

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №11 «Ромашка» города Алушты

Конспект индивидуального  
коррекционно-развивающего занятия по теме  
**«Автоматизация звука [Р] в слогах, словах,  
предложениях и в скороговорке.»**

учитель- логопед: Турчина И.В.

2016-2017 учебный год

## **Автоматизация звука [Р] в слогах, словах, предложениях и в скороговорке.**

**Цель:** автоматизация звука [Р] в слогах, словах, предложениях, скороговорке.

**Задачи:**

### **Коррекционно-образовательные:**

- автоматизировать правильное произношение звука [Р];
- закрепление правильного произношения в слогах, словах, предложениях, скороговорке;
- активизировать словарный запас;
- продолжать учить выполнять звуковой анализ слов;
- совершенствование навыка анализа предложений;
- развитие фонематического восприятия и слуха.

### **Коррекционно-развивающие:**

- развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- развивать тактильно-кинестическую чувствительность рук;
- развитие связной речи;
- развивать внимание, память, речевой слух, зрительное восприятия;
- снизить уровень психоэмоционального напряжение.

### **Воспитательные:**

- воспитывать стремление добиваться поставленной цели.

**Оборудование:** кольцо Су- Джок, предметные картинки на звук Р, предметы: ракушка, рыба, шар; стол для песочной терапии, профиль артикуляции звука Р, картинки и схемы предложений ( 2 шт.)

- Упражнение с песком «Найди и назови предметы»; ( ракушка, жираф, рыба, шар ).
  - Упражнение « Определи место звука в слове ?»;
  - Упражнение-игра « Хлопни в ладоши» ( рак, баран, забор, торт, роза, трон, сыр..);
  - Упражнение « Один- много» ( словарь : быстрая ракета, морской краб, красный помидор);
  - Дидактическое пособие Н.В. Нищевой Играйка № 13 ««Кто спрятался ?» -
  - Упражнение « Подбери схему»;( 2 карточки: Рая кормит кур ...)
  - Игра « Разноцветные спички» картинка рыба.
- Загадка : В воде она живёт. Нет клюва, а клюёт ( рыба).

**Словарь** : рак, ракушка, жираф, рыба, шар, краб, ракета, помидор, смородина, кружка, арбуз, рукавицы, корзина, мороженное, корона, груша, кукуруза, тетрадь, зебра, сердце, ромашка, рыболов, кружка, носорог , забор, карандаш, барабан, сыр, тигр, торт, экскаватор; Рая кормит кур; в кружке красная смородина .....

**Скороговорка** :Рыбу ловит рыболов весь в реку уплыл улов.

### **План**

1. Знакомство с темой занятия.
2. Артикуляционная гимнастика.  
Анализ артикуляционного уклада звука Р.
3. Самомассаж эластичным кольцом Су- Джок. и автоматизация звука Р в прямых и обратных слогах (ра-ро-ру-ры-ра...ар-ор-ур-ыр-ар)
4. Развитие фонематического слуха
5. Закрепление звука Р в словах
6. Закрепление звука в предложениях
7. Закрепление звука в скороговорке «Рыбу ловит....»
8. Итог занятия.

### **Ход индивидуального занятия:**

#### **1. Организационный момент.**

( создание положительного эмоционального фона занятия, сообщение темы занятия.)

Логопед : давай вспомним, что мы с тобой делали на прошлом занятии ?

- Правильно, мы учились произносить звук [Р] в слогах , словах, предложениях. И сегодня мы продолжим эту трудную работу.

#### **2. Комплекс артикуляционной гимнастики для звука [ Р ].**

Логопед : смотрим в зеркало и выполняем гимнастику для язычка :

1. Упражнения для губ. «Улыбка» ( т.е. равномерное растягивание губ с оскалом верхних и нижних резцов.)
2. Упражнения. «Трубочка» (т.е. вытягивание губ вперед.)
3. Упражнения. «Улыбочка»- «Трубочка» (попеременное выполнение этих упражнений).
4. Упражнения для языка. «Массаж языка» (покусываем язык зубами).

5. Упражнения для кончика языка. **«Качели»** (т.е. поместить кончик языка на нижнюю губу, за нижнюю губу, за нижние резцы.- поместить кончик языка на верхнюю губу, за верхнюю губу, за верхние резцы – попеременно...)

6. Упражнение для кончика языка **« Часики»**

7. Упражнение. **«Чашечка»**. (Широко открыть рот. Широкий расслабленный язык поднять к верхней губе. Прогнуть среднюю часть языка, загнув кверху боковые края.

8. Упражнение. **«Маляры»**. ( т.е. кончиком языка начиная от верхних резцов прогладить весь нёбный свод по направлению к мягкому нёбу.)

9. Упражнение. **«Лошадки»**.

10. Упражнение. **«Грибок»** ( присасываем язык к мягкому нёбу).

11. Упражнение. **«Поиграем на гармошке»** ( и.п. присасываем язык к мягкому нёбу..не отрывая языка открываем и закрываем рот. ).

12. Упражнение. **«Завести моторчик»** (и.п. « чашечка» Дры-Дры...

**3.Самомассаж эластичным кольцом Су- Джок. и автоматизация звука [ Р ]в прямых и обратных слогах.**

Логопед : « Чтоб здоров был пальчик наш сделаем ему массаж  
Посильнее разотрём и к другому перейдём.....

Ребёнок надевает по очередно на каждый палец кольцо Су-Джок и произносит слоги : РА-РО-РУ-РЫ-РА ( правая рука )  
АР-ОР-УР-ЫР-АР ( левая рука)

Логопед хвалит ребёнка.

**4.Развитие фонематического слуха:**

Логопед : Сейчас мы поиграем в нашу любимую игру « Хлопни в ладоши.». Приготовили ладошки начинаем. ( Логопед произносит слова ребёнок должен хлопнуть услышав в слове звука [ Р ].

( рак, баран, забор, торт, роза, трон, сыр, ромашка, рубашка , ....)

Логопед :Молодец, ты научилась не только проговаривать звук [Р], но и слышать его в словах

## **5.Закрепление звука[ Р ] в словах :**

Логопед: Предлагаю перейти к следующему заданию , повторить

### **1. – Упражнение :« Звуковая улитка».**

Ребёнок : называет увиденные предметы на картинке, четко произносит звук [ Р ]. Логопед поправляет, если ребёнок не произносит звук в словах и просит его ещё раз проговорить слово со звуком [ Р ].

Логопед : хвалит ребёнка за выполненное задание.

### **2. Упражнение с песком «Найди и назови предметы»; ( ракушка, жираф, рыба, шар ).**

Логопед : Следующее задание найти предметы со звуком [ Р ] и определить, где находится звук [ Р ]: в начале, в середине или в конце слова.

Ребёнок достаёт предметы из песка называет их и определяет, где находится звук.

### **3. Дидактическая игра «Кто спрятался ?» пособие Н.В. Нищевой Играйка № 13**

Логопед даёт ребёнку карточку с наложенным изображением силуэтов животных по теме: «Животные жарких стран»( слон, бегемот, носорог, лев). Назвать только животное со звуком [ Р ].Логопед хвалит ребёнка.

## **6. Закрепление звука[ Р ] в предложениях :**

Логопед : Следующее задание по картинкам нужно составить предложение, которые будут подходить к этим схемам.

**Упражнение « Подбери схему»** ( совершенствование навыка анализа предложений).1.Девочка кормит кур. 2.В кружке красная смородина.

Ребёнок выполняет задание, логопед оценивает его работу.

## **7. Закрепление звука [ Р ] в скороговорке :**

Логопед : Отгадай загадку: В воде она живёт. Нет клюва, а клюёт ( рыба).

Правильно рыба. Я предлагаю игру « Разноцветные спички».

(Ребёнок выкладывает рыбу из спичек.).

Логопед предлагает ребёнку встать и повторить скороговорку :

**- Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов.**

Логопед : хвалит ребёнка

## **8. Итог занятия.**

Молодец, ты сегодня очень старалась, поэтому четко и ясно произносил звук [Р]. Что тебе понравилось на занятии ? .....Что показалось трудным ? .....

Что хотел бы повторить на следующем занятии ?....

