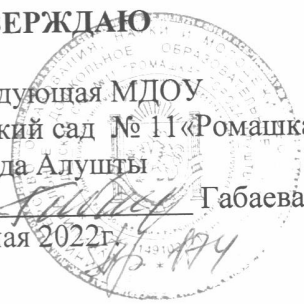


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МДОУ
детский сад № 11 «Ромашка»
города Алушты

 Габаева М.Д.
24 мая 2022г.



**АНАЛИЗ
РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2022г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Ромашка» города Алушты (МДОУ детский сад № 11 города Алушты) является образовательным учреждением для детей в возрасте 2-7 лет.

<i>Тип учреждения</i>	муниципальное дошкольное образовательное учреждение (бюджетное)
<i>Организационно-правовая форма</i>	муниципальное учреждение
<i>Тип образовательной организации</i>	дошкольная образовательная организация
<i>Учредитель</i>	муниципальное образование городской округ Алушта. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган Администрации города Алушты Республики Крым в сфере образования и молодежи
<i>Органом управления</i>	является орган Администрации города Алушты Республики Крым в сфере образования и молодежи
<i>Полное название</i>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушта
<i>Юридический адрес</i>	ул. Строительная, 1, пгт Партенит, г.Алушта, Республика Крым, РФ, 298542
<i>Фактический адрес</i>	ул. Строительная, 1, пгт Партенит, г.Алушта, Республика Крым, РФ, 298542
<i>Телефон</i>	+7 (36560) 2-14-07
<i>E-mail</i>	sadik_romashka-11@crimeaedu.ru
<i>Официальный сайт</i>	https://pardoul1.crimea-school.ru/
<i>Язык обучения</i>	русский

МДОУ детский сад № 11 города Алушты осуществляет свою образовательную, правовую и финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с учетом нормативно-правовых актов РФ, Минпросвещения РФ, МОНМ РК:

- Конституции Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- действующими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,
- Приказами Министерства просвещения РФ,
- Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым,
- законами и иными нормативно-правовыми актами Республики Крым,
- постановлениями и распоряжениями Главы администрации города Алушты,
- решениями Алуштинской Администрации,
- распоряжениями начальника Управления образования и молодежи Администрации города Алушты,

- Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ детский сад №11 города Алушты, 2020г.;
- Образовательной программой дополнительного образования «Цветные ладошки» МДОУ детский сад №11 города Алушты;
- Адаптированными основными образовательными программами для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития на 2021-2022 учебный год.
- правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты,
- Уставом МДОУ детский сад №11 города Алушты.

В МДОУ детский сад № 11 города Алушты в 2021-2022 учебном году функционировали 9 групп дневного пребывания:

<i>Группа</i>	<i>Возраст детей (лет)</i>	<i>Режим работы</i>
Вторая группа раннего возраста	2-3	10ч. 30мин.
Младшая № 1	3-4	10ч. 30мин.
Младшая № 2	3-4	10ч. 30мин.
Средняя	4-5	10ч. 30мин.
Старшая № 1	5-6	10ч. 30мин.
Старшая № 2	5-6	10ч. 30мин.
Старшая № 3	5-6	10ч. 30мин.
Подготовительная № 1	6-7	12ч. 00мин.
Подготовительная № 2	6-7	12ч. 00мин.

Списочный состав детей на 01.09.2021г.: 181 человек

Списочный состав детей на 24.05.2022г.: 184 человека

Группы в 2021-2022 учебном году:

общеразвивающие	8
комбинированная	1 (подготовительная № 2 - ТНР, ЗПР)
группы по осуществлению присмотра и ухода за детьми	0
обучающиеся (воспитанники) с ограниченными возможностями здоровья	6 человек
дети, оставшиеся без попечения родителей	1 человек
дети-инвалиды	1 человек

Режим работы МДОУ детский сад №11 города Алушты:

- понедельник – пятница – рабочие дни;
- суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Аттестация педагогических работников в 2021 – 2022 учебном году:

<i>Фамилия И.О.</i>	<i>Должность</i>	<i>Дата аттестации</i>	<i>Квалификационная категория</i>
Романова Л.С.	Воспитатель	25.11.2021	Первая
Сизых Т.А.	Музыкальный руководитель	21.11.2021	Соответствие занимаемой должности
Бахолдина О.Ю.	Воспитатель	21.11.2021	Соответствие занимаемой должности
Ульянова Т.А.	Воспитатель	03.02.2021	Соответствие занимаемой должности

Курсы повышения квалификации в 2021 – 2022 учебном году прошли:

<i>Фамилия И.О.</i>	<i>Должность</i>	<i>Место обучения</i>	<i>Тема</i>
Дрюк Ю.А.	Старший воспитатель	ГБОУ ДПО КРИППО г. Симферополь	Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОО Республики Крым
		ГБОУ ДПО КРИППО г. Симферополь	Теория и практика организации деятельности и управления дошкольным образовательным учреждением
Белова С.В.	Воспитатель	ГБОУ ДПО КРИППО г. Симферополь	Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования Республики Крым
Вихристюк Е.А.	Воспитатель	ООО «Инфоурок»	Личностное развитие дошкольника в социальной среде в условиях реализации ФГОС ДО
Кирьякова В.В.	Воспитатель	ГБОУ ДПО КРИППО г. Симферополь	Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования Республики Крым
Кишенькова Т.Е.	Педагог-психолог	ГБОУ ДПО КРИППО г. Симферополь	Психологическое сопровождение реализации программ дошкольного образования
Тантана З.У.	Музыкальный руководитель	ГБОУ ДПО КРИППО г. Симферополь	Формирование и развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя дошкольной образовательной организации
Турчина И.В.	Учитель-логопед	ООО «Инфоурок»	Организация и содержание работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО
Урясьева Н.А.	Воспитатель	ГБОУ ДПО КРИППО г. Симферополь	Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования Республики Крым

Все педагоги регулярно повышают свое педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации, согласно перспективному плану аттестации.

В течение 2021-2022 учебного года воспитатели дистанционно участвовали в ГМО воспитателей города Алушты:

<i>МДОУ проведения ГМО</i>	<i>Тема</i>
№ 5	Особенности организации РППС в группах старшего дошкольного возраста
№ 9	Нетрадиционное рисование как способ приобщения дошкольников к искусству
№ 4	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста
№ 16	Современные подходы к физическому воспитанию в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. «Здоровые дети – здоровая нация!»

Опытом работы поделились (дистанционно) педагоги МДОУ города Алушты:

<i>МДОУ</i>	<i>Тема</i>
№ 10	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
№ 11	«Каменная сказка» - художественно-эстетическое развитие дошкольников с использованием морских камней
№ 14	Театрализованная деятельность в ДОУ
№ 16	Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через использование приемов мнемотехники
№ 8	Использование дидактических игр в математическом развитии дошкольников

На протяжении 2021 – 2022 учебного года педагогический коллектив работал над следующими задачами:

1. Укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий и формирование привычки к здоровому образу жизни.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей-дошкольников.
3. Обеспечить реализацию Рабочей программы воспитания (2021г.) во всех возрастных группах с привлечением родителей воспитанников.
4. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
5. Продолжать создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
6. Продолжать совершенствовать работу по обеспечению преемственности в решении образовательных задач между дошкольным и начальным общим образованием с целью формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Формировать систему ценностей ребенка, закладывать и развивать нравственные основы воспитания у дошкольников в интеграции с инклюзивным образованием.

8. Организовать работу по ручному (художественному) труду дошкольников как творческой деятельности в системе художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении.

9. Усовершенствовать работу по патриотическому воспитанию в дошкольном учреждении.

10. Продолжать реализацию дополнительного образования на бесплатной основе, а также поставленных задач по Образовательной программе дополнительного образования «Цветные ладошки» для детей старшего дошкольного возраста.

Темы педагогических советов в 2021-2022 учебном году:

1. Планирование деятельности педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году. Итоги работы в летний период 2021 года (август 2021г.)

2. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении (ноябрь 2021г.)

3. Развитие творческого потенциала дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию (январь 2022г.)

4. Патриотическое воспитание дошкольников с учетом регионального компонента ООП ДО (март 2022г.)

5. Подведение итогов работы за 2021-2022 учебный год. Организация работы в летний период 2022 года (май 2022г.)

Для решения поставленных на педагогических советах задач в практической работе с детьми были проведены следующие **открытые мероприятия:**

1) НОД по нравственному воспитанию в старшем дошкольном возрасте (Старшая группа № 1, воспитатель Урясьева Н.А.)

2) НОД по изобразительности в младшем дошкольном возрасте (Младшая группа № 2, воспитатель Ульянова Т.А.)

3) НОД по патриотическому воспитанию в старшем дошкольном возрасте (Подготовительная группа № 1, воспитатель Романова Л.С.)

4) НОД по ФЭМП (Подготовительная группа № 1, воспитатель Романова Л.С.)

5) НОД по обучению грамоте (Подготовительная группа № 2, воспитатель Вихристюк Е.А.).

В 2021 – 2022 учебном году проводились **праздники и развлечения** для детей:

- «Осень», «Новый год», «8 марта», «День космонавтики», «День Победы»,
- «Выпускной», «Масленица»,
- тематический досуг «Блокадный хлеб» для детей среднего и старшего дошкольного возраста и др.

Воспитатели и дети участвовали в выставках поделок, подготовке к праздникам, утренникам, а также в акциях «Окна России», «Окна Победы», «Окна Крыма».

В связи с эпидемиологической обстановкой, праздники и развлечения проходили без присутствия родителей воспитанников.

Дети, педагоги и родители воспитанников в течение 2021-2022 учебного года **приняли участие в праздниках, конкурсах, выставках и акциях:**

- акция «Дети Беслана: мы живы» (сентябрь 2021г.)
- акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» (сентябрь 2021г.)
- акция «Белый цветок» (сентябрь 2021г.)
- День воспитателя и всех дошкольных работников (сентябрь 2021г.),
- День пожилого человека (октябрь 2021г.)
- выставка «Осенний вернисаж» (октябрь-ноябрь 2021г.)
- День народного единства (ноябрь 2021г.)
- конкурс «Моя мама самая лучшая!» (ноябрь 2021г.)
- час мужества «День неизвестного солдата» (декабрь 2021г.)
- выставка самодельных игрушек для елки «Новогодняя ёлка» (декабрь 2021г.)
- конкурс украшения групп «Новогодняя эстетика» (декабрь 2021г.)
- конкурс сказки «Новогодняя сказка под елкой» (декабрь 2021г.)
- конкурс «Лучшая авторская новогодняя игрушка» в ДТ «Подмосковье» г. Алушты (декабрь 2021г.) – Зайченко Алина, 2 место
- акция памяти «Блокадный хлеб» (январь 2022г.)
- конкурс «Веселые нотки» (март 2022г.) - музыкальный руководитель Тантана З.У. – 3 место в номинации «Волшебный каблучок», Сизых Т.А. – 2 место в номинации «Звонкий голосок»
- акция «Час Земли» (апрель 2022г.)
- конкурс «Крымский вундеркинд – 2022» (апрель 2022г.)
- акции «Окно Победы» (май 2022г.)
- конкурс «Цветущая Алушта» (май 2022г.) к 120-летию города Алушты
- флэшмоб «Поделись улыбкой своей» (июнь 2022г.)
- флэшмоб «Я держу в ладошках солнце» (июнь 2022г.)
- конкурс «Школа здоровья маленьких крымчан» (июнь 2022г.)
- фестиваль «Пушкинские чтения» (июнь 2022г.)

В течение учебного года проводилась **работа по преемственности детского сада и школы**. Показательные занятия представили:

- подготовительная группа № 1 – воспитатель Романова Л.С. – математика,
- подготовительная группа № 2 – воспитатель Вихристюк Е.А. – обучение грамоте.

Учителя были приятно удивлены подготовкой будущих первоклассников: многие из ребят уже сегодня умеют читать, хотя наша образовательная программа и не предусматривает это обучение... Дошкольники показали свои знания и умения в прямом и обратном счете, составлении и решении задач, звуковом анализе, составлении схем слов, предложений.

В 2021–2022 учебном году проводились общие и групповые родительские собрания дистанционно, а также индивидуальные консультации.

Результаты образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2021-2022 учебном году осуществлялась по Основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ детский сад № 11 города Алушты (утв. 2020г.).

В Учреждении реализуется **Основная образовательная программа** дошкольного образования (2020г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), содержание образовательного процесса в которой выстроено в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой., Издание шестое (дополненное), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) выстроена в соответствии:

- с региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», под авт.-сот. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.,
- с парциальной образовательной программой «Умные пальчики: конструирование в детском саду», авт. Лыкова И.А., соответствует ФГОС ДО, 2018г. МДОУ детский сад № 11 города Алушты является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста, в т.ч. и с ОВЗ с учетом из индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей.

В связи с организацией работы комбинированной группы с детьми с ОВЗ с ТНР 2 уровня и ЗПР (Подготовительная группа № 2 в 2021-2022 учебном году) были разработаны **Адаптированная основная образовательная программа** дошкольного образования **для детей с тяжёлыми нарушениями речи** и Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования **для детей с задержкой психического развития**. Для 6 детей с ОВЗ разработаны Индивидуальные образовательные маршруты, раскрывающие основные особенности ребенка, его сильные и слабые стороны, направления работы с ним в течение 2021-2022 учебного года.

Коррекционная работа логопедического пункта реализует Рабочую программу учителя-логопеда Турчиной И.В. на 2021-2022 учебный год, построенной на базе Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор – Н.В.Нищева (изд. Санкт-Петербург, 2014г.).

Коррекционная работа педагога-психолога реализует Рабочую программу Кишеньковой Т.Е. на 2021-2022 учебный год.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В 2021 году была разработана, утверждена и введена в действие с 01.09.2021г. **Рабочая программа воспитания** Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты на 2021 – 2025 гг. (далее –

РПВ). Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования. Реализация РПВ направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека,
- осознание ценности здоровья, любовь к Отечеству, активная жизненная позиция, осознание себя гражданином многонациональной России, Крыма,
- осознание себя гражданином России, Крыма, принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России, Крыма,
- интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам других народов РФ,
- забота о природе, окружающей среде,
- уважение к труду.

Основные направления воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

В рамках реализации Рабочей программы воспитания были проведены:

- консультации для педагогов и родителей - «День знаний», «Будущий школьник в семье», «8 сентября – д/р крымского писателя В. Орлова», «9 сентября – день памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856гг.», «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым», «День воспитателя и всех дошкольных работников», «Нравственное воспитание», «Народы Крыма – дружная семья!», «Развиваем творческую личность», «Семейное воспитание дошкольников», «Воспитываем любовь к природе», «Развитие речи дошкольника», «Праздники народов Крыма» и др.

- развлечения, досуги, тематические встречи с просмотром презентаций - «Танцы и песни народов Крыма», «Дервиза – праздник урожая», «День пожилого человека – День добра и уважения», «1 октября - международный день музыки», «Колыбельные народов Крыма», «16 октября – Всемирный день хлеба», «31 октября – международный день Черного моря», «День народного единства», «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата, «3 декабря - международный день инвалида: помоги ближнему» и др.

- акции
- спортивные праздники

Также в детском саду проводится еженедельная работа со старшими дошкольниками по Образовательной программе дополнительного образования «Цветные ладошки» художественно-эстетической направленности МДОУ детский сад № 11 города Алушты (на основе парциальной программы по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, изд. «Цветной мир», Москва, 2015г., соответствующей ФГОС ДО).

Мониторинг образовательной деятельности.

В сентябре и в апреле 2021 – 2022 учебного года проводился мониторинг усвоения Основной образовательной программы, результаты которого являются лишь опорой для коррекции и дальнейшего планирования воспитательно-образовательного процесса педагогами.

По итогам мониторинга воспитательно-образовательной деятельности, тематических проверок, можно сделать вывод, что содержание образовательной программы выполняется качественно по основным направлениям.

Средние показатели по 5 возрастным группам от 2 до 7 лет в 2021-2022 учебном году:

<i>Сентябрь 2021г.</i>					
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
<i>Высокий</i>	19 %	11.9 %	13.8 %	10.2 %	18 %
<i>Средний</i>	66 %	70 %	66.9 %	73.5 %	68.6 %
<i>Ниже среднего</i>	8.2 %	11.3 %	12.5 %	9.5 %	6.6 %
<i>Не обследовано</i>	6.8 %	6.8 %	6.8 %	6.8 %	6.8 %
<i>Апрель 2022г.</i>					
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
<i>Высокий</i>	39,3 %	61,3%	54,6 %	56,3 %	67,8 %
<i>Средний</i>	57,4 %	33,1%	39,2 %	38,9 %	26,8 %
<i>Ниже среднего</i>	0,5 %	2,8 %	3,4 %	2 %	2,6 %
<i>Не обследовано</i>	2,8 %	2,8 %	2,8 %	2,8 %	2,8 %

Анализ результатов мониторинга показал, что во всех 5 образовательных областях Основная образовательная программа ДО МДОУ детский сад № 11 города Алушты была полностью реализована. Организация воспитательно-образовательного процесса в системе способствует положительным результатам развития способностей, знаний детей по разным разделам. Воспитанники всех возрастных групп показали хорошие результаты освоения ООП ДО, положительную динамику результатов мониторинга в конце учебного 2021-2022 года. Из пяти образовательных областей требуется более углубленная работа над речевым развитием.

Показатели в образовательных областях «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» у детей старшего дошкольного возраста обусловлены тем, что у детей уже достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников, активно развито познание, однако еще не в полном объеме развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления. В образовательной области «Познавательное развитие» использование ИКТ (видео-, фото-презентаций) в среднем и старшем дошкольном возрасте значительно повышает интерес дошкольников к образовательной деятельности, и как ответная реакция на новые знания - помогает развить речь. В образовательной области «Физическое развитие» анализ проведенной диагностики по бегу, прыжкам, метанию показал: бег и прыжки в длину -

показатели соответствуют нормам, однако метание – требуется более углубленная работа как с младшими, так и со старшими дошкольниками.

Большая работа проводилась по реализации адаптированных программ для детей с ТНР и ЗПР. Тесное сотрудничество между педагогическим коллективом, ППк учреждения и родителями детей с ОВЗ дает положительный результат в реализации задач программ.

В учреждении есть дети, которые посещают логопункт, и данная работа востребована в большем объеме.

Взаимодействие с родителями.

Родителям воспитанников (законным представителям) обеспечена возможность ознакомления с содержанием образовательного процесса:

- на официальном сайте Учреждения <https://pardou11.crimea-school.ru/>,
- в Дни открытых дверей (проведены в дистанционной форме по причине профилактики COVID-19),
- в течение года на общих и групповых собраниях,
- во время консультаций с педагогами индивидуально (по запросу) или подгруппой (в т.ч. через родительские чаты в группах Viber),
- наглядный материал в информационных уголках,
- праздники, массовые мероприятия (до введения запрета на массовые мероприятия).

Администрация дошкольного учреждения, педагоги активно взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников, Родительским комитетом, собирает и анализирует предложения родителей по улучшению деятельности МДОУ детский сад № 11 города Алушты.

Оздоровительные мероприятия и двигательная активность дошкольников.

Медицинское обслуживание детей в МДОУ детский сад №11 города Алушты осуществляется педиатрами Партенитской амбулатории, в соответствии с договором.

Прививки детям и сотрудникам проводятся строго по календарю прививок.

Для выявления физической нагрузки детей на организм ребенка в начале 2021-2022 учебного года, в соответствии с медицинскими картами детей, определены группы здоровья, осуществлялся медико-педагогический контроль.

Регулярно проводятся антропометрические измерения, что помогает контролировать физическое развитие детей. Медсестра Романцева В.Н. ведет учет заболеваемости детей, а также контролирует выполнение плана оздоровительных мероприятий.

В учебном году воспитателями групп детей 3-7 лет были проведены спортивные мероприятия, эстафеты, развлечения.

Для снижения заболеваемости и укрепления здоровья с детьми проводились следующие мероприятия:

- физкультурные занятия в спортивном зале
- оздоровительные мероприятия по утв. графику
- различные виды гимнастики с предметами и без них утром и после дневного сна
- спортивные праздники и развлечения
- дни здоровья

- психогимнастика
- пальчиковая гимнастика
- зрительная гимнастика

Для профилактики COVID-19 во всех помещениях размещены рециркуляторы, работающие непрерывно в течение дня.

Организация питания.

Организация питания в Учреждении в 2021-2022 учебном году:

<i>Группы</i>	<i>Часы работы</i>	<i>Питание</i>
Подготовительная № 1, № 2	12	4-разовое
Вторая группа раннего возраста младшая № 1, № 2, средняя, старшая № 1, № 2, № 3	10,5	3-разовое

Учреждение обеспечивает сбалансированное питание детей, в соответствии с действующим законодательством. Питание детей организовано в групповых комнатах.

На официальном сайте Учреждения в разделе «Организация питания» <https://pardou11.crimea-school.ru/content/organizaciya-pitaniya-0> представлено меню для 10,5 и 12-часовых групп на осенне-зимний и весенне-летний периоды. В группах и на общем стенде ежедневно выставлено меню для ознакомления родителей с организацией питания в МДОУ детский сад № 11 города Алушты.

Пищеблок оборудован в соответствии с Санитарными правилами, штатами и необходимым технологическим оборудованием, пищеблок был оснащен емкостью для воды, во избежание перебоев в связи с отключением.

В дошкольном учреждении соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Для работы по современным требованиям к организации питания в МДОУ детский сад № 11 города Алушты подготовлены технологические карты, разработано десятидневное меню (прошедшее экспертизу) с учетом рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе.

Отчет по заболеваемости.

За дошкольным учреждением закреплен 1 медицинский работник – медсестра Романцева В.Н., которая совместно с педагогами в течение 2021-2022 учебного года проводила оздоровительные мероприятия с дошкольниками.

<i>Уровень заболеваемости детей в 2021-2022 учебном году</i>	<i>Списочный состав</i>
всего рабочих дней: 171	всего: 184 ребенка (в конце учебного года) <ul style="list-style-type: none"> ▪ дошкольники 2-3 лет = 18 детей ▪ дошкольники 3-7 лет = 166 детей
Посещаемость составила (в конце учебного года): 23851 день	
<ul style="list-style-type: none"> • дети 2-3 лет – 2248 дней 	

• дети 3-7 лет – 21603 дня
Пропущено дней: 7613
• дети до 3-х лет – 830 дней
• дети 3-7 лет – 6783 дня
По заболеваемости пропущено дней: 1366
▪ дети до 3-х лет – 402 дня
▪ дети 3-7 лет – 964 дня

По группам за 2021-2022 учебный год заболеваемость составила:

	<i>Возраст</i>	<i>Дней</i>	<i>На 1-го ребенка</i>
Вторая группа раннего возраста	2-3	402	20,1
Младшая № 1	3-4	142	7,1
Младшая № 2	3-4	130	6,5
Средняя	4-5	88	4,4
Старшая № 1	5-6	101	5,3
Старшая № 2	5-6	120	6,7
Старшая № 3	5-6	145	7,2
Подготовительная № 1	6-7	142	7,4
Подготовительная № 2	6-7	96	4,1

Оздоровительная работа осуществлялась через регулярные прогулки, спортивно-массовые мероприятия, закаливающие процедуры, через реализацию здоровьесберегающих технологий.

Результат коррекционно-развивающей работы.

Логопедический пункт:

цели, задачи, результаты работы в 2021-2022 учебном году.

В МДОУ детский сад № 11 города Алушты в 2021–2022 учебном году работал учитель-логопед Турчина И.П.

Цель работы: выявление и коррекция речевых нарушений у детей средней, старших и подготовительных к школе групп.

Задачи:

- обследование воспитанников МДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;
- коррекция имеющихся речевых нарушений;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- развитие словаря;
- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных функций;
- развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.

Занятия проводились по следующим программам:

- в комбинированной группе (подготовительная группа № 2 с детьми с ОВЗ) – по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты, и по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты
- в дошкольных группах – по Рабочей программе учителя-логопеда Турчиной И.В. (на основе программ: Н.В.Нищева “Программа коррекционно - развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (с 4 – 7 лет) ”, Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина “Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей” (6-7 лет).

Динамика речевого развития детей логопедического пункта в 2021-2022 учебном году:

Логопедический пункт всего за 2021-2022 уч. год	Количество детей, зачисленных в группу в начале года					Количество детей с ОНР, ОВЗ, заиканием.			Занималось с логопедом	Количество детей Выпущенных в конце года					Оставлено для продолжения занятий	Направлено на ПМПК	Выбыло	
	Логопедические заключения									Всего	Чистая речь	Значительные улучшения	Незначительные улучшения	Без улучшений				
	Всего	ФНР	ФФНР	ОНР- I-Пур.	ОНР-III ур.	ОНР-IVур.	ОНР	ОВЗ										Заикание
20	18	3	4	2	4	5	11	6	-	20	11	7	4	-	-	9	-	1

На начало 2021-2022 учебного года	На конец 2021- 2022 учебного года:
3 детей - ФНР	3 детей - ФНР
4 детей - ФФНР	6 детей - ФФНР.
5детей - ОНР- IV- уровня (1 ребёнок – ОВЗ ТНР; 2 детей - ОВЗ ЗПР)	5 детей - ОНР- IV- уровня (1 ребёнок – ОВЗ ТНР; 2 детей – ОВЗ ЗПР)
4 детей - ОНР –III –уровня (1ребёнок – ОВЗ ТНР; 1 ребёнок ОВЗ ЗПР)	4 детей - ОНР –III –уровня (1 ребёнок – ОВЗ ТНР; 1 ребёнок ОВЗ ЗПР)
1 ребёнок - ОНР-II- уровня (ОВЗ ТНР)	1 ребёнок - ОНР-II- уровня (ОВЗ ТНР)
1ребёнок - ОНР-I-II уровня.	1ребёнок - ОНР-I-II уровня

Диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в коррекционно-развивающей работе. На 24.05.2022 г. по результатам психолого—педагогического консилиума МДОУ детского сада №11 города Алушты были выпущены – 11 детей: 7 детей: речь сформирована в пределах возрастной нормы, поступают в школу; 3 детей – речь значительно улучшена, сонорные

звуки поставлены, но не автоматизированы в связи с сложностью речевого дефекта, рекомендовано продолжить индивидуальные занятия с учителем-логопедом, 9 детей оставлены в логопедическом пункте для продолжения занятий в 2022-2023 учебном году в связи со сложностью речевого дефекта. 1 ребёнок выбыл из логопункта в связи переездом в другой город.

Работа логопункта осуществлялась по следующим направлениям:

- аналитико-диагностическая работа - комплексное логопедическое обследование устной речи детей; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции;

- коррекционно-развивающая работа - развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях, осуществляется в форме индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий. Результаты коррекционно-логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка к моменту выпуска и доводится до сведения воспитателя, администрации детского сада и родителей.

Итоговая диагностика в конце учебного года выявила положительную динамику в развитии коррекционно-развивающей работе. Воспитатели и родители отмечают высокий интерес детей к коррекционно-логопедическим занятиям, а так же заметные улучшения в произношении звуков, в обогащении лексического запаса, в развитии грамматического строя речи.

В течение года проводились индивидуальные консультации с родителями детей, посещающими логопункт. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, методы логопедического воздействия, выполнение рекомендаций логопеда для родителей) были даны рекомендации и советы.

Таким образом, годовой план коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Работа с педагогом-психологом:

цели, задачи, результаты работы в 2021-2022 учебном году.

В МДОУ детский сад № 11 города Алушты в 2021–2022 учебном году работал педагог-психолог Кишенькова Т.Е.

Цель работы педагога-психолога в 2021– 2022 учебном году:

- психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи работы педагога-психолога в 2021 – 2022 учебном году:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- оказание психологической помощи детям в адаптации к новым социальным условиям;
- развитие интеллектуальной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы воспитанников;
- формирование учебной мотивации и психологической готовности к школьному обучению.
- оказание психологической помощи (консультативно-диагностической, коррекционной, психопрофилактической) всем участникам воспитательно-образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 20201-2022 учебном году педагог-психолог Кишенькова Т.Е. оказывала психологическую помощь (консультативной, диагностической, коррекционной и психопрофилактической) всем участникам воспитательно-образовательного процесса.

Проводилась подгрупповая и индивидуальная развивающая работа с воспитанниками, включая 6 воспитанников с ОВЗ (3 - ТНР, 3 - ЗПР), с которым работа проводилась согласно Адаптированным программам, направленным на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации, самоутверждения и самореализации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, работа с внутренними переживаниями у детей.

С детьми с ОВЗ проводились педагогом-психологом психологические игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения, повышения самооценки, развития навыков сотрудничества и общения.

Так же проводилась работа по повышению психологической компетентности среди педагогов и родителей воспитанников.

Педагогом-психологом Кишеньковой Т.Е. проводилась диагностика психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста. Предложенные задания позволили оценить возможность детей работать в соответствии с инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу, переключение и распределение внимания, а так же работоспособность, темп и уровень самоконтроля. Задания позволили оценить возможность детей работать в соответствии с инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

По результатам диагностического обследования дети подготовительных групп показали высокий и достаточный уровень мотивационной и интеллектуальной готовности к обучению в школе. С детьми, показавшими уровень «ниже среднего» проводилась индивидуальная и подгрупповая работа по развитию основных когнитивных качеств.

Результаты диагностического обследования психологической готовности к школе воспитанников подготовительной, старших групп, поступающих в школу 01.09.2022г.

В исследовании на школьную зрелость принимали участие 52 человека старшего дошкольного возраста.

Диагностика проводилась на основе экспресс-диагностики «Диагностика готовности к обучению в школе» и теста Керна-Йирасека. Результаты обследования показали, что из 52 детей имеют высокий уровень развития познавательной сферы: высокий - 27 детей (52%), средний - 22 детей (42,3%), низкий – 3 детей (5,7%). Проведена диагностика уровня сформированности личностно-мотивационной сферы по методике «Лесенка» В.Г. Щур, «Оценка мотивационной готовности» (тест Солдатовой Д.В., поскольку эта сфера является во многом определяющей успешность ребенка в школьном обучении и в процессе адаптации к школе.

По результатам обследования *уровня развития личностно-мотивационной сферы* дети показали следующие результаты:

диагностика: май 2022 год

Возрастная группа	Количество детей	Уровни развития			Выводы
		Высокий	Средний	Низкий	
Старшая	12	7 (58%)	5(42%)	0	Высокий
Подготовительная 1	18	14 (77%)	4(23%)	0	Высокий
Подготовительная 2	22	19(86%)	1(5%)	2 (9%)	Высокий

Такие результаты говорят о том, что дети, имеющие начальный уровень личностно-мотивационной готовности даже по отдельным выборам, могут в школе учиться неровно, успехи проявлять только на тех заданиях, которые им интересны, а остальные задания выполнять небрежно.

Диагностика уровня сформированности волевых процессов и способности к саморегуляции показали, что 63 % детей способны слушать взрослого и выполнять его установки. Детям, они составляют 37% испытуемых, показавшим недостаточную способность к саморегуляции рекомендованы специальные упражнения для формирования произвольной сферы. Родители этих детей получили необходимые консультации для индивидуальной работы дома. Воспитателям предложены игры и упражнения для формирования произвольности познавательной сферы. Умение составлять рассказ, отражать смысловую связь в серии картинок, уделять внимание главному в сюжете, определять главное и второстепенное в сюжете сформировано у 78% детей. В этом виде деятельности в основном испытывают трудности старшие дошкольники первого года пребывания в детском саду. Затрудняются в построении фраз, отсутствует структура рассказа, не используют выразительные слова, допускают ошибки в построении предложений, нет логического изложения рассказа у 39% обследованных детей. Родители этих детей получили рекомендации для формирования способности к составлению связного, логически последовательного и выразительного рассказа.

По результатам обследования *уровня интеллектуальной готовности* к школьному обучению старших дошкольников дети показали следующие результаты:

диагностика: май 2022 год

Возрастная группа	Количество детей	Уровни развития			Выводы
		Высокий	Средний	Низкий	
Старшая	12	4(33%)	7(58%)	1(9%)	Средний
Подготовительная 1	18	10 (55%)	8(45%)	0	Высокий
Подготовительная 2	22	12(55%)	9(41%)	1(4%)	Высокий

С детьми, показавшими начальный уровень и нижнюю границу среднего уровня сформированности школьной зрелости, проводится индивидуальная и подгрупповая коррекционно – развивающая работа. Воспитателям были предложены игры и упражнения для коррекции познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. С родителями проводились консультации с рекомендациями для занятий с детьми.

По результатам обследования волевой сферы отмечены следующие результаты:
диагностика: май 2022 год

Возрастная группа	Количество детей	Уровни развития			Выводы
		Высокий	Средний	Низкий	
Старшая	12	4(33%)	5(42%)	3(25%)	Средний
Подготовительная 1	18	7(39%)	11(61%)	0	Средний
Подготовительная 2	22	9(41%)	9(41%)	4(18%)	Средний

Итоги диагностики свидетельствуют о том, что у детей к маю 2022г. уровень сформированности социально-психологической готовности к школьному обучению показал, что у большинства детей сформированы качества, благодаря которым они смогут общаться с другими детьми и учителями, умеют взаимодействовать со сверстниками, уступать в споре и отстаивать свою позицию, подчиняться интересам и правилам детской группы.

Состояние эмоционально – волевой сферы важно для формирования психического здоровья будущих первоклассников. Для снижения уровня тревожности, застенчивости, предупреждения школьных страхов и избавления существующих, преодоления излишней агрессивности, расторможенности и заторможенности дошкольников рекомендовано использование таких приемов арт-терапии, как сказкотерапия, песочная терапия, свободное рисование акварелью кисточкой или пальчиками, лепка по замыслу, танцевальная терапия и музыкотерапия.

Педагогом-психологом проводились индивидуальные и групповые консультации для педагогов и родителей воспитанников. Совместно со старшим воспитателем организовывалась работа по всеобучу родителей воспитанников, разрабатывались материалы для информационных стендов.

В следующем учебном году необходимо уделить особое внимание детям, имеющими трудности в развитии познавательной и коммуникативной сферы, а так же имеющим сложности в адаптации к условиям Учреждения. Необходимо продолжать работу по адаптированным программам с детьми с ОВЗ, а также работе с детьми, имеющими трудности в психологической подготовке к школе.

Наиболее существенными достижениями за 2021–2022 учебный год являются:

1. Организация работы в соответствии с требованиями Министерства просвещения РФ, Министерства образования, науки и молодежи РК.
2. Своевременное повышение педагогических компетенций в работе педагогического коллектива, повышение уровня профессиональной подготовки педагогов и помощников воспитателей по оказанию «первой помощи».
3. Организация открытого информационного взаимодействия с родителями воспитанников, коллегами, сотрудниками через официальный сайт МДОУ детский

- сад № 11 города Алушты. Активизация работы с родителями по вовлечению их в образовательное пространство учреждения (дистанционно).
4. Реализация на бесплатной основе Дополнительного образования по Дополнительной программе «Цветные ладошки» для детей старшего дошкольного возраста.
 5. Создание и реализация Рабочей программы воспитания (2021г.)
 6. Реализация Календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год в образовательном процессе детей 2-7 лет.
 7. Заключение договора о сотрудничестве между МДОУ детский сад № 11 города Алушты и ФГБУН «Ордена Трудового Красного Знамени Никитский ботанический сад – Национальный научный центр РАН»
 8. Составление Календарного плана воспитательной работы по реализации договора о сотрудничестве между МДОУ детский сад № 11 города Алушты и ФГБУН «Ордена Трудового Красного Знамени Никитский ботанический сад – Национальный научный центр РАН» на 2022/2023 учебный год.
 9. Совершенствование образовательного процесса по нравственному воспитанию детей во время НОД.
 10. Активизация работы по изодейтельности с использованием природного материала родного края (морских камней).
 11. Расширение работы по патриотическому воспитанию дошкольников.
 12. Совершенствование развивающей предметно–пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
 13. Обеспечение полноценного сбалансированного питания дошкольников.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- организовать работу кружков дополнительного образования детей 3-5 лет, разработка и утверждение соответствующих программ
- активизировать работу по развитию речи дошкольников
- разработать и внедрить программу Всеобуча для родителей воспитанников
- продолжить совершенствовать пути и способы укрепления здоровья дошкольников для достижения более высокого уровня физического и умственного развития
- дополнять воспитательно–образовательный процесс наглядно-дидактическими материалами и пособиями согласно требованиям ФГОС ДО
- продолжать работу по вовлечению родителей в образовательное пространство
- продолжать изучение и внедрение инновационных педагогических технологий и форм работы в воспитательно – образовательном процессе с учётом требования ФГОС ДО