**«Что такое хорошо и что такое плохо»**

**Тема.** Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо».

Дидактическая игра «Хорошо - плохо».

**Цель** - Продолжать приучать детей внимательно рассматривать

иллюстрации к сказкам.

-Формировать интерес к искусству через слово (любимые

сказки, через художественные образы (иллюстрации к сказкам)

**Оборудование.** Иллюстрации к русской народной сказке «Заюшкина избушка», к сказкам К. И. Чуковского «Доктор Айболит», «Путаница».

Предшествующая работа: чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка», сказок К. И. Чуковского «Доктор Айболит», «Путаница», чтение стихотворений А. Л. Барто «Игрушки».

**Музыкальный руководитель**

Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о том, что такое хорошо и что такое плохо, вспоминая любимые сказки.

Когда человеку хорошо - он улыбается ":)", а когда плохо – грустит ":(".

На доске вывешены иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка», «Доктор Айболит», «Путаница» «Теремок»,.

**Музыкальный руководитель**

1. Как называется сказка, отрывок из которой я сейчас вам прочитаю:

«Сидит зайка под кустиком и плачет. Идет мимо петушок – золотой гребешок и косу на плече несет».

**Дети:** **«Заюшкина избушка»**

**Музыкальный руководитель:** Какая из картинок соответствует этому отрывку?

 Ребята, а почему Зайка плачет?

**Дети:**  Зайка плачет, потому что хитрая Лиса выгнала его из собственного дома.

**Музыкальный руководитель:**  Что мы можем сказать о поведении Лисы?

**Дети:**  Лиса поступила плохо, она обидела Зайку.

**Музыкальный руководитель:** Какое настроение у Зайки?

**Дети:** Грустное

**Музыкальный руководитель:**  2. Из какой сказки следующий отрывок:

«И прибежала Зайчиха

 И закричала:

«Ай, ай, мой Зайчик попал под трамвай»

 Он бежал по дорожке

 И ему перерезало ножки…»

**Дети:** **«Доктор Айболит» К. И. Чуковского**

**Музыкальный руководительтель:** Какая картинка соответствует этому тексту?

 Какое настроение у Зайчихи и Зайчика?

**Дети:**  И у Зайчихи, и у Зайчика настроение плохое, потому что Зайке больно, а Зайчихе жалко своего сыночка – Зайчика.

 **Музыкальный руководитель:** А эта из какой сказки?

 « - Я большой, а теремок маленький,

 Я на крыше буду жить – сказал медведь и полез.

 Сел на теремок и раздавил его».

**Дети: «Теремок»**

**Музыкальный руководитель:** Какая картинка соответствует этому отрывку?

 Ребята, а медведь правильно поступил?

**Дети:** Неправильно, плохо поступил.

**Музыкальный руководитель:** А почему он не поместился в теремок?

**Дети:** Потому что он большой, а теремок маленький.

**Музыкальный руководитель:**  3. Из какой сказки следующий отрывок:

«Только заинька был паинька:

Не мяукал и не хрюкал -

Под капустою лежал,

По-заичьи лопотал

И, зверюшек неразумных

Уговаривал: "Кому велено чирикать -

Не мурлыкайте!

Кому велено мурлыкать -

Не чирикайте!

Не бывать вороне коровою,

Не летать лягушатам под облаком!"»

**Дети:**  **«Путаница» К. И. Чуковского**

**Музыкальный руководитель:** Что можно сказать об этом Заиньке? Какой он?

**Дети:** Этот Заинька воспитанный и умный, он учит зверюшек, как правильно себя вести, он поступает хорошо.

**Музыкальный руководитель:**

 Давайте поиграем в дидактическую игру «Хорошо - плохо».

Музыкальный руководитель читает стихотворения А. Л. Барто из серии «Игрушки», а дети отгадывают это – хорошо или плохо.

1. Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу… ":(" - плохо

2. Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко… ":)" - хорошо

3. У меня живет козленок,

Я сама его пасу… ":)" - хорошо

4. Зайку бросила хозяйка,

Под дождем остался зайка. ":(" - плохо

А вот дети подготовительной группы подготовили инсценировку «Что такое хорошо и что такое плоъхо» и хотят вам прочитать.

**Инсценировка «Что такое хорошо и что такое плохо» рассказывают дети подготовительной группы.**

**Музыкаьный руководитель.**  Сегодня мы с вами вспомнили любимые сказки, стихотворения, учились оценивать поступки и поведение сказочных героев. Послушали инсценировку подготовительной группы « Что такое хорошо, и что такое плохо»

Понравилось ли вам инценировка стихотворения?

А какое у вас сейчас настроение? Давайте спасибо скажем детям.

**Дети:** Спасибо!

**Музыкальный руководитель:** на этом мы с вами попрощаемся до новых встречь. Спасибо вам за внимания. Ну и досвидания.