**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты Республики Крым, Россия**

**Доклад на тему:**

 **« Трудовое воспитание на всех ступенях дошкольного детства»**

**Докладчик : воспитатель первой младшей группы№2**

 **Вихристюк Елена Анатольевна**

**2017-2018 учебный год**

**Введение:**

**Труд детей дошкольного возраста** является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может, и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

**Трудовое воспитание** – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

**Задачи трудового воспитания**

Дошкольная педагогика выделяет следующие основные задачи трудового воспитания детей: ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважение к нему; обучение простейшим трудовым умениям и навыкам; воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности; воспитание общественно – направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива.

**Развитие личности ребёнка в труде:**

- развитие свойств, нравственно – волевых качеств личности;

- формирование взаимоотношений и приобретение социального опыта взаимодействия;

- воспитание отношения к труду, - заложение основ трудолюбия. Воспитывать уважение к людям и профессии.

**Виды труда.**

По своему содержанию труд детей дошкольного возраста делится на четыре группы:самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд.

***Самообслуживание***– это труд ребёнка, направленный на обслуживание самого себя (одеваться, раздеваться, приём пищи, санитарно-гигиенические процедуры). Задача формирования навыков самообслуживания актуальна для всех возрастных групп.

Самообслуживание большее воспитательное значение имеет в младших группах – оно приучает детей к самостоятельности, к преодолению трудностей ,вооружает навыками, то на ступени старшего дошкольного возраста этот труд не требует усилий, для детей становится привычным. Оценивая воспитательное

значение самообслуживания, прежде всего, следует отметить его жизненную необходимость, направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей ребенка. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду. Дети начинают понимать, что все

имеют трудовые обязанности, связанные с их повседневными потребностями. Это помогает воспитывать отрицательное отношение к безделью и лени.

Самообслуживание – это постоянная забота о чистоте тела, о порядке костюма, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований из вне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила. Понятно, что такого отношения детей к труду по самообслуживанию можно добиться кропотливой систематической работой в детском саду и семье.

Самообслуживание является основным видом труда маленького ребенка.

Приучение детей самим одеваться, умываться, есть, убирать за собой игрушки на место формулирует у них самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолеть препятствия.

***Хозяйственно-бытовой труд***

В трудовом воспитании дошкольников большое место занимает хозяйственно

бытовой труд, соблюдение правил гигиены, поддержанием порядка в групповой

комнате, и на участке.

Этот труд как, не какой другой, дает возможность воспитать у детей

аккуратность, желание поддерживать чистоту и порядок. У дошкольников,

постоянно участвующих в хозяйственно бытовом труде, как правело,

сформировано бережное отношение к вещам, стремление по собственной

инициативе включаться в дежурство, навести порядок, помощь товарищу. Дети

активно включаются в различные виды хозяйственно бытового труда,

самостоятельно распределяют обязанности, умеют наметить последовательность

работы, критически оценивать результаты труда своего и товарищей.

***Труд в природе***

 Труд в природе связан с расширением кругозора детей, получением

доступных знаний, например, о почве, посадочном материале, трудовых

процессов, орудиях труда. Труд в природе способствует развитию

наблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес к

сельскохозяйственному труду, и уважение к людям, которые им занимаются.

Труд в природе помогает воспитать любовь к ней. Через содержания труда в

природе, например, выращивание красивых цветов, направленного на

удовлетворение эстетических потребностей людей, через организацию трудового

процесса в соответствии с требованиями культуры и эстетики, использование

результатов труда для удовлетворения практических потребностей и радостных

эстетических эмоций, осуществляется эстетическое воспитание детей.

***Ручной и художественный труд***

Ручной труд – развивает конструктивные способности детей, полезные

практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность

за нее, справится с ней, умение оценить свои возможности, стремление

выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее,

аккуратнее).

В процессе труда дети знакомятся с простейшими техническими

приспособлениями, осваивают навыки работы некоторыми инструментами, учатся

бережно относиться к материалам, предметам труда, орудиям.

Дети на опыте усваивают элементарные представления о свойствах

различных материалов: материал подвергается различным превращениям, из него

можно делать разнообразные вещи. Так обучаясь изготовлению полезных

предметов из плотной бумаги, дети узнают, что ее можно складывать, резать,

склеивать.

Дерево можно пилить, строгать, резать, сверлить, склеивать. Работая с

деревом, ребята пользуются молотком, пилой, клещами. Они приучаются

сравнивать детали путем наложения, на глаз, при помощи линейки. Работа с

природным материалом – листьями, желудями, соломой, корой и т. д. – дает

воспитателю возможность знакомить детей с разнообразием его качеств:

цветом, формой, твердостью.

**Виды деятельности для каждой группы**

***Ясельная*** Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в опреде- ленном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению про- стейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельнос- ти взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

***Младшая*** Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и разде- ваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одеж- ды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, не- обходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отноше- ние к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к резуль- татам их труда.

 ***Средняя***  Трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС в средней группе требует немного усложнить поручения. Например, самостоятельно полить все цветы в группе, аккуратно развесить свои вещи, красиво расставить игрушки и т.д. Начинается знакомство с новой формой трудовой деятельности – дежурством. Самое первое дежурство – по столовой. Детям необходимо следить, чтобы на столах у каждого были приборы, хлеб, сыр и внимательно наблюдать, чтобы все воспитанники помыли руки перед едой. Возможно также поручить дежурным подать на стол фрукты или овощи.

***Старшая***  В старшей группе дети уже более взрослые, и их возможности значительно расширились. Теперь стоит вводить такой вид трудового воспитания, как коллективная работа. Рекомендуется начать с интересной и увлекательной деятельности. Хорошей коллективной работой в таком возрасте будет выращивание цветка группой. Каждый из детей распределит свои обязанности: кто-то следит за поливкой, кто-то за рыхлением земли, а кто-то - за достаточным солнечным освещением. Таким образом воспитатель формирует у дошкольников чувство любви и заботы к окружающей среде и способность выполнять работу в коллективе.

***Подготовительная***  Трудовое воспитание в соответствии с ФГОС ДО в данной группе предназначено для серьезной подготовки будущих выпускников детского сада к большим переменам. Это будет новый этап жизни – школа. Поэтому очень важно подготовить самостоятельного, воспитанного и трудолюбивого первоклассника. Для этого необходимо чередовать все формы трудовой деятельности. Обязательно один раз в неделю проводить коллективную работу, но непродолжительную. То есть работа должна быть начата и закончена в один и тот же день. Это может быть изготовление коллажей, уборка в уголке животных или на улице и т.д. Воспитатель обязан максимально развить стремление к труду и желание трудиться

**Формы организации труда.**

Труд детей дошкольного возраста в детском саду организуется в трех основных формах: в форме ***поручения, дежурств, коллективной трудовой деятельности.***

***Трудовые поручения***

 Поручения – самое приятное и эффективное средство воспитания и развития трудовых качеств. Детям очень нравится, когда им дают поручения авторитетные для них взрослые, а для того, чтобы получить похвалу от этого человека, они будут стараться выполнить поручение хорошо, быстро и правильно. Поручения бывают трех видов: индивидуальные, групповые, общие.

Начинать стоит с поручений конкретно одному ребенку, и только потом, в более старшем возрасте, переходить к групповым. Кроме того, в младшем возрасте поручения должны быть мелкими и легкими. По мере роста ребенка следует усложнять поручения. Очень важно всегда хвалить ребенка не только за успешное выполнение, но и за стремление и желание помочь. Не стоит считать, что помощь ребенку в поручении окажет негативный результат, наоборот, помогая малышам, вы реализуете у них чувство защищенности и уверенности в других.

***Дежурства*** – определенная задача, предоставленная нескольким воспитанником детского сада, требующая особой ответственности. Благодаря дежурству дети чувствуют свою значимость для дошкольного учреждения, ответственность за выполнение задания и понимают, что их роль и активное участие в группе имеют важное значение. Кроме того, дежурства объединяют детский коллектив, а общее дело помогает детям лучше узнать друг друга.

***Дежурства бывают:***

-по столовой

- в уголке природы

- по подготовке к занятиям (если требуется большая подготовительная работа по обеспечению всех детей материалами и инструментами)

*Дежурство по столовой* – вводится в средней группе. Воспитатель помогает привлекать детей в помощь няне, когда она накрывает столы к еде. Сначала воспитатель «дежурит» с 2-3 детьми и каждому даёт одно поручение- один ребёнок на всех столах расставляет хлебницы

- другой раскладывает ложки; и т. д.

Научившись всему этому , дети осваивают умения согласовывать свои действия, договариваться, распределять обязанности самостоятельно. Важно соблюдать последовательность и своевременно переводить детей с одной ступеньки трудности на другую. Воспитатель обращает внимание на темп и качество выполнения работы. Особенно он ценит проявление творчества. Стремление ребёнка, доставить своим трудом радость другим детям, поощряет желание дежурящих придумать, что-то интересное и приятное для всех.

*Дежурство по подготовке к занятиям.*

Это дежурство требует сосредоточенности, вводится со средней группы. Содержание этого дежурства не так постоянно, как дежурство по столовой. Следует помогать детям, напоминать, что должно быть на столах при:

- рисовании карандашами

- красками

- при лепке

- конструировании

- аппликации.

Когда работа завершена, воспитатель предлагает дежурным проверить всё ли на месте.

*Дежурство в уголке живой природы*, также предлагается детям средней группы.

Оно должно быть организованно так, что бы в течении всего дня дети чувствовали ответственность за живые объекты, (покормить рыбок, полить цветы, убрать клетку попугая и т. д.). Желательно, что бы воспитатель помогал детям распределять обязанности на весь день. Дежурный должен понимать, что нужно «поговорить с животными, с рыбками и с растениями». Ведь они живые и для них важны внимание и ласковое слово. У детей в дальнейшем формируется потребность заботиться о природе, ответственность за её сохранность. Так же дежурство способствует систематичности включения детей в труд.

Продолжительность дежурства бывает разной, в зависимости от вида труда, возраста детей, воспитательной цели.

***Коллективная трудовая деятельность***

Поручения и дежурства стали постоянными формами труда в группе. Дети достигли определённых успехов. Переходим к более сложной форме – общему, коллективному, совместному труду. Эта форма организации исследовалась Р. С. Буре, Д. В. Сергеевой, В. Ф. Кушиной, С. А. Козловой, Л. В. Крайковой.

Общий труд детей способствует решению задач нравственного воспитания. Приобретённые трудовые навыки и умения – закрепляются, обучение новым – осуществляется индивидуально.

Общий труд предполагает такую организацию детей, при которой, общие цели, каждый ребёнок выполняет и какую то часть работы самостоятельно.

Пример: Воспитатель, предлагает детям навести порядок в группе и распределяет обязанности. После окончания работы воспитатель обращает внимание на то, что каждый трудиться хорошо. И вот результат – в группе чисто и красиво. Ребёнок имеет свой участок и отвечает за себя. Если даются одинаковые задания 2м детям – каждый выполняет его отдельно.

***Общий труд вводиться в средней группе.***

Совместный труд, вводиться в старшей и подготовительной группах.

***Совместный труд****-* предлагает взаимодействие детей, зависимость каждого – от – темпа, качества, работы других.

***Цель***– как и в общем труде единая, Р. С. Буре предлагает распределять детей по звеньям. Каждое звено имеет своё трудовое задание, а в нутрии звена дети работают цепочкой (один моет, другой протирает, третий ставит на место и т. д.). Качество и скорость работы одного ребёнка влияют на те же показатели другого. У детей повышается чувство ответственности за общее дело. Между детьми устанавливаются деловые взаимоотношения. Разрыв в цепочке происходит, если кто-то нарушает общий темп работы. Дети начинают самостоятельно регулировать взаимодействия.

***Коллективный труд***– это организация труда, при которой дети на ряду с трудовыми заданиями решают и нравственные задачи:

- договариваются о разделении труда

- помогают друг другу (в случае необходимости)

- болеют за качество общей, совместной работы.

При этом воспитатель планирует ситуации, которые будут провоцировать детей к установлению взаимоотношений. Не допускает случайных объединений детей, а продумывает их.

Пример: с кем поставить работать Настю – она отвлекается, какое задание лучше дать Юре – он не умеет работать быстро и т. д.

Коллективная форма способствует целенаправленному воспитанию коллективных взаимоотношений.

Коллективный труд воспитывает:

- чувство локтя

- защищённость

- взаимопонимание

- создаёт положительный эмоциональный настрой, то что А. С. Макаренко называл мажором в коллективе.

*Коллективный труд вводиться в старшей и подготовительной группе.*

Объединяет общий, совместный, коллективный труд:

- общественно направленная цель детской деятельности

- результат труда – всегда является польза для всех

- уборка помещения;

- Участка.

- оформление групповой комнаты к празднику,

Всё это нужно не кому-то одному из участников труда, а им всем.

*Средства трудового воспитания дошкольников:*

- собственная трудовая деятельность

- ознакомление с трудом взрослых

- художественные средства.

Ознакомление с трудом взрослых – это средство позволяет расширить представление ребёнка о содержании деятельности человека, об общественной значимости труда, об отношении к труду. Ознакомление с трудом взрослых направлено на решение интеллектуально-нравственных задач трудового воспитания.

– ребёнка нужно знакомить с процессом труда взрослых

- рассказать о создании разных продуктов труда, о содержательной части трудовой деятельности взрослых

Таким образом, дети будут уважать труд взрослых.

Ознакомление с процессом труда должно служить содержанием – фоном, на котором можно конкретизировать деятельность человека. Знакомясь с трудом взрослых, ребёнок может столкнуться с положительным и негативным отношением к труду, с недобросовестностью и её последствиями. Педагог может использовать эти случаи для формирования ответственного отношения к труду, Важно обращать внимание детей на творческое отношение взрослых к своему труду.

Художественные средства, художественная литература, музыка, изобразительное искусство. С данной группой средств у детей формируется представление о содержании труда, об отношении людей к труду, как оценивают окружающие труд других людей. Эти средства служат для воспитания нравственных чувств и отношений.

В народных пословицах, поговорках, сказках, заключены важные мысли о ценности труда. Художественное слово помогает формировать нравственное отношение к труду, высокие идеалы. Произведения изобразительного искусства то же могут быть средством решения воспитательных задач. Они помогают конкретизировать представления ребёнка и способствуют воспитанию чувств.

**Предметно-пространственная развивающая среда**

Для обучения детей трудовым действиям необходима выстроенная ППРС.

*Уголок дежурства по столовой:*

- фартучки, косынки, пилотки.

- стенд для фотографий или картинок детей;

*В уголке природы:*

- стенд для картинок или фотографий;

- фартуки клеенчатые, тканевые,

- палочки-рыхлители,

- пульверизаторы

- тряпочки для протирания крупных листьев;

- большая клеенка на стол для работы с цветами;

-лейки на 2-3 ребенка;

 -дневники наблюдений ;

*Уголок ручного труда (старший дошкольный возраст):*

- подборка сухих листьев и веток для изготовления;

-набор для рукоделия (для девочек),

-набор для столярных и плотницких работ (для мальчиков),

- наборы бумаги, картона, бросового материала для изготовления игрушек.

**Работа с семьей**

Также важно трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС для родителей. Кроме того, от них в большей степени зависит результат «прививки» любви и хорошего отношения к труду. Те правила, которые присутствуют в дошкольном учреждении, должны использоваться и родителями в домашних условиях. В противном случае несовпадение требований может привести к недопониманию со стороны ребенка того, что от него требуют. Последствия таких разногласий разные: минимальное – ребенок будет постоянно не уверен в том, правильно ли он выполняет задание, максимальное – если в одном месте нужно делать так, а в другом так не нужно и нужно по-другому, то ребенок решит, что взрослые сами не знают, что ожидают от малыша и придумывают правила самостоятельно. А если такие требования – лишь выдумка, то их можно не выполнять. Проблема трудового воспитания дошкольников решается только совместным трудом родителей и воспитателя. Для этого необходимо как можно чаще устраивать родительские собрания, где договариваться о правилах, заданиях и методах воспитания детей. Родители, в свою очередь, должны посещать все собрания и принимать в них активное участие. Также необходимо привлекать родителей к совместным субботникам (посадка, полив растений, уборка территории и т.д.)Только объединившись можно добиться положительных результатов!

**Заключение**

**Т**рудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС, подробно раскрывает суть и проблемы формирования трудолюбия. Самое главное – начать вовлекать детей в трудовой процесс с малых лет. Делать это нужно в игровой форме, но с определенными требованиями. Обязательно нужно хвалить ребенка, даже если у него что-то не получается. Важно отметить, что работать по трудовому воспитанию нужно в соответствии с возрастными особенностями и важно обязательно учитывать индивидуальные возможности каждого ребенка. И только вместе с родителями можно полностью реализовать трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС!