)
Сентябрь	«Кровать для кукол»	«Сложи фигуру»	«Ежик» (из хвои)
	Коллективная работа «В зоопарке» (природный материал)		

Октябрь	«Башня»	«Альбом»	«Кораблик» (из скорлупы грецкого ореха и пластилина)
	Коллективная работа «Букет из листьев»		
Ноябрь	«Машина»	«Автобус»	«Гусеница» (из каштанов и пластилина)
	Коллективная работа «Корабль» (из крупного строительного материала)		
Декабрь	«Двухэтажный дом»	«Новогодний флажок»	«Игрушки из шишек»
	Коллективная работа «Елочки в лесу» (из природного материала)		
Январь	«Самолет» (из конструктора Лего)	«Домик»	«Ежики» (из семечек и пластилина)
	Коллективная работа «Волшебное королевство» (из Лего)		
Февраль	Конструирование по замыслу	«Грузовик»	«Бусы» (из ягод рябины)
	Коллективная работа «» (из деревянного строительного материала)		
Март	«Мост»	«Скворечник»	«Цыпленок»
	Коллективная работа «Сюрприз для мамы» (из бумаги)		
Апрель	«Кораблик» (из конструктора Лего)	«Самолетик»	«Лисичка» (шишки)
	Коллективная работа «Гаражи» (из конструктора Лего)		
Май	«Трамвай»	«Пирамида»	«Грибы» (из каштанов)
	Конструирование по замыслу		

### **2.3. Комплексно-тематическое планирование по Образовательной программе дополнительного образования «Цветные ладошки»**

В соответствии с Образовательной программой дополнительного образования «Цветные ладошки» МДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты работа с детьми организуется 1 раз в неделю во второй половине дня.

<b>Третий год обучения</b>				
<b>(Средняя группа)</b>				
<i>Тема недели по ООП</i>	<i>Месяц Недели</i>	<i>Вид деятельности Тема ООД</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
Детский сад	Сентябрь 1	Рисование «Картинки для наших шкафчиков»	Определение замысла в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Самостоятельное творчество – рисование предметных картинок на заданном формате листа и оформление рамочками (возможно, с использованием аппликации).	Выставка детского творчества
	2	Аппликация «Цветочная клумба в нашем саду»	Коллективная работа. Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приема оформления цветка: надрезание, надрывание края бахромой.	
Я и моя семья	3	Рисование «Моя семья»	Рисование семейного портрета в технике, материалах по выбору детей. Продолжать знакомство с понятием «портрет»	Выставка детского творчества
	4	Лепка «Каравай для моей семьи»	Работа с соленым тестом. Закрепление раскатывания жгутиков, соединение их в причудливый узор. Знакомство с русскими народными традициями (каравай, хлеб-соль).	
	5	Аппликация «Сказочный домик»	Разрезание («на глаз») широких полосок бумаги на «кубики» (квадраты) или прямоугольники. Деление квадрата по диагонали на два треугольника. Дополнение работы декоративными элементами по воображению с использованием обрывной аппликации, мозаики из салфеток и т.п. по выбору детей.	
Осень	Октябрь 6	Рисование «Дождливый день»	Рисование на мокром листе. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего, голубого). Изображение тучи, капель, града ватными палочками, кусочками поролона с изменением частоты размещения пятен.	Выставка детских работ, коллективных композиций Выставка «Осенний

	7	Аппликация «Листопад и звездапад»	Аппликация из природного материала (засушенных листьев, лепестков цветов, семян) на бархатной бумаге. Знакомство с явлением контраста.	вернисаж»
	8	Рисование «Натюрморт. Спелое яблоко»	Рисование многоцветного (спелого) яблока и половинки яблока с использованием техники печатания. Знакомство с понятием «натюрморт».	
	9	Лепка «Урожай на столе»	Создание коллективной работы. Моделирование фруктов, овощей, их частей соответствующей формы, размера, вкрапление настоящих семян (при лепке арбуза, половинки яблока и т.п.).	
Я в мире человек	Ноябрь 10	Рисование «Друг, помощник – светофор!»	Создание коллективной или индивидуальных работ. Сочетание техники «отпечатка» пробкой, пальчикового рисования «зебры». Создание сюжетной работы.	Выставка детского творчества
	11	Аппликация «Мы живем в России (Крыму)»	Создание объемной аппликации из салфеток (шариков) для «народного уголка» группы (флаги России, Крыма или создание костюмов на картонных куклах народов нашей страны). Воспитание патриотизма, дружественных отношений и единства всех народов.	
Мой дом, мой город	12	Рисование с элементами аппликации «Партенит»	Коллективная работа. Изображение знакомых улиц, домов. Использование техники «отпечатывания» с помощью осенних листьев, бросового материала (пробки, поролон и др.). Сочетание рисования красками с элементами аппликации (дома, строения, Медведь-гора и т.п.).	Фотовыстав ка. Выставка детского творчества
	13	Лепка «Расписной узор»	Создание узора (на картонном круге, тарелке) по мотивам гончарных крымско-татарских мастеров. Выбор цветовой гаммы в соответствии с народным промыслом. Знакомство с элементами орнамента.	
Транспо рт	Декабрь 14	Рисование «Автомобили» («Автобус», «Троллейбус»)	Создание картин на тему транспорта. Использование различных техник закрашивания заданных форм в пределах контура.	Выставка детского творчества

	15	Аппликация «Самолеты» («Корабли»)	Создание аппликативных картин на тему воздушного (водного) транспорта. Освоение способа деления квадрата на прямоугольники, треугольники. Совершенствование обрывной техники.	
Новогодний праздник	16	Рисование «Морозные узоры»	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками: получение разных оттенков голубого цвета. Использование в картине элементов: точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая и прямая линии.	Выставка детского творчества
	17	Лепка «Дед Мороз принес подарки»	Лепка фигуры человека (пластилин, глина, тесто) на основе конуса (в длинной шубе). Самостоятельный выбор приемов лепки для передачи характерных особенностей. Моделирование мешка из плоской формы путем преобразования в объемную.	
Зима	Январь 18	Вид деятельности, тема ООД по выбору	Закрепление полученных навыков рисования, лепки, аппликации с использованием нетрадиционных техник и материалов.	Выставка детского творчества
	19	Аппликация/ Рисование «Арктика и Антарктика»	Создание «зимних» пейзажей с использованием различных материалов: бумага разной фактуры, вата, нитяная крошка и т.п.	
	20	Рисование/ Аппликация «Зимние сказки»	Создание образов героев зимних сказок с использованием разных техник: рисование мятой бумагой, на мокром листе и т.д. Дополнение рисунка элементами аппликации для создания объема.	
Профессии	Февраль 21	Лепка «Чайный сервиз»	Лепка из соленого теста или пластилина. Создание чайного сервиза. Декорация посуды рельефными рисунками.	Выставка детского творчества
	22	Рисование «Подводное царство»	Рисование ладошкой. Создание образов рыбок, осьминогов и других подводных обитателей с помощью пальчикового рисования.	
День защитника Отечества	23	Лепка «Веселые вертолеты»	Лепка вертолетов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представления о строении и	Выставка детского творчества

ва			способе передвижения вертолета.	
	24	Рисование «Наши защитники»	Самостоятельный поиск содержания и изобразительных средств. «Использование рисования пальчиками, ладошками, отпечатками разными предметами.	
Мамин день	Март 25	Аппликация «Букет»	Создание объемной аппликации в «обрывной» технике. Обучение сочетанию бумаги разных цветов и фактур.	Выставка детского творчества
	26	Рисование/ Аппликация «Портрет»	Создание портрета мамы, бабушки, сестры. Рисование карандашами и красками. украшение «рамки» портрета элементами аппликации.	
Народная культура и традиции	27	Лепка «Матрешка»	1 этап. Лепка плоскостной матрешки из соленого теста. Украшение работы узорами из теста. Прорисовывание мелких деталей стеклой, деревянной палочкой (лицо). Использование оттиска для создания рельефного рисунка.	Выставка детского творчества
	28	Рисование «Матрешка»	2 этап. Роспись подготовленных форм красками. Создание индивидуального неповторимого образа. Развитие творческих способностей.	
Весна	Апрель 29	Рисование «Космос»	Создание работы с использованием свечи и акварели. Рисование белой свечой на белом листе (звезды, планеты, космические корабли и т.п.), «оживление» рисунка с помощью краски одного цвета: покрытие всей поверхности листа акварелью для «проявления» изображений.	Выставка детского творчества, фотовыставка
	30	Лепка/ Рисование/ Аппликация «Волшебная скорлупа»	Изготовление поделок из целой яичной скорлупы. Сочетание краски, пластилина, бумажного декора, скорлупы.	
	31	Рисование «Улитка»	Рисование восковыми мелками, солью. Познакомить с техникой сочетания акварели и восковых мелков. Учить детей рисовать восковым мелком по контуру, учить раскрашивать по частям, аккуратно работать с солью. Воспитывать у детей умение работать индивидуально.	



День Победы	32	Аппликация «День Победы»	Создание тематических открыток для ветеранов ВОВ. Самостоятельный выбор элементов открытки из предложенных, использование объемных элементов.	Выставка детского творчества «9 мая», фотовыставка
	Май 33	Рисование «Бабочка»	Знакомство с техникой «монотипия». Создание образа бабочки: рисунок наносится сначала наполовину сложенного листа, а потом он отпечатывается на другую часть. Дать понять, что сколько бы отпечатков мы не делали, каждый раз это будет новый, неповторимый рисунок.	
	34	Лепка «Легенда о Медведь-горе»»	Пластилинография коллективная. Создание картины по сюжету знакомой легенды. Работа в технике «пластилинография» в пределах нарисованных контуров.	
Скоро лето	35	Рисование «Путаница»	Рисование фантазийных образов. Самостоятельный поиск оригинального содержания и изобразительных средств. «Раскрепощение» рисующей руки. Использование рисования пальчиками, ладошками, отпечатками разными предметами, кляксографии.	Выставка детского творчества
	36	Вид деятельности, тема ООД по выбору	Закрепление навыков рисования, лепки, аппликации с использованием нетрадиционных техник и материалов.	

#### 2.4. Организация традиционных событий и праздничных мероприятий в средней группе №2.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. ПОП ДО «От рождения до школы» предлагает следующие формы организации культурно-досуговой деятельности: развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, отдых.

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	1. «Вечер забавных игр и загадок»	Музыкальный руководитель

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. «На старт! Внимание! Марш!»</li> <li>3. Развлечение «Конкурс загадок»</li> <li>4. Спортивное развлечение «Ты катись веселый мяч»</li> </ol>	<p>Инструктор по физкультуре Воспитатели Воспитатели</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мой веселый звонкий мяч»</li> <li>2. «Осенние игры»</li> <li>3. Развлечение – игра «Да – нет»</li> <li>4. Кукольный спектакль «Рукавичка»</li> </ol>	<p>Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Воспитатели Воспитатели</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мой друг – светофор»</li> <li>2. День здоровья «Игры-забавы»</li> <li>3. Сценка «Как зверюшки лес спасали»</li> <li>4. Импровизированное чаепитие «Идем в гости»</li> </ol>	<p>Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Воспитатели Воспитатели</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кукольный театр «Как Прыг говорил неправду»</li> <li>2. «Зимние забавы»</li> <li>3. «Веселые загадки»</li> <li>4. «День Рождения – что за праздник?»</li> </ol>	<p>Музыкальный руководитель  Инструктор по физкультуре Воспитатели Воспитатели</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зимние забавы»</li> <li>2. «Кабы не было зимы»</li> <li>3. Инсценировка сказки «Зимовье зверей»</li> </ol>	<p>Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Воспитатели</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сказка о глупом мышонке» (спектакль детей подготовительной группы)</li> <li>2. День здоровья «Мы растем здоровыми»</li> <li>3. Развлечение «Мы – десантники и пограничники»</li> <li>4. Развлечение «Путешествие по сказочному лесу»</li> </ol>	<p>Музыкальный руководитель  Инструктор по физкультуре Воспитатели  Воспитатели</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мы играем и поем»</li> <li>2. «Веселая физкультура»</li> <li>3. Развлечение «Мы танцуем и поем»</li> <li>4. «Веселые мыльные пузыри»</li> </ol>	<p>Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Воспитатели Воспитатели</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зайкин праздник»</li> <li>2. День здоровья «Мы спортсмены»</li> <li>3. Спектакль «Веселые правила безопасности»</li> <li>4. Экскурсия в парк – музей «Айвазовское»</li> </ol>	<p>Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Воспитатели  Воспитатели, физрук</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лето – славная пора»</li> <li>2. «Мы растем здоровыми»</li> <li>3. «Спортивное развлечение»</li> <li>4. Развлечение «Мы веселые ребята»</li> </ol>	<p>Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Воспитатели Воспитатели</p>

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его

соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей (согласно СанПиН п.11.4 – 11.13).

Средняя группа № 2

Прием, осмотр, игры	
Утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к ООД	8.50-9.00
ООД (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10-15.50
Полдник	15.50-16.10
Самостоятельная деятельность	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.15
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.15-19.00

Режим дня

НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Средняя группа № 2

Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на участке)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.35
Завтрак	8.35-9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.00-9.15

Организованная познавательная деятельность на прогулке	9.15-9.40
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.40-12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.05-12.25
Обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.30
Постепенный подъём	15.30-16.00
Игры, подготовка к полднику	16.00-16.20
Полдник	16.00-16.20
Игры, подготовка к прогулке	16.20-16.40
Прогулка, игры, индивидуальная работа	16.40-17.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину	17.50-18.05
Ужин	18.05-18.35
Прогулка, игры, уход детей домой	18.35-19.00

### Максимальное пребывание детей на свежем воздухе в летний период

#### **3.2. Структура образовательного года.**

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Учебный год: с 1 сентября 2015 года по 31 мая 2016 года.

Каникулярный период: с 21 декабря по 31 декабря 2015 года.

Летний оздоровительный период: с 01 июня 2016 года по 31 августа 2016 года.

Продолжительность учебной недели: пять дней (понедельник – пятница).

Режим работы группы: 7.00 – 19.00.

Сроки проведения мониторинга качества образования: с 16.10.15 по 27.10.15 и с 18.04.16 по 31.04.16.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.).

Вариативная часть Программы выстроена в соответствии с региональной программой «Крымский венок» под ред. Л.Г.Мухомориной, М.А.Араджиони, А.О. Горькой и др. (изд. «Крымучпедгиз», 2008г.).

Программа дополнительного образования составлена на основе Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой (изд. «Цветной мир», 2015 г.).

Продолжительность ООД в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» – не более 20 минут.

В середине ООД проводится физкультурная минутка, разминка, пальчиковая гимнастика.

Перерыв между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

№	Образовательная Область	Группа средняя №2		
		В неделю	В месяц	В год
Количество ООД				
1.	<b>ОО «Познавательное развитие»</b>			
	Ознакомление с окружающим	0,25	1	9
	Ознакомление с природой	0,5	2	18
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
	Краеведение (региональный компонент)	0,25	1	9
	Познавательно-исследовательская деятельность			
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
2.	<b>ОО «Речевое развитие»</b>			
	Развитие речи	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте			
	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
3.	<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
4.	<b>ОО «Физическое развитие»</b>			
	Физическое развитие в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
	<b>ИТОГО ООД</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

#### Уровень учебной нагрузки в неделю:

Возрастная группа	Продолжительность одной ООД в соответствии с СанПиН	Количество ООД в неделю	Недельная нагрузка

Группа средняя №2 (4 – 5 лет)	не более 20 мин.	10	2 часа 20 минут
----------------------------------	------------------	----	-----------------

**3.3. Расписание организованной образовательной деятельности  
на 2015-2016 учебный год  
в МДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты**

	<b>Средняя № 2</b>
Понедельник	1. Познавательное развитие (математика) 2. Физкультура 10-10
Вторник	1. Развитие речи 2. Музыка 10-10
Среда	1. Лепка/ Аппликация 2. Физкультура на улице
Четверг	1. Рисование 2. Музыка 9-35
Пятница	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим / с природой) 3. Физкультура (с музыкальным сопровождением) – 10-10 Развлечение «Веселая пятница»
Занятый в неделю	10

### 3.4. Организация учебно-воспитательной среды с учетом возраста

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организовано оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (согласно ФГОС ДО п.3.3.4).

Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности.

#### Развивающая предметно-пространственная среда средней группы №2

Уголки	Оснащение
Уголок краеведения (патриотический)	<ul style="list-style-type: none"><li>– символика Российской Федерации и Республики Крым (герб, флаг и гимн)</li><li>– образцы русских, украинских, крымско-татарских (и других народов, проживающих в Крыму) костюмов (иллюстрации)</li><li>– куклы в русском-народном, украинском и крымско-татарском костюмах</li><li>– предметы декоративно-прикладного искусства<ul style="list-style-type: none"><li>• Тарелки</li><li>• Кувшин</li><li>• Кубки</li><li>• Стопки</li></ul></li><li>– папка-передвижка «Наша страна – Россия»</li><li>– стенды: «Моя семья», «Наш детский сад»</li><li>– Иллюстрации, фотографии, картина к теме «Мой Партенит»</li></ul>
Уголок дежурства	<ul style="list-style-type: none"><li>– спецодежда для детей</li><li>– инвентарь для уборки</li></ul>
Уголок правил Дорожного движения (ПДД)	<ul style="list-style-type: none"><li>– полотно с изображением дороги с дорожной разметкой</li><li>– макеты домов, деревьев</li><li>– настольные игры по профилактике ПДД</li><li>– дорожные знаки, светофор</li><li>– фигурки людей и игрушечные машинки</li><li>– литература для детей о правилах дорожного движения</li></ul>

Игровой уголок «Маленькие строители»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– крупный строительный конструктор</li> <li>– средний строительный конструктор</li> <li>– мелкий пластмассовый конструктор</li> <li>– конструктор «Лего»</li> <li>– игрушечный транспорт</li> <li>– мелкие игрушки для обыгрывания построек</li> </ul>
Уголок поисково-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различные предметы и материалы для проведения экспериментов: пластиковые баночки, пипетки, ватные палочки и многое другое</li> <li>– лупы</li> <li>– экоальбом</li> <li>– подносы</li> </ul>
Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– календарь природы</li> <li>– комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>– природный материал</li> <li>– наборы картинок</li> <li>– инвентарь для трудовой деятельности (лопатки, ведра, грабельки, мочалки, лейки, клеенки, фартуки)</li> <li>– огород на подоконнике</li> </ul>
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стеллаж для книг, стол, стул</li> <li>– детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>– материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>– портреты поэтов, писателей</li> <li>– иллюстрации к художественным произведениям для рассматривания</li> </ul>
Уголок развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пазлы</li> <li>– мозаика</li> <li>– доски-вкладыши</li> <li>– лото</li> <li>– парные картинки</li> <li>– Чудесный мешочек с набором объемных тел</li> <li>– домино</li> <li>– развивающая игра «Зоопарк»</li> <li>– дидактическая игра «Найди ошибку»</li> <li>– дидактическая игра «Собери картинку»</li> <li>– дидактическая игра «Кто что ест»</li> <li>– дидактическая игра «Транспорт» и др.</li> </ul>
Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– музыкальные инструменты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Барабаны</li> <li>• Маракасы</li> <li>• Саксофон</li> <li>• Кларнет</li> <li>• Дудочка</li> <li>• Бубны</li> <li>• Ксилофон</li> <li>• Колокольчик</li> </ul> </li> <li>– портреты композиторов</li> <li>– набор аудиозаписей</li> </ul>



	– музыкальные игрушки (снеговички, шумелки и т.д.)
Уголок самостоятельной художественной деятельности	– бумага разного формата и качества, разного тона – цветные карандаши, краски (гуашь, акварель), кисточки, салфетки, стаканчики для воды – пластилин, досточки для лепки, стеки – раскраски – цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, клеечки – место для сменных выставок детских работ – образцы по рисованию и аппликации – трафареты – альбомы для рассматривания
Спортивный уголок	– спортивный комплекс – атрибуты к подвижным и спортивным играм: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мячи</li> <li>• Кегли</li> <li>• Скакалки</li> <li>• Флажки</li> <li>• Обручи</li> </ul> – маски к подвижным играм – подвижные игры с масками: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наседка и цыплята»</li> <li>• «Птички и кот»</li> <li>• «Цветные автомобили»</li> <li>• «Лягушата» и др.</li> </ul>
Театральный уголок	– ширмы (напольная, настольная) – фланелеграф – различные виды театров: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковый («Колобок», «Теремок»)</li> <li>• Настольный («Колобок», «Рукавичка», «Соломенный бычок», «Кот, лиса и петух», «Зимовье зверей»)</li> <li>• Кукольный («Репка», «Колобок», «Рукавичка»)</li> <li>• Фланелеграф («Колобок», «Красная шапочка», «Репка», «Теремок»)</li> </ul> – маски-шапочки для разных ролей (курочка, пчелки, лебеди, мышки, муравьи и др.)
Уголок сюжетно-ролевых игр	– Дом. Семья: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы</li> <li>• Кровать</li> <li>• Комплект постельных принадлежностей</li> <li>• Коляска</li> <li>• Кухня</li> <li>• Стол</li> <li>• Стульчики</li> <li>• Шкафчик</li> <li>• Наборы посуды</li> <li>• Наборы овощей и фруктов</li> <li>• Гладильная доска</li> <li>• Утюги</li> </ul> – Парикмахерская:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы парикмахера</li> <li>• Фен</li> <li>• Расчески кукольные</li> <li>• Накидка</li> <li>• Трюмо</li> <li>• Стульчик</li> </ul> <p>– Больница:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы больничек</li> <li>• Халаты и шапочки</li> <li>• Стол, стульчик</li> </ul> <p>– Строители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор инструментов</li> <li>• Каска</li> </ul> <p>– Шоферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Машинки (пожарная, грузовая, камаз, автобус, танк и др.)</li> <li>• Мини – машинки</li> <li>• Руль</li> </ul>
--	---

### **3.5. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

ОО	Совместная образовательная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность Коммуникативная деятельность ООД Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Рассматривание иллюстраций Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Объяснение Слушание Театрализованные постановки и др.	Хороводные игры, пальчиковые игры Мимические, логоритмические игры Сюжетно-ролевые игры Наблюдения Слушание, воспроизведение, имитирование Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность
П о	Беседы	Беседы с опорой на зрительное восприятие

	<p>Виртуальные путешествия          Дидактические игры          ООД          Игровая деятельность          Познавательльно-исследовательская деятельность          Игровые упражнения          Игры - эксперименты          Игры дидактические          Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров          Наблюдения          Объяснение          Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;          Проблемные ситуации          Конструирование          Рассматривание иллюстраций          Ситуативные разговоры          Чтение художественной литературы          Настольно-печатные игры</p>	<p>и без опоры на него          Дидактические игры          Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром          Рассматривание          Сюжетно-ролевые игры          Самообслуживание          Совместная со сверстниками продуктивная деятельность          Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>ООД          Обучающие игры с использованием предметов и игрушек          Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)          Чтение, рассматривание иллюстраций          Совместная продуктивная деятельность          Экскурсии          Дидактические игры          Продуктивная деятельность          Разучивание стихотворений          Речевые задания и упражнения          Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций          Работа по:          -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя          -обучению составлению описательного рассказа об игрушке          -обучению рассказыванию по картине (Коллективное рассказывание)          Показ настольного театра, работа с фланелеграфом          Праздники и развлечения          Рассказывание по иллюстрациям          Заучивание          Беседа</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театра          Игры в парах          Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей          Настольно-печатные игры          Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром          Совместная продуктивная и игровая деятельность детей          Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)</p>

	<p>Творческие задания          Слушание          Разучивание чистоговорок,          скороговорок</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>ООД          Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)          Разучивание стихотворений          Тематические досуги          Показ настольного театра, работа с фланелеграфом          Праздники и развлечения          Творческие задания          Игры-импровизации          Интонационные этюды (разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений);          - перевоплощение в персонажей;          - исполнение роли за всех персонажей в настольном театре;          Игровые ситуации          Музыкально -игровые композиции:          - игры –приветствия;          - игры речевые;          - игры-уподобления          - игры-настроения          - игры-образы          - танцевальные миниатюры</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.          Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»          Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения          Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании          Придумывание песенок          Придумывание простейших танцевальных движений          Инсценирование содержания песен, хороводов          Импровизация на инструментах          Музыкально-дидактические игры          Детский ансамбль          Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия»</p>
Физическое развитие	<p>ООД по физическому воспитанию:          - сюжетно-игровые          - тематические          - классические          - тренирующее          - по развитию элементов двигательной активности          - комплекс с предметами          - сюжетный комплекс          - подражательный комплекс          Физкультурные минутки          Динамические паузы          Тематические физкультурные занятия          Игровые (подводящие упражнения)          Игры с элементами спортивных упражнений          Физкультурные упражнения</p>	<p>Игра          Игровое упражнение          Подражательные движения          Самостоятельные подвижные игры</p>

### 3.6. Работа с семьей.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

#### План работы с семьями воспитанников

Месяц	Формы работы	Названия мероприятий (тематика)
Сентябрь	Общее родительское собрание	«Растите детей здоровыми»
	Групповое родительское собрание	«Организация учебно-воспитательного процесса в средней группе»
	Анкетирование	По теме «Народные традиции в семье»
	Консультация	«Воспитание маленького гражданина»
	Оформление родительского уголка	

Октябрь	Консультация	«Рекомендации родителям по развитию речи детей 5 года жизни»
	Материал в родительский уголок	Памятка родителям по обучению детей ПДД «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».
	Консультация	«Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье»
	Создание совместно с родителями мини-музея народной игрушки.	
	Участие в организации выставки поделок из природного материала	«Осенний вернисаж»
Ноябрь	Приглашение родителей на праздник	«Осенняя ярмарка»
	Организовать совместно с родителями фотовыставку	«Мое любимое место в поселке»
	Помощь родителей в организации экскурсии в краеведческий музей поселка	
	Подготовка родителями народных костюмов для детей к утреннику	
	Консультация	«Леворукий ребенок. Какой рукой писать?»
	Консультация	«Как одеть ребенка на прогулку осенью?»
Декабрь	Родительское собрание	«Нетрадиционные техники рисования – стимул к творчеству»
	Беседы	«Безопасность детей на дороге во время новогодних каникул»
	Консультация	«Проводим зимние народные праздники вместе с детьми»
	Консультация	«Как провести выходной день с детьми»

	Посещение родителями новогоднего утренника	
	Привлечение родителей к организации благотворительной ярмарки-выставки новогодних поделок	
Январь	Общее родительское собрание	«Родители и педагоги – партнеры в воспитании детей»
	Групповое родительское собрание	«Закаливание как важный фактор укрепления здоровья»
	Консультация	«Учимся, играя!»
	Материал в родительский уголок	«Закаливание детей» (консультация)
	Привлечение родителей к организации тематической выставки	«Чем на Руси кашу ели?»
Февраль	Материал в родительский уголок	Памятка «Правила перехода через дорогу»
	Коллективное оформление книги	«Русское народное творчество»
	Изготовление совместно с родителями фотоколлажа	«Мой папа служил в армии»
	Консультация	«Патриотическое воспитание дошкольников»
Март	Индивидуальные беседы	«Научим ребенка дружить»
	Участие родителей в выставке	«Пасхальное яичко»
	Привлечь родителей к организации выставки	
	Весенний праздник для мам и бабушек «8 марта»	
Апрель	Консультация	«Чем занять ребенка во дворе?»
	Привлечение родителей к работе по благоустройству территории детского сада	

	Консультация	«Роль семьи в развитии речи ребенка»
Май	Родительское собрание	«Подведение итогов учебного года»
	День открытых дверей	
	Консультация	«Воспитание патриотических чувств у дошкольника»
	Изготовление детьми и родителями открыток к 9 мая, помощь в организации экскурсии для возложения цветов к обелиску в Сквер Победы	«День Победы»
	Оформление альбома	«История нашего города»

С многодетными семьями (1 семья) используются такие формы работы: посещение семьи, консультации, дни открытых дверей, спортивные мероприятия и т.д.

### Общие родительские собрания:

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Растите детей здоровыми	Сентябрь	Заведующая Старшая медсестра Старший воспитатель
2.	Родители и педагоги – партнеры в воспитании детей	Январь	Заведующая Старший воспитатель

## IV. Условия реализации программы

### 4.1. Материально-техническое оснащение.

Оборудование помещения группы, спальни и раздевалки средней группы соответствует требованиям безопасности, эстетической привлекательности, а также выполняет свою развивающую функцию. Согласно СанПиН, мебель соответствует росту и возрасту детей.

<i>№</i>	<i>Помещения, участки</i>	<i>Оснащение</i>
1	Групповое помещение	Столы детские Стулья детские Детская игрушечная мебель



		Телевизор DVD Магнитная доска Уголок для художественного творчества Мольберт Доска для игр и обучения детей
2	Спальня	Кроватки Коврики здоровья
3	Раздевалка	Скамейки Шкафчики для детской одежды Зеркало
4	Умывальня, мойка	Умывальники Стеллажи для полотенец Унитазы
5.	Музыкальный зал	Фортепиано Интерактивная доска Проектор Музыкальный центр Музыкальные инструменты
6.	Спортивный зал	Гимнастическая лестница Гимнастические скамейки Физкультурное оборудование в количестве необходимом на всех детей
7.	Участок	Спортивный комплекс Гимнастическое бревно Стол Скамейки Лестница спортивная Качели

#### 4.2. Учебно-методическое обеспечение.

Методическая литература (группа):

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 368 с.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 160 с.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с.

6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.
7. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
8. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. Сост. Н.В. Лобзина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 303 с.
9. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (Декабрь – Февраль). Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель, 2016. – 337 с.
10. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2015. – 144 с.
11. Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А., Горькая А.О. Крымский венок. Региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму. – 2-е издание, дополненное. – Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2008. – 52 с.

Учебно – наглядные пособия (группа):

1. Демонстрационный материал:

- Профессии
- Транспорт
- Фрукты, овощи, ягоды
- Птицы, насекомые
- Домашние животные
- Дикие животные
- Мебель. Посуда. Одежда
- Природа. Время суток.

2. Дидактические игры:

- Рыбалка
- Собери картинку
- Угадай на ощупь
- Найди ошибку
- Кто что ест?
- Чудесный мешочек
- Одень куклу.

3. Развивающие игры:

- Зоопарк
- Деревянные рамки-вкладыши (дом, овощи и фрукты, енот, одежда для девочки, транспорт).

4. Раздаточный материал по математике:

- Наборы «Все для счета»
- Матрешки
- Елки

(раздаточный материал в количестве необходимом на каждого ребенка).

Методическая литература (методический кабинет):

1. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
3. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
5. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
6. Ветохина А.Я. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015. – 181 с.
7. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2015. – 144 с.

### Список используемой литературы.

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 368 с.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 160 с.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с.

5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.
7. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. Сост. Н.В. Лобозина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 303 с.
9. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (Декабрь – Февраль). Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель, 2016. – 337 с.
10. Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А., Горькая А.О. Крымский венок. Региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму. – 2-е издание, дополненное. – Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2008. – 52 с.
11. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2015. – 144 с.
12. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
13. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
14. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
15. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
16. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
17. Ветохина А.Я. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015. – 181 с.

**Списочный состав детей средней группы №2  
на 1 сентября 2015 года**

1. Беспятова Вероника
2. Быков Семен
3. Васильовская Арина
4. Вербило Виталина
5. Виноградов Кирилл
6. Волощенко Ростислав
7. Иваненко Вероника
8. Лесная София
9. Луцевич Милана
10. Мажорова Алина
11. Коваль Виктория
12. Малярова Мирослава
13. Менджул Анисия
14. Мудрик Глеб
15. Овчарук Карина
16. Проценко Александр
17. Сафронов Кирилл
18. Сердцева Олеся
19. Стойков Андрей
20. Сурикова Ульяна
21. Титаренко Валерия
22. Фалалеев Максим
23. Шишов Илья
24. Шалыгин Никон

**План оздоровительных мероприятий  
в МДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» в 2015-2016 учебном году**

<i>Срок</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Время проведения</i>
<b>Ежедневно</b>	ЛФК (утренняя гигиеническая гимнастика)	Утро
	Дыхательная гимнастика	После сна
	Точечный массаж	После сна
	Корректирующая гимнастика	После сна
	Пальчиковая гимнастика	Во время занятий
	Физкультурные минутки	Во время занятий
	Физические паузы	Во время занятий
	Закаливание:	Во время занятий
	- босохождение	После сна
	- полоскание горла	1 половина дня
	Проветривание и кварцевание групп	Ежедневно
	Полоскание зева 1% раствором поваренной соли	Ежедневно
	Витаминотерапия (по показанию)	Ежедневно
<b>Сентябрь</b>	Шиповниковый напиток	Ежедневно
<b>Октябрь</b>	Фитотерапия: полоскание горла отваром трав	Ежедневно
<b>Ноябрь</b>	Применение синглетно-кислородной пенки (повышение иммунитета)	Ежедневно
	Ароматерапия: сухие травы	Во время дневного сна
<b>Декабрь</b>	Общее УФО	Ежедневно
	КУФ зева, носоглотки	Ежедневно
<b>Январь</b>	Шиповниково-дрожжевой напиток	Ежедневно
	Ароматерапия: сухие травы	Ежедневно
<b>Февраль</b>	Фитотерапия: полоскание горла отваром трав	Ежедневно
	Ароматерапия: сухие травы	Во время дневного сна
<b>Март</b>	Полоскание горла настоем чеснока	Ежедневно
	Оксолиновая мазь, лук, чеснок	Ежедневно
<b>Апрель</b>	КУФ зева и носа	Ежедневно
	Фитотерапия: полоскание горла отваром трав	Ежедневно
<b>Май</b>	Шиповниково-дрожжевой напиток	Ежедневно

С наступлением осенне-зимнего периода: сухая фитотерапия, витаминотерапия, ароматерапия.

### Выставки детских работ

<i>Тема</i>	<i>Срок проведения</i>
1. «Осенние мотивы» - выставка поделок из природного материала (рисунки, аппликации, коллажи)	Октябрь
2. «Этот необычный мир оригами»	Ноябрь
3. Благотворительная выставка-ярмарка новогодних поделок	Декабрь
4. «Ёлочные украшения своими руками!» - выставка елочных игрушек, сделанных своими руками	Декабрь – январь
5. «Ух, ты, Масленица!» - выставка детских работ	Февраль
6. «Наша дружная семья» - выставка детских рисунков	Март
7. Выставка рисунков детей среднего и старшего дошкольного возраста: «Мы по улице идем»	Апрель
8. «День Победы» - выставка рисунков, поделок, открыток	Май
9. «Мир вокруг нас!» - рисование мелом на асфальте	1 июня

**Перспективный план работы по самообразованию воспитателя Беловой С.В.  
на тему «Патриотическое воспитание дошкольников средствами  
изобразительного искусства»**

№ п/п	Мероприятия в 2015 – 2016 учебном году	Срок реализации	Форма отчета
1.	Чередование работы с детьми, родителями, самореализации с 01.09 по 31.05	Ежемесячно	По мероприятиям
2.	Изучение методической литературы	Ежемесячно	Конспекты
3.	Чтение художественной литературы детям о природе России, родного края, о войне, о других исторических событиях	Ежемесячно	Выставки
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление уголка в группе детского сада «Моя родина – Россия»</li> <li>• Экскурсии по родному поселку</li> <li>• Подборка дидактических игр по патриотическому воспитанию</li> </ul>	Сентябрь 2015	Фотовыставка
5.	Беседа по теме «Улица, на которой я живу»	Октябрь 2015	
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с символикой России, родного поселка, республики</li> <li>• Экскурсия в краеведческий музей поселка</li> </ul>	Ноябрь 2015	Оформление народного уголка
7.	Ознакомление с обычаями и традициями русского народа, его быта и культуры	Декабрь 2015	
8.	Ознакомление с главными страницами прошлого русского народа, поселка	Январь 2016	
9.	Подготовка и проведение праздника «День защитника Отечества»	Февраль 2016	Утренник
10.	Беседы «Моя мама – лучшая на свете», «Что умеет моя бабушка?»	Март 2016	Фотоотчет, утренник
11.	Проект «Космос» ко дню Космонавтики	Апрель 2016	
12.	Экскурсия к мемориалу воинской славы, приуроченная ко Дню Победы	Май 2016	Форма отчета о проделанной работе на конец года – презентация.



### Этапы работы: 1 – этап Установочный

Выбор темы, постановка целей, подбор литературы, поиск материалов по теме в интернете.

### 2 – Теоретическое изучение проблемы

- Работа с детьми: мониторинг детей, определение наличия навыков, умений.
- Работа с родителями: ознакомление родителей с темой работы и задачами по самообразованию; анкетирование; беседы.
- Самореализация: работа с методической литературой; изучение мониторинга.

### 3 – Практическая деятельность

Работа с детьми	Работа с родителями	Самореализация
Стенд «Моя Родина - Россия	Фотовыставка «Мое любимое место в поселке»  Альбом «История нашего поселка» Коллаж «Мой папа служил в армии»	
Картотека игр	Выставка работ, выполненных бабушками и мамами воспитанников  Акция «Посади дерево»	Отчет по теме
Выставка рисунков «Улица нашего поселка»		Выступление на педсовете
Выставка работ детского творчества	Консультация «Куда сходить в выходные дни с ребенком»	Презентация
Коллективное оформление книги «Русское народное творчество»	Консультация «Воспитание маленького гражданина»	
	Оформление альбома «История нашего города»  Работа по благоустройству территории детского сада	
	Консультация «Воспитание патриотических чувств у дошкольника»	
Развлечение «Игры наших бабушек»		
Спортивный праздник посвященный Дню защитника Отечества		
Выставка детских работ «Мамин портрет»		
Викторина «Что вы знаете о космосе?»		
Выставка работ детского творчества «Космос глазами детей»		
Утренник, посвященный Дню Победы		



Проявление дружелюбия																			
Умение договориться																			
Умение анализировать свои поступки																			

Высокий уровень:

Средний уровень:

Уровень ниже среднего:

Не обследовано:

**Высокий уровень-**

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

**Средний уровень-**

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

**Уровень ниже среднего-**

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

**Инструментарий к проведению мониторинга:**

1. Дидактическая игра «Сложи флаг».
2. Рассматривание иллюстраций и ответы на вопросы.
3. Рассматривание народных игрушек.
4. Беседа с детьми о Родине.
5. Чтение и обсуждение стихотворения «Что мы Родиной зовем?».
6. Дидактическая игра «Мой город».
7. Сюжетно-ролевая игра «Моя семья».

**Перспективный план работы по самообразованию воспитателя  
средней группы №2 Цапович Наталии Леонидовны  
на тему «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

**Этапы работы:**

1 – этап Установочный

Выбор темы, постановка целей, подбор литературы, поиск материалов по теме в интернете.

2 – Теоретическое изучение проблемы

- Работа с детьми: мониторинг детей, определение наличия первичных навыков, умений, знаний по теме.
- Работа с родителями: ознакомление родителей с темой работы и задачами по самообразованию; анкетирование; беседы.
- Самореализация: работа с методической литературой; изучение мониторинга.

3 – Практическая деятельность

Самореализация:

- изучение, анализ, подбор и приобретение педагогической, методической литературы (сентябрь);
- определение системы, направлений, цели, задач по приобщению детей к истокам русской народной культуры в детском саду (октябрь);
- формирование и создание условий для работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры (предметно-развивающая среда) (октябрь – декабрь);
- разработка диагностического материала по определению уровня развития детей (сентябрь – октябрь);
- составление комплексно-тематического плана по теме «Ознакомление с русской культурой» (сентябрь – октябрь);
- разработка дидактического материала по приобщению детей к истокам русской народной культуры (в течение всего учебного периода);
- изготовление папок: «Народные праздники», «Русские народные игры», «Игры в русской избе», «Персонажи русских сказок», «Русская народная одежда», «Русский головной убор», «Народная игрушка» (декабрь – май);
- подбор дидактических игр, основанных на русском народном фольклоре (январь – май).

	<b>Тема недели</b>	<b>Работа с детьми</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Форма отчета</b>
<b>Сентябрь</b>	«Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел».	Анкетирование родителей по данной теме.	Выставка детских рисунков «Во саду ли, в огороде»
	«У бабушки в деревне»	Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных.		
	«Коровушка и бычок»	Знакомство детей с домашними животными – коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка.		

	«Бычок – черный бочек»	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – черный бочек, белые копытца».			
Октябрь	«Приглашаем в гости к нам»	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.	Создание совместно с родителями мини-музея народной игрушки.	Выставка «Русская матрешка»	
	«Сошью Маше сарафан»	Разучивание потешки «А тари, тари, тари». Знакомство с женской русской народной одеждой.			
	«Матрешки»	Использование на занятии русского народного костюма. Проведение русских народных игр «Кошки-мышки», «Салки-догонялки».			
	«Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено».			
Ноябрь	«Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья).	Подготовка родителями элементов народных костюмов к празднику.	Инсценировка элементов сказки «Лисичка со скалочкой»	
	«Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметами обихода – скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»			
	«Петушок - золотой гребешок»	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».			Народный праздник «Осенняя ярмарка»
	«Чудесный сундучок»	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных.			
Декабрь	«Здравствуй зимушка-зима»	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»	Консультация в уголок для родителей «Проводим зимние народные праздники вместе с детьми»	Аппликация по теме.	
	«Зимовье зверей»	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей».			

		Повторение песенки «Как на тоненький ледок».		
	«Одень зверей»	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей».		
	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка».		
<b>Январь</b>	«Сундучок Деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос».	Привлечение родителей к организации тематической выставки	Тематическая выставка «Чем на Руси кашу ели?» (деревянные ложки)
	«Лиса и козел»	Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козел».		
	«Веселые ложки»	Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.		
	«Заюшкина избушка»	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка».		
<b>Февраль</b>	«Кто же в гости к нам пришел?»	Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки».	Консультация в родительский уголок на тему «Как нужно готовиться к масленице»	
	«Русская балалайка»	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.		
	«Лисичка-сестричка»	Знакомство со сказкой «Лисичка – сестричка и серый волк».		
	«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая»	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенок о блинах.		
<b>Март</b>	«При солнышке – тепло, при матушке – добро».	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.	Помощь родителей в составлении дидактических папок по данной теме	Подготовка к масленице – поделки, рисунки.
	«Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.		
	«Времена года»	Рассказать о временах года с использованием соответствующих загадок.		

		Повторение закличек, песенок о временах года.		Фотовыставка «Наши праздники и гуляния»
	«Чудесный сундучок»	Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий.		
Апрель	«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками.	Участие родителей в выставке	Выставка «Пасхальное яичко»
	«Небылица-небывальщина»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.		
	«Русская свистулька»	Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек.		
	«Пасхальное яичко»	Использование на занятии сюжета русской народной сказки «Курочка Ряба». Проведение русских народных игр с яйцами.		
Май	«Пасха»	Рассказ воспитателя о праздновании Пасхи. Проведение русских народных игр: «Вербавербочка», «Солнышко-ведрышко».	Создание и оформление совместно с родителями книжной выставки «Народная сказка»	Пасхальная выставка детских поделок
	«Волшебная палочка»	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.		
	«Игра с Колобком»	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок».		
	«Прощание с избой»	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору хозяйки). Прощальное чаепитие.		
				Форма отчета о проделанной работе на конец года – папка с материалами по самообразованию

# Мониторинг

## на выявление у детей знаний о русской народной культуре

Дата проведения \_\_\_\_\_

Воспитатель: Цапович Н.Л.

ФИО	Знание элементов русского народного костюма	Знает названия предметов русского быта	Знает названия русских народных праздников	Знает основных героев былинных и русских народных сказок	Знает и может рассказать несколько загадок, песен, потешек и т.д.	Ребенок имеет представление о декоративно – прикладном искусстве, умеет украшать изделия	Ребенок знает русские народные музыкальные инструменты	Ребенок знает и может выполнить элементы русских плясок	Знает и умеет играть в русские народные игры	Итого

Высокий уровень:

Средний уровень:

Уровень ниже среднего:

Не обследовалось:

### Инструментарий для проведения мониторинга

1. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.
2. Рассматривание куклы в народном костюме.
3. Беседа «На чем поиграем?» (музыкальные инструменты).
4. Музыкальные занятия (наблюдение за детьми во время выполнения элементов народных плясок).
5. Речевые игры по теме.



## Конспект итоговой организованной образовательной деятельности детей в средней группе на тему «Пять ключей»

**Цель:** формировать математические, конструктивные способности, коммуникативные навыки, расширять активный словарь детей.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- закреплять знания о частях суток;
- закреплять умение различать и называть времена года;
- закреплять в памяти названия весенних месяцев;
- совершенствовать общую моторику (выполнять движения по схематическому изображению и быстро переключаться с одного движения на другое);
- продолжать развивать конструктивные навыки (складывать разрезные картинки по сказкам);
- закреплять знания о цифрах от 1 до 5;
- закреплять знание о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;
- закреплять цвета (розовый, голубой, фиолетовый, оранжевый, светло-зелёный);

#### *Развивающие:*

- развивать внимание и память;
- развивать логическое мышление (продолжать учить отгадывать загадки описательного характера).

#### *Речевые:*

- продолжать расширять словарь за счёт имён существительных (повадки, дупло, берлога, логово, нора); имён прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, пушистый, голодный и др.); глаголов (прятаться, охотиться, и т.д.);
- закреплять в речи относительные прилагательные (резиновый, пластмассовый, стеклянный, бумажная и т.д.);
- закреплять умение правильно пользоваться обобщающими понятиями (классификация).

#### *Воспитательные:*

- воспитывать у детей эмпатию, доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь.

### **Демонстрационный материал:**

Сундучок, пять ключей разного размера, небольшая стеклянная баночка с прозрачной водой, ребристая дорожка (мостик), дорожка «Цветочная поляна», голубая ткань (озеро), пять рыбок разного цвета с цифрами от 1 до 5, схематические изображения к физминутке «Весёлые человечки», ширма, мягкие игрушки на руку (волк, заяц, белка, лиса, медведь, ёж), телефон.

### **Раздаточный материал:**

Альбомные листы по количеству детей, набор геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник), разрезные картинки по сказкам.

### **Методические приёмы:**

Игровая ситуация, постановка проблемы, беседа-диалог, речевые игры, физминутка «Весёлые человечки», конструктивная деятельность, эксперимент с водой в баночке, анализ, подведение итогов.

Секретный эксперимент с водой. Чтобы в баночке после прозрачной воды появилась цветная, нужно нанести на крышку от банки густую гуашь. После того, как вы встряхнёте или поболтаете закрытую баночку, в ней появится цветная вода.

### **Ход ООД**

В группу входит доктор Айболит. Дети стоят полукругом.

Айболит. Ребята, помогите мне, пожалуйста.

Воспитатель. А что случилось?

Айболит. Представляете, мне позвонили из Африки и попросили, чтобы я срочно приехал. В Африке заболели все зверята. Я взял волшебную воду и уже, было собрался в путь, но злые

пираты отобрали у меня волшебную воду! Они закрыли её в сундук, а ключ бросили в глубокое озеро.

Воспитатель. Как мы можем помочь? Что нужно делать?

Айболит. Вам предстоит выполнить пять заданий. За каждое правильно выполненное задание вы от рыбки получите ключ. Если наберёте пять ключей, то сможете открыть ларец с волшебной водой. Я бы и сам с вами отправился в путь, но меня ждут другие больные зверята.

Воспитатель. Поможем, ребята? Надо отправляться в путь. Но сначала мы проверим, сможете ли вы помочь Айболиту.

Игра «Части суток» («Закончи предложение»)

- Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром)

- Завтракаем мы утром, а обедаем ... (днём)

- Обедаем мы днём, а ужинаем ... (вечером)

- Ужинаем мы вечером, а спим ... (ночью)

- Сколько частей в сутках? (4). Назовите их. Скажите, а когда начинается наше путешествие, в какое время суток?

- А какое сейчас время года? (Весна) Назовите весенние месяцы (март, апрель и май – их не забывай).

Воспитатель. Молодцы! Доктор Айболит, может, и ты хочешь проверить детей? Задай им какой-нибудь вопрос.

Игра «В какое время года?»

Айболит.

- В какое время года все купаются и загорают?

- В какое время года птички улетают на юг?

- В какое время года расцветают подснежники?

- В какое время года играют в снежки?

- В какое время года тает снег?

- В какое время года с деревьев опадают листья?

- В какое время года появляются проталины?

Айболит. Молодцы! Я думаю, что вы справитесь и достанете все ключи.

Айболит уходит.

Воспитатель. Тогда отправляемся в путь к озеру. Идём по дорожке, а теперь по мостику.

Посмотрите, в озере плавают рыбки. Чтобы узнать, какое задание первое, а какое второе и т.д., нам нужно рыбок расположить по порядку. (Каждый ребёнок раскладывает в обруче рыбок с цифрами от 1 до 5). Найдите рыбку с цифрой 1.

- Молодцы! Вот первая рыбка и задание 1.

1 ЗАДАНИЕ - Игра «Скажи одним словом» (обобщение) с мячом.

- Яблоко, груша, слива, лимон – ... (фрукты).

- Кровать, тумбочка, стул, шкаф – ... (мебель).

- Собака, кошка, корова, коза – ... (домашние животные).

- Папа, мама, бабушка, дедушка – ... (родственники - семья).

- Кубик, кукла, машина, мячик – ... (игрушки).

- Тапочки, босоножки, сапоги, кроссовки – ... (обувь).

- Пчела, стрекоза, муха, жук – ... (насекомые).

- Самолёт, вертолёт, ракета – ... (воздушный транспорт).

Игра «Из чего сделаны предметы?»

- Мяч из резины – ... резиновый.

- Мяч из пластмассы – ... пластмассовый.

- стакан из стекла – ... стеклянный.

- Матрёшка из дерева – ... деревянная.

- Утка из резины – ... резиновая.

- Игрушка из меха – ... меховая.

- Поделка из бумаги – ... бумажная.

- Гвоздь из железа – ... железный.

Воспитатель. Молодцы! Вот от рыбки ключик за правильные ответы. Найдите рыбку с цифрой 2. Молодцы.

Задание 2.

Дети садятся полукругом возле ширмы.

2 ЗАДАНИЕ - Игра «Описываем животное».

Воспитатель. Если отгадаете животное, то на ширме появится этот зверь.

- У этого животного летом шубка серая, а зимою белая. Он быстро бегаёт. Всех в лесу боится, прячется под кустом (заяц).

- Он маленький и колючий. Зимой спит. Летом ловит жуков и червяков (ёж).

- Он большой, лохматый, неуклюжий. Зимой спит в берлоге. Летом ходит по лесу и ищет мёд и малину (медведь).

- Она рыжая и хитрая. У неё пушистый хвост. Живёт в норе. Ловит мышей и зайцев (лиса).

- Он серый и страшный, злой и голодный. Ловит зайцев и телят. Живёт в логове (волк).

- Она маленькая, быстрая, рыжая. По деревьям скачет, живёт в дупле. Грызёт шишки и орешки (белка).

Воспитатель. Ребята, а как называются эти животные? Правильно, дикие животные. За правильные ответы рыбка даёт нам второй ключ. А где третья рыбка? (Дети находят рыбку с цифрой 3).

Задание 3. Она предлагает нам просто отдохнуть.

3 ЗАДАНИЕ - Физминутка «Весёлые человечки».

Воспитатель показывает карточку, а дети выполняют соответствующее движение.

Воспитатель. От рыбки получаем ещё один ключ. Следующее задание 4. (Садятся за столы).

4 ЗАДАНИЕ - Игра «Что где находится?»

Детям предлагается расположить на альбомном листе геометрические фигуры.

Воспитатель.

В середине – кружок.

В правом верхнем углу – квадрат.

В левом нижнем углу – овал.

В правом нижнем углу – треугольник.

В левом верхнем углу – прямоугольник.

Воспитатель. Хорошо. Все правильно сделали? Рыбка даёт нам четвёртый ключ. И посмотрим последнее задание. Осталась одна рыбка. Какая цифра? Правильно, 5.

5 ЗАДАНИЕ - Разрезные картинки по сказкам.

Дети собирают разрезные картинки и называют сказку.

Воспитатель. Молодцы! Рыбка даёт нам ещё один ключ. Итак, сколько у нас ключей? (Пять). Пора звонить доктору Айболиту.

Звонят доктору. Заходит Айболит.

Айболит. У вас 5 ключей. Сейчас вам предстоит подобрать ключ к ларцу, открыть его и достать волшебную воду.

Дети с воспитателем подбирают ключ. Открывают и достают волшебную воду. (Она прозрачная).

Воспитатель. По-моему, это обыкновенная вода.

Айболит. А вот и нет! Смотрите. (Айболит накрывает банку тканью, болтает, получается цветная вода.) Самая настоящая волшебная вода!

Спасибо за помощь! Скорее отправляюсь в Африку лечить зверей. А вам от меня сюрприз в ларце, чтобы вы не болели. До свидания.

Воспитатель и дети находят в ларце витамины.

Воспитатель и дети. Спасибо. До свидания!

## Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию (аппликация) в средней группе «Пришла Матрешка в гости к нам - ее нарядим в сарафан»

Цель:

Развивать творческие способности детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей самостоятельно выбирать способы расположения цветов, узоров, используя для этого прием прикладывания, аккуратно работать с клеем;

Развивающие:

- Развивать мышление, воображение, речь, внимание, память, творческие способности.

Воспитательные:

-воспитывать умение сопереживать игровым персонажам;

-воспитывать умение слушать речь педагогов и детей;

-воспитывать коммуникативные навыки, доброжелательное отношение друг к другу.

Предварительная работа:

Организовать в группе мини-музей «Русская Матрешка», рассматривание иллюстраций, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства, чтение стихов, потешек, загадок, сказок о Матрешке.

Материалы и оборудование: большая матрёшка, шаблоны матрёшек заготовки узора (цветы, листочки, горошинки из фетра, клей, кисточки, салфетки)

### ХОД ООД

Воспитатель:

-Ребята, сегодня мы отправимся с вами в наш мини-музей «Русская Матрешка»

Подходят к выставке-музею, рассматривают.

- Посмотрите, здесь на полках много игрушек и предметов старины.

Это, расписная ложка.

Супчик ею зачерпнёшь, мимо рта не пронесёшь.

- Что делают ложкой?

-Какая она? (Ответы детей: деревянная, красочная, яркая).

-Посмотрите на другую игрушку, сделана она из глины, называется .... (Свистулька).

Мастер глину замесил

И свистулек налепил,

После высушил, и в печь –

Добела их все обжечь.

А потом он краски взял

И игрушки расписал.

-Что делают со свистулькой?

-А вот еще очень красивая деревянная игрушка. Я загадаю вам загадки, и вы попробуете их отгадать:

1. Прячется от нас с тобой

Одна куколка в другой.

На косыночках горошки.

Что за куколки?

(Ответ: Матрешка)

2. Эти яркие сестрички,

Дружно спрятали косички,

И живут семьей одной.

Только старшую открой,

В ней сидит сестра другая,

В той еще сестра меньшая.

Доберешься ты до крошки,

Эти девицы -(Матрешки)

-Молодцы, ребята! Это Матрешка. Матрешка-русская деревянная кукла.

-Из чего сделана матрешка?

-Правильно, из дерева. Мастер брал деревянный брусок и ножом обрезал лишнее, закругляя его. Самую маленькую куклу делают первой.

-Но ведь дерево светлое, а матрешки все цветные, яркие. Как это получилось?

-Верно, ее украшали красками, разрисовывая ей сарафан, платье, платок.

-Внутри большой матрешки располагаются от трех и более кукол меньшего размера.

Разделю их пополам,

Интересно, что же там?

Там еще одна матрешка,

Улыбается, смеётся.

Хоть и жаль её ломать

Буду дальше разбирать.

Ростом разные подружки

А похожи друг на дружку!

-Какие матрешки по размеру – разные или одинаковые?

Воспитатель показывает самую большую и самую маленькую матрешек:

-Вот эта матрешка, какого размера?

-А эта матрешка, какого размера?

-Матрешки любят ходить друг к другу в гости. Весело матрешкам вместе жить, они любят петь и танцевать, вот и нас с вами приглашают в хоровод.

Физминутка:

Мы веселые матрешки,

Ладушки, ладушки.

На ногах у нас сапожки

Ладушки, ладушки,

В сарафанах наших пестрых,

Ладушки, ладушки,

Мы похожи словно сестры,

Ладушки, ладушки.

-Давайте продолжим нашу экскурсию. Обратите внимание, какие разные у нас Матрешки, их существует несколько видов.

Просмотр презентации «Русская Матрешка»

-Видите, ребята, какие разные бывают Матрешки. Есть матрешки из Сергиева Посада, матрешки из Полхов-Майдана, из Семенова. Все они разные, не похожи друг на друга, но такие красивые, яркие, расписаны чудесными узорами.

Слайды 8-12

-А у нашей Матрешки нет яркого наряда! (Показываю изображение не расписанной Матрешки)

-Давайте порадуем гостью, украсим её сарафан.

-Посмотрите, как я украсила свою Матрешку. (Рассматривание образца)

-Во что одета Матрешка?

-Какого цвета платок на голове?

-Какого цвета сарафан?

-Какой на нем узор, какой формы детали?

-Какого цвета цветы, кружочки?

-Как располагается узор на сарафане?

Показ последовательности выполнения работы воспитателем.

– Я предлагаю вам стать настоящими мастерами. Постарайтесь красиво расположить узор, чтобы сарафаны стали как у настоящих, нарядных и веселых Матрешек.

Самостоятельная работа детей.

Индивидуальная работа педагога. Воспитатель отмечает правильность расположения элементов узора, поощряет детей похвалой, при необходимости помогает.

-Какие вы молодцы, ребята какие славные матрешки в ярких сарафанах у вас получились. А давайте мы всех матрешек поставим в веселый хоровод.

Оформление выставки из работ «Матрешек Дружный хоровод».

Воспитатель: Потрудились мы немножко,

Превратились мы в Матрешек,

Будем с вами мы играть,

В лесу ягоды искать!

Вы, Матрешки, веселитесь,

Только Мышки берегитесь!

Музыкально-ритмическая игра «Матрешки и мышки».

Стихи поются на мотив русской народной песни «Как у наших у ворот». (М. Ю. Картушина).

Вот матрешечки гуляли, «Гуляют» по комнате врассыпную.

В лесу ягоды искали.

Так, так и вот так,

В лесу ягоды искали. «Собирают ягоды».

Под кусточком посидели,

Вкусны ягоды поели.

Так, так и вот так,

Вкусны ягоды поели. Садятся на пол и «едят ягоды» с ладошки

Как матрешечки устали,

Под кусточком задремали. Закрывают глаза и кладут ладошки под щечку

Так, так и вот так,

Под кусточком задремали.

А потом они плясали,

Свои ножки показали.

Так, так и так, Выставляют ножки на пятку.

Свои ножки показали. Кружатся, топая ногами.

Только слышат вдруг подружки:

Прямо у лесной опушки Прикладывают поочередно

Побежали по дорожке руки то к одному, то к другому уху

Чьи – то серенькие ножки. («прислушиваются»)

Эй, Матрешка, берегись!

Оказалось, это – мышь!

Конец занятия.

## Дидактические игры для детей среднего возраста

### «Что такое хорошо, что такое плохо»

*Цель:* познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.

*Материал:* поля, разделённые на квадраты, в центре поля негативная и позитивная картинка, картинки с различными ситуациями.

*Ход игры:* 1-ый вариант детям раздаются поля, в центре поля изображена негативная или позитивная картинка. Детям предлагается поиграть в лото, показывая и сопровождая свои действия объяснениями – «что такое хорошо и что такое плохо»

2-ой вариант. Показ *картинок* можно сопровождать двигательной активностью детей. Например, на позитивные картинке дети реагируют прыжками, а при показе негативной картинке садятся на пол.

### «Какая, какой, какое?»

*Цели:* учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

*Ход игры:* Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка - *рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...*

Пальто - *теплое, зимнее, новое, старое...*

Мама - *добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...*

Дом - *деревянный, каменный, новый, панельный...*

### «Кто скорее соберёт?»

*Цели:* учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность.

*Ход игры:* Дети делятся на две команды: «Садоводы» и «Огородники». На земле лежат муляжи овощей и фруктов и две корзины. По команде воспитателя команды начинают собирать овощи и фрукты каждый в свою корзину. Кто собрал первым, поднимает корзину вверх и считается победителем.

### «Где что лежит?».

*Цели:* закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.

*Ход игры:* Воспитатель называет предмет и предлагает детям ответить, куда его можно положить.

Например: «Мама принесла хлеб и положила его в ... (хлебницу).

Маша насыпала сахар... Куда? (В сахарницу.)

Вова вымыл руки и положил мыло... Куда? (В мыльницу.) и т.д.

### Дидактическая игра «Подбери фигуру».

*Цель:* закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

*Материал.* Демонстрационный: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона. Раздаточный: карточки с контурами 5 геометрических лото.

Педагог показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем. Дает задание детям: «У вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносиках. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Просит детей обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывать («прятать») ее на начерченную фигуру.

## Примерный список литературы

Русская литература	Зарубежная литература	Литература «Крымский венок»
Фольклор (песенки, потешки, заклички)		
<p>«Наш козел...»  «Зайчишка-трусишка...»  «Дон! Дон! Дон!...»  «Гуси, вы гуси...»  «Ножки, ножки, где вы были?..»  «Сидит, сидит зайка...»  «Кот на печку пошел...»  «Сегодня день целый...»,  «Барашеньки...»  «Идет лисичка по мосту...»  «Солнышко-ведрышко...»,  «Иди, весна, иди, красна...»</p>	<p>«Рыбки»  «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус  «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина  «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.</p>	<p>Армянская песенка  «Мальчик и вода»</p>
Народные сказки		
<p>«Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького  «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля  «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого  «Жихарка», обр. И. Карнауховой  «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова  «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова  «Лиса и козел», обр. О. Капицы  «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля  «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.</p>	<p>«Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова  «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака  «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе  Братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.</p>	<p>Армянские: «Заказчик и мастер» (сказка)  Болгарская «Чужие цеврули»  Еврейская: «Как царю Соломону божья коровка помогла»  Крымскотатарские: «Жадная собака» (сказка), «Упрямые козы» (сказка), «Щуплый — хвоста» (сказка), «Волк и овца» (сказка), «Волк и коза» (сказка)  Украинские: «Рукавичка» (сказка), «Зачарована дівчина» (сказка)</p>
Поэзия		
<p>И. Бунин. «Листопад» (отрывок)  А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»  А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений</p>	<p>В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой  Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько</p>	<p>Вилеко В. «Водолаз», «Медуза»  Иванова О. «Об улыбках», «Барабан»</p>



<p>Онегин»)          А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»          Я. Аким. «Первый снег»          А. Барто. «Уехали»          С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»)          С. Есенин. «Поет зима — аукает...»          Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»)          И. Суриков. «Зима»          С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»          С. Михалков. «Дядя Степа»          Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.)          Ю. Мориц. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном — дома!»          Э. Успенский. «Разгром»          Д. Хармс. «Очень страшная история».</p>	<p>«Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера          Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича          С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.</p>	<p>Орлов В. «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленького лисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представление в кастрюле», «Корабли»          Султание «Буду водителем», «Теленок», «Цыплята» и др.</p>
<p>Проза</p>		
<p>В. Вересаев. «Братишка»          А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке»          М. Зощенко. «Показательный ребенок»          К. Ушинский. «Бодливая корова»          С. Воронин. «Воинственный Жако»          С. Георгиев. «Бабушкин садик»          Н. Носов. «Заплата», «Затейники»          Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»)          В. Бианки. «Подкидыш»          Н. Сладков. «Неслух».</p>		<p>Бахревский В. «На окошке»          Ветров М. «Камбала»          Горская Л. «Краб и море»          Дьяченко Т. «Котенок»          Иванов В. «Мяч»</p>
<p>Литературные сказки</p>		
<p>М. Горький. «Воробьишко»          В. Осеева. «Волшебная иголочка»          Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»          К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»          Н. Носов. «Приключения</p>	<p>А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера          Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной</p>	<p>Художественно-познавательных произведений о Крыме          Батурина Н. «Морские физкультурники»          Бахревский В. «Наше</p>

<p>Незнайки и его друзей» (главы из книги)  Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»  В. Бианки. «Первая охота»  Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».</p>	<p>Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде  Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской  Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько</p>	<p>море» Горская Л. «Карапуз и медузы»  Донченко А. «Крылатый Айболит»  Козеева И. «Крымское солнышко»  Кондрашенко Л. «Солнечный Крым»  Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости» и др.</p>
<p>Басни</p>		
<p>Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...»  «Мальчик стерег овец...»  «Хотела галка пить...».</p>		
<p>Произведения для заучивания наизусть</p>		
<p>«Дед хотел уху сварить...»  «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки  А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»)   З. Александрова. «Елочка»  А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»  Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»  В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя)  Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»)   «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.</p>		
<p><i>Согласно региональной программе «Крымский венок»:</i>  Асанова Э. «Море», «Помощь»; Иванов В. «Мамина помощница»; Ложко В. «Горы умываются»; Орлов В. «Грустная киска», «Одуванчик», «Журавлик», «Туча», «Лесные песенки» и др.</p>		