

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №11 «Ромашка» города Алушты

Конспект

Индивидуального коррекционно-развивающего занятия для ребёнка  
ОВЗ.ЗПР. с тяжелым нарушением речи старшего дошкольного возраста  
теме: « Автоматизация правильного произношения звука звука [ Ш ] в  
словах, предложениях, чистоговорке ».

учитель-логопед : Турчина Ирина Владиславовна

2020 г.

## **Автоматизация звука [ш] в слогах, словах, предложениях, чистоговорках.**

**Цель:** автоматизация звука [ш] в слогах, словах, предложениях, чистоговорках.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- автоматизировать правильное произношение звука [ш];
- закрепление правильного произношения [ш] в словах, предложениях, чистоговорке;
- активизировать словарный запас;
- совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространённых предложений);
- развитие фонематического восприятия и слуха.

**Словарь :** шуба, шарф, шинель, шапка, шорты, рубашка, штаны, шляпа, машина, шишка, мышка, шина, шнурок, крошка, окошка .

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- речевое дыхание;
- развитие связной речи;
- развивать тактильно-кинестическую чувствительность рук;
- развивать внимание, память, слух;
- снизить уровень психоэмоционального напряжения.

**Воспитательные:**

- воспитывать стремление добиваться поставленной цели.

**Оборудование:** кольцо Су-Джок ;салфетные полоски ;предметные картинки на звук [ш]: шуба, шарф, шинель, шапка, шорты, рубашка, штаны, шляпа; предметы: машина, шишка, мышка; стол для песочной терапии;профиль артикуляции звука [ш];

- Упражнение с песком «Найди и назови предметы»;
- Упражнение « Определи место звука в слове ?»;
- Упражнение-игра « Хлопни в ладоши» ( шуба, шапка, шина, шнурок, машина, рубашка, мышка, малыш, мышь....);
- Упражнение « Запусти парашют»;
- Игра « Разноцветные спички»- картинка кошка.
- Чистоговорка : Пушистая кошка на солнышке сушит хвостик и ушки

## План

1. Знакомство с темой занятия.
2. Самомассаж эластичным кольцом Су-Джок.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Анализ артикуляционного уклада звука [ш]. Упражнение «Парашют»
5. Закрепление звука [ш] в словах.
6. Закрепление звука [ш].
7. Закрепление звука [ш] в предложениях.
8. Развитие фонематического слуха.
9. Закрепление звука [ш] в чистоговорке.
10. Итог занятия.

## Ход индивидуального занятия:

### 1. Организационный момент.

(создание положительного эмоционального фона занятия, сообщение темы занятия.)

Логопед : давай вспомним, что мы с тобой делали на прошлом занятии ?

- Правильно, мы учились произносить звук [ш] в слогах , словах, предложениях. И сегодня мы продолжим эту трудную работу. К нам в гости пришла кошка- Машка. Посадим ее рядышком пусть посмотрит, Как ты выполняешь мои задания

### 2. Самомассаж эластичным кольцом Су-Джок. и автоматизация звука [ ш] в прямых и обратных слогах.

Логопед : « Чтоб здоров был пальчик наш сделаем ему массаж

Посильнее разотрём и к другому перейдём.....

Ребёнок надевает по очереди на каждый палец кольцо Су-Джок и произносит слоги : ША-ШО-ШУ-ШЫ-ША ( правая рука )

АШ-ОШ-УШ-ЫШ-АШ ( левая рука )

Логопед хвалит ребёнка.

### 3. Комплекс артикуляционной гимнастики:

Логопед : смотрим в зеркало и выполняем гимнастику для язычка :

1. Упражнения для губ. «Улыбка» ( т.е. равномерное растягивание губ с оскалом верхних и нижних резцов.)
2. Упражнения. «Трубочка» ( т.е. вытягивание губ вперёд.)



3. Упражнения. «Улыбочка»- «Трубочка» (попеременное выполнение этих упражнений).
4. Упражнения для языка. «Массаж языка» (покусываем язык зубами).
5. Упражнения для кончика языка. «Качели» (т.е. поместить кончик языка на нижнюю губу, за нижнюю губу, за нижние резцы.- поместить кончик языка на верхнюю губу, за верхнюю губу, за верхние резцы – попеременно...)
6. Упражнение для кончика языка « Часики»
7. Упражнение. «Чашечка».(Широко открыть рот. Широкий расслабленный язык поднять к верхней губе. Прогнуть среднюю часть языка, загнув кверху боковые края.
8. Упражнение. «Маляры». ( т.е.кончиком языка начиная от верхних резцов прогладить весь нёбный свод по направлению к мягкому нёбу.)
9. Упражнение. «Лошадки».
10. Упражнение. «Грибок»( присасываем язык к мягкому нёбу).
11. Упражнение. «Поиграем на гармошке» ( и.п присасываем язык к мягкому нёбу..не отрывая языка открываем и закрываем рот. ).
- 12.Упражнение. «Завести моторчик» (и.п. « чашечка» Дры-Дры...

**4.Упражнение «Парашют».**(плавная выработка воздушной струи).

**5.Автоматизация звука[ ш ] в словах :**

Логопед:Предлагаю перейти к следующему заданию и подойти к столу для песочной терапии

**1. Упражнение с песком «Найди и назови предметы»;** ( машина, шишка, мышь ).

**2. Упражнение « Определи, где находится звук ?»**

Логопед : Следующее задание определи в этих предметах со звуком [ ш ] и определить, где находится звук [ ш ]: в начале, в середине или в конце слова.

Ребёнок достаёт предметы из песка называет их и определяет, где находится звук.

**6.Закрепление звука[ ш ] в предложениях :**

Логопед: Давай составим предложение с этими же предметами.

(Ребёнок выполняет задание, логопед оценивает его работу, помогает, исправляет речь ребёнка).

### **7. Развитие фонематического слуха:**

Логопед : Сейчас мы поиграем в нашу любимую игру « Хлопни в ладоши.». Приготовили ладошки начинаем. ( Логопед произносит слова ребёнок должен хлопнуть услышав в слове звука [ Ш ]:  
шуба, шапка, шина, шнурок, машина, рубашка, мышка, малыш, мышь....)  
Логопед :Молодец, ты научилась не только проговаривать звук [ш], но и слышать его в словах.

### **8. Закрепление звука [ ш ] в чистоговорках :**

Логопед предлагает ребёнку встать и повторить чистоговорки :

- Пушистая кошка на солнышке сушит хвостик и ушки.
- Кошка Крошка на окошке , кашку кушала по крошке .

Логопед : (и кошка Машка) хвалит ребёнка и предлагает поиграть.

### **9. Настольная игра « Разноцветные спички».**

( Ребенок выкладывает из спичек мордочку кошки).

### **10. Итог занятия.**

Молодец, ты сегодня очень старалась, поэтому четко и ясно произносила звук [ш] . Ребенок прощается с кошкой .Что тебе понравилось на занятии? .....Что показалось трудным? ..... Что хотел бы повторить на следующем занятии?....